

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №19
города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
Протокол заседания ПС
От 26.05.2020 г. №7

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол заседания УС
от 25.05.2020 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 Т.Ю. Демина

приказ
от 05.06.2020 г. №78



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №19
(срок реализации 2020-2021 учебный год)**

2020

г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

1.2.2. Структура планируемых результатов

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП

1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

1.2.5.2. Литература

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

1.2.5.5. Обществознание

1.2.5.6. География

1.2.5.7. Математика

1.2.5.8. Информатика

1.2.5.9. Физика

1.2.5.10. Биология

1.2.5.11. Химия

1.2.5.12. Изобразительное искусство

1.2.5.13. Музыка

1.2.5.14. Технология

1.2.5.15. Адаптивная физическая культура

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

2.2.2.2. Литература

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

2.2.2.5. Обществознание

2.2.2.6. География

2.2.2.7. Математика

2.2.2.8. Информатика

2.2.2.9. Физика

2.2.2.10. Биология

2.2.2.11. Химия

2.2.2.12. Изобразительное искусство

2.2.2.13. Музыка

2.2.2.14. Технология

2.2.2.15. Адаптивная физическая культура

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Календарный учебный график

3.1.2. План внеурочной деятельности

3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1. Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации **адаптированной** основной образовательной программы основного общего образования.

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 (далее – МОУ СОШ №19) обучающихся 5 класса с задержкой психического развития (без пролонгации) (далее - ЗПР) - обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для достижения поставленной цели при реализации МОУ СОШ №19 Программы предусмотрены:

–адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;

–опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

–обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.);

–комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, гарантирующее получение специальной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

–обязательные мероприятий, совместно с медицинскими организациями, по организации медицинского обследования детей и проведение скрининговых исследований;

–организация образования детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития);

–организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

–учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

–постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

–обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

–учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;

–постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

–специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

–в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;

–обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов (система оценивания должна быть иной нежели чем оценка детей с нормативным развитием);

–организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления;

- учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;
 - для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности, постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;
 - необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленными недостатками познавательной и эмоционально-личностной сферы, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.);
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - учет специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности;
 - приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;
 - сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).
- Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования дают основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его

активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

–признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

–учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

–разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости. Каждый из вариантов задержек имеет свою клинко-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, в структуре дефекта могут наблюдаться дополнительные соматические, энцефалопатические, неврологические нарушения.

На основании клинко-физиологических и психолого-педагогических данных выделяют четыре варианта задержек: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза.

Задержка психического развития конституционального происхождения. Дети отличаются гармоничной незрелостью одновременно психики и телосложения, что дает основание обозначить этот вариант как гармонический инфантилизм. У детей наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально-волевой сфере при относительно сохранный (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности.

При данном варианте задержки, как правило, наблюдается отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на полтора два года.

Для этого варианта задержки психического развития характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного психологического воздействия, использования на начальных этапах обучения занимательных игровых приемов, более позднего начала обучения.

Задержка психического развития соматогенного происхождения. В формировании большую роль играет длительная соматическая недостаточность различного генеза (хронические заболевания, инфекции, аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки соматической среды – сердечно-сосудистой, дыхательной систем и другое).

У детей, как правило, нет отягощенной наследственности.

В замедлении темпа психического развития у детей значительная роль принадлежит стойкой астении. Часто наблюдается и задержка эмоционального развития – соматический инфантилизм с невротическими наслоениями в виде неуверенности, боязливости, капризности.

В детском коллективе дети выделяются робостью, несамостоятельностью, чрезмерной привязанностью к привычной обстановке (родителям, дому), часто плачут, с большим трудом адаптируются в новом коллективе.

Трудности в обучении также связаны со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их

выполнении трудности. Как правило, дети вялые, неинициативные, пассивные, бездеятельные, склонные к повышенной фиксации на своем здоровье.

У детей наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неудачам, они осознают и болезненно переживают свои неудачи.

Дети с этим вариантом задержки психического развития нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи. Необходимо создание и поддержание охранительного режима.

Задержка психического развития психогенного происхождения. В формировании большую роль играют неблагоприятные условия воспитания.

В условиях гипоопеки (социальной запущенности) ребенок растет в атмосфере полной безнадзорности, эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью. Родители своим асоциальным образом жизни (пьянство, распушенность, неустроенность, воровство) стимулируют у ребенка аффективность (импульсивные, взрывные реакции), безвольное следование влечениям, непроизвольность поведения, гасят интеллектуальную активность.

С раннего возраста у детей замедленно формируются навыки коммуникативной и познавательной деятельности. Особенно остро проблема дефицита общения, неумения строить отношения с детьми и взрослыми проявляется с началом школьного обучения.

Дети, как правило, не умеют самостоятельно организовать свою деятельность – испытывают трудности при планировании и выделении этапов предстоящей работы, не умеют осуществлять текущий и итоговый контроль, не могут адекватно оценить результаты своей работы.

Этот вариант задержки психического развития также часто наблюдается у детей, воспитывающихся в доме ребенка, а затем в детском доме. Эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, слабая индивидуальная эмоциональная стимуляция ведут к замедлению темпа психического развития ребенка, как результат возникает снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

В условиях гиперопеки у ребенка формируются эгоцентрические установки, недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности. Адаптация в детском коллективе учащихся затруднена из-за присущих им негативных черт характера (эгоизм, противопоставление себя классу и другое). Возникающая дезадаптация ведет не только к нарастанию конфликтных ситуаций, но и к развитию у ребенка невротического состояния.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Этот вариант задержки психического развития занимает основное место в данной группе нарушений и встречается чаще других вариантов; обычно обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности. С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Часто наблюдаются общие признаки задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, гипотрофия). Выявляется и нарушение черепно-мозговой иннервации, вегетососудистая дистония, очаговые подкорковые нарушения, особенно в теменных отделах коры; незрелость коры головного мозга, наиболее выраженная в лобных отделах и особенно левого полушария.

В зависимости от динамики развития детей и продвижения в обучении было выделено три группы (С. А. Домишкевич и В. А. Пермякова):

Учащиеся с легкой задержкой психического развития.

Дети этой группы, как правило, имеют положительную динамику возрастного развития, к третьему четвертому классу по всем показателям приближаются к возрастной норме, но испытывают затруднения в учебной деятельности вследствие ранее образовавшихся пробелов в знаниях, умениях и навыках.

В клинической характеристике детей этой группы преобладают астенические состояния и некоторое отставание в морфофункциональной зрелости. У этих детей наблюдается сниженный (по сравнению с нормой) темп учебной деятельности при удовлетворительном ее качестве. При повышении темпа дети начинают делать много ошибок. Мотивация учения неустойчивая, запас знаний относительно систематизирован. По мнению исследователей, у детей этой группы, в ос-

новном, страдает организация мыслительных процессов и возможность их использования в деятельности.

Учащиеся с выраженной задержкой психического развития.

Дети этой группы медленнее продвигаются в развитии и только к пятому шестому классу у них происходит интенсивное накопление знаний, совершенствуется словесная регуляция деятельности и вербальное мышление, однако по уровню общего личностного развития они продолжают отставать от сверстников. В клинической характеристике присутствует легкая резидуальная симптоматика, астенические состояния, соматические, невротические и вегетативные нарушения. Основной причиной их замедленного развития является недостаточная умственная работоспособность, мотивация и регуляция познавательной деятельности, которые из-за совокупности с трудом поддаются коррекции. Эти учащиеся отличаются нарушением оптимального соотношения между темпом и правильностью выполняемой деятельности, выраженной незрелостью эмоционально-волевой сферы личности. В деятельности на первый план выступают игровые и, отчасти, соревновательные мотивы. Для этих детей характерна повышенная отвлекаемость при воздействии посторонних раздражителей, недостаточная самостоятельность планирования способов деятельности, неумение корректировать свои действия, неадекватная оценка предлагаемых заданий и своих учебных возможностей. Низкие оценки учащихся – результат недостаточного и слабо систематизированного запаса знаний. Затруднены операции анализа, сравнения, обобщения.

Учащиеся с грубой задержкой психического развития.

Компенсаторное развитие этих детей протекает крайне замедленно: выявляемая у них недостаточная умственная работоспособность не позволяет применять по отношению к ним интенсивные методы коррекционно-педагогической работы. Для детей характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы, низкий уровень умственного развития. В клинических характеристиках отмечается выраженная резидуальная симптоматика, астенические состояния, черты дисгармоничного развития, позднее может отмечаться патохарактерологическое развитие личности, иногда – эмоциональные расстройства. Эту группу составляют учащиеся с выраженными и грубыми нарушениями общего тонуса психической деятельности, крайне низким темпом и качеством работы. Отношение к учебе в основном индифферентное или резко негативное. Создание на уроке игровой ситуации лишь временно увеличивает их познавательную активность. У детей этой группы значительно страдает способность к сосредоточению внимания в условиях действия отвлекающих факторов, отсутствует предварительное планирование способов деятельности, дети не соотносят способы выполнения задания с конечной целью и не замечают ошибок до тех пор, пока невозможность избранного способа действия не становится для них очевидной.

Все обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся после получения начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных

тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Данная программа адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Трудности в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ЗПР

Речь обучающихся с ЗПР отличается бедностью словаря и синтаксических конструкций. Некоторые дети даже к 5-му классу плохо читают, как правило, не владеют навыками смыслового чтения.

Большинство обучающихся с ЗПР обладают недостаточным запасом сведений и представлений об окружающем мире. Страдают операции словесно-логического мышления. У детей с ЗПР отмечаются неумение сделать опосредованный вывод, осуществлять применение усвоенных знаний в новой ситуации; правильно выделить из нескольких заданий уровень сложности заданий (самое легкое или самое трудное). Наблюдается затруднение понимания текстов (дети не могут пересказывать прочитанное своими словами, выделить главное, сделать выводы), и затруднения в области применения знаний (использование известного способа решения в новых условиях, выбора нужного способа действия или использование одновременно двух и более простых алгоритмов).

В области усвоения математических знаний обучающиеся с ЗПР как правило владеют слабо вычислительными навыками, особенно при выполнении действий с дробными, отрицательными числами, числами представленными в стандартном виде; ученики не владеют правилами округления чисел. В недостаточной степени сформировываются графические навыки, поэтому ученики затрудняются в выполнении схем, чертежей, оформлении таблиц. Многие выполняют записи в медленном, быстро устают, допускают ошибки при списывании текста. Представления о предметно-количественных отношениях, практические измерительные навыки также могут быть сформированы недостаточно. При работе с текстом не могут самостоятельно отличить материал, подлежащий запоминанию, и те наглядные средства, дополнительные опоры, которые при этом использовались; затрудняются при использовании справочных таблиц.

При решении задач ученики с ЗПР применяют шаблонные способы, стремятся к стереотипизации решения задач; не до конца осмысливают условия задачи; не умеют увидеть проблемность задачи, понять недостаточность данных, заключенных в ее условии; составить план ее решения. Учащиеся не пытаются проанализировать возможные способы решения задач и найти наиболее рациональные. Возможность выбора способа решения из нескольких вариантов и проверка правильности решения задачи также вызывает затруднения.

Учебная деятельность имеет также ряд отличительных признаков: это неумение организовать самостоятельно свою деятельность при выполнении заданий, включающих несколько операций и контролировать свои действия; затруднения при самостоятельном выполнении отдельных операций: анализа, синтеза, классификации. У большинства отмечаются трудности опосредованного запоминания и умение использовать рациональные способы запоминания.

Работоспособность таких детей зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться на выполнении мыслительных задач, чем активнее они включаются в ра-

боту, тем скорее утомляются. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не могут сохранять достаточную работоспособность в течение всего урока. Если же поставленные задачи не требуют большого мыслительного напряжения (выписывание, действия по шаблону и т.д.), дети могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность имеют внешние факторы: интенсивная деятельность на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов: шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Отмечаются не умение самостоятельно организовать свою работу, что обусловлено слабым уровнем развития самоконтроля и саморегуляции. Такие дети стремятся избежать умственной нагрузки и ищут различные способы её избежать.

Переход обучающегося с ЗПР в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

При этом огромное влияние на успешность обучения и поведение обучающихся с ЗПР имеют положительные межличностные взаимоотношения как с взрослыми (педагогами, родителями), так и со сверстниками.

Для подростков с ЗПР характерны:

- эмоционально - волевая незрелость,
- эмоциональная неустойчивость,
- импульсивные реакции,
- неадекватная самооценка,
- инфантильность,
- церебро-органическая недостаточность,
- двигательная расторможенность,
- назойливость,
- эйфорический оттенок повышенного настроения,
- аффективные вспышки, сопровождающиеся ярким вегетативным компонентом, с нередко последующей головной болью,
- низкая работоспособность.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др.

Для детей этой группы характерна:

- неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности;
- ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Особенности мышления:

- снижение уровня сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, абстракции, переноса;
- снижение познавательной активности.
- Особенности памяти:
- снижение продуктивности запоминания и его устойчивость;
- преобладание наглядной памяти над словесной;
- низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения;
- неумение организовать свою работу;
- недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении;
- слабое умение использовать рациональные приемы запоминания;
- недостаточный объем и точность запоминания;

- преобладание механического запоминания над словесно-логическим;
- быстрое забывание материала, низкая скорость запоминания.

Особенности восприятия:

- низкий уровень развития восприятия (необходимость более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации);
- недостаточность и фрагментарность знаний об окружающем мире;
- затруднения при узнаваемости предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений;
- недостаточная сформированность пространственных представлений (трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации).

Особенности внимания:

- недостаточная сформированность произвольного внимания;
- дефицитарность основных свойств внимания;
- снижение способности распределять и концентрировать внимание;
- неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания.

