

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19**

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 4 от 11.01.21г

Согласована
Управляющим советом
Протокол № 2 от 01.03.21г



Утверждена
Директор МОУ СОШ № 19
Г.Ю. Дёмина
Приказ № 15/1 от 01.03.21г

Согласована
Начальник Управления
образования администрации
г. Комсомольска-на-Амуре
Л.А. Кускова

**Программа развития МОУ СОШ № 19
на 2021-2023 гг
«Школа успеха»**

г. Комсомольск-на-Амуре
2021г

Содержание.

1. Достижения, тенденции развития, нерешенные проблемы, основания для разработки программы развития.
2. Концептуальные идеи развития школы.
3. Цели и задачи программы развития школы.
4. Проекты, направленные на реализацию программы развития школы, сроки, объем финансирования.
5. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Достижения, тенденции развития, нерешенные проблемы, основания для разработки программы развития.

Открытие школы.

МОУ СОШ № 19 – образовательное учреждение, ориентированное на обучение и развитие учащихся с разным уровнем познавательной активности.

Образовательное учреждение было открыто в 1965 году.

Проектная мощность 520 ученических мест.

Педагогический коллектив школы (34 педагога).

ВКК-1

1КК-9

СЗД-17

Не подлежат -7.

Общий процент аттестации педагогов составляет 79,4 %. По итогам 2020 года число педагогических работников, аттестованных на 1 КК увеличилось в сравнении с 2019 годом за счёт аттестации на 1 категорию впервые одного педагога. Число аттестованных педагогических работников на соответствие занимаемой должности увеличилось на 1 человека, что составило 50 % от общего числа педагогических работников. Число не аттестованных работников увеличилось на 1 человека по причине устройства на работу молодого специалиста. Не аттестованы 7 человек, т.к. не подлежат аттестации (работают в должности менее 2 лет). В 2021 учебном году планируется аттестация трёх педагогических работников на 1КК.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2019 г. (чел.)	2020 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	32	34	X
Высшее профессиональное	29	31	90,6
Среднее специальное	3	3	9,4
Незаконченное высшее	0	0	0

Образовательный уровень повысился, в связи с устройством на работу 2 педагогов с высшим образованием.

Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	5	15,6
С 3-х до 10 лет	7	18,8
С 10 до 20 лет	5	15,6
Свыше 20 лет	17	50,0

Половина педагогических работников имеет стаж более 20 лет.

Имеют отраслевые награды:

Почетная грамота Министерства просвещения-3

Отличник народного просвещения -1,

Нагрудный знак «Почетный работник народного образования РФ»-2.

Методическая тема школы: «Повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса».

Педагогический коллектив работает над созданием условий для самостоятельной, поисковой и творческой работы обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Традиции школы.

За годы существования школы многие проводимые мероприятия стали традиционными. При их подготовке ярко проявляется коллективное творчество учащихся, преподавателей, родителей и выпускников. Наряду с праздниками, характерными для любого образовательного учреждения, такими как "День знаний", "Посвящение в первоклассники", "Последний звонок", традиционными стали:

- Торжественные мероприятия, посвященные памятным событиям в истории России и Комсомольска-на-Амуре.
- Предметные декады
- Спортивные соревнования, праздники с учащимися и родителями.
- Новогодний праздник, праздник весны "Масленица", осенний бал, рождество народов мира;
- Смотра песни и строя
- Концерты
- Выставки художественных работ учащихся и работ прикладного творчества

Показатели качества образовательного процесса

- за последние пять лет школу окончили 100% обучающихся,
- в Вузы ежегодно поступают 100% желающих выпускников;
- до 95% учащихся сдают выпускные экзамены хорошо» и «отлично»;
- ежегодное участие и победы учащихся городских олимпиадах по русскому языку, литературе, географии, английскому языку;
- победы в предметных олимпиадах и конкурсах

2019	Муниципальный уровень		Краевой (региональный) уровень		Всероссийский (международный) уровень	
	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест
	159	I – 12 человек	15	I – 0 человек	429	I – 13 человек

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

		II – 10 человек III – 5 человек IV – 0 человек		II – 0 человек III – 1 человек IV – 0 человек		II – 23 человек III – 7 человек
Итого	159	27	15	1	429	186

2020	Муниципальный уровень		Краевой (региональный) уровень		Всероссийский (международный) уровень	
	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест
	50	0	0	0	171	I – 14 человек II – 24 человека III – 11 человек
Итого	50	0	0	0	171	49

- **Вывод:** в сравнении с 2019 годом количество призовых мест в предметных конкурсах, образовательных дистанционных олимпиадах всероссийском и международном уровнях снизилось (13%), отсутствует на краевом.

Результативность всероссийской предметной олимпиады

год	Количество призеров/победителей школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество призеров муниципального этапа
2019	25/2	2 по 2 предметам	0
2020	30/5	4 по 2 предметам 1 по 1 предмету	0

Вывод: в сравнении с 2019 годом количество призовых мест школьного этапа всероссийской предметной олимпиады увеличилось на 20%, количество победителей увеличилось на 150%

Результативность конкурсов развивающей направленности

год	уровень	Кол-во призовых мест
2019	Международный	41
	Всероссийский	37
	Региональный	3
	Муниципальный	19
2020	Международный	93
	Всероссийский	41
	Региональный	5
	Муниципальный	33

- **Вывод:** в сравнении с 2019 годом количество призовых мест, полученных в мероприятиях международного на 126%, всероссийского на 10,8%, регионального 66% и городского уровней повысилось на 73%.
- учителя школы

Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
Экономический диктант	Всероссийский	Участие-9 чел.	Мандросова К.И.
Конкурс сочинений «Мой любимый Хабаровский край»	Городской	участник	Сяткина Е.А.
Конкурс сочинений «Мы	Городской	участник	Сяткина Е.А.

будущее России»			
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(рус.яз)	Международный	Сертификат участия -9 чел	Калашникова Т.В.
		3 место	
		2 место – 2чел	
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(матем)	Международный	Сертификат участия -10 чел.	Калашникова Т.В.
		1 место -2 чел.	
		2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.	
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(лит. чтение)	Международный	сертификат участия -8 чел.	Калашникова Т.В.
		2 место -4 чел.	
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(ок.мир)	Международный	2 место – 4 чел.	Калашникова Т.В.
		сертификат участия -6 чел.	
		1 место -4 чел. 3 место -1 чел	
Международный конкурс «mir-olimp» «Дорога безопасность. Первый класс»	Международный	1 место – 2 чел.	Зюзина Л.А.
Международный конкурс «Логик-лайк»	Международный	Сертификат участия -1чел.	Жарикова Т.Ю.
«Учи.ру» (окр. мир, математика, англ. язык)	Международный	Сертификат участия -2чел.	Жарикова Т.Ю.
«Учи.ру» (математика)	Международный	Сертификат участия -1чел	Потапова А.А.
Билет в будущее	Всероссийский	Сертификат участия -1чел	Моляренко В.П. Мандросова К.И.
Урок Цифры по теме «Искусственный интеллект» Мандросова К.	Всероссийский	Сертификат участия -1чел	Мандросова К.И.
Международная олимпиада «Знаниада»	международный	Сертификат участия -7чел	С.А.Филиппова
Фоксфорд . Олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Сертификат участия -5чел	С.В. Янко
1 этап городского историко-краеведческого проекта «Я-	Городской	Сертификат участия -10чел	Балышева Д.А.

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

Комсомольчанин»			Агаркова О.Н.
«Основы православной культуры»	Всероссийский	Сертификат участия -11чел	С.И. Волосатова
Конкурс рисунков«Телефон доверия-детям»	Городской	3 место	Катаргина А.А.
Олимпиада «Глобус»	международный	Сертификат участия -6чел	
Олимпиада по праву	городской	Сертификат участия -30чел	Моляренко В.П.
Олимпиада по праву	городской		Моляренко В.П.
Тест по истории Великой отечественной войны	международный	Сертификат участия -30чел	Моляренко В.П.
Знатоки Конституции РФ	Городской	Сертификат участия -20чел	Моляренко В.П.
ПРОЕКТОРИЯ «Спуск на воду»	Всероссийский	Сертификат участия -126чел	Моляренко В.П.
ПРОЕКТОРИЯ «Поехали»	Всероссийский	Сертификат участия -126чел	Моляренко В.П.
2 этап городского историко-краеведческого проекта «Я-Комсомольчанин»	Городской	Сертификат участия -10чел	Балышева Д.А. Агаркова О.Н.
Единый урок географии, посвященный 200-летию открытия Антарктиды	Всероссийский	Участие -28чел	Балтрушайтене В.П.
Всероссийский географический диктант	Всероссийский	Участие, сертификат 8 чел.	Балтрушайтене В.П.
Всероссийский этнографический диктант	Всероссийский	Участие, сертификат 8 чел	Балтрушайтене В.П.
Финансовая грамотность	Всероссийский	Сертификат участия -21чел	Балтрушайтене В.П.
Онлайн фестиваль «По страницам красной книги» в рамках дня тигра	Городской	Благодарность за участие -2 чел	Агаркова О.Н.
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(лит. чтение)	Международный	1 место -1чел	Алексеевская Е.В
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(лит. чтение)	Международный	Сертификат участия -4чел	Алексеевская Е.В
Я-Комсомольчанин	Городской	Сертификат участия -10чел, 9 кл	Филиппова С.А.

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(окружающий мир)	Международный	1 место-4 чел	Алексеевская Е.В
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(русский язык)	Международный	Сертификат 1 место -1 чел.	Алексеевская Е.В
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(окружающий мир)	Международный	2 место -1чел	Алексеевская Е.В
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(математика)	Международный	2 место	Алексеевская Е.В
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(Математика)	Международный	1 место-2чел	Алексеевская Е.В
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(Математика)	Международный	Сертификат участия-4чел	Алексеевская Е.В
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(литературное чтение)	Международный	Сертификат участия -1чел	Алексеевская Е.В
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(Математика)	Международный	1 место-1чел	Иванова С.А
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(Математика)	Международный	Сертификат участия -3чел	Иванова С.А
VI Международный дистанционный конкурс «Старт»(русский язык)	Международный	2место -1чел	ИвановаСА
Олимпиада по русскому языку «Осенний сезон» Инфоурок	Всероссийский	Сертификат участия -1чел	Янко С.В.
Олимпиада по русскому языку «Осенний сезон» Инфоурок	Всероссийский	Диплом 3 ст.-1чел	Янко С.В.
Олимпиада по русскому языку «Осенний сезон» Фоксфорд	Всероссийский	Диплом 2ст.-1чел	Янко С.В.
Олимпиада по русскому языку «Осенний сезон» Фоксфорд	Всероссийский	Сертификат участия -1чел	Янко С.В.
Городской отборочный этап Всероссийского проекта мини-футбол в школу «Школьная лига чемпионов-2020»	Городской	1 место-3чел	Шыхмамедов Р.Ш., Волкова А.Г.
Муниципальный этап	Городской	Сертификат	Филиппова

всероссийской олимпиады школьников –английский язык		участия -1чел	С.А.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников –география	Городской	Сертификат участия -4чел	Балтрушайтен е В.П.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников –история	Городской	Сертификат участия -1чел	Черномаз Г.С.

**Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях
2020 год**

№ п/п	участник	уровень	Наименование мероприятия	результат
1 четверть				
1.	Кирий И .В.	всероссийский	Диагностика педагогических компетенций «Я учитель»	Сертификат «Цифровые компетенции педагога»
2.	Кирий И .В.	всероссийский	Диагностика педагогических компетенций «Я учитель»	Сертификат «Компетенции современного успешного учителя»
3.	Кирий И .В.	всероссийский	Вебинар «Использование интерактивных методов обучения и дистанционных образовательных технологий при организации обучения дополнительного образования детьми инвалидами и детьми с ОВЗ»	Сертификат
4.	Кирий И .В.	всероссийский	Диагностика педагогических компетенций «Я учитель»	Сертификат «Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников»
5.	Кирий И .В.	всероссийский	Блиц-олимпиада «Диагностика эффективности внеурочной деятельности»	Диплом 3 место
6.	Иванова	всероссийский	Блиц-олимпиада «Оценивание	Диплом 3 место

	С.А.	йский	на современном уроке»	
7.	Иванова С.А.	всеросси йский	Блиц-олимпиада «Роль классного руководителя»	Диплом 1 место
8.	Иванова С.А.	всеросси йский	Вебинар «Дистанционное образование: как это работает»	Сертификат
9.	Иванова С.А.	всеросси йский	Вебинар «ИКТ – технология в образовании: продвинутый уровень в реализации в дистанционном образовании»	Диплом
10	Иванова С.А.	всеросси йский	Вебинар «общее в рамках дистанционного обучения»	Сертификат
11	Иванова С.А.	всеросси йский	Вебинар «Мотивация дистанционного обучения»	Сертификат
12	Иванова С.А.	всеросси йский	Вебинар «Концепция дистанционного обучения»	Сертификат
13	Балтрушайтене В.П.	всеросси йский	Интернет-олимпиада «Солнечный свет» «ФГОС основного общего образования»	Диплом 3 место
14	Агаркова О.Н.	краевой	Онлайн-семинар по теме «Профилактика рискованного поведения в молодежной среде»	Сертификат
15	Мандросова К.И.	краевой	XVIII краевая-практическая Конференция по вопросам информатизации системы образования «Цифровая трансформация образования: чему и как учить сегодня, чтобы быть успешным в всуммировании»	Сертификат
16	Агаркова О.Н.	международный	Свидетельство о том, что подготовила к участию в международной олимпиаде «Инфоурок» зимний сезон 2021 по биологии (углубленный уровень) учащихся ставших победителями (занявших 1 место)	Свидетельство
17	Агаркова О.Н.	Федеральный	Сертификат в рамках федерального проекта «Укрепление общественного	Сертификат

			национального проекта «Демография»», закончили обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в объеме 15 часов	
18	Агаркова О.Н.	Федеральный	Сертификат об успешном дистанционном обучении по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ»	Сертификат
19	Кирий И .В.	всероссийский	Форум педагоги России. Марафон «Дистанционное образование: как это работает. Ступень СОШ»	Диплом
20	Кирий И .В.	всероссийский	Марафон "Развитие музыкальности у младших школьников"	Свидетельство участника
21	Кирий И .В.	всероссийский	"Панорамный семинар «Метапредметная неделя в образовательной практике современной школы»"	Сертификат
22	Катаргина А.А.	краевой	Семинар практикум по теме «Трудовое обучение- как основа социализации и получение профессии в рамках инклюзивного обучения»	Сертификат
23	Пиндус О.В.	краевой	Семинар практикум по теме «Трудовое обучение - как основа социализации и получение профессии в рамках инклюзивного обучения»	Сертификат

Вывод: активность педагогов и обучающихся в сравнении с 2019 годом выросла, 27 % педагогов активно участвуют в конкурсах.

• Учебно-материальная база школы.

Школа не располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся: из 27 учебных кабинетов 50%

кабинетов имеют компьютеры, имеется 1 кабинет информатики (10 компьютеров), всего в ОО 66 компьютеров (из них 10 находятся на списании), 30 компьютеров имеют доступ к Интернет, 10 мультимедийных проекторов, 2 интерактивных комплекса на основе приставки, 5 интерактивных досок. Имеется 2 спортивных зала и 1 актовый зал, 2 мастерских с устаревшим оборудованием.

В рамках реализации государственной программы цифровизации образования получены в 2020 году в пользование: 38 ноутбуков, 2 мобильных интерактивных доски.

Сотрудничество школы с другими образовательными учреждениями.

Педагогические задачи по созданию условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, раскрытию их потенциальных возможностей, развитию информационно-коммуникативной компетенции, созданию условий для творческой самореализации учителя школа успешно решает в сотрудничестве с учреждениями образования, науки и культуры, среди них:

- 1) **ИМЦ** (проведение семинаров, конкурсов, олимпиад по предметам, творческих мастерских для учителей города).
- 2) **ХКШИПК** (обучение на курсах, оказание методической помощи и консультаций для учителей школы, проведение семинаров, работа учителей школы в качестве экспертов на ЕГЭ, работа учителей школы на курсах в качестве преподавателей).
- 3) **ГДТДиМ** (посещение всех мероприятий.)
- 4) **АмГШГУ, КнАГТУ** (курсы, мероприятия в рамках профориентации, в т.ч. каникулярные школы)
- 5) Учреждения профобразования города (мероприятия в рамках профориентации, в т.ч. профтестирование и профотбор)

- 6) **Дворец культуры «Алмаз»** (проведение творческих, патриотических, краеведческих, познавательных мероприятий)
- 7) **ДЮТЦ Дзёмги** (Участие в городских фестивалях, конкурсах, акциях «Неделя добрых дел», «Подарок» и др.)
- 8) **Муниципальный совет ветеранов** (Чествование ветеранов ВОВ, проведение праздников и концертов для жителей микрорайона, организация конкурсов и спортивных соревнований)
- 9) **ДЮСШ-4** (Участие в городских фестивалях, конкурсах, акциях «Неделя добрых дел», «Подарок» и др.)

«Школа успеха»

Программа развития	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19</i>
Цель	повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.
Задачи:	<p>1. Создание эффективной модели управления ОУ <u>Направления деятельности:</u> -разработка единой системы мониторинга ОД; -реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей). -создание открытой системы управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование).</p> <p>2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров <u>Направления деятельности:</u> - обучение персонала эффективным технологиям обучения; - разработка системы стимулирования кадров; - формирование активной позиции педагогов; - формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся, на достижение высоких результатов; - создание системы корпоративного обучения.</p> <p>3. Оптимизация образовательного процесса</p>

	<p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление поэтапной цифровизации образовательной деятельности; -обеспечение комплексной коррекционной работы для лиц с ОВЗ; -создание системы личностного роста, стимулирование мотивации на достижение успеха; -использование инновационных подходов к обучению и воспитанию, нацеленных на формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; -использование техники формирующего оценивания как механизма мотивирования обучающихся; -разработка индивидуальных планов улучшения результатов учеников; -разработка индивидуальных образовательных маршрутов; -формирование адаптивной модели обучения, доступной образовательной среды; -формирование безопасной среды, материально-технической базы, соответствующей современным требованиям; -создание системы сопровождения и поддержки подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации; -развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности;
<p>Специфика образовательной организации</p>	<p>Низкие образовательные результаты, сложные социальные условия, наличие значительного количества лиц с ОВЗ среди обучающихся.</p>
<p>Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала</p>	<ul style="list-style-type: none"> – администрация образовательной организации; – руководители школьных методических объединений; – педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, тьюторы); – Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся.
<p>Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала</p>	
<p>Администрация образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -общее руководство и контроль над реализацией программы, -организация работы школьной команды, контроль её деятельности, - разработка проектов планов и программ, систематизация статистических данных о прохождении курсовой подготовки,

	<p>стаже работы, достижениях, диагностика профессиональных умений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов; - создание правовых, организационных условий - стимулирование материальными, интеллектуально-творческими, статусными средствами, анализ результатов, - организация мониторинга реализации модели и ОД - анализ результатов, организация их обсуждения и принятия корректирующих программ и планов, утверждение их; - обеспечение информационной открытости деятельности школы.
<p>Руководители школьных методических объединений, тьюторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение - информационно-методическое сопровождение - подготовка предложений в проекты планов и программ, - обобщение статистических данных о результативности работы, - организация работы педагогов над методической темой учителя, ОО, - обобщение опыта педагогов - внедрение лучших практик, наставничества.
<p>Педагоги (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование - профессиональные тренинги - развитие системы школьных традиций для педагогов - разработка авторских образовательных программ - разработка методических рекомендаций и материалов для педагогов - участие в различных формах методической работы педагогов <p>Проведение диагностики и наблюдение на практике психологических умений и качеств, анализ динамики их развития, проведение психологических тренингов, семинаров. Подготовка предложений в проекты планов и программ, разработка персональных программ профроста.</p>
<p>Управляющий совет, Совет родителей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение кандидатур на поощрение; - участие в выработке критериев оценивания педагогической деятельности; - формирование фонда поощрения педагогических

	работников и обучающихся; - согласование расходов на ОД; - участие в оценке результатов педагогической деятельности; - согласование локальных актов ОО.
--	--

Актуальность

Проблема школы – низкие образовательные результаты. С 2014года по 2017 год в школе реализовывалась программа развития «Проект преобразования МОУ СОШ № 19 в статус «эффективная школа». Организация продолжает работу по данному направлению в рамках городской программы «Эффективная школа». С мая 2017г по 2018 год время школа работала над реализацией проекта «Создание комплексной модели учительского роста», который предусматривал изменения в управлении кадрами, методической работе, образовательной деятельности. С сентября 2018 года по 2020г осуществлялась реализация программы развития «Школа успеха». Имеются определенные положительные результаты работы. Вместе с тем произошедшие изменения в образовании и в составе контингента обучающихся требуют изменения стратегии развития организации.

Несмотря на прогрессивность заложенных в программы идей, результаты получены не вполне удовлетворительные.

Перечень неудовлетворительных результатов		Причины низких результатов
Реальные результаты 2020 (2019)г	Что должно быть (идеал)	
Качество знаний: 32,8% (30,8%) с ЗПР и 38 (33,6)% без ЗПР., Рост на 5,2 % без классов с ЗПР, на 2,8% с классами ЗПР.	Качество знаний – 40 %	-Неэффективность управления; -Недостаточный уровень квалификации кадров;
Совершение учащимися правонарушений	Максимальное снижение числа обучающихся, состоящих на внешнем учёте, направленных в	

	специальные учреждения закрытого типа	мотивации на учение
Значительное число учащихся, имеющих немотивированные пропуски уроков без причины	Сокращение в 2 раза немотивированных пропусков уроков	
Отсутствие ежегодного набора обучающихся в 10-й класс	Ежегодный набор обучающихся на уровень среднего общего образования	
Наличие призёров предметных олимпиад муниципального уровня в 2020г- 0 чел.	Наличие призёров предметных олимпиад муниципального уровня	
Результаты ГИА 2019г: <u>ГВЭ</u> математика- 100% качества знаний; русский язык- 0% качества знаний. <u>ОГЭ</u> математика- 42,8% качества знаний; русский язык- 35,7% качества знаний.	Результаты ГИА: математика не менее 40% качества знаний; русский язык не менее 35% качества знаний.	
Квалификационная составляющая педагогов: ВКК-1 человек; 1 КК -9 человека.	Квалификационная составляющая педагогов: ВКК-2 человек; 1 КК -11 человек.	
Участие в конкурсах профмастерства-1 чел. (всероссийский	Участие в конкурсах профмастерства	

дистанционный)		
----------------	--	--

Проведённое диагностическое обследование существующей в организации ситуации среди различных групп участников образовательной деятельности (далее «ОД») позволило провести анализ, выявить проблемы и наметить пути выхода из кризисного состояния. По полученным данным в школе имеются следующие **проблемы**:

- у 40% педагогического коллектива снижена мотивация к повышению результатов по обучению обучающихся, стремление к профессиональному росту;

- у 65% обучающихся снижена учебная мотивация;

- незаинтересованность и пассивность родителей в вопросах обучения и выстраивания дальнейшей траектории образования собственных детей, неучастие в жизни школы;

- наличие большого числа обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП) (14 (23) семьи (30(29) детей)) из 455 обучающихся ;

- проживающих в многодетных семьях – 125 (102), 74 семьи,

- Опеканных обучающихся -10

- детей – инвалидов – 6.

