

Корбут Владимир Алексеевич

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №19



Директор *А.Ю. Дёмина*  
приказ № 190  
от 10.09.2012г.

Утверждена  
педагогическим  
советом  
протокол № 1 от  
31.08.2012г.

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению  
протокол № 1 от  
30.08.2012г.  
руководитель ШМО

*Корбут В.А.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
для учащихся 8 класса**

Уровень изучения: базовый

Составитель: Корбут Владимир Алексеевич, учитель ОБЖ

2012 год

г. Комсомольск-на-Амуре

Корбут Владимир Алексеевич

## **Содержание**

1. Пояснительная записка .... 2
2. Содержание учебной программы .... 5
3. Учебно-тематический план .... 6
4. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса .... 7
5. Формы и средства контроля ..... 7
6. Перечень учебно-методических средств обучения .... 8
7. Приложение .... 11
8. Календарно-тематический план .... 13

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **8 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе Программы обучения курса ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1–11 классов общеобразовательных учреждений, авт. программы - А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев (сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007г), Примерной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-11 классов/ Авт.-сост.: П.П. Миненко, В.А. Таранец. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007г.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий:

- программу обучения курса ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1–11 классов общеобразовательных учреждений, авт. программы - А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев (сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1–11 классы» / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2007г),
- Примерную программу курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-11 классов/ Авт.- сост.: П.П. Миненко, В.А. Таранец. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007г.
- учебник авт. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.- М: Просвещение, 2010-2012гг., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа курса «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 8 класса, разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной охране», «О гражданской обороне» и Постановления Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

Программа полностью реализует требования образовательного стандарта «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение учащимися минимумом знаний в чрезвычайных ситуациях. Она включает все темы, предусмотренные программой учебного курса.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры

безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности и культура здоровья» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;
- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено решение следующих целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Изучение тематики данной учебной программы направлено достижение следующих задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

Логическим продолжением курса является внеурочная работа, которая включает в себя мероприятия направленные на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным.

**Методы и формы обучения:**

В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематические зачеты;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;

6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

### **Виды и формы контроля:**

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса (приложение).

## **Раздел 2. Содержание учебной программы**

### **1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (11 часов)**

#### **➤ Пожарная безопасность. (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **➤ Безопасность на дорогах. (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

#### **➤ Безопасность на водоемах. (3 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **➤ Экология и безопасность. (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

### **2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ (12 часов)**

#### **➤ Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

➤ **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**3. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (11 часов)**

➤ **Основы здорового образа жизни. (7 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**- Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Раздел 3. Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>		11		
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3	2	1
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	3	
4	Тема 4. Экология и безопасность	2	1	1
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность</b>		12		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	8	1
6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного	3	2	1
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		11		
7	Тема 7. Основы здорового образа	7	6	1



	жизни			
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	1	3
	<b>Итого:</b>	34	26	8

#### **Раздел 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, УСПЕШНО ОСВОИВШИХ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах **ученик должен знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.

**уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных;
  - оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
  - выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### **Раздел 5. Формы и средства контроля**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).



Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

## **Раздел 6. Перечень учебно-методических средств обучения**

### **Основная литература**

Учебник авт. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.- М: Просвещение, 2010-2012гг., включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

### **Дополнительная литература**

УМК под редакцией А.Т. Смирнова **дополняют** методические и справочные издания издательства «Просвещение»:

**Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** и др. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник для учащихся. 5-11 кл.

Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные **Смирнов А.Т., Хренников Б.О.** разработки. Пособие для учителей и методистов.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Евлахов В.М.** Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 272 с. - (Библиотека учителя).

**Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2006. - 112 с.

«Безопасность дорожного движения» для основной школы (под общей редакцией **Смирнова А.Т.**), который дополняет учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Латчук В.Н.** Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5-11 классы: Учебно-методическое пособие. - 3-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 76 с. - (библиотека учителя).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 170 с. - (Готовые домашние задания).

**Латчук В.Н.** Правильные ответы на вопросы учебника С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс». - М.: Дрофа, 2007. - 160 с. - (Готовые домашние задания).

