

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19



Г.Ю.Дёмина
приказ №307 от 30.08 2011г.

Утверждена
педагогическим
советом
протокол № 1 от
30.08, 2011г.

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
протокол № 1 от *30.08* 2011г
руководитель ШМО
Гуляй / *Давыдова В.Н.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для учащихся 6-9 классов**

Уровень изучения: базовый

Составитель: Моляренко Валентина Петровна, учитель
истории и обществознания

2011 год

г. Комсомольск-на-Амуре

**Пояснительная записка
к рабочей программе по обществознанию (6-7 класс).**

Рабочая программа по обществознанию для 6-7 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией С.И. Козленко «Обществознание 6-7 классы», издательство «Русское слово», 2007 г. Опирается на стандарт основного общего образования по обществознанию.

Курс «Обществознание» для 6-7 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 6-7 классах по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими целями изучения курса являются:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Курс «Обществознание» в 6-7 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир», межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География». Особое значение в данном придается предмету «История». Курс «Обществознание» в 6-7 классах, выстраиваемый на основе этой программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Основным содержанием курса в 6 классе является:

- знакомство учащихся на базе полученных исторических представлений с сущностью общества, его происхождением и развитием. Историческими ступенями, которое прошло человечество;
- раскрытие взаимосвязи человека, общества и природы;
- ознакомление учащихся с сущностью и основными проявлениями четырех сфер общественной жизни: экономической, социальной, политико-правовой и духовной;
- показ места ребенка в современном обществе, его взаимоотношений с друзьями, сверстниками, педагогами.

Программа рассчитана на 1 час в неделю в соответствии с БУП 2004 г.
По рабочей программе в 6 классе 33 учебных часа

Учебно-тематическое планирование курса «Обществознание» в 6 классе

№№	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1. Общество и человек	6	7
2	Раздел 2. Экономическая сфера общества	6	8
3	Раздел 3. Социальная сфера общества	3	3
4	Раздел 4. Политика и право	5	6
5	Раздел 5. Духовная сфера общества	3	3
6	Раздел 6. Ребенок в обществе	4	5
	Текущее и итоговое повторение и обобщение	7	1
	итого	34	33

Для организации повторительно-обобщающих уроков по разделам и проведения контрольных работ из часов текущего повторения и обобщения были распределены и добавлены часы:

Раздел 1: повторительно-обобщающий урок – 1 час

Раздел 2: контрольная работа – 1 час
 повторительно-обобщающий урок – 1 час

Раздел 4: контрольная работа – 1 час

Раздел 6: контрольная работа – 1 час

Контрольные работы - 3

№	Тема контрольной работы	Кол-во часов
1	Экономическая сфера общества	1
2	Политика и право	1
3	Сферы деятельности общества	1
	Итого	3

В 1 четверти контрольная работа не проводится, так как введение нового предмета обусловлено адаптационным периодом к изучаемому предмету.

Моляренко Валентина Петровна

Учебно-тематический план по обществознанию 6 класс

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов		В том числе на:			Количество часов на самостоятельное изучение (для учащихся вечерних групп)
		По программе	По рабочей программе	лабораторные работы	практические работы	контрольные работы	
1	Раздел 1. Общество и человек	6	7				
2	Раздел 2. Экономическая сфера общества	6	8			1	
3.	Раздел 3. Социальная сфера общества	3	3			1	
4.	Раздел 4. Политика и право	5	6				
5.	Раздел 5. Духовная сфера общества	3	3			1	
6.	Раздел 6. Ребенок в обществе	4	5				
7.	Текущее и итоговое повторение и обобщение	7	1				
8.	Итого	34	33			3	

Произведена следующая корректировка в тематическом планировании на изучение курса Обществознание предмет Обществознание в 6 классе по программе Козленко С.И. отводится 34 часов, количество часов по рабочей программе составляет 33 часа (уменьшено количество часов, выделенных на повторение).

Класс	Наименование раздела	Количество часов		Корректировка КТП
		По программе	По рабочей программе	

Моляренко Валентина Петровна

6.	Раздел 1. Общество и человек	6	7	Уменьшено количество часов, выделенных на резервные уроки (повторение),
	Раздел 2. Экономическая сфера общества	6	8	
	Раздел 3. Социальная сфера общества	3	3	
	Раздел 4. Политика и право	5	6	
	Раздел 5. Духовная сфера общества	3	3	
	Раздел 6. Ребенок в обществе	4	5	
	Текущее и итоговое повторение и обобщение	7	1	
	Итого	34	33	

В 7 классе в **основе содержания курса** — раскрытие различных сторон жизни подростка. Подобный подход применен, учитывая, что школьники, которые будут изучать данный курс, подошли к границе между детством и подростковым миром и им особенно важно получить поддержку в понимании проблем, с которыми они сталкиваются в условиях переживаемого переходного возраста.

