

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации г.Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов

Приказ № от «___» ____
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Приказ № от «___» ____
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ
№19

Дёмина Т.Ю.
Приказ № от «___» ____
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1858776)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г. Комсомольск-на-Амуре 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№п. п	дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
НАША РЕЧЬ (3ч)						
1.	1.09	Язык и речь. Речь – главный способ общения людей.	Урок рефлексии	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p> <p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p>	<p>Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Оценивать свои результатов.</p>
2.	4.09	Наша речь. Понятие о тексте.	Урок введения новых знаний	С помощью наглядных примеров показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	<p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p> <p>Делать выводы о значении речи в</p>	<p>Анализировать и делать выводы Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи..</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Аргументировать свою позицию</p>

					жизни человека	
3	5.09	Диалог и монолог. Письмо по памяти № 1	Урок-контроль	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Проверить и систематизировать знания по теме «Наша речь»	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать знания по теме в новых условиях. Различать диалог и монолог..	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
ТЕКСТ (4 Ч)						
4	6.09	Что такое текст? Тема текста.	Урок рефлексии	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста.	Аргументировать свою позицию. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
5	7.09	Главная мысль текста. Проверочный диктант.	Урок-контроль	Научить определять тему и главную мысль текста. Проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка

				слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания	результатов работы.
6	8.09	Работа над ошибками. Текст. Части текста.	Урок введения новых знаний	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста.	Умение слушать и понимать речь других. Волевая само регуляция. Прогнозирование результата.
7	11.09	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	Урок рефлексии	Научить исправлять ошибки; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 Ч)						
8	12.09	Что такое предложение? Знаки препинания в конце	Урок рефлексии	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков	Осознание роли языка и речи в жизни	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с

		предложения		препинания в конце предложения.	человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
9	13.09	Входная контрольная работа.	Урок рефлексии	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
10	14.09	Работа над ошибками. Как из слов составить предложение?	Урок введения новых знаний	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
11	15.09	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

				каллиграфического письма.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12	18.09	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «главные члены», «основа предложения»; научить находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
13	19.09	Второстепенные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «второстепенные члены предложения»; научить находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

14	20.09	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научить находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
15	21.09	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научить находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
16	22.09	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант № 1	Урок введения новых знаний	Научить задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
17	25.09	Развитие речи. Обучающее	Урок развития	Научить письменно	Умение осознавать роль языка и речи в	Умение с достаточной полнотой и точностью

		сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	речи	излагать свои мысли.	жизни людей. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
18	26.09	Обобщение знаний о предложениях.	Урок рефлексии	Закрепить понятия «распространённое» и «нераспространённое» предложение; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
19	27.09	Проверочная работа.	Урок – контроль	Проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
20	28.09	Работа над ошибками. Связь слов в	Урок рефлексии	Научить классифицировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью	Умение аргументировать своё предположение.

		предложении.			учебной деятельности и её мотивом. Классифицировать ошибки по орфограммам.	Оценка результатов работы.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(20 Ч)						
21	29.09	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
22	2.10	Однозначные и многозначные слова.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
23	3.10	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

					Различать прямое и переносное значение слов.	Волевая саморегуляция.
24	04.10	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Урок рефлексии	Соотносить слово и образное представление предметов, названного этим словом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Классифицировать слова по тематическим группам	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Оценивать результаты своей деятельности
25	05.10	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомить с термином «синонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. Познакомить с термином «антонимы»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы.	Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Целеполагание как постановка учебной задачи. Прогнозирование результата.
26	06.10	Закрепление	Урок	Учить	Нравственно-	Умение аргументировать

		изученного материала. Письмо по памяти № 2	рефлексии	классифицировать и исправлять ошибки.	этическая ориентация. Классифицировать ошибки по орфограммам.	свое предположение. Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
27	09.10	Развитие речи. Изложение текста по вопросам «Осень» (учебник упр.76)	Урок развития речи	Научить письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
28	10.10	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; формировать умение видеть и образовывать родственные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.

29	11.10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
30	12.10	Однокоренные слова.	Урок общения и систематизации знаний	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Оценивать результаты своей деятельности Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
31	13.10	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок общения и систематизации знаний	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова,	Оценивать результаты своей деятельности Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

				однокоренных словах.	употреблять их в речи.	
32	16.10	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Повторить правила деления слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
33	17.10	Как определить ударный слог? Словарный диктант № 2	Урок рефлексии	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.
34	18.10	Ударение.	Урок рефлексии	Повторить понятие «ударение»; формировать умение ставить ударения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата.
35	19.10	Контрольный диктант за 1	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение	Умение осознавать роль языка и речи в	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