**Легкобытов А.В.** Основы психологической безопасности личности. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2009. - 158 с. - (Библиотека учителя).

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

**Мастрюков Б.С.** Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

УМК «Безопасность дорожного движения»:

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл.

**Рыбин А.Л., Маслов М.В.** Под ред. Смирнова А.Т. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

**Рыбин А.Л., Хренников Б.О., Маслов М.В.** Безопасность дорожного движения. 5-9 классы. Учебно-наглядное пособие для учащихся. В 2 частях. Часть первая. (12 плакатов). Часть вторая. (12 плакатов).

Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности/Сост. Б.И. Мишин. - М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2008.

Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». А.А. Михайлов. 5 – 9 кл. – М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5 – 11 кл.: учебно-методическое пособие/ В.Н. Латчук, С.К. Миронов. - М.: Дрофа, 2009.

Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы/ В.А. Акимов, Р.А. Дурнев, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2008.-285.

**Соловьев С.С.** Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека. 5-11 кл.: учебно-методическое пособие / С.С. Соловьев. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.

Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения / авт.-сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006.

### **Оборудование и приборы**

1. Плакат «Действия при техногенных авариях».
2. Плакат «Средства и способы защиты в зоне поражения».
3. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
4. Фильтрующие противогазы ГП-5, респираторы Р-2, ватно-марлевые повязки.
5. Аптечка первой медицинской помощи.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор, настенный экран.

### **Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

<b>Название сайта</b>	<b>Электронный адрес</b>
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство образования и науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Академия повышения квалификации работников образования	<a href="http://www.apkro.ru">http://www.apkro.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

Портал компании «Кирилл и Мефодий»	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a>
Образовательный портал «Учеба»	<a href="http://www.uroki.ru">http://www.uroki.ru</a>
Журнал «Курьер образования»	<a href="http://www.courier.com.ru">http://www.courier.com.ru</a>
Журнал «Вестник образования»	<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Издательский дом «1 сентября»	<a href="http://www.1september.ru">http://www.1september.ru</a>
Издательский дом «Армпресс»	<a href="http://www.armpress.info">http://www.armpress.info</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<b><a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a></b>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det">http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det</a>
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	<a href="http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html">http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

Приложение

**Темы для контрольного тестирования:**

1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.
2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.

**Темы практических работ:**

1. Назначение, устройство и правила использования переносных огнетушителей.
2. Оказание первой медицинской помощи при травмах.
3. Оказание первой медицинской помощи при отравлении аварийными химически опасными веществами.
4. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

**Темы самостоятельных работ:**

1. Значение сигналов светофора и регулировщика.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.

**Контрольные тесты:**

ВАРИАНТ 1

Корбут Владимир Алексеевич

1. Перечисли, по каким частям дороги разрешается движение пешеходов.
2. Перечисли основные правила, которые должен выполнять пассажир.
3. Каково значение зеленого мигающего сигнала светофора для пешехода?

**ВАРИАНТ 2**

1. Перечислите действия пассажира при пожаре в автобусе.
2. Назовите все места, где пешеходы могут переходить проезжую часть.
3. Каково значение желтого мигающего сигнала светофора для пешехода?

**ВАРИАНТ 3**

1. Как должен перейти дорогу пешеход при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка?
2. Перечисли основные правила, которые запрещается выполнять пассажиру.
3. Каково значение желтого сигнала светофора для пешехода?

**ВАРИАНТ 1**

1. Что такое радиационно опасный объект?
2. Как классифицируются аварии на химических объектах (приведи пример)?
3. Перечисли все средства защиты органов дыхания человека по мере убывания их защитных качеств?

**ВАРИАНТ 2**

1. Что такое химически опасный объект?
2. Как классифицируются противогазы по принципу действия, приведи пример?
3. Перечисли действия населения при аварии на РОО?

**ВАРИАНТ 3**

1. Что такое чрезвычайная ситуация техногенного характера?
2. Какие излучения относятся к ионизирующим, чем они опасны для человека?
3. Перечисли основные мероприятия по химической защите населения?

