

Муниципальное
общеобразовательное
учреждение
средняя
общеобразовательная
школа №19
города Комсомольска-
на-Амуре

2013-2014

Отчёт о самообследовании деятельности общеобразовательного учреждения в 2013-2014 учебном году



Адрес: 681007,
Хабаровский край,
г. Комсомольск-на-Амуре,
улица Ленинградская, дом 79
Тел./факс: 8 (4217) 22-84-58
Эл.почта: kna_s19@edu.27.ru

РАССМОТРЕН
на заседании управляющего совета
Протокол от «10» 08 2014г № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор  Т.Ю.Дёмина
Приказ от «10» 08 2014г № 106



**Отчет о самообследовании
деятельности общеобразовательного учреждения
в 2013-2014 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Юридический (фактический адрес) местонахождения ОУ	Российская Федерация, 681007, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Ленинградская, 79
	Телефон /факс	(4217) 22-84-58
	Электронная почта	kna_s19@edu.27.ru
	Сайт ОУ	kna-s19.edu.27.ru
	Режим работы	с 07.00 – 20.40, шестидневная неделя
1.2	Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19
1.3	Структурные подразделения школы	Образовательное учреждение структурных подразделений не имеет
1.4	Учредитель ОУ	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
	Адрес отдела образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края	81000, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Севастопольская, 15
	Телефон/факс	Тел/факс (4217) 59 - 01 - 17
	Электронная почта	obr@kmscity.ru
	Сайт	kmscity.ru

	Начальник отдела образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края	Кускова Ляна Алексеевна
	Приём граждан (физических лиц), в том числе представителей организаций (юридических лиц), общественных объединений	Приёмный день — каждый четверг. Время с 17.00 до 18.00 Приём граждан ведётся по предварительной записи.
1.5	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	орган, выдавший лицензию - министерство образования и науки Хабаровского края; номер лицензии - 1467, серия - 27ЛО1, номер бланка - 0000303; начало периода действия – 30 августа 2013 года; окончание периода действия - бессрочно
1.6	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Выдано министерством образования и науки Хабаровского края, № свидетельства о государственной аккредитации – 350, серия бланка - 27А01, номер - 0000037; начало периода действия – 23 мая 2013 года; окончание периода действия – 22 мая 2025 года
1.7	Структура управления ОУ	
	Руководитель ОУ	Дёмина Татьяна Юрьевна, приёмные дни: с понедельника по пятницу с 8-00 до 16-00; в субботу с 9-00 до 13-00, воскресенье – выходной, тел. (4217) 22-84-58
	Заместители руководителя ОУ: - заместитель директора по УВР - заместитель директора по ВР - заместитель директора по АХР - главный бухгалтер	Икина Татьяна Александровна Зюзина Лариса Александровна Лопатина Ольга Юрьевна Покровская Ольга Алексеевна
	Формы самоуправления	- общее собрание трудового коллектива, - Педагогический совет, - Управляющий совет, - Совет старшеклассников
1.8	Общая численность обучающихся	372 чел.
1.9	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	- общеобразовательная программа начального общего образования; - общеобразовательная программа основного общего образования;

		- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования; программы дополнительного образования
1.10	Нормативный срок освоения каждой реализуемой общеобразовательной программе: - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	4 года 5 лет 2 года
1.11	Задачи ОУ для успешной реализации общеобразовательных программ: - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	- воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования; - создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования; - развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения начального

		профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.
1.12	Формы обучения	С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы Учреждения могут осваиваться в следующих формах: - очной, -очно - заочной, -заочной, -в форме семейного образования, - в форме самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.
1.13	Язык, на котором осуществляется образование	русский язык
1.14	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	156 чел./42% 208 чел./56% 8 чел./2%
1.15	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	103 чел./27,7%
1.16	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	нет
1.17	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	нет
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100%
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4»и «5»	101 чел./36,4%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык)	ОГЭ – 27 баллов, ГВЭ – 9,3 баллов

1		
2.2. 2	9 класс (математика)	ОГЭ – 12,9 баллов, ГВЭ – 3,9 баллов
2.2. 3	12 группа (русский язык)	25,8 баллов (первичный)/44,8
2.2. 4	12 группа (математика)	5 баллов (первичный) /26,5
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3. 1	9 класс (русский язык)	нет
2.3. 2	9 класс (математика)	нет
2.3. 3	12 группа (русский язык)	нет
2.3. 4	12 группа (математика)	нет
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4. 1	9 класс	нет
2.4. 2	11 класс	нет
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	0
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6. 1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	372 чел./100%
2.6. 2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	78 /21
	регионального уровня	30/8
	федерального уровня	1/0,3
	международного уровня	нет
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников, из них администрация – 3; учителя - 21; другие специалисты - 6	30 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее	27 чел./90%

	образование, из них:	
3.2.1	непедагогическое	нет
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	3 чел./10%
3.3.1	непедагогическое	нет
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	нет
3.4.1	высшая	0
3.4.2	первая	0
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	4 чел./13,3% 4 чел./13,3%
3.5.2	свыше 30 лет	7 чел./23,3%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./16,6%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./26,6%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	26 чел./86,6%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров)	24 чел./80%

3.10	Информация о педагогах ОУ, награждённых отраслевыми и правительственными наградами	
	Белякова Любовь Павловна, учитель ИЗО и черчения	- награждена Почётной грамотой Министерства народного образования РСФСР за успешную работу по обучению и воспитанию учащихся, Значком «Отличник народного просвещения», является победителем Приоритетного национально го проекта «Образование»;
	Смирнова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов	- награждена Почётной грамотой Министерства народного образования РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РСФСР;
	Моляренко Валентина Петровна, учитель истории и обществознания	- награждена Значком «Отличник народного просвещения»;
	Шлыкова Лидия Анатольевна, учитель математики	- награждена Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;
	Муковоз Ирина Николаевна, учитель географии	- награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;
	Черкасова Елена Анатольевна, учитель физической культуры	- награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;
	Жарикова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов	- награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;
	Кирий Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования	- награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,1 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	65,5 единиц

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.4.2	с медиатекой	да
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	372 чел./100%

**Аналитическая справка
по результатам самообследования
МОУ СОШ №19
г. Комсомольска – на - Амуре
за 2013-2014 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об учреждении.....	13
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	16
3. Управление образовательным учреждением.....	18
4. Концепция развития учреждения. Программа развития.....	23
5. Контингент обучающихся.....	25
6. Содержание образовательной деятельности.....	30
7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.....	39
8. Воспитательная система образовательного учреждения.....	91
9. Создание здоровьесберегающих условий.....	103
10. Педагогические кадры	115
11. Безопасность образовательного процесса.....	118
12. Материально-техническое обеспечение.....	121
13. Проблемы и основные направления развития школы.....	122
14. Общие выводы по итогам самообследования.....	123

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Оценка результатов учебной деятельности школы за 2013-2014 учебный год.
- Выявление степени реализации поставленных задач, результатов работы за 2013-2014 учебный год.
- Определение путей повышения качества учебной деятельности и задач на новый 2014-2015 учебный год.

СРОКИ: 23.06.2014 г – 28.06.2014 г.

ПРОЦЕДУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 12) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

Отчет о самообследовании, аналитическая справка по результатам самообследования МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре за 2013-2014 учебный год, (рассмотрены на заседании управляющего совета школы, утверждены педагогическим советом) на бумажных и электронных носителях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого участника учебно-воспитательного процесса.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 Ленинского округа города Комсомольска-на-Амуре введена в эксплуатацию в 1966 году. Учредитель МОУ СОШ № 19 – муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». Школа является юридическим лицом и действует в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», гражданским кодексом РФ, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами.

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Юридический (фактический адрес) местонахождения ОУ:

Российская Федерация, 681007, Хабаровский край, город Комсомольск - на- Амуре, улица Ленинградская, 79

Телефон /факс: (4217) 22-84-58

Электронная почта: kna.sl9(S).edu.27.ru

Сайт ОУ: kna-sl9.edu.27.ru

Режим работы: с 07.00 - 20.40, шестидневная неделя

Полное наименование: образовательного учреждения (ОУ):

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19

Структурные подразделения школы

Образовательное учреждение структурных подразделений не имеет

Учредитель ОУ

Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Адрес отдела образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края:

81000, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Севастопольская, 15

Телефон/факс: Тел/факс (4217) 59 -01 - 17

Электронная почта: obr@kmscity.ru

Сайт: kmscity.ru

Начальник отдела образования администрации города Комсомольска-на- Амуре Хабаровского края: Кускова Ляна Алексеевна

Приём граждан (физических лиц), в том числе представителей организаций (юридических лиц)' общественных объединений:

Приёмный день — каждый четверг. Время с 17.00 до 18.00 Приём граждан ведётся по предварительной записи.

Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию):

номер лицензии - 1467, серия - 27Л01, номер бланка – 0000303, выдана министерством образования и науки Хабаровского края.

Периода действия: начало периода действия - 30 августа 2013 года; окончание периода действия – бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Выдано министерством образования и науки Хабаровского края, № свидетельства о государственной аккредитации - 350, серия бланка - 27А01, номер - 0000037; начало периода действия - 23 мая 2013 года; окончание периода действия - 22 мая 2025 года.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом общеобразовательного учреждения**, утвержденным 12.09.2011 года.

Образовательное учреждение работает на самостоятельном балансе, имеет расчетный счет в банковских и иных кредитных учреждениях.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на уровень образования, соответствующий их потребностям, возможностям и способностям.

Цель школы - создание модели адаптивной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов учащихся, в условиях осуществления модернизации и информатизации образования.

Приоритетные направления работы

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- Развитие системы защиты психологического и физического здоровья обучающихся школы.
- Гуманизация образовательного процесса.
- Создание условий для обеспечения качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Положения об органах управления ОУ.

1. Положение о Педагогическом совете.
2. Положение об Управляющем совете.
3. Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положения об объединениях и структурах:

1. Положение о Совете профилактики правонарушений.
2. Положение о Методическом Совете.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о Совете при директоре.
5. Положение о библиотеке.
6. Положение психолога - медико-педагогическом консилиуме.
7. Положение о школьном Совете старшеклассников.
8. Положение о службе по охране труда.

Локальные акты по регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса:

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
3. Правила о поощрениях и взысканиях учащихся школы.
4. Положение о конфликтной комиссии.
5. Положение о комиссии по трудовым спорам.

Локальные акты о регламентации образовательного процесса:

1. Положение о профильном классе.
2. О внутришкольном контроле.
3. Положение об элективных курсах в системе профильного обучения.
4. Положение об индивидуальном и надомном обучении учащихся
5. Положение о детской республике «Доброград».
6. Положение о пришкольном лагере.
9. Положение о регламенте работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет.
10. Положение о едином орфографическом режиме в МОУ СОШ № 19;
11. Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых, вторых классов в МОУ СОШ № 19;
12. Положение об учебном кабинете.
13. Положение об информационном узле (сайте) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19;.
14. Положение о кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.
15. Положение о школьной форме учащихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.
16. Положение о порядке ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, нарушающих дисциплину в школе.
17. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.
18. Положение о порядке ведения учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
19. Положение о классе КРО МОУ СОШ № 19.
20. Положение об Аттестационной комиссии.
21. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ №19.
22. Положение о школьном мониторинге качества образования.
23. Положение о рабочей программе учителя по предмету.
24. Положение об учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики».
25. Положение о портфолио ученика начальных классов.

Локальные акты о смотрах, конкурсах, массовых мероприятиях:

1. Положение о смотре классных уголков
2. Положение о смотре кабинетов, спортзалов и учебных мастерских.
3. Положение о летней трудовой практике.
4. Положение о школьной предметной неделе.
5. Положения о школьных олимпиадах, конкурсах, выставках, спартакиадах, днях здоровья и т.п.

Локальные акты о регламентации финансово-хозяйственной деятельности:

1. Положение об оплате труда работников МОУ СОШ № 19.
2. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ для работников МОУСОШ №19.
3. Положение о порядке премирования работников муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19
4. Положение о порядке установления выплат компенсационного характера работникам муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.

Система работы, Программа развития МОУ СОШ №19 позволяют реализовать на практике важнейшее положение Концепции модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В работе с учащимися МОУ СОШ №19 руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Уставом школы, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учреждения, методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства Хабаровского края, городского и окружного отделов образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов оправах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных коррекционных занятий, внеурочной деятельности учащихся 1-3х классов, зачётных и индивидуальных консультаций очно-заочных групп.

Учебный план на 2013/2014 учебный год отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОУ, – создание условий для саморазвития и самовыражения всех участников образовательного процесса. В план включены все предметы общеобразовательной школы и вариативной части, создающие возможности для развития способностей каждого ребёнка. Обучение строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Согласно действующей лицензии в учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Структура классов МОУ СОШ № 19 в 2013/2014 учебном году

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	7 классов – 43,75% от общего количества классов: -УМК «Школа 2100» – 1А, 2А, 3А, 4А – 57,1%; -УМК «Школа России» - 1Б, 2Б, (специальные (коррекционные) классы 7 вида), 3Б - 42,9%.
Основное общее образование	9 классов с базовой подготовкой - 56,3% от общего количества классов: 5А, 6А, 8А, 9А – классы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (44,4% от количества 5-9 классов); 7А–класс со спортивной направленностью (11,1%); 8Б,9Б - общеобразовательные классы (22,2%); 9В – специальный (коррекционный)класс 7 вида (11,1%).
Среднее общее образование	2 группы (12,5%) от общего количества классов: 11В, 12В очно-заочные группы (100%).

Обучение ведется по следующим формам: очное обучение, очно-заочное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану (по медицинским показаниям).

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену: начало занятий 1 смены 8.15 часов утра, вечерней смены – 17.00. Продолжительность академического часа в 1-х классах – не более 35 минут в адаптационный период, во 2-12-х классах – 45 минут. Расписание занятий в 1 смену предусматривает 2 перерыва продолжительностью 20 минут для питания обучающихся.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах – не менее 33 недель, в последующих классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Исходя из действующих 2-х вариантов базисного учебного плана, учебный план МОУ СОШ № 19 на 2013 /2014 учебный год является переходным:

- в 1а,1б, 2а,2б классах, 3а,б классах – согласноБазисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, 2009г;

- в 4-12 классах - согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю в 1-х классах –21 час, 2-4 – 26 часов, 5 – 32 часа, 6 – 33 часа, 7 – 34 часа, 8- 35 часов, 9 – 36 часов, 11в,12в очно-заочных группах – 14 часов.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

1. Создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования.
2. Организация предпрофильной подготовки как основы для выбора дальнейшего обучения выпускника.
3. Обеспечение преемственности между ступенями и классами.
4. Сохранение здоровья детей.
5. Защита учащихся от некачественного обучения.
6. Создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Программно- методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Учебное время распределено на изучение предметов по базисному учебному плану, на факультативные занятия и внеурочную деятельность во второй половине дня с целью углубления знаний учащихся, их развития и расширения кругозора.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на заседаниях ШМО педагогов, согласованы заместителем директора школы, утверждены директором школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимися в федеральном перечне учебных изданий на 2013/2014 учебный год.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система.

Управление МОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СОШ №19 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОУ СОШ №19 осуществляется программно-целевым методом. В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2011-2015 годы;
- Программа «Всеобуч»;
- Программа «Стань гражданином»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Ключ к здоровью»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Каникулы».

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом

общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет школы- постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления – Совет старшеклассников - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет –директор, зам.директора по УВР, руководители предметныхШМО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО – председатель совета;
- Предметные школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- ШМО классных руководителей - классные руководители 1-12 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и инспектор ПДН ОП-4;
- Рабочие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Библиотека - библиотекарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МОУ СОШ №19.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Дёмина Татьяна Юрьевна	высшее	25 лет	20 лет
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Икина Татьяна Александровна	высшее	24 года	6 лет

	работе				
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зюзина Лариса Александровна	высшее	28 лет	12 лет
4.	Заместитель директора по АХЧ	Лопатина Ольга Юрьевна	высшее	0	2 года

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 75 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 50%; до 5 лет – 25%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)
- Совещание при заместителе директора по УВР, ВР (не реже 1 раз в месяц)
- Совещания педагогических работников школы (1 раз в неделю).

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи АРМ, имеется выход в Интернет, к сожалению не создана локальная сеть по учреждению, кроме компьютерного класса. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при

проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным

направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития школы, основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

1. 2011-2012 учебный год
 - Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»
2. 2012-2014 учебные годы
 - Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.
3. 2014-2015 учебный год
 - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой,- по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ №19;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,

- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

5. Контингентобучающихся.

В 2013/2014 учебном году на конец учебного периода в школе обучалось 372 учащихся (16 классов – комплектов). Их них:

1 –я ступень обучения – 156 учащихся (7 классов – комплектов).

На 1 ступени обучение строится на основе УМК:

-учебно – методический комплекс «Школа России»;

- учебно-методический комплекс «Школа 2100».

2 –я ступень обучения – 208 учащихся (9 классов – комплектов).

На 2 ступени обучения реализуется программы базового общеобразовательного уровня (5-9 классы), программы элективных курсов в предпрофильных 9а, 9б классах.

3 –я ступень обучения – 8 учащихся.

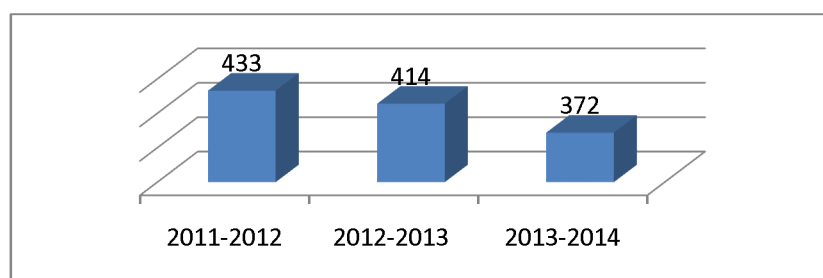
За учебный год количество учащихся уменьшилось на 8 учеников (на ОШ –380 учеников). Прибыло за год 26 ученика, выбыло 34 учеников.

Средняя наполняемость классов по школе – 23,25 уч. (в 2012-2013 уч.г. - 18 чел.; 2011-2012уч.г. - 18,8;2010/2011 уч. г. -20,5).