- детей на диспансерном учете- 52 чел

- наличие большого числа учащихся, воспитывающихся в неполных семьях (188 чел(205), 171 семей);

- в малоимущих семьях- 14 чел .

- наличие среди обучающихся воспитанников д/дома- 15 (рост в 2 раза),

- наличие среди обучающихся детей, временно проживающих в ЦСРН -2.

- низкий образовательный уровень родителей (45 родителей из 419 с высшим образованием);

- низкий уровень семейного воспитания и как следствие, низкий уровень образовательных запросов родителей;

- недостаточный уровень материально-технического оснащения ОД.

- на учёте в ПДН состоит 22 подростка, на ВШУ- 4.

ВЫВОД: в ситуации социального неблагополучия (малоимущие, неполные, опекаемые, СОП, воспитанники д/домов, ЦСРН) находится **345чел 80,4%**.

21 ученик 1-4 классов по итогам года направлены на ТППК для определения дальнейшей траектории обучения в связи с неуспешностью обучения. **106 обучающихся (23,6%) с ОВЗ:** 85 учеников обучается в 8-ми классах коррекции, 21 обучающийся на условиях инклюзии. Исходя из проведённого анализа, коллектив видит необходимость изменения

собственных установок к преподаванию и воспитанию, к взаимодействию с родительской общественностью.

ВЫВОД: Все вышеуказанное влияет на результаты ОД, требуется поэтапное совершенствование основных составляющих системы.

Изменения планируется произвести в следующих направлениях:

- управление образовательным учреждением;
- изменения в кадровой политике;
- изменения в ОД.

2. Концептуальные идеи развития школы.

Концепция новой модели «Школа успеха»

Школа ставит своей целью повышение образовательных результатов. Обучение будет осуществляться в логике формирования общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД), становления самосознания школьника. Индивид ставится в такие условия, когда он осознает свои учебные способности, в том числе способности к самообразованию. Модель выпускника предполагает формирование личности, развитие ее способностей к самооценке, самоопределению, рефлексии собственной учебной деятельности, а как следствие повышение познавательной мотивации. Всё это должно стать основными посылами изменения ОД.

Важным в образовании является максимальное наполнение и расширение образовательной среды. Здесь действует принцип: чем больше «вложишь» в ученика, тем больше «получишь». Поэтому школьников необходимо вовлекать в максимально большее количество проектов, конкурсных испытаний, больше «выводить из школы», т.е. расширять образовательное пространство через использование образовательных возможностей других учреждений, сети Интернет, чтобы сформировать потребность в получении знаний и новой информации, развить творческие способности, социализировать обучающихся.

Содержание основ наук определяется действующими образовательными стандартами и может включать углубление, погружение (расширение), интеграцию и дифференциацию. Максимум времени на уроке отводится именно учению, а не воспитанию и «наведению порядка». Особое внимание уделяется формированию общеучебных умений, навыков и УУД. Формирование личности обеспечивается применением системно-

деятельностного подхода:

- осознанием обучающимся цели, задач и возможностей своего развития;
 - участием личности в самостоятельной, проектной, поисковой и творческой деятельности;
 - введением системы формирующего оценивания или оценивания для обучения;
 - созданием системы личностного роста, стимулированием мотивации на достижение успеха (введение портфолио на всех параллелях, разработка планов улучшения результатов учеников, индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы поощрения достижений).
- Миссия педагога в процессе формирования устойчивой мотивации у обучающихся: дать возможность почувствовать себя способным каждому ученику. Задача педагогов – создать в образовательной организации у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха;
- создать системы мониторинга качества ОД.

Необходимо переориентировать учителей на формирование у обучающихся мотивации к повышению образовательных результатов, на формирование универсальных учебных действий, на педагогическую поддержку, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями, на применение технологий формирующего оценивания, дистанционного и электронного обучения.

В целях оказания помощи и поддержки обучающимся с низкой мотивацией, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в школе создаются специальные коррекционные классы. В случае невозможности открытия специальных классов организуется инклюзивная модель обучения.

Кроме того, в целях сопровождения обучающихся с низкой мотивацией, из числа «группы риска» приказом директора создается специальная группа педагогов, программа сопровождения. Также планируется развитие системы наставничества. Планируется разработка и реализация социальных проектов для работы с подростками.

В целях поддержки способных обучающихся реализуется программа МОУ СОШ № 19 «Одаренные дети», рассчитанная на период 2020-2023 гг.

Технология формирующего оценивания.

Формирующее оценивание (ФО) помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. На основе полученной обратной связи педагог переориентирует преподавание в сторону повышения активности учащихся и эффективности обучения. ФО

диагностирует процесс обучения на начальной и промежуточной стадии, поэтому является оцениваем для обучения.

Оценивание для обучения:

- центрировано на ученике (отслеживает учение, планирует улучшения);
- направляется учителем (обучающийся самостоятельно решает, что оценивать и как, как использовать полученную информацию);
- разносторонне результативно (благодаря соучастию учеников в оценивании, последние глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания, растёт их мотивация, вера в поддержку и заинтересованность учителя; учитель в свою очередь развивает мастерство);
- формирует учебный процесс (улучшает качество учения);
- определено контекстом (соответствует целям конкретного учителя и класса);
- непрерывно (постоянный процесс обратной связи при помощи определённых техник);
- коренится в качественном преподавании (учитель учит и одновременно учится у учащихся, а также учится целеполаганию, определяет уровни достижений, отбирает содержание и техники оценивания, методы обучения, оценивать качество достижения целей).

Составление программ личностного роста.

В целях планирования повышения образовательных результатов оформляется индивидуальный образовательный маршрут, для менее мотивированных учащихся - разработка планов улучшения результатов учеников.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

При проведении данной работы целесообразно использовать интерактивные технологии образовательной деятельности.

В процессе организации деятельности обучающихся необходимо грамотно организовать процесс их мотивации и управления этим процессом, т.е.

провести диагностику учебной мотивации обучающихся с целью определения значимых мотивов образования.

Внеурочные занятия, факультативные занятия и элективные курсы в учебном плане представляют из себя на 50% практическую, проектную, лабораторную и тренинговую формы работы и включают:

- психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;
- составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;
- осмысливание, рефлексия, оценивание деятельности;
- тренинги и упражнения по самосовершенствованию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.

Содержание образовательной деятельности будет представлено следующими аспектами:

1. **Диагностика учебных и личностных возможностей, самодиагностика:**

- личностно-смысловое отношение к изучаемому материалу и процессу познания.

Показатели:

- непосредственный интерес к предмету; оценка социальной значимости предмета; оценка роли предмета в планах на будущее; потребность в преобразовании и использовании опыта.

- интеллектуальная культура, потребность в овладении общими знаниями, способами; наличие знаний о способах деятельности; умение анализировать виды заданий, текстов, их структуры; умение вычленять главное; умение классифицировать; умение сравнивать.

- культура учебной деятельности: наличие знаний о структуре учебной деятельности; умение целеполагания; умение планирования; умение организовать свою деятельность; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

- коммуникативная культура: владение монологической речью; умение осуществлять диалог.

- собственные способы деятельности: преобладающая ориентация на признаки; способ фиксирования информации.

- обученность: уровень усвоения; успеваемость.

- воспитанность: знание норм поведения и следование им; отношение к себе и окружающим.

В результате реализации программы развития планируется выстроить систему мониторинга результатов обученности на каждом уроке, по каждому

предмету, школе в целом. Необходимо разработать механизмы оценки и включить в мониторинг ОД следующие показатели:

- сформированность навыков проектной деятельности;
- сформированность навыков исследовательской деятельности;
- сформированность навыков творческой деятельности.

2. Развитие личностно-смысловой сферы.

Выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания социальной и практической значимости изучаемого материала, его личностной значимости. Данная задача будет решаться на уровне ШМО. Контролирующая функция останется за заместителями директора по УВР, ВР.

3. Обеспечение профессионального и личностного самоопределения.

Мотивация обучающихся на продолжение образования на следующей ступени обучения.

В 2019-2020 учебном году проводилась работа по участию школы в городской программе «Образование для жизни - образование для будущего», краевых «Траектория», «Билет в будущее». С несколькими учреждениями профобразования заключены договоры о сетевом взаимодействии.

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: определить профориентационные склонности.

Показатель: наличие склонности к продолжению образования, получению профессии; доля учащихся, поступивших в 10 класс, ВУЗы.

Итоги опроса по дальнейшему распределению выпускников 9-х классов.

кол-во выпускников	2019 год			
	в 10 класс своего ОУ	в 10 класс других ОУ	в ссузы	в ПУ
41	Не откр.	6, 14,6%	21, 51,2%	12 (29,3%)
2020 год				
46	5, 11%	7, 15,2%	12, 26,1%	21 (45,7%)

Вывод: большее количество учеников поступили в 10 класс и ПУ в СУЗы, в целом по данным показателям ситуация, как в прошлом году, что свидетельствует о повышении качества подготовки и престижа хорошего образования. Работают и не учатся-1.

Данное направление реализуется через профдиагностику, профориентацию и профпросвещение. Школа продолжит участие в городской программе «Образование для жизни, образование для будущего» через реализацию

плана сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум», ВУЗами и СУЗами города (проект «Каникулярная школа» для учащихся 5-11-х классов при КнАГТУ, АмГПУ (работа в лабораториях ВУЗов, СУЗов, посещение мероприятий по планам взаимодействия).

4. Сохранение и укрепление здоровья.

Данный вопрос имеет большое значение, поскольку состояние здоровья непосредственно влияет на способность учеников успешно обучаться. Ввиду увеличения общей учебной нагрузки обучающихся предполагается, помимо 3-х часов на занятия физической культурой, проведения динамических пауз, сокращение учебных перегрузок за счет контроля домашних заданий, режима дня, расписания; проведения 1 раз в четверть дней Здоровья, реализации школьной программы «Здоровье»; расширение сети спортивных секций, контроля подходов к ведению внеурочной деятельности.

5. Творческое развитие личности.

Достижение творческого уровня деятельности, сокращение доли воспроизведения. Деятельность организуется через индивидуальный подход на уроке, уход от стандартных заданий, увеличение доли самостоятельности в поиске решений. Во внеурочное время через работу клубов, объединений, внеурочную деятельность по предметам, общественную деятельность, работу над социальными проектами, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, организацию дополнительного образования, в том числе на внебюджетной основе. В основе воспитательного процесса лежит программа воспитания «Стань гражданином». Большое значение придается участию школьников в предметных и творческих состязаниях, в том числе посредством интернет-ресурсов.

Широко используется технология КТД, вовлечение школьников в самоуправление. В школе действует детская организация «Доброград», школьный музей.

Планируется расширение сети кружков в школе за счёт ставок учреждений дополнительного образования, часов внеурочной деятельности. В ОД больше внимания будет уделено проектной деятельности.

Организован мониторинг воспитательного процесса: участия классов в мероприятиях, внеурочной занятости, уровня воспитанности, личностного роста, эффективности внеурочной деятельности, дежурства.

6. Реализация государственных образовательных стандартов.

Достигается через многообразие форм и методов; овладение общеучебными умениями и навыками; высокую мотивацию учения; формирования УУД (способов умственных действий).

В 1-11 классах в рамках реализации ФГОС проводятся внеурочные занятия, направленные на всестороннее развитие обучающихся, их адаптацию в школьной среде, повышение учебной мотивации, коррекцию. В 2-11 классах проводятся факультативы, элективные курсы, которые имеют предметную, профориентационную, коррекционную направленность.