		четверть		переносить слова с одной строки на другую.	жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
36	20.10	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
37	23.10	Перенос слов с одной строки на другую.	Урок развития речи	Продолжить работу над развитием письменной речи.	Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
38	24.10	Проверочная работа. Закрепление пройденного.	Урок – контроль	Проверить знания по теме «Слово».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Умение осознанно и	Оформлять свои мысли письменно. Контроль в форме сличения способа действия и его

					произвольно строить своё речевое высказывание.	результата.
39	25.10	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок – контроль	Проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
ЗВУКИ И БУКВЫ (61Ч)						
40	26.10	Обучающее сочинение по серии картинок. (уч. упр 114, р\т упр 68)	Урок рефлексии	Обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Прогнозирование результата.
41	27.10	Русский алфавит.	Урок рефлексии	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы,	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				алфавитном порядке.	записывать слова в алфавитном порядке.	
42	6.11	Использование алфавита при работе со словарями.	Урок рефлексии	Повторить порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
43	7.11	Употребление прописной (заглавной) буквы.	Урок рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Анализировать, делать выводы, сравнивать
44	8.11	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
45	9.11	Гласные звуки.	Урок –	Проверить умения	Осознание роли	Умение слушать и понимать

			контроль	учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
46	10.11	Слова с буквой э.	Урок рефлексии	Развивать умения различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать
47	13.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Словарный диктант № 3	Урок рефлексии	Обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение слушать и понимать речь других. Уметь точно отвечать на вопросы.
	14.11	Правописание слов	Уроки	Обобщить и дополнить	Установление	Умение с достаточной

48		с безударным гласным звуком в корне. Письмо по памяти № 3	рефлексии	знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; учить видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы.
49	15.11	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	Уроки рефлексии	Понятия: проверочное слово, проверяемое слово	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации Уметь точно отвечать на вопросы.
50	16.11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне.	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

51	17.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
52	20.11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
53	21.11	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки.	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
54	22.11	Буквы безударных гласных корня, которые надо	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать	Определять безударный гласный звук в слове и его	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение

		запомнить.		письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	место в слове Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова	последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
55	23.11	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Нравственно- этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
56	24.11	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	Уроки рефлексии	Формировать умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова	Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
57	27.11	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Проверочная работа.	Урок – контроль	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения,	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения

					правильно писать слова со знакомыми орфограммами	способа действия и его результата.
58	28.11	Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Урок рефлексии	Научить детей работать над исправлением ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
59	29.11	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство».	Урок развития речи	Продолжить работу над развитием письменной речи	Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
60	30.11	Закрепление пройденного. Словарный диктант № 3	Урок рефлексии	Закреплять умение видеть и проверять безударные гласные в корне; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
61	1.12	Как определить	Урок	Повторить изученный материал по теме	Осознание роли языка и речи в жизни	Умение работать в паре,

		согласные звуки?	рефлексии	«Согласные звуки».	человека. Различать гласные и согласные звуки.	группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
62	4.12	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата.
63	5.12	Слова с удвоенными согласными.	Урок введения новых знаний	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
64	6.12	Твёрдые и мягкие согласные звуки и	Уроки	Повторить способы обозначения мягкости	Осознание роли языка и речи в жизни	Умение слушать и понимать

		буквы для их обозначения.	рефлексии	согласных звуков на письме.	человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
65	7.12	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
66	8.12	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
67	11.12	Правописание слов с мягким знаком на	Уроки рефлексии	Повторить способы обозначения мягкости	Установление учащимися связи	Строить сообщения в устной и письменной форме.

		конце и в середине перед согласными.		согласных на письме при помощи буквы Ъ.	<p>между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p>	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
68	12.12	Обобщающий урок. Письмо по памяти № 4	Урок рефлексии	Научить использовать полученные знания в нестандартных условиях.	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Применять знания для решения нестандартных задач.</p>	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Оценка результатов работы.</p>
69	13.12	Контрольный итоговый диктант.	Урок – рефлексии	Повторить усвоение изученных тем.	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p>
70	14.12	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм.	Урок – рефлексии	Учить видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p>

					мотивом. Определять орфограмму и правильное написание слов.	
71	15.12	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	Урок развития речи	Продолжить работу над развитием письменной речи	Нравственно-этическая ориентация. Писать сочинения по репродукции картины	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
72	18.12	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта « И в шутку и всерьёз» (учебник рубрика «Наши проекты» с.119)	Урок – рефлексии	Повторить усвоение изученных тем. Учить создавать проект.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других
73	19.12	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и	Урок контроль	Проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы».	Нравственно-этическая ориентация.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами

		буквы».			Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (Часть 2)						
74	20.12	Буквосочетания с шипящими звуками(ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.) Словарный диктант № 4	Урок введения новых знаний	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
75	21.12	Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.	Урок рефлексии	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
76	22.12	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного	Урок развития речи	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать

		восприятия «Волшебная полочка»		плана; формировать умение устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	выводы, сравнивать.
77	25.12	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Обобщить знания о написании мягких и твёрдых согласных; формировать умение обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю, Ъ; развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать речь, мышление.	Нравственно-этическая ориентация. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
78	26.12	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Формировать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и

					Подбирать примеры с определённой орфограммой.	заданному правилу.
79	27.12	Правописание буквосочетаний ЖИ–ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Урок – рефлексии	Отрабатывать навыки правописания слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
80	28.12	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Уроки введения новых знаний	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
81	29.12	Правописание слов с парными по глухости – звонкости	Урок – рефлексии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать

		согласных на конце слова или перед согласным. Письмо по памяти №5		глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	выводы, сравнивать.
82	9.01	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласных на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Урок – рефлексии	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
83	10.01	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

84	11.01	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных Словарный диктант №5	Урок – рефлексии	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
85	12.01	Изложение повествовательного текста. (уч.упр 50)	Урок развития речи	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость; способствовать развитию речи учащихся.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
86	15.01	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.		
87	16.01	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным на конце слова или перед согласным	Урок – рефлексии	Отрабатывать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
88	17.01	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				учащихся навыки грамотного письма.		
89	18.01	Обобщение знаний об изученных правилах письма	Урок – рефлексии	Обобщать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
90	19.01	Проверка знаний. Закрепление пройденного.	Урок – контроль	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
91	22.01	Проверочный диктант по теме	Урок –	Проверить умения писать слова на	Умение осознавать роль языка и речи в	Умение слушать и понимать

		«Парные согласные»	контроль	изученные орфограммы. Слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко-буквенный анализ слова; развивать орф. зоркость.	жизни людей. Находить в словах изученные орфограммы на слух.	речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
92	23.01	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
93	24.01	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Урок введения новых знаний	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				мягким знаком.		
94	25.01	Звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Урок введения новых знаний	Отрабатывать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Применять правила правописания. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
95	26.01	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
96	29.01	Определение роли мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного звука и как	Урок введения новых знаний	Отрабатывать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и	Применять правила правописания. Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями

		разделительного.		правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
97	30.01	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Урок развития речи	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
98	31.01	Проверочная работа по теме «Парная согласная на конце слова».	Урок – контроль	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
ЧАСТИ РЕЧИ (44 Ч)						
99	1.02	Что такое части	Урок	Дать понятие о трёх	Осознание роли	Работать в парах, группах;

		речи? Письмо по памяти №6	введения новых знаний	самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию	участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
100	2.02	Употребление частей речи в тексте.	Урок введения новых знаний	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
101	5.02	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Урок введения новых знаний	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
102	6.02	Имя существительное – названия явлений природы и качеств	Урок введения новых	Формировать понятие об имени существительном; развивать	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

		людей. Словарный диктант №6	знаний	наблюдательность, речь.	Распределять имена существительные в тематические группы	условиями коммуникации Анализировать, сравнивать.
103	7.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
104	8.02	Неодушевленные имена существительные	Урок введения новых знаний	Формировать умение отличать слова, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

				вырабатывать навыки грамотного письма.		
105	9.02	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Урок – рефлексии	Отрабатывать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> ; учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
106	12.02	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

				изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость.		
107	13.02	Правописания собственных имен существительных.	Уроки введения новых знаний	формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов; развивать орфографическую зоркость	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
108	14.02	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	Урок введения новых знаний	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; развивать речь, мышление.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
109	15.02	Заглавная буква в географических	Урок	Формировать умение писать с заглавной	Нравственно-этическая	Работать в парах, группах;

		названиях.	введения новых знаний	буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы; воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	ориентация. Распознавать собственные имена существительные.	участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
110	16.02	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
111	19.02	Контрольный диктант «Употребление заглавной буквы в именах	Урок – контроль	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его

		собственных»		правописания изученных орфограмм; развивать речевую деятельность; отрабатывать правильное произношение.	правописания	результата.
112	20.02	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Нравственно- этическая ориентация. Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
113	21.02	Единственное и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

114	22.03	Изменение имен существительных по числам. Письмо по памяти.	Уроки введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
115	26.02	Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	Уроки введения новых знаний	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; формировать навыки грамотного письма.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

116	27.02	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия «Котик»	Урок развития речи	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
117	28.02	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
118	29.02	Обобщение знаний	Урок –	Обобщить знания	Умение осознавать	Умение слушать и понимать

		об имени существительном Словарный диктант.	рефлексии	учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания.	речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
119	1.03	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Уроки введения новых знаний	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
120	4.03	Значение глаголов в речи .Письмо по памяти.	Уроки введения новых знаний	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
121	5.03	Контрольный диктант за 3 четв.	Урок контроль	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
122	6.03	Работа над ошибками.	Уроки введения	Познакомить с частью речи – глаголом, его	Осознание роли языка и речи в жизни	Умение с достаточной полнотой и точностью

