

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19*

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 3 от 25.12. 2023 г.



Утверждена
Директор МОУ СОШ № 19
Г.Ю. Дёмина
Приказ № 7 от 25.12. 2023 г.

Согласована
Управляющим советом
Протокол № 2 от 25.12. 2023 г.

Согласована
Руководитель Управления
образования администрации
г. Комсомольска-на-Амуре
Л.А. Кускова

**Программа развития
МОУ СОШ № 19
на 2024-2026 гг.**

«Школа успеха»

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 год

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Введение	7
3.	Информационная справка	8-12
4.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13-106
5.	Концепция программы развития	107-121
6.	Модель ООП ООО (реализация модели Школы полного дня)	121
7.	Модель управления (описание будущей команды развития школы)	121-124
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы (образовательная инфраструктура)	124-127
9.	Ожидаемые результаты	127-129
10.	Дорожная карта реализации Программы развития	129-148

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями). 13. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) 14. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 "Об

	<p>утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228).</p> <p>15. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229)</p> <p>16. Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования» «Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»:</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для получения доступного качественного образования в МОУ СОШ № 19, отвечающего требованиям общества и государства</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. повысить доступность и качество начального общего, основного общего образования, соответствующего современным требованиям законодательства с сфере образования; 2. создать необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения; 3. сформировать систему организации воспитания и социализации обучающихся для реализации современной молодежной политики; 4. создать условия для организации воспитывающего внутришкольного пространства в ОО. 5. обеспечить эффективность функционирования системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения обучающимися профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям; 6. обеспечить условия для развития цифровой образовательной среды в ОО; 7. совершенствовать систему выявления, развития и адресной поддержки способностей и талантов у детей и молодежи; 8. создать условия и механизмы устойчивого развития дополнительного образования обучающихся; 9. создать условия, направленные на повышение профессионального роста педагогов, их мотивации к повышению качества работы. 10. подготовиться к успешному прохождению аккредитационного мониторинга. 11. сформировать безопасную среду, материально-техническую базу, соответствующую современным требованиям; 12. создать систему сопровождения и поддержки подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организация дополнительного образования на основе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, акции, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.).</p> <p>Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами .</p> <p>Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Развитие школьного медицентра.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Демина Т.Ю., директор МОУ СОШ № 19, Икина Т.А., заместитель директора по УВР, Бурмистров Д.А., заместитель директора по УВР, Зюзина Л.А., заместитель директора по ВР; руководители методических объединений</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 – 2026 годы – 3 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>1 этап – подготовительный (2024г) 2 этап - реализации (2025г). 3 этап - обобщающий (2026 г)</p>
<p>I этап – подготовительный январь 2024</p>	<p>Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативноправовых актов</p>
<p>II этап – реализация сентябрь 2024 – декабрь 2025</p>	<p>Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости.</p>
<p>III этап – обобщающий январь 2026</p>	<p>Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.</p>
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>

Программы развития	Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – сентябрь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга администрация составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет администрация МОУ СОШ № 19</p>

2. Введение

Программа развития МОУ СОШ № 19 с 2023 до 2026 гг представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением

Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы. Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

3. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Наименование Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 (МОУ СОШ № 19)2. Дата основания – 1966 год.3. ИНН 2726003703.4. Информация об учредителе(ях) ОО - Управление образования Администрации города Комсомольска-на-Амуре.5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии – № Л035-01286-27/00238390 от 30.08.2013 бессрочная.6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) – 681007, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленинградская, д. 79.7. Контакты: +7(4217)228458, e-mail: mousoschl9@yandex.ru сайт: http://kna-s19.edu.27.ru
Сведения об обучающихся	<p>начального общего образования – 172 чел. основного общего образования – 237 чел. среднего общего образования – 0 чел. детей с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) – 69 чел.</p>

<p>Краткая характеристика организационнопедагогических условий</p>	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Управляющий Совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p><u>Реализуемые образовательные программы:</u></p> <p><u>Основная образовательная программа начального общего образования (1 - 4 классы)</u> Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Моя школа, Сферум, «Учи.Ру, «Российская электронная школа».</p> <p><u>Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)</u> Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 5 лет Язык, на котором осуществляется образование: русский Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, функциональная грамотность, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура</p>
	<p>Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Моя школа, Сферум, «Учи.Ру, «Российская электронная школа».</p> <p><u>Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)</u> Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 2 года Язык, на котором осуществляется образование: русский</p>

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; история, обществознание, биология, физика, география, ОБЖ, физическая культура, индивидуальный проект.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Моя школа, Сферум, Моя школа, Сферум, «Учи.Ру, «Российская электронная школа». Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (1 - 4 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4-5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык), математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: Моя школа, Сферум, «Учи.Ру, «Российская электронная школа».

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1 (5-9 классы)

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование: русский

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные образовательной программой: русский язык, литература, иностранный язык (английский язык), математика, алгебра, геометрия, информатика, история России. Всеобщая история, обществознание, физика, химия, география, биология, функциональная грамотность, ОДНКНР, музыка, изобразительное искусство, технология, ОБЖ, физическая культура

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации программы используются через электронные образовательные платформы: «Учи.Ру, «Российская электронная школа».

Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая. Учебный год составляют учебные периоды: четверти (1 – 9 классы), полугодия (10 – 11 классы). Количество четвертей в течение учебного года – 4, полугодий – 2.</p> <p>Даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, четвертей и полугодий, сроки и продолжительность каникул, а также чередование учебной</p>
Наименование	Содержание
	<p>деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года устанавливаются в календарном учебном графике основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Продолжительность урока 45 минут, за исключением 1 класса (ступенчатый режим).</p> <p>В Школе обучение осуществляется в одну смену. Учебные занятия в Школе начинаются в 08.15. Внеурочные занятия начинаются в 13.30ч и заканчиваться не позднее 16 часов.</p> <p>Проведение нулевых уроков и обучение в две смены не допускается.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 51 чел, Количество педагогических работников – 32 чел., Количество учителей – 25 чел. Количество специалистов (педагоги-психологи – 1 чел., учителя-логопеды – 1 чел, учителя-дефектологи – 1 чел, социальные педагоги – 1 чел, педагоги-библиотекари – 1 чел), Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0 чел; Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды – 5 чел; доля работников с высшим образованием – 93,4%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –43,3%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0%; иные особенности коллектива (выпускники школы – работники - 4 чел., молодые специалисты -2.) – 0%</p>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Сохранение контингента, отсутствие отчисленных до получения основного общего образования, отсутствие неуспевающих по итогам учебных лет, отсутствие обучающихся не получивших аттестаты по завершению образования, наличие победителей в творческих конкурсах всероссийского, краевого, городского уровня (прежде всего по хореографии), рост числа педагогов, аттестованных на 1КК.
Этапы реализации Программы развития	
I этап	Подготовительный - январь 2024 – август 2024 Анализ ситуации, подготовка сопутствующих нормативно-правовых актов
II этап	Реализация - сентябрь 2024 – май 2025 Практическая реализация Программы развития. Мониторинг успешности реализации программы, корректировка ее при необходимости.
III этап	Обобщающий - сентябрь 2025 – декабрь 2026 Подведение итогов, анализ результатов, распространение накопленного опыта, постановка новых задач.