Содержание курса в 7 классе показывает жизнь подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся **узнают**:

— сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;

— психологический портрет личности;

— самооценку подростка;

— образ жизни подростка;

— взаимоотношение подростка с законом;

— социальную и жилую среду подростка.

По рабочей программе в 7 классе 34 учебных часа

Учебно-тематическое планирование курса «Обществознание» в 7 классе

№№	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1. Личность подростка	9	9
2	Раздел 2. Подросток в социальной среде	6	7
3	Раздел 3. Подросток и закон	4	4
4	Раздел 4. Образ жизни подростка	6	9
5	Раздел 5. Подросток и его жилая среда	4	4
	Текущее и итоговое повторение и обобщение	5	1
	итого	34	34

Для организации повторительно-обобщающих уроков по разделам и проведения контрольных работ из часов текущего повторения и обобщения были распределены и добавлены часы:

Раздел 2: контрольная работа – 1 час

Раздел 4: контрольная работа – 1 час

Подростковая культура – 1 час

Образ жизни – 1 час

Контрольные работы 4

№	Тема контрольной работы	Кол-во часов
1	личность подростка	1
2	подросток в социальной среде	1
4	образ жизни подростка	1
	Итоговое контрольное тестирование за курс обществознания 7 класса	1
	Итого	4

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса
В результате изучения курса обществознания учащиеся должны**

знать:

- Основные понятия и термины;
- Основные черты всех сфер жизни общества;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- *о социальной, экономической, политической, духовной сферы жизни общества*

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса
В результате изучения курса обществознания учащиеся должны**

знать:

- ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, культурологи, правоведения, психологии;
- ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила

уметь

- находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- значение коммуникации в межличностном общении

иметь представление

- об обществе и о человеке, областях общественной жизни

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразоват. Учреждений/ А.И.Кравченко, А.Е.Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
2. Хромова И.С. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание»/И.С.Хромова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
3. Козленко С.И. Обществознание: программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений/ С.И.Козленкою – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
4. Кравченко А.И. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразоват. Учреждений/ А.И.Кравченко, А.Е.Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010
5. Хромова И.С. Обществознание. 7 класс: рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко «Обществознание»/И.С.Хромова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

1. Биянова Е.А. Поурочные планы по обществознанию. 6 класс: к учебно-методическому комплексу А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой/ Е.А.Биянова. – М.: ВАКО,2008.
2. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе/ Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова. – М.:Дрофа,2008.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование: методическое пособие с дидактическими материалами для учителя/А.Ю.Лазебникова. – М.: Школа-Пресс,2000.
4. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – Сборник нормативных документов.
5. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы: конспекты занятий/ авт.- сост. О.В.Летнева.- Волгоград: Учитель, 2006.
6. Примерные программы основного общего образования. Обществознание 5-9 классы. – М.: Просвещение,2010.
7. Силаева Н.А. Обществознание. 7 класс: поурочные планы/ Н.А.Силаева.- Волгоград.Экструм, 2006.
8. Прутченков А.С. Наедине с собой. Психологические тесты для подростков./А.С.Прутченков. – М.: Российское педагогическое агенство,1996.
9. Прутченков А.С. Школа жизни: метод.разработки социально-психологического тренинга/ А.С.Прутченков . – Международная педагогическая академия,1998.

Дополнительная литература для учителя.

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации
4. Семейный кодекс.
5. Трудовой кодекс.
6. Александрова И.Ю. Обществознание. Интенсивный курс/ И.Ю.Александрова, В.В.Владимирова, Л.Ш.Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Политика и право. Школьный практикум.10-11 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. Учеб. заведений/авт-сост. М.И.Шилобород, В.Ф.Кривошеев. – М.: Дрофа,1997.
8. Тбляева Т.И. Обществознание: настольная книга учителя/Т.И.Тюляева. – М.: Астрель,2010

Дополнительная литература для учащихся.

1. Домашек Е.В. Школьный справочник по обществознанию/Е.В.Домашек.- Ростов н/Д.: Феникс,2010.
2. Сазонова Г.Г. Обществознание в таблицах и схемах/ Г.Г.Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

Критерии оценок по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

« 4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

« 3 » - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

« 2 » - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка « 5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию МО РФ 2004 г. и авторской программы А.И.Кравченко «Обществознание» (сборник Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009 г.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Изучение курса призвано содействовать **формированию у учащихся**, детей старшего подросткового возраста, целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Данная дисциплина призвана помочь им также ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Данный предмет охватывает круг вопросов по философии, психологии, политологии и праву, культурологи, раскрывает общество в единстве всех сфер, институтов и общественных процессов.

Функции курса обществознания для 8-9 классов заключаются в следующем:

- обучить людей правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
- сформировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности,
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение и способную отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию,
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив исчерпывающую информацию об окружающем обществе.

Курс обществознания 8 класса состоит из 3 разделов: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера.