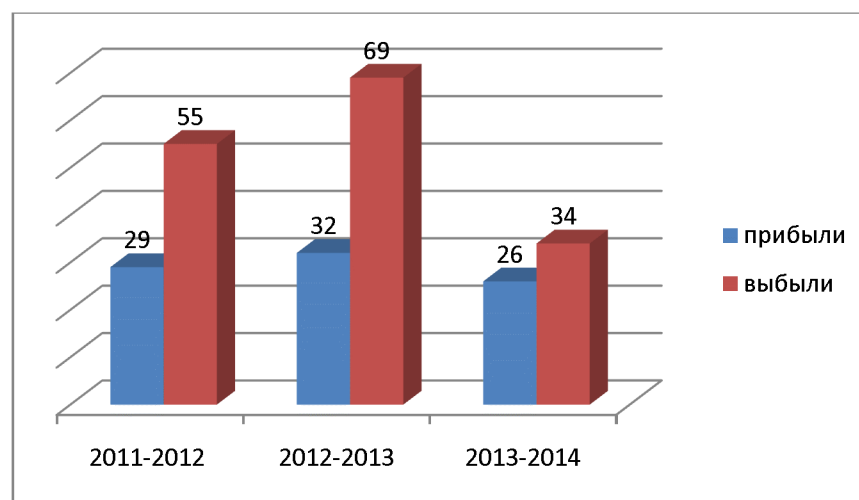
Информация о количестве учащихся и количестве классов-комплектов:

Параметры статистики	2008/ 2009 учебн ый год	2009/ 2010 учебн ый год	2010/ 2011 учебн ый год	2011/ 2012 учебн ый год	2012/ 2013 учебный год	2013/ 2014 учебный год
Общее количество обучающихся на конец учебного года /количество классов	251 10	231 9	349 17	433/23	414/23	372/16
1 –я ступень	94	102	128	166	169	156
2 –я ступень	136	129	147	201	211	208
3 –я ступень	21	0	74	66	34	8

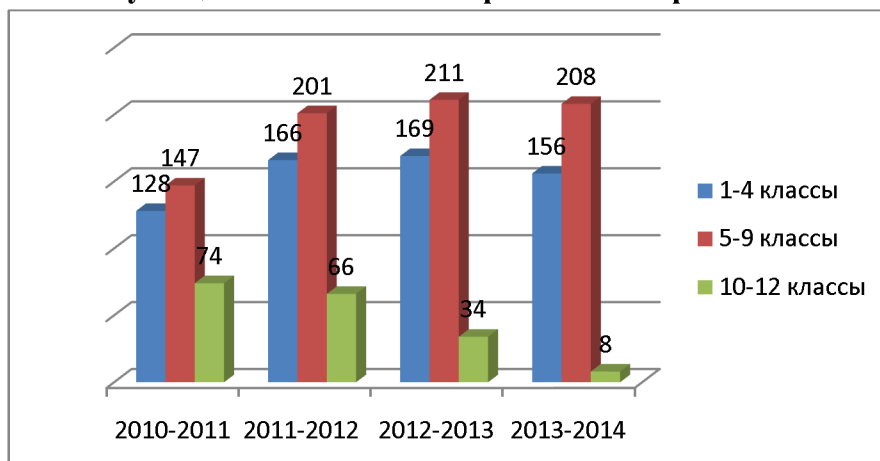
Количество учащихся МОУ СОШ №19в сравнении по итогам учебных периодовза 3 года:



Информация о движении учащихся в сравнении:



Количество учащихся в школе по параллелям в сравнении за 4 года:



Движение учащихся по школе по итогам 2013-2014 учебного года представлено в таблице:

Учащихся на начало учебного года	ИЗ НИХ											Всего выбыло за год	ИЗ НИХ																									
	Всего прибыло за год																																					
	Из школ города			Из-за пределов города			В вечерние группы/классы			В школы города			За пределы города			В классы/группы вечерней формы обучения (в сш №			в СКОШ		В спец.школы и колонии			В ПУ		По другим причинам												
380	26	1 2	7	0	6	1	0	0	0	34	8	1-4	5-9	10-11	3	0	1	0	0	0	4	1-4	5-9	2	0	10-11	0	8-9	10-12	0	1-4	5-9	10-12	1	0	3	7	2

**Движение учащихся по классам по итогам 2013-2014 учебного года
представлено в таблице:**

Класс	ФИО кл. руководителя	На начало года	Прибыли	Выбыли	На конец года	динамика
1а	Калашникова Т.В.	27	4	2+1 внутр	28	+1
1б	Сафиулина Н.В.	10	4+1 внутр	2	13	+3
2а	Третьякова Т.В.	27	2	1+1 внутр	27	Нет
2б	Волкова А.Г.	14	2+1 внутр	3	14	Нет
3а	Шумилова И.Б.	23	1	0	24	+1
3б	Смирнова Т.Н.	23	4	4	23	Нет
4а	Жарикова Т.Ю	29	1	3	27	-2
5а	Фадеева Т.И.	24	2+1 внутр	2	25	+1
5б	Балышева Д.А.	12	0	1 внутр	11	-1
6а	Агаркова О.Н	29	1	1	29	Нет
7а	Черкасова Е.А.	29	1	1	29	Нет
8а	Сяткина Е.А.	25	0	0	25	Нет
8б	Шлыкова Л.А.	25	2	1	26	+1
9а	Филиппова С.А.	25	2	2+1 внутр	24	-1
9б	Муковоз И.Н.	25	2 внутр	0	27	+2
9в	Данилова И.Н.	14	1	3 внутр	12	-2
11в	Янко С.В.	9	0	4+1 внутр	4	-5
12в	Данилова И.Н.	10	1 внутр	7	4	-6

Внутренне движение наблюдалось в следующих классах:

№ п/п	Класс	ФИ ученика	при был	выб ыл	основание
1	1а			+	Решение ПМПк об обучении в классе 7 вида
2	1б		+		Решение ПМПк об обучении в классе 7 вида
3	2а			+	Решение ПМПк об обучении в классе 7 вида
4	2б		+		Решение ПМПк об обучении в классе 7 вида
5	5а		+		Решение ПМПк о переводе в общеобразовательный класс
6	5б			+	Решение ПМПк о переводе в общеобразовательный класс
7	9в			+	Решение ПМПк о переводе в общеобразовательный класс
8	9б		+		Решение ПМПк о переводе в общеобразовательный класс
9	9в			+	Решение ПМПк о переводе в общеобразовательный класс
10	9б		+		Решение ПМПк о переводе в общеобразовательный класс
11	9в			+	Решение ПМПк о переводе в общеобразовательный класс

12	9а		+		Решение ПМПк о переводе в общеобразовательный класс
13	11в			+	По итогам промежуточной аттестации (экстерн)
14	12в		+		По итогам промежуточной аттестации (экстерн)

Информация о сохранении контингента учащихся в школе № 19 по состоянию на 31.05.2014 года по параллелям представлена в таблице:

Показатели	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	12 кл.	ИТОГО
уч-ся на 01.09.2013 года	37	41	46	29	36	29	29	50	64	9	10	380
уч-ся на 31.05.2014 года	41	41	47	27	36	29	29	51	63	4	4	372
% сохранения контингента (конец года/начало года*100)	108 %	100 %	102 %	93%	100 %	100 %	100 %	102 %	98%	44%	40%	98%

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, выявления детей 6,5-15 лет, обучающихся в других образовательных учреждениях города, не обучающихся в образовательных учреждениях, детей, пропускающих занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществлялся социально-педагогический мониторинг.

В течение учебного года в школе велась работа по комплектованию 1-х классов. Были сформированы группы педагогов с целью обследования микроучастка школы.

Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделялось должное внимание:

- было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, ОП-4. В течение года администрация школы обращалась в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, пропускающих уроки без причины, к ответственности за ненадлежащее воспитание, а также по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений. С целью предупреждения пропусков уроков без причины учащимися в школе регулярно (1 раз в месяц) проводились заседания совета профилактики, классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы; профилактические беседы с учащимися школы, их родителями;
- организована работа ГПД для учащихся 1-3 классов согласно требованиям ФГОС НОО (уч. Калашникова Т.В., Сафиулина Н.В., Третьякова Т.В., Афанасьева Т.И., Шумилова И.Б., Смирнова Т.Н.) до 15.00 с организацией 2-разового питания;
- были организованы консультации, зачётные мероприятия, занятия для учащихся, которые испытывали затруднения в учёбе, пропустили занятия по разным причинам, с целью недопущения неуспеваемости (в том числе на базе д/дома №34).

В школе организовано обучение на дому для учащихся 5бспециального (коррекционного) класса (Корнилова А.), 9в специального (коррекционного) класса

(Фадеев А.), которые по медицинским показаниям не могут обучаться с одноклассниками.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводилась работа по организации горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой проведён ряд мероприятий педагогами школы, а также учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Для учащихся школы в течение учебного года проводились факультативные занятия по ряду предметов, организованы бесплатные занятия в вокальной и хореографической группах. На базе школы для учащихся школы и округа проводятся занятия педагогами подросткового клуба «Шторм».

С ноября по март в школе была организована работа «Школы будущего первоклассника» для детей из ДДУ и детей из числа неорганизованных детей (учитель Жарикова Т.Ю.). Занятия посещали 12 человек.

Вывод: за период с 01.09. 2013г по 31.05.2014г количество классов в школе осталось прежним – 16 классов - комплектов, а количество учащихся сократилось по причине выбытия из школы на 8 человек. По сравнению с 2011-2012 и 2012-2013 учебными годами количество учащихся в школе снизилось. Так, в 2012-2013 уч.г. количество учащихся сократилось в связи с реорганизацией 3а и 3б, 6а и 6б классов и выбытием детей в школы города в летний период 2013г, в школе не было набора в 10 класс 2 года (2012, 2013г). Чаще всего в течение 3 лет выбывали ученики очно-заочных групп по причине несовместимости графиков учёбы и работы (в 2011-2012 уч.г. – 27 уч., 2012-2013 уч.г. – 23 чел., 2013-2014г - 10 уч.); также в 2013-2014 уч.г. учащиеся выбыли в коррекционные школы (4 уч.), в школы города- 14 чел., за пределы города – 4 чел., в училища закрытого типа (2 уч.); движение учащихся наблюдалось в классах в связи с прибытием и выбытием детей из ЦСРН, которые временно обучаются в школе до решения суда об их дальнейшем распределении (лишение родителей прав, распределение в д/дома). Проведённый анализ работы коллектива школы по сохранению контингента учащихся в 2013/2014 учебном году позволяет считать работу школы по данному направлению удовлетворительной: показатель сохранения контингента учащихся школы составляет 98%; сохранён контингент учащихся в 1аб, 2аб, 3аб, 5а, 6а, 7а, 8аб, 9б классах.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Администрации школы:
 - 1.1. Спланировать работу по координации деятельности членов административного, педагогического советов, органов ученического самоуправления, родителей, специальных служб, общественности по вопросам сохранения контингента учащихся школы.
 - 1.2. Спланировать проведение организаторской деятельности по предотвращению "отсева учащихся".

1.3. Спланировать работу по приведению количества учащихся в классах в соответствие с нормативными требованиями:

- комплектование 2-х 3-х (3б и 3в) специальных (коррекционных) классов 7 вида в связи с прибытием детей в эти классы по решению ПМПк (на базе 3б класса);
- дополнительный набор учащихся на параллели 4 классов из школ города, из-за пределов города (увеличение численности до 25-ти человек);
- обследование микроучастка школы с целью комплектования 1-х классов.

1.4. Активизировать работу по созданию конкурентных преимуществ образовательного учреждения как факторасохранения контингента учащихся.

2. Всем участникам образовательного процесса активизировать работу по повышению статуса учащегося МОУ СОШ №19.

3. Социальному педагогу и педагогам школы провести работу по обновлению профилактической работы по предотвращению школьной и социальной дезадаптации учащихся.

4. Педагогическому коллективу продолжить работу по сохранению контингента учащихся школы.

6. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности МОУ СОШ №19 является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе в 2011 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа начального общего образования, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

6.1. Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «школа 2100», «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, авторские и адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

6.2. Учебный план.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного(инвариантного) и вариативному (школьному) компонентам, общий объём нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план на 2013-2014 уч. год был составлен в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.

Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, предпрофильное обучение, на развитие обучающихся. Он включает два компонента: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный и вариативный компонент стандарта сформирован в соответствии с двумя основными целевыми приоритетами современной образовательной политики:

- достижение социальной компетентности обучающихся;
- гарантии прав учащихся на качественное образование.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 в 2013-2014 уч. году ориентирован на 34 учебные недели в год для 2-12-х классов (вне государственной (итоговой) аттестации для 9, 12 выпускных классов), 33 учебные недели для 1-х классов. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 2-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут, для 1-х классов – по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут в адаптационный период, для очно-заочных групп - по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут. Обучение организуется в классно-урочной системе, в форме зачётных и индивидуальных консультаций, индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся 1 - 3х классов обеспечил постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

4-12 классы в 2013/2014 учебном году продолжили работу по БУПу в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план для 1а,1б,2а,2б,3а,3б классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую в течение учебного дня по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №19 направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В 1-4 классах в рамках федерального компонента изучаются «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался учащимися 4а классе в 2013-2014 учебном году по 1 ч в неделю. Основными задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- знакомство учащихся с содержанием учебных модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В 2013-2014 учебном году в школе продолжилось обучение в 5а, 6а, 8а, 9а классах с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла: музыка, МХК, ритмика и танцы, ИЗО; осуществлялось обучение учащихся в 7а классе со спортивной направленностью, 8б, 9б общеобразовательных классах, 5б, 9в специальных (коррекционных) классах 7 вида, 9а, 9б предпрофильных классах. В соответствии с этим были разработаны учебные планы для указанных классов. Кроме этого, учебный план для 9 предпрофильных классов предусматривал проведение ряда элективных курсов и был направлен на формирование умения выпускников 9-х классов ориентироваться в разнообразии направлений для дальнейшего обучения, был достаточен для осознанного выбора будущего профиля.

Учебный план для 5б класса специального (коррекционного) класса VII вида (для учащихся, имеющих диагноз «Задержка психического развития») направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формирование и сохранение единого образовательного пространства, и реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта начального, основного образования. Он обеспечил получение необходимого образования детьми, подростками, переживающими кризисное состояние школьной дезадаптации.

Учебный план для 9в специального (коррекционного) класса VII вида был составлен с учетом решения основной задачи: овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, предусматривалась коррекция недостатков в развитии и индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В 2013 – 2014 учебном году в МОУ СОШ № 19 было организовано обучение в 11 и 12 очно – заочных группах.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и откорректированы все необходимые для этого нормативные акты. Продолжалась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом. Наряду с педагогическим советом организационно-управленческой и методической работой занимались методический совет и Управляющий совет.

Разработка программы развития школы позволила использовать такие новые функции в управлении, как прогнозирование, проектирование, концептуальное моделирование. В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Контроль выполнения Федерального Закона «Об образовании в РФ» показал, что учебной были охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Для детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала, были организованы индивидуальные и групповые занятия, разработаны мероприятия по устранению пробелов в усвоении учебного материала.

В 2013/2014 учебном году учителями школы использовались государственные, авторские и творчески адаптированные (для преподавания элективных курсов) учебные программы. Рабочие программы, календарно – тематическое планирование соответствовало образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Все программы были обеспечены учебной литературой.

6.3. Выполнение учебного плана.

Информация по выполнению учебного плана в 2013/2014 учебном году.

1-4 классы:

Учебные предметы	Всего в неделю	Всего за год	Дано за год
Русский язык	35	1180	1180
Литературное чтение	25	843	843
Иностранный язык (английский)	8	272	272
Математика	29	978	978
Окружающий мир	14	472	472
Искусство (Музыка)	7	236	236
Искусство (ИЗО)	7	236	236
Технология (Труд)	10	337	337

Физическая культура	19	641	641
ОРКСЭ	1	34	34
Ритмика	2	67	67
Информатика и ИКТ	1	34	34
Всего учебных часов	158	5330	5330
Факультативы:	11	374	374
Индивидуальные коррекционные занятия	6	201	201
Внеурочная деятельность	49	1652	1652
ИТОГО	224	7557	7557

5-9 классы:

Учебные предметы	Количество часов в неделю в 5-9 кл.	Всего за год	Дано за год
Русский язык	35	1190	1190
Литература	22	748	748
Иностранный язык	25	850	850
Математика	45	1530	1530
Информатика и ИКТ	5	170	170
История	18	612	612
Обществознание	7	238	238
Природоведение	4	136	136
География	13	442	442
Биология	13	442	442
Физика	12	408	408
Химия	10	340	340
Физическая культура	27	918	918
Технология	14	476	476
Искусство (ИЗО)	6	204	204
Искусство (Музыка)	6	204	204
ОБЖ	2	68	68
Ритмика	2	68	68
МХК	4	136	136
Итого	270	9180	9180
Факультативы/Элективные занятия	18/15	612/510	612/510
Обязательные индивидуальные и групповые занятия	8	272	272
ИТОГО учебная нагрузка	311	10574	10574

11-12 классы:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за год	Дано за год
Русский язык	2	68	68
Литература	4	136	136
Иностранный язык	2	68	68
Математика	5	170	170
История	3	102	102
Обществознание	2	68	68
География	1	34	34
Биология	2	68	68
Физика	2	68	68
Химия	2	68	68
Итого	25	850	850
Индивидуальные консультации	3	102	102
Всего учебная нагрузка в 11-12 классах в неделю	28	952	952

Факультативные, элективные занятия во 2- 9 классах были организованы с целью более углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам, конкурсам.

Информация о фактическом выполнении учебных программ факультативных курсов:

2-4 классы

Класс	Наименование факультативного курса	Количество часов	ФИО педагога	Количество часов по программе	Выдано
2а	Риторика	1	Третьякова Т.В.	35	35
2а	Информатика и ИКТ	1	Третьякова Т.В.	34	34
2а	Английский с удовольствием	1	Данилова И.Н.	34	34
2б	Английский с удовольствием	1	Данилова И.Н.	34	34
3а	Риторика	1	Шумилова И.Б.	34	34
3а	Твой край	0,5	Шумилова И.Б.	17	17
3а	Информатика и ИКТ	1	Шумилова И.Б.	34	34
3а	Региональная литература	0,5	Шумилова И.Б.	17	17
3б	Информатика в играх и задачах	1	Смирнова Т.Н.	34	34
3б	Творческая работа со словом	1	Смирнова Т.И.	34	34
3б	Английский с удовольствием	1	Данилова И.Н.	34	34
4а	Риторика	1	Жарикова Т.Ю.	34	34

5-8 классы:

№ п/п	Название факультатива	Класс	Кол-во часов	ФИО педагога	Количество часов по программе	Выдано
1	Основы светской этики	5а	0,5	Моляренко В.П.	17	17
2	Занимательный английский	5а	0,5	Филиппова С.А.	17	17
3	Народное Декоративное искусство	5а	1	Белякова Л.П.	34	34
4	Информатика и ИКТ	5б	1	Мурмилова Е.С.	35	35
5	Информатика и ИКТ	6а	1	Мурмилова Е.С.	35	35
6	За страницами	6а	1	Фадеева Т.И.	34	34

	учебника математики					
7	Секреты орфографии	6а	0,5	Сяткина Е.А.	18	18
8	Иконопись и русская живопись	6а	0,5	Белякова Л.П.	17	17
9	К пятёрке шаг за шагом	7а	1	Янко С.В.	34	34
10	Наглядная геометрия	7а	1	Балышева Д.А.	35	35
11	Туризм и краеведение	7а	1	Черкасова Е.А.	34	34
12	Баскетбол	7а	1	Черкасова Е.А.	35	35
13	Плавание	7а	1	Черкасова Е.А.	34	34
14	За страницами учебников математики	8а	1	Шлыкова Л.А.	34	34
15	Учимся писать грамотно	8а	0,5	Сяткина Е.А.	17	17
16	Британия далёкая и близкая	8а	0,5	Икина Т.А.	17	17
17	Ритмика и танцы	8а	1	Кирий И.В.	34	34
18	За страницами учебников математики	8б	1	Шлыкова Л.А.	34	34
19	Физика и опыт	8б	0,5	Левша Ю.С.	17	17
20	Законы русской орфографии	8б	1	Сяткина Е.А.	34	34
21	Возвращённые имена	8б	0,5	Моляренко В.П.	17	17
22	Химическая мозаика	8б	0,5	Агаркова О.Н.	17	17
23	Краеведение	8б	0,5	Черкасова Е.А.	17	17

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей:

1 полугодие:

- математика (причина – курсы ПК) – 45 часов;
- русский язык (причина – болезнь учителя) – 43 часа;
- английский язык (причина – отпуск учителя) – 26 часов;
- технология, ОБЖ (отпуск учителя) – 42 часа;
- география, физическая культура (отпуск учителя) – 10 часов и 22 часа соответственно;
- уроки в 1а классе (курсы ПК) – 12 часов;
- внеурочные занятия в 1б и 2б классах «Коррекция речи» (причина – вакансия) – 14 часов;
- математика и окружающий мир во 2б классе (причина – отпуск педагога) – 38 часов;
- история и обществознание (причина – болезнь учителя) – 27 часов;
- физическая культура (учебный отпуск учителя) – 74 часа;
- физика (отпуск учителя) – 4 часа. Итого замещено 357 часов.

2 полугодие:

- математика (причина – курсы ПК) – 45 часов;

- русский язык (причина – болезнь учителя) – 17 часов;
- английский язык (причина – болезнь учителей) – 65 часов;
- физическая культура (отпуск учителя) – 48 часов;
- внеурочные занятия (причина – болезнь учителя) – 3 часа;
- математика и окружающий мир во 2б классе (причина – отпуск педагога) – 20 часов;
- история и обществознание (причина – курсы ПК) – 69 часов;
- информатика (курсы ПК) – 8 часов;
- физика (курсы ПК) – 30 часов;
- музыка (учебный отпуск учителя) – 48 часов;
- ИЗО – (отпуск учителя) – 19 часов;
- биология, химия (болезнь учителя – 51 час;
- воспитатель ГПД (учебный отпуск) – 4,5 часа.

С целью выполнения учебных программ педагогами школы были использованы резервные часы, предусмотренные при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение учебного материала. Информация о корректировке календарно-тематического планирования указана педагогами в «Листах корректировки» в рабочих программах педагогов по предметам.

В целом, учебный план на 2013-2014 учебный год обеспечил целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность предметных курсов на всех ступенях обучения. Программы по всем предметам и ступеням обучения реализованы. Практическая часть учебных программ, спланированная учителями на весь учебный год, выполнена в полном объеме согласно рабочим программам.

Вывод:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2013-2014 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом.
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия, созданные в школе, позволили реализовать учебный план МОУ СОШ №19 на 2013-2014 учебный год в полном объеме.

7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

7.1. Результаты освоения программы обучающимися школы.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В 2013-2014 учебном году в школе разработана Комплексно-целевая программа повышения качества образования на 2013 -2016 годы.

Основные цели программы:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Основными направлениями работы в ходе реализации программы являются:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
3. Создание модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

В течение 2013/2014 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 19 работает над проблемой повышения качества знаний учащихся по всем предметам. Важным компонентом этой программы является мониторинг результативности образовательного процесса. В ходе этого мониторинга определялись уровень обучаемости, обученности учащихся, уровень сформированности ОУУН, уровень владения мыслительными навыками. Отслеживание динамики обучаемости помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в

планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю индивидуальной педагогической помощи. Определение уровня обучаемости учителями разных предметов делает возможным выработать единую стратегию педагогических требований и выявить склонности и предпочтения ученика для дальнейшего развития.

Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

Всего в школе в 1-12 классах на конец 2013 - 2014 учебного года обучаются 372 учащихся. По результатам 2013-2014 учебного года аттестовывались учащиеся 3—12 классов, в которых обучается 289 человек. Успевают по школе 372 учащихся, что составило 100% (на конец 2010-2011г. – 99,7% , 2011-2012 уч.г. – 99,5%, 2012-2013 уч.г. - 99,8%. Не аттестован 1 уч., 9в специальный (коррекционный) класс, по причине длительного лечения в больнице.

Закончили 2013/2014 учебный год на «5» 8 учащихся, что на 3 ученика меньше, чем в 2012-2013 уч.г.:

3а: Самойлова Анастасия

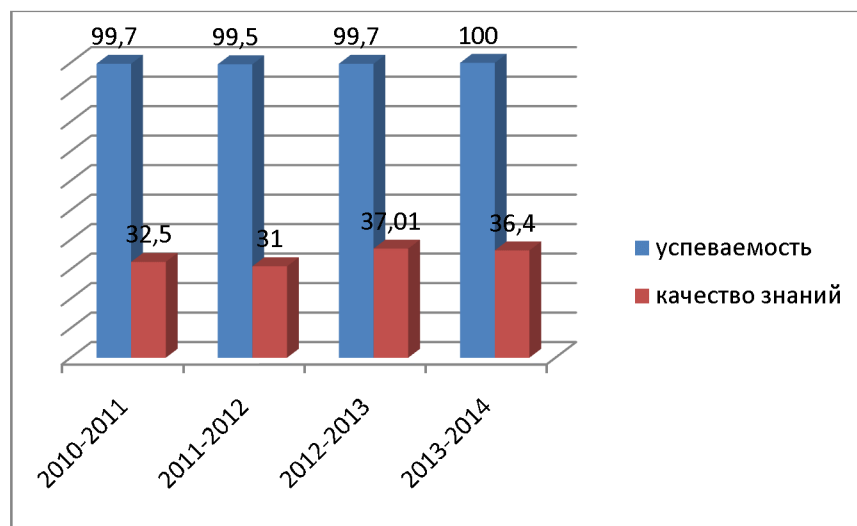
4 а: Винник Ольга, Курицына Алиса, Тюрин Евгений, Мартынов Эдуард

6а: Молокоедова Ольга, Мединская Кристина

8а: Потапова Мария.

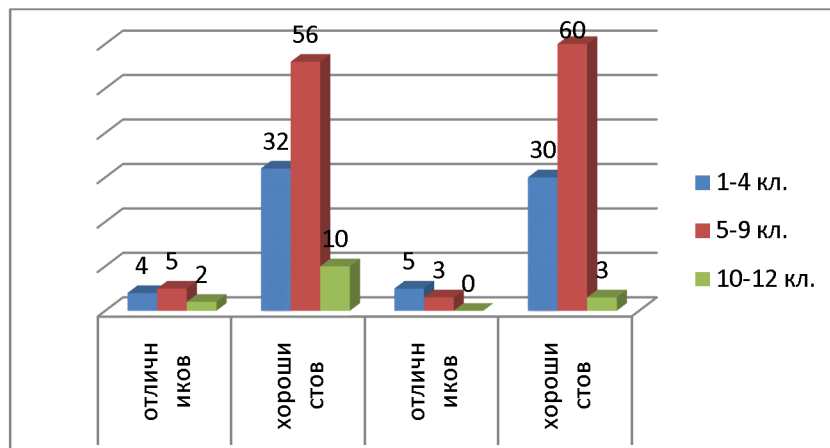
На «4» и «5» закончили 2013-2014 учебный год 93 учащихся школы (в 2011-2012г. - 92 чел., 2012-2013г – 98 чел.).

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся в сравнении за 4 года даны в диаграмме:



Вывод: качество знаний учащихся снизилось на 0,6% в сравнении с результатами прошлого учебного года, показатель успеваемости повысился на 0,3% и составляет 100%.

Информация о количестве хорошистов и отличников по ступеням обучения в сравнении с 2012-2013 учебным годом:

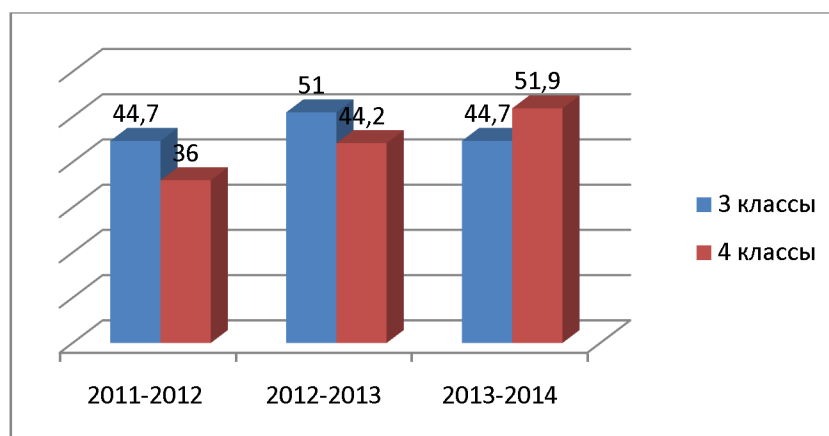


Вывод: количество отличников увеличилось на 1 ступени обучения и уменьшилось на 2 ступени обучения, отсутствуют на старшей ступени обучения, количество хорошистов уменьшилось на всех ступенях обучения.

В начальной школе по итогам года образовательные программы в полном объеме освоили 156 уч. 1-4 классов из 156, т.е. 100%. Аттестованы 74 ученика из 74 (100%), не аттестованы всего 82 ученика, т.к. не подлежат аттестации (учащиеся 1-2 классов). Из 74 учащихся 3-4 классов 5 человек закончили учебный год на «отлично» (в 4а — 4 чел., учитель Жарикова Т.Ю., в 3а — 1 чел., учитель Шумилова И.Б.); 30 уч. — на «хорошо» и «отлично» (в 3а, б — 20 уч., учителя Шумилова И.Б., Смирнова Т.Н., в 4а — 10 уч., учитель Жарикова Т.Ю.).

Вывод: качество знаний учащихся 3-4 классов составляет 47,3% от общего количества аттестованных учеников I ступени (на конец 2009-2010 уч.года - 41,1%, 2011-2012г - 41%, 2012-2013 - 42 %). Резерв (имеет 1 «3») — 2 уч. (3а и 3б классы). В 3а,б классах КЗ учащихся составляет 44,7%, что на 7,2% ниже, чем КЗ в 4а классе (4а - 51,9%).

Информация о качестве знаний учащихся 3-4 классов в сравнении с результатами 2011-2012 и 2012-2013 уч.г. дана в диаграмме:

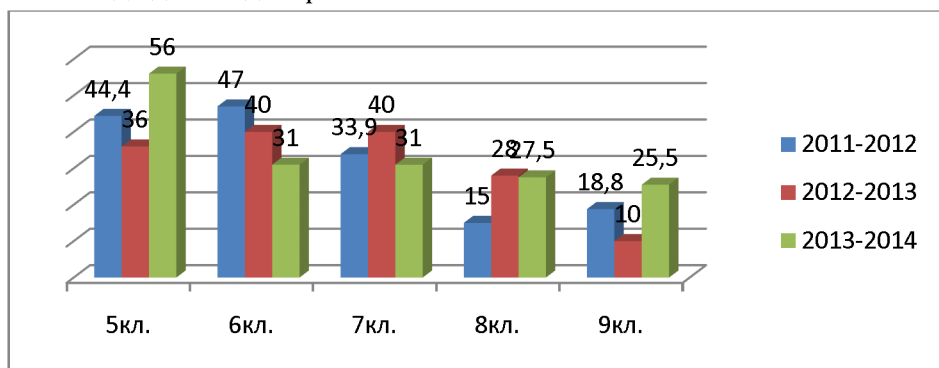


Вывод: успеваемость в 1-4 классах повысилась и составляет 100% по сравнению с прошлым учебным годом, качество знаний в целом повысилось на 5,3%, но по параллелям показатель КЗ снизился на параллели 3-х классов на 6,3% и повысился на 7,7% в 4 классе.

На II ступени обучения из 208 учащихся аттестованы по итогам года 207 учащихся. Не аттестован 1 уч. (9в кл.) по причине длительного лечения в больнице. Таким образом, успеваемость по школе II ступени составила 100% (100% - в 2012-2-13 уч.г.,

99 % - в 2011-2012 уч. г., 99,3% — в 2010-2011 уч. г.). Аттестованы на «отлично» 3 учащихся (6а кл. - 2 уч., 8а - 1 уч. (по итогам 2010-11 уч. г. 6 отличников, 2011-2012 – 3 отличника, 2012-2013 уч.г. – 5 уч.). 60 обучающихся успевают на «4» и «5» (из них в 9в и 5б специальных (коррекционных) классах 7 вида - 4 уч.) (хорошистов: 56уч. – в 2012-2013уч.г., 60 уч. – 2011-2012г, 48 уч.- 2010-2011). Следовательно, отличники и хорошисты составили 32% (29% по итогам 2012-2013 уч.г., 37 % 2010-11 уч. г.) от всех учащихся 5—9 классов (без классов 7 вида). Резерв (имеют 1 «3») составляет 2 учащихся (8 кл. – 1, 9 кл. – 1) 5-9 классов (в 2012-2013 уч.г. – 1 уч., 2011-2012 – 3уч., в 2010-11 уч. г. - 5 уч.).

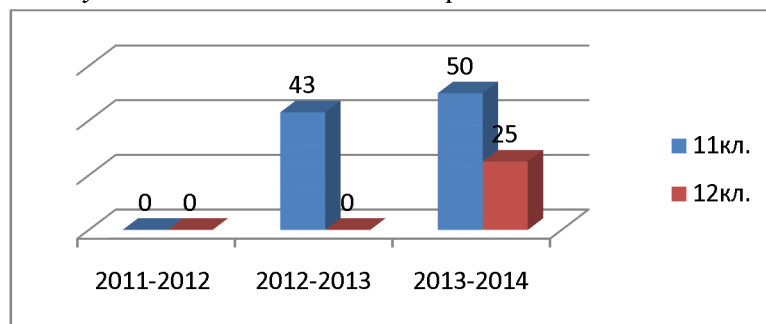
Информация о качестве знаний учащихся 5-9 классов в сравнении с результатами прошлого учебного года дана в диаграмме:



Вывод: успеваемость в 5-9 классам по итогам 2013-2014г составляет 100%, качество знаний повысилось на 3%. Повысилось качество знаний учащихся на параллелях 5 кл. на 20%, 9 кл. – на 15,5%. В то же время снизилось качество знаний в 6 кл. (на 9%), 7 кл. (на 9%), 8 кл. (на 0,5%).

На 3 ступени обучения из 8 учащихся аттестованы по итогам года 8 учащихся. Таким образом, успеваемость по школе 3 ступени составила 100% . Аттестованы на «4» и «5» 3 уч. (11в – 2 уч., 12в – 1 уч.). Следовательно, хорошисты составили 37,5% от всех учащихся 3 ступени обучения (в 2012-2013 уч.г. - 35%, 2011-2012г - 18,2%). Резерв (имеют 1 «3») - 1 уч. (11в гр.) (в 2012-2013 уч.г. – 0).

Информация о качестве знаний учащихся 11-12 очно-заочных групп в сравнении с результатами прошлых 2 учебных годов дана в диаграмме:

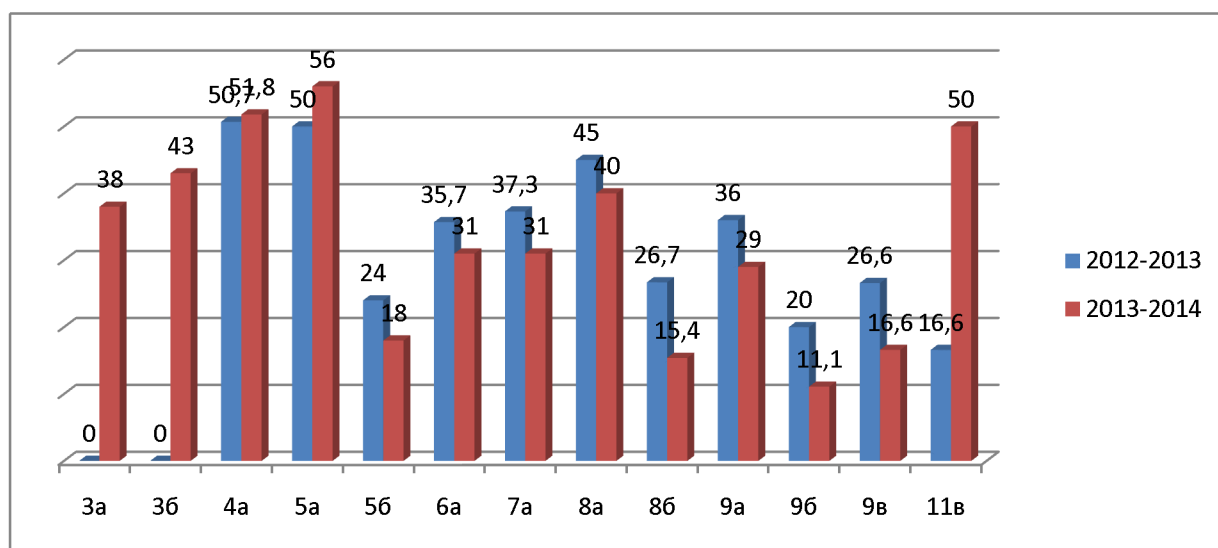


Вывод: успеваемость в 11-12 классах остаётся 100%, КЗ повысилось на 2,5%. В 11 классах КЗ повысилось на 7%, в 12 классах - повысилось на 25%.

Мониторинг

качества знаний учащихся по классам по итогам 2013-2014 учебного года в сравнении с итогами 1, 2, 3, четвертей 2013-2014 уч.г. и 2012-2013 учебного года представлен в таблице:

Класс	ФИО кл. руководителя	2012-2013 уч.г.	1ч 2013-2014 уч.г.	2ч 2013-2014 уч.г.	3ч 2013-2014 уч.г.	2013-2014 уч.г.	Вывод об уровне КЗ в сравнении с итогами 2012-2013 уч.г.
3а	Шумилова И.Б.	-	39	41	41	38	снизилось
3б	Смирнова Т.Н.	-	39	38	43	43	повысилось
4а	Жарикова Т.Ю.	50,7	50	50	51,8	51,8	повысилось, высокое
5а	Фадеева Т.И.	50	50	53	52	56	повысилось, высокое
5б	Балышева Д.А.	24	0	18	9	18	снизилось
6а	Агаркова О.Н.	35,7	23,3	31	31	31	снизилось
7а	Черкасова Е.А.	37,3	24	37	31	31	снизилось
8а	Сяткина Е.А.	45	28	36	36	40	снизилось
8б	Шлыкова Л.А.	26,7	20	12	15,4	15,4	снизилось, низкое
9а	Филиппова С.А.	36	34	39	28	29	снизилось, низкое
9б	Муковоз И.Н.	20	22,2	11,1	11,1	11,1	снизилось, низкое
9в	Данилова И.Н.	26,6	16,6	16,6	16,6	16,6	снизилось, низкое
11в	Янко С.В.	16,6	-	50	-	50	повысилось
12в	Данилова И.Н.	0	-	25	-	25	повысилось, низкое



Вывод: повысилось и остаётся высоким качество знаний учащихся 3б кл. (в сравнении с результатами 1ч 2013-2014 уч.г., уч. Смирнова Т.Н.), 4а класса (уч. Жарикова Т.Ю.), 5а (уч. Фадеева Т.И.), повысилось в 11в группе (уч.Янко С.В.), повысилось, но остаётся низким в 12в группе (учитель Данилова И.Н.). В 3а, 8а классах КЗ учащихся совпадает или выше КЗ по школе по итогам учебного года. В 5б, 6а, 7а, 8б, 9а, 9б, 9в классах КЗ ниже 37%. Самое низкое качество знаний в 9б классе – 11,1% (уч.Муковоз И.Н.), 5б – 18% (уч. Балышева Д.А.), 8б – 15,4% (уч.Шлыкова Л.А.).

**Информация о сохранении контингента отличников и хорошистов по классам
представлена в таблице:**

Класс	Сохранение контингента отличников	Сохранение контингента хорошистов	ФИО кл. руководителя
-------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------

	2012-2013	1ч 2013-2014	2ч 2013-2014	3ч 2013-2014	2013-2014	2012-2013	1ч 2013-2014	2ч 2013-2014	3ч 2013-2014	2013-2014	
3а	-	1	1	1	1	-	8	9	9	10	Шумилова И.Б.
3б	-	0	0	0	0	-	9	10	10	10	Смирнова Т.Н.
4а	3	4	4	4	4	18 (в 3а,б)	10	10	10	10	Жарикова Т.Ю.
5а	1	0	0	1	0	10	12	14	13	14	Фадеева Т.И.
5б	0	0	0	0	0	3	0	2	1	2	Балышева Д.А.
6а	3	0	0	2	2	6	7	9	7	7	Агаркова О.Н.
7а	0	0	0	0	0	13 (в 6а,б)	7	11	9	9	Черкасова Е.А.
8а	2	0	0	0	1	7	7	9	9	9	Сяткина Е.А.
8б	0	0	0	0	0	4	5	3	4	4	Шлыкова Л.А.
9а	0	0	0	0	0	9	8	9	7	9	Филиппова С.А.
9б	0	0	0	0	0	5	6	3	3	4	Муковоз И.Н.
9в	0	0	0	0	0	4	2	2	2	2	Данилова И.Н.
11в	0	0	0	0	0	1	-	2	-	2	Янко С.В.
12в	0	0	0	0	0	0	-	1	-	1	Данилова И.Н.

Вывод: причинами уменьшения количества хорошистов в 4а, 7а классах является выбытие учащихся – хорошистов в школы города (реорганизация 3а,3б и 6а, 6б классов, вывод детей в школы города); в 6а классе выбыли учащиеся – хорошисты в течение лета 2013г (выезд из города); увеличилось количество хорошистов в 5а,6а,8а классах (кл.рук. Фадеева Т.И., Агаркова О.Н.,Сяткина Е.А.). В то же время в 5-9 классах снизили свою успеваемость учащиеся, которые учились на «5», т.о. в 5-9 классах отличников по итогам года 3 чел. (2012-2013- 5 уч.+1 из 4а= 6 уч.).

Информация об учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2013/2014 учебного года в сравнении с итогами учебных периодов 2013 2-14 у.г.

1ч – 8 человек, 2ч – 11 человек, 3ч – 10 человек, 2013-2014 год – 5 человек.

Класс	1ч 2013-2014	2ч 2013-2014	3ч 2013-2014	2013-2014 уч.г.	Предмет	Учитель
3а	1	1	2	1	русский язык	Шумилова И.Б.
3б	0	1	2	1	русский язык	Смирнова Т.Н.
8а	1	3	2	1	математика	Шлыкова Л.А.
9б	0	0	1	1	математика	Фадеева Т.И.
11в	-	1	0	1	математика	Шлыкова Л.А.
ИТОГО	8	11	10	5		

Положительным моментом в работе педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году является отсутствие учащихся, оставленных на повторное обучение: проведена огромная работа классными руководителями и социальным педагогом по недопущению неуспеваемости:

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество второгодников	0	1 чел.	2чел.+ 1 по болезни	1 чел.	0

Информация об учащемся, который не аттестован и не допущен к ГИА по причине болезни:

№ п/п	Ф И ученика	Класс, является ли второгодником	Кол-во предметов	Ф И О классного руководителя	Причины неуспеваемости
1.	1 уч.	9в специальный (коррекционный) класс 7 вида	10 Русский язык, литература, математика, иностранн ый язык, физика, история, обществознание, химия, биология, география.	Данилова И.Н.	болезнь

Выводы: на конец 2013-2014 учебного года КЗ по школе составляет 36,4% (в 2012-2013 уч.г. - 37,01%, 2011-12 - 31%). Этот показатель ниже на 0,6% по сравнению с качеством знаний учащихся по школе в 2012-2013 уч.году и выше на 3,9% по сравнению с итогами 2010-2011 уч.г. (32,5%). Показатель успеваемости по итогам 2013-2014 учебного года по школе повысился на 0,3% и составляет 100% (в 2012-2013 уч.г. - 99,7% 2011-2012 – 99,5%, 2010-2011 уч.г. – 99,7%). Количество учащихся, окончивших учебный год на «отлично», уменьшилось на 3 чел. по сравнению с итогами 2012-2013 уч.г. Количество учащихся, окончивших учебный год на «хорошо и отлично», уменьшилось на 6 чел. по сравнению с 2012-2013 уч.г. (98 чел.) и составляет 92чел. В то же время увеличилось количество учащихся, составляющих резерв отличников и хорошистов – до 5 чел. (в 2012-2013 уч.г. – 4 чел., 2011-2012 уч.г. – 5 чел.).