Особенности эмоционально волевой сферы и личности

- эмоциональная лабильность (неустойчивость настроения и эмоций);
- слабость волевых усилий (несамостоятельность, внушаемость);
- личная незрелость в целом;
- частые проявления беспокойства и тревоги;
- снижение уровня произвольной регуляции, низкий уровень самоконтроля;
- неустойчивость самооценки, неуверенность в себе;
- недостаточность самосознания;
- эмоциональная нестабильность, неустойчивость во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявление черт детскости в деятельности и поведении;
- несоответствие мотивационной направленности возрасту;
- нуждаются в эмоциональном одобрении.

Данные особенности провоцируют трудности в учебной деятельности, межличностной коммуникации и эмоционально-личностной сфере.

Программа обеспечивает построение образовательной деятельности и создание условий в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ЗПР:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом особенностей психических процессов обучающихся (щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности учащихся и образовательных нагрузок);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» и дозированное предъявление материала, наглядно-действенный характер методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития подросткового возраста);
- при постановке учебных задач учитывать системный характер нарушений связной речи, ограниченный словарный запас, трудность восприятия текста большого объема и скрытым смыслом;
- помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- необходимость более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, создание ситуации успеха;

- преобщение обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, увеличение практической значимости получаемых знаний;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; воспитания «чувства взрослости», а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;
- проектирование собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе;
- развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- организация «присвоения» обучающимися общекультурных образцов, норм, эталонов и закономерностей взаимодействия с окружающим миром;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Учет особенностей подросткового возраста обучающихся с ЗПР и их образовательных потребностей позволит построить образовательный процесс, создать необходимые условия и подобрать адекватные методики обучения, позволяющие освоить ученику данную программу.

Для подготовки к будущей жизни и для развития социальной взрослости подростка требуется смена прежнего типа отношений на новый, не только в условиях школы, но и в семье.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения Программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения Программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Иностранный язык (английский)», «История России. Всеобщая история», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», раскрывают и детализируют их.

Планируемые результаты включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися с ЗПР.

Достижение планируемых результатов выносится на итоговое оценивание, в ходе обучения, а так же с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности учебных действий и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения Программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).	Учащийся идентифицирует себя с российской нацией; готов к культурному плюрализму; уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Учащийся готов и способен к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитие морального сознания и коммуникативной компетентности	У учащегося развито моральное сознание, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; учащийся осознанно и ответственно относится к собственным поступкам; у учащегося сформирована коммуникативная компетентность общения и сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	У учащегося сформировано видение картины современного мира, с учетом его социального, культурного, языкового, духовного многообразия и единства.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его	Учащийся равноправно сотрудничает и выстраивает диалог со сверстниками и взрослыми любых этнических групп во всех ви-

мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	дах деятельности; может осуществлять личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм, ответственно относится к собственным поступкам, способен к нравственному самосовершенствованию; готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	Учащийся участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, готов участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; умеет видеть и предотвратить конфликтную ситуацию.
7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	У учащегося сформированы правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Учащийся твердо убежден в ценности здоровья; осознанно выбирает здоровый образ жизни.
8.Развитие эстетического сознания	У учащегося сформированы основы художественной культуры как части его общей духовной культуры, уважение к истории культуры своего Отечества; учащийся является участником и организатором разных видов художественной деятельности.
9.Формирование основ экологической культуры	Учащийся испытывает потребность в постоянном общении с природой; соблюдает правила и нормы экологического поведения; осознает необходимость и видит возможности решения экологических проблем; проявляет активность и инициативу в экологической деятельности

Личностные результаты освоения программы для обучающихся 5 класса (см. Приложение.1. Личностные результаты).

Личностные результаты освоения программы для обучающихся по предметам (см. Приложение.1.1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения Программы).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения Программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Преимущественно самостоятельно определять тему урока и цель деятельности на основе определенной проблемы; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
	2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Преимущественно самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели.
	3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Преимущественно самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать деятельность на основе ее анализа, рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации).
	4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Преимущественно самостоятельно оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, определять критерии оценки планируемых результатов в соответствии с поставленной целью.
	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

	тельной деятельности.	принимать решение в учебной ситуации и стараться нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Преимущественно самостоятельно выделять существенные и не-существенные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным или выбранным критериям, устанавливать аналогии; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; обобщать факты и явления, формулировать определения.
	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Преимущественно самостоятельно переводить языковые средства в условные обозначения; создавать и преобразовывать схемы, таблицы, алгоритмы; переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.); определять способ решения задачи по модели, схеме, таблице; рассказывать об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы; фиксировать в таблице сложной по составу (многоаспектной) информации, содержащейся в тексте.
	8. Смысловое чтение. Работа с информацией.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи и где ее можно найти (учебники, словари и другие поисковые системы, в том числе и электронные). Формировать выборку из различных поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Резюмировать главную идею текста. Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction). Критически оценивать содержание и форму текста.
КОММУНИКАТИВНЫЕ	9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	Определять свое отношение к природной среде. Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды. Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
	10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
	11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Работать индивидуально и в группе. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы. Перефразировать свою мысль. Критически относиться к собственному мнению, корректировать его. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.
	12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с	Преимущественно самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне сложности, соответствующем

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	классу); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; создавать письменные оригинальные тексты и устные высказывания с использованием необходимых речевых средств; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе, дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)	Преимущественно самостоятельно целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, сообщений по теме, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Продолжить формирование и развитие компетентности в области ИКТ. Учиться создавать информационные ресурсы разного типа для разных аудиторий.

Метапредметные результаты освоения программы для обучающихся 5 класса (см. Приложение.2.Метапредметные результаты.)

Метапредметные результаты освоения программы для обучающихся по предметам(см. Приложение.1.1.1. Личностные и метапредметные результаты освоения Программы).

1.2.5. Предметные результаты

1.2.5.1. Русский язык

5 класс

Предметными результатами:

Обучающийся научится:

–владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая электронные ресурсы;

–владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

–владеть навыками чтения и информационной переработки прослушанных или прочитанных текстов: составлять простой план текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

–владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

–понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато на основе опорного плана передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов), - для чтения, прослушивания, изложения обучающимся предлагаются тексты повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, четким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц, в текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики;

–устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов; для пересказа обучающимся предлагаются тексты повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, четким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц, в текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики;

–адекватно понимать, интерпретировать и комментировать упрощенные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание);

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать несложные морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;
 - проводить морфологический анализ слова (с опорой на план);
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные;
 - соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).
 - использовать орфографические словари.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию
 - определять (под руководством педагогов) цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
 - планировать (под руководством педагогов) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретиру-

ющего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

–развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

–овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты освоения учащимися в 5 классе:

–осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

–восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

–обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

–воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного планировать свое досуговое чтение;

–развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

–овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста (сообразно возрасту и возможностям развития обучающихся).

Устное народное творчество

Обучающийся научится:

–определять тему и основную мысль произведения;

–определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

–выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

–пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов;

–выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Обучающийся получит возможность научиться:

–сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное);

–видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;

–учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

–рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

–сочинять (с помощью учителя) сказку, былину и/или придумывать сюжетные линии;

–выбирать (с помощью учителя) произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

–устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)

–использовать малые фольклорные жанры в своих устных высказываниях.

Древнерусская литература. Русская литература XVIIIв. Русская литература XIX—XXвв. Литература народов России. Зарубежная литература

Обучающийся научится:

- адекватно понимать художественный текст;
- определять тему и основную мысль произведения;
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- выразительно читать вслух произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическими особенностями текста, его смыслом, соблюдать правильную интонацию;
- выразительно читать наизусть не менее 5 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения на элементарном уровне;
- воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- сбирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления простого плана;
- выражать личное отношение к художественному произведению;
- понимать основные теоретико-литературные термины и понятия;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы (под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.

1.2.5.2.1. Родной язык. Родная литература.

В соответствии с положениями Федерального Закона «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 317-ФЗ от 3 августа 2018 года в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, организационный раздел адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся 5 класса с ЗПР МОУ СОШ №19 включает обязательную предметную область «Родной язык и родная литература» и учебные предметы «Родной язык (русский), родная литература (русская)».

Для обучающихся 5 класса родным языком является русский язык, поэтому изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) спланировано в рамках изучения предметов предметной области «Русский язык и литература». Результаты освоения программы по родному языку (русскому) и родной литературе (русской) соответствуют результатам освоения предметов предметной области «Русский язык и литература».

1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

5 класс

Предметные результаты и содержание учебной дисциплины:

Тематика для организации ситуации общения:

- Я и моя семья, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
- Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
- Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.
- Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

В результате первого года изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции рецептивные навыки речи:

- аудирование
- реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

В области чтения:

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка.

Продуктивные навыки речи:

- говорение;
- диалогическая форма речи: вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях; запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить.

Речевое поведение

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.
- составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

В области письма

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

- заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;
- заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;
- составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;
- писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец.

Лексический уровень языка - не менее 150 единиц: понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным на первом году обучения: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

Грамматический уровень языка: понимать и использовать в письменной и устной речи:

–личные местоимения + tobe в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

–притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);

–указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);

–глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

–глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);

–формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);

–конструкцию *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

–конструкцию *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;

–форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для общения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

– конструкцию *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

–предлогиместа (*on, in, near, under*);

–модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

Фонетический уровень языка. Владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Великобритании;
- о праздновании Дня рождения.

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

5 класс. Всеобщая история. История Древнего мира.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов и важнейших событий;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

- воспринимать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск информации в отрывках адаптированных исторических текстов (документов);
- описывать условия и образ жизни, занятия людей, образ жизни в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории на элементарном (упрощенном) уровне;
- различать понятия «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др. на элементарном (упрощенном) уровне; положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозные верования людей в древности;
- строить рассказ об исторических событиях, их участниках (с опорой на план);
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории, не аргументируя ее.
- обучающийся получит возможность научиться:
- давать характеристику общественного строя древних государств на упрощенном уровне;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде, сообразно возрасту и возможностям развития;
- высказывать простейшие суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

1.2.5.5. География

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками;
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время, и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

1.2.5.6. Математика

5 класс

Предметными результатами освоения учащимися программы являются:

Обучающиеся научатся:

1) Числа

- оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, обыкновенная дробь, смешанное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами, дробями с одинаковыми знаменателем, смешанными числами при выполнении вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

2) Статистика и теория вероятностей

- представлять данные в виде таблиц;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, круговой диаграммы.

3) Текстовые задачи

- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- моделировать условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка) ;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;
- оценивать полученные результаты решения задачи, осуществлять самоконтроль, проверять ответы на соответствие их условию задачи;
- решать простейшие задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

4) Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Использовать понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- измерения и вычисления
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) Числа

- оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

–составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

2) Статистика и теория вероятностей

–оперировать понятиями: круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;

–извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

3) Текстовые задачи

–решать простые задачи разных типов;

–знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

–выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

–анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

–исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;

–решать простейшие задачи «на части».

–в повседневной жизни и при изучении других предметов:

–выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались);

–решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

–решать простейшие задачи на движение по реке.

4) Наглядная геометрия

Геометрические фигуры: извлекать, информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

–вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы;

–оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

–решать неложные логические задачи методом рассуждения.

1.2.5.7. Биология

Изучение курса биологии в основной школе направлено на:

–формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

–формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

–приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

–формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

–формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметными результатами освоения учащимися программы 5 класса являются:

- иметь представление о биологии как науке, о методах ее изучения, о значении биологических знаний в современной жизни и роли биологической науки в жизни общества;
- давать определения изученных понятий: «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы», «клетка», элементам клетки, «клеточное строение живых организмов», «семенные растения», «плод», «цветок», «жизненные формы»;
- наблюдать, описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык биологии;
- знать названия, описывать и различать изученные царства живых организмов;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных биологических процессов, прогнозировать свойства неизученных живых объектов по аналогии со свойствами изученных;
- иметь начальные представления о многообразии растений и животных, о сезонных изменениях в их жизни, о связи со средой обитания; иметь начальные представления о строении клетки, ее химическом составе и жизнедеятельности;
- знать устройство увеличительных приборов, уметь работать с ними, иметь навыки приготовления микропрепаратов;
- иметь первоначальные понятия о тканях и выполняемых ими функциях в растительном организме; иметь представление, начальные сведения о бактериях, грибах, водорослях, лишайниках, мхах, папоротниках, хвощах и плаунах, голосеменных и покрытосеменных растениях, их строении и роли в природе и жизни человека;
- знакомиться с биологической информацией, полученной из других источников;
- анализировать и оценивать последствия для окружающей природы бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием растительных живых организмов;
- знать правила техники безопасности в биологическом кабинете, правила безопасного поведения при проведении наблюдений и экскурсий на природе.

1.2.5.8. Изобразительное искусство

5 класс

Предметными результатами освоения учащимися программы являются:

Обучающийся научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;
- различать основные виды и жанры изобразительных искусств;
- узнавать отдельные шедевры национального искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

Обучающийся получит возможность научиться:

–воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

–видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

–высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

–пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, в собственной творческой деятельности;

–выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

–изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.5.9. Музыка

5 класс

Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:

Обучающийся научится:

–наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;

–понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

–выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;

–определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета;

–проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одnogолосных произведений с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон;

–расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

–принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

–решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др.;

–находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством, выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;

–знать имена композиторов.