Цель курса:

- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации по разделам: «Общество и человек», «Экономическая сфера», «Социальная сфера»
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, характерных для подросткового возраста

- Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

Задачи курса:

- Изучить признаки, типологию и основные сферы общества
- Выделить взаимосвязь между человеком, природой и обществом
- Познакомиться с признаками прогресса и регресса
- Изучить классификацию человеческих потребностей по теории А.

Маслоу

- Дать представление о социализации человека, формах общения
- Познакомить учащихся с основными экономическими понятиями, ролью государства в экономике
- Сформировать у учащихся представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях

В процессе изучения курса учащиеся должны знать:

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- Сущность общества как формы совместной деятельности людей
- Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
- Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
- Основные понятия и термины курса

В процессе изучения курса учащиеся должны научиться:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- Сравнить социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации

Тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часа при 1 часе в неделю.

Разделы курса

	Название раздела	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Общество и человек	10	10
	Экономическая сфера	10	10
	Социальная сфера	10	12
	Итоговое повторение	4	1
	Итого	34	34

Из итогового повторения в раздел «Социальная сфера» добавлены 1 час для

проведения итоговой контрольной работы и 1 час на повторительно-обобщающий урок.

Контрольные работы - 4.

	Тема контрольной работы	Кол-во часов
	Общество и человек	1
	Экономика	1
	Социальная структура общества	1
	Контрольная работа за курс 8 класса	1
	Итого	4

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебник: А.И. Кравченко. Обществознание. 8 класс. – М.: «Русское слово», 2008 г.

А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

Программа А.И.Кравченко «Обществознание». Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.:ООО «ТИД «Русское слово»,2009

9 класс

Цель курса – воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;
- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

Настоящая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс:

- В 9 «а» классе предполагается акцентировать внимание на политической сфере Российского государства, особенностях становления отечественной модели экономики, так большая часть класса сдает ГИА по обществознанию.

- В 9 «б» классе планируется создание компьютерных презентаций по наиболее важным темам курса обществознания.

Должны уметь:

распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;

определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;

распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;

сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;

осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;

оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;

применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать поведение людей с точки зрения социальных.

Курс обществознание 9 класса состоит из 3 разделов: политическая сфера, человек и его права, духовная сфера.

Данное тематическое планирование рассчитано на 33 учебных часа при 1 часе в неделю. Контрольные работы – 4.

	Название раздела	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Политическая сфера	10	10
	человек и его права	10	10
	духовная сфера	10	10
	Итоговое повторение	3	3
	резерв	1	
	Итого	34	33

Распределение часов по рабочей программе совпадает с авторской программой.

	Тема контрольной работы	Кол-во часов
	Политическая сфера общества	1
	Право, закон, власть	1
	Духовная сфера, Культура	1
	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1
	Итого	4

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебник А.И. Кравченко. Обществознание. 9 класс. – М.: «Русское слово», 2009

г.

А.Л. Певцова. Обществознание 8-9. Книга для учителя. – М.: «Русское слово», 2000 г.

И.С.Хромова. тесты по обществознанию к учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание

Используемая литература

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М. 1984.
2. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм. М.1986.
3. Введение в обществознание: Учебное пособие для 8-9 классов образовательных учреждений/ А.И.Матвеева, Л.Ф.Иванова, Л.Н.Боголюбов и др.; Под редакцией Л.Н.Боголюбова. М.1997.
4. Кравченко А.И. Введение в социологию. М.;1997
5. Права человека: Книга для чтения.5-9 классы. Молодежный центр прав человека и правовой культуры. М.; 1998
6. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: Пособие для старшеклассников. М.;1994 г
7. Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Москва, «Русское слово», 2005.
8. Поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 9 класс». Волгоград, Учитель, 2007.
9. Элективный курс «Обществознание. Подросток и закон. 8-9 классы». Волгоград, Учитель, 2007.
10. Схемы по обществознанию, С.В. Агафонов., «Русское слово». М. 2007

Схемы и таблицы

Политика и право
Социальная сфера
Экономика
Человек, природа, общество
Социализация человека
Духовная культура
Социальный прогресс

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Критерии оценок по обществознанию.

Критерии оценки устного ответа.

Оценку «5» - заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

« 4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа.

« 3 » - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

« 2 » - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка « 5 » - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

Отметка « 4 » - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка « 3 » - работа выполняется при помощи учителя. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.

Отметка « 2 » - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2014-2015 учебный год (6 класс)