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководителя, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости.

Причины низкого качества знаний кроются в ряде объективных и субъективных причин. В школе образовались несколько классов с очень низкой мотивацией к учебе. Это 8б, 9б, 9в классы, которые были сформированы в 2011-2012 учебном году из учащихся МОУ СОШ №19, МОУ ООШ №20 (реорганизация ОУ) и воспитанников детского дома. Данные учащиеся на протяжении всех лет обучения давали низкие результаты по всем предметам. В этих классах сложный контингент не только учащихся, но и родителей, которые не уделяют должного внимания воспитанию детей, не интересуются их успехами в учёбе. К тому же в этих классах есть дети, которым необходима психологическая помощь и обследование на ПМПк. Причинами низкого качества знаний учащихся в школе являются: снижение у учащихся мотивации к обучению; возрастные особенности («переходный возраст»), дефекты здоровья школьников, пропуски уроков по болезни и

недостаточное восстановление пропущенного. Также снижение качества знаний учащихся школы произошло по причине выбытия учащихся – отличников и хорошистов в школы округа и города в течение учебного года.

Кроме того, отмечаются слабые стороны в работе педагогического коллектива по повышению качества успеваемости учащихся, а именно:

- отсутствие системного подхода в работе учителей-предметников по отработке результатов мониторинга;
- формальный подход к проведению мониторинга обученности учащихся отдельными учителями-предметниками и классными руководителями;
- недостаточная организации учебного процесса по предмету (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях);
- недостаточный контроль классного руководителя. Неоднократные профилактические беседы с учащимися, их родителями, приглашение на совет профилактики, проведение родительских собраний (в том числе, вместе с учащимся) в течение года существенных результатов не дали.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

Педагогическому коллективу школы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Организовать работу по созданию системы в деятельности школы по повышению мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования, а также созданию эффективной системы стимулирования и поощрения лучших.
3. Продолжить реализацию разноуровневого обучения, системно использовать дифференцированное, развивающее обучения и проектную технологию.
3. Продолжить создание условий для успешного освоения учащимися учебных программ.
4. Систематизировать отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с целью повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Школьным методическим объединениям:

1. Рассмотреть вопрос повышения качества проведения уроков и внеурочных занятий в свете деятельностной парадигмы образования
2. Организовать работу по внедрению новых способов стимулирования учебно - познавательной деятельности школьников и педагогов.
3. Рассмотреть анализ причин низкого качества знаний учащихся, вопросы повышения мотивации к учению и качества знаний учащихся по предметам на заседаниях ШМО.

Администрации школы:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития профессиональных качеств педагога с целью формирования у педагогов ответственного отношения за результаты своего труда, появление и проявление субъектной позиции, увеличения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования: создать эффективную систему управления через повышение роли ШМО, методического совета.
3. Организовать работу по разработке эффективной модели управления:
 - совершенствовать систему мониторинговых мероприятий,

- расширить банк диагностик в условиях перехода на реализацию ФГОС НОО и ООО нового поколения.

7.2. Качество подготовки выпускников

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 19 был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 12-х классов. План организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 12 классов в МОУ СОШ №19 в 2013-2014 учебном году был утвержден приказом по школе № 220 от 05.09.2013г.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х, 12-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Для 9 классов:

Согласно приказам по школе «О проведении пробных экзаменов по русскому языку и математике в новой форме», с целью подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования от 09.12.2013 г. № 303 в период с 11 по 13 декабря 2013 года; от 07.02.2014г. № 35 в период с 11 по 13 февраля 2014года; 10.04.2014г. № 89 в период с 16 по 18 апреля 2014 года были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. На совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке, проведения и результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов:

1. Протоколы заседаний совета при директоре(протокол № 6 от 11.10.2013, протокол № 10 от 06.12.2013, протокол № 11 от 20.12.2013, протокол № 14 от 07.02.2014, протокол № 17 от 28.03.2014, протокол № 20 от 16.05.2014),
2. Протоколы заседаний совета при зам.директоре (протокол № 5 от 07.10.2013, протокол № 11 от 02.12.2013, протокол № 13 от 16.12.2013, протокол № 19 от 03.02.2014, протокол № 23 от 17.03.2014, протокол № 29 от 12.05.2014, протокол № 30 от 19.05.2014, протокол № 31 от 26.05.2014),

3. Протоколы педагогических советов (протокол № 8 от 23.05.2014(выполнение государственных программ, допуск к ГИА), протокол № 10 от 14.06.2014 (допуск к повторной сдаче экзаменов), протокол № 12 от 19.06.2014 (итоги проведения ГИА), протокол №14 от 23.06.2014(итоги проведения ГИА)).

Для 12-го класса:

Согласно приказам по школе «О проведении пробных экзаменов, диагностических работ по русскому языку и математике в форме ЕГЭ», с целью подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего общего образования от 11.12.2013 г. № 304/1 в период с 17 по 19 декабря 2013 года; от 24.02.2014г. № 44/1 в период с 27 по 3 февраля/ марта 2014года; 05.03.2014г. № 49 (Городской репетиционный экзамен по математике) 21 марта 2014 года; 14.04.2014 № 94 в период с 24 по 27 апреля 2014года были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. На совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке, проведения и результатов государственной итоговой аттестации 12-х классов:

1. Протоколы заседаний совета при директоре (протокол № 6 от 11.10.2013, протокол № 10 от 06.12.2013, протокол № 11 от 20.12.2013, протокол № 14 от 07.02.2014, протокол № 17 от 28.03.2014, протокол № 20 от 16.05.2014),
2. Протоколы заседаний совета при зам.директоре (протокол № 7 от 21.10.2013, протокол № 11 от 02.12.2013, протокол № 13 от 16.12.2013, протокол № 19 от 03.02.2014, протокол № 23 от 17.03.2014, протокол № 29 от 12.05.2014, протокол № 30 от 19.05.2014, протокол № 31 от 26.05.2014),
3. Протоколы педагогических советов (протокол № 8 от 23.05.2014(выполнение государственных программ, допуск к ГИА), протокол № 11 от 16.06.2014 (допуск к повторной сдаче экзаменов), протокол № 13 от 19.06.2014 (итоги проведения ГИА), протокол №15 от 27.06.2014(итоги проведения ГИА)).

В течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации в новой форме и форме ЕГЭ в 2012/2013 учебном году, проведены анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 9-х, 12-х кл., выполнения учебных программ, анализ пробных тренировочных экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ – 12-м классе.

ШМО проведена работа по методическому обеспечению к государственной итоговой аттестации. На заседаниях ШМО изучены нормативно- правовая база ГИА, выбор предметов учащимися 9, 12 класса на ГИА. Организована работа по проведении индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х, 12-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены стенды в кабинетах. В течение года педагоги школы, заместитель директора по УВР посещали совещания, заседания городских творческих групп, где были подведены итоги проведения ГИА, за прошлый учебный год, рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских

собраний(протокол № 1 от 25.10.2013, протокол № 2 от 21.12.2013, протокол № 3 от 28.02.2014, протокол № 4 от 16.05.2014), классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей) и личных бесед (инструктажи по итоговой государственной аттестации). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9-х и 12-х классах.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом гостевой страницы Отдела образования г.Комсомольска на Амуре Хабаровского края. Постоянно функционировала страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-9 и ЕГЭ-12 с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

Согласно плану учащиеся 9, 12 класса были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, всеми нормативно-правовыми документами разного уровня, которые касались вопроса проведения ГИА, изучили вопросы процедуры сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ (проведены инструктажи), расписаниями консультаций по подготовке к экзаменам, проведения государственной итоговой аттестации. В течение года неоднократно проводились собеседования с учащимися 9, 12 класса об экзаменах по выбору в форме ОГЭ, ЕГЭ, о выборе путей продолжения образования, мероприятия по профориентации (экскурсии в ПУ, ПЛ, техникумы, колледжи; беседы с представителями ПУ, ССУЗов, посещение «Ярмарки учебных мест», учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»). На уроках и консультациях учащиеся познакомились с возможными вариантами заданий различного уровня сложности («А», «В», «С»), отработывали навыки их выполнения, а также демо-версиями в Интернете.

2. Методическое обеспечение

Сформирован банк учебно- методических, учебно- тренировочных материалов.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 12-х классах было проведено психологическое обследование февраль – март 2014 г. Целью данного психологического обследования являлось

выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Матухно И.М., педагогом-психологом школы. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9-х, 12-х классах, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.
2. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
3. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).
4. Был проведен опрос среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты опроса показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

Был утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика». Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

Выводы:

1. школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

2. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
4. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
5. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, результаты внутришкольного контроля указали на ряд проблем:

1. Недостаточный уровень развития навыков информационного обмена педагогов при взаимодействии с учащимися, родителями, другими педагогами (классными руководителями) при подготовке к ГИА;
2. Недостаточное умение применять современные образовательные технологии у части педагогов, в том числе неумение работать с демо-версиями в режиме онлайн, off-лайн;
3. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
4. Выявлены недостатки индивидуальной работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
5. Затруднения у части педагогов в определении трудностей обучающихся, что указывает на недостаток мониторинговых исследований остаточных знаний.

Предложения на 2014-2015 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
3. Усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 12-х классов 2013-2014 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников МОУ СОШ № 19 проведена в установленные сроки и в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённым Приказом Мин. Обр.науки РФ № 1394 от 25.12.13 г., и с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённым Приказом Мин. Обр.науки РФ № 1400 от 26.12.13 г.а также нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Данная экзаменационная модель апробируется в целях совершенствования организационной формы проведения государственной итоговой аттестации, введения открытой и независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений. Ее результаты могут использоваться при решении вопроса о зачислении выпускника основной школы в профильные классы средней школы, а выпускникам 12-го класса в высшие учебные заведения. Обязательными предметами для получения аттестата о основном общем и среднем общем образовании являются русский язык и математика.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов разделяется на две формы: основной государственный экзамен (далее ОГЭ) - приравнена с единым государственным экзаменом и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ) - приравнена с традиционным экзаменом. В форме ГВЭ имеют право сдавать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подтвержденные справкой или протоколом ПМПК. Выпускники 12-го класса сдают единый государственный экзамен (далее ЕГЭ).

В 2013-2014 учебном году 9-х классах МОУ СОШ №19 числилось 63 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации было допущено 62 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы в основные сроки следующие:

Таблица 1

предмет	Всего учащихся	Сдавал	Количество отметок				% кач.	% успеваемости	Средний балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»			оценочный	тестовый

Математика										
ОГЭ	52	50	4	35	10	1	22	92	3,16	12,94
ГВЭ	10	10	2	8	0	0	0	80	2,8	3,9
Всего	62	60	6	43	10	1	18,3	90	3,1	-
Русский										
ОГЭ	51	51	1	36	10	4	27	98	3,3	27
ГВЭ	11	11	1	9	1	0	9	91	3	9,3
Всего	62	62	2	45	11	4	24	97	3,27	-
Физика	62	2	0	0	2	0	100	100	4	22
Химия	62	3	0	0	2	1	100	100	4,3	26
Биология	62	3	0	2	1	0	33	100	3,3	24,7

Данные учащиеся, а также учащиеся отсутствующие по уважительной, были допущены к пересдаче в дополнительные сроки. Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы в следующие:

Таблица 3

Предмет	Форма	Всего сдавали	Количес- венная успеваемость (%)	Качес- венная успеваемость (%)
Русский язык	ОГЭ	51	100	27
	ГВЭ	11	100	18
Математика	ОГЭ	52	100	33
	ГВЭ	10	100	0
Химия	ОГЭ	3	100	100
Физика	ОГЭ	2	100	100
Биология	ОГЭ	3	100	33

Рассматривая соответствие экзаменационных оценок годовым, можно отметить, что подтверждение было установлено в 73,5 % случаев.

Наиболее высокие результаты по данному показателю по таким предметам как физика -100%, русский язык – 75,5%,математика-72,6%, химия-66% (из них 33% имеет оценку выше годовой).

Наиболее низкие результаты по данному показателю по биологии (33.3%). При анализе несоответствия экзаменационных отметок годовым можно указать следующие причины:

1. выбор экзамена по биологии обучающимися, имеющими хорошие показатели за время учебы, но при этом не в достаточной степени уделяли повторению теоретическому материалу за курс 6-8 класс по этому предмету, привели к невысокому уровню предъявления.

Подтверждение на экзамене годовой отметки «5» составило 100%; годовой отметки «4» составило 44% случаев; годовой отметки «3» - 87,5% случаев.

В 2013-2014 учебном году 12-м классе МОУ СОШ №19 числилось 4 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 4 обучающихся. Результаты итоговой аттестации в основные сроки следующие:

Таблица 4

предмет	Всего учащихся	Сдавало	Количество отметок		Минимальный балл	% успеваемости	Средний балл	
			Не перешли минимальный порог	Перешли минимальный порог			Первичный балл	Балл в %
Математика	4	4	2	2	20	50	5	26,5
Русский	4	4	0	4	24	100	25,75	44,75
Биология	4	1	0	1	36	100	43	62

Данные учащиеся были допущены к пересдаче в дополнительные сроки.

Результаты итоговой аттестации с учетом пересдачи следующие:

Таблица 5

Предмет	Всего сдавали	Количественная успеваемость (%)	Средний балл
Русский язык	4	100	44,75
Математика	4	100	31
Биология	1	100	62

Рассматривая соответствие экзаменационных оценок годовым, можно отметить, что подтверждение было установлено в 100 % случаев.

Положительные аспекты, отмеченные по результатам проведения итоговой аттестации выпускников по каждой составляющей результата образования:

1. не было случаев нарушения процедуры государственной итоговой аттестации выпускников;
2. нарушение прав обучающихся в период итоговой аттестации не зафиксировано.

Результаты экзамена по русскому языку с использованием механизмов независимой оценки (ГИА-9)

Экзамен по русскому языку сдавало 62 учащихся:

- в форме ОГЭ сдавало 51 человек, из них 50 учеников (98%) успешно справились с работой, остальные успешно пересдали;
- в форме ГВЭ сдавало 11 человек, из них 10 учеников (91%) успешно справились с работой, остальные успешно пересдали.

На выполнение экзаменационной работы было дано 3ч 55мин. (235 минут).

Отметка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку определялась на основании суммы баллов за выполненные задания. В 2014 г. была принята следующая шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, что видно из приведенной ниже таблицы.

Таблица 6

Для основного государственного экзамена (ОГЭ)

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в аттестационную отметку			
Первичный балл	0-17	18-27	28-36 из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	40 и выше из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Таблица 7

Для государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в аттестационную отметку			
Первичный балл	0-5	6-11	12-15	16-17
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 8

Класс/учитель	Количество писавших	Качество		
		1 попытка	2 попытка	итого
9 А/Сяткина Е.А.	24	37,5 %		
9 Б/ Янко С.В.	27	18,5 %	0%	18.5%
9В/ Разумовская Е.С	11	9%	9%	18%
Итого	62	26%		

Таблица 9

Динамика качества

Пробные экзамены в новой форме (ОГЭ+ГВЭ) 2013-2014 уч.года			Экзамен	Положительная динамика
декабрь	февраль	апрель		
21%	13 %	9%	26%	17%

Доля учащихся,	Доля учащихся,	Доля обучающихся,
----------------	----------------	-------------------

справившихся с экзаменом	несправившихся с экзаменом	показавших высокий результат
100 %	0%	6,5 %

Для учащихся сдающих в форме ОГЭ работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает одно задание (С1) и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Оно состоит из 7 заданий с выбором ответа (А1-А7) и 9 заданий с кратким ответом (В1-В9).

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который читали, работая над заданиями второй части. Это задание открытого типа(сочинение-рассуждение на лингвистическую тему), проверяющее умение давать письменный развёрнутый аргументированный ответ. Задание является заданием повышенного уровня сложности. Учащимся было разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Таблица10

Задание	Темы	Справил ись с заданием (в %)	Не справил ись с заданием
A1	Текст как речевое произведение	96	4
A2	Лексическое значение слова	98	2
A3	Выразительные средства лексики и фразеологии	92	8
A4	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова	96	4
A5	Правописание корней. Правописание словарных слов	98	2
A6	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	96	4
A7	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н/-нн-)	94	6
B1	Лексика и фразеология. Синонимы	96	4
B2	Словосочетание	98	2
B3	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа	71	29
B4	Осложнённое простое предложение	98	2
B5	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными членами предложения	100	0
B6	Синтаксический анализ сложного предложения	98	2
B7	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	75	25
B8	Синтаксический анализ сложного предложения	94	6
B9	Сложные предложения с разными видами связи между частями	92	8

Критерии	Расшифровка	Процент учащихся, верно выполнивших задание	Процент учащихся, Неверно выпол нивших задание
----------	-------------	---	---

ИК1	Наличие всех микротем в созданном тексте	26-94% 16-6%	0%
ИК2	Использование приёмов сжатия текста	36-35% 26- 55% 16-10%	0%
ИК3	Последовательность, логичность созданного текста	26-47% 16- 43%	10%
СК1	Наличие обоснованного ответа на	26- 12%	74%
СК2	Наличие примеров - аргументов	36 – 4% 26 -8% 16 -8%	80%
СК3	Смысловая цельность, речевая связность	26-16% 16- 10%	74%
СК4	Композиционная стройность работы	26-16% 16– 12%	72%
ГК1	Соблюдение орфографических норм	26-16% 16-45%	39 %
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	26-16% 16-43%	41%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	26-20% 16 – 28%	52%
ГК4	Соблюдение речевых норм	26-18%	27%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	26- 80% 16–19%	1%

1. При выполнении **1 части** задания учащиеся продемонстрировали умение производить **информационную обработку (сжатие) текста**:

- структурированно воспринять содержание текста;
- выделить в нём микротемы, определить в них главное, существенное, отсеять второстепенное.

Учащиеся справились с 1 частью успешнее, чем при выполнении пробных экзаменов.

Таблица 11

Динамика результатов выполнения заданий части 1 (изложение) (в %)

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
Процент выполнения задания по критерию ИК1, ИК2, ИК3	83	100	17 %

2. Выполняя **2 часть** задания, обучающиеся показали **уровень сформированности следующих лингвистических и языковых умений и навыков**:

- умение проанализировать прочитанный текст, используя знания по орфографии, пунктуации, синтаксису.
- уровень владения понятийным аппаратом по данным разделам русского языка;
- умение выделить тему и основную мысль текста, определить главное в характере героя.

Динамика результатов выполнения заданий части 2 (тест)

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	Положительная динамика +	Отрицательная динамика —
Процент выполнения задания A1 (Текст как речевое произведение)	66	96	31	-
Процент выполнения задания A2 (Лексическое значение слова)	91	98	7	-
Процент выполнения задания A3 (Выразительные средства лексики и фразеологии)	77	92	15	-
Процент выполнения задания A4 (Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ слова)	63	96	33	-
Процент выполнения задания A5 (Правописание корней. Правописание словарных слов)	77	98	21	-
Процент выполнения задания A6 (Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание)	51	96	45	-
Процент выполнения задания A7 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме – н/-нн-))	66	94	28	-
Процент выполнения задания B1 (Лексика и фразеология. Синонимы)	80	96	16	-
Процент выполнения задания B2 (Словосочетание)	54	98	44	-
Процент выполнения задания B3 (Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения)	31	71	40	-
Процент выполнения задания B4 (Осложнённое простое предложение)	40	98	58	-
Процент выполнения задания B5 (Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными в членах предложения)	29	100	71	-
Процент выполнения задания B6 (Синтаксический анализ сложного предложения)	69	98	29	-
Процент выполнения задания B7 (Знаки препинания в сложносочинённом и	34	75	41	-

сложноподчинённом предложениях)				
Процент выполнения задания В8(Синтаксический анализ сложного предложения)	66	94	28	-
Процент выполнения задания В9 (Сложные предложения с разными видами связи между частями)	71	92	21	-

3 часть работы проверяла **коммуникативную компетентность** школьников, в частности, умение строить собственное высказывание на лингвистическую тему в соответствии с заданным типом речи. Особое внимание уделялось умению аргументировать положения своей работы.

Это задание представляет основную трудность для учащихся, так как является заданием повышенной сложности. Тем не менее большинство учащихся справились с заданием. 3 человек справились с заданием отлично, набрав максимальное количество баллов - 9. 5 человек получили от 6 до 8 баллов.

Таблица 13

Динамика результатов выполнения заданий части 3
(сочинение на лингвистическую тему)

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	ПОЛОЖИТЕЛЬ НАЯ ДИНАМИКА
Процент выполнения задания по критерию СК1,СК2,СК3,СК4	48	73	25

Таким образом, можно отметить, что у 9 (50%) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка не подтвердилась результатами ГИА-9 по русскому языку, из них у 4 (22%) обучающихся оценка выше годовой отметки. В тоже время, результаты экзамена выше результатов репетиционного тестирования. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ГИА был организован на достаточном уровне.