4. Проблемно – ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы
(балл, уровень по каждому направлению в целом)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивание	Бальная оценка	Магистральное направление (ключевое условие)	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1.	Реализация учебно - исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и (или) исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество участников в проектной и исследовательской деятельности; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности; Низкий уровень материально – технической оснащенности образовательной организации, не позволяющий раскрыть потенциал обучающихся в данном направлении деятельности.	Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности исследовательской и проектной направленности; Разработать и реализовать план – график методические мероприятия с педагогами по вопросам повышения мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности; Поэтапное развитие (улучшение) материально – технической базы образовательной организации необходимой для осуществления проектно – исследовательской деятельности школьников.
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Реализуется

	показатель) (с 1 сентября 2023 года)	1	планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
3	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	1	Реализация 1 профиля или индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Актуализация требований ЛА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, индивидуальных образовательных маршрутах (ИОМ) педагогических работников).

					<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно - научный,
--	--	--	--	--	--	--

							гуманитарный, социально - экономический, технологический, универсальный).
4.	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Низкий уровень психологической готовности выпускников 11 классов к экзаменам; Низкая учебная мотивация обучающихся, связанная с утратой для них ценности знаний; Недостаточный уровень профессиональной ориентации обучающихся; Необъективность текущего и итогового оценивания.	Разработка и реализация программ, направленных на формирование психологической готовности к ГИА (групповые и индивидуальные); Организовать 100% участие выпускников 9 и 11 классов в апробационных мероприятиях, пробных региональных и муниципальных экзаменах; Провести анализ нормативных документов, регламентирующих проведение промежуточной аттестации в ОО, с учетом Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях; Разработать и реализовать план – график методические мероприятия с педагогами по вопросам повышения мотивации обучающихся, организации дифференцированного обучения, преодоления рисков получения необъективных результатов, объективного оценивания в ходе

							промежуточной аттестации; Обеспечить профессиональную переподготовку имеющих кадров по отдельным направлениям; Скорректировать планы профориентационной работы ОО с обучающимся с учетом возрастных особенностей обучающихся, личных способностей и предрасположенностей, требований рынка труда; Включить в показатели эффективности деятельности педагогических работников условие - подтверждение обучающимися 11 классов получения медали «За особые успехи в учении» результатами ГИА.
5.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Обеспечено
6.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	Применяется
7.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных	Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

						предметов.	талантов обучающихся.
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется
9.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Реализуется
10.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Нет	Спланированы

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				оценки качества образования		
11.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Нет	Не предусмотрены, в связи с отсутствием обучающихся не получивших аттестат о среднем общем образовании.
12.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении; Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от

						<p>школьного до всероссийского; Обеспечение мотивации и интереса, обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ; Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального (регионального) заключительного этапа; Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении; Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении; Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального (регионального) заключительного этапа; Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ; Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку</p>
--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся к участию в олимпиадном движении; Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
13.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Только на школьном этапе, на остальных отсутствие (статус участников МЭ ВсОШ)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности; Повышение мотивации и интереса, обучающихся к участию в олимпиадном движении; Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; Обеспечение мотивации и интереса, обучающихся к участию в школьном туре ВсОШ; Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального (регионального) заключительного этапа; Создание системы мер

							<p>морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении;</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении;</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального (регионального) заключительного этапа;</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном (региональном) заключительном этапе ВСОШ;</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении;</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
14.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы	Нет	Обеспечивается объективность процедур оценки качества образования

	признаками необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			оценки качества образования		
15.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Нет	Реализуется
16.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с

						<p>предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально - информационно - технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
17.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Реализуется
18.	Разработанность локальных актов (далее	Разработаны отдельные ЛА, или	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Нет	Разработаны

	– ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Обеспечено
20.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Разработаны
21.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации			ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных лиц за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими.
22.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Нет	Обеспечено

	психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	общеобразовательной организации			инвалидностью		
23.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

24.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	ЭОР используются в образовательной деятельности
25.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Нет	Созданы условия
26.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических

						<p>мероприятиях</p> <p>работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <p>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	Обеспечены
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся.	<p>Разработка программ и определение новых форм деятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Определение сетевых</p>

	ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)					Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	партнеров реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.
3	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Отсутствие внебюджетных фондов. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие	Заключение договора

						квалифицированных специалистов.	
4	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых</p>

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы
5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Привлечение квалифицированных специалистов и организаций для сетевого взаимодействия
6	Наличие победителей и призеров спортивных	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации	Организация обновления содержания программы воспитания, включая

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)				физической культурой и спортом	спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материальнотехническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Организация По привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	<p>труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>				<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
--	--	--	--	--	--	---

						комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
1.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Образовательный процесс	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом - психологом).	Приём на работу основного работника, расширение спектра психолого-педагогической деятельности
2.	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Магистральное направление	Образовательный	Отсутствие/частичное наличие ЛА по	Разработка психолого-педагогической программы,

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	процесс	организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.; Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддержки).	программы адресной психологической помощи
3.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	90% обучающихся и более	3	Магистральное направление «Школьный климат»	Образовательный процесс	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	Увеличить охват тестированием; разработать механизмы выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

						профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	
4.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Образовательный процесс	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Социальный педагог в наличии. Разработать программу социального сопровождения участников образовательных отношений
5.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Образовательный процесс	нет	в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолог имеется, помощь оказывается
6.	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Образовательный процесс	нет	в штате общеобразовательной организации имеется учитель-логопед, помощи целевым группам обучающихся оказывается
7.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Магистральное направление «Школьный климат»		нет	В наличии
8	Оказание психолого-	Реализуется	2	Магистральное		Несвоевременное и	Разработать психолого-

	<p>педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>направление «Школьный климат»</p>	<p>бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности; Не разработана психолого-педагогическая программа.; Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).; Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.; Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.; Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень</p>	<p>педагогическую программу для каждой из целевых групп обучающихся</p>
--	---	--	--	--------------------------------------	--	---

						организации); Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Магистральное направление «Школьный климат»		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Магистральное направление «Школьный климат»		Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;	Продолжить оснащение специальных тематических зон
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Магистральное направление «Школьный климат»		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;Отсутстви е специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Магистральное направление «Школьный климат»		Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.; Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.;	Доработать план мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; спланировать формирование компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации за счёт курсовой подготовки и проведение семинаров; активизация в семинарах, проводимых в городе и на образовательных платформах
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Магистральное направление «Школьный климат»		Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.; Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.; Не выстроена системная	Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся с внесением в приказы, программы и должностные характеристики; спланировать формирование компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации за счёт курсовой подготовки и проведение семинаров; активизация в семинарах, проводимых в городе и на образовательных платформах

						<p>работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.; Не достаточно обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	
1	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ	рабочая программа воспитания нуждается в корректировке.	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Рабочая программа воспитания нуждается в корректировке	Актуализация программы воспитания
2	Реализация календарного плана воспитательной работы	Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участниками воспитательных мероприятий	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не делегирована ответственность за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы. Избыточность мероприятий календарного плана	Корректировка плана воспитательной работы на в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.