№ Пп	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ-ресурсы	Дата факт
				Общество и человек 7ч.			
1	Что такое общество	1	Вводный урок	Структура и сущности современного общества . различные подходы к его определению. Понятие « Общество» в различные исторические эпохи: соотношение понятий « страна», и « Общество» как социальный организм. Сферы общества: экономическая, политическая, духовная; их характеристика.	Знать: Понятие « Общество», « страна», « государство», сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику; что такое сообщество, организации, трудовые коллективы, семья, школа.		03.09
2	Происхождение и развитие человека	1	Комбинированный урок	Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Изменение образа жизни людей. Совершенствование орудий труда. технический прогресс. Развитие общества. Социальный прогресс. Племена. Общины.	Знать: определения « прогресс», « орудие», « социальный прогресс», « технический прогресс»; изменение образа жизни людей, совершенствование орудий труда		10.09
3	Исторические ступени развития.	1	Комбинированный урок	Основные занятия: охота и собирательство . огородничество : новые орудия труда, новые технологии. Переход к земледелию и скотоводчеству: причины и последствия.	Знать: об основных занятиях человека в первобытном обществе.		17.09
4	Современное общество	1	Комбинированный урок	Современное производство, его отличительные черты. Компьютер. Интернет. Проблемы связанные с современным производством, с современными средствами связи. Плюсы и	Знать: что такое современное производство, его отличительные черты.		24.09

				минусы использования современных средств производства			
5.	<i>Человечество как сумма поколений</i>	1	Комбинированный урок	Процесс роста населения на Земле. Понятия «человечество». Поколение как часть человечества. современники, предки и потомки. Конфликт поколений. Культурная память поколений. Понятие «культурное наследие»	Знать: процесс роста населения на Земле, понятие «человечество», «культурное наследие»		01.10
6	<i>Человек, общество, природа</i>	1	Комбинированный урок	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Правила экологического поведения. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды. понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы.	Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы. Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи. Знать: понятия и термины		08.10
7	<i>Повторно-обобщающий урок «Человечество и общество»</i>	1	Повт.обоб. урок Темат. тест.	Повторение темы: «Человек и общество»	Знать: материал темы «Человек и общество»		15.10
				Экономическая сфера общества (8 ч)			
8	<i>Что такое экономика</i>	1	Комбинированный урок	Экономическая сфера общества. экономика как хозяйство. Производители. Потребители. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические потребности. Стадии развития капитализма. Бизнес.	Знать: кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определения экономики.		22.10
9	<i>Рынок</i>	1	Комбинированный урок	Товары и услуги. Рынок. Купля продажа. Деньги и их роль в экономике. Операции с денежными средствами.	Знать: что такое товары и услуги, рынок, договор купли-продажи, деньги с операции с		05.11

					деньгами		
10	<i>Что такое предпринимательство и бизнес.</i>	1	Комбинированный урок	Мир бизнеса. Организация бизнеса. Предприниматели. Менеджеры. Капитал.	Знать: основные определения урока, стадии развития капитализма		12.11
11	<i>Домашнее хозяйство</i>	1	Комбинированный урок	Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет личный бюджет школьника.	Знать: основные определения урока, знать как формируются и распределяются налоги; возможности организации труда ребенка.		19.11
12	<i>Экономическая деятельность подростков.</i>	1	Комбинированный урок	Молодежная политика. Карманные деньги. Возможные способы заработка для подростков. Умение распоряжаться деньгами.	Знать: что, такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков.		26.11
13	<i>Труд с точки зрения закона</i>	1	Урок-практикум	Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Взаимосвязь прав и обязанностей граждан. Налоги, окружающая среда, защита Отечества, Забота о детях.	Знать: как относятся к труду в современном обществе, что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права, особенности труда несовершеннолетних, труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан.		03.12
14	<i>Контрольная работа Экономическая сфера общества</i>	1	Контроль знаний				10.12
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме « Экономическая сфера»</i>	1	Повт. обоб. урок	Повторение темы « Экономическая сфера»	Знать: материал темы « Экономическая сфера»		17.12
				Социальная сфера общества (3 ч.)			
16	<i>Социальная структура</i>		Комбинированный	Сложное строение общества. Социальные группы и их совокупность. Малые и	Уметь: характеризовать социальные отношения,		24.12

	<i>общества</i>		урок	большие группы. Социальное неравенство. Богатые и бедные. Понятия, термины. Неравенство, богатство. Бедность, расточительство, прожиточный минимум	социальные группы. Знать: понятия, термины		
17	<i>Семья</i>	1	Урок-беседа	Семья. Отношения в семье. Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.	Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака, называть основные нормы этики семейных отношений, характеризовать семью как малую группу. Знать: понятия и термины.		14.01
18	<i>Правила и нормы поведения в обществе</i>	1	Комбинированный урок	Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе . мораль. Религия. Право. Нарушение норм и его последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни.	Знать: основные правила и нормы поведения в обществе, меры ответственности за нарушение общественных норм, методы борьбы с общественно- опасными явлениями, способы формирования здорового образа жизни.		21.01
				Политика и право.(6 ч)			
19	<i>Государство и его граждане.</i>	1	Комбинированный урок	История понятия « Гражданин». Гражданин и государство . гражданство закон « О Гражданстве» отличительные черты Российского государства	Знать: историю понятия: « гражданин» определение гражданина и гражданства, что такое закон « О гражданстве» отличительные черты Российского общества.		28.01
20	<i>Право на службе человека</i>		Комбинированный урок	Понятие права. Источники права, их отличительные черты. История права. Права и обязанности	Знать: понятия право, источники право, их отличительные черты,		04.02