Качество по результатам ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку составило 27%, что на 3% выше прошлого года.

Для учащихся сдававших в форме ГВЭ предоставляется выбор одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием. Учащиеся перед выбором знакомятся с содержанием комплекта тем экзаменационного сочинения и с экзаменационным материалом для проведения изложения.

Экзаменационную работу писало 11 человек. Все выбрали изложение с творческим заданием. Общая успеваемость – 100%. Соответствие оценок за экзамен годовым составило 67%.

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Таблица 14

Критерии	Расшифровка	Справились с заданием (в %)	Не справились с заданием (в %)
Содержание изложения			
ИК1	Передача основного содержания.	100	0
ИК2	Применение приемов сжатия текста	100	0
Выполнение творческого задания			
КТ1	Формулировка проблемы исходного текста	36	64
КТ2	Отражение собственного мнения	36	64
КТ3	Аргументация собственного мнения	36	64
Смысловая ценность, речевая связность и последовательность		82	18
Грамотность и фактическая точность речи			
ГК1	Соблюдение орфографических норм	82	18
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	64	36
ГК3	Соблюдение грамматических норм	82	18
ГК4	Соблюдение речевых норм	73	27
ФК1	Фактическая точность письменной речи	100	0

Таблица 15

Динамика результатов выполнения заданий
(изложение с творческим заданием)

Процент выполнения задания по критериям	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	ДИНАМИКА
ИК1	80	100	+20
ИК2	70	100	+30
КТ1	20	36	+16
КТ2	0	36	+36
КТ3	0	36	+36
Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	20	82	+62
ГК1	0	82	+82
ГК2	40	64	+24
ГК3	60	82	+22
ГК4	80	73	-7
ФК1	60	100	+40

Таким образом, можно отметить, что у 2 (100%) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка не подтвердилась результатами ГИА-9 по русскому языку. В тоже время, результаты экзамена выше результатов репетиционного экзамена. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ГИА был организован на достаточном уровне.

Качество по результатам ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку составило 9%.

Результаты экзамена по русскому языку с использованием механизмов независимой оценки (ЕГЭ-12)

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавало 4 учащихся, все успешно справились с работой (100%):

На выполнение экзаменационной работы было дано 3ч 30мин. (210 минут).

Отметка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку не ставится. Для получения аттестата необходимо было перейти минимальный порог, по русскому языку составляет 24 балла. Минимальный тестовый балл – 37, максимальный – 65.

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 16

Класс/учитель	Количество писавших	Свыше 50 баллов
12 В / Янко С.В.	4	25 %

Таблица 17

Динамика качества

Пробные экзамены в форме ЕГЭ 2013-2014 уч.года / первичный балл			Экзамен	Положительная динамика
декабрь	февраль	апрель		
25% (36 баллов)	25 % (42 балла)	25% (44 балла)	25% (46 балла)	0%

Таблица 18

Доля учащихся, справившихся с экзаменом	Доля учащихся, не справившихся с экзаменом	Доля обучающихся, показавших высокий результат
100 %	0%	0 %

Работа состояла из 3 частей. Часть А включала задания с выбором ответа (А1–А30) и часть В задания с кратким ответом (В1– В8). К каждому заданию с выбором ответа (А1– А30) были даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Ответы к заданиям В1–В8 учащиеся должны были сформулировать самостоятельно. Часть С представляет собой сочинение на заданную тему.

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Таблица 19

Задание	Проверяемые навыки	Справились с заданием в %	Не справились в %
---------	--------------------	---------------------------	-------------------

A1	Орфоэпические нормы	75	25
A2	Лексические нормы	50	50
A3	Морфологические нормы	75	25
A4	Синтаксические нормы	50	50
A5	Синтаксические нормы	25	75
A6	Текст	50	50
A7	Средства связи предложений в тексте	100	0
A8	Грамматическая основа предложения	50	50
A9	Синтаксический анализ предложения	50	50
A10	Морфологический анализ	0	100
A11	Лексическое значение слова	25	75
A12	Морфемный анализ слова	100	0
A13	Правописание – н-, и –нн – в суффиксах	50	50
A14	Правописание корней	25	75
A15	Правописание приставок	50	50
A16	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	50	50
A17	Правописание суффиксов (кроме – н-, и –нн)	100	0
A18	Правописание не и ни	50	50
A19	Слитное, дефисное, раздельное написание	50	50
A20	Пунктуация в простом и сложном предложении	50	50
A21	Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложения	50	50
A22	Знаки препинания в предложениях со словами, и конструкциями, не связанными с членами предложения	50	50
A23	Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные чл.пр.)	75	25
A24	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	0	100
A25	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	50	50
A26	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	50	50
A27	Грамматические нормы	25	75
A28	Текст как речевое произведение	75	25
A29	Стили и типы речи	0	100
A30	Лексическое значение	50	50
B1	Основные способы образования	25	75
B2	Морфологический анализ слова	0	100
B3	Словосочетание	25	75
B4	Двусоставные и односоставные предложения	25	75
B5	Осложненное простое предложение	25	75
B6	Сложное предложение	0	100

B7	Средства связи предложений в тексте	25	75
B8	Речь. Анализ средств выразительности	25	75

Выполняя **1 часть** задания, обучающиеся показали **уровень сформированности следующих лингвистических и языковых умений и навыков:**

- знание орфографических и морфологических норм, средства связи предложений в тексте, морфемный анализ слова, правописание суффиксов, знаки препинания в простом осложненном предложении, текст как речевое произведение.

Таблица 20

Динамика результатов выполнения заданий части 1 (тест)

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	Динамика
A1Орфоэпические нормы	50	75	+25
A2Лексические нормы	50	50	0
A3Морфологические нормы	75	75	0
A4Синтаксические нормы	100	50	-50
A5Синтаксические нормы	75	25	-50
A6Текст	75	50	-25
A7Средства связи предложений в тексте	75	100	+25
A8Грамматическая основа предложения	50	50	0
A9Синтаксический анализ предложения	75	50	-25
A10Морфологический анализ	25	0	-25
A11Лексическое значение слова	50	25	-25
A12Морфемный анализ слова	100	100	0
A13Правописание – н-, и –нн – в суффиксах	75	50	-25
A14Правописание корней	0	25	+25
A15Правописание приставок	75	50	-25
A16Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	100	50	-50
A17Правописание суффиксов (кроме – н-, и –нн)	75	100	+25
A18Правописание не и ни	75	50	-25
A19Слитное, дефисное, раздельное написание	50	50	0
A20Пунктуация в простом и сложном предложении	25	50	+25
A21Знаки препинания в предложениях при обособленных членах предложениях	50	50	0
A22Знаки препинания в предложениях со словами, и конструкциями, не связанными с членами предложения	0	50	+50
A23Знаки препинания в простом осложненном предложении (однородные чл.пр.)	25	75	+50
A24Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	50	0	-50

A25Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	25	50	-25
A26Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	50	50	0
A27Грамматические нормы	25	25	0
A28Текст как речевое произведение	50	75	+25
A29Стили и типы речи	50	0	-50
A30Лексическое значение	25	50	025
B1Основные способы образования	0	25	+25
B2Морфологический анализ слова	0	0	0
B3Словосочетание	25	25	0
B4Двусоставные и односоставные предложения	25	25	0
B5Осложненное простое предложение	0	25	+25
B6Сложное предложение	0	0	0
B7Средства связи предложений в тексте	25	25	0
B8Речь. Анализ средств выразительности	25	25	0

2 часть работы проверяла **коммуникативную компетентность** школьников, в частности, умение строить собственное высказывание на тему в соответствии с заданием. Особое внимание уделялось умению аргументировать положения своей работы. Это задание представляет основную трудность для учащихся, так как является заданием повышенной сложности. Тем не менее, все приступили к заданию наибольшее количество баллов составило - 12, наименьшее количество баллов – 8. По сравнению с пробным экзаменом динамика положительная, так как на пробном экзамене приступило к написанию сочинения 1 человек.

Таким образом, можно отметить, что у 1 (75%) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка подтвердилась результатами ЕГЭ по русскому языку. В тоже время, результаты экзамена выше результатов репетиционного тестирования. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ГИА был организован на достаточном уровне.

Средний балл составил 44,75, это меньше на 0,1балла по сравнению с прошлым годом вечерней группы.

Выводы по результатам экзаменов по русскому языку.

Условия получения данных результатов экзамена:

- Данные результаты достигнуты путём целенаправленной подготовки обучающихся к данному виду работы: работа с тестами, ознакомление с критериями оценивания, написание тренировочных работ и обсуждение их положительных и отрицательных сторон, подготовка и использование опорных схем, презентаций, таблиц.

Выявленные проблемы:

- В форме ОГЭ анализ грамотности учащихся по критериям ГК1-ГК4 показывает, что наибольшее количество ошибок связано с пунктуацией и грамматикой русского языка (критерии ГК2 и ГК3).
- В форме ГВЭ анализ результатов показывает не умение формулировать проблемы, отражать и аргументировать собственное мнение (критерии КТ1, КТ2, КТ3).
- В форме ЕГЭ анализ результатов показывает не умение работы с языковыми нормами, лингвистический анализ текста. Не могут ясно и убедительно доказывать свою позицию или найти контраргумент.

Дальнейшие действия педагогов:

1. Выполнить анализ ошибок, допущенных в данной работе.
2. Выделять специальное время на уроках русского языка и литературы для работы над речевыми, грамматическими и логическими ошибками.
3. Учителям русского языка в рамках самообразования совершенствовать свою методическую базу, перенимать опыт педагогов для совершенствования эффективности методов и приёмов преподавания русского языка.
4. Больше внимания уделять устной речи учащихся, систематической работе со словарями, так как одним из недостатков подготовки экзаменуемых является сохраняющийся в школьной практике информационный стиль обучения, что приводит к неумению выпускников мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать её.

Результаты экзамена по математике с использованием механизмов независимой оценки (ГИА-9)

Экзамен по математике сдавало 62 учащихся:

- в форме ОГЭ сдавало 52 человек, из них 48 учеников (92%) успешно справились с работой, остальные успешно пересдали;
- в форме ГВЭ сдавало 10 человек, из них 8 учеников (80%) успешно справились с работой, остальные успешно пересдали.

На выполнение экзаменационной работы было дано 3 ч 55 мин. (235 минут).

Минимальное количество баллов 8, набранные в сумме за выполнение заданий всех трех модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее – 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика»

Отметка за выполнение экзаменационной работы по математике определялась на основании суммы баллов за выполненные задания. В 2014 г. была принята следующая шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, что видно из приведенной ниже таблицы.

Таблица 21

Для основного государственного экзамена (ОГЭ)

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в отметку по математике			
Первичный балл	0-7	8-15	16-22	23-38
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в отметку по алгебре			
Первичный балл	0-5	6-11	12-16	17-23
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в отметку по геометрии			
Первичный балл	0-2	3-4	5-8	9-15
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Таблица 22

Для государственного выпускного экзамена (ГВЭ)

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в отметку			
Первичный балл	0-3	4-6	7-8	9-10
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 23

Класс/ учитель	Количество писавших	Качество		
		1 попытка	2 попытка	итого
9 А/ Фадеева Т.И.	24	25 %	8,3%	33,3%
9 Б/ Фадеева Т.И.	27	22 %	7%	29%
9В/ Балышева Д.А.	11	0%	9%	9%
Итого	62	29%		

Таблица 24

Динамика качества

Пробные экзамены в новой форме (ОГЭ+ГВЭ) 2013-2014 уч.года			Экзамен	Положительная динамика
декабрь	февраль	апрель		
8,6%	5 %	10%	29%	19%

Таблица 25

Доля учащихся, справившихся с экзаменом	Доля учащихся, не справившихся с экзаменом	Доля обучающихся, показавших высокий результат
100 %	0%	2%

Таблица 26

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество баллов
-------	------------------------	-------	-------------------

1.	Ярыга Михаил	9а	25
2.	Дигор Карина	9а	21
3.	Куликов Роман	9а	21

В форме ОГЭ:

Всего в работе 26 заданий из которых 20 заданий базового уровня (часть 1) и 6 заданий повышенного уровня (часть 2). Работа состоит из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Модуль «Алгебра» содержит 10 заданий: в части 1 - 8 заданий, с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части 2 – 3 задания с полным решением.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий с кратким ответом; в части 2 - 3 задания с полным решением.

Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания в части 1, с кратким ответом и выбором ответа.

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Таблица 27

Задание	Темы	Справился с заданием (в %)	Не справился с заданием
Часть 1			
Модуль «Алгебра»			
1	Вычисление числового выражения	73	27
2	Соответствие между числами и точками координатной прямой	92	8
3	Действие с корнями	83	17
4	Решения уравнения	52	48
5	Установление соответствия графика и формулы	85	15
6	Определение члена арифметической или геометрической прогрессии	71	29
7	Нахождение области определения выражения	67	33
8	Решение линейного неравенства	56	44
Модуль «Геометрия»			
9	Определения угла треугольника	56	44
10	Свойства вписанной окружности	69	31
11	Нахождения площади	63	37
12	Элементы тригонометрии	63	37
13	Знание теоретического материала по геометрии	79	21
Модуль «Реальная математика»			
14	Работа с таблицей	65	35
15	Чтение графика	83	27
16	Задача на проценты	62	38
17	Подобие фигур	35	65
18	Чтение диаграмм	40	60
19	Вероятность событий	67	33
20	Выражение одной переменной через другие	58	42

Часть 2			
Модуль «Алгебра»			
21	Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, строить и читать графики функций	26-8%	92
22	Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	36-2%	98
23	Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	0	100
Модуль «Геометрия»			
24	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	26-6% 16-2%	92
25	Решение задач с доказательствами.	0	100
26	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100

При выполнении **1 части** задания учащиеся продемонстрировали умение производить:

- выполнять вычисления и различные преобразования;
- строить и читать графики функций;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.

Учащиеся справились с 1 частью успешнее, чем при выполнении пробных экзаменов.

Таблица 28

Динамика результатов выполнения заданий части 1

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	динамика +/-
Вычисление числового выражения	52	73	+21
Соответствие между числами и точками координатной прямой	88	92	+4
Действие с корнями	58	83	+25
Решения уравнения	52	52	0
Установление соответствие графика и формулы	44	85	+41
Определение члена арифметической или геометрической прогрессии	58	71	+13
Нахождение области определения выражения	33	67	+34
Решение линейного неравенства	50	56	+6
Определения угла треугольника	48	56	+8

Свойства вписанной окружности	56	69	+13
Нахождения площади	40	63	+23
Элементы тригонометрии	48	63	+15
Знание теоретического материала по геометрии	44	79	+35
Работа с таблицей	48	65	+17
Чтение графика	63	83	+20
Задача на проценты	46	62	+16
Подобие фигур	29	35	+6
Чтение диаграмм	38	40	+2
Вероятность событий	21	67	+46
Выражение одной переменной через другие	15	58	+43

2 часть работы проверяла следующие умения:

- уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций и исследовать простейшие математические модели;
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Это задание представляет основную трудность для учащихся, так как является заданием повышенной сложности. К выполнению заданий приступило 5 (10%) учащихся с успешным выполнением некоторых заданий.

Таким образом, можно отметить, что у 8 (57%) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка не подтвердилась результатами ГИА-9 по математике. В тоже время, результаты экзамена выше результатов репетиционного тестирования. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ГИА был организован на достаточном уровне.

Не удалось организовать самостоятельную работу с банком заданий всех учащихся.

Индивидуальная работа была проведена в основном с теми учащимися, которые сами изъявили желание заниматься дополнительно.

Качество по результатам ГИА-9 в форме ОГЭ по математике составило 33%, что на 1% ниже прошлого года.

Экзаменационные работы в форме ГВЭ по математике включают в себя задания как по курсу «Алгебра», так и по курсу «Геометрия». Задания расположены по нарастанию сложности. Задания 1-7 соответствуют уровню базовой математической подготовки, задания 8-10 – уровню повышенной подготовки. Все задания требуют вычислений.

Экзаменационную работу писало 10 человек. Общая успеваемость – 100%. Соответствие оценок за экзамен годовым составило 80%.

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Таблица 29

Критерии	Проверяемые навыки	Справились с заданием (в %)	Не справились с заданием
1	Решение квадратных уравнений	70	30
2	Упрощение выражений	100	0
3	Умножение степеней с разным основанием	100	0
4	Умение чтения графика	20	80
5	Решение задач по теории вероятности	100	0
6	Решение задач на проценты	50	50
7	Трапеция. Сумма углов в треугольнике	10	90
8	Извлечение квадратных корней. Формула разности квадратов.	0	100
9	Формула суммы членов арифметической прогрессии	0	100
10	Уравнение прямой	0	100

Таблица 30

Динамика результатов выполнения заданий

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	ДИНАМИКА
Решение квадратных уравнений	80	70	-10
Упрощение выражений	0	100	+100
Умножение степеней с разным основанием	90	100	+10
Умение чтения графика	90	20	-70
Решение задач по теории вероятности	0	100	+100
Решение задач на проценты	70	50	-20
Трапеция. Сумма углов в треугольнике	10	10	0
Извлечение квадратных корней. Формула разности квадратов.	10	0	-10
Формула суммы членов арифметической прогрессии	0	0	0
Уравнение прямой	0	0	0

Таким образом, можно отметить, что у 2 (100%) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка не подтвердилась результатами ГИА-9 по математике. В тоже время, результаты экзамена ниже результатов репетиционного экзамена. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ГИА был не организован на достаточном уровне.

Качество по результатам ГИА-9 в форме ГВЭ по математике составило 0%.

Результаты экзамена по математике с использованием механизмов независимой оценки (ЕГЭ-12)

Экзамен по математике сдавало 4 учащихся, из них 2 учеников (50%) успешно справились с работой, остальные успешно пересдали;

На выполнение экзаменационной работы было дано 3ч 55мин. (235 минут).

Минимальное количество баллов 20. По результатам экзамена минимальный тестовый балл – 20, максимальный – 60.

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 31

Класс/ учитель	Количество писавших	Свыше 50 баллов		
		1 попытка	2 попытка	итого
12В/ Шлыкова Л.А.	4	25%	0%	25%
Итого	4	25%		

Таблица 32

Динамика качества

Пробные экзамены в форме ЕГЭ 2013-2014 уч.года / первичный балл			Экзамен	Положительная динамика
декабрь	февраль	апрель		
25% (13 баллов)	25 % (11 баллов)	0%	25%	стабильная

Таблица 33

Доля учащихся, справившихся с экзаменом	Доля учащихся, не справившихся с экзаменом	Доля обучающихся, показавших высокий результат
100 %	0%	0%

Учащимся в начале экзамена были выданы тексты со второй частью работы, который являются заданиями с кратким ответом, где учащиеся вписывают полученный им ответ в отведенное для этого место; в заданиях на соотнесение, в которых требуется установить соответствие между предлагаемыми объектами, ученики вписывают соответствующие буквы в пустые клетки таблицы. Все необходимые вычисления, преобразования производились учащимися в черновике. Так же было задания третьей части работы с записью хода решения.

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Таблица 34

Задание	Проверяемые навыки	Справились с заданием в %	Не справились в %
1	Действия с десятичными дробями и их округление	75	25
2	Задачи на проценты	75	25
3	Работа с графиками	75	25
4	Задача на выбор наименьших затрат	100	0
5	Задача по планиметрии	50	50
6	Задача на теорию вероятности	25	75
7	Решение уравнения	25	75
8	Задача по геометрии	25	75
9	Задача на производную	0	100
10	Задачи из стереометрии	25	75
11	Задание на нахождение значения выражения	25	75
12	Задача на выражение одной переменной через другую	25	75
13	Задача на вычисление площади поверхности или объема тел	25	75
14	Алгебраическая задача на составление уравнения	0	100
15	Задача на нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции	25	75

При выполнении **1 части** задания учащиеся продемонстрировали умение производить:

- действия с десятичными дробями и их округление;
- решать задачи на проценты, на выбор наименьших затрат;
- работать с графиками.

Учащиеся справились с 1 частью чуть успешнее, чем при выполнении пробных экзаменов.

Таблица 35

Динамика результатов выполнения заданий части 1

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	динамика +/-
Действия с десятичными дробями и их округление	75	75	0
Задачи на проценты	75	75	0
Работа с графиками	75	75	0
Задача на выбор наименьших	25	100	+75

затрат			
Задача по планиметрии	0	50	+50
Задача на теорию вероятности	50	25	-25
Решение уравнения	25	25	0
Задача по геометрии	25	25	0
Задача на производную	50	0	-50
Задачи из стереометрии	25	25	0
Задание на нахождение значения выражения	0	25	+25
Задача на выражение одной переменной через другую	0	25	+25
Задача на вычисление площади поверхности или объема тел	50	25	-25
Алгебраическая задача на составление уравнения	50	0	-50
Задача на нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции	0	25	+25
Действия с десятичными дробями и их округление	75	75	0

2 часть работы проверяла следующие умения:

- уметь решать уравнения и неравенства;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Это задание представляет основную трудность для учащихся, так как является заданием повышенной сложности. К выполнению заданий приступило 0 (0%) учащихся.