						воспитательной работы.	
3	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Функционирование родительской общественности, удовлетворение интересов и потребностей родителей	Недостаточно проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совета родителей, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.	Актуализация программы взаимодействия школы и родителей. Вовлечение команды родителей в мероприятия школы. Трансляция опыта взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания
4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	имеется	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Ввести штатную единицу советника директора по воспитанию.
5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании	Школьная символика имеется, используется при проведении мероприятий. Воспитание патриотизма учащихся.

						обучающихся.	
6	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточно реализуются программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и</p>	Разработка туристических маршрутов, организация сетевого взаимодействия, обновление программ по краеведению.

						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	
7	Организация летних тематических смен в школьном лагере	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере. разработана	Разработка и реализация программ школьного лагеря в летний период, привлечение организаций сетевого взаимодействия в летний период, организация новых форм работы в летний период.

						программа летнего школьного лагеря.	
8	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученического самоуправления.	Создание системы работы ученического самоуправления, активное вовлечение обучающихся в работу самоуправления, поддержка активистов. Организация учебы ученического самоуправления
9	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых». Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». Недостаток профессиональных компетенций	Разработка нормативно – правового обеспечения деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых» Совершенствование работы по вовлечению обучающихся в РДДМ.

						советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации первичного отделения РДДМ Движение первых.	
10	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	Разработать положение о внутришкольном пространстве, совершенствовать работу по вовлечению обучающихся в активную деятельность
11	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в вопросах организации деятельности по	Совершенствование работы советника по воспитанию по организации работы по реализации проекта «Орлята России».

						<p>реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».</p>	
12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию и советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений</p>	<p>Корректировка плана воспитания по организации волонтерского движения детских и молодежных общественных объединений</p>

						(«Юнармия», «Большая перемена» и др.). Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	
13	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение. В программе воспитания	Корректировка плана воспитания по организации волонтерского движения. Совершенствование работы по организации волонтерского движения

						не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.	
14	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военнопатриотического клуба.;</p> <p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.;</p> <p>Недостаток профессиональных</p>	<p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба, плана создания школьного военно-патриотического клуба и определение приоритетных направлений в работ. школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Привлечение организаций сетевого взаимодействия.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>

						компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения,	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов «Точек роста»

					<p>необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. Не разработана программа технологического кружка НТИ. Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
16	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, участия организаций культуры и искусств, «Точки роста», по дополнительным общеобразовательным программам.
17	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Включение театральной деятельности в рабочую программу воспитания. Скорректировать программу по внедрения сетевых форм реализации программы школьного театра.

18	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Невключенность музейной деятельности в образовательную программу. Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Повышение квалификации педагога (руководителя школьного музея). Включить музейную деятельность в образовательную программу. Обновить экспозиции музея.
19	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие сетевой формы реализации	Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

						программы школьного хора.	
20	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточный уровень функционирования школьного медиа центра. Внутри учреждения закрытость школьных объединений.	Определение организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора по реализации программы.
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не достаточно реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).	Скорректировать календарный план профориентационной деятельности
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации профориентационной деятельности.	Внести в должностные обязанности членов управленческой команды функционал по реализации профориентационной деятельности
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	Заклучить договора взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,

	содействие в реализации профориентационных мероприятий			ция»		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального

							самоопределения обучающихся. Организация психолого - педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	Использование в учебном процессе дополнительных материалов, видеоматериалов по профориентации обучающихся
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Корректировка программ, включить посещение экскурсии на предприятия.
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Не обеспечивается	Разработать план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

						участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Корректировка программ, включить посещение экскурсий в организации СПО и ВО
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных	Проведение мероприятий профессионально - ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия

						проб.	обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно - воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на	Включить в план профориентационной работы мероприятия по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.

						профориентацию.	
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Заклучить договора сетевой формы реализации образовательной программы.
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточно организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.	Разработать план родительских собраний на тему профориентационной ориентации с приглашением представителей учебных заведений
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. Не ведется работа по формированию	Активизировать работу организации практической части профориентационной работы

						интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	имеется	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							<p>использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
	Показатель оценивания	Значение оценивание	Бальная оценка	Магистральное направление (ключевое условие)	Критерий	Дефициты	Управленческие действия / решения
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	Используются

	специалисты)						
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Нет	Предусмотрены
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Развивается
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	В наличии
5	Наличие методических	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Нет	В наличии

	объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	е педагогических кадров. Система наставничества		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет	Охвачены
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание

						<p>взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Нет	

	по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	работников		Школьная команда»	квалификации		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							<p>региональных институтов развития образования/</p> <p>институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении инструментов ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение анализа /самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников по инструментам ЦОС.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам инструментов ЦОС.</p>
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования

							<p>за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа /самоанализа</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие штатного педагога-психолога;	<p>Работает внешний совместитель.</p> <p>Обучен, 100%</p>

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным

	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					<p>учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>профессиональной компетентности учителей биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Участвуют
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Нет	Есть
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие « Образовательная среда »	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.; В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использования мобильных средств связи для образовательных целей;	ЛА имеются. Рассматривался. Спланировать информационно-просветительскую и разъяснительную работу с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением

					<p>Не осуществляется информационно-просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.;</p> <p>Не разработаны средства наглядной агитации по</p>	<p>квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе</p> <p>Оформить стенд, разместить информацию на сайте и в Дневник. ру.</p> <p>Спланировать работу</p> <p>Разработать памятку</p> <p>Издать приказ</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.; Не обеспечено психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.; Не проработан с родителями вопрос коммуникации родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.; Не определен круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи;	
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	---
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	---
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критически	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	й показатель)				<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным</p>
--	---------------	--	--	--	--	---

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</p>
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Отсутствие регистрации образовательной организации	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<p>Обеспечение перевода информационнокоммуникативной деятельности на платформу Сферум.</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</p> <p>Внесение соответствующих</p>

						<p>изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Обеспечение организации</p>
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Обучающиеся и их родители (законные</p>	

					<p>представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием</p>	<p>педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной</p>	<p>Коррекция плана административного контроля.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайнтрансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	
6	<p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС</p>	Частично соответствует	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие финансирования</p> <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</p>	<p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <p>Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом</p>

					<p>организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p> <p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 2155284 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p> <p>Изучение Методических</p>
--	--	--	--	--	--	---

							рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Отсутствие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка проекта организации образовательного пространства и обновления дизайна. Проведение конкурса по трансформации образовательного пространства для включения зон организации

						<p>учебных и неучебных занятий, творческих дел. Осуществление анализа потребности в оснащении организации пространствами для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Создание мотивирующего эффективного внутришкольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды для обеспечения рабочих процессов, расширения диапазона учебных и внеурочных занятий и мероприятий, взаимосвязи основного и дополнительного образования через: создание техносферы школы, материально-техническое обновление образовательной среды посредством рационального использования школьных пространствзданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории (при наличии).</p> <p>Трансформирование,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>учебных и неучебных занятий, творческих дел</p>	<p>зонирование школьного пространства. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (танцевальные классы, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций, требующих новых форм, технологий, способов обучения и воспитания,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>использования в образовательной деятельности (робототехника и схемотехника, химические, биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3Дсканирования, моделирования и печати, оборудование для теле- и фотостудий, игровое оборудование, спортивно-тренировочное оборудование и т.д.</p> <p>Размещение на стенах организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). Обеспечение благоустройства классных кабинетов.</p> <p>Обеспечение организации событийного дизайна (оформление пространства проведения конкретных школьных событий). Создание открытых социокультурных пространств, зонирование</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							рекреаций для коммуникации, коллективного творчества, командно-групповой работы школьников разных возрастов.
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Отсутствует необходимое оборудование.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии. Внесение в график повышения квалификации

					<p>Слабая материальнотехническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационноресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.</p> <p>Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Проблемы</p>	<p>систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</p> <p>Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						кадрового обеспечения. Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие спортивных площадок, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	Выделение и перепрофилизация помещений Обучение персонала
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные	Нет	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления	Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные	Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных органов управления ОО, использование данного опыта работы.

	уставом образовательной организации					уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно общественного управления	<p>Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.</p> <p>Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и</p>	<p>Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы.</p> <p>Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.</p> <p>Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p> <p>Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p> <p>Разработка коллегиального механизма принятия решений.</p>

						обязанностей членов управляющего совета Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью. Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	
--	--	--	--	--	--	---	--

Школа соответствует показателям модели "Школа Минпросвещения России" на **среднем уровне** (158 баллов) ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание <u>высокий уровень</u>
1.	Знание	36	48 – 53
2.	Воспитание	18	18-20, достигнут
3.	Здоровье	12	20-22
4.	Творчество	21	26-30
5.	Профориентация	12	12-14, достигнут
6.	Учитель. Школьная команда	23	28-32

7.	Школьный климат	19	17-19, достигнут
8.	Образовательная среда	17	15-18

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам; ✓ Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном, среднем общем образовании. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное развитие учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации; ✓ Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; ✓ Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высокий профессиональный уровень педагогов; ✓ Есть спрос педагогов и обучающихся на участие и достижение высоких уровней во Всероссийской олимпиаде школьников; ✓ Есть потребность в узких специалистах. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие финансирования; ✓ Недостаточная методическая грамотность педагогических работников по соблюдению принципов объективного оценивания; ✓ Недостаточный уровень предметных компетенций педагогов, в т.ч. из-за большой нагрузки учителей; ✓ Недостаточное количество педагогов учреждений дополнительного образования, готовых оказывать образовательные

				услуги на базе школы.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания; - реализация календарного плана воспитательной работы; - наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; - организация тематических смен в школьном лагере; - функционирование медиа центра (школьная газета) 	<ul style="list-style-type: none"> – деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; - непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; - перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей 	<ul style="list-style-type: none"> – возможность организации встреч обучающихся с носителями духовнонравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся 	<ul style="list-style-type: none"> негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях;
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> – проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной) 	<ul style="list-style-type: none"> –реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий по медицине); ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, 	<ul style="list-style-type: none"> – негативное влияние социума на табакокурение – нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей рост хронических заболеваний среди детей и подростков

			включая родителей обучающихся Охват обучающихся ВФСК «ГТО	
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра	- не использование мобильных учебных комплексов	- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	-отсутствие потенциальных участников
Профориентация	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра	- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	- не использование мобильных учебных комплексов	- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)
Учитель. Школьная команда	Единое штатное расписание. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении. Развитие системы наставничества.	Профессиональное выгорание. Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.	Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков». Организация методического сопровождения педагогических	Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе

			<p>работников.</p> <p>Стимулирование педагогических работников.</p> <p>Развитие школьных команд.</p>	<p>педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 65 %.</p> <p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
Школьный климат	Наличие в штате необходимых узких специалистов	<p>Отсутствие штатного педагога-психолога</p> <p>Отсутствие психолого-педагогической программы.</p> <p>Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	Высокий профессиональный уровень работающих специалистов	Несогласованность действий специалистов и администрации, недостаточность управленческих компетенций
Образовательная среда	<p>Организована работа коллектива во ФГИС «Моя школа»</p> <p>Наличие автоматизированных рабочих мест у большинства работников школы.</p> <p>Наличие свободных и используемых помещений для создания различных зон.</p>	<p>Отсутствие материальной базы для создания системы управления и полного использования возможностей ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Устаревание и выход из строя оборудования.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	Организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум, ФГИС «Моя школа» в организации образовательной деятельности.	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения

5. Концепция программы развития

Школа ставит своей целью повышение образовательных результатов. Модель выпускника предполагает формирование конкурентноспособной личности, развитие ее способностей к саморазвитию, самооценке, самоопределению, рефлексии собственной учебной деятельности, а как следствие повышение познавательной мотивации. Всё это должно стать основными посылами изменения ОД.

Программа развития *МОУ СОШ № 19 «Школа успеха»* разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuogao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования</p>	<p>Повышение уровня открытости, качества и доступности образования всех видов и уровней (ВСОКО);</p> <p>Показатели результатов, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>Показатели среднего балла итоговой государственной аттестации выпускников школы не ниже региональных показателей;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в применении цифровых образовательных технологий, уровень педагогов, использующих ИКТ и ЦОР достигнут 100%;</p> <p>Повышение показателя числа участников конкурсов, олимпиад, викторин различного уровня.</p>

		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>	
2	Воспитание	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>Внедрение и функционирование программы воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Единый подходы к работе с родительским сообществом;</p> <p>Функционирует управляющий совет;</p> <p>Используются государственные символы в школьной жизни (подъем государственного флага РФ, исполнение гимна РФ и др); классных кабинетах созданы уголки государственной символики; Действует совет обучающихся;</p> <p>Укомплектован штаб воспитательной работы;</p> <p>Повышение уровня компетентности работников школы в сфере воспитания;</p>

3	Здоровье	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Соблюдение единых рекомендаций по здоровьесбережению.</p> <p>От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.</p> <p>Проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий муниципального уровня.</p> <p>От 5 видов спорта, культивируемых в Школьном спортивном клубе</p>
---	----------	--	---