1.2.5.10. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

–осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

–овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Предметными результатами освоения учащимися программы по технологии являются:

5 класс

Обучающийся научится:

- использование учебной технологической информации для создания объектов труда;
- знание свойств сырья, материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;
- проектирование последовательности технологических операций;
- выполнение технологических операций с установленным алгоритмом;
- соблюдение норм и правил безопасности труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль результатов труда по установленным критериям;
- рациональное использование материалов;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

Обучающийся может научиться:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- документирование результатов труда и проектной деятельности.
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

1.2.5.11. Физическая культура

Предметными результатами освоения учащимися программы по предмету являются:

Обучающийся научится:

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных усло-

вий; руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

– использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

– выполнять общеразвивающих упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации).

Обучающийся получит возможность научиться:

– характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

– проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

– выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

– преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МОУ СОШ №19 для обучающихся с ЗПР разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования.

При итоговой оценке качества АООП ООО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания предметов учебного плана учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО является достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В процессе освоения предметных курсов, планируемые результаты предполагают выделение:

– **базового уровня** («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися;

– **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

– **результаты промежуточной аттестации** обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

–**результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся:

- ценностные ориентиры обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП ООО по ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – портфолио.

Оценка личностных результатов. (Приложение.1.)

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т. к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

–*самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

–*смыслообразование*— поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

–*морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разре-

шении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Для оценки личностных результатов обучающихся класса ведущая роль отводится классному руководителю с привлечением педагогов, работающих с детьми:

- учителя – предметники;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог;
- социальный педагог.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

I. Внешняя оценка.

Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся в конце каждого года обучения специалистами школы и учителями, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

II. Внутренняя оценка.

Оценка личностного прогресса проводится на основе самоанализа учащихся. Педагог помогает отслеживать достижения обучающегося в различных областях: как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного роста – наличие положительной динамики в развитии.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (*по запросу* родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированности внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- сформированность самооценки;
- сформированность мотивации учебной деятельности.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется:

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей проводится с использованием инструментария, который включает в себя: анкеты, опросники, тесты и диагностики и наблюдения, результаты которого фиксируются в характеристике, которая хранится в карте развития. По итогам диагностик, тестов, опросов достижение результатов считаем несформированным, если учащийся показал менее 30% достижения результата в соответствии с требованием АООП, а сформированным – 30% и более;

– оценка личностного прогресса в форме «Портфеля», которое представляет собой системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов. В «Портфолио» представлена подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях и позволяют отследить динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося.

Обучающиеся накапливают портфолио самостоятельно и (или) с помощью родителей (законных) представителей, а так же классного руководителя (воспитателя). Структура «Портфолио» рекомендована настоящей программой, однако может быть дополнена разделами по решению Совета класса. Материал для оценивания собирают сами дети, обсуждая с учителями и родителями. Работа с «Портфолио» ведется обучающимися, родителями, классными руководителями (воспитателями).

Обучающийся:

- собирает материал для «Портфолио»;
- следит за аккуратностью, систематичностью его наполнения;
- творчески оформляет;
- презентует результаты «Портфолио».

Родители:

- помогают в заполнении «Портфолио»;
- осуществляют контроль за систематичностью, полнотой наполнения «Портфолио» и актуальностью, предоставляемой информации.

Классный руководитель:

- является консультантом и помощником, в основе деятельности которого – сотрудничество, определение направленного поиска, обучение основам ведения «Портфолио»;
- координирует деятельность в данном направлении: организует выставки, презентации «Портфолио», информирует обучающихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
- способствует вовлечению обучающихся в различные виды деятельности;
- отслеживает индивидуальное развитие обучающегося;
- является ответственным за внедрение в образовательный процесс, в рамках своих полномочий, современного метода оценивания – «Портфолио»;
- подтверждает достоверность учебных достижений учащегося (визуализирует ведомость оценок).

Презентация результатов «Портфолио» проводится 1 раз в два года.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - владение смысловым чтением, умение работать с информацией;
 - способность к экологическому мышлению, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
 - развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - умение использовать информационно-коммуникационные технологии.
- Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени основного общего образования строится вокруг умения ученика учиться в общении.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексная итоговая работ на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности универсальных учебных умений.

2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- стартовая диагностика
- текущее оценивание
- промежуточная аттестация
- итоговое оценивание

Стартовая диагностика	Проводится в 5 классе для определения: – уровня остаточных знаний, – сформированных УУД, – организации коррекционной работы в зоне «актуального развития». Работы проводятся на 2-3 неделе сентября; –используется инструментарий, по содержанию равнозначный использованному в конце предыдущего класса; –результаты фиксируются в свободных таблицах, где указаны проверяемые умения, в листах индивидуальных достижений.
-----------------------	--

	<u>Форма:</u> контрольные работы по предметам; диагностика сформированности УУД
Текущая диагностика	Проводится в 5 классе и включает в себя: – процесс самооценивания учащимися своих достижений осуществляемый постоянно и систематически; – процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе: наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности; выполнение стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ, выполнение проектов, творческих, практических работ и т.д.
Промежуточная диагностика	Проводится в 5 классе: – тематические работы по всем предметам; – формирования ИКТ-компетентности.
Итоговая диагностика	Проводится в 5 классе: – итоговые работы, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижений метапредметных результатов ведется так же в рамках системы промежуточной аттестации. Оценку динамики уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными в образовательном учреждении:

- программой формирования УУД;
- положением о формах, периодичности и порядка промежуточной аттестации;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- поисково-исследовательская работа;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Оценка предметных результатов.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет предметов учебного плана. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся по следующим направлениям:

Виды и формы контроля

классы	Виды контроля	Формы контроля	Периодичность проведения контроля
5	Стартовый представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования.	Контрольные работы, диктанты, тесты, техника чтения в 5 классах. Контрольные работы в 5 классах проводятся по текстам выпускных контрольных	через 2-3 недели после начала первой четверти

		работ за курс начальной школы для определения качества усвоения материала.	
	Текущий представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.	Устный индивидуальный и фронтальный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, изложение, сочинение, контрольное списывание, практические, лабораторные работы, тестовые задания, творческая работа, и др.	на каждом уроке
	Тематический представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по предмету	Контрольные работы, диктанты, тесты	В конце изучения темы, раздела
	Промежуточный аттестация обучающихся 5-х классов проводится по итогам освоения образовательных программ - за четверть. Годовая аттестация учащихся 5-х классов - годовая отметка успеваемости, выставленная на основе четвертных отметок, как средняя арифметическая четвертных отметок, округление проводится по правилам математики.	Контрольные работы, диктанты, тесты	в 5-х классах в соответствии с графиком проведения административных контрольных работ.
		-административный контроль знаний учащихся (по итогам года)	в 5-х классах по графику годовой промежуточной аттестации
		- аттестация по итогам учебного года (годовая аттестация) на основе отметок по итогам четверти.	в 5-х классах до 30.05

Оценивание предметных результатов обучающихся основной школы по итогам стартового, текущего, тематического и промежуточного контролей проводится на основании положения о системе оценивания и нормах оценок по предметам, положение о проведении комплексной итоговой работы в соответствии с требованиями ФГОС .

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ООО является достижение предметных и метапредметных результатов основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основной инструмент оценки – государственная итоговая аттестация обучающихся в форме итогового устного собеседования и государственного выпускного экзамена, которая проводится на основании действующего законодательства.

Особенности оценки предметных результатов обучения по отдельным учебным предметам:

–ЛИТЕРАТУРА. При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать уровень сформированности читательской культуры у детей с ЗПР. Он определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквального толкования; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо. Данный уровень чтения сохраняется у детей с ЗПР сохраняется вплоть до окончания основного общего образования.

–АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Особенности оценки знаний обучающихся 5 класса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти.

Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе (1 час);
- проведение диагностической работы (1 час);
- анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках изученных тем;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики раздела;

–контроль навыков письма, заполнение раздела о себе в анкете при помощи отдельных слов по ранее изученному образцу, составление краткой записки о месте и времени встречи при походе в кино по ранее изученному образцу, составление краткого электронного письма по ранее изученному образцу, составление краткого рассказа по ранее изученному образцу.

–

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа УУД) , включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Общие положения.

Цель обеспечение умения обучающихся с ЗПР учиться, дальнейшее развитие их способности и желания к обучению и саморазвитию, через реализацию системно-деятельностного подхода, основываясь на развивающем потенциале образования.

Задачи программы:

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий, планируемых результатов развития компетентностей, типичных для обучающихся с ЗПР;
- определить содержание и формы особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- определить содержание и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности;
- определить формы взаимодействия участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разработать типовые задачи, направленные на формирование УУД на разных учебных предметах для детей с ЗПР.

2.1.1. *Состав и характеристика универсальных учебных действий, планируемых результатов развития компетентностей, типичных для обучающихся с ЗПР.*

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и особенностей развития познавательной сфер подростка, имеющего ЗПР.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, общей логикой возрастного развития и психологическими особенностями учащихся с ЗПР.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Универсальные учебные действия	Характеристика УУД
Личностные	воспринимать важность любви к своему краю, к своей Родине, осознавать свою национальность, имеет представление о России как многонациональной стране, о народах, которые ее населяют, их культуру и традиции; с уважением относиться к государственным символам России, выполнять требования и нормы школьной жизни, обязанности и права ученика, участвовать во внешкольных и школьных мероприятиях; осознавать себя в качестве гражданина России; осознавать свою этническую принадлежность, выделять свою национальную принадлежность, поддерживать позитивные традиции; интересоваться историей своей семьи, малой родины, своего народа; осознанно и уважительно отношение к истории, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; понимать культуру нашего мира (у народов России – разные черты лица, разные костюмы, разные традиции, но все народы связывает дружба); знать историю и культуру своего народа, края, языка, основы культурного наследия народов России и человечества; идентифицировать себя с российской нацией, быть готовым к культурному плюрализму; осознавать, уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; проявлять толерантность к представителям других этнических групп; положительно относиться к школе, выполнять правила для учащихся, ориентируясь на образец хорошего ученика; делать осознанный выбор поручений в классе; стремиться расширить свой кругозор; ответственно относиться к обучению, оценивать результаты своей деятельности на уроке адекватно, активно вступать в поиске новых знаний и решений; осознавать потребность и готовность к самообразованию, оценивать ре-

	результаты своей деятельности на уроке; быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий с учетом устойчивых познавательных интересов; различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах; сопоставлять поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами; следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям; стараться договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях; участвовать в коллективной и групповой работе сверстников, вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; ответственно и уважительно относиться к учению и к труду; осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни; уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению; иметь целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; уметь учитывать другое мнение в совместной работе; ориентироваться в социальных ролях; уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления; иметь коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве с людьми разных возрастов; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; участвовать в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; заниматься творческим трудом или спортом, соблюдать правила личной гигиены. знать основные принципы и правила поведения в обществе, основы здорового образа жизни; проявлять бережное отношение к результатам своего и чужого труда; оказать элементарную доврачебную помощь себе и окружающим; соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; соблюдать правила поведения в транспорте и на дорогах; иметь эстетические предпочтения; уметь различать «красивое» и «некрасивое»; понимать «прекрасно - эстетично», по отношению к результатам труда; выражать чувства прекрасного через элементарные выразительные возможности языка, проводить анализ пейзажных зарисовок и репродукций; быть ориентированным на искусство как значимую сферу человеческой жизни; понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
--	---

	соблюдать экологические правила и стремиться к сохранению здоровой окружающей среды; влиять на других в плане выполнения экологических норм.
Метапредметные. Регулятивные.	преимущественно самостоятельно определять тему урока и цель деятельности на основе определённой проблемы; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; преимущественно самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; преимущественно самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели; преимущественно самостоятельно соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий; преимущественно самостоятельно корректировать деятельность на основе ее анализа, рефлексии, предложенных условий и требований (как в конце действия, так и по ходу его реализации); преимущественно самостоятельно оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, определять критерии оценки планируемых результатов в соответствии с поставленной целью.
Метапредметные. Коммуникативные	организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; преимущественно самостоятельно оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне сложности, соответствующем классу); определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; создавать письменные оригинальные тексты и устные высказывания с использованием необходимых речевых средств; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе, дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; преимущественно самостоятельно целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств икт; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, сообщений, рефератов по теме, создание презентаций; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей; соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; продолжить формирование и развитие компетентности в области ИКТ; учиться создавать информационные ресурсы разного типа для решения разных задач.

Метапредметные. Познавательные	создавать и преобразовывать схемы, таблицы, алгоритмы; переводить информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.); преимущественно самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным или выбранным критериям, устанавливать аналогии; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать факты и явления, формулировать определения; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить классификацию на основе отрицания; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; научиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи и где ее можно найти (учебники, словари и другие поисковые системы, в том числе и электронные); соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; преимущественно самостоятельно переводить языковые средства в условные обозначения; определять способ решения задачи по модели, схеме, таблице; рассказывать об объекте, процессе на основе модели, схемы, таблицы; овладеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; формировать выборку из различных поисковых источников для объективизации результатов поиска; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; преобразовывать в таблицу информацию, содержащуюся в тексте.
---	--

2.1.2. Содержание и формы особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности при обучении детей с ЗПР.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении с одноклассниками, учителями и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и/или совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо помочь обучающемуся осознать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен;
- необходимо помочь обучающемуся в организации хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика, при этом учитель имеет роль координатора, консультанта, помощника;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи;
- структура включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию;
- осуществление внешнего руководства и координации учителем, из-за сниженной мотивации у учащихся с ЗПР.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особенности учебно-познавательной деятельности ученика с ЗПР заключается в тесном взаимодействии учителя и ребенка на всех этапах проектной и учебно-исследовательской деятельности.

На этапе погружения в проект (исследование) учитель определяет адекватные психофизическим и речевым возможностям детей цель и задачи проекта (исследования), формы, методы и сроки его реализации, предполагаемый результат.