Таким образом, можно отметить, что у 1 (25%) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка подтвердилась результатами ЕГЭ по математике. В тоже время, результаты экзамена выше результатов репетиционного тестирования. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ГИА был организован на достаточном уровне.

Средний балл составил 31, это больше на 3 балла по сравнению с прошлым годов вечерней группы.

Выводы по результатам экзаменов по математике.

Работа по подготовке к ГИА была основана:

- на уроках математики при изучении новых тем, которые включены в кодификатор,
- в 9-х классах на занятиях курса "избранные вопросы математики" по материалу основной школы,
- при проведении индивидуальных занятий и консультаций,
- при работе над ошибками тренировочных работ.

Формы работы для подготовки к ГИА были:

- тренировочные работы;
- работа с банком заданий (классификация задач, решение задач);
- руководство самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА;
- групповые и индивидуальные консультации;

Выявленные проблемы:

- В форме ОГЭ анализ результатов показал, что учащиеся не умеют в 1 части: описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; во 2 части: уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.
- В форме ГВЭ анализ результатов показал, что учащиеся не умеют читать графики. Недостаточные знания по модулю «Геометрия»
- В форме ЕГЭ анализ результатов показывает не умение решать уравнения и задачи на теорию вероятности, на производную, по геометрии, из стереометрии, на нахождение значения выражения, на выражение одной переменной через другую, на вычисление площади поверхности или объема тел, на составление уравнения, на нахождение наибольшего (наименьшего) значения функции.

Результаты экзаменов в сравнении с результатами прошлых лет.

9 класс

Таблица 36

Результаты экзамена по русскому языку:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2008-2009г	100%	82%	Шабурин Н.Н.
2009-2010г	100%	62,5%	Сяткина Е.А.
2010-2011г	100%	58%	Сяткина Е.А.
2011-2012г	100%	22%	Янко С.В., Петькина О.Е.
2012-2013г.	100%	18,4%	Янко С.В.
2013-2014 г.	100%	27%	Янко С.В. Сяткина Е.А. Разумовская Е.С.

Таблица 37

Результаты экзамена по математике:

	ОУ в %	КЗ в %
2008-2009г	92,8%	25%
2009-2010г	100%	0%

2010-2011г	100%	15,3%
2011-2012г	100%	3,1%
2012-2013г	100%	31,6%
2013-2014г	100%	33%

11-12 класс

Таблица 38

Результаты экзамена по русскому языку:

Учебный год / форма обучения		ОУ в %	Минимальный балл	Средний балл
2008-2009г / дневное		100%	37	53,95
2009-2010г		-	-	-
2010-2011г /вечернее		84%	36	42,21
2011-2012г / вечернее		78%	36	40,89
2012-2013г.	дневное	94%	36	56,35
	вечернее	100%		44,85
	итого	96%		50,6
2013-2014 г. / вечернее		100%	24	44,75

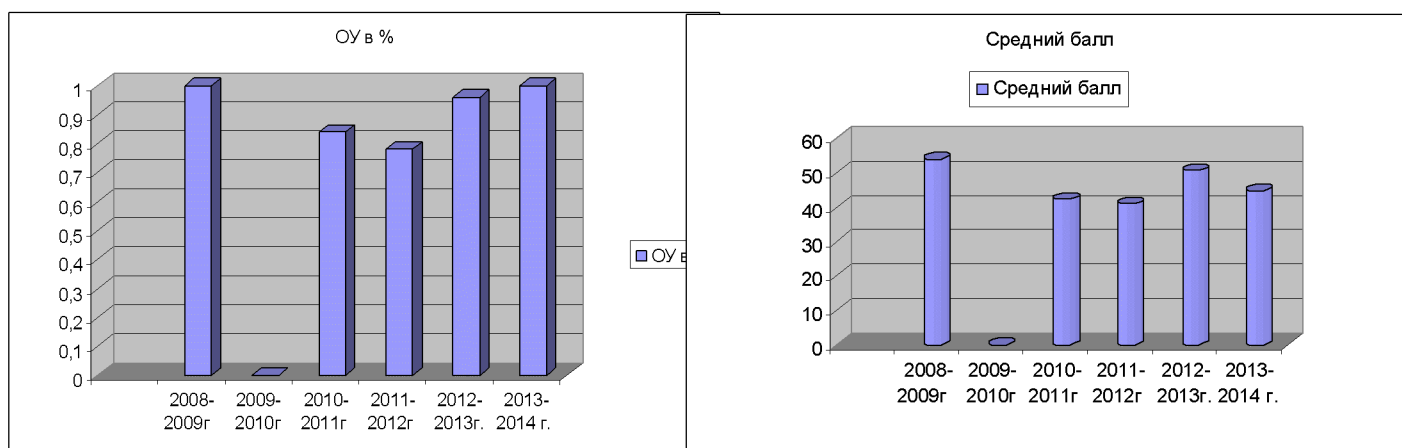
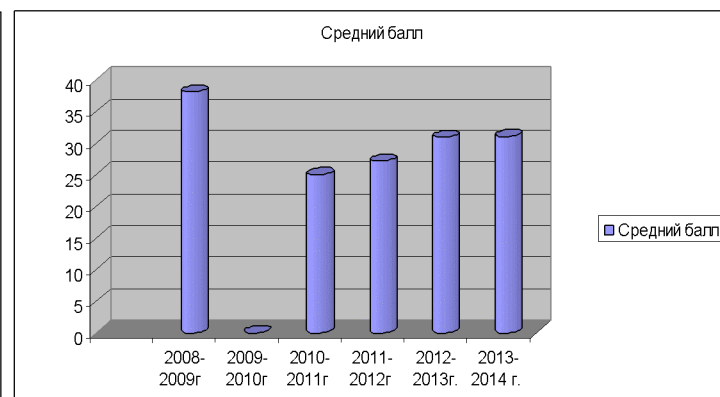
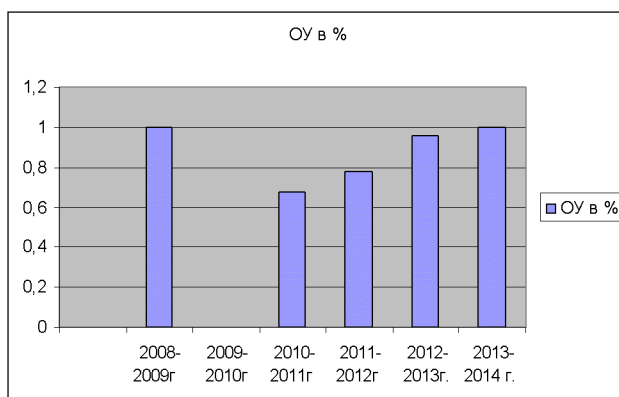


Таблица 39

Результаты экзамена по математике:

Учебный год / форма обучения		ОУ в %	Минимальный балл	Средний балл
2008-2009г / дневное		100%	21	38,09
2009-2010г		-	-	-
2010-2011г /вечернее		68%	24	25
2011-2012г /вечернее		78%	24	27,17
2012-2013г.	дневное	94%	24	33,82
	вечернее	100%		28
	итого	96%		30,91

2013-2014 г. /вечернее	100%	20	31
------------------------	------	----	----



Выводы:

Успеваемость по итогам ГИА и составляет 100 (с учетом пересдач), в 9-х классах качество знаний за последние два года улучшилось по сравнению с показателями 2012, 2013 годов и составляет 52% (против КЗ: 12%, 24% соответственно). Экзамены сданы без двоек, с высоким качеством по химии и физики (100%). Качество знаний по русскому языку улучшилось, но является удовлетворительным (27% против 18,4% (2012), 22% (2013)). Качество по математике составляет 33% улучшилось по сравнению с прошлыми учебными годами.

В 12-ом классе успеваемость улучшилось за последние 3 года, средний балл по русскому языку уменьшился на 12% по сравнению с прошлым годом, а по математике увеличился на 1%.

Из анализа успешности экзаменационного периода видно, что уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации средний. Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку (73,5 % в 9 классе и 100% в 12 классе), что объясняется соответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей школы и учеников.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку выпускников 9, 12 классов позволяют сформулировать ряд **рекомендаций** по организации более эффективной подготовки к экзаменам:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы, на заседаниях школьных методических объединений;
- педагогам подготовку к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям;
- педагогам в процессе организации систематического повторения обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала, планировать уроки с обязательным повторением содержания курсов, пройденных в предыдущие годы;
- педагогам особое внимание обратить на форму организации деятельности учащихся. В учебном процессе до сих пор доминирует фронтальная форма работы, при которой подчас слабые учащиеся выпадают из работы класса. Групповая форма работы позволяет

объединить учащихся с разным уровнем подготовки, поэтому важно планировать сочетание фронтальной и групповой форм работы;

- для организации повторения использовать внеурочное время: консультативные часы, предпрофильные элективные курсы, факультативы.

В ходе подготовки к экзаменам в новой форме:

1. Учителям:

- внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора;

- организовать систематическую работу с тестовыми заданиями, в первую очередь, отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня;

- анализируя конкретные тестовые задания, познакомить учащихся с определенными правилами их выполнения: обращать внимание школьников на предложенную к заданию инструкцию и обязательность ее точного соблюдения; приучать внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;

- при проведении различных форм текущего и рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы в новой форме.

- больше внимания уделять устной речи учащихся, систематической работе со словарями, так как одним из недостатков подготовки экзаменуемых является сохраняющийся в школьной практике информационный стиль обучения, что приводит к неумению выпускников мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать её.

Рекомендовать учителям и учащимся при подготовке к экзаменам в новой форме обращаться к материалам сайта ФИПИ (www.fipi.ru), на котором размещены: документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации выпускников 9, 12 классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х, 12-х классов, перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ.

7.3. Результативность образовательной деятельности в классах для учащихся 7 вида.

МОУ СОШ №19 осуществляет коррекционно-развивающее обучение и воспитание граждан с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается низкий уровень внимания, памяти и, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость. В процессе обучения и воспитания этих детей в школе обеспечивается коррекция психического развития, активизируется познавательная деятельность, формируются навыки и умения учебной деятельности.

Ресурс и возможности здания позволили разместить четыре класса, в которых обучаются 46 учащихся

Классы	1	2	5	9	Всего
Кол-во классов	1	1	1	1	4
Кол-во учащихся	9	14	11	12	92
Из них: - девочек/мальчиков	3/6	6/10	3/8	5/7	17
-инвалидов	2	0	0	0	2
-под опекой	-	-	2	9	1

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность уроков для учащихся 1-9 классов 45 минут.

Учебно-воспитательный процесс в школе обеспечен кадрами соответствующего уровня образования. Педагогический коллектив работающий в классах ЗПР состоит из 22 педагогических работников, в их числе учителей, 1 педагог доп.образования, социальный педагог, учитель-логопед, педагог –психолог. 91% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 8% - среднее специальное образование.

В коллективе 1 педагогический работник высшей квалификационной категории, 4 – первой категории, 5-второй категории, 9 педагога не имеют категорию.

Состав педагогических работников по стажу работы следующий: 50% педагогов школы имеют педстаж более 20 лет, 14% - от 10 до 20 лет, 36% - от 0 до 10 лет.

2 члена педколлектива школы имеют звание «Почетная грамота МОиН РФ», двое – звание «ОМП».

Работа школы в 2013-2014 учебном года была направлена на выполнение определенных задач в обучении и воспитании детей с задержкой психического развития, а именно использование в работе современных информационно коммуникативных технологий, повышение профессиональной компетенции педагогов, систематический внутренний мониторинг успешности обучения, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение устойчивого развития системы воспитания, формирующей духовно богатую, физически здоровую, социально активную личность ребенка.

Вся учебно-воспитательная работа школы подчинена принципу коррекции. Коррекционная работа не существует отдельно от учебно-воспитательного процесса. Она проводится учителями школы на учебном материале того или иного учебного предмета и заключается в использовании специальных педагогических приемов, влияющих на исправление свойственных учащимся с ЗПР недостатков психофизического развития.

Используя различные приемы работы с детьми в процессе обучения, различные виды работ на уроках, корригируя недостатки психофизического развития, закрепляя знания на практике, организовывая систематическое повторение и связывая новый материал с изученным ранее, педагоги добиваются положительных результатов в обучении.

Учителями накоплена необходимая учебно-информационная база по предметам, контрольно-измерительный материал для работы с использованием интерактивной доски и других технических средств обучения.

Одной из главных задач администрации является формирование и развитие высококвалифицированного педагогического коллектива, способного на практике осуществлять разнообразные инновационные идеи. Без этого невозможно добиться высокой эффективности образовательного процесса. В связи с этим очень важным становится вопрос о росте мастерства учителя. В конце учебного года четверо учителей школы получили свидетельства о прохождении курсов повышения квалификации.

Результаты обученности учащихся за 2013 – 2014 уч.г.

В 2013-2014 учебном года педагогический коллектив реализовывал предусмотренные плановые мероприятия по обеспечению качества образования.

Учебный год учащиеся школы закончили с 99% успеваемостью, качество обученности 17% (учитывалось 5,9 классы). На «хорошо и отлично» 4 учеников.

Сравнительный анализ результатов качества обучения учащихся всех учебных четвертях выявляет положительную динамику результатов обучения 5 «б» класса. В 1 и 2 классе оценки не ставятся.

Класс	Качество обучения					Динамика
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	4 чет.	год	
5 «б»	0	18	0	0	18	+
9 «в»	17	8	17	8	17	=
по школе	17	13	17	8	17,5	+

Качество обучения учащихся школы в течение года нестабильны.

Учебный материал, предусмотренный программой для изучения, пройден в полном объеме. Также выполнена практическая часть программы.

Состав учащихся школы по уровню знаний неоднороден. С детьми, которым трудно дается приобретение знаний, проводится индивидуальная работа на уроках и во внеурочное время (во время самоподготовки). Для таких школьников разрабатывается индивидуальная коррекционная программа обучения.

В целях оказания комплексного коррекционного воздействия специалистов на развитие проблемных учащихся с 2013 года в школе организована работа психолога – медико – педагогического консилиума. Основное содержание деятельности консилиума заключается в проведении комплексного изучения личности ребенка, выявление актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

ПМПк школы наделен правом ставить педагогический диагноз, вырабатывать коллективное решение о мерах психолого-педагогического воздействия на детей, рекомендовать и контролировать выполнение рекомендаций.

Количественный и персональный состав ПМПк утвержден приказом директора школы. Состав ПМПк школы включает в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены – директор, заместители по учебной, воспитательной работе, психолог, логопед, социальный педагог. Они присутствуют на каждом заседании, участвуют в его

подготовке, в последующем контроле за выполнением рекомендаций. Временные члены ПМПк – это лица, приглашенные на заседание – классный руководитель, воспитатель, заявившие ребенка на ПМПк школы, родители.

Перед каждым заседанием консилиума осуществляется сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формируются предварительные выводы и рекомендации.

Разработан график плановых заседаний школьного консилиума. На обследовании и сопровождении ПМПк школы находятся 10 детей.

В течении учебного года проведены плановые заседания консилиума по 1 «а», 1 «б» классам. По результатам обследования, анализа представлений специалистов школы разработаны и внедряются индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы с проблемными детьми 1-х классов. Родителям этих детей рекомендовано проведение оздоровительных медицинских мероприятий после консультаций с соответствующими специалистами медицинских учреждений, даны рекомендации по проблемам обучения и воспитания детей с ЗПР.

За год на ТППМк было просмотрено 9 учащихся: 1а – 1уч., 1б – 2уч., 2б – 4уч., 2а – 1уч., 4а – 1уч. Результаты обследования следующие: 44% (4 уч.) рекомендовано обучение по программе 8-вида, остальные 56% обучение по программе 7-вида. Для сдачи экзамена в форме ГВЭ, 12 учащихся были просмотрены на ТППМк.

Актуальным для всего коллектива школы является вопрос повышения качества коррекционной работы. В следующем учебном году на первый план в коррекционно-развивающей работе специалистам школы необходимо ставить воздействие на недостатки развития познавательной деятельности школьников. Необходимо обучать детей приемам сравнения, обобщения, классификации, выделению признаков объекта, выполнению аналитико-синтетической деятельности, установлению причинно-следственных связей и зависимостей, т.е. развивать мышление, навыки самоконтроля и самоанализа. Умственную деятельность учащихся необходимо обязательно связывать с реальной общественной и жизненной практикой.

А так же методическим объединениям школы необходимо в работе отдать приоритет

- вооружению педагогов эффективными методами, приемами и технологиями организации коррекционной работы
- созданию творческой среды, повышению внутренней мотивации педагогов, способствующей саморазвитию

Педагогами школы необходимо продолжить работу

- по применению в обучении и воспитании учащихся педагогических инноваций, способствующих развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся
- использованию в учебно-воспитательном процессе таких современных интерактивных методов и технологий, как проблемное обучение, ролевые игры, эвристические технологии, взаимодействие с компьютером, интернет-ресурсы
- по повышению уровня обученности каждого учащегося
- по повышению результативности уроков
- по созданию условий для развития творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Выводы:

1. Результаты качества знаний по основным учебным предметам по итогам 2013-2014 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительном качестве обучения учащихся школы.

Учащиеся школы имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков.

7.4 Результативность обучения учащихся, имеющих медицинские показания для обучения по индивидуальным учебным планам на дому.

В МОУ СОШ №19 в 2013-2014 учебном году было организовано обучение учащихся, имеющих медицинские показания для обучения по индивидуальным учебным планам на дому, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Постановлением Губернатора Хабаровского края «Об организации порядка обучения детей, находящихся на длительном лечении» от 22 февраля 2006 года № 39, Уставом образовательного учреждения, приказом директора школы от 02.09.2013 №211 и от 26.09.2013 № 237, на основании предоставленных медицинских документов и заявления родителей (законных представителей).

В 2013 - 2014 учебном году в школе было организовано обучение на дому двух учащихся второй ступени обучения: 5б, 9в класса.

Учебный план согласован в отделе образования города Комсомольска-на-Амуре:

По учебному плану у учащегося 9в класса всего 11 часов:

Предмет	Количество часов в неделю
география	1
биология	0,5
химия	0,5
алгебра	2
геометрия	1
английский язык	1
физика	0,5
русский язык	2
литература	1
история	1
обществознание	0,5
ИТОГО	11

По учебному плану у учащейся 5б класса всего 10 часов:

Предмет	Количество часов в неделю
русский язык	2
литература	1
математика	2
английский язык	1
история	1

природоведение	1
технология	1
ИЗО	0,5
музыка	0,5
ИТОГО	10

Индивидуальное обучение на дому осуществляли учителя-предметники:

Предмет	ФИО учителя	Образование	Квалификационная категория
Русский язык, литература	Разумовская Е.С. Янко С.В.	В в	нет Соотв.сзаним.должн.
Английский язык	Филиппова С.А. Данилова И.Н.	В в	2 2
Алгебра, геометрия,	Балышева Д.А.	в	нет
История, обществознание, биология, ИЗО, музыка	Шумилова М.В.	в	нет
География, химия	Агаркова О.Н.	в	1
История, природоведение, технология	Волкова А.Г.	Ср.профес.	нет
Физика	Левша Ю.С.	в	нет

Заместителем директора по УВР было составлено расписание индивидуального обучения на дому учащихся, в соответствии с которым осуществлялось обучение. Расписание было утверждено директором школы, согласовано с родителями учащихся, фельдшером школы.

Классный руководитель, социальный педагог, учителя-предметники осуществляют связь с родителями учащихся через дневник, беседы с родителями в школе, на дому, по телефону.

Учащейся 9в класса за год является неаттестованным и не допущен к ГВЭ по причине длительной болезни.

Информация о результатах успеваемости учащихся, обучающихся на дому по итогам учебного года:

класс	Успеваемость	Качество знаний по предметам
9	0%	0%
5	100%	30%

Выводы:

1. Индивидуальное обучение на дому с ученицей 5б класса организовано и проведено в соответствии с требованиями к организации индивидуального обучения на дому.

2. Ученик 9в класса не аттестован за год по всем учебным предметам, следовательно к экзаменам не допущен, рекомендовано повторное обучение.
2. Все часы выданы в соответствии с учебным планом обучения на дому, организованного для учащейся школы.
3. Преподавание велось по общеобразовательным программам в соответствии с рабочими программами педагогов по учебным предметам.