4	Творчество	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и тд.</p>	<p>Участие и победы на всероссийском уровне в ключевых всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; Участие в конференциях; Функционирование объединений: школьный театр; Работа центра «Точка роста» осуществляется по сетевому взаимодействию со школами «среднего» уровня;</p>
5	Профориентация	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»; в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; в профориентационной смене; в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности; в профильных техноотрядах. Внедрение системы профильных элективных курсов.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ Формирование перспективного плана повышения</p>

		Участие педагогов в конкурсном движении	<p>квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p>
7	Школьный климат	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <p>Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p>	<p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.)). Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p>
8	Образовательная среда	<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа».</p> <p>Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации: компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением.</p> <p>Эффективная эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>

		образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	
--	--	--	--

Здоровье	– реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; – организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании участие обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях	– проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); – в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования	–реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; – вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся Охват обучающихся ВФСК «ГТО	– негативное влияние социума на табакокурение нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей рост хронических заболеваний среди детей и подростков
Творчество	- реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра	- не использование мобильных учебных комплексов	- использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	–отсутствие потенциальных участников
Профориентация	- педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; - трудности с профессиональным самоопределением детей	- организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	- низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии

Учитель. Школьная команда	– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра – участие педагогов в конкурсном движении	– дефицит отдельных групп педагогических кадров; недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников	– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников	– несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Школьный климат	– наличие в организации Службы медиации - наличие локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;	– отсутствие штатного педагога-психолога	– наличие антибуллинговой программы - коворкинг в образовательной организации	– недостаток квалифицированных кадров
Образовательная среда	– использование ФГИС «Моя школа»; – реализация государственнообщественного управления	– не все педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)	– формирование концепции организации центра детских инициатив; – участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	– низкая активность педагогов в сетевых сообществах

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Программа проектной и исследовательской деятельности обучающихся «Я – исследователь»	Обеспечить вовлеченность учащихся разных уровней образования в процесс проектной, научно – исследовательской деятельности	Освоение учащимися разных уровней образования начальных умений и навыков проектной, исследовательской деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта	2024–2026 г.	Составление и реализация Программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся «Я – исследователь»	В соответствии с программой проектной и исследовательской деятельности обучающихся «Я – исследователь»	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.	2023-2024 – 5 % (от числа участников) 2024-2025 – 10 % (от числа участников) 2025-2026 – 15 % (от числа участников)	Доклады проектной группы на совете при директоре
2.	Знание	Дорожная карта (план) по повышению качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» (далее-претенденты на получение	Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся; Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; Обеспечение методического	Создание в образовательной организации условий, необходимых для качественной подготовки обучающихся 11 – го класса: изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней,	2025 – 2026 г.	Составление и реализация дорожной карты (плана) качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» (далее-претенденты на получение	В соответствии с дорожной картой (планом) по повышению качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» (далее-претенденты на	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.	Повышение уровня подготовленности выпускников среднего общего образования к ЕГЭ	Мониторинг результативности ЕГЭ претендентов на получение медали. Сравнительный анализ результатов мониторинга

		медали), к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	повышения качества образования.	регламентирующие порядок получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»; направление педагогических работников на ПК: курсы, практические семинары по теме «Подготовка обучающихся к ГИА»; Контроль за деятельностью учителей Школы в части объективного оценивания образовательных результатов претендентов на получение медали учителями Школы и т.д.		медали), к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	получение медали), к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования			на уровня освоения общеобразовательных программ претендентами на получение медали и их результатов ЕГЭ в указанный период.
3.	Знание	Программа «Одаренные дети»	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Использование сетевых возможностей подготовки обучающихся к ВсОШ	Сетевые и дистанционные организации, предлагающие услуги по подготовке обучающихся к ВсОШ	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.	2023-2024 – 15% (от числа участников) 2024-2025 – 20% (от числа участников) 2025-2026 – 25% (от числа участников)	Анализ методической работы

Учитель. Школьные команды.

Ответственный за реализацию проекта – директор, учитель, зам. директора по УВР, руководители ШМО

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников.9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2024-2026 г.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.2. Низкий показатель текучести кадров.3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
----------------------	--

Школьный климат.

Ответственный за реализацию проекта – директор, учитель ответственный за ВР, учитель, ответственный за УВР

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося 2. Развитие системы сопровождения обучающихся 3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся 4. Организация работы с семьями 5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся 6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах
Срок реализации	2024-2026 г.
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха
Ожидаемые результаты	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся Реализация антибуллинговой программы Наличие уголка психологической разгрузки

Образовательная среда. Создание условий.

Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
------	---

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием. 3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2024-2026 г.
Целевые индикаторы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение ИТ-оборудованием - высокоскоростной интернет - использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» - ученическое самоуправление, управляющий совет
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса - обеспечено ОО ИТ-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВСОК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.

По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность Образовательных программ;
- итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты,
- победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований
- финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

6. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «Школа полного дня»)

Особенность реализации основной образовательной программы основного общего образования школы в рамках модели «Школа полного дня» - организация образовательного процесса в 1-у смену, *школа полностью обеспечена ресурсами.*

:

7. Модель управления (описание будущей команды управления школой)

Цель: создать условия для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников ОД.

Структура управления школой - линейно-функциональная, позволяет координировать работу всех подразделений школы; вовлекать в управление всех субъектов ОД, легко перераспределять функции и обязанности. Программа предполагает активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

В учреждении будет осуществляться реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей). Разработаны необходимые локальные нормативные акты.

Планируется организация целевых структур для делегирования функций по управлению (рабочие группы). Продолжится работа по развитию государственно-общественного управления (ГОУ), самоуправления. Проведение стратегически важных заседаний органов ГОУ планируется проводить с приглашением представителей различных групп участников ОД. В результате проведённой работы в школе будет создана открытая система управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлекссию; коллективное планирование).