В ходе проектной (исследовательской) деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Задача педагога помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?». Учитель вводит учащихся в проблему, активизирует интерес и стремление решить эту проблему. Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?». Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

В процессе осуществления деятельности учащихся с ЗПР могут быть оказаны разные виды помощи: консультирование, ответы на вопросы, обсуждение, в том числе и прямая помощь.

Цель этапа организации деятельности – создание условий для самостоятельной деятельности обучающихся:

определение возможных вариантов решения проблемы, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики;

обсуждение детального плана работы (к кому обратиться за помощью, какие предметы использовать и т. д.).

Поняв «как это делать?», обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Особое внимание необходимо уделять использованию направляющей помощи: разнообразная наглядность, простые инструкции, анализ допущенных ошибок детьми в ходе выполнения задания, эмоционально-положительный фон совместной деятельности. На этом этапе творческий продукт может создаваться при тесном взаимодействии с родителями. Совместная деятельность помогает родителям лучше понять ребенка, узнать его потенциальные возможности.

Заключительным этапом является презентация результатов, он играет огромную роль в стимулировании всех участников проектной деятельности. В процессе презентации продуктов деятельности у детей формируются навыки адекватной оценки собственных результатов, умения оценивать друг друга в деятельности, дети демонстрируют понимание проблемы, умение осуществлять работу, доводить начатое дело до конца. Самооценивание хода и результата работы позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью). Роль учителя сводится к тонкой и грамотной оценке результатов: необходимо увидеть даже незначительные успехи каждого ребенка.

Направления проектной (исследовательской) деятельности актуальные в работе с обучающимися с ЗПР - это «Семья», «Природа», «Безопасность», «Рукотворный мир», «Увлечения», «Общество и его культурные ценности» и др.

Организация и проведение проектной (исследовательской) деятельности позволяет перейти от трансляции готовых знаний к инициированию активизации поисковой деятельности обучающихся, к совместному поиску решения поставленной проблемы.

Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной компетентности у детей с ОВЗ.

Особая педагогическая значимость проектного (исследовательского) метода:

– он, являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка с ЗПР;

– это метод, позволяет решать задачи коррекционно-развивающего процесса, не перегружая учащихся, а создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы,

– этот метод позволяет выводить процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир, способствует формированию активной жизненной позиции;

– он ставит каждого ученика в позицию активного участника, дает возможность реализовать индивидуальные творческие замыслы, формирует умения поиска информации, учит слаженно работать в команде;

– он способствует становлению самостоятельности, инициативности и ответственности, помогает в воспитании умения учиться;

– он первичному самоопределению учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся:

по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой);

по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и др.;

по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 4 человек), групповой (до 8 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, все-российский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете).

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой в большей степени самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — с небольшой помощью педагога или самостоятельно получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

По длительности (продолжительности) проекта для обучающихся ЗПР: от проекта-урока до годовичного проекта, хотя в приоритете остаются мини-проекты.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе освоения учебно-исследовательской деятельности обучающиеся **получит возможность овладеть** следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

–урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

–учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

–домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, однако из-за специфике обучающихся с ЗПР оно не должно быть протяжённым во времени и должно быть интересно и посильно для обучающегося.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

–исследовательская практика обучающихся;

–участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах выполнение ими элементов учебных исследований в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

2.1.3. Содержание и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности при обучении детей с ЗПР.

В ИКТ- компетентности выделяется образовательная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям учащегося.

Составляющие ИКТ – компетентности:

–*определение* (информации): умение корректно сформулировать проблему, чтобы целенаправленно искать и обрабатывать информацию;

–*доступ* (к информации): умение искать и находить информацию в различных источниках;

–*управление* (информацией): умение классифицировать или организовывать информацию;

–*интеграция* (информации): умение интерпретировать и реструктурировать информацию, вычленять главное, сравнивать информацию из разных источников;

–*оценка* (информации): умение составить мнение о качестве, релевантности (степень соответствия найденного документа), полезности информации и источников ее получения;

–*создание* (информации): умение создавать или адаптировать имеющуюся информацию с учетом конкретной задачи;

–*передача* (информации): умение адаптировать информацию к конкретной аудитории.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные мероприятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями всех учителей-предметников.

Связь ИКТ - компетентности с универсальными учебными действиями учащихся основной школы:

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.
- При освоении *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается:
- умение определять цель и планировать работу для получения результата;
- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки выполненного действия самим учащимся, его товарищами и для их коррекции.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации на различных ресурсах;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире с помощью аудио- и видео- записи;
- структурирование знаний, их организация и представление в виде диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с презентацией;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* учебных действий. Для этого используются:

- создание и размещение сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его

результат представляет собой интегративный результат обучения учащихся основной школы. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения АООП ООО.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности.

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках АООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

–технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтеры, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, наушники, оборудование компьютерной сети;

–программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного онлайн и онлайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ.

Учебные предметы и занятия, на которых достигаются указанные результаты	Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования ИКТ.
Технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.	<i>Обращение с устройствами ИКТ.</i> подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы с различными экранами.
Искусство, русский иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.	<i>Фиксация изображений и звуков</i> осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

	проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.
Русский язык, Иностранный язык, литература, история.	<i>Создание письменных сообщений</i> создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканировать текста и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.
Технология, география, история, математика.	<i>Создание графических сообщений</i> создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические; создавать графические сообщения проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.
Искусство, а также во внеурочной деятельности.	<i>Создание музыкальных и звуковых сообщений</i>, использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны.
Технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.	<i>Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений</i> организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования; проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.
В рамках всех учебных предметов и во внеурочной деятельности.	<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i> выступать с аудио-видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (видео-аудио, текстовый форум) с исполь-

	зованием возможностей интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
История, литература, технология и других предметов.	<i>Поиск и организация хранения информации</i> использовать различные приемы поиска информации в интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализ результаты поиска; использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.
география, биология, математика.	<i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i> вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации (графики, диаграммы); строить математические модели (формулы, графики, диаграммы); проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях.
Технология, математика, естественные науки.	<i>Моделирование и проектирование, управление</i> моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделировать с использованием средств программирования; проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

2.1.4. Формы взаимодействия участников образовательного процесса по реализации Программы.

Учебное сотрудничество. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

–распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

–обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

–взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидение и определение участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность. В ходе которой участники учатся ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей с ЗПР как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша, тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

При составлении группы учитель может ориентироваться на уровень предметных знаний, пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

все роли заранее распределены учителем;

роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, консультантом и наблюдателем за работой группы.

Учитель при этом осуществляет дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывая их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, дает группам задания, различные по трудности, уделяет больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество- эта форма сотрудничества приемлема во внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования.

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компо-

нентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий: выделение и осознание общих способов действия, при выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач.

В ответах на такие вопросы — «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - ученик задумывается о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

Педагогическое общение играет важную роль в развитии коммуникативных действий, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД.

Урок - основная форма учебно-воспитательной работы в школе. Урочные занятия обеспечивают четкое планирование и организацию учебно-воспитательной работы, а также систематический контроль процесса и результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Для создания оптимальных условий для реализации творческого потенциала учащихся и учителей, их склонностей и желаний необходимо вовлекать учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций достижима при взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, что ориентирует педагогов и школьников на систематический творческий поиск форм и способов совместной деятельности, продуктивное сотрудничество, взаимодействие и взаимоуважение. Внеурочная работа создает позитивные условия сотворчества в педагогическом процессе учителей, учащихся, их родителей.

Взаимодействие урочных и внеурочных занятий осуществляется посредством информационных, вещественных связей и связей развития личности (личностных).

Информационные связи данных видов занятий реализуются через получение, передачу и обмен информацией участниками педагогического процесса в ходе совместной деятельности. По своему характеру информация может быть учебной, научной, познавательной, организационно-трудовой, коммуникативной, этической.

Вещественные связи - это связи урочных и внеурочных занятий, реализуемые в форме обмена и применения конкретных материальных продуктов деятельности педагога и детей.

Эти связи могут быть представлены через использование на уроках изготовленных или отремонтированных школьниками на внеурочных занятиях приборов, конструкций, выполнение внеурочной работы по оборудованию и ремонту школьного учебного кабинета, что способствует повышению качества учебной урочной работы. Нередко конструкторское, исследовательское вне-

урочное задание, полученное учеником, становится совместным творческим делом для него и его родителей. Выполненное удачно, такое задание позитивно влияет не только на успеваемость, но и на эмоциональную сферу личности школьника, на развитие его взаимодействия с родителями, улучшая морально-психологическую атмосферу в семье.

Связи развития личности (личностные) - это связи взаимодействия урочных и внеурочных занятий, реализуемые посредством развития интеллектуальной, волевой, эмоциональной сфер личности учащегося, его качеств, отношений, интересов, потребностей.

Результаты урочной и внеурочной деятельности фиксируются в портфолио учащегося.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами

Формирование различных групп УУД происходит на всех учебных предметах и во внеурочной деятельности. Для разных учебных предметов можно выделить следующие приоритеты в формировании УУД

Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Учебный предмет	Приоритетные группы УУД
Русский язык, английский язык	Коммуникативные, личностные
Алгебра, геометрия, информатика география	Познавательные, логические
Литература, искусство, музыка, обществознание, география	Личностные, коммуникативные
Технология	Регулятивные
Все предметы	ИКТ - компетентность
Математика, информатика, естественные науки, обществознание, история, литература и другие предметы, на которых необходимо максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию.	Смысловое чтение

2.1.5. Типовые задачи, направленных на формирование УУД на разных учебных предметах для детей с ЗПР и контроля.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими, как:

- ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

–*ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в основной школе используются следующие *типы задач*.

Личностные универсальные учебные действия:

- задачи на личностное самоопределение;
- задачи на Я – концепции;
- задачи на смыслообразование;
- задачи на мотивацию;
- задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества;
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- задачи на планирование;
- задачи на рефлексия;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения;
- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения:

- планирования этапов выполнения работы,
- отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
- поиска необходимых ресурсов,
- распределения обязанностей;
- контроля качества выполнения работы – при пошаговом контроле со стороны учителя.

Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т.п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); дневников наблюдений за природными явлениями; ведение отчётов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем

использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Задания для контроля за сформированностью УУД	
№	Типы заданий
Познавательные УУД	
1.	Найти соответствие: а (определение, рисунок, формула) 1. (термин, понятие) б (определение, рисунок, формула) 2. (термин, понятие) в (определение, рисунок, формула) 3. (термин, понятие)
2.	Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?
3.	Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркнуть те, которые относятся к ...
4.	Дан короткий отрезок текста. Подчеркнуть те понятия, которые...
5.	Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?
6.	Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?
7.	Перечислены: дата, имена, место – о каком событии идет речь?
8.	Заполнение таблицы по тексту
9.	Классифицировать список понятий, группу рисунков, символов, указать критерии классификации
10.	Найти сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации.
11.	Заполнение сравнительной таблицы
12.	Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.
13.	Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы.
14.	Составить кроссворд с данными словами
15.	Ответить на вопросы и запиши только цифры (числовой диктант).
16.	Продолжите ряд или вставьте пропущенный фрагмент: _____, _____, _____, _____? ____ _____, _____, _____? _____, _____
17.	Расположите в логической последовательности (слова, объекты, рисунки).
18.	Даны первое и последнее предложение (с понятиями темы), написать связный рассказ, эссе.
19.	Решить словесные/символьные/ рисунчатые пропорции, доказать правильность решения
20.	Решить развивающий канон, объяснить свое решение
Коммуникативные УУД	
1.	Найти в тексте смысловые ошибки и письменно прокомментировать их.
2.	Прочитать текст, дать название тексту (можно выбрать из предложенных вариантов)
3.	Ответить на вопросы по тексту
4.	Выполнить задание (вставить пропущенные группы слов в предложения по прочитанному тексту)
5.	Выполните какое-либо действие (например, сократите дробь). Сформулируйте и запишите правило.
6.	Прочитать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль, сделать и объяснить вывод.
7.	Составить подписей к кроссвордам
8.	Сформулировать определения для новых понятий
9.	Загадывать понятия прилагательными, глаголами
10.	Составить вопросы по изученному материалу для использования в конкретной ситуации
11.	Дописать предложения, чтобы утверждения стали верными
12.	Написать монолог от имени объекта (клетки, атома, озера Байкал, исторического героя и т.д.)
13.	Даны первое и последнее предложение (с понятиями темы), написать связный рассказ, эссе.
14.	Решить словесные/символьные/ рисунчатые пропорции, доказать правильность решения
15.	Даны первое и последнее предложение (с понятиями темы), написать связный рассказ, эссе.
16.	Решить словесные/символьные/ рисунчатые пропорции, доказать правильность решения
17.	Решить развивающий канон, объяснить свое решение
Регулятивные УУД	
1.	Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.
2.	Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить
3.	Лабораторная работа. Прочитайте список действий, необходимых для выполнения данной рабо-

	ты. Порядок действий изменен. Необходимо восстановить правильный порядок действий, записать их и выполнить работу.
4.	Составить план устного ответа на конкретный вопрос
5.	Выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свое мнение
6.	Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, записать правильно.
7.	Определить главные действия и их порядок - из числа предложенных - при решении задачи, построении графика и т.д.
8.	Обоснование верности какого-либо утверждения
9.	Расставьте предложения текста в нужном порядке так, чтобы получилось доказательство теоремы или рассказ.
10.	Построй систему понятий или интеллект-карту для решения какой либо проблемы
11.	Даны первое и последнее предложение (с понятиями темы), написать связный рассказ, эссе.
12.	Решить словесные/символьные/ рисунчатые пропорции, доказать правильность решения
13.	Решить развивающий канон, объяснить свое решение

2.2. Программы учебных предметов, курсов (Приложение к разделу 2.2. АООП ООО для обучающихся с ЗПР)

2.2.1 Общие положения

В данном разделе Программы приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы составляются учителями на основе примерных программ учебных предметов, в которых определена инвариантная (обязательная) и вариативная часть учебного курса. Допускается по усмотрению учителя структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечивается достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися с ЗПР.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования МОУ СОШ №19 обучающихся с задержкой психического развития (далее по тексту «Программа», «МОУ СОШ №19», «ЗПР») является структурной частью АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития. Программа направлена на обеспечение единства обучения, воспитания, коррекционной работы и психолого-педагогической поддержки обучающихся в интересах их подготовки к жизни в обществе. Программа реализуется ресурсами МОУ СОШ №19 при постоянном взаимодействии и сотрудничестве с семьями обучающихся и с другими социальными партнерами МОУ СОШ №19 - субъектами социализации.