7. Организация системы социального партнерства и усиление воспитательной составляющей.

Особое значение в воспитании обучающихся имеет организация внеурочной деятельности. С 1 по 11 класс вовлечены в разнообразные формы её организации (факультативы, внеурочные занятия, секции, кружки на ставках школы)..

Занятость детей в кружках и секциях школы

Названия	Количество ставок	Количество детей
На ставках школы		
1. Хореографический кружок (Кирий И.В.)	1	60
2. Музейный (Табанова М.В.)	0,2	15
3. Секция Баскетбол (Петросян М.Г.)	0,3	15
4. Очумелые ручки (Бянкин В.П.)	0,1	15
5. Секция «Легкая атлетика» (Петросян М.Г.)	0,1	15
6. ДПИ (Катаргина А.А.)	0,1	15
Всего:	1,9	120 чел. – 28,5%

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договор с ДЮЦ «Дземги», Домом детского творчества

На ставках УДО		
1. Спортивное ориентирование (Кузнецов Д.С.)	0,3	15
2. Смешанные единоборства (Зиганшин Д.)	0,3	30
Всего:	1	45 чел. – 10,7%

Всего занято в школьных кружках, занятиях внеурочной деятельности,

факультативах, элективных курсах, кружках и спортивных секциях в других учреждениях города – 91,2%. В школе занято 39,2%, в других учреждениях дополнительного образования, спорта, культуры – 52%, из них состоящих на учете в ПДН-90%, ВШУ-100%.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования. В школе проведен мониторинг состояния дополнительного образования обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью оценки качественного уровня работы объединений дополнительного образования систематически проводились проверки за деятельностью работы кружков и секций. Результаты проверок систематизированы в виде рабочего материала и справок, рассмотрены на совещаниях при директоре.

В ходе мониторинга установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, самосовершенствования, формирование навыков межличностных отношений. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Следует заметить, что самый многочисленный коллектив школы «Счастливое детство» (рук. Кирий И.В.) принимал участие в городских мероприятиях: в городском фестивале «Праздник коротышек», городском фестивале хореографических коллективов «Стихия танца», приняли участие в концерте, посвященного Дню Матери. Коллектив на протяжении многих лет показывает высокие результаты своей работы. Кирий И.В. в течение года ведет активную работу с родителями, проводит открытые занятия, вовлекает в участие в школьных и городских мероприятиях. В этом году появилась новая форма работы - онлайн-занятия, где воспитанники танцевального кружка успешно приняли участие в онлайн конкурсах. Свой опыт Ирина Викторовна распространяет на Всероссийском и городском уровне, организует воспитательные проекты в рамках внеурочных занятий и

общешкольных мероприятий.

Актив музейного кружка во главе с руководителем Табановой М.В. принимали участие в конкурсах различного уровня (городских, краевых, всероссийских). Одной из побед является 2 место в Краевом конкурсе.

Активно посещают учащиеся спортивные секции, принимают участие в спортивных мероприятиях. Однако в прошедшем году результаты в спорте были низкие.

Планируется систематизировать работу с социальными партнерами путем заключения договоров о сотрудничестве (детская библиотека, КнААЗ, храм Илии Пророка, ДК «Алмаз»).

8.Повышение компетентности родителей в воспитании детей с особыми нуждами. Помимо консультирования узкими специалистами, проведения семинаров по восполнению некомпетентности родителей неуспешных учеников планируется создание родительского клуба с приглашением наставников, специалистов по различным направлениям работы с семьей.

10. Применение эффективных форм работы на уроке. Создание, распространение и использование в работе методического ресурса, включающего наиболее эффективные методы работы, используемые в современной практике педагогов, в том числе педагогов школы. Постоянное изучение новейших педагогических практик и организация апробации в ОД.

11.Мотивационно-целевая деятельность

В связи с необходимостью включения в процесс управления родителей, учителей, обучающихся предполагается использование разнообразных форм проведения педсоветов, заседаний МО, Управляющего совета школы, Совета родителей, методического совета, Совета старшеклассников, собраний, конференций, референдумов, КТД. С целью повышения мотивации участников ОД необходимо вводить новые механизмы стимулирования (посвящение в лучшие ученики, директорский приём, премирование и т.п.).

12. Информационно-аналитическая деятельность

Современный анализ изменений социума школы с целью прогнозирования изменений в деятельности педагогического коллектива. Совместная аналитическая деятельность всеми участниками ОД. Особую роль в повышении эффективности ОД будет играть система мониторинга. В школе создан мониторинговый центр, имеется план мониторинга работы образовательной организации. Разработан механизм оценки сформированности УУД. Функции по сбору данных и их обработки по

итогах полугодий возложена на директора, заместителей директора по УВР, ВР, педагога-психолога и руководителей ШМО.

Планирование контроля проводится на основе данных мониторинга, т.о. периодичность мониторинга работает на своевременное изменение объектов контроля.

13. Планово-прогностическая деятельность

Разработка образовательных программ школы на 2-3-летний период, что позволит своевременно вносить коррективы в концепцию и программу развития школы.

Особое место в планировании займут комплексно-целевые программы, по отдельным направлениям работы «Одарённые дети», «Комплексная Модель учительского роста в образовательной организации», «Программа духовно-нравственного воспитания», Программа организации внеурочной деятельности, «Я-гражданин»). Важным компонентом является совместное планирование деятельности всеми участниками ОД.

14. Организационно-исполнительная деятельность

Систематическая диагностика личностного развития обучающихся с целью разработки индивидуальных учебных планов школьников.

15. Контрольно-регулирующая деятельность

Внутришкольный контроль нацелен на оценку качества усвоения образовательных стандартов, формирования УУД. Контроль базируется на оценке результатов мониторинга. Важную роль играет своевременность проведения контроля. Он должен носить предупредительный характер. Подготовку к ГИА необходимо начинать контролировать уже с 8-го класса, готовность 4-классников к обучению на уровне основного образования - в третьем классе и т.д. Это дает возможность вовремя выявить проблемы и провести работы по коррекции. Часть функций по контролю должны быть переложены на ШМО.

16. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В учреждении имеется ШПМПК ОВЗ, который непосредственно осуществляет сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2017г разработана карта сопровождения обучающихся с ОВЗ. Необходимо организовать контроль работы ШПМПК ОВЗ качественный контроль и сопровождение коррекционной работы в

специализированных классах. В данном направлении необходимо работать над повышением образовательного уровня педагогов, в том числе через организацию обучающих семинаров.

17. Формирование безопасной среды, материально-технической базы, соответствующей современным требованиям

Под безопасностью образовательной деятельности понимается не только безопасность материальных условий, но и наличие необходимого количества нормативных актов и регламентов, позволяющих любому участнику ОД чётно ориентироваться в образовательной ситуации в школе, чувствовать свою защищённость. В ОО имеется сайт, который наполнен локальными документами, регламентирующими ОД, содержит полную информацию об образовательной организации. В дальнейшем предстоит обеспечить своевременное обновление материалов, наполнение разделов «Родителям», «Обучающимся», «диалоговое окно».

Развитию материально-технической базы препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы. В связи с этим необходимо обеспечить привлечение необходимых средств за счет дополнительных источников финансирования. Средства необходимо направлять, прежде всего, на выполнение предписаний органов надзора, обновление станочного, компьютерного парка, приобретение проекторов, учебных пособий, мебели.

18. Формирование адаптивной модели обучения, доступной образовательной среды

Для обеспечения потребности каждого участника ОД в особых условиях обучения в учреждении имеется 8 специальных классов для детей с ЗПР. В 2021 году планируется открытие на параллели 4-х классов класса для детей с ОВЗ (ЗПР).

В 1-4 классах организована инклюзивная модель обучения обучающихся с ОВЗ в обычных классах.

Для обучающихся, которые по социальным, либо другим причинам не могут обучаться по очной форме, учреждение предоставляет возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, либо обучение по очно-заочной форме.

Детям-инвалидам предоставляются условия обучения в соответствии с положениями ИПРа. 4 обучающихся обучаются на дому.

Организовано взаимодействие с детскими домами № 34 и № 35 (коррекционное учреждение) по обучению и воспитанию 15 воспитанников.

В 2019-2020 учебном году было обследовано в рамках работы школьного консилиума 35 обучающихся индивидуально и 20 подгрупп (классов) в том числе и обучающихся классов ОВЗ.

Было выявлено 12 обучающихся «группы риска». С данными обучающимися проводилась индивидуальная работа (развивающие занятия с психологом, логопедом).

Направлено на ТПМПК 12 обучающихся.

Из них прошли ТПМПК 9 обучающихся (в основном поставлен диагноз - ЗПР). Рекомендовано пройти ТПМПК еще 23 обучающимся.

В связи с большим объемом необходимой коррекционной работы, работы по контролю и сопровождению обучающихся необходимо введение дополнительных ставок педагога-психолога и социального педагога.

Технология управления новой школой

Цель: создать условия для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников ОД.

Структура управления школой - линейно-функциональная, позволяет координировать работу всех подразделений школы; вовлекать в управление всех субъектов ОД, легко перераспределять функции и обязанности. Программа предполагает активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

В учреждении будет осуществляться реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей). Разработаны необходимые локальные нормативные акты.

Планируется организация целевых структур для делегирования функций по управлению (рабочие группы). Продолжится работа по развитию государственно-общественного управления (ГОУ), самоуправления. Проведение стратегически важных заседаний органов ГОУ планируется проводить с приглашением представителей различных групп участников ОД. В результате проведённой работы в школе будет создана открытая система управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование).

Кадровые ресурсы

Особое значение в реализации программы «Школа успеха» имеет развитие кадровых ресурсов. Цель: внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Одним из направлений повышения профессионализма педагогических кадров является стимулирование к прохождению аттестации. На начало 2019-2020 учебного года в МОУ СОШ №19 из 34 педагогических работников (из них 1 внешний совместитель) аттестованы 27 человек. Из них:

на высшую квалификационную категорию – 1 (2,9%)(совместитель);

на первую квалификационную категорию – 9 (26,5%)

на соответствие занимаемой должности – 17 чел. (50%) (в том числе 3 человека аттестованы по должностям «руководитель» (1 чел.), «заместитель руководителя» (2 чел.)

Не аттестованы 7 (20,6%) человек, т.к. не подлежат аттестации.

Общий процент аттестации педагогов составляет 79,4%. По итогам 2020 года число педагогических работников, аттестованных на 1 КК повысилось в сравнении с 2019 годом (аттестацию на 1КК проходило двое педагогов, в том числе один впервые). Число аттестованных педагогических работников на соответствие занимаемой должности увеличилось на 1 человека и составило 50% от общего числа педагогических работников. Число не аттестованных работников увеличилось на 1 человека по причине устройства на работу молодого специалиста. Не аттестованы 7 человек, т.к. не подлежат аттестации (работают в должности менее 2 лет). В 2021 учебном году планируется аттестация трёх педагогических работников на 1КК.

Руководителям ШМО предложено рассмотреть на заседаниях вопрос о возможности повышения уровня квалификации (с СЗД на 1 КК) педагогическими работниками методического объединения: Балышевой Д.А., Ильиных И.М., Волковой А.Г., Самографовой В.В.

Увеличилось количество аттестованных педагогических работников на 8%, в том числе количество аттестованных на первую квалификационную категорию на 5 чел./13%.

Необходимо продолжить работу по направлению «Аттестация педагогических кадров» в 2020-2023 годах.

Важно для реализации поставленных задач обеспечить методическую поддержку способных пройти аттестацию на категорию педагогов, стимулировать их участие в конкурсных проектах.