Моляренко Валентина Петровна

				несовершеннолетних. Право на образование. Право и семья. Понятие ответственности. Преступление и уголовная ответственность	историю зарождения права, права и обязанности несовершеннолетних, право собственности, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности.		
21	<i>Основной закон страны</i>		Комбинированный урок	Понятие « конституция», ее значение в государстве. История создания Конституции РФ	Знать: понятие « конституция» и значение конституции в государстве, историю создания конституции. Знать: содержание, форму правления, что такое власть, разделение властей.		11.02
22	<i>Права и правопорядок</i>		Урок- игра	Необходимость установления и сохранения порядка законности в стране. Правопорядок, законности и их взаимосвязь. Роль гражданина в сохранении правопорядка. Правоохранительные органы (милиция общественной безопасности, криминальная милиция), их функции. Судебные органы. Юридическая защита.	Знать: понятия: правопорядок, законность, правоохранительные органы, судебные органы, юридическая защита, знать в чем состоит необходимость установления и сохранения порядка и законности в стране, роль граждан в сохранении порядка .		18.02
23	<i>Как можно защититься от несправедливости</i>	1	Комбинированный урок	Различные источники нарушения граждан. Способы защиты прав (осторожность, сохранение документов, компромисс). Судебное разбирательство. Принципы и порядок деятельности судов РФ.	Знать: различные источники нарушения прав граждан, способы защиты прав, принципы и порядок деятельности судов в РФ		25.02
24	<i>Контрольная работа Политика и право</i>	1	Контроль знаний				04.03

Духовная сфера общества (3 ч)							
25	Наука и образование	1	Комбинированный урок	Наука и научные знания. Система наук . естественные науки общественные науки. Методы исследования. Опрс, наблюдение, эксперимент, измерение	Знать: что такое наука, и научные знания, система наук, естественные науки, общественные науки, опрос, наблюдение, эксперимент, измерение		11.03
26	Мораль	1	Комбинированный урок	Мораль. Общественное мнение и его влияние на человека. Сходства и отличия морали и права. Представление о добре и зле в разные исторические эпохи. Право и добро.	Знать: что, такое мораль, общественное мнение, его влияние на человека, сходства и отличия морали и права о добре и зле в разные исторические эпохи, соотношение права и добра.		18.03
27	Идеал и ценности	1	Комбинированный урок	Определение идеала. Идеалист. Идеализация. Герой как воплощение идеала. Конкретные идеалы разных поколений. Определение ценностей. Вечные ценности истина, добро, зло, справедливость	Знать: определение идеала, идеалист, идеализация, герой, что такое вечные идеалы, конкретные идеалы, определение ценностей, что такое вечные ценности, ценности семейной жизни, конфликт ценностей, нравственная дилемма.		01.04
Ребенок в обществе (5 ч)							
28	Ребенок в семье	1	Урок-беседа	Детство. Определение мир детства. Отличие взрослых и детей. Три стадии детства, их характеристика. Ребенок в обществе. Права ребенка и их защита	Знать: определения « детство» « мир детства», отличие взрослых и детей, три стадии детства, их характеристику		08.04
29	Взаимоотношение детей и родителей	1	Комбинированный урок	Права и обязанности родителей и детей. Понятие воспитание. Воспитание духовности как специфическая черта человеческого общества. Влияние семьи и родителей на ребенка	Знать: основные обязанности родителей, знать о том, как влияют семья и родители на ребенка		15.04

Моляренко Валентина Петровна

30	Ребенок в школе	1	Урок-диспут	Права и обязанности школьника. Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил.	Знать принципы обучения, роль школы в информационном обществе, основные проблемы, причины проблемы и пути их разрешения		22.04
31	Контрольная работа Сферы деятельности общества	1	Контроль знаний				29.04
32. 33	Друзья и ровесники	1	Урок-беседа	Понимание дружбы в разные исторические эпохи. Роль дружбы на всех этапах жизни человека. Истинная дружба. Старинная дружба. Верность. Дружба в подростковом возрасте	Знать: о роли дружбы и товарищах на всех этапах жизни человека, чем отличается дружба от товарищества и приятельства.		06.05 13.05
34. 35	Итоговое повторение за курс 6 класса Игра-путешествие « Общество и человек»	1	Игра				20.05 27.05

Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2014-2015 учебный год (7 класс)

№ П\п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы минимального содержания образования	требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ-ресурсы	Дата факт
Личность подростка 10 часов						
1	<i>Переходный возраст</i>	1	Определение возраста, понятия: « тинэйджер», « подросток». Система	Знать определение возраста, понятие: « подросток», « тинэйджер», особенности		06.09