Нормативно-правовой основой Программы являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальная стратегия действий (Десятилетие детства на 2017-2027 годы).

Программа реализуется в условиях:

–нравственного уклада школьной жизни, отражающего духовные идеалы многонационального народа России, базовые национальные ценности и традиционные моральные нормы общества;

–совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов – партнеров школы по воспитанию и социализации обучающихся;

–социальной среды, обеспечивающей развивающую деятельность обучающихся в рамках учебной урочной, учебной внеурочной деятельности, их участия в воспитательных мероприятиях и социально-значимой деятельности, дополнительного образования.

2.3.1. Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся.

Миссия МОУ СОШ №19 в контексте социальной деятельности — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Целью Программы является достижение национального воспитательного идеала, определенного нормативными документами — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа обеспечивает обучающимся возможность:

- усвоения нравственных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальной самоидентификации обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретения знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирования позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщения обучающихся к общественной деятельности и традициям, участию в детской общественной организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
- участия обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- участия в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- формирования способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развития педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирования у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладения способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развития собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретения практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создания условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

- сотрудничества с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями среднего профессионального образования, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использования средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора;

- осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирования установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирования знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирования готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознания обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Группы планируемых результатов освоения Программы:

- Ориентация обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты.

- Гармонизация взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой.

- Сформированность у обучающихся ценностей: семья, Отечество, свобода, культура, толерантность.

- Сформированность у обучающихся ценности экологического благополучия, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.

- Самореализация в общественно-значимой и профессиональной деятельности.

- Знание обучающимися традиций, культуры своего народа, основ эстетической культуры.

Задачи педагогической деятельности, обеспечивающие достижения цели Программы:

- социально-коррекционная поддержка обучающихся в ходе получения образования;

- психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся;

- создание и поддержание нравственного уклада в МОУ СОШ №19, ориентирующего обучающихся на нравственное и этическое поведение, выражение нравственных чувств, оценок;

- введение обучающихся в сферу практической деятельности и отношений социально-значимой и гражданско-ответственной направленности;

- включение обучающихся в сферу экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- организация природосообразных для обучающихся сфер деятельности - познания и игры.

Таким образом, реализация цели Программы осуществляется через шесть основных направлений работы педагогического коллектива при взаимодействии с семьей и другими социальными партнерами по достижению ценностных основ воспитания и социализации обучающихся.

Достижение цели и задач Программы подтверждается наличием следующих личностных свойств и характеристик в нравственном портрете идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий разрешать конфликты в общении;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- честный и справедливый, умеющий давать объективную оценку своим действиям и поступкам других;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
- владеющий навыками самопознания, саморегуляции, самоорганизации, самоопределения и самореализации.

Программные принципы организации воспитания и социализации

Принцип ориентации на идеал:

- идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется;
- идеалы сохраняются в традициях, в том числе традициях школьного уклада, и служат основными ориентирами жизни.

Аксиологический принцип:

- интегрирует социально-педагогическое пространство МОУ СОШ №19 и максимально направляет его на использование гуманистических ценностей образования (обучения и воспитания) учащихся с ОВЗ;
- организует педагогическую среду МОУ СОШ №19 на приоритетное использование инновационных методов воспитания и социализации, при признании эффективных традиций в педагогике и психологии;
- позволяет формировать у обучающихся разные группы жизненных ценностей.

Принцип следования нравственному примеру:

- культивирование положительного примера, так как призыв следовать реальному примеру эффективный метод воспитания;
- наполнение содержания учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности примерами нравственного поведения педагогов и сверстников.

Принцип диалогического общения со значимыми Другими:

- выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации:

- устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него;
- укрепляет совесть — нравственную рефлексивность личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации:

- согласование социально-педагогической деятельности на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных организаций и др.;

–деятельность МОУ СОШ №19 в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем:

–оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания:

–для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Ценностные ориентиры в воспитании и социализации в рамках Программы

Содержание работы по воспитанию и социализации в рамках Программы подбирается в логике реализации шести основных направлений. Каждое направление ориентировано на достижение базовых ценностей, создающих общенациональный воспитательный идеал:

- Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.
- Нравственные качества и этическое сознание.
- Трудолюбие, творческое отношение к учению, к труду, к выбору будущей профессии.
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.
- Ценностное отношение к природе, окружающей среде.
- Ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях.

2.3.2. Направления деятельности Программы воспитания и социализации обучающихся.

Организация работы по формированию базовых нравственных ценностей по направлениям предполагает понимание прогноза знаний и компетенций, которые получают обучающиеся, форм, механизмов, путей их формирования.

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Формируемые структурные ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям.

Обучающиеся получают знания:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных уставом Школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Задачи	Основные формы работы и ключевые дела	
	воспитательная работа	учебная деятельность (урочная и внеурочная)
–формирование системы знаний об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; –воспитание ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению; –формирование у подрастающего поколения верности Родине, духовным традициям России, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; –развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям; –формирование опыта постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; –развитие готовности к ролевому взаимодействию и реализации гражданской, патриотической позиции.	– Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов – Конкурс чтецов – Тематические линейки – Акция «Открытка ветерану» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда) – Акция «Ветеран живет рядом» – Школьная военизированная эстафета – Игра «Зарница» – Классные часы тематической направленности – Экскурсии в Совет ветеранов – Оформление информационных стендов и книжных выставок	– Уроки мужества, посвященные Дням воинской славы – Экскурсии, выставки в краеведческом музее – Интеллектуальные игры, викторины; – Конкурсы правовой, патриотической и краеведческой направленности. – Игра «По тропам Победы» – Конкурс «Знатоки родного края» – Обзор книг – Ученические чтения – Предметные месячники по истории, обществознанию, географии, литературе – Спецкурсы внеурочной деятельности «Путешествуй и познавай», «Патриоты России», «Краевед» – Спецкурсы по внеурочной деятельности «В мире права», «Закон и порядок» – Спецкурсы внеурочной деятельности «Час общения», «Зеркало души»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

Пути реализации направления:

- преподавание уроков истории, обществознания, ОБЖ;
- работа школьной библиотеки;
- работа кружков и секций
- сотрудничество с Советом ветеранов;
- сотрудничество с учреждениями культуры;
- сотрудничество с краеведческим музеем;
- организация КТД.

Планируемые результаты формирования личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление 2. Воспитание нравственных качества и этического сознания.

Формируемые структурные ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Обучающиеся получают знания:

- о различиях хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Задачи	Основные формы работы и ключевые дела	
	воспитательная работа	учебная деятельность (урочная и внеурочная)
–формирование системы знаний о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями; –развитие понимания и принятия духовно-нравственных ориентиров; –осмысление потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств: сознательной дисциплины и	– День Знаний – День Учителя – День матери – День посвящения в первоклассники – Благотворительная акция «Подари Новый год» (для одиноких пожилых людей, детей из неблагополуч-	– День героев Отечества – Урок Доброты, посвященный Декаде инвалидов – Предметные месячники «Психология», «Литература и история» – Игра «Право-

культуры поведения, ответственности и исполнительности; –формирование навыков самосовершенствования личности; –развитие способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; –формирование нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; –развитие готовности к равнодушному отношению к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; –сохранение традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	ных семей) – КТД «Новогодний праздник» – Мероприятия ко Дню защитника Отечества – Совместные мероприятия с библиотекой – Тематические классные часы – Единый день «Закон и порядок» – Встречи поколений	вой лабиринт» – Ученические чтения – День правовой помощи детям – Конкурс знатоков русского языка – Спецкурсы по внеурочной деятельности «В мире права», «Закон и порядок», «Зеркало души» – Тематические выставки рисунков
--	--	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение кинотеатра, музея.
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь).

Пути реализации направления:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- сотрудничество с Советом ветеранов, обществом инвалидов, дошкольными учреждениями, ПДН, КДН;
- работа кружка Пресс-центр;
- работа школьной библиотеки;
- деятельность классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, тьютора.

Планируемые результаты формирования личности, осознающей себя сознательным гражданином своего Отечества, владеющей следующими компетенциями:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Формируемые структурные ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Обучающиеся получают знания:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Задачи	Основные направления работы и ключевые дела	
	воспитательная работа	учебная деятельность (урочная и внеурочная)
– развитие системы знаний о различных профессиях; – формирование навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми; – формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; – развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; – воспитание ценностного отношения к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; – развитие осознания приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; – формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии; – формирование опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; – развитие готовности, потребности и умения выражать себя в раз-	– День посвящения в первоклассники – Трудовые десанты, субботники – акция «Мастерская Деда Мороза» – экскурсии на предприятия – Школьная «Ярмарка профессий» – «Встреча поколений» (встречи с выпускниками) – Встречи с представителями учебных заведений – Оформление стенда по профориентации – Выставки декоративно-прикладного творчества – Конкурсы профессионального мастерства «Абилимпикс», «Город мастеров» – Конкурсные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; – Участие детей в школьных, районных, краевых мероприятиях; – Участие в школьных олимпиадах, смотрах знаний	– Познавательные конкурсы, викторины – Конкурс «Все-знайка» – Праздник правильной речи – «Мастер года» – Предметные месячники «Труд. Творчество. Успех» – Неделя пятерок – Проект «По страницам истории» – Конкурс «Лучшая тетрадь» – Шахматно-шашечный турнир – Ученические чтения – Смотр знаний – Спецкурсы «Мир профессий и твое место в нем», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Сфера моей профпригодности», «Азбука профессий», «Росток», «Основы растениеводства»

личных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; – мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.	– Конкурс «Лучший дневник школы» – Конкурс «Лучший угол класса» – «Звездный дождь» (по итогам года)	– Предметно-развивающие зоны «Вокруг света» (география), «Люди. События. Даты» (история), «Мир вокруг нас» (биология)
---	---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- выставки детского творчества;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий.
- Проведение родительских собраний.

Пути реализации направления:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- организация трудовых десантов по благоустройству школьной территории;
- работа в школьной теплице;
- работа кружков «Домашний мастер» «Бисероплетение», спортивную секцию «Баскетбол»;
- сотрудничество с центром занятости населения;
- организация проектной деятельности;
- сотрудничество с предприятиями города;
- взаимодействие с профессиональными учебными заведениями;

Планируемые результаты формирования сознательной, готовой к познанию и труду личности, владеющей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Формирование структурных ценностей: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Обучающиеся получают знания:

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;

- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Задачи	Основные направления работы и ключевые дела	
	воспитательная работа	учебная деятельность (урочная и внеурочная)
–формирование системы знаний о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; –развитие системы знаний о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; –формирование багажа знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; –воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, негативного отношения к вредным привычкам; –формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.	–День Здоровья –Спартакиада –Система профилактических мер по ОБЖ –беседы с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д. –Спортивные мероприятия; –Просмотр фильмов о здоровом образе жизни –акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма –Тематические классные часы на тему здоровья.	–Предметный месячник по ОБЖ – –Ярмарка здоровья – –Тренинги «Мое здоровье» – Спортивные соревнования

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и о духовном здоровье детей; об укреплении детско-родительских отношений, о профилактике внутрисемейных конфликтов, о создании безопасной и благоприятной обстановки в семье; о безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Пути реализации направления:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- организация КТД по здоровьесбережению;
- сотрудничество с учреждения здравоохранения города;
- психологическая поддержка ученика-родителя-учителя;
- организация каникулярного отдыха;
- работа работы секции «Баскетбол».

Планируемые результаты формирования личности, ориентированной на здоровый образ жизни, владеющей следующими компетенциями:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

–знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

–личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

–знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

–знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Формирование структурных ценностей: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Результат работы:

–развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

–ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

–элементарный опыт природоохранительной деятельности;

–бережное отношение к растениям и животным.

Задачи	Основные направления работы и ключевые дела	
	воспитательная работа	учебная деятельность (урочная и внеурочная)
–развитие системы знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; –воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; –формирование ценностное отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; –воспитание экологической грамотности; –формирование опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; –развитие готовности участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; –личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	–тематические классные часы, посвященные проблемам экологии –экологические субботники; –походы –природоохранные акции –конкурсы по экологии –Фотовыставки	–организация экскурсий в природу –экскурсии в краеведческий музей, эколого-биологический центр; –экологический форум «Береги природу!» –Предметно-развивающие зоны «Вокруг света» (география), «Мир вокруг нас» (биология)

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

–тематические классные родительские собрания;

–совместные проекты с родителями;

–привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Пути реализации направления:

–включение воспитательных задач в урочную деятельность;

–проектно-исследовательская деятельность по экологии, краеведению;

–работа школьной библиотеки;

–организованная система КТД по экологическому воспитанию;

–участие в благоустройстве территории школы, города;

–сотрудничество с краеведческим музеем, эколого-биологическим центром.

