

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе по БИОЛОГИИ**

**Классы – 6-9**

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<p>Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, Примерная программа основного общего образования по биологии, М. Дрофа, 2004 Программа "Биология" 6-9 кл. Авт. В.В.Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин, Р.Д.Маш М: Дрофа, 2010г. учебный план школы</p>
<p>Реализуемый УМК</p>	<p>Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М: Дрофа, 2009г., Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7кл, Дрофа, 2008г., Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. Дрофа, 2008г., Каменский А.А, Криксунов Е.А. . и др. Биология 9 кл. Дрофа, 2009г.</p>
<p>Цели и задачи изучения предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>• <b>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</b> в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</li> <li>• <b>воспитание</b> позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• <b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>4 года</p>

<p>Место учебного предмета в учебном плане</p>	<p>Согласно учебному плану в соответствии с Базисным учебным планом: в 6а классе на изучение предмета выделен 1 час в неделю, 35 часов за год, 7 - 9 классы и 6б специальный (коррекционный) класс – по 2 часа в неделю, 70 часов за год в каждом классе. Всего в 6-9 классах – 245 часов+70 часов в 6б специальном (коррекционном) классе</p>
<p>Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)</p>	<p><b>В результате изучения биологии ученик должен</b></p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>признаки биологических объектов:</b> живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>• <b>сущность биологических процессов:</b> обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</li> <li>• особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять:</b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</li> <li>• <b>изучать биологические объекты и процессы:</b> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>• <b>распознавать и описывать:</b> на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</li> </ul>

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
  - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
  - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
  - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
  - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
  - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.