7.5. Результаты работы педагогов-предметников по недопущению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся

С целью изучения результатов работы педагогов-предметников по недопущению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся по итогам 2013-2014 учебного года заместителем директора по УВР в течение учебного периода проверены классные журналы, проведены собеседования с педагогами по предварительной аттестации учащихся 3-12 классов, проведены собеседования с классными руководителями по предварительной аттестации учащихся, итогам учебной четверти, посещён ряд уроков согласно плану ВШК, где изучался вопрос организации дифференцированной работы со слабыми учащимися и учащимися с высокой учебной мотивацией, организации повторения, состояния преподавания предметов. В ходе изучения данного вопроса выяснилось следующее: по итогам 2013-2014 учебного года в школе неуспевающих нет, по причине длительного лечения и нахождения в розыске не аттестован и не допущен к ГИА 1 уч., ученик 9в специального (коррекционного) класса 7 вида. Т.о., 100% учащихся школы по итогам 2013-2014 учебного года успевают.

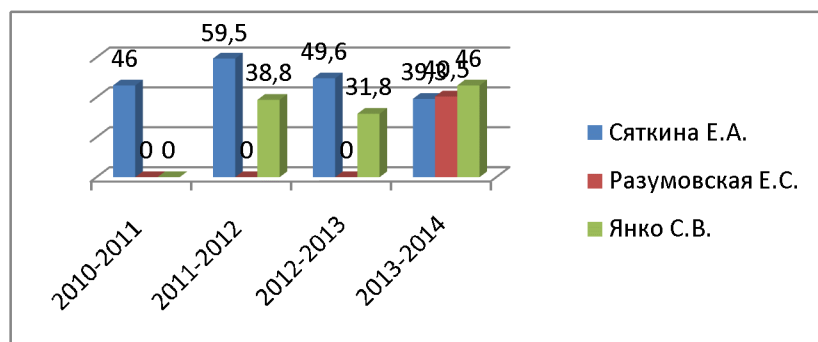
Качество знаний учащихся по предметам в сравнении представлено в таблице (по итогам 2012-2013 уч.г., 1ч, 2ч и 3ч 2013-2014 уч.г.):

Предмет	ФИО педагога	2012- 2013 уч. год (%)	1ч 2013- 2014 уч.года	2ч 2013- 2014 уч.года	3ч 2013- 2014 уч.года	2013- 2014 уч. год (%)	Динамика в сравнении с итогами 2012- 2013 уч.г.
Русский язык	Сяткина Е.А.	49,6	38,5	37,2	39,3	39,3	снизилось
	Разумовская Е.С.	-	30,3	30	45	40,5	повысилось
	Янко С.В.	31,8	32	38,5	42,7	46	повысилось
Литература	Сяткина Е.А.	56,1	45,5	39	39	38,9	снизилось
	Разумовская Е.С.	-	47	44	54	54	повысилось
	Янко С.В.	45,1	33,1	45	46,8	54,2	повысилось
Математика	Шлыкова Л.А.	29,6	28	28	27,5	30,5	повысилось
	Фадеева Т.И.	34	41,1	40	42,5	40	повысилось
	Балышева Д.А.	32,3	27,1	32,2	31	34,5	повысилось
Физика	Афанасьева Т.И.	16,3	-	37,5	-	50	повысилось
	Левша Ю.С.	48,5	42,2	46,3	37,6	41,2	снизилось

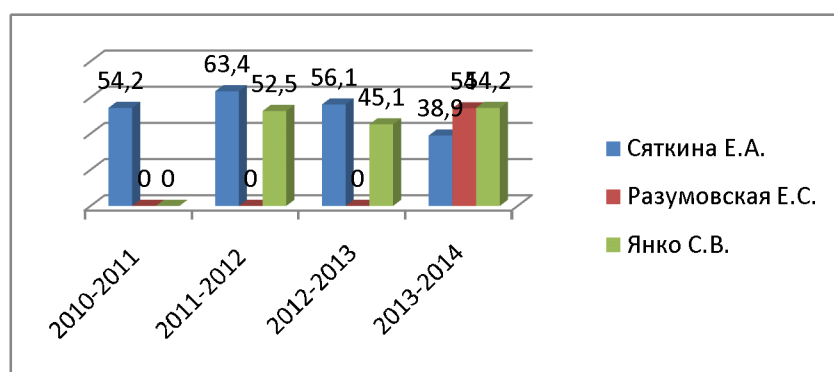
Природоведение	Агаркова О.Н.	85,2	73	73	73,1	73,1	снизилось
	Муковоз И.Н.	-	20	20	30	20	стабильное низкое
География	Муковоз И.Н.	42,2	49,3	44,6	27,5	41,2	снизилось
	Черкасова Е.А.	46,8	39,9	52,5	52,2	50,3	повысилось
Биология	Муковоз И.Н.	51	33,9	58,7	48,4	55,7	повысилось
	Агаркова О.Н.	54,2	44,8	52,7	58,3	55,2	повысилось
Английский язык	Филиппова С.А.	49	41,3	47,8	45,5	49,8	повысилось
	Икина Т.А.	67	70,4	73	73	73,1	повысилось
	Данилова И.Н.	40,7	51,5	55,1	63,2	55,1	повысилось
История	Моляренко В.П.	62	50,6	51,8	49,2	52	снизилось
Обществознание	Моляренко В.П.	62,2	52,9	49,9	47,8	48,6	снизилось
Музыка	Шумилова М.В.	94,8	97	97,8	98,2	97,9	повысилось
ИЗО	Белякова Л.П.	87,5	93,2	92,2	90,8	90,2	повысилось
МХК	Белякова Л.П.	81,4	85,6	76,7	67,8	69,9	снизилось
Физическая культура	Волкова А.Г.	72,4	75,6	76	76	78,3	повысилось
	Черкасова Е.А.	93,3	92,7	92,2	87,8	90,2	снизилось
Ритмика	Кирий И.В.	100	100	100	100	100	стабильное высокое
Технология	Ткаченко Э.В/ Верхотурова И.А.	88,9	79,3	75,8	82,7	85,3	снизилось
	Корбут В.А.	78,8	84	85,6	74,4	85,3	повысилось
ОБЖ	Корбут В.А.	66	82	64	53	64,8	снизилось
Химия	Агаркова О.Н.	43,7	42,3	41,7	44,3	50,3	повысилось
Информатика и ИКТ	Мурмилова Е.С.	71	66,9	76,4	70,8	80,6	повысилось
	Левша Ю.С.	86,5	90	88	80	86,5	стабильное высокое
3а класс	Шумилова И.Б.	-	39	41	41	38	снизилось
3б класс	Смирнова Т.Н.	-	39	38	43	43	стабильное
4а класс	Жарикова Т.Ю.	60	50	50	51,8	51,8	снизилось

Итоги работы педагогов - предметников

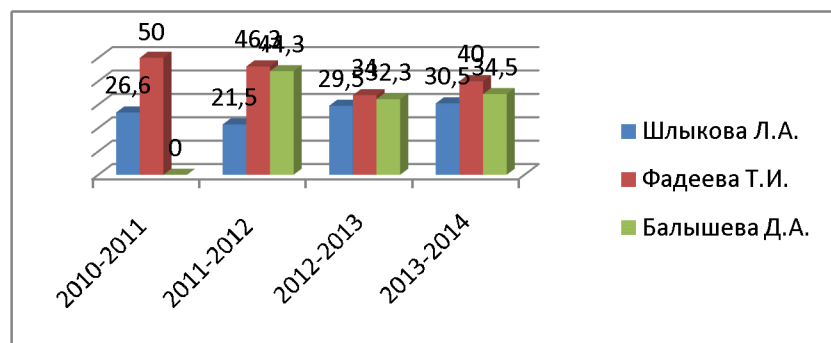
по повышению качества знаний по предметам в 2013-2014 учебном году в сравнении с 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013уч.г. представлены в диаграммах:
русский язык:



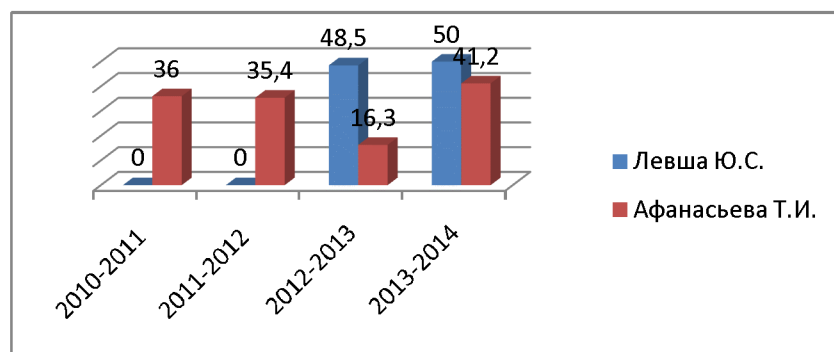
Литература:



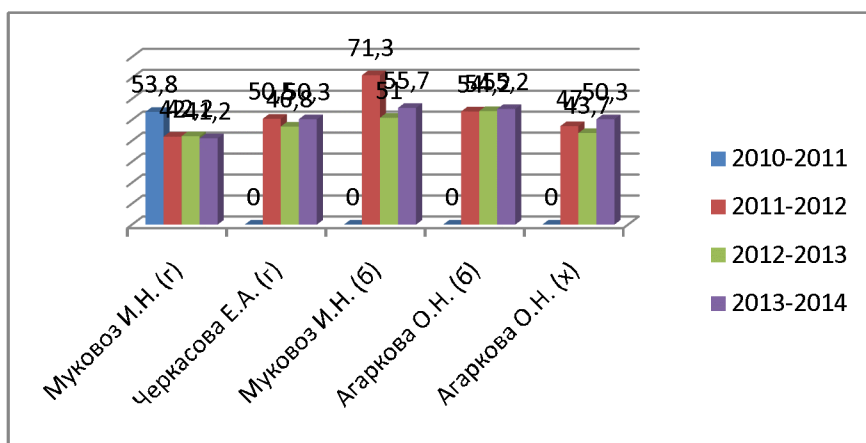
Математика:



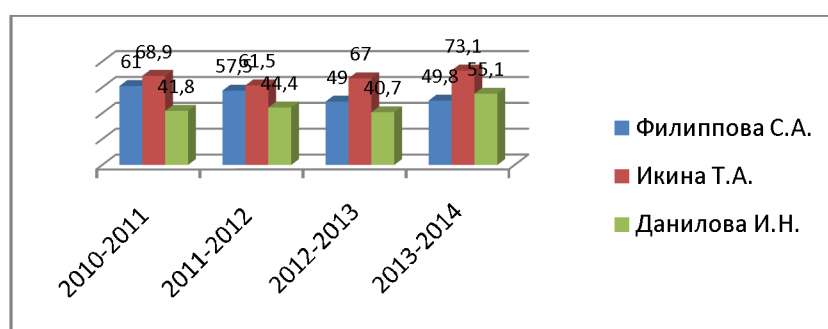
Физика:



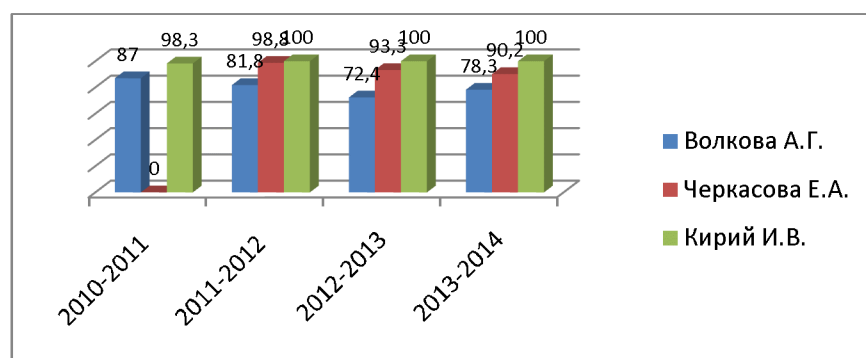
География, биология, химия:



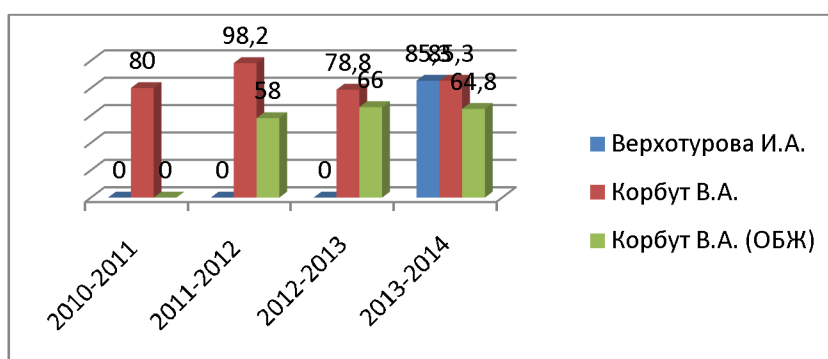
Английский язык:



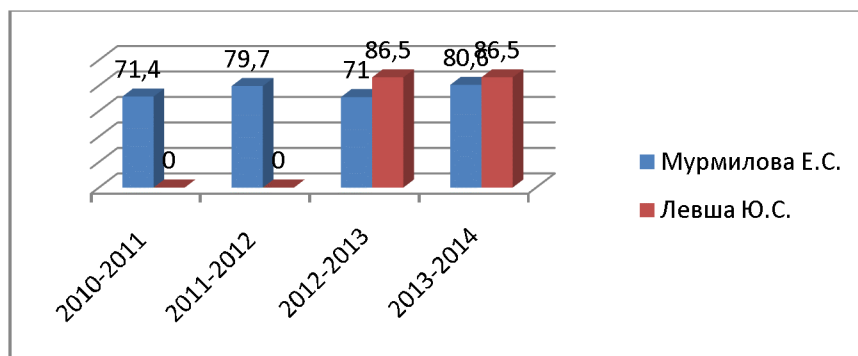
Физическая культура, ритмика:



Технология, ОБЖ:



Информатика и ИКТ:



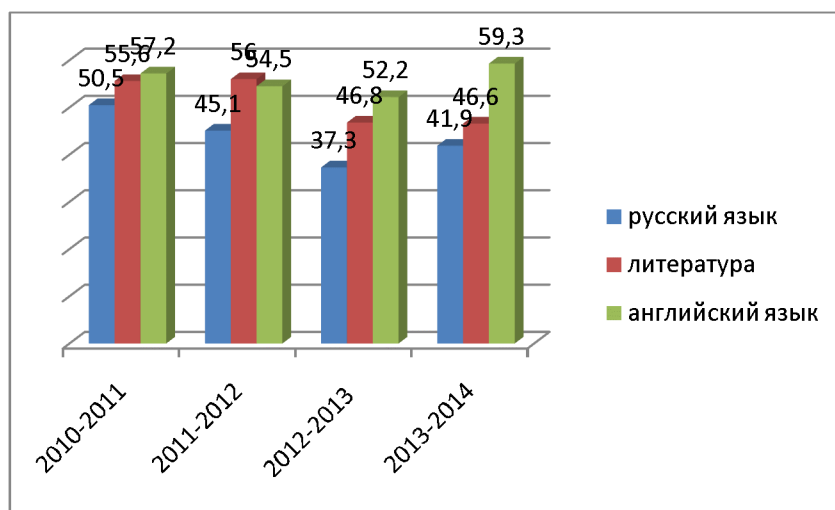
Вывод: в сравнении с результатами 2012-2013 учебного года повысилось качество знаний учащихся по русскому языку (Янко С.В.), литературе (Янко С.В.), математике (уч.Фадеева Т.И., Балышева Д.А., Шлыкова Л.А.), физике (уч.Левша Ю.С., Афанасьева Т.И.), английскому языку (уч. Данилова И.Н., Икина Т.А., Филиппова С.А.), географии (уч. Черкасова Е.А.), биологии (уч. Агаркова О.Н.,Муковоз И.Н.), музыке (уч. Шумилова М.В.), ИЗО (уч. Белякова Л.П.), технологии (уч. Верхотурова И.А., Корбут В.А.), информатике и ИКТ (уч. Мурмилова Е.С.).Стабильно высокое КЗ у учащихся по информатике и ИКТ (уч. Левша Ю.С.), ритмике (уч. Кирий И.В.)

Ниже среднего показателя качества знаний (38%) по математике (уч. Шлыкова Л. А., Балышева Д.А.), природоведению (уч. Муковоз И.Н.). Самое низкое качество знаний учащихся по математике – 30,5% (уч.Шлыкова Л.А.), природоведению – 20% (уч. Муковоз И.Н.).

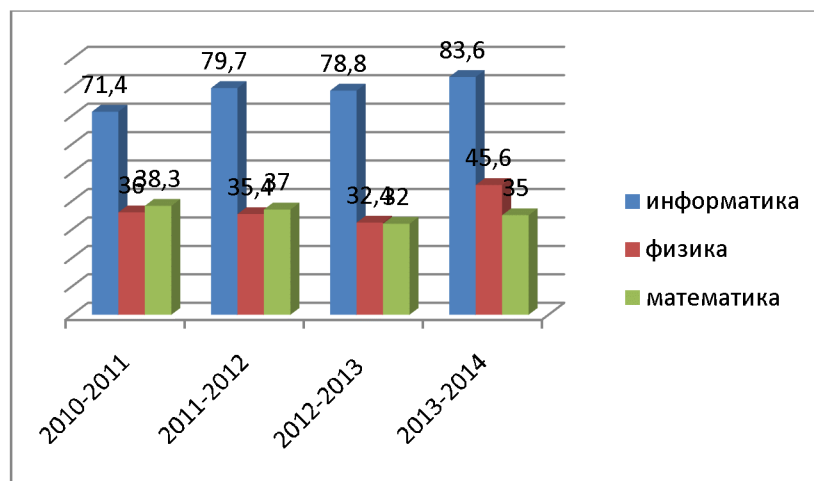
Стабильное высокое качество знаний (60% и выше) у учащихся школы по ритмике (уч. Кирий И.В.), музыке (уч. Шумилова М.В.), физической культуре (уч. Черкасова Е.А., Волкова А.Г.), ИЗО, МХК (уч. Белякова Л.П.), технологии (Верхотурова И.А., Корбут В.А.), информатике и ИКТ (Мурмилова Е.С., Левша Ю.С.), природоведению (уч. Агаркова О.Н.), английскому языку (уч. Икина Т.А.).