Планируемые результаты формирования экологически грамотной личности, владеющей следующими компетенциями:

–ценностное отношение к природе;

–опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

–знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

–опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

–личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Формирование структурных ценностей - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Обучающиеся получают знания:

–о душевной и физической красоте человека;

–формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

–интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

–интерес к занятиям художественным творчеством;

–стремление к опрятному внешнему виду;

–отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Задачи	Основные направления работы и ключевые дела	
	воспитательная работа	учебная деятельность (урочная и внеурочная)
–развитие системы знаний об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; –формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; –воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; –формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях; –развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей; –формирование опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; –развитие готовности к самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; –мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	–КТД эстетической направленности –Акции «Чистый двор», «Чистый берег», «Чистый парк» –Экскурсии –Выставки декоративно-прикладного творчества –Тематические-классные часы –Мастерская Деда Мороза –Концерт художественной самодеятельности –Творческие мастерские –Обзор литературы –Книжные выставки	–Творческие проекты по предметам –Конкурс «Самый читающий класс» –Конкурсы чтецов –Конкурс «Самый грамотный» –Виртуальные экскурсии по музеям мира –Предметные месячники «История», «Музыка и искусство», «Изобразительное искусство»

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

–участие в коллективно-творческих делах;

–совместные проекты;

–привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

–организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;

- организация экскурсий;
- совместные посещения с родителями музея, дома культуры;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе.

Пути реализации направления:

- включение воспитательных задач в урочную деятельность;
- организация и участие в выставках декоративно-прикладного творчества;
- работа школьной библиотеки;
- работа кружков «Танцевальный», «Бисероплетение», «Золушка», «Домашний мастер»;
- организация и проведение экскурсий;
- участие в творческих конкурсах, фестивалях;
- организованная система КТД;
- сотрудничество с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования.

Планируемые результаты формирования культурной, творчески мыслящей личности, владеющей следующими компетенциями:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

2.3.3. Критерии, показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа предусматривает систему мониторинга результатов освоения обучающимися базовых ценностей:

Критерии сформированности гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, о его важнейших законах, о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится школа;
- представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языкам межнационального общения, к российской культуре;
- понимание многонациональной сущности России, об общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов, интерес к государственным праздникам и событиям в жизни России, малой Родины;
- уважение к защитникам Отечества;
- негативное отношение к нарушениям правопорядка, порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей, готовность отвечать за свои поступки.

Критерии сформированности нравственных качеств и этического сознания.

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- оценочное различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Критерии сформированности трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, к выбору будущей профессии

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Критерии сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для жизни и здоровья человека;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, здоровьесберегающее поведение;
- интерес к активному досугу - к прогулкам, подвижным играм, к спорту;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Критерии сформированности ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

– бережное отношение к растениям и животным.

Критерии сформированности ценностного отношения к прекрасному, сформированности представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.4. Ресурсы реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа предусматривает подход к организации мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, основанный на единстве всех ресурсов школьной системы, обеспечивающее непрерывность и преемственность работы по воспитанию и социализации обучающихся.

Под ресурсами понимаются все, институты, созданные Школой - формы, приемы, методы работы и деятельность педагогов, призванные реализовывать цель Программы:

- Школьные Программы:
- Программа коррекционной работы;
 - ✓ воспитательные программы «Здоровье», «Каникулы», «Я-гражданин» и др.; Предметные рабочие программы по обществознанию, технологии, истории и др. в части прогнозирования личностных и метапредметных результатов, планирования работы по формированию жизненных компетенций;
 - ✓ рабочая программа по внеурочному курсу «Основы финансовой грамотности»
- Организационные формы воспитательной работы – КТД, кружки, секции и др.
- Совместная деятельность педагогов и обучающихся:
 - ✓ проектная деятельность (ШПИК – школьный проектно-исследовательский клуб);
 - ✓ органы ученического самоуправления, Совет Старшекласников;
 - ✓ участие в социальных акциях и др.
- Взаимодействие Школы с партнерами по воспитанию и социализации обучающихся:
 - ✓ семья;
 - ✓ муниципальные воспитательные учреждения – Эколого-биологический центр, Дворец детей и молодежи;
 - ✓ образовательные организации дополнительного образования – Художественная школа, музыкальная школа, ДЮСШ;
 - ✓ Дом молодежи.
- Деятельность классных руководителей и воспитателей, учителей-предметников, социального педагога по воспитанию и социализации:
 - ✓ классные часы, беседы, воспитательные мероприятия внутри классного сообщества;
 - ✓ Служба психолого-педагогического сопровождения;
- Методика погружения «Предметные месячники»
- Модель работы по профориентации обучающихся:
 - ✓ профориентационные модули, мероприятия;
 - ✓ участие в чемпионатах «АБИЛИМПИКС».
- Дополнительное образование – школьные и внешкольные кружки.
- Внеурочная деятельность.

Таким образом, Программой предусмотрена максимальная интеграция и координация деятельности всех, созданных в Школе, институтов, методов и приемов, содержания реализуемых

Школой программ – основной общеобразовательной программы и дополнительной общеразвивающей программы, а также программ, которые являются структурными частями АООП ООО.

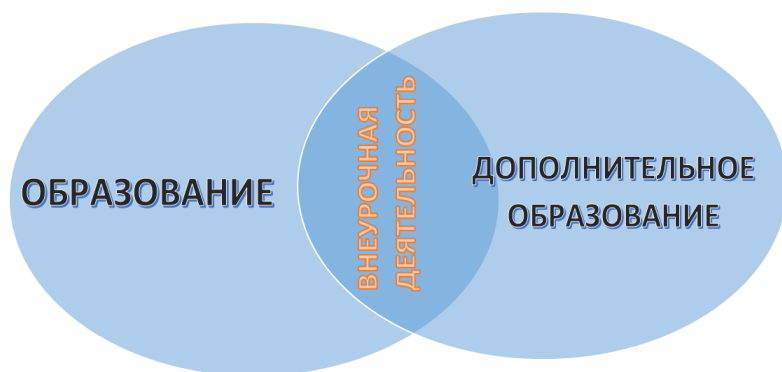
Подход интеграции и координации позволяет:

- объединить системы обучения, воспитания, дополнительного образования, психолого-медико-педагогического сопровождения в единое образовательное пространство;
- формировать единую систему мониторинга достижений обучающихся в освоении программ;
- осуществлять комплексное измерение результатов личностного роста обучающихся в период освоения АООП ООО;
- проводить мониторинг качества образовательной системы Школы;
- обеспечивать целенаправленность и системность работы педагогического коллектива без организационных перегрузок.

2.3.5. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается Программой как наиболее важный и эффективный ресурс в работе по воспитанию и социализации обучающихся. План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью АООП ООО, элементом школьной образовательной системы, позволяющим интегрировать содержание образования и дополнительного образования.

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЦИИ



Подход интегрирования содержания АООП ООО и программы дополнительного образования через систему внеурочной деятельности дает обучающимся с ОВЗ возможность помимо занятий по учебному расписанию включаться в разнонаправленную деятельность, обеспечивающую развитие и становление личности. Основа мотивации обучающихся к включению во внеурочную деятельность – возмож-

ность занять социальную нишу, в которой будет возможно быть успешным и востребованным независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Модель организации внеурочной деятельности, которая объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель не включает учебную деятельность на уроке. Преимущества модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений Школы.

Модель организации внеурочной деятельности в Школе реализует пять направлений деятельности:

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Модель предполагает, что в реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические институты Школы – учителя, классные руководители и воспитатели, педагоги дополнительного образования, узкие специалисты. Координирующую роль по включению обучающихся во внеурочную деятельность выполняют: в первую половину дня - классный руководитель, во вторую половину дня – воспитатель. Координаторы, в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, специалистами, социальными партнерами;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

2.3.8. Планируемые результаты реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Ориентация обучающихся на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Гармонизация взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Сформированность ценностей: семья, Отечество, свобода, культура, толерантность:

- ценностное отношение к школе, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установ-

ление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

–уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

–знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

–понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

–понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

–готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

–готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

–потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

–умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

–понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

–понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

–понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Сформированность у воспитанников ценности экологического благополучия, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни:

–ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

–осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

–начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

–умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

–знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

–знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

–знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

–знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

–знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

–умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации

собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Самореализация в общественно-значимой и профессиональной деятельности:

- адекватное представление о себе и своём профессиональном соответствии;

- умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией;

- расширенное представление учащихся о мире профессий и «рынке труда» города (района);

- полученный первичный опыт практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Знание традиций, культуры своего народа, основ эстетической культуры:

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.3.9. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг эффективности реализации программы представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы выступают:

- Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Школы.
- Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы являются:

- принцип системности** предполагает изучение планируемых результатов воспитания и социализации в качестве составных (системных) элементов общих результатов освоения АООП ООО;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода** ориентирует исследование эффективности деятельности Школы на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности** оценки предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования результатов освоения Программы;
- принцип детерминизма** (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав** предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. Тестирование (метод тестов)

Исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. Опрос

Получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, учащихся и родителей;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом).

3. Психолого-педагогическое наблюдение

Описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. Предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности реализации Программы

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Возможные состояния динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

1. **Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)** — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. **Инертность положительной динамики** подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. **Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Уровни результатов и эффекты освоения Программы

Воспитательными результатами реализации Программы будут являться духовно-нравственные приобретения, полученные обучающимися в результате учебной, внеурочной, общественной, трудовой, и других видов практической деятельности, осуществляемой при педагогическом сопровождении:

- опыт групповой или самостоятельной деятельности;
- чувства, нравственные качества, оценочные суждения;
- знания о требованиях и ожиданиях общества от него, как от его правоспособного члена и гражданина.

Ожидаемый эффект от полученного воспитательного результата состоит в умении актуализировать знания, умения, социальный опыт, приобретенный на уроках, внеурочных занятиях, занятиях кружков, на индивидуальных консультациях с педагогами и т.д. в жизненных ситуациях.

Таким образом, главный эффект Программы – формирование жизненных компетенций у обучающихся, его гражданской идентичности с российским гражданским обществом.

Уровни воспитательных результатов и эффекты деятельности

Уровень	Результат	Воспитательный эффект
1	Приобретение обучающимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.)	Ученик умеет взаимодействовать со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Полностью или частично переносит опыт позитивного взаимодействия на отношения с другими людьми.
2	Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом	Обучающиеся многосторонне и разнонаправленно взаимодействуют между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде на основе социальных норм поведения и общения. Ученик признает социальные нормы общения и поведения как свои, ценит их положительное и конструктивное взаимодействие в социуме, отвергает деструктивные формы поведения.
3	Получение школьником опыта положительного самостоятельного общественного действия; становление гражданином, социально активного, свободного человека.	Взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде. Выбор учеником и конструирование ситуаций, в которых есть для него возможность осуществления полезной, нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Критерии, показатели и методики изучения результатов освоения Программы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.	Воспитанность	Самооценка личностных качеств.
		Методика «Репка». Кафедра педагогики РГПУ им. Герцена
		Уровень самооценки
		Методика Газмана О.С. «Саморазвитие личности подростка»
	Уровень саморазвития	
	Сформированность индивидуальности выпускника школы	Нравственная направленностьГражданская активность
		Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», педагогическое наблюдение

		Компетентность выпускника	Наблюдение, анкетирование
	Здоровье учащихся	Отношение учащихся к своему здоровью	Скрининг здоровья
Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.	Удовлетворённость учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе и результатами воспитательного процесса	Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью»
	Читательская активность	Количество прочитанных книг на одного ученика	Мониторинг
Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.	Привлечённость родителей к организации совместных с детьми мероприятий, дел в классе, школе	Уровень активности родителей	Мониторинг
	Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребёнка, его положением в школьном коллективе	Уровень отношения к результатам деятельности школы	Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» Анкета «Школа глазами родителей»

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ на ступени основного общего образования краевого государственного казенного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования МОУ СОШ №19 для обучающихся с ЗПР (далее по тексту «Программа», «ЗПР», «МОУ СОШ №19») является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО.

Программа уровня основного общего образования тесно связана с программой коррекционной работы, реализуемой на начальном уровне основного общего образования. Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и является образовательным и методическим ресурсом реализации АООП ООО.

Программа обеспечивает

–выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими АООП ООО;

–создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (соблюдение здоровьесберегающего режима, включающего пятидневную учебную неделю, питание и обязательные прогулки и т.д.);

- использование специальных образовательных программ, разрабатываемых и реализуемых МОУ СОШ №19;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание практической помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП ООО;
- возможность развития у обучающихся жизненных и личностных компетенций, коммуникативных, социальных и бытовых навыков жизнедеятельности;
- формирование системных представлений об окружающем мире, собственных особенностях, возможностях и способах адаптации в обществе, связанной с дальнейшим образованием и профессиональным выборе.

Программа предусматривает, что коррекционная работа осуществляется в ходе всех этапов образования и организации жизнедеятельности обучающихся в МОУ СОШ №19 и всеми институтами школьной образовательной системы – в ходе уроков учителями-предметниками, в ходе учебных и внеучебных внеурочных занятий, классными руководителями и воспитателями в рамках работы с классным сообществом детей, узкими специалистами в ходе индивидуальной работы по сопровождению образования обучающихся. Также программа включает обязательные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.4.1 Цель и задачи программы коррекционной работы

Целью Программы является обеспечение успешного освоения АООП ООО обучающимися с ОВЗ через создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи, индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Для реализации цели Программа предусматривает решение следующих задач:

- выявить индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- разработать и применять рабочие образовательные программы по предметам, внеурочным занятиям, планы и программы индивидуальной работы, необходимые обучающимся с ОВЗ для освоения АООП ООО, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- организовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума Школы (ПМПк);
- организовать работу службы психолога – педагогического сопровождения (СППС) учащихся с ОВЗ;
- организовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- организовать механизм взаимодействия педагогов, специалистов разного профиля в комплексной коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ;
- организовать информационно-просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.2 Принципы организации коррекционной работы

В основе подбора принципов работы лежит приоритет интересов ребёнка, который определяет позицию педагога, призванного решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип педагогической экологии заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, уважении его личности, прав и свобод.