Моляренко Валентина Петровна

			ценностей подростка. Самоутверждение.	подросткового периода; иметь представление о системе ценностей подростка, знать пути и возможности самоутверждения.		
2	Задачи и трудности подросткового возраста	1	Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола.	Знать место подростка в обществе в различные исторические эпохи; уметь характеризовать другие возрасты человека		13.09
3	Быть взрослым. Физические изменения у подростков.	1	Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм, и эгоизм, подозрительность и доверительность. Особенности воспитания подростков.	Знать понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм. Уметь характеризовать особенности воспитания подростков.		20.09
4	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудлюбие и работоспособность. Интеллект, чувства, способности..	Знать определение понятий; личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция. Знать основные характеристики личности Уметь: характеризовать типы темперамента.		27.09
5	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека ;аффекты, эмоции, настроение, Стресс, и его причины	Знать определение понятий; личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоция. Знать основные характеристики личности		04.10
6,7	Самооценка подростка	2	Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, ее причины и последствия. Завышенная самооценка, ее причины и последствия. Самооценка и успеваемость в школе. Корректировка	Знать основные составляющие психической жизни человека. Уметь характеризовать уровни самооценки. Знать , как влияет семья на самооценку подростка.		11.10 18.10

			самооценки подростка.		
8	к/р №1 Личность подростка 1 ч				25.10
9	Выдающаяся личность	1	Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одаренные дети и их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающийся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.	Знать о выдающихся личностях в истории, о факторах, влияющих на развитие выдающейся личности	08.11
10	Лидер и его качества	1	Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства, воображение, знания, талант, решимость, жестокость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.	Знать определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер; Знать роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства	15.11
Подросток в социальной среде 7 часов					
11	Социальная среда подростка	1	Понятие социальной среды, ее составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности проблемы. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе	Знать понятия: социальная среда, бедность, богатство. Знать факторы, влияющие на социальную среду подростков.	22.11
12	Подросток в группе	1	Определение группы, их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм.	Знать определение группы, уметь классифицировать группы, уметь соотносить самооценку и влияние группы.	29.11
13	Межличностные отношения	1	Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитие межличностных отношений. Взаимопонимание – основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.	Знать определение межличностные отношений, уметь характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений.	06.12

14	<i>« Мы » и « Они »</i>	1	Непосредственное окружение. Понятие « Я » , « Мы ». Понятие « Они ». Кто принадлежит к группе « Мы ». Кто принадлежит « Они ». Знакомство. Свои и чужие.	Знать понятия « Я », « Мы », « Они »		13.12
15	к/р №2 Подросток в социальной среде 1ч					20.12
16	<i>Мир знакомых и незнакомых людей</i>	1	Знакомые и незнакомые, различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. « Я » и свои « другие » « Свои » их защита. Родственность, солидарность.	Знать понятия « моральный выбор »		27.12
17	<i>Социальный портрет молодежи</i>	1	Понятие « большой группы ». Молодежь как большая группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Снижение общественной роли, ухудшение здоровья, безработица. Меркантилизм. Зрелость современной молодежи. Российская молодежь в обществе контрастов. Ненормальное или аномальное поведение. Различия между « своими » и « чужими ». Девиантное поведение.	Знать определение большой группы, уметь анализировать проблемы молодежи в современном обществе, знать что такое « ненормальное », « аномальное поведение », девиантное поведение.		10.01
Подросток и закон 4 часа						
18	<i>Юридические границы подросткового возраста</i>	1	Понятие юридических отношений. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребенка « Конвенция ООН о правах ребенка ». Законные представители прав ребенка. Ответственность за нарушение прав.	Знать понятие « юридические отношения », знать права и обязанности детей и подростков		17.01
19	<i>Подросток как гражданин</i>		Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные	Знать определение гражданства, пути его получения, знать основные гражданские права и свободы		24.01

			конституционные права и их характеристика. Основные конституционные обязанности			
20	<i>Подросток и его права</i>		Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых здоровье и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.	Знать определение « права человека», знать основные положения « Конвенции о правах ребенка»		31.01
21	<i>Опасный путь преступной жизни</i>	1	Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних, его виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.	Знать причины противоправного поведения в подростковом возрасте, знать понятие: преступление, проступок, юридическая ответственность, юридическая ответственность несовершеннолетних		07.02
Образ жизни подростка 9 часов						
22	<i>Подросток в обществе риска</i>	1	Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Источники повышения опасности: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, алкоголизм, наркомания, негативное влияние фильмов о насилии.	Уметь характеризовать подростковые ситуации риска, знать источники риска		14.02
23	<i>Проблема одиночества</i>	1	Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная реакция. Одиночество. Одиночество в современном обществе. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из	Знать, что подростковая нервозность, раздражительность, защитная агрессивность, знать причины депрессии и пути выхода из нее.		21.02

