

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ № 19  
\_\_\_\_\_/Дёмина Т.Ю.  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Утверждена  
педагогическим  
советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_

Рассмотрена и  
рекомендована к  
утверждению  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Агаркова О.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Азбука права: правовая грамотность»

**Для 6 классов**

**Составитель:** Бурмистров Дмитрий Андреевич

2022 год  
г. Комсомольск – на – Амуре

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана исходя из положений базисного учебного (образовательного) плана образовательного учреждения Российской Федерации согласно требованиям ФГОС, опираясь на актуальные нормативно правовые документы.

Во многих странах мира изучение прав человека на ранних этапах уже давно стало неотъемлемой частью гражданского образования. Необходимость правового просвещения с целью подготовки детей к жизни в демократическом обществе отражена и в ряде писем Министерства образования РФ.

Данная программа нацелена на практическое осуществление поставленной государственной задачи. Преподавание прав человека - это решение не только правовых, но и нравственных, психологических и педагогических проблем. Исходя из этого, в программе отражена взаимосвязь правового, нравственного развития личности школьников.

Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности общества, в котором живут. Осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других способствуют формированию определенного мировоззрения, которое не является простым производным от суммы усвоенных знаний.

**Целью программы является:** Формирование правовой культуры учащихся.

#### **Задачи:**

- Создать благоприятные условия, соответствующие возрастным особенностям воспитанников для более эффективного изучения курса «Право»;
- Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;
- Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;
- Повышать познавательный интерес к предмету;
- Воспитывать внимание и развивать речь учащихся через анализ и обсуждение.

Программа рассчитана на **34 часа, 1 час в неделю.**

Программа предназначена для обучающихся 6 - х классов, проявляющих интерес к правовым аспектам жизнедеятельности.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса:**

- Формирование социально-педагогических условий для правового воспитания;

- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе правовых аспектов;
- Развитие умения учиться соотносить свои поступки и законность;
- Развитие самостоятельности в познавательной деятельности в области законов.

Форма проведения данной программы внеурочной деятельности – социально-педагогическое занятие, практикум.

**Формы проведения занятия:**

- Групповые занятия под руководством педагога (обучение в сотрудничестве);
- Самостоятельная работа;
- Работа в парах;
- Коллективные обсуждения и дискуссии.

Данная программа рассчитана на достижение 2-х уровней результатов:

**Первый уровень** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

**Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
  - 5) выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

## Бурмистров Дмитрий Андреевич

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока	Виды и формы внеурочной деятельности	Кол – во часов	Дата проведения	
				По плану	По факту
1	Равноправие	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	1ч		
2	Хороший поступок	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	1ч		
3	Плохой поступок	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	1ч		
4 – 5	Правило	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	2ч		
6 – 7	Закон	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	2ч		
8	Беззаконие	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	1ч		
9 – 10	Уважение	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	2ч		
11 – 12	Культура поведения	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	2ч		
13	Права человека	Познавательная деятельность, элементы социально- педагогического занятия	1ч		
14 – 15	Обязанности человека	Познавательная деятельность, элементы социально-	2ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

		педагогического занятия			
16	Дискриминация	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
17	Социальное происхождение	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
18	Личная неприкосновенность	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
19	Рабство, неволя	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
20 – 21	Честь, репутация, клевета	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	2ч		
22	Местожителство, гражданство	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
23	Совершеннолетие, бракосочетание	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
24	Собственность, наследственность	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
25 - 26	Религия, вероисповедание	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	2ч		
27 - 28	Заработанная плата, социальная помощь	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	2ч		
29 - 30	Конституция РФ	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	2ч		
31 – 32	Декларация и конвенция ООН	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	2ч		
33	Государство	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
34	Гражданство	Познавательная деятельность, элементы социально-педагогического занятия	1ч		
	<b>ИТОГО:</b>				<b>34 ч</b>

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

(календарно – тематическое планирование)

**ФИО учителя:** \_\_\_\_\_

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Учебный год:** \_\_\_\_\_

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

**«Согласованно»**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Зюзина Л.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.