Эффективность организации образовательного процесса оценивается в том числе по участию в предметных конкурсах, образовательных дистанционных олимпиадах по итогам года 2019-2020 учебного года. Всего учащиеся школы приняли участие в более 36 конкурсах и мероприятиях различных уровней, из них в Международных – 1, Всероссийских – 15, краевых - 2, региональных – 2, городских – 13.

За три последних года были достигнуты следующие результаты в методической работе классных руководителей:

Результаты	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Участие в школьном конкурсе профмастерства	-	-	-
2. Участие в городском конкурсе профмастерства	1	-	-
3. Участие во всероссийском конкурсе профмастерства	-	3	4
4. Реализуемые воспитательные программы	9	11	21
5. Использование инновационных технологий	12	19	24
6. Участие в городском конкурсе «Класс года»	-	-	-

Публикации в печатных изданиях и на образовательных сайтах (указать ссылки на страницы с размещёнными материалами педагогов):

Ф.И.О. педагога	Количество статей или материалов	Название сайта или печатного издания	Ссылка на материал	Результат (диплом, место, сертификат,...)
Иванова С.А.	5	Мультиурок, Солнечный свет, Мега портал		Сертификаты

Вывод: по итогам 2019, 2020 гг активность педагогических работников в работе по данному направлению повысилась. Педагоги стали активнее участвовать в личных конкурсах, сетевых сообществах, создавать собственные сайты, вовлекать в конкурсы обучающихся. Требуется формирование у педагогов ценностных установок на повышение жизненных шансов обучающихся, на достижение высоких результатов. Этому будет способствовать организация систематического обучения персонала, создание системы корпоративного обучения с использованием различных форм работы: педсоветы, работа ШМО, методического совета, методические совещания, чтения, тренинги, семинары, дни открытых дверей, мастер-классы, единые методические дни, привлечение специалистов ИМЦ. Новое направление работы - организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ педагогов, т.е. обучение одними учителями других («учитель - учителю»). Важное значение для получения результатов имеет создание атмосферы единства коллектива. Для этого необходимо оказывать поддержку при низкой мотивации и затруднениях в работе, стимулировать за активность и результат, за организацию обучения

персонала. Администрации, профсоюзному комитету - развивать корпоративную этику и традиции.

В связи с введением профессионального стандарта педагога – проведен мониторинг профессиональных затруднений, будет составлена карта профессионального развития педагога на 5 лет с целью выявления и коррекции профессиональных дефицитов.

Планируется систематический мониторинг с целью выявления потребности педагогов в творчестве, удовлетворенности качеством методической работы.

С целью повышения качества работы педагогов с мая 2017г проводилась реализация проекта «Комплексная модель учительского роста» на 2017-2020гг. В рамках реализации программы развития планируется продолжить работу по данному проекту до 2023 года.

Его цель: создание условий для профессионального, карьерного роста педагогических работников, повышения их социального статуса.

Задачи:

Профессиональный рост:

- обогащение методического арсенала педагогов
- формирование дополнительных профессиональных компетенций
- восполнение у педагогов имеющихся профессиональных дефицитов
- обогащение опыта решения профессиональных задач в сложных условиях
- реализация программ повышения квалификации и аттестации педагогов;
- создание правовых, организационных условий для профессионального роста, общекультурной компетентности педагога и его личностного роста;
- совершенствование управленческой компетенции администрации школы;
- научно-методическое сопровождение педагогов;

Карьерный рост:

- заключение эффективных контрактов с руководителем
- обновление системы оплаты труда и стимулирования педагогов
- привлечение педагогов к управлению ОО

Повышение социального статуса:

- повышение социально-демографического и социально-трудового благополучия
- повышение качества и уровня жизни
- повышение уровня образования, культуры, социально-психологического самочувствия.

Имеется дорожная карта реализации проекта на 2020-2023гг.

В ходе реализации данного направления проекта будут решены вопросы:

- подготовки учителей по вопросам диагностики учебных возможностей,
- организации работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и низкую мотивацию, а также с одаренными обучающимися.
- освоения учителями методик ведения современного урока и применения

новых образовательных технологий.

- освоение учителями системно-деятельностного подхода к обучению, технологии формирующего оценивания;
- освоение методики работы над портфолио учителя и обучающегося.

Цифровая трансформация школы.

Важнейшим направлением преобразования ОО является её цифровая трансформация. Данный процесс выполняет следующие функции.

<i>Функция</i>	<i>Процесс</i>	<i>Цифровая технология для реализации</i>
Образовательная	Усвоение знаний, формирование специальных умений, навыков	Учи.ру Электронные учебники и учебные курсы Инфоурок, Вотсап, Дневник.ру, Гугл –диск, INSTAGRAM, YOUTUBE, Яндекс Якласс Образовательные онлайн-сервисы и массовые открытые онлайн-курсы: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/), единый государственный экзамен (http://ege.edu.ru/) Skype, ZOMM, Whats App, e-mail Школьный сайт
Развивающая	Формирование процессов анализа и синтеза	виртуальные экскурсии Электронные учебники и учебные курсы Образовательные онлайн-сервисы и массовые открытые онлайн-курсы: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/), единый государственный экзамен (http://ege.edu.ru/) Мобильная электронная школа (https://mob-edu.ru/)
Воспитательная	Социальное	Инфоурок, Учи.ру, INSTAGRAM,

	самоопределение	Zoom, Вотсап, Хореограф.ком, Уроки.нет, Мега талант, Хореография и танцы для всех, Эталон. Открытые уроки Всероссийского форума профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ», Образовательные онлайн-сервисы и массовые открытые онлайн-курсы: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/),
Коммуникативная	Организация индивидуально, индивидуально-групповой, групповой и коллективной работы	Zoom, Skype Вконтакте, Facebook, WhatsApp, Instagram
Гностическая	Оценка используемых методов, приемов, средств обучения, сопоставление, анализ качества подготовки выпускника, контроль результатов	Учи.ру Школьный банк данных, школьный сайт
Экспериментально-исследовательская	Закрепление и апробация опыта	Яндекс Якласс, "Открытый класс", "ПроШколу.ру", "Открытый урок", Интернет -сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/
Конструктивная	Разработка учебных планов и программ	Яндекс Якласс, "Открытый класс", "ПроШколу.ру", "Открытый урок", Сайты образовательных организаций, методических центров.

Организационно-методическая	Реализация госстандартов, авторских программ, введение различных курсов, обеспечение литературой и оборудованием	Google, Yandex, Zoom, Skype Программы ФИС ФРДО, 1 С Хронограф 1 С Бухгалтерия) Вконтакте, Facebook, WhatsApp, Instagram Программное обеспечение: -образовательная робототехника; - работа на цифровых образовательных платформах с цифровыми обр. ресурсами.
-----------------------------	--	---

В результате в школе появятся новые функции и процессы:

<i>Функция/ процесс</i>	<i>Цифровая технология для реализации</i>	<i>Обоснование полезности</i>
Индивидуализация процесса образования	Составление индивидуальных программ и их реализация с использованием электронных ресурсов, виртуальные экскурсии Электронные учебники и учебные курсы Образовательные онлайн-сервисы и массовые открытые онлайн-курсы: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/), единый государственный экзамен (http://ege.edu.ru/) Мобильная электронная школа (https://mob-edu.ru/)	Повышение статуса ученика в коллективе, рост мотивации, подготовка обучающегося к существованию в цифровом мире, успешность выпускника на рынке труда
Обеспечение непрерывности образования педагогов	Различные он-лайн платформы, сервисы для повышения квалификации (Учет, Инфоурок, Фоксфорд, Интернет -сообщество взаимопомощи учителей	Повышение качества обучения за счет роста профессионализма, имиджа школы, повышение

	http://pedsovet.su/), создания и реализации авторских курсов, мастер-классов	мотивации обучающихся.
--	---	------------------------

Типы «цифрового разрыва» (несоответствия), существующего в школе на сегодняшний момент:

<i>Тип разрыва</i>	<i>Реальный кейс из своей школы (обезличено)</i>	<i>Комментарий-объяснение (почему этот пример описывает именно указанный тип разрыва, как можно его преодолеть)</i>
Уровень доступа к Интернету и ИКТ (технологический)	Первый уровень цифрового неравенства связан с наличием или отсутствием у участников образовательной деятельности базового доступа к Интернету, цифровым технологиям, ИКТ, медиакоммуникационной инфраструктуры. Дистанционное обучение показало, что у большинства обучающихся нашего образовательного учреждения нет технических возможностей (стационарных ПК, веб-камер, ноутбуков, планшетов и т.д.). В основном использовались возможности Дневник.ру (30%) и сматфоны родителей, если последние работают, то только в вечернее время. Таким образом, полноценного обучения не получилось.	В течение 10 лет учреждение в рамках программы «Информатизация» решало проблемы технического оснащения школы. Но на сегодняшний день мы понимаем, что усилий недостаточно. Для развития цифровой образовательной среды (полное оснащение средствами ИКТ, подключение к широкополосному Интернету, расширение зон беспроводного доступа к глобальной сети, развитие сетевых сервисов, расширение использования современных цифровых инструментов всеми участниками образовательного процесса) нужны серьезные финансовые вливания. Ранее изученные документы в рамках данного курса содержат расчеты необходимых затрат. Видится, что

	<p>У 5% педагогов также не оказалось дома компьютеров и Интернета. Им предлагалось использовать базу школы.</p> <p>В самом учреждении кабинеты оснащены на 80% устаревшими ПК. Имеется подключение кабинетов в Интернет, но скорость низкая.</p>	<p>необходимо сделать соответствующий расчет потребности и для нашего учреждения. Также необходимо провести определённую разъяснительную работу с обучающимися и родителями.</p>
<p>Уровень цифровых компетенций пользователей и цифровой грамотности (компетентностный)</p>	<p>Даже при наличии технологической оснащённости эффективность и результативность их использования могут быть разными. Уровень цифровой грамотности, включающей умение быстро найти нужную информацию онлайн, эффективно использовать онлайн-ресурсы в деловых и личных целях резко отличается внутри коллектива. Большинство педагогов постоянно совершенствует свой уровень владения ИКТ, осваивает новые цифровые ресурсы и технические средства, использует цифровые технологии как средство повышения профессиональной компетентности, для подготовки и проведения уроков, разработки новых форм заданий для учеников, участия в</p>	<p>Ситуация описывает данный тип разрыва, т.к. полностью соответствует сути понятия различия в интернет-навыках пользователей.</p> <p>Преодолению разрыва способствует внутренняя система поддержки и обучения, а также обучение педагогов на курсах и самообразование.</p> <p>Обучающие получают навыки работы при прохождении уроков информатики, на внеурочных занятиях по робототехнике и факультативах. Также они занимаются самообразованием.</p> <p>Необходимо интенсивней вести работу по курсовой подготовке работников, вносить изменения в образовательную программу, увеличивая количество часов для изучения ИКТ, менять методики преподавания,</p>

	<p>конкурсах, проведения мероприятий и т.п.; отдельные имеют сайт (блог), общаются с учениками и их родителями через социальные сети. Но есть незначительная доля учителей, пользующихся ИКТ весьма ограниченно, в рамках выполнения обязательных рабочих функций: ведение электронного журнала, подбор материалов для уроков в Интернете и т.п., для чего достаточно иметь самые минимальные базовые навыки владения цифровыми технологиями. Есть и такие, которыми и эти навыки не освоены. Что касается обучающихся, то многие пользуются ресурсами для развлечения, многие не владеют ИКТ. Работы при дистанте помогают делать родители, что мешает объективно оценивать работы.</p>	<p>больше давать возможностей проявлять творчество, выполнять задания с использованием ИКТ, применять параллельно с традиционным обучением дистанционные технологии.</p>
<p>Уровень социальных преимуществ, которые пользователи получают при грамотном и полноценном использовании</p>	<p>Есть определенная доля педагогов и обучающихся, исключенных из глобального информационного пространства из-за отсутствия у них доступа к Интернету и ИКТ или</p>	<p>Этот пример описывает именно указанный тип разрыва, так как для оптимизации личной и профессиональной сфер жизни посредством использования онлайн-сервисов и услуг необходимо как повышать</p>

<p>цифровых технологий в профессиональной и частной жизни (социальный)</p>	<p>необходимых цифровых навыков, которые оказываются в менее привилегированном положении в обществе по сравнению в теми, у кого доступ и цифровые навыки есть, меньше возможностей для самореализации и саморазвития, повышения своего статуса в современном информационном обществе, так и в более практическом смысле (меньше возможностей для оптимизации личной и профессиональной жизни посредством цифровых технологий, экономии времени и трудозатрат). Всё это затрудняет не только личную жизнь педагогов, обучающихся, их родителей и профессиональную деятельность педагогов, общение участников образовательной деятельности. «Мы говорим на разных языках», «живем в разных измерениях». Многим даже не понятно, что может дать им цифровое пространство, возможно, так комфортней жить, ничего не меняя.</p>	<p>уровень своих компетенций, преодолеть личностный барьер неприятия нового. Администрации необходимо создать атмосферу поддержки, продумать систему продвижения по службе, повышения статуса педагогов и обучающихся.</p>
--	--	--

Способы преодоления / непреодоления каждого из разрывов в школе.