			депрессии.		
24 25	<i>Подростковая культура</i>	2	Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры. Воспитание речевого поведения.	Знать что такое формальные и неформальные коллективы подростков, знать определение подростковой культуры Уметь характеризовать ее особенности	28.02 07.03
26 27	<i>Образ жизни</i>	1	Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни со временем. Образ жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.	Знать понятие « образ жизни», Уметь характеризовать факторы, влияющие на образ жизни.	14.03 21.03
28	к/р №3 Образ жизни подростка 1 ч				04.04
29	<i>Досуг, отдых,</i>	1	Досуг и отдых- часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Различные виды досуга. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.	Знать понятия: досуг, отдых, спорт Знать различные виды и основные характеристики досуга.	11.04
30	<i>спорт</i>		Определение спорта. Спорт в различные исторические эпохи. Олимпийские игры.	Знать понятия: спорт Знать различные виды и основные характеристики спорта.	18.04
Подросток и его жилая среда 5 часов					
31	<i>Город и село</i>	1	Город и село- две основные среды обитания человека. Отличительные черты городской среды. Роль городов в развитии общества, особенности сельской среды. Труд и отдых в городе.	Знать понятия: город, село. Знать отличительные черты городской среды; Уметь характеризовать роль городов в развитии общества, особенности сельской среды.	25.04
32 33	<i>Мой дом, мое жилище.</i>	2	Понятие « социальное пространство». Общественная территория, поведение на общественной территории. Домашняя	Знать понятие: социальное пространство, общественная территория, домашняя территория, личное пространство, социальное	02.05 16.05

			территория, поведение дома. Личное пространство подростков. Существование людей. Переселение и его последствие. Понятие « дом». Дом в жизни человека.	пространство подростков, Знать понятие дома, этапы его эволюции, что такое современное жилище Уметь сопоставлять плюсы и минусы городского жилья.		
34	<i>Итоговое контрольное тестирование за курс обществознания 7 класса</i>					23.05
35	<i>Итоговое повторение</i>	1	Повторение пройденного материала	Знать материал пройденных тем.		30.05

Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2014-2015 учебный год (8 класс)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы минимального содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	ИКТ-ресурсы	Дата проведения
		Общество и человек (10ч.)				
1	<i>Общество его признаки, строение и место в мировом сообществе</i>	Комбинированный урок	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество. Понятия, термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация	Уметь: объяснять понятия: общество, государство, страна - называть основные сферы жизни общества, -приводить примеры многообразия и единства мира Знать: понятия и термины: сообщества, социальная организация страны, сфера общества, страна, государства, мировое сообщество, глобализация		07.09
2	<i>Взаимосвязь природы и общества</i>	Урок-практикум	Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические	Уметь: объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы Знать: способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;		14.09

Моляренко Валентина Петровна

			программы. Экологические программы и защита окружающей среды. Понятия, термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды.	Знать: понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки.		
3	<i>Типология обществ</i>	Интегрированный урок	Типы обществ. Особенности и хозяйства и образ жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства. доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество.	Знать разные подходы к типологии обществ, сравнивать различные типы обществ Уметь анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определения понятий, типология обществ, общественно-экономическая формация. Знать понятия, термины: дописьменные, письменные общества, эволюция, индустриальное общество		21.09
4	<i>Социальный прогресс и развитие общества</i>	Урок-практикум, групповая работа	Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции.	Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР: объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя ответ конкретными примерами; пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс; знать: понятия и термины; закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы.		28.09
5	<i>Личность и социальная</i>	Проблемная беседа,	Качества человека: врожденные и приобретенные. Человеческая	Уметь: -характеризовать понятия: личность, человек;		05.10

Моляренко Валентина Петровна

	<i>среда</i>	групповая работа	личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек. Понятия, термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, противоречия становления, моральные нормы, духовные ценности.	-объяснять роль социальных норм в воспитании личности; Уметь: определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать: понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, моральные нормы, духовные ценности		
6	<i>Потребности человека</i>	Комбинированный урок	Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Свобода выбора и приобщения к духовной культуре. Понятия, термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность	Приводить примеры потребностей человека, объяснять взаимосвязь свободы и ответственности; приводить примеры появления ответственности. Знать: понятия и термины: потребности, первичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность		12.10
7	<i>Социализация и воспитание</i>	Проблемная беседа; работа в группах	Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье. Понятия, термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл.	Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. Знать: понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека.		19.10
8	<i>Социально-психологический процесс</i>	Ролевая игра	Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения.	Характеризовать общения; Сравнивать виды межличностных		26.10

	<i>общения</i>		Проблемы общения. Понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.	отношений; Анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях; знать: понятия, термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение.		
9	Контрольная работа Общество и человек	Контроль знаний				09.11
10	Человек в обществе и общество в человеке.	Повтор. Обоб. урок	Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения. Понятия, термины: человек, социум, социализация, коммуникабельность.	Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимопонимания общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.		16.11
			Экономическая сфера (10ч.)			
11	Сущность и структура экономики.	Комбинированный урок	Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики. Понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок.	Уметь: характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; Разъяснять структуру экономики. Знать.: понятия, термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок		23.11
12	Товар и деньги	Деловая игра	Товар и его свойства . деньги, их функционирование и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе.	Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги; - называть функции денег и их исторические формы; - характеризовать прибыль;		30.11