Непосредственное управление осуществляет директор. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет; Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

С целью учета мнений родителей (законных представителей) в ОО создается Совет родителей, Для учета мнений обучающихся в ОО создается Совет обучающихся.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагог-организаторы, тьюторы, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Директор-1 , заместители директора по УВР-2	Руководители ШМО-4, Учителя-21	Соцпедагог-1. Педагог-психолог-1 Учитель-логопед-1 Учитель-дефектолог-1	Библиотекарь-1
2	Воспитание	Директор-1 Заместитель директора по ВР -1	Руководитель ШМО классных руководителей-1 Учителя-21 ПДО-2 Кл. рук-ли-20	Советник директора по воспитанию -1 Соцпедагог- 1. Педагог-психолог-1	Библиотекарь-1
3	Здоровье	Директор-1 , заместители директора по УВР-1 Заместитель директора по ВР -1	Руководитель ШМО классных руководителей-1 Учителя-21 ПДО-2 Кл. рук-ли-20	Советник директора по воспитанию -1 Соцпедагог- 1. Педагог-психолог-1	Библиотекарь-1
4	Творчество	Директор-1 , заместители директора по УВР-1 Заместитель директора по ВР -1	Руководитель ШМО классных руководителей-1 Учителя-21 ПДО-2 Кл. рук-ли-20	Советник директора по воспитанию -1	
5	Профориентация	Директор-1 Заместитель директора по ВР -1	Ответственный за профориентацию Кл. рук-ли-20 Учителя-21	Советник директора по воспитанию -1 Соцпедагог- 1. Педагог-психолог-1	Библиотекарь-1

6	Учитель. Школьные команды	Директор-1 , заместители директора по УВР-1	Руководитель ШМО -4 Учителя-21 ПДО-2 Кл. рук-ли-20	Советник директора по воспитанию -1 Соцпедагог- 1. Педагог-психолог-1	
7	Школьный климат	Директор-1 , заместители директора по УВР-1 Заместитель директора по ВР -1 Заместитель директора по АХР-1, Главный бухгалтер-1	Руководители ШМО-4 Учителя-21 ПДО-2 Кл. рук-ли-20	Советник директора по воспитанию -1 Соцпедагог- 1. Педагог-психолог-1	Библиотекарь-1
8	Образовательная среда	Директор-1 , заместители директора по УВР-1 Заместитель директора по ВР -1 Заместитель директора по АХР-1, Главный бухгалтер-1	Руководители ШМО-4 Учителя-21 ПДО-2 Кл. рук-ли-20	Советник директора по воспитанию -1 Соцпедагог- 1. Педагог-психолог-1	Библиотекарь-1

Социальное партнёрство.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, развитию информационно-коммуникативной компетенции, созданию условий для творческой самореализации учителя школа успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, среди них:

- 1) **ИМЦ** (проведение семинаров, конкурсов, олимпиад по предметам, творческих мастерских для учителей города).
- 2) **ХКИРО** (обучение на курсах, оказание методической помощи и консультаций для учителей школы, проведение семинаров, работа учителей школы в качестве экспертов на ЕГЭ, работа учителей школы на курсах в качестве преподавателей).
- 3) **ГДТДиМ** (посещение всех мероприятий.)
- 4) **АмГПУ, КнАГТУ** (курсы, мероприятия в рамках профориентации, в т.ч. каникулярные школы)
- 5) Учреждения профобразования города (мероприятия в рамках профориентации, в т.ч. профтестирование и профотбор)
- 6) **Дворец культуры «Алмаз»** (проведение творческих, патриотических, краеведческих, познавательных мероприятий)
- 7) **ДЮТЦ Дзёмги** (Участие в городских фестивалях, конкурсах, акциях «Неделя добрых дел», «Подарок» и др.)

- 8) **Муниципальный совет ветеранов** (Чествование ветеранов ВОВ, проведение праздников и концертов для жителей микрорайона, организация конкурсов и спортивных соревнований)
- 9) **ДЮСШ-4** (Участие в городских фестивалях, конкурсах, акциях «Неделя добрых дел», «Подарок» и др.)

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (локально-нормативные акты, далее-ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА
2. Материальнотехническое обеспечение	Материальнотехническая база	Учреждение располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебновоспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение

				утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными и потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	педагог-дефектолог; педагог-психолог педагог-логопед технический специалист.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
4. Финансовые ресурсы	Финансовоэкономический ресурс	Бюджетное финансирование	недостаточность бюджетного финансирования	планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по

				<p>выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
--	--	--	--	--

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом школы, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа школы в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Школа обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития школы в полном объеме

Ресурсы	Обоснование
Нормативноправовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научнометодическое обеспечение	<p>Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p>
Программно-методическое обеспечение	<p>Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.</p> <p>Банк данных инновационного педагогического опыта.</p>

Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.
Материальнотехническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансовоэкономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
----------------------	---

На уровне администрации	<p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<p>Достижение значений целевых индикаторов</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>	100%

Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	-

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		измерительный индикатор	показатель		
Подготовительный этап. Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».				Демина Т.Ю., директор, руководитель рабочей группы по реализации задачи	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Сентябрь 2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения	Обсуждение	Администрация школы	Демина Т.Ю., директор

		России»)			
Прохождение самодиагностики в электронном виде	Октябрь 2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Демина Т.Ю., директор
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России.				Демина Т.Ю., директор, руководитель рабочей группы по реализации задачи	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2023 г.	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Демина Т.Ю., директор
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Октябрь-ноябрь 2023 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Управленческая команда
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня	Октябрь - ноябрь 2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения	Аналитическая справка	Управленческая команда	Управленческая команда

условий		России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта	Ноябрь 2023 г.	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Конструктор документов для директора, заместителя, учителя	Управленческая команда	Управленческая команда
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»	Ноябрь 2023 г.	Заседание рабочей группы	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач	Управленческая команда	Управленческая команда
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2023 г.	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Демина Т.Ю., директор
Педагогический совет. Вопрос 2. Утверждение Программы развития.	Январь 2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Демина Т.Ю., директор
Процедура согласования Программы развития	Январь 2024 г.	Согласование и утверждение Программы развития школы	Программа развития	Управленческая команда	Демина Т.Ю., директор
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	С января 2024 г. регулярно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Управленческая команда по

реализуемых в рамках Программы.					направлениям
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы				Управленческая команда	Демина Т.Ю., директор
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Январь 2024 г.	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы	Программа развития школы	Управленческая команда	Демина Т.Ю., директор
Задача 4. Описание условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Заместители директора	Заместители директора по УВР, АХР, бухгалтер
1) Магистральное направление «Знание»				Управленческая команда	Демина Т.Ю., директор
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024-2026	Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Рабочие программы	Заместители директора по УВР	Руководители ШМО, учителя - предметники
Реализация единой формы КТП учебной и внеурочной деятельности	2024-2026	Единство образовательного пространства	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Заместители директора по УВР	Руководители ШМО, учителя - предметники
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	ежегодно	Перечень учебников	Приказ об утверждении учебно-методического обеспечения учебного плана на учебный год	Демина Т.Ю., директор	Библиотекарь, заместитель директора по УВР
Составление и реализация индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами	2023-2026	Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР Икина Т.А.	Руководители ШМО, учителя - предметники

Составление и реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения	Апрель - май (ежегодно)	Реализация учебного плана	Учебный план	Заместитель директора по УВР	Руководители ШМО, учителя - предметники
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Август-сентябрь (ежегодно)	Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Демина Т.Ю., директор	Заместители директора по УВР
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2023-2026	Организация сетевой формы для подготовки выпускников	Договор о сетевом взаимодействии	Демина Т.Ю., директор	Управленческая команда
Разработка и корректировка локальных актов: Положение об организации проектной и учебно – исследовательской деятельности обучающихся МОУ СОШ № 19; принятие Программы проектной и исследовательской деятельности обучающихся «Я – исследователь». Положение о работе с одаренными детьми МОУ СОШ №19 и программы «Одарённые дети»	Июнь – сентябрь 2024 года	Наличие локальных актов	Локальные акты	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.
Разработка дорожной	Сентябрь -	Наличие локальных	Наличие	Заместитель	Заместитель