		Признаки глагола.	новых знаний	отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки	человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Анализировать, делать выводы, сравнивать.
123	7.03	Единственное и множественное число глаголов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели»	Уроки введения новых знаний	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки. Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орф.зоркость	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
124	11.03	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Уроки введения новых знаний	Отрабатывать понятия единственное и множественное число глаголов, их отличительными	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Изменять	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и

				признаками и ролью в речи; учить изменять слова по числам; развивать речь, коммуникативные навыки	глаголы по числам.	заданному правилу.
125	12.03	Изменение глаголов по числам.	Уроки введения новых знаний	Отрабатывать понятия единственное и множественное число глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи; учить изменять слова по числам;развивать речь, коммуникативные навыки	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
126	13.03	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
127	14.03	Обобщение и закрепление знаний	Урок –	Формировать навык раздельного написания	Нравственно-этическая	Умение с достаточной полнотой и точностью

		по теме «Глагол».	рефлексии	глаголов с частицей НЕ; развивать речь, коммуникативные навыки.	ориентация. Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
128	15.03	Что такое текст-повествование и роль в нем глаголов.	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
129	18.03	Текст-повествование. Составление текста – повествования на заданную тему.	Урок – рефлексии	Обучать учащихся составлять <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
130	19.03	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i>	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

		именем существительным.		какое? какие?, и их ролью в речи.	тексте.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
131	20.03	Связь имени прилагательного с именем существительным. Письмо по памяти.	Урок введения новых знаний	Познакомить со смысловым значением имён прилагательных; показать связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
132	21.03	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
133	22.03	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени	Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и

					прилагательного.	заданному правилу.
134	1.04	Что такое текст – описания?	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
135	2.04	Текст – описание и роль в нем имен прилагательных.	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>описание</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
136	3.04	Развитие речи. Составление текста –описания предмета на основе личных наблюдений.	Урок развития речи	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
137	4.04	Обобщение знаний об имени прилагательном	Урок – контроль	Проверить знания по теме «Имя	Установление учащимися связи между целью	Строить сообщения в устной и письменной

		.Проверочная работа.		прилагательное».	учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
138	5.04	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)	Уроки введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
139	8.04	Местоимение. Способы замены повторяющихся слов в тексте.	Уроки введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
140	9.04	Местоимение – часть речи. Редактирование текста.	Уроки введения новых знаний	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

141	10.04	Что такое текст – рассуждение? Словарный диктант №8	Урок введения новых знаний	Познакомить учащихся с понятием <i>текст</i> – <i>рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
142	11.04	Обобщение знаний о местоимении. Проверочная работа.	Урок – контроль	Проверить знания по теме «Местоимение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
143	12.04	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
144	15.04	Раздельное написание предлогов со	Урок – рефлексии	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять

		словами.		предложении.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	действие по образцу и заданному правилу.
145	16.04	Правописание предлогов с именами существительными.	Урок – рефлексии	Развивать умение писать предлоги отдельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
146	17.04	Восстановление предложений.	Урок – рефлексии	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать.
147	18.04	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов»	Урок – контроль	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

148	19.04	Работа над ошибками. Закрепление пройденного по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги отдельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
149	22.04	Отработка правописания предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал.	Нравственно-этическая ориентация. Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Оценка результатов работы.
ПОВТОРЕНИЕ (18 Ч)						
150	23.04	Текст. Типы текстов.	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.

151	24.04	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
152	25.04	Члены предложения.	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
153	26.04	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
154	29.04	Связь слов в предложении. Письмо по памяти	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

		№9			учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов.	соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
155	30.04	Повторение по теме «Слово и его значение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
156	2.05	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – контроль	Проверить умения и навыки по изученным темам.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
157	3.05	Повторение по теме Однокоренные слова.	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
158	6.05	Повторение по теме «Части речи». Словарный	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме	Осознание роли языка и речи в жизни	Строить сообщения в устной и письменной

		диктант №9		«Части речи».	человека. Распознавать части речи.	форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
159	7.05	Части речи. Имя существительное, прилагательное, глагол.	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
160	8.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
161	10.05	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать

162	13.05	Итоговый контрольный диктант	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
163	14.05	Работа над ошибками Фонетический анализ слова.	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова.	Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
164	15.05	Повторение по теме «Правила правописания». Контрольное списывание.	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.

165	16.05	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.
166	17.05	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы.
167	20.05	Викторина «Мы знаем русский все на 5»	Урок – рефлексии			
168	21.05	Резерв				
169	22.05	Резерв				
170	23.05	Резерв				

Итого 170 часов