<i>Тип разрыва</i>	<i>Доля педагогов, которые его преодолели</i>	<i>Доля педагогов, которым для преодоления требуется помощь</i>
Уровень доступа к Интернету и ИКТ (технологический)	90%	10%
Уровень цифровых компетенций пользователей и цифровой грамотности (компетентностный)	80%	20%
Уровень социальных преимуществ, которые пользователи получают при грамотном и полноценном использовании цифровых технологий в профессиональной и частной жизни (социальный)	90%	10%

Изучение противоречий цифровизации

<i>Тезис «за» цифровую трансформацию</i>	<i>Тезис «против» цифровой трансформации</i>
Цифровая трансформация образования способствует индивидуализации обучения, позволяет обучающемуся выбирать направленность обучения, источник получения информации, время обучения, темп	Обучение он-лайн приводит к эмоциональному «голоду», снижению уровня и опыта живого общения
В период использования цифровых технологий возрастает самостоятельная активность, самообразование, что приводит к расширению знаний, их углублению, развивается способность самостоятельной работы, непрерывности образования в течение жизни	Существует реальная перспектива подмены самостоятельной работы обучающихся работой родителей, снижению способности к самостоятельной деятельности и не сформированности навыков.
Использование возможностей различных контентов способствует	Использование цифровых технологий приводит к снижению творческой

развитию компетентности педагога в области цифровых технологий, что в свою очередь сглаживает конфликт, связанный с различиями соответствующих навыков	составляющей деятельности, что негативно сказывается на психологическом развитии, т.к. человек испытывает потребность в творчестве и самореализации.
--	--

Анализ образовательных запросов, предъявляемых школе детьми или родителями.

<i>Автор и формулировка запроса</i>	<i>Аргументация</i>	<i>Проявлением чего является</i>
Родители: - получение обучающимися качественного образования	Самостоятельность обучающихся не всегда свидетельствует о том, что они усвоили материал, ежеурочный контроль педагога способствует усвоению знаний на более качественном уровне. Кроме того, учитель знает, какие именно знания и навыки необходимо сформировать у обучающихся. Живое общение приводит к развитию коммуникативных навыков.	Глобальные вызовы. Персонализация образования. Формирование личности, способной жить в меняющемся мире.
Обучающиеся: - получение качественного образования посредством цифрового	Существует разрыв между уровнями владения цифровыми технологиями среди обучающихся и педагогов. Понимание	Цифровой разрыв, различный уровень навыков по линии педагог-обучающийся.

обучения	обучающимися требований времени, опасения, что уровень их навыков по окончании учебного учреждения не позволит им стать успешными людьми с учетом потребностей рынка труда	
----------	--	--

Риски школы в случае отказа от цифровой трансформации. Возможные негативные и позитивные последствия в виде конкретных качественных или количественных показателей.

<i>Риск</i>	<i>Аргумент</i>	<i>Вероятность</i>	<i>Последствие «возможности»</i>	<i>Последствие «потери»</i>
Неравный доступ к информационно-коммуникационным технологиям приведёт к интеллектуальному отставанию части обучающихся	Имеется серьёзная проблема технического оснащения школы, отсутствие у части обучающихся доступа к Интернету.	25%	Поиск вариантов оснащения школы и передачи оборудования в пользование	Неуспешность в обучении части обучающихся, снижение мотивации учения
Различие в цифровых навыках как у педагогов, так и у обучающихся	Большинство педагогов постоянно совершенствует свой уровень владения ИКТ, осваивает новые цифровые ресурсы и технические средства,	25%	Активизация работы по обучению персонала и обучающихся	Увольнение сотрудников, не видящих возможности работать в новых условиях. Падение интереса у части

	<p>использует цифровые технологии как средство повышения профессиональной компетентности, для получения дополнительного образования, подготовки и проведения уроков, разработки новых форм заданий для учеников, участия в конкурсах, проведения мероприятий и т.п.; отдельные имеют сайт (блог), общаются с учениками и их родителями через социальные сети. Есть незначительная доля учителей, пользующихся ИКТ весьма ограниченно, в рамках выполнения обязательных рабочих функций: ведение электронного журнала, подбор материалов для уроков в Интернете и т.п., для чего</p>			<p>обучающихся, успеваемость Б.</p>
--	---	--	--	---

	<p>достаточно иметь самые минимальные базовые навыки владения цифровыми технологиями. Есть и такие, которыми и эти навыки не освоены. Что касается обучающихся, то многие пользуются ресурсами для развлечения, многие не владеют ИКТ.</p>			
<p>Сопротивление цифровизации обучения значительной части педагогов, родителей, особенно среди учителей и преподавателей старшего поколения</p>	<p>Большой поток учебной и не только информации становится для многих обучающихся непостижимым. В силу социальной незрелости возникает проблема её оценки, существует некий стереотип, что все, что пишется, является достоверным. Для отдельных обучающихся использование цифровых гаджетов становится</p>	<p>60%</p>	<p>Организация помощи в отборе информации, формирование банка проверенных ресурсов.</p> <p>Проведение постоянной работы по формированию критического мышления.</p> <p>Усиление внимания к обучающимся, склонным к зависимому поведению. Проведение работы по формированию</p>	<p>Уход из учреждения «недовольных». Увольнение сотрудников, не видящих возможности работать в новых условиях.</p>

	зависимостью. Снижение уровня здоровья в силу частого использования цифровой техники, снижение доли самостоятельной работы, эмоциональный голод, снижение коммуникативных навыков.		культуры работы с цифровыми ресурсами, поиск оптимального варианта сочетания инструментов обучения. Контроль личного выполнения письменных работ обучающимися. Разъяснительная работа с родителями. Привлечение в школу молодых специалистов, имеющих необходимые навыки работы.	
--	---	--	---	--

Изменения в цифровой инфраструктуре школы

<i>Вид изменения</i>	<i>Что создаст или улучшит</i>	<i>Для какой категории пользователей улучшение</i>	<i>Первичная оценка затрат</i>	<i>Важность полученного эффекта</i>
Обновление оборудования	Оснащение рабочих мест, не имеющих оборудования, замена устаревшего и нерабочего оборудования	педагоги, ученики, администрация	190,00 тыс. рублей	Решение проблемы технологического разрыва, повышение мотивации труда и обучения
Подключение	Улучшение	педагоги,	30,00 тыс.	Решение

к сети Интернет части кабинетов, ранее не подключенных	условий труда, качества обучения	ученики	рублей	проблемы технологического разрыва, повышение мотивации труда и обучения
Увеличение скорости Интернета	Сокращение временных затрат, качество условий обучения и труда	педагоги, ученики, администрация	10,00 тыс. рублей/год	Решение проблемы технологического разрыва, повышение мотивации труда и обучения

Стратегия цифровой трансформации школы с учетом существующих в ней условий. Негативные и позитивные последствия.

<i>Стратегические векторы (что будете делать)</i>	<i>Аргумент (почему конкретно это нужно делать)</i>	<i>Возможные позитивные последствия (качественные и количественные показатели)</i>	<i>Возможные негативные последствия (качественные и количественные показатели)</i>
Анализ ситуации в нашей образовательной организации	Многими педагогами цифровые ресурсы используются редко из-за незнания и по другим причинам. Для планирования работы с кадрами необходимо оценить имеющуюся ситуацию. Провести внеочередную ревизию имеющегося	- понимание важности стратегии изменений в коллективе; - увеличение количества цифрового оборудования; - формирование банка ресурсов.	- сопротивление изменениям; - недостаток средств на цифровизацию

	оборудования, оценить состояние и спланировать приобретение недостающего.		
Подготовка кадров в части цифровой компетентности	Учитель должен опережать либо быть равным ученикам по владению цифровыми навыками.	- увеличение доли педагогов, владеющих цифровыми навыками; - рост имиджа школы и педагогов	Увольнение части педагогов; Расслоение коллектива
Составление плана работы	Без планирования нет четкой системы работы	-выполнение работ, решение вопросов цифровизации	Вероятность невыполнения плана, торможение обновления работы школы.
Оснащение учреждения необходимыми материальными ресурсами	Необходимо преодолеть технологический разрыв	- увеличение количества цифрового оборудования, программ; - улучшение условий труда т обучения; - рост активности использования цифровых ресурсов	-чрезмерное увлечение использования цифровых ресурсов без учета способностей учеников, в ущерб их здоровью; - недостаток средств на цифровизацию
Мотивирование обучающихся с помощью участия в конкурсах, проектах, мероприятиях,	Необходимо сформировать понимание необходимости подготовиться к жизни в цифровом	-рост призеров и победителей; -повышение мотивации к учению;	Падение интереса у части неактивных обучающихся, неуспешность, в том числе по окончанию школы

обучения на курсах, внеурочных занятиях, уроках	обществе (востребованность на рынке труда, успешность, общение и т.д.)	-рост самооценки; -стимулирование самообразования	(анализ поступления в учреждения профобразования).
---	--	--	--

Основные направления и мероприятия

цифровой трансформации ОО

Обучение педагогов и обучающихся использованию цифровых технологий	обеспечение доступа к техническим цифровым средствам	формирование понимания о социальных преимуществах использования цифровых средств
Обновление программы повышения квалификации в части цифровой компетентности работников	Подключение к высокоскоростному Интернету	Развертывание системы мониторинга и поддержки распространения процессов цифровой трансформации
Разработка и коррекция с учётом практики работы обновленной нормативной базы работы образовательных организаций	Приобретение цифровых ресурсов, в том числе привлечение внебюджетных средств	Создание атмосферы поддержки (в том числе материальной) кадров и обучающихся, активно применяющих цифровые технологии
Организация взаимообучения	Формирование банка данных цифровых учебно-методические комплексов	Создание системы продвижения по службе наиболее компетентных работников.
	Стимулирование использования имеющихся в организации цифровых коллекций учебно-методических материалов, инструментов и сервисов	Проведение мероприятий в целях повышения статуса педагогов и обучающихся, активно применяющих цифровые технологии.
	Разработка и внедрение цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов	

Ожидаемые результаты.