**ВАРИАНТ 4**

1. Что такое очаг химического поражения?
2. Как классифицируются аварии на атомных объектах (приведи пример)?
3. Перечисли действия населения при аварии на ХОО?

**ВАРИАНТ 5**

1. На какие объекты подразделяются все гидротехнические сооружения? Приведи примеры.
2. Перечисли поражающие факторы взрыва на взрывопожароопасном объекте.
3. Перечисли возможные причины возникновения пожаров на промышленных объектах.

**ВАРИАНТ 6**

1. Какие объекты называются взрывопожароопасными? Приведи примеры.
2. Перечисли поражающие факторы гидродинамической аварии.
3. Перечисли действия населения при угрозе затопления вследствие гидродинамической аварии.

## Календарно-тематическое планирование на 2014-2015 учебный год

№ урока	Тема урока	часы	Тип, форма урока	Элементы содержания учебного материала	Требования к уровню подготовки уч-ся		Форма контроля	ИКТ ресурсы	Дата проведения
					Знания	Умения			
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11ч)</b>									
<b>Тема «Пожарная безопасность» (3ч)</b>									
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины	1	ИНМ	Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия.	Пожар, горение, причины, классификация, условия возникновения пожара	Называть способы тушения пожаров. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Презентация «Причины пожаров»	06.09
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни	1	комбинированный	Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.	условия возникновения пожара	Навыки действий при пожаре	Устный опрос		13.09
3	Права и обязанность, ответственность граждан в области пожарной безопасности. Личная безопасность.	1	комбинированный (К и КПЗ) ПР	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	Права и обязанности	Пользоваться правилами безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.	Тестирование		20.09
<b>Тема «Безопасность на дорогах» (3 часа)</b>									

4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1	ИНМ	Причины ДТТ	Причина ДТП, травматизм	Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров.	Устный опрос	Фильм «Причины ДТП»	27.09
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	комбинированный	Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Презентация «Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста»	04.10
6	Велосипедист-водитель транспортного средства	1	К	Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.	Общие обязанности водителя.	Правила поведения на дорогах. Умение работать с учебником, выделять главное	Тестирование		11.10
<b>Тема «Безопасность на водоемах» (3ч)</b>									
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	ИНМ	Водоемы. Особенности состояние водоемов в различное время года.	водоем	Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах	Устный опрос		18.10



8	Безопасный отдых на водоемах	1	комбинированный	Безопасный отдых у воды.	Безопасный отдых	Правила поведения на дорогах	Устный опрос		25.10
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	КПЗ ПР	Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	само- и взаимопомощь	Уметь оказывать ПМП терпящим бедствие на воде.	Контрольная работа		01.11
<b>Тема «Экология и безопасность» (2ч)</b>									
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	1	ИНМ	Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ.	Экология и экологическая система, экологический кризис. Значение взаимоотношений человека и биосферы, биосфера, мутагенез, ПДК	Приводить примеры ЧС экологического характера. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Фильм «Окружающая среда. Загрязнение окружающей среды»	15.11

11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	комбинированный	Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосфера, литосфера Сведения об уровнях загрязнения регионов России.	Приводить примеры основных источников загрязнения сфер. Приводить примеры чистых регионов России. Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		22.11
<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 ч)</b> <b>Тема «Чрезвычайные ситуации техногенного характера» (9)</b>									
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	ИНМ	Общие понятия о ЧС. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.			Устный опрос	Презентация по теме	29.11
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	1	комбинированный	Аварии на радиационно опасных объектах. Причина их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидротехнических объектах	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО	Приводить примеры крупных радиационных аварий	Устный опрос		06.12

14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	комбинированный	Основные поражающие факторы при авариях Правила поведения населения при радиоактивных авариях.	Основные способы оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Основные способы защиты населения. Действия при радиоактивных авариях	Устный опрос	Презентация «Основные поражающие факторы при авариях»	13.12
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможное последствия	1	комбинированный	Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения, токсодоза	Понятия: аварийно - химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты)	Называть крупнейших потребителей АХОВ. Систематизировать знания в таблицу: «Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека», «Характер воздействия на человека АХОВ»	Устный опрос	Презентация «Классификация АХОВ»	20.12
16	Обеспечение химической защиты населения	1	КПЗ ПР	Обеспечение химической защиты населения	Основные правила поведения при авариях на ХОО	Применение ИСЗ, КСЗ, противогазы, респираторы.	Устный опрос		27.12

17	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	комбинированный	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Причины взрывов, признаки взрывоопасных объектов, взрыв, взрывоопасный объект	Называть последствия Взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывоопасным объектам	Тестирование	Презентация по теме	17.01
18	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	1	комбинированный	Обеспечение защиты населения от последствий взрывопожароопасных объектах.	Основные причины возникновения пожаров и взрывов	Называть причины перерастания возгорания в пожар	Устный опрос		24.01
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	комбинированный (КПЗ и З)	Аварии на гидротехнических объектах. Причины, вызывающие гидродинамические аварии	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений	Основные правила поведения по сигналу об угрозе затопления и в случае катастрофического затопления	Устный опрос	Презентация «Классификация гидродинамических сооружений»	31.01
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях	1	К	Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище.	Правила безопасного поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий	Контрольная работа		07.02

<b>Тема «Организация защиты населения от ЧС техногенного характера» (3ч)</b>									
21	Оповещение о ЧС техногенного характера.	1	ИНМ	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Схема действия в ЧС, вызванных крупными производственным и авариями на работах предприятий.	Схема действия школы в ЧС, называемая действия школ-интернатов при решении «эвакуация»	Устный опрос		14.02
22	Эвакуация населения	1	КПЗ ПР	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Эвакуация, план эвакуации учреждения, средства индивидуальной защиты	Правила эвакуации, использование различных укрытий и защитных сооружений	Устный опрос	Презентация «Средства индивидуальной защиты»	21.02
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	1	К	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах.	Умение анализировать и делать выводы	Тест		28.02
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>									
<b>Тема «Основы здорового образа жизни» (7 часов)</b>									
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	1	ИНМ	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	Здоровье, ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		07.03

25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	комбинированный	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Общие понятия о ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		14.03
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	1	комбинированный	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.	Репродуктивное здоровье	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		21.03
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1	комбинированный	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	ЗОЖ	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		04.04
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	комбинированный	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Неинфекционные заболевания	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос		11.04

29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	комбинированный	Вредные привычки и их влияние на здоровье	Привычка, вредная привычка	Умение работать с учебником, выделять главное	Устный опрос	Презентация «Вредные привычки»	18.04
30	Профилактика вредных привычек	1	КПЗ ПР	Профилактика вредных привычек	Химическая зависимость (алкоголизм, наркомания, табакокурение)	Умение противостоять вредным привычкам	Тестирование	Презентация «Вредные привычки»	25.04
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	комбинированный (П и К)	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Здоровье, иллюзия, бред, демография	Умение работать с учебником, выделять главное	Самостоятельная работа		25.04
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4ч)</b>									
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие)	1	КПЗ ПР	Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.	Повреждение	Навыки медицинской помощи	Устный опрос ПР	Презентация «Повреждения и их характеристика»	16.05

06.05.  
08.05.



33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие)	1	КПЗ ПР	Правила оказания ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком.	Основные правила оказания ПМП, признаки жизни, признаки смерти	Делать искусственную вентиляцию легких, непрямой массаж сердца	Устный опрос ПР		23.05
34	Первая медицинская помощь при травмах	1	комбинированный (КПЗ и К) ПР	Средства оказания первой медицинской помощи при травмах	Обморожение, обморок, ожог. Степени ожога,, симптомы обморочного состояния. эпидермис	Навыки медицинской помощи при травмах Умение работать с учебником, выделять главное	Контрольная работа ПР		30.05

урок изучения нового материала - ИНМ

урок закрепления - З

урок комплексного применения знаний - КПЗ

урок повторения, или повторительно-обобщающий - П

контрольный урок - К

объединенный (комбинированный) – комбинированный

ПР – практическая работа