Принцип учета индивидуальных особенностей: совокупность интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.

Принцип системности. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в другие образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

2.4.3 Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическое направление		
Задачи	Содержание	Сроки, исполнители
Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение комплексного обследования учащихся и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в МОУ СОШ №19) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	Начало учебного года, конец учебного года, в течение учебного года по необходимости. Педагог – психолог, учитель – логопед, социальный педагог.
Коррекционно-развивающее направление		
Обеспечение своевременной, системной, непрерывной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ и методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекция его поведения. Социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	В течение учебного года. Учителя – логопеды, педагоги – психологи, социальный педагог.

Консультативное направление		
Обеспечение единства специалистов, сопровождающих детей с ОВЗ, педагогов, родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	Разработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.	В течение года. Учителя-предметники, учитель – логопед, педагог – психолог, учитель-дефектолог.
Информационно - просветительское направление		
Просвещение всех участников образовательных отношений — обучающихся (как имеющих, так и не имеющих недостатки в развитии), их родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ	а разработка программы «Всеобуча» для родителей. Проведение серии тематических общешкольных родительских собраний. Размещение ознакомительной, консультативной, обучающей информации на сайте МОУ СОШ №19. Создание информационных стендов, печатных материалов (памяток, буклетов и т.д.) для родителей, памяток, маршрутных листов для учащихся. Организация системы консультаций для родителей (законных представителей), проводимых педагогами – психологами, учителями – логопедами, социальным педагогом).	В течение учебного года в соответствии с планом. Учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог, классный руководитель.

2.4.4 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.



Для реализации Программы в образовательной организации работают Служба психолого-педагогического сопровождения, психолого – медико-педагогический консилиум.

Служба психолого-педагогического сопровождения направлена на организацию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями; на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Служба представляет собой целостную систему, осуществляющую административное управление, координацию деятельности педагогического коллектива

по реализации задач сопровождения, методическое и психолого-педагогическое сопровождение.

Деятельность Службы обеспечивают директор, заместитель директора по учебной работе (руководитель Службы) и узкие специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, на которых возлагается разработка и реализация соответствующих коррекционно-развивающих программ.

Для обеспечения эффективности работы Службы нагрузка между специалистами распределяется, исходя из направлений деятельности специалиста, возраста обучающихся, особенностей развития познавательной, эмоционально-личностной сферы, уровня учебной мотивации и физического развития учащихся.

Сопровождение учащихся осуществляется до того момента, когда помощь является целесообразной.

Психолого – медико–педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов Школы, организуемое при необходимости комплексного, всестороннего, динамического диагно-

стико - коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям образовательного процесса в МОУ СОШ №19.

Задачами школьного психолога - медико - педагогического консилиума являются:

- выявление характера и причин отклонений в обучении и поведении обучающихся, обобщение причин отклонений;
- практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации обучающихся; принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников);
- разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса, создания системы и стратегии работы коллектива учителей и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников;
- консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций между обучающимся и педагогами, обучающимся и родителями;
- уточнение при необходимости ранее данных рекомендаций в связи с изменением в состоянии ребёнка;
- определение формы обучения;
- направление при необходимости на ПМПк для корректировки диагноза;
- оказание консультативной помощи родителям, педагогам по проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР.

ПМПк осуществляет следующие функции:

- обеспечение диагностико - коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся (воспитанников) с привлечением специалистов службы психолога – педагогического сопровождения школы (далее – СППС);
- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или других состояний;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов. выявление резервных возможностей развития с привлечением специалистов СППС школы.

Специалисты консилиума:

- проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников,
- своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы;
- рассматривают спорные и конфликтные случаи;
- предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий;
- оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам школы в пределах своей компетенции;
- соблюдать конфиденциальность информации о детях и семьях, прошедших обследование на консилиуме.

В состав ПМПк образовательной организации входят заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник Школы.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется:

- при получении заключения ПМПк об особенностях ребенка с соответствующими рекомендациями по созданию специальных условий получения образования (далее - СОУ) для уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПк по созданию СОУ и разработке психолого-педагогической программы сопровождения;

–по инициативе педагогов, работающих с ребенком, для определения динамики развития и получения рекомендаций по коррекционной работе;

–по инициативе родителей (законных представителей) для определения динамики и получения рекомендаций.

После проведения обязательного обследования специалисты дают рекомендации учителям предметникам, специалистам СППС, родителям о необходимости проведения специальной коррекционно-развивающей работы, планировании сроков коррекционной работы, изменении формы обучения.

Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Для осуществления преемственности в коррекционной работе при переходе обучающегося «из класса в класс», для согласования коррекционной работы между учителями и специалистами, для представления целостной и всесторонней картины развития обучающегося ведётся «Карта (папка) развития обучающегося». Она представляет собой набор ежегодно обновляемых и систематически пополняемых документов, предоставляющих исчерпывающую информацию об обучающемся, результаты проводимых диагностик, рекомендации по работе с обучающимся и отражает результаты коррекционно-развивающей работы, проводимой с обучающимся специалистами и учителями.

Информация, находящаяся в Карте развития является конфиденциальной и может использоваться классными руководителями, учителями-предметниками и специалистами Школы, членами ПМПк.

Важной частью реализации программы коррекционной работы является взаимодействие специалистов, учителей-предметников образовательной организации со специалистами территориальной ПМПк.

2.4.5. Механизм реализации коррекционной программы

Основным механизмом реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное сетевое взаимодействие внутри школы между специалистами в рамках ПМПк и СППС, а также социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Внутреннее взаимодействие учителей - предметников, классных руководителей, учителей – логопедов, педагогов - психологов, тьюторов, медицинского работника, социального педагога осуществляется в учебной и внеучебной деятельности.

На рисунке представлена схема механизма внутреннего взаимодействия педагогического коллектива в осуществлении коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.



Специальные условия для обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей

Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся 5-9 классов	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	низкий темп мыслительной деятельности; низкий уровень познавательной активности; системный характер нарушений речевого развития (проблемы формирования связной речи); низкий уровень произвольного внимания, трудности в распреде-	недопущение перегрузок при организации образовательной среды, а именно соблюдение щадящего, комфортного, здоровьесберегающего режима жизнедеятельности учащихся, с учетом особенностей психических процессов обучающихся; расширение или сокращение содержания отдельных тем, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий; упрощение системы учебно-познавательных задач; «пошаговое» и дозированное предъявление материала, нагляд-

	лении и переключении внимания; низкий уровень логического, абстрактного мышления, воображения; незрелость эмоционально - волевой сферы (проявление негативных характеристик кризисного подросткового возраста), инфантилизм; низкий уровень развития восприятия; повышенная утомляемость, низкая работоспособность.	но-действенный характер методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития подросткового возраста; дополнительные комментарии в процессе восприятия детьми отдельных элементов для объединения их в интегральный образ; упрощение учебных задач для облегчения восприятия текста большого объема и скрытого смысла; использовать речивые клише для формулировки выводов, умозаключений; использовать планы, тезисы для подготовки монологического ответа; помощь в осмыслении усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений через систему повторения и отработки; необходимость более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру, создание ситуации успеха; сменность видов деятельности, привлекательность материала, активные формы работы; использовать практико – ориентированные задачи для демонстрации связи учебного материала с жизнью; использование кинезиологические упражнения для активизации мыслительной деятельности; использовать преимущественно позитивные средства стимуляции деятельности и поведения; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
--	--	---

Осуществление коррекционной работы при освоении АООП ООО

Учителя-предметники	На каждом уроке ставит и решает коррекционно-развивающие задачи, используя индивидуально – дифференцированный подход (учет индивидуальных особенностей учащихся, оптимальный режим учебных нагрузок, соблюдение комфортного психо- эмоционального режима и т. д.). Осуществляет отбор содержания методического материала с учетом возможностей учащихся. Использует специальные методы и приемы в организации обучения (учитывает уровень усвоения изученного материала, обеспечивает доступность, использует занимательную наглядность, дидактические игры, парные и групповые творческие задания, дает установку на позитивное решение проблемы и т.д.). Формирует метапредметную основу для освоения новых знаний. Система групповых занятий, при комплектовании групп на основе сходства корригируемых недостатков.Проведение занятий в группах до достижения планируемых результатов.
Специалисты СППС и ПМПк	Выявляют особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ и оказывать им необходимую помощь. Вырабатывают рекомендации по обучению и воспитанию для педагогов - предметников, воспитателей, родителей (законных представителей). Составляют, при необходимости, индивидуальные программы обучения. Осуществляют отбор специальных методов, приемов и средств обучения. Вносят коррективы в программу обучения и в коррекционно – развивающие программы обучения.
Система общешкольных мероприятий (в рамках предметных месячников) и мероприятий внутри классных сообществ	Воспитательная работа, проводимая классными руководителями. Внеклассные мероприятия, организуемые учителями – предметниками, учителями – логопедами, педагогами – психологами (в рамках предметных месячников).
Внеучебная внешкольная деятельность.	Посещение учащимися МОУ СОШ №19 городских Центров дополнительного образования (ДЮСШ, ЭБЦ, Дом молодежи», ЦДБи т.д.). Экскурсии на предприятия, походы, посещение кинотеатра, музея, ДК, участие в мероприятиях городского уровня и т.д.

2.4.6 Коррекционная работа в системе дополнительного образования в МОУ СОШ №19.

Дополнительное образование является важным ресурсом реализации Программы и рассматривается как компонент, интегрированный в образовательную систему Школы.

Основные направления дополнительного образования обучающихся, реализуемые в МОУ СОШ №19:

Направления	Коррекционная направленность
Общекультурное	коррекция эмоционально – волевой сферы; развитие связной речи; развитие памяти, внимания; повышение уровня интеллектуального развития; развитие пространственных представлений, координации движений и мелкой моторики рук.
Спортивно - оздоровительное	развитие пространственных представлений, координации движений; развитие навыков психической саморегуляции и самоконтроля; коррекция эмоционально – волевой сферы.
Социальное	развитие и коррекция психических процессов (внимания, памяти, мышления, логики); развитие познавательной сферы и повышение мотивации к учебной деятельности; коррекция эмоционально – волевой сферы; развитие связной речи.
Духовно – нравственное	развитие внимания, наблюдательности; коррекция и развитие памяти; коррекция познавательной деятельности; развитие познавательных процессов: восприятия, мышления; развитие пространственного восприятия; развитие воображения, фантазии; развитие координации движений, мелкой моторики рук; коррекция эмоционально – волевой сферы; развитие связной речи.

Направления дополнительного образования реализуются через систему кружков, секций и объединений, которые создаются с учетом образовательных потребностей учащихся исходя из возможностей кадрового и материально - технического обеспечения образовательного учреждения.

2.4.7. Этапы реализации коррекционной программы

Коррекционная работа в МОУ СОШ №19 реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.8. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ являются:

- сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП ООО (по результатам психологического мониторинга);
- улучшение физического здоровья обучающихся (по результатам медицинского мониторинга);
- успешное освоение всеми обучающимися АООП ООО (по результатам педагогического мониторинга);
- освоение детьми жизненно значимых компетенций:
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
 - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладение навыками коммуникации;
 - дифференциация и осмысление картины мира и её временно пространственной организации;
 - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учётом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Учебный план

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию ФГОС ООО, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189);

–санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

–приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–примерная основная образовательная программа основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (в редакции протокола N 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план:

–фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;

–определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

–распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Так же в содержание учебных предметов вводится:

региональный компонент, который призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций;

компонент ОБЖ на предметах «Биология», «География» в 5 классах, который обеспечивает информирование обучающихся об опасностях природного, техногенного происхождения и о правилах безопасного поведения в стрессовых и нестандартных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

Предмет: Русский язык.

Цели курса:

–личностное развитие обучающихся, через формирование представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

–развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций, необходимое каждому ученика.

Предмет: Литература.

Цели курса:

–последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

–освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

–развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

–овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

–формирование потребности и способности выражения себя в слове;

–знакомство с этнической культурой народов Дальнего Востока через творчество региональных писателей.

Предмет: Иностранный язык.

Цели курса:

- овладение обучающимися способностью осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях;
- умение читать и понимать содержание несложных текстов;
- умение воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.

Предмет: Математика.

Цели обучения:

- овладение конкретными математическими знаниями через изучение линий (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная, стохастическая линия, «реальная математика» и др.). Решение сюжетных задач;
- интеллектуальное развитие обучающихся;
- формирование представлений об идеях и методах математики.

В 5 классе изучается предмет «Математика».

Предмет: История России. Всеобщая история.

Цели обучения:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества;
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Предмет: География.

Цели обучения:

- формирование у учащихся адекватной современному уровню географических знаний картины мира;
- формирование у учащихся умений самостоятельно работать с основными источниками географической информации;
- формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом, используя экологические, этнографические, социальные, экономические аспекты.

Предмет: Биология.

Цели курса:

- овладение знаниями о живой природе, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой;
- формирование биологической и экологической грамотности;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).

Предмет: Изобразительное искусство.

Цели курса:

- художественное образование и эстетическое воспитание;
- развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся це-

лостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры;

–приобщение учащихся к миру искусства как неотъемлемой части духовной культуры, концентрирующей в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Предмет: Музыка.

Цели курса:

–приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;

–расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

–развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;

–развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты.

Предмет: Технология.

Цели курса:

–обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

–формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;

–формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

– При организации преподавания предмета «Технология» используются 2 подхода: в неделимых классах со всем классом по комбинированным программам или объединение обучающихся классов одной параллели по направлениям «Технический труд», «Обслуживающий труд». Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе комбинированных мастерских по обработке древесины и металла.