карты (плана) качества подготовки обучающихся, претендующих на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» (далее-претенденты на получение медали), к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	октябрь 2025 года	актов		директора по УВР Бурмистров Д.А.	директора по УВР Бурмистров Д.А.
Всероссийская олимпиада школьников (ВсОШ) Использование сетевых возможностей подготовки обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Победители и призеры ВсОШ	Наличие	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.
Формирование базы одаренных детей	Ежегодно	Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.	Заместитель директора по УВР Бурмистров Д.А.
Организация углубленного изучения отдельных предметов (согласно запросу участников образовательного процесса)	2024-2026	Реализация учебного плана	Учебный план	Заместитель директора по УВР Икина Т.А.	Руководители ШМО, учителя - предметники
Приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) для индивидуального и коллективного пользования	Согласно плану ФХД	ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	наличие	Демина Т.Ю., директор	Заместители директора по УВР, АХР, бухгалтер

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью					
2) Магистральное направление «Здоровье»					
Разработка программы здоровьесбережения	январь 2024 года	Реализация программы	Наличие программы, отчёт о реализации	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР.
Качественная подготовка обучающихся к ГТО	2024-2026 годы	Количество обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Наличие 30 % от общего количества обучающихся, имеющих знак «ГТО»	Учителя физкультуры	Учителя физкультуры
Обеспечение вариативности спортивной работы	2025 год	Количество спортивных секций разных видов спорта	Расширить спектр спортивных секций до трех.	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры	Заместитель директора по ВР Учитель физкультуры
Спланировать массовые физкультурно-спортивные мероприятия.	Ежегодно	Наличие планирования	Наличие плана, отчёта о выполнении	Заместитель директора по ВР. Учителя физкультуры	Заместитель директора по ВР. Учителя физкультуры
3) Магистральное направление «Творчество»					
Расширения дополнительных общеобразовательных программ творческого направления	2024-2025 учебный год	Количество дополнительных общеобразовательных программ творческого направления разных видов	Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ творческого направления до 5.	Зам директора по ВР, педагоги	Зам директора по ВР, педагоги
Участие школьников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Ежегодно	Количество участников и призовых мест	Увеличение количества участников и призовых мест	Зам директора по ВР Учителя-предметники, педагоги ДО, кл. руководители	Зам директора по ВР Учителя-предметники, педагоги ДО, кл. руководители
Работа школьного театра	2024г	Функционирование школьного театра, участие в конкурсах различного уровня	наличие	Зам директора по ВР, педагоги ДО	Зам директора по ВР, педагоги ДО
Сетевое взаимодействие	2024-2026 гг	Наличие плана и	План, отчёт о	Зам директора по	Зам директора по

(организации культуры и искусств, кванториумы и др.)		проводимой работы	выполнении	ВР, педагоги	ВР, педагоги
Работа с мобильными учебными комплексами (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	ежегодно	Наличие плана и проводимой работы	План, отчёт о выполнении	Зам директора по ВР и УВР	Зам директора по ВР и УВР
Разработать меры стимулирования участия педагогов в конкурсном движении	2024г	Внесение изменений в Положение о стимулировании	Положение о стимулировании	Зам директора по ВР и УВР	Зам директора по ВР и УВР
4) Магистральное направление «Воспитание»					
Актуализация рабочей программы воспитания	январь 2024 года.	программа воспитания	Наличие, отчёт о выполнении	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Разработка календарного плана воспитательной работы.	Ежегодно	календарный план воспитательной работы.	Наличие, отчёт о выполнении	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработка программы работы с родителями	Ежегодно	программа работы с родителями	Наличие, отчёт о выполнении	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обновление положения о внутришкольном пространстве	Январь 2024 год	Положение о внутришкольном пространстве	Наличие положения о внутришкольном пространстве	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Разработать бренд школы	2023-2024 учебный год	бренд школы	Наличие	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организовать выпуск школьной газеты.	2023-2024 учебный год	школьной газеты	Наличие	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Продолжить участие в реализации	2024г	реализации проекта «Орлята России»	План, факт участия, отчёт о выполнении плана	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

проекта «Орлята России»					
Создание Первичного отделения детских и молодежных общественных объединений РДДМ.	В течение года	Первичное отделение детских и молодежных общественных объединений РДДМ	Наличие, функционирование, отчёт об участии и проведении мероприятий, список состава	Советник по воспитанию	Советник по воспитанию
Участие в проекте «Большая перемена»	Август 2024 года	проект «Большая перемена»	отчёт об участии и проведении мероприятий	Советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Создание профильных каникулярных смен	август, 2024	Разработка и реализация программы школьного лагеря в летний период	Наличие, функционирование, отчёт	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Продолжить работу по формированию ученического самоуправления	В течение года	Существование ученического самоуправления	Наличие, функционирование, отчёт об участии и проведении мероприятий, список состава	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Работа штаба воспитательной работы	В течение года	Наличие плана и отчет о проводимой работы	Наличие плана, функционирование, отчёт о работе, об участии и проведении мероприятий, список состава	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Продолжить работу с Советом родителей.	В течение года	Организовать активное участие родителей в мероприятиях школы	Наличие плана, функционирование, отчёт о работе, об участии и проведении мероприятий, список состава	Директор, заместитель директора по ВР	Директор, заместитель директора по ВР
Курсовая подготовка классных руководителей	Один раз в три года	Повышение квалификации	Наличие плана, список обученных	Заместитель директора по ВР.	Заместитель директора по ВР.
5) Магистральное направление «Профориентация»					
Организация профориентационного урока на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	Проведение урока на платформе проекта «Билет в будущее»	отчёт об участии и проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, ответственный за	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, ответственный за

				профориентацию	профориентацию
Ежегодная многоуровневая онлайн-диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	многоуровневая онлайн-диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	% охвата, итоги диагностики	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, ответственный за профориентацию
Профпробы в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	охват, итоги диагностики	%, результаты в сравнении	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, ответственный за профориентацию
Заключение договор с учреждением СПО о сетевой форме реализации программы профориентации обучающихся	ежегодно	договор с учреждением СПО о сетевой форме реализации программы профориентации обучающихся	Наличие, отчёт о реализации мероприятий по договору	Директор, ответственный за профориентацию	Директор, ответственный за профориентацию
Мультимедийная выставка-практикум «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно	охват	Количество участников	Зам директора по ВР, ответственный за профориентацию	Зам директора по ВР, ответственный за профориентацию, Классные руководители
Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2025 учебный год	охват	Количество участников, итоги участия	Зам директора по ВР, ответственный за профориентацию	Зам директора по ВР, ответственный за профориентацию, Классные руководители
Разработка и реализация системы элективных курсов	2024-2025 учебный год	Количество курсов, наличие и качество программ	Количество, наличие и качество программ, охват в %	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2023-2025 год	Количество курсов и обученных, список	% обученных	Зам директора по ВР, педагоги	Зам директора по ВР, педагоги

б) Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Поддержка педагогических работников муниципальными и региональными методистами	2024-2026	Методическая помощь	Сотрудничество с ИМЦ г. Комсомольска-на-Амуре, ХКИРО и другими учреждениями ДПО	Заместитель директора по УВР Икина Т.А.	Руководители ШМО, учителя - предметники
Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2026	Успешное обучение и повышение квалификации	Удостоверения о прохождении КПК, сертификаты, свидетельства	Заместитель директора по УВР Икина Т.А.	Руководители ШМО, учителя - предметники
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических объединениях, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами	В течение учебного года	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы ШМО Доклады Мастер-классы	Заместители директора по УВР	Руководители ШМО, заместители директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2026	Результативность участия	Дипломы Грамоты	Заместители директора по УВР	Руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители
Развитие системы наставничества	2024-2026	Формирование наставнических пар по моделям «учитель-учитель», «учитель-	Планы, приказы по направлению, реализация программ по наставничеству	Заместители директора по УВР Зюзина Л.А., Икина Т.А.	Заместители директора по УВР Зюзина Л.А., Икина Т.А., кураторы

		ученик», «ученик-ученик»; планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)			
7) Ключевое условие «Образовательная среда»					
Оснащение образовательной организации ИТоборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	В течение года	Оснащение кабинетов ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	100%	Директор, Заместитель директора по АХР Ермакова О.В., гл. бухгалтер Лысунец Т.В.	Заместители директора по УВР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года	Работа в ФГИС Моя школа, «Сферум», Дневник.ру	Включение всех педагогов, обучающихся и родителей в работу в ФГИС Моя школа, «Сферум», Дневник.ру	Директор , ответственный за Сферум Пригаро Е.О.	ответственный за Сферум Пригаро Е.О., Классные руководители педагоги
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи	В течение года	Работа на образовательной платформе «Сферум»	Наличие фактов обмена опытом , статистики работы	ответственный за Сферум Пригаро Е.О.	ответственный за Сферум Пригаро Е.О., педагоги

учителям					
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года	использование не менее 90% педагогическими работниками и 50% обучающихся сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Наличие фактов использования, статистики работы	Директор Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители
Реализация государственно-общественного управления. Обеспечение эффективного функционирования Управляющего совета	В течение года	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Отчёт председателя	Директор	Директор
Проведение обучающих семинаров и курсов с педагогическими работниками, собраний с родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия	В течение года	Минимизация использование мобильной связи во время учебного процесса	Отсутствие фактов использования в нарушение ЛА	Директор Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А., Заместитель директора по учебно - воспитательной	Классные руководители, Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А., Заместитель директора по учебно -

электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе				работе Бурмистров Д.А.	воспитательной работе Бурмистров Д.А.
Оформить стенд, разместить информацию на сайте и в Дневник. ру. об использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе	В течение года	Минимизация использование мобильной связи во время учебного процесса	Отсутствие фактов использования в нарушение ЛА	Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А., Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Икина Т.А.	Классные руководители , Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А., Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Бурмистров Д.А.
Разработать памятку об использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе	март	Минимизация использование мобильной связи во время учебного процесса	Отсутствие фактов использования в нарушение ЛА	Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А., Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Икина Т.А.	Классные руководители , Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А., Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Бурмистров Д.А.

Издать приказ об использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе	март	наличие ЛА	наличие ЛА	директор	директор
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной	Июнь-август 2024г	наличие ЛА	наличие ЛА	директор	директор

<p>организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>					
<p>Оказание методической помощи, изучение Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного</p>	<p>Апрель 2024г</p>	<p>Ознакомление участников ОД с нормативными документами</p>	<p>Факт проведения работы (совещания, собрания)</p>	<p>директор</p>	<p>директор</p>

обучения.					
Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	1 раз в четверть	Статистические данные	Статистические данные	директор	директор
Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	1 раз в неделю	Статистические данные	Статистические данные	директор	директор
Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	В течение 2024г	Повышение квалификации	50%	Заместитель директора по УВР Икина Т.А.	Заместитель директора по УВР Икина Т.А., педагоги
8) Ключевое условие «Школьный климат»					

Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	январь – март 2024 года	Наличие локальных актов	Наличие	Педагог-психолог Березовская Н.Е. Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А.	Педагог-психолог Березовская Н.Е. Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А.
Разработка и реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	январь – март 2024 года	Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психологопедагогическая программа и по профилактике травли	Педагог-психолог Березовская Н.Е. Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А.	Педагог-психолог Березовская Н.Е. Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А. Классные руководители Учителя – предметники Члены школьной службы примирения (медиации)
Разработка и реализация психологопедагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	январь – март 2024 года	Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психологопедагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог Березовская Н.Е. Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А., социальный педагог Колтуненко Н.В.	Педагог-психолог Березовская Н.Е. Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А. Классные руководители Учителя – предметники
Создание зоны отдыха	август 2024	Обеспечение психологического	Наличие зоны отдыха	Заместитель директора по	Заместитель директора по АХР

	года	здоровья в процессе обучения и развития учащихся		АХР Ермакова О.В.	Ермакова О.В.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Октябрь 2024 года	100% охват обучающихся 7 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Итоги тестирования, онлайн-охват 100%	Заместитель директора по ВР Зюзина Л.А	Классные руководители
Приём на работу основного работника педагога-психолога, расширение спектра психолого-педагогической деятельности	В течение года	Оказание клафицизированной помощи; расширение видов помощи. Наличие адресной помощи	наличие	Директор,	Директор
Разработка психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи	2 квартал 2024г	Оказание помощи различным категориям участников ОД	наличие	Директор, педагог-психолог	Директор, педагог-психолог
Разработка программы сопровождения обучающихся, находящихся в сложной ситуации	2 квартал 2024г	Оказание помощи различным категориям участников ОД	Наличие программы и фактов оказания помощи	Социальный педагог Колтуненко Н.В.	Социальный педагог Колтуненко Н.В.
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	2 квартал 2024г	Создание комфортной среды	Наличие тематических пространств для обучающихся	Администрация, педагоги	Администрация, педагоги
Продолжить оснащение специальных тематических зон	2 квартал 2024г	Обеспечение качественной психологической	Наличие тематических зон в кабинете психолога	Заместитель директора по АХР Ермакова	Заместитель директора по АХР Ермакова О.В.,

		помощи		О.В., педагог-психолог	педагог-психолог
Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	3 квартал 2024г	Создание комфортной среды	Наличие тематического пространства для педагогов	Директор, Заместитель директора по АХР Ермакова О.В., гл. бухгалтер Лысунец Т.В.	Директор, Заместитель директора по АХР Ермакова О.В., гл. бухгалтер Лысунец Т.В.