<i>идея</i>	<i>Ожидаемые результаты (выгоды)</i>	<i>Описание действий для реализации</i>
Подготовка кадров в части цифровой компетентности,	Повышение качества обучения за счет роста профессионализма,	Проведение педсоветов, совещаний, составление программ обучения

<p>учитель должен опережать в освоении цифровых технологий учеников</p>	<p>имиджа школы, повышение мотивации обучающихся.</p>	<p>педагогов на различные он-лайн платформах, сервисах для повышения квалификации (Учмет, Инфоурок, Фоксфорд, Интернет -сообщество взаимопомощи учителей http://pedsovet.su/ и др.), создание и реализация авторских курсов, проведение мастер-классов</p>
<p>Необходимость преодоления технологического разрыва</p>	<p>Оснащение рабочих мест, не имеющих оборудования, замена устаревшего и нерабочего оборудования. Решение проблемы технологического разрыва, повышение мотивации труда и обучения. Сокращение временных затрат, качество условий обучения и труда</p>	<p>Поиск средств, в том числе внебюджетных</p>
<p>Индивидуализация процесса образования</p>	<p>Повышение статуса ученика в коллективе, рост мотивации, подготовка обучающегося к существованию в цифровом мире, рост качества знаний по школе, успешность выпускника на рынке труда, повышение имиджа школы</p>	<p>составление индивидуальных программ и их реализация с использованием электронных ресурсов виртуальные экскурсии Электронные учебники и учебные курсы Образовательные онлайн-сервисы и массовые открытые онлайн-курсы: единая</p>

		коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/), единый государственный экзамен (http://ege.edu.ru/) Мобильная электронная школа (https://mob-edu.ru/)
Обеспечение непрерывности образования	Повышение качества обучения за счет роста профессионализма педагогов, имиджа школы, повышение мотивации обучающихся, подготовка обучающегося к существованию в цифровом мире, успешность выпускника на рынке труда,.	Использование в процессе образовательной деятельности различных он-лайн платформ, образовательных сервисов, реализация авторских курсов, развитие системы профориентации (программы «Образование для жизни, образование – для общества», «Проектория»).

1. Взаимодействие по данному направлению с другими ОО

<i>Тезис / идея</i>	<i>Ожидаемые результаты (выгоды)</i>	<i>Описание действий для реализации</i>
Обеспечение непрерывности образования	Повышение качества профильного обучения за счет роста различных курсов, повышение мотивации обучающихся на продолжение образования, подготовка обучающегося к существованию в цифровом мире,	Совместно с учреждениями профобразования и школами составить общий план профильного образования с преподаванием курсов, направленных на получение профессий. Подобный план

	успешность выпускника на рынке труда	мероприятий существует, но он мало связан с цифровыми технологиями. Думается, что , необходимо менять формат обучения.
Индивидуализация процесса образования	Повышение статуса ученика в коллективе, рост мотивации, подготовка обучающегося к существованию в цифровом мире, рост качества знаний по школе, успешность выпускника на рынке труда, повышение имиджа школы, расширение спектра образовательных услуг за счет курсов в других ОО.	Включение в программу индивидуального обучения предметов и курсов по договоренности с другими ОО, возможно, на условиях взаимобмена.

Сроки реализации программы- 2021-2023гг.

<p>Этап реализации, мониторинга достигаемых результатов и коррекции программы</p>	<p style="text-align: center;">2021-2023 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями, задачами и промежуточными результатами. <p>Направления работы и задачи (направления деятельности):</p> <p>1. Создание эффективной модели управления образовательной организацией (ОО)</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективное распределение должностных обязанностей между всеми участниками ОД с делегированием функций по управлению; - развитие государственно-общественного управления, самоуправления; -разработка единой системы мониторинга ОД; -реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей). -создание открытой системы управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование). <p>2. Работа с кадрами в условиях реализации модели, вовлечение в управление ОО</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка системы стимулирования кадров; -формирование активной позиции педагогов; - формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся, на достижение высоких результатов; -создание системы корпоративного обучения. - освоение учителями методики проведения современного урока и новых образовательных технологий. - освоение учителями технологий формирующего обучения; - освоение методики работы над портфолио учителя и обучающегося; - освоение технологии работы по работе с обучающимися с
--	---

<p>ОВЗ.</p> <p>3. Оптимизация образовательной деятельности</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-создание системы личностного роста, стимулирование мотивации на достижение успеха;-использование инновационных подходов к обучению и воспитанию, нацеленных на формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;-внедрение технологии формирующего оценивания как механизма мотивирования обучающихся;-разработка индивидуальных планов улучшения результатов учеников;-разработка индивидуальных образовательных маршрутов;-формирование безопасной среды, материально-технической базы, соответствующей современным требованиям;-развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности. <p>4. Цифровизация образования.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг состояния готовности педагогов, уровня использования ими цифровых ресурсов.2. Подготовка кадров в части цифровой компетентности, учитель должен опережать в освоении цифровых технологий учеников.3. Развитие МТБ.4. Вовлечение обучающихся и педагогов в цифровую среду. <p>5. Направления мониторинга промежуточных результатов</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение уровня сплоченности коллектива, наличия команды единомышленников.2. Общекультурная и профессиональные компетентности педагогических работников.3. Результаты ОД (успеваемость, качество, итоги ГИА, олимпиад и т.д).4. Уровень удовлетворенности педагогических работников результатами своего труда, организацией ОД.5. Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками, в том числе по государственным образовательным стандартам нового поколения, современным образовательным технологиям, проблемам инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.

	<p>6. Качество самообразования педагогических работников. 7. Выстраивание новых взаимоотношений между педагогами и обучающимися. 8. Мотивация обучающихся к обучению. 9. Качество предоставляемых услуг (удовлетворённость участников ОД) 10. Повышение статуса педагогического работника; 11. Материальная поддержка и стимулирование труда педагогических и управленческих кадров; 12. Качественный состав педагогических кадров; 13. Уровень заработной платы работников; 14. Используемые цифровые ресурсы; 15. Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, мероприятиях и т.п. 16. Итоги независимой оценки качества образования</p>
Этап рефлексии результатов программы	<p>Сентябрь 2023г -итоговый мониторинг и анализ результатов; - корректировка планов в соответствии с целями, задачами и промежуточными результатами.</p>

План первоочередных мероприятий по переходу к модели «Школа успеха»

направление	мероприятие	сроки	ответственные
организационное	Совет родителей	20 января 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	Совет обучающихся	20 января 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	Управляющий совет	20 января 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Планирование	Заседание рабочей группы по разработке дорожной карты	15 января 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Реализация и рефлексия 1 этапа проекта	педсовет	6 сентября 2021 г	Директор, зам. директора по УВР, ВР, рук-ли МО

Результаты (качественные, количественные, механизм оценки)

	Результаты	Показатели
1.	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 0% до 40%); 2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, % 3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности, % 4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, % 5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, % 6. Доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями, %; 7. Доля обучающихся, реализующих технологию портфолио, % 8. Доля обучающихся, реализующих цифровые технологии, %
2.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	1. Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, %; 2. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %; 3. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях, %; 4. Доля педагогов, демонстрирующих

		<p>высокие результаты профессиональной деятельности, %;</p> <p>5. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности цифровые технологии, %;</p>
3.	<p>Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива</p>	<p>1. Доля педагогов, следующих миссии, %;</p> <p>2. Доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, %;</p> <p>3. Доля педагогов, с сформированными управленческими, профессиональными и инновационными компетенциями, %;</p> <p>4. Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %;</p> <p>5. Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, %.</p>
4.	<p>Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию</p>	<p>1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, %</p> <p>2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, %</p> <p>3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, %</p>

Дополнительные критерии результативности школы:

- наличие эффективной системы мониторинга состояния ОД;
- количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
- динамика коэффициента сохранения численности обучающихся;
- показатели обученности;
- показатели воспитанности,
- итоги ЕГЭ;
- итоги ГИА 9х классов;
- итоги мониторингов РЦОКО;
- итоги независимой оценки качества;
- итоги административных контрольных работ;
- наличие проектных продуктов;
- доля обучающихся, не приступивших к обучению в начале учебного года, четверти;
- количество немотивированных пропусков уроков;
- количество правонарушений, совершённых обучающимися;
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- число обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- наличие положительного имиджа школы (внешняя оценка);
- удовлетворённость преподаванием со стороны обучающихся, родителей;
- доля обучающихся, отчисленных до окончания уровня образования;
- доля учащихся, поступающих в 10-й класс, ВУЗы;
- состояние среды, МТБ.

Направления контроля и результаты

1. Уровень профессиональной компетентности учителя

Оптимизация должностных обязанностей:

- чёткое распределение функционала в нормативных актах;
- эффективная работа органов управления и самоуправления.

Достижения педагогов в ОД:

- мотивация, качество.

Мониторинг мотивационных установок персонала:

- выделение групп педагогов, нуждающихся в мотивации и поддержке.

-работа педагогов с детьми девиантного поведения, имеющих отклонения в развитии, обучающихся из неблагополучных семей:

- разработка программ личностного роста обучающихся:
- разработка и внедрение персональных программ достижения образовательных результатов детьми с низкой мотивацией;
- обученность персонала в работе с данной категорией обучающихся.

Применение педагогами образовательных технологий, влияющих на повышение мотивации обучающихся:

-наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников.

-работа педагога по повышению мотивации обучающихся:

- личностный рост, мотивация на достижение успеха, наличие портфолио на всех параллелях с 1-11 классы, планов улучшения достижений обучающихся.

Внедрение в учебный процесс практики формирующего оценивания:

- личностный рост, мотивация на достижение успеха, формирование методического банка.

Использование в учебном процессе современных эффективных методов обучения:

- применение проектных и проблемных и т.д. методов и технологий

-технологии портфолио в 1-11 классах;

- использование цифровых технологий.

Качество научно-методической деятельности ОО

-организация тьюторской системы обучения персонала:

- творческая активность педагогов в конкурсах, проектах педагогических инноваций, публикациях;

-прохождение курсовой подготовки, самообразование, обобщение опыта:

- формирование банка методических материалов;

- мотивация персонала к повышению результативности;

- формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся.

- наличие мотивации персонала к повышению результативности.

2. Эффективность моделей взаимодействия с ОО, реализующими программы доп.образования

- мотивация достижений обучающихся в кружковой деятельности (спортивной, художественной):
- качество дополнительного образования, внеурочной деятельности, повышение мотивации.
- организация внеурочной занятости обучающихся с низкой мотивацией (спортивные праздники, конкурсы талантов и т.п.):
- личностный рост, мотивация на достижение успеха.

3. Стимулирование

- назначение стимулирующих выплат сотрудникам:
- методы стимулирования достижений участников ОД:

Ресурсы для реализации программы

Образовательная организация самостоятельно определяет наличие ресурсов:

Кадровые	администрация образовательной организации – (количество) –5 человек; педагоги –26человек, педагоги-психологи – 1человек, учителя-логопеды – 1человек, учитель-дефектолог-1 библиотекари – 1, педагоги дополнительного образования – 3, социальный педагог -1; старший вожатый -1 медики - 1 человек.
Материально-технические и информационно-технологические	учебные кабинеты – 27, спортивные залы – 2, кабинет психолога – 1, кабинет логопеда – 1; мастерские -3; актовый зал – 1, компьютеров/соотношение количества

	обучающихся к количеству персональных компьютеров, используемых в образовательной деятельности – 56/0,15, ноутбуков – 34, интерактивный доска – 5, библиотека с читальным залом -1, музей-1, медиаатека
Методические	программы по направлениям реализации программы, доработаны образовательные программы, рабочие программы обучения по всем предметам, в том числе разработаны адаптированные программы, скорректированы воспитательные планы, рабочие программы педагогов, в классах которых обучаются дети с низкой мотивацией, подготовлены публикации по направлениям реализации проекта
Финансовые	средства на повышение квалификации педагогов, на пополнение материальной базы образовательной организации, на проведение мероприятий (экскурсий, праздников), в том числе совместных мероприятий с социальными партнерами; на поощрение обучающихся, педагогов и родителей; на социальную поддержку обучающихся.