Предмет: Физическая культура.

Цели курса:

–развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;

–формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, распределено следующим образом на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса

Предмет	Количество часов	Класс	Обоснование
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по математике	1	5	повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии позна-
Обязательные индивидуальные и	1	5	

групповые занятия по русскому языку			вательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала, развитие творческого и личностного потенциала
Информатика	1	5	Введение курса с 5 класса позволит реализовать непрерывный курс информатики, для освоения школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющихся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучающихся, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности формирования ИКТ- компетенция на других учебных предметах.
ОРКСЭ	1	5	Курс предполагает формирование у обучающихся нравственных качеств, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей; развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; накопление знаний и представлений об истории и культурных традициях русского народа, о жизни страны.
Ритмика	1	5	Содержание данного курса продолжает коррекционную работу начатую в 1-4-х кл. и так же включает в себя работу по укреплению здоровья, по коррекции недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, по развитию общей и речевой моторики, по развитию умения выполнять под музыку различные движения (танцевальные, с речевым сопровождением или пением), развитию координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

Распределение часов по предметам, предусмотренное учебным планом, направленно на освоение государственного образовательного стандарта, овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов для общеобразовательных школ. Преподавание предметов ориентировано на реализацию программ по учебникам общеобразовательных школ.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Обучение ведется в режиме шестидневной учебной недели, в одну смену. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели в 5 классе.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости для всех учащихся 5 класса проводится промежуточная аттестации по итогам учебного года:

Классы	Предмет	Форма проведения
5	русский язык	итоговая контрольная работа
	математика	итоговая контрольная работа
	иностраный язык (английский)	итоговая контрольная работа
	биология, география, история	итоговый контрольный тест
5	физическая культура	итоговое контрольное тестирование
5	метапредметная работа	защита портфолио
5	проектная деятельность	защита проекта

По остальным предметам годовая отметка успеваемости выставляется на основе четвертных отметок, как средняя арифметическая четвертных отметок, округление проводится по правилам математики.

Сроки промежуточной годовой аттестации обучающихся 5 класса в соответствии с календарным учебным графиком.

Учебный план
обучающихся 5б класса с ограниченными возможностями здоровья
(с задержкой психического развития) МОУ СОШ № 19 на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	
	Родная литература (русская)	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	-
	Геометрия	-
	Информатика	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	-
	География	1
Естественнонаучные предметы	Физика	-
	Химия	-
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-
	Физическая культура	3
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (обязательные индивидуальные и групповые занятия по предметам, факультативные курсы):		5
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по математике		1
Обязательные индивидуальные и групповые занятия по русскому языку		1
Основы духовно-нравственной культуры народов России (факультативный курс)		1
Занимательная информатика (факультативный курс)		1
Ритмика (факультативный курс)		1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога по программе коррекционной работы		2
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по программе коррекционной работы		1
Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы		1
Другие направления внеурочной деятельности		6

1.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график на текущий учебный год ежегодно рассматривается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора школы. Корректировки в календарный учебный график вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, принятии новых нормативно-правовых документов.

Характеристика режима образовательного процесса.

Организационно-педагогические условия: прием детей в классы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) осуществляется на основании заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению;

- режим шестидневной рабочей недели;
- учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, если эта дата выпадает на выходной, то начало учебного года - 02 сентября;
- окончание учебного года не позднее 31.05;
- обучение осуществляется в очной форме;
- обучение в первую смену;
- для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях;
- начало учебных занятий – 08.15;
- продолжительность урока не менее 40 минут;
- суммарный объем перемен не менее 60 минут;
- каникулы в течение учебного года не менее 30 дней, летние каникулы – июнь, июль, август;
- наполняемость класса – до 15 человек.

Распорядок дня учащихся устанавливается с учетом повышенной утомляемости детей с ЗПР: составление расписания и регулирование объема нагрузки по реализации Программы, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности.

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные учебным планом. Во второй половине дня предусматривается организация специальных занятий с учителем-логопедом и педагогом-психологом, внеурочная деятельность (согласно плана внеурочной деятельности), дополнительное образование (кружки, секции), а также дополнительные мероприятия, направленные на реализацию образовательных потребностей.

Продолжительность учебных четвертей в учебном году¹

Четверти	Классы	Количество учебных недель, дней
1	5	не менее 7 нед.
2	5	не менее 7 нед.
3	5	не менее 10 нед.
4	5	не менее 9 нед.

Продолжительность каникул

Каникулы	Класс	Количество дней
Осенние	5	не менее 7 дней

¹ Сроки могут быть изменены на основании приказа МОиН ХК

Зимние	5	не менее 14 дней
Весенние	5	не менее 7 дней
Итого за год	5	не менее 30 дней

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

4 ноября – День национального единства

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – День весны и труда

9 мая – День Победы.

Расписание звонков:

Урок	Время	Перемена
1	08:15 - 09:00	10 мин.
2	09:10 - 09:55	20 мин.
3	10:15 - 11:00	20 мин.
4	11:20 - 12:05	10 мин.
5	12:15 - 13:00	10 мин.
6	13:10 - 13:55	10 мин.
7	14:05 – 14:50	10 мин.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Условия получения образования обучающимися с ЗПР, созданные в МОУ СОШ №19, направлены на сохранение единого образовательного пространства. Для успешной реализации Программы и достижения планируемых результатов созданы необходимые кадровые, финансовые, материально-технические условия.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации Программы включает:

- характеристику укомплектованности МОУ СОШ №19;
- описание уровня квалификации работников и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации Программы возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимает участие медицинский работник, имеющий необходимый уровень образования и квалификации.

В реализации Программы могут также участвовать работники, осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку Программы.

Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

В штат МОУ СОШ №19 входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

Педагогические работники, реализующие предметные области Программы, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:

- высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации;
- области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;
- высшее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область Программы, имеют образование по одному из перечисленных вариантов:

- высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;
- высшее профессиональное педагогическое, диплом о профессиональной переподготовке в области специального (дефектологического) образования установленного образца и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Для всех педагогических работников, реализующих Программу, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.

Учебно-воспитательный процесс на уровне основного общего образования осуществляют: учителя – предметники (учитель русского языка, учитель математики, учитель истории, учитель географии, учитель биологии, учитель английского языка, учитель физической культуры, учитель технологии, учитель ИЗО, учитель музыки), так же к работе с обучающимися привлекаются педагог – психолог; учитель - логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования.

Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно - хозяйственную работу	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель директора по УР	Координирует работу преподавателей, разработку, учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации учебного процесса. Осуществляет контроль за качеством учебного процесса.	1/1		Соответствует
Заместитель директора по ВР	Координирует работу воспитателей, разработку учебно - методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.	1/1		Соответствует
Учитель (воспитатель)	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	10/10	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в	Соответствует

			образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Определение совместно с администрацией основных задач и форм социально-педагогической работы, внося их в годовой общешкольный план работы учреждения. Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, по их социализации. Осуществление комплекса мероприятий по социальной защите школьников.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- психолого-педагогического сопровождение участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выделяются следующие уровни: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне Школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

–диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

–профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

–сохранение и укрепление психологического здоровья, скрининг здоровья;

–мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

–психолого-педагогическая поддержка учащихся, входящих в резерв «ударников»;

–формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

–развитие экологической культуры;

–поддержка детей с неразвитыми/ не до развитыми эмоционально-волевой и мотивационной сферами;

–формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

–поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

–выявление и поддержку детей, испытывающих затруднения в освоении учебных программ.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

1.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом норм, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В нормативно-правовую базу финансового обеспечения, реализации Программа входят:

–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

–Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;

–Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития от 22 декабря 2015 г. №4/15;

–СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

–СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010;

–СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", которые войдут в действия с 01.09.2016;

–Устав МОУ СОШ №19.

Финансовые условия реализации Программы:

–обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с ЗПР на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

–обеспечивать возможность исполнения требований ФГОС ООО;

–обеспечивать реализацию обязательной части Программы части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ЗПР;

–отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

- образование обучающегося с ЗПР на основе Программы;
- сопровождение ребенка в период его нахождения в Учреждении;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам образования обучающегося;
- обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в со-

ответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omgy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omgy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

– нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

– нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

– нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

– нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

– прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

1.2.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Школа отвечает как общим, так и особым образовательным потребностям, обучающихся с ЗПР.

В структуру материально-технического обеспечения процесса образования входит:

- организация пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организация временного режима обучения;
- технические средства обучения;
- учебники, рабочие тетради и дидактический материал, позволяющий реализовывать Программы.

Организация пространства.

Пространство, созданное в МОУ СОШ №19, отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, в частности:

- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса, а именно требования к водоснабжению, канализации, освещенности, воздушно-тепловому режиму школы;
- санитарно-бытовые нормы: МОУ СОШ №19 оборудована гардеробом для обучающихся 1-9 классов; санузлами на каждом этаже; умывальниками, которые находятся в туалетных комнатах 1-3 этажах, классной комнате и в столовой. Созданы необходимые социально-бытовые условия: рабочие места учащихся, оборудованные разновозрастной и разноростовой мебелью; рабочее место каждого учителя оборудовано ПК, в 2 классных комнатах установлены интерактивные доски. На 1-ом этаже находится кабинет информатики, оборудованный ПК;
- соблюдены нормы пожарной и электробезопасности: МОУ СОШ №19 оснащена противопожарной сигнализацией; на каждом этаже находится план эвакуации; все выходы помечены светоотражающими наклейками;
- соблюдены требования охраны труда: в кабинетах оборудованы уголки безопасности; педагоги и ученики регулярно проходят инструктаж по технике безопасности;
- в МОУ СОШ №19 реализована «Доступная среда»;
- в помещении ежегодно проводится текущий ремонт.

Материально-техническая база школы для реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Кабинеты оборудованы современной мебелью. В кабинетах расположены стенды с наглядным материалом, классные уголки на которых отражаются внутреннее самоуправление, события, проходившие или планируемые, внутри класса и их результаты.

В коридорах и рекреациях оборудованы стенды:

- «Визитная карточка школы», с информацией об Учреждении;
- «Доска почета», с информацией о лучших педагогах и учениках школы;
- «Всеобуч», с правилами поведения учащихся в школе и общественных местах;
- «Помощь логопеда и психолога», с информацией для родителей (законных представителей), по оказанию коррекционной помощи детям;
- «Наша безопасность», с информацией о правилах безопасного поведения;
- «Учебная информация», с расписанием учебных и дополнительных занятий, расписанием звонков;
- «Доброград», с информацией о школьной ученической организации, её планах и акциях;

В распоряжении обучающихся имеется спортивный зал, который используется как для проведения учебных занятий по физкультуре и малый спортивный зал для проведения занятий ритмике. Для проведения мероприятий так же используются рекреации и классные комнаты.

В МОУ СОШ №19 есть кабинет информатики, оборудование которого отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационных технологий в учебной, во внеурочной, в проектно - исследовательской деятельности.

В образовательной организации имеются и соответствующим образом оборудованы: кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда).

Библиотека МОУ СОШ №19 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЦО-Рами, оказывающими помощь в реализации Программы, по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, в который входят:

- детская художественная литература;
- научно-популярная литература;
- справочно-библиографическая литература;
- периодические издания.

Для организации питания в Школе работает столовая. Питание бесплатное, двухразовое. Медицинское обслуживание школьников ведет медицинский работник в отдельном помещении.

Техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств: компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, телевизоры, музыкальный центр. Все компьютеры объединены в локальную сеть и обеспечены выходом в Интернет.

Все педагоги образовательном процессе используют технические средства для решения учебно-познавательных и профессиональных задач.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР обуславливает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, используются рабочие тетради на печатной основе.

В образовательном процессе педагоги используют подбор дидактического материала, адаптированного с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, преимущественно используя натуральную и иллюстративную наглядность.

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого на занятиях используют специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи, лыжи, шведская стенка, канат, скамейки и др.). Спортивный зал оборудован спортивным инвентарем для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое оснащение кабинета *логопеда* включает: АМР учителя логопеда, печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению; кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, магнитная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы); игры и игрушки (настольные игры: кубики, мозаики, лото; игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса).

Материально-техническое оснащение кабинета *педагога - психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; технические средства обучения, АРМ педагога -

психолога; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

Материально - техническое обеспечение для проведения занятий по ритмике включает: специальное оборудование (шведская стенка); дидактическое оборудование (мячи, дождевики, скакалки, шары, обручи и др.); комплект детских музыкальных инструментов (колокольчик, барабан, бубен, маракасы, деревянные ложки и др.); технические средства обучения (CD/DVD – проигрыватель).

1.2.5. Информационно-методические условия реализации Программы

Требования к материально - техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР. Все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с ЗПР. Предусматривается материально - техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации Программы обучающихся с ЗПР включает наличие информационно-библиотечного центра, учебных кабинетов, административные помещения, школьного сайта, внутренней локальной сети, сети Интернет и возможность использование интернет - ресурсов: «Дневник.ру», «Учи.ру» и др. ресурсы. Используемое учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение реализации Программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с ЗПР.

Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения Программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

–взаимодействие МОУ СОШ №19 с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, использующих ее и поддерживающих.

Информационное сопровождение мероприятий за состоянием системы условий предусматривает освещение контроля и публикацию материалов на сайте школы – «Отчет о результатах самообследования по итогам учебного года».

Результатом реализации Программа станет повышение качества предоставления образовательных услуг и достижение уровня подготовки обучающихся, необходимого для продолжения образования на следующей ступени, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов – «Независимая оценка качества образования», «Удовлетворенность преподаванием», отчеты, формируемые в школьной социальной сети «Дневник.ру», сайт Школы.

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс