

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации г. Комсомольска - на – Амуре
МОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей естественного цикла и
общественных наук

Агаркова О.Н.

Приказ № «_____»

от «_____» «_____» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кошкина Т.Е.

Приказ № «_____»

от «_____» «_____» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ № 19

Дёмина Т.Ю.

Приказ № «_____»

от «_____» «_____» 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Мир истории»
для обучающихся с умственной отсталостью
для 6 класса

Составители:

Бурмистров Дмитрий Андреевич
Черномаз Галина Сергеевна

Срок освоения:

1 год

г. Комсомольск – на – Амуре, 2023

Пояснительная записка

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

В соответствии с учебным планом «Мир истории» изучается в 6 классе. Общее количество времени на 1 учебный год, составляет **68** часов. Общая недельная нагрузка в 6 классе, составляет **2** час.

При реализации учебного курса, в работе учителя и ученика, используется УМК по предмету: И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019 год.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Мир истории»:

На минимальном уровне:

- ✓ понимание доступных исторических фактов;
- ✓ использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- ✓ последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- ✓ использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- ✓ усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- ✓ адекватное реагирование на оценку учебных действий.

На достаточном уровне:

- ✓ знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- ✓ использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- ✓ участие в беседах по основным темам программы;
- ✓ высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- ✓ понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- ✓ владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- ✓ владение элементами оценки и самооценки;
- ✓ проявление интереса к изучению истории.

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Мир истории» в 6 классе:

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ уважительное отношение к прошлому.

Содержание учебного предмета (курса)

«Представление о себе и окружающем мире»

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

«Представления о времени в истории»

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

«Начальные представления об истории»

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные

(фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

«История Древнего мира»

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

«История вещей и дел человека (от древности до наших дней)»

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей.

Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение

гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

«История человеческого общества»

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая

республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые формы (виды) практических заданий:

- ✓ заполнение анкет, решение тестов;
- ✓ рисование по темам: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т.д.;
- ✓ составление коротких устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- ✓ составление автобиографии и биографий членов семьи, под руководством педагогического работника (тьютора) ребенка;
- ✓ составление генеалогического древа (рисунок);
- ✓ лепка;
- ✓ рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- ✓ изображение схем сменяемости времен года;
- ✓ составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на «ленте времени»;
- ✓ объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
- ✓ чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
- ✓ рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
- ✓ экскурсии в краеведческий и исторический музеи, проведение музейных уроков, «уроков в поле» (на месте происходивших событий, расположений улиц, памятников, зданий);
- ✓ ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
- ✓ просмотр фильмов о культурных памятниках, обсуждение их с помощью педагогического работника (тьютора);
- ✓ игры - викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника».

Тематическое планирование курса «Мир истории»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Представление о себе и окружающем мире	21
2	Представления о времени в истории	4
3	Начальные представления об истории	5
4	История Древнего мира	8
5	История вещей и дел человека (от древности до наших дней)	20
6	История человеческого общества	10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 часов

Поурочное планирование курса «Мир истории»

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата проведения
1	Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю	1	
2	История имени. Отчество	1	
3	Фамилия и прозвище. История их возникновения	1	
4	Что такое семья	1	
5	Биография	1	
6	Практическая работа «Моя биография»	1	
7	Поколения людей. Семья и родственники	1	
8	Практическая работа «Родословная моей семьи. Генеалогическое древо»	1	
9	Обобщающий урок «Проверь себя»	1	
10	Мой дом. Какие бывают дома	1	
11	Изба – памятник русского домостроения	1	
12	Название городов и улиц. Видеоэкскурсия «Улицы моей столицы»	1	
13	Урок – путешествия «Улицы моего города»	1	

14	Амурские столбы и Петроглифы Сикачи – Аляня	1	
15	«Истоки». Моя малая Родина	1	
16	Наша Родина – Россия	1	
17	Как устроено государство	1	
18	Символы России	1	
19	Москва – столица России	1	
20	Обобщающий урок. Игра – викторина «Наша Родина – Россия»	1	
21	Мы жители планеты Земля. Земля – наш общий дом	1	
22	Что такое время. Летоисчисление в истории	1	
23	Из истории календаря ...	1	
24	Историческое время. Лента времени	1	
25	Обобщающий урок «Проверь себя»	1	
26	Что изучает история. Связь истории с другими науками	1	
27	Как работают археологи	1	
28	Историческая память	1	
29	Историческая карта	1	
30	Обобщающий урок «Проверь себя»	1	
31	От кого произошел человек	1	
32	Люди каменного века. Человек умелый	1	
33	Развитие и расселение древних людей	1	
34	Наступление ледников	1	
35	Жизнь и занятия древних людей	1	
36	Новые занятия людей: скотоводство, земледелие	1	
37	Игра – викторина «Из жизни древнего человека»	1	
38	Огонь в жизни человека	1	
39	Огонь, глина, гончарное дело	1	
40	Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело	1	
41	Вода и её значение в жизни человека. Развитие судоходства	1	
42	Вода и земледелие	1	

43	Вода как источник энергии	1	
44	Какие дома строили древние люди	1	
45	Как появилась мебель	1	
46	Как появилась каша и хлеб	1	
47	История об обыкновенной картошке	1	
48	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	
49	Из истории появления одежды	1	
50	Одежда и положение человека в обществе	1	
51	Обувь – часть внешнего вида человека	1	
52	Как люди украшали себя	1	
53	Обобщающий урок «Проверь себя»	1	
54	Древние предки русских людей	1	
55	Верования древних славян. Язычество	1	
56	Каким богам поклонялись славяне	1	
57	История религий. Буддизм. Ислам	1	
58	История религий. Христианство	1	
59	Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура	1	
60	Произведения народного творчества	1	
61	Первые письма и книги	1	
62	Из истории славянской письменности	1	
63	Изобретения человека	1	
64	Обобщающий урок «Проверь себя»	1	
65	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны	1	
66	Человечество стремится к миру. Мировая война	1	
67	Обобщающий урок «Проверь себя». Итоговый тест	1	
68	«Что мы узнали за год»	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68 часов	*

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно – тематическое планирование)

ФИО учителя _____

Предмет _____

Класс _____

Учебный год (период) _____

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.Е. Кошкина

Приказ № «_____»

от «_____» «_____» 2023 г.