Источники финансирования:

-Бюджетные средства (заработная плата, развитие материальной базы, социальная поддержка, обучение педагогов)

-Внебюджетные средства (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсорские средства);

-Гранты (региональные, муниципальные, общественных организаций)

Назначение дополнительного финансирования: поощрение обучающихся, родителей, педагогов; проведение мероприятий; социальная помощь; развитие МТБ; обучение педагогов.

Риски реализации программы

Наличие риска

Компенсация риска

Финансово-экономический

Недостаточность средств на

Привлечение дополнительных

оснащение ОП, поощрение обучающихся

бюджетных и внебюджетных средств

социальный

Низкий образовательный и культурный уровни родителей

Диагностика и проведение **дифференцированного обучения** родителей через организацию клуба родителей, консультационных пунктов, лекториев, наставничества

кадровый

Низкий уровень проф. мастерства, отсутствие кадров,

Индивидуальная работа, работа творческих групп, педагогических сообществ, **стимулирование обмена опытом, поддержка педагогов, работающих в более сложных условиях**

мотивационный

Низкий уровень мотивации педагогов, непринятие частью коллектива нововведений, эмоциональное выгорание

Разработка системы стимулирования и поддержка новаторов; формирование корпоративной культуры

Низкий уровень мотивации учащихся

поддержка достижений прежде всего неуспешных учащихся

Ожидаемый эффект

- * ***эффективный режим работы образовательной организации и, как следствие, повышение результатов обучающихся***

Выводы

Программа является целостной системой, обеспечивающей комфортную образовательную среду для всех категорий обучающихся. Изменения в основных сферах деятельности школы (кадровая политика, учебный процесс, управление) решают комплексно стоящие проблемы. Программа помогает решать задачи повышения мотивации обучающихся, учителей, родителей; влияет на повышение результатов образования. Данная работа позволяет вывести ОУ на новый уровень существования, даёт реальные возможности при небольших ресурсных затратах получить планируемые результаты.

Дорожная карта по реализации программы

на 2021-2022гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Создание эффективной модели управления ОУ				
1.	Анализ и корректирование локальных актов	Рабочая группа	Январь-сентябрь 2021 год	Наличие нормативных актов
2	Обновление должностных инструкций	Рабочая группа	Август 2021 год	Чёткое распределение функционала в нормативных актах; эффективная работа органов управления и самоуправления
3.	Проведение заседания Совета родителей по теме: «Пути повышения взаимодействия школы, родительской общественности, социума»	Администрация школы	январь 2021 год	Повышение активности работы родительской общественности; активное участие в мероприятиях; удовлетворённость родителей организацией ОД
4	Организация деятельности мониторингового центра	администрация школы	Январь-декабрь 2022 год	наличие программы мониторинга ОД, оперативность контроля; анализ эффективности реализации плана мероприятий

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
5	Разработка единой системы диагностики и мониторинга состояния ОД	Рабочая группа	январь 2021 год	Своевременное реагирование системы на возникающие проблемы; повышение образовательных результатов школы; коррекция программы мониторинга ОД
6	Разработка и внедрение дополнительных механизмов стимулирования педагогической, родительской обществу и обучающихся к достижению результатов	Рабочая группа	2021-2022 гг	Наличие локальных актов по стимулированию педагогической, родительской обществу и обучающихся; повышение мотивации участников ОД
7	Собрание представителей участников ОД, ГОУ по подведению итогов и планированию работы ОО	администрация школы	Ежегодно, сентябрь	Наличие коллектива единомышленников, привлечение к управлению, наличие согласованных планов, открытость управления; анализ результатов, корректировка
8	Внесение дополнений в основные образовательные программы с учетом реализации проекта	Рабочая группа	Ежегодно, июнь	Наличие образовательных программ
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Мониторинг мотивационных установок персонала	Рабочая группа	Январь 2021 год	Выделение групп педагогов, нуждающихся в мотивации и поддержке
2	Разработка дорожной карты реализации проекта «Комплексная модель личностного роста»	Рабочая группа	Июнь 2021г	Наличие дорожной карты
3	Формирование плана курсовой подготовки	администрация школы	Октябрь, ежегодно	Наличие чёткой программы обучения персонала
4	Семинар по теме: «Разработка программ личностного роста учащихся»	администрация школы	ноябрь 2021г	Персональные программы достижения образовательных результатов детьми с низкой мотивацией
5	Организация тьюторской системы обучения персонала «учителя учителей»	администрация школы Методический совет	По отдельному плану 2021-2022г	Повышение активности педагогов и профмастерства
6	Педсовет по теме «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса»	администрация школы Методический совет	Апрель 2022	Наличие коллектива единомышленников, привлечение к управлению, наличие согласованных планов, открытость управления; анализ результатов, корректировка

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
7	Педсовет по теме: «Достижение качества образования в организации, находящейся в сложных социальных условиях»	администрация школы Методический совет	сентябрь 2021г	Формирование банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности; формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся
8	Педсовет по теме: «Достижение образовательных результатов по итогам 1 полугодия».	администрация школы	Январь, ежегодно	Формирование банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности; принятие новых установок
9	Методсовет по теме: «Организация работы с одаренными обучающимися».	администрация школы Методический совет	декабрь 2021г	Формирование ценностных установок на поддержку учащихся, банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности
10	Семинар по теме: «Организация мониторинга личностного роста и диагностика воспитательного процесса»	администрация школы	февраль 2022г	Повышение активности педагогов и профмастерства

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
11	Методсовет: «Организация инклюзивного образования»	директор	ноябрь 2021г	Наличие базы данных, организация инклюзии, наличие адаптированных программ
12	Консилиум педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по теме: «Педагогическое сопровождение обучающихся»	администрация школы	февраль 2022г	Методическая и психологическая готовность сотрудников в работе в рамках ФГОС
13	Методсовет «Разнообразные формы работы с родителями как условие эффективности современного образования»	администрация школы	Март 2022г	Наличие методических рекомендаций
15	Проведение педсоветов по предварительной и конечной оценке итогов проекта	Методический совет Рабочая группа	Сентябрь, 2022, 2021, 2020 гг	Выявление проблем и коррекция программ
16	1. Единая методическая неделя: «Педагогические находки в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».	Методический совет педагоги	Март, ежегодно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников; создание базы идей.

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
17	Методсовет «Роль МО в организации качественной подготовки к ГИА»	администрация школы	апрель 2020г	План мероприятий по индивидуальной коррекции проблем
18	Обобщение опыта педагогов по теме «Технологии повышения образовательных результатов обучающихся»	Методический совет	постоянно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников
19	Разработка и контроль реализации индивидуальной программы педагогов по самообразованию	Методический совет Руководители МО	постоянно	Наличие программ, ориентированных на реализацию проекта
20	Участие педагогов в конкурсах, проектах педагогических инноваций, публикации	педагоги	постоянно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
21	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока, внеурочной деятельности, влияющей на повышения результативности	администрация школы	Февраль, ежегодно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности; создание банка идей
22	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе школ города	Педагоги школ города	постоянно	Повышение активности и квалификации

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
23	Семинар по проблемам воспитания «Организация работы с родителями в образовательном учреждении»	Зам. директора по ВР	Январь 2022г	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
24	Тренинг эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником.	психолог	1 раз в четверть	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
25	День творчества «Мастерство. Творчество. Поиск.»	Методический совет Руководители МО	Апрель 2022г	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников
26	Педсовет «Пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения».	администрация школы, МС	март 2022	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
27	Педсовет «Итоги реализации КМУР. Профессиональный рост учителя - как условие повышения качества обучения».	администрация школы, МС	Апрель 2022	Наличие коллектива единомышленников, привлечение к управлению, открытость управления; анализ результатов, корректировка

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
28	Методсовет «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»	администрация школы, МС	Апрель 2022	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
29	Методсовет «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»	администрация школы, МС	сентябрь 2022г	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
30	Методсовет «Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС »	администрация школы, МС	Январь 2023	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
31	Методсовет «Через образовательные достижения к личностным компетентностям»	администрация школы, МС	март 2023	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
31	Единая методическая неделя «Цифровая среда в школе».	администрация школы, МС	Апрель 2023	наличие методических рекомендаций, рефлексия педагога

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
32	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в ОД; по методике работы с творческими детьми	Администрация, руководители ШМО	2021-2023гг	Наличие у педагогов программ и планов работы; внедрение в ОД эффективных форм работы, повышение результативности ОД
Оптимизация образовательного процесса				
1	Разработка планов улучшения достижений учащихся с низкой мотивацией (разработка индивидуальных планов обучения и психолого-педагогического сопровождения)	Рабочая группа, педагоги	С сентября 2021 года	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, наличие портфолио на всех параллелях с 1-9 классы, планов улучшения достижений учащихся
2	Создание материальной и нормативной базы по стимулированию учащихся	Администрация, рабочая группа, педагоги	постоянно	Локальные акты, наличие фонда поощрений, формирование безопасной среды
3	Использование в ОД формирующего оценивания	Администрация, рабочая группа, педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, методический банк
4	Активное использование в учебном процессе проектных и проблемных методов обучения; технологии портфолио; цифровых технологий	Администрация, рабочая группа, педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, методический банк, наличие портфолио на всех параллелях с 1-11 классы

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
5	Заседание управляющего совета по вопросу: «О создании фонда поощрения учащихся и родителей»	Администрация	декабрь 2021г	создание материально-технической базы, соответствующей современным требованиям
6	Оформление классных и школьных стендов достижений учащихся, достижений кружковой деятельности, классов различной направленности (спортивной, художественной)	Администрация, рабочая группа, педагоги	2021-2023гг	развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности
7	Организация проекта «Духовное возрождение»	Администрация, педагоги	2021-2023гг	развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности, формирование общей культуры и духовности
8	Проект «Школьная газета»	Совет старшеклассников	2021-2023гг	Личностный рост, мотивация на достижение успеха
9	Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся (индивидуальных образовательных маршрутов)	Педагоги, кл. руководители	постоянно	Наличие индивидуальных учебных планов обучающихся, повышение результатов

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2021-2023гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
10	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией (спортивные праздники, конкурсы талантов и т.п.)	Педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха
11	Организация системы социального партнерства. Взаимодействие с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.	Педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха; формирование карты сетевого взаимодействия, планирование совместной работы
12	Тренинг для родителей «Особые дети. Повышение жизненных шансов»	психолог	Февраль 2021г, Март 2022г	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с особыми нуждами
14	Семинар для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению»	психолог	февраль 2023г	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с низкой мотивацией

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
15	Тренинг для учащихся 9-11х классов: «На пороге взрослой жизни. Психологическая готовность выпускника к продолжению образования»	психолог	В течение года 1 раз в 2 недели	Мотивация учащихся на продолжение образования на следующей ступени обучения
16	Оснащение кабинетов ПК, проекторами, пособиями, мастерских станками	администрация	2021-2023	Повышение результатов ОД, удовлетворенности участников ОД условиями
17	Создание банка данных одаренных обучающихся, контроль работы педагогов с данной категорией обучающихся	Администрация, ШМО	2021-2023	Повышение результатов ОД, престижа ОО
18	Открытие специальных классов для обучающихся с ОВЗ	Администрация	По мере необходимости	Повышение результатов ОД, удовлетворенности участников ОД условиями
19	Организация инклюзии	Администрация	По мере необходимости	Повышение результатов ОД, удовлетворенности участников ОД условиями
20	Организация дистанционного образования	Администрация	Постоянно	Повышение результатов ОД, удовлетворенности участников ОД условиями