Моляренко Валентина Петровна

			Понятия, термины: товар, услуги, деньги, цена.	Знать: понятия и термины :товар, услуги, деньги, цена.		
13	<i>Спрос и предложения</i>	Лабораторная работа	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения. Понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена.	Уметь: объяснять связь спроса и предложения; - называть факторы рыночной экономики;- - сравнивать рыночную экономику с планово-директивной; характеризовать рыночную экономику; знать: понятия, термины: спрос, величина спроса, предложения, величина предложения, маркетинг, цена.		07.12
14	Контрольная работа Экономика	Контроль знаний				14.12
15	<i>Рынок, цена и конкуренция.</i>	Комбинированный урок	Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия. Понятия, термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.	Характеризовать рынок, рыночную экономику, Называть основные функции цены; Сравнивать понятия олигополия, конкуренция монополия. Знать: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия.		21.12
16	<i>Предпринимательство.</i>	Деловая или ролевая игра	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство. Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер,	Уметь: - приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; Высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать: Понятия, термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник,		11.01

Моляренко Валентина Петровна

			предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе, « челноки».	риск в бизнесе, « челноки».		
17, 18	<i>Роль государства в экономике.</i>	Комбинированный урок	Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: А. традиционная Б. командная В. Рыночная Налоги, их виды значение налогов.	Уметь: называть способы воздействия государства на экономику; Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия, термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложения, прямые и косвенные налоги, подоходный прогрессивный налоги.		18.01, 25.01
19	<i>Бюджет государства и семьи.</i>	Практикум	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.	Характеризовать бюджет семьи. Знать: понятия, термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы, расходы семьи, внешний, внутренний долг, дефицит бюджета семьи.		01.02
20	Труд, рынок, безработица	Урок-беседа	Труд: сущность, виды труда, значение труда. рабочая сила и рынок труда. почему люди теряют работу и что следует знать безработному?	Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие « занятость» и причины безработицы. Знать: понятия, термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы		08.02
			<i>Социальная сфера (12ч.)</i>			
21	<i>Социальная структура.</i>	Урок-практикум	Строение общества. социальный статус, и социальная роль, их взаимосвязь. социальная группа.	Уметь: объяснять сущность социальной структуры характеризовать Социальную структуры, социальный статус и социальные отношения;		15.02

				Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать: понятия, термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность.		
22	<i>Социальная стратификация.</i>	Комбинированный урок	Социальная стратификация и ее критерии. классы как основа стратификации. социальная дифференциация.	Уметь: характеризовать социальную дифференциацию; Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации. знать: понятия, термины: стратификация, социальное неравенство		22.02
23-24	<i>Бедные и богатые.</i>	Беседа с элементами дискуссии	Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства. бедность как экономическое, культурное и социальное явление.	Уметь: характеризовать социальные отношения, социальный статус, выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве, бедности. Соотносить образ жизни со способом достижения богатства; Формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами; Знать: Понятие, термины: Неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, « новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность.		01.03, 08.03
25	<i>Контрольная работа Социальная структура общества</i>	Контроль знаний				15.03
26	<i>Этнос: нации и</i>	Комбинирована	Этнос. понятие, признаки. кровнородственные группы и их	Уметь: приводить примеры больших и малых социальных групп, их		22.03

Моляренко Валентина Петровна

	<i>народности.</i>	нный урок	разновидности. племена, народности, нации.	взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать: Понятия, термины: этнос, нации, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нации.		
27	<i>Межнациональные отношения</i>	Комбинированный урок	Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. формировании многонационального государства. этнические конфликты.	Уметь характеризовать межнациональное сотрудничество; Объяснять причины национальных конфликтов. Знать: понятия, термины: национальность, национальное большинство и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность.		05.04
28	<i>Конфликты в обществе.</i>	Беседа с элементами дискуссии	Конфликт и его составляющие. классификация конфликтов. способы решения конфликтов	Уметь: называть основные социальные нормы; Сравнивать пути решения социальных конфликтов; Классифицировать конфликты. Знать: понятия, термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.		12.04
29-30	<i>семья</i>	Комбинированный урок	Семья как фундамент общества и малая социальная группа. эволюция семьи. жизненный цикл семьи. развод: причины, повод, мотивы, последствия.	Уметь: характеризовать основные нормы правовых основ брака; называть основные нормы этики семейных отношений; Характеризовать семью как малую группу. Знать: Понятия, термины: семья, брак, развод, малая социальная группа.		19.04, 26.04

Моляренко Валентина Петровна

31	<i>Контрольная работа за курс 8 класса</i>					03.05
32	<i>Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.</i>	Повт. обоб. урок	Основные понятия по разделу «Социальная сфера»	Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества		10.05
33. 34	<i>Итоговое занятие по курсу «Обществознание 8 класс»</i>	Повт. обоб. урок	Основные понятия по разделам курса			17.05, 24.05

Моляренко Валентина Петровна