Показатели

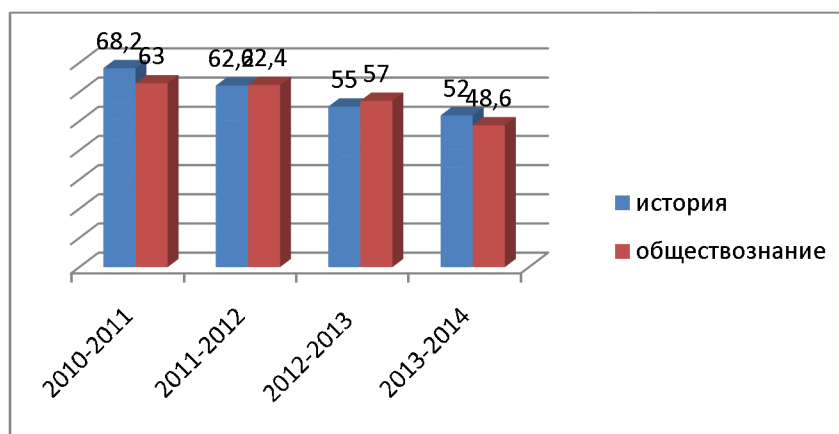
качества знаний по предметам учебного плана по школе по итогам 2013-2014 уч.г в сравнении с результатами 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013 уч.г. представлены в диаграммах:
Русский язык, литература, английский язык:



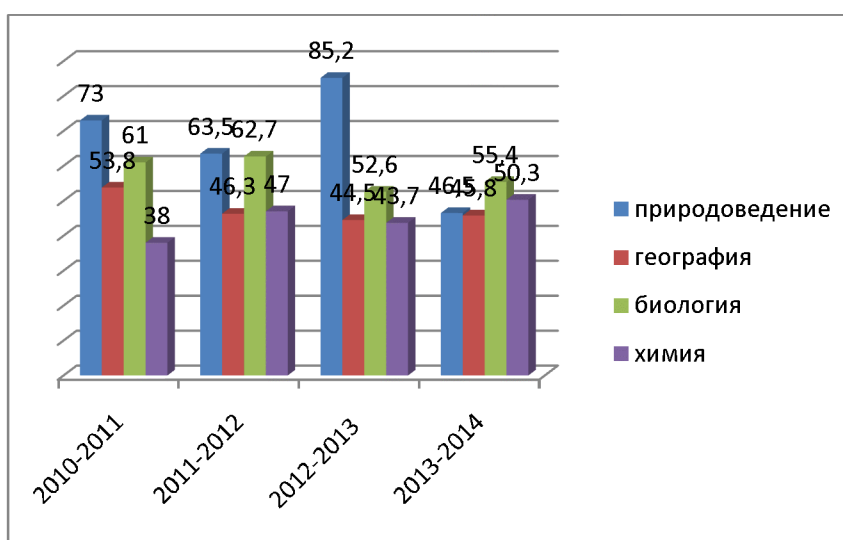
Информатика, физика, математика:



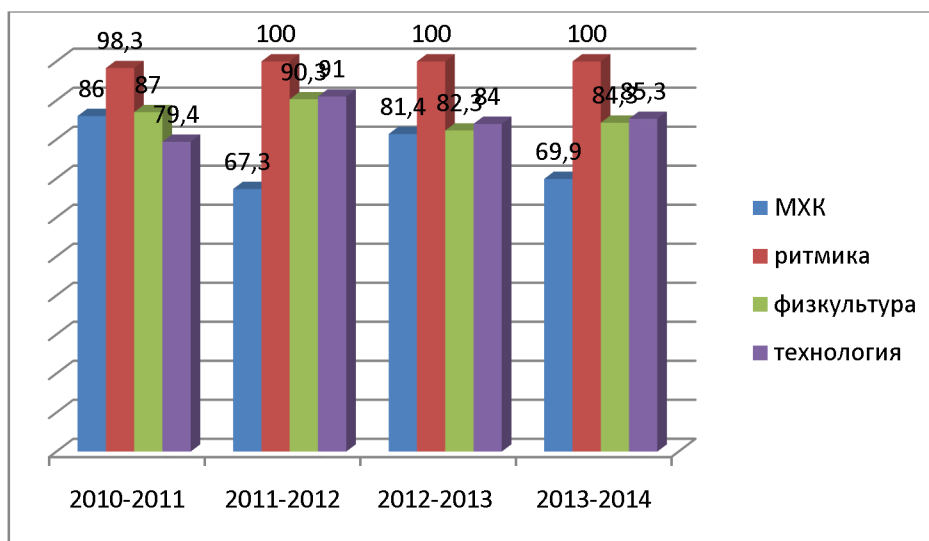
История, обществознание:



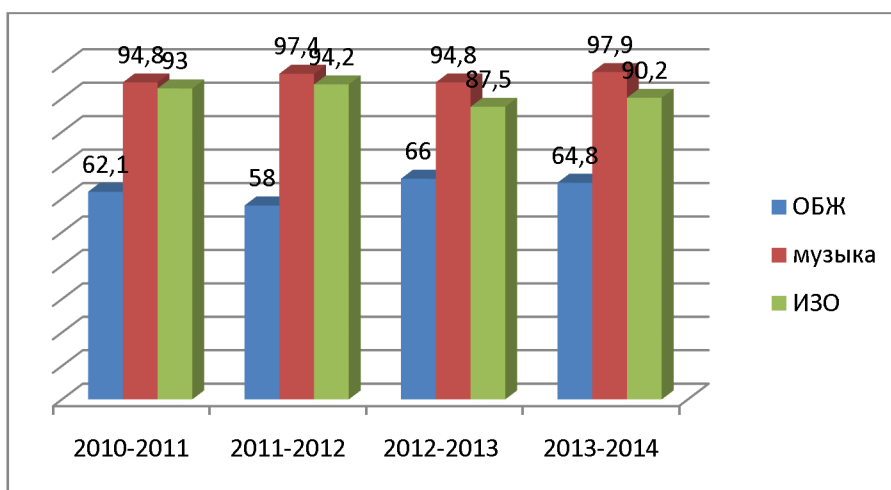
Природоведение, география, биология, химия:



МХК, ритмика, физкультура, технология:



ОБЖ, музыка, ИЗО:



Вывод: в целом в сравнении с результатами 2012-2013 учебного года по предметам повысилось качество знаний учащихся по русскому языку, английскому языку, математике, физике, информатике, географии, биологии, химии, музыке, физкультуре, технологии, ИЗО. Стабильное КЗ по литературе 100% качество знаний учащихся по ритмике. Снизился показатель качества знаний учащихся по природоведению, истории, обществознанию, МХК, ОБЖ. Ниже среднего показателя качества знаний (38%) учащихся по математике - 35%.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать работу по повышению качества знаний и недопущению неуспеваемости по предметам учебного плана на заседаниях ШМО педагогов с целью анализа низкого качества и снижения показателя качества знаний по предметам.
2. Педагогам формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
3. Педагогам планировать индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися с целью повышения качества знаний, с учащимися, составляющими резерв,

систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Педагогам школы:

- продолжить осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- постоянно осуществлять контроль и коррекцию знаний учащихся по предмету;
- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий;
- формировать умение применять полученные знания в новой ситуации;
- продолжить осуществлять мониторинг знаний учащихся;
- тщательно продумывать практическую направленность в обучении;
- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем.

8. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2013/2014 учебном году организация воспитательной работы в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 была направлена на создание образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.

При этом педагогическим коллективом выполнялась работа по созданию полноценной социокультурной воспитательной среды, которая позволила бы обеспечить раскрытие, развитие и реализацию всех положительных духовно-нравственных качеств личности обучающихся, взаимодействие школы с родителями, учреждениями и общественными организациями микрорайона, имеющими отношение к воспитанию и развитию детей.

Программа воспитательной работы МОУ СОШ № 19 выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и эффективным. Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию духовно-нравственных качеств личности учащихся.

В 2013-2014 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи**:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование нравственной позиции;
- формирование экологического сознания и поведения;
- развитие познавательных интересов и потребностей;
- воспитание духовных потребностей учащихся через детское творчество;
- укрепление здоровья и формирование ЗОЖ;
- помощь в профессиональном самоопределении;

- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- активизация работы органов ученического самоуправления;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска и другими социально незащищенными категориями детей, которые решались через реализацию школьных программ «Стань гражданином», «Ключ к здоровью», «Семья», «Всеобуч», «Каникулы», а также с помощью различных форм работы.

Главным условием для достижения этих задач являлось включение каждого ребенка в процесс воспитательной деятельности с учетом его способностей и возможностей. Воспитательный процесс проходил через различные формы работы, и протекал по разным направлениям: духовно-нравственное, спортивное, экологическое, трудовое, познавательное, художественно-эстетическое, формирование ЗОЖ. Данные задачи реализовывались классными руководителями, родительской общественностью, педагогами дополнительного образования, органами ученического самоуправления.

Решение этих задач должно было способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, способность нести личную ответственность, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2013/2014 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы на 2013/2014 учебный год, реализовались по следующим направлениям деятельности:

- Работа методического объединения классных руководителей;
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся; привлечение детей к здоровому образу жизни, формирование у них стремления к укреплению здоровья и развитию физических способностей;
- Гражданско-патриотическое воспитание учащихся;
- Нравственно-эстетическое воспитание учащихся;
- Трудовое воспитание учащихся;
- Дополнительное образования учащихся;
- Организация внеурочной деятельности учащихся;
- Работа с родительской общественностью;
- Работа органов ученического управления.

8.1 Анализ работы ШМО классных руководителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

В 2013-2014 уч. году МО классных руководителей насчитывало 16 классных руководителей, из них 7- начальная школа (1-4 классы), 9- среднее звено(5-9 классы).

МО классных руководителей поставило перед собой следующую **цель**: Повышение уровня профессиональной культуры классных руководителей.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Повышение уровня профессионального мастерства (участие в городских конкурсах).
2. Развитие творческого потенциала классных руководителей (с выходом на общешкольные, городские мероприятия.)
3. Совершенствование воспитательной деятельности классных руководителей (программы, мероприятия на уровне класса).

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания.

Тематика заседаний:

Месяц	Тема заседания	Выступающие
сентябрь 2013г.	«Организация воспитательного процесса в школе». 1. Анализ воспитательной работы за 2012-2013 уч. год. 2. Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы школы на 2013-2014 уч. год. 3. Требования к программам воспитательной работы классных руководителей. 4. Разработка индивидуального плана работы с «проблемными» детьми и детьми «группы риска».	Зам. директора по ВР Зюзина Л.А., Ст. вожатая Рыбалкина Н.А. Соцпедагог Колтуненко Н.В.
ноябрь 2013г.	1. Круглый стол «Проблемы духовно - нравственного воспитания и пути их решения». 2. Утверждение воспитательного плана на 2 четверть. 3. Подготовка к акциям по ЗОЖ, новогодним праздникам. 4. Участие в конкурсах педагогического мастерства.	Зюзина Л.А. Рыбалкина Н.А. Кирий И.В.
январь 2014г.	1.Семинар «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе ФГОС.». 2. Обсуждение воспитательного плана на 3 четверть. 3.Проведение военно-патриотического месячника.	Икина Т.А., Зюзина Л.А. Рыбалкина Н.А. Корбут В.А., Черкасова Е.А.
май 2014г.	1. Анализ методической работы за 2013-2014 уч. год.	Зюзина Л.А.

	2. Результаты психологического обследования учащихся разных возрастов школьным психологом.	Матухно И.М.
	3. Мониторинг уровня воспитанности.	
	4. Итоги участия в конкурсах различного уровня.	Рыбалкина Н.А.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы. По рейтингу участия на первое место вышли среди 1-4 классов: 4а (кл. рук. Жарикова Т.Ю.), низкий уровень участия в классах коррекции 1б и 2б (Колтуненко Н.В., Сафиулина Н.В.); среди 5-7 классов: 5а,6а (кл. рук. Фадеева Т.И., Агаркова О.Н), в старшем звене среди 8-9 классов активных участников мероприятий не оказалось, процент участия составляет 54%.

Участие классов в общешкольных, окружных, городских мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными мероприятиями, тем самым проводя работу по занятости и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

№ п/ п	Мероприятие	Уровень	Результаты	Кто участвовал
<i>Краевой уровень</i>				
1	Краевой субботник по санитарной очистке и благоустройству города	Городской этап	Приняли активное участие	Учащихся - 360ч. Кл.рук.– 16ч.
2	Конкурс «Классный отдых»	КМСМП центр	Победители участие	4а Жарикова Т.Ю. 9а Филиппова С.А.
<i>Городской уровень</i>				
3	Городской образовательный туристско-краеведческий проект «Малая Родина», посвященного юбилею Хабаровского края	Городской	Участие	4а Жарикова Т.Ю.
4	Городской конкурс знатоков «Осенняя пора», посвященного 75-летнему юбилею Хабаровского края	Городской	Диплом за участие	3а Шумилова И.Б.

5	Городской конкурс знатоков Хабаровского края «Край родной, Дальневосточный», посвященного юбилею Хабаровского края	Городской	Диплом за участие	5а Рук. Фадеева Т.И.
6	Конкурс «Я - Комсомольчанин»	Городской	3 место участие участие	3 команды 4а Жарикова Т.Ю. 8а Моляренко В.П. 5а,6а Агаркова О.Н. Фадеева Т.И.
7	Городская игра «Как – то раз под Новый год...»	Городской	Диплом за участие	4а Рыбалкина Н.А. Жарикова Т.Ю.
8	Фестиваль «Зажигаем звезды»	городской	2 место	9а Филиппова С.А.
9	Городской конкурс «Методический калейдоскоп»	городской	2 место в номинации «Классный час»	Кл.рук. 7а класса Агаркова О.Н.
10	Городской конкурс виртуальных экскурсий «Водные просторы Хабаровского края»	городской	Диплом за участие	6а Рук. Агаркова О.Н.
11	Городской конкурс «Вперед мальчишки!», посвященного Дню защитников Отечества	городской	Диплом за участие	3а Рук. Шумилова И.Б.
12	Городской конкурс «Слава солдатская, сила богатырская», посвящённый Дню Защитника Отечества	городской	Диплом за участие	5а класс Рук. Рыбалкина Н.А.
13	Снайпер	Окружной	участие	4а Рук. Жарикова Т.Ю.
14	Метелица	окружной	Участие	5,9 место Рук. Жарикова Т.Ю., Черкасова Е.А.
15	Лично-командное первенство Ленинского	окружной	4 место	3а класс

	округа по шахматам «Большая ладья»			Рук. Шумилова И.Б.
16	Окружной этап городского конкурса агитбригад «За правое дело»	окружной	Диплом за участие	9А кл. Рук. Филиппова С.А.
17	Экологическая операция «Помоги зимующей птице»	ГЭБЦ	3 место Номинация «Фоторепортаж» Диплом за участие номинации «Экодизайн»	Касьянова Л. 4А Гарифулина И. 4А Сибилев С. 5А Малахов Е. 8А Рыбалкин Д. 5А
18	«Цвети, наш юный город- сад!»: Выставка-конкурс фотографий «Прикоснись к природе сердцем», Конкурс экологической песни	ЭБЦ	Благодарность за участие 1 место	Страдзе Т. 8А Некрасова Д. 8А Соловьёв А. 5А Рыбалкин Д. 5А Корнева М. 8А
19	Экологическая акция «Защитим лес от пожаров» «Пресс-центр» – конкурс буклетов	ЭБЦ		Рыбалкин Д. 5А Коллектив 6А
20	Окружной этап городского конкурса агитбригад «На всякий пожарный случай»	Отдел по делам молодёжи ЛО	1 место участие	7А Рук. Черкасова Е.А., Филиппова С.А. 3б Рук. Смирнова Т.Н.
21	Городской конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Чтобы не было беды»	ДДТ ЛО	Диплом за участие	6А Рук. Агаркова О.Н.
22	Окружная акция «Чистый округ»	Отдел молодёжи ЛО	участие	5А Фадеева Т.И.
23	Городской фотоконкурс «Удивительное рядом»	Центр юных техников	Грамота за лучшую творческую работу	Бобрович Л. 6А Соловьёв А. 5А Рыбалкин Д. 5А Ещенко Н. 5А Маммадова О. 5А

				Дигор К. 9А
24	Конкурс редколлегии «Боевой листок»	Городской отдел молодёжи	1 место 2 место 3 место	Рыбалкин Д. 5А Коллектив 4А Рачкова А. 7А Бобрович Л. 6А Молокоедова О. 6А
25	Манифестация, посвященная дню Победы	Отдел образования города	участие	8аб,9абв кл.
26	Отборочный тур «Брейн- ринг»	Отдел молодёжи ЛО	Участие	Рук. Филиппова С.А.

В воспитательном процессе школы немаловажную роль играют учителя-предметники. Следует отметить при подготовке к краевым и городским конкурсам по экологии (1 место край), краеведению (диплом участника), военизированным играм «Зарница», «Орленок» (1 место - город) Агаркову О.Н., Черкасову Е.А.

Следуя рекомендациям, классные руководители составили программы воспитательной работы, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Хочется отметить серьезный подход классных руководителей к планированию своей работы: Калашниковой Т.В. (1а), Жариковой Т.Ю. (4а), Третьяковой Т.В. (2а), Агарковой О.Н. (6а), Черкасовой Е.А.(7а). Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, но все же работа по профилактике правонарушений и преступлений еще требует большой кропотливой работы, продумывать тематику классных часов, организацию классных мероприятий, во время также каникул.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, но работа ученического самоуправления в классных коллективах желало бы лучшего.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя (имеют стаж работы более 20 лет - 87,5% , награды различного уровня – 31%), владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно хорошо ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, но используют их не все. В педагогических конкурсах в этом году принимала участие только классный руководитель Агаркова О.Н. (6а), что составляет 6% от общего количества классных руководителей.

Специфика работы в школе требует больше уделять вниманию работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации школьных мероприятий.

Считаю удачным организацию и проведение праздника, посвященного Дню Матери, «Прощание с начальной школой» подготовленных классным руководителем Жариковой Т.Ю. и учащимися 4а класса.

В ходе наблюдения, посещения внеклассных мероприятий классными руководителями не всегда до конца продумываются воспитательные моменты. Поэтому

классным руководителям необходимо анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки, привлекать к проведению родителей, приглашать специалистов, интересных людей.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей, продумать тематику по самообразованию, которая способствовала бы совершенствованию деятельности педагога.

Достаточно эффективную помощь классным руководителям в организации воспитательной работы оказала методическая служба школы. Так, психолог школы Матухно И.М. активно сотрудничала с классными руководителями, учащимися школы и их родителями. Ею проводились исследования учащихся в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, учителями.

Классными руководителями были проведены следующие диагностики:

Диагностика личностного роста школьников в 5а классе;

Диагностика личностного роста школьников в 9а классе

Склонность учащихся 9 классов к рискованному поведению.

Мониторинг изучения уровнем удовлетворённости учащихся школьной жизнью в 4-х, 5-х, 9-х классах.

Динамика личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 9-х классов. В связи с объёмностью методики было использовано 5 шкал:

отношения школьников к семье,
отношение школьников к Отечеству,
отношение школьников к труду,
отношение школьников к культуре,
отношение школьников к своему духовному Я.

В опросе участвовало 22 выпускника 9 класса. Результаты диагностики показали, что отношение выпускников к семье ситуативно-позитивное: семья представляет определённую ценность, но сам факт наличия семьи воспринимается как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-либо из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живёт сейчас. Характер отношений к Отечеству характеризуется как ситуативно-позитивный. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить. Отношение к труду характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Отношение к культуре устойчиво-позитивное отношение – культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Отношения к своему «Я» составляет 11,96 балла и характеризуется как ситуативно-позитивное. Подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако, при благоприятных внешних обстоятельствах. Ему нравится чувствовать себя свободным, но ради свободы он не будет рисковать благополучием, его настораживают ответственность и возможность ошибки. Он признаёт значительность категорий совести и смысла жизни, но в повседневности руководствуется

Исходя из вышеизложенного, предлагаю классным руководителям обратить внимание на работу с учащимися по следующим направлениям: «Культура», «Отечество».

В течение ряда лет в школе отслеживается готовность школьников к рискованному поведению. Проведение данной диагностики вызвано объективными обстоятельствами – ростом числа преступлений и правонарушений среди школьников города.

Учащимся 9-х, классов предлагалось ответить на вопрос «Считаете ли вы допустимыми для себя следующие поступки: проезд без билета, брань, курение, употребление пива и других спиртных напитков, наркотиков, уклонение от налогов, получение и дача взятки».

Опрошено: - 9 классы мальчиков ___11___ чел; девочек ___4___ чел

Рискованное поведение	Ответили «Да» (кол-во)			
	9б классы		9а классы	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Проезд без билета	14	8	4	2
Брань	13	7	6	1
Курение	8	4	4	2
Употребление пива	6	4	3	2
Употребление других спиртных	3	4	2	0
Употребление наркотиков	0	0	0	0
Уклонение от налогов	4	6	4	0
Получение взятки	6	3	3	0
Дача взятки	5	4	3	0

Сопоставляя результаты диагностики за последние три года, отмечено, что, в целом, произошли достаточно заметные положительные изменения. Поэтому работу по формированию здорового образа жизни продолжать необходимо и привлекать к активному участию акций учащихся.

В следующем 2014-2015 учебном году методическому объединению классных руководителей следует проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2014-2015 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на 2014-2015 учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
2. Проводить открытые классные часы, мероприятия с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства классных руководителей.
3. Классным руководителям продумать родительские лектории по вопросам педагогики, воспитания и психологии.
4. Участвовать в конкурсах, мероприятиях различного уровня.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, задачами на 2014-2015 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитания.
2. Корректировка планирования согласно анализов за прошлый год планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Содействовать развитию самоуправления в классе.

8.2.Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2013-2014 учебном году была направлена на занятость учащихся во внеурочное время с учетом их особенностей интересов.

В соответствии с учебным планом на 2013-2014 учебный год в учреждении функционировало 6 групп (классов), которые развивали учащихся в рамках ФГОС по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное. 98 % учащихся посещали внеурочные занятия в рамках ФГОС. Для учащихся организованы группы продленного дня, питание (завтраки, обеды), коррекционные занятия по предметам для классов с ЗПР, работали психологическая служба школы и логопедический пункт, а также кружки дополнительного образования.

В школе на ставках школы работали объединения допобразования. Наполняемость групп составляла от 15 до 60 человек, в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы. Педагоги дополнительного образования организовывали внеурочную работу с учащимися, включая большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы всеми формами занятости (кружки, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, внеурочные занятия в рамках ФГОС, ГПД) составил 93,4%.

Занятость детей в кружках и секциях школы

Названия	Количество ставок	Количество детей
----------	-------------------	------------------

На ставках школы		
1. Хореографический кружок (Кирий И.В.)	1	60
4. Музейный (Белякова Л.П.)	0,2	15
5. Школьное декоративное дело(Белякова Л.П.)	0,2	15
6. Вокальный кружок Шумилова М.В.	0,2	15
7. Секция Баскетбол (Шаронов Д.А.)	0,3	15
Всего:	1,9	120 чел. – 33%

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договор с ДЮСШ - 4.

На ставках УДО		
1. Спортивное ориентирование (Кузнецов Д.С.)	0,1	15
Всего:	0,1	4,1%

Всего занято в школьных кружках, занятиях внеурочной деятельности, факультативах, элективных курсах 348 чел., что составляет 95,8%.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования. В школе проведен мониторинг состояния дополнительного образования обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью оценки качественного уровня работы объединений дополнительного образования систематически проводились проверки за деятельностью работы кружков и секций. Результаты проверок систематизированы в виде рабочего материала и справок, рассмотрены на совещаниях при директоре.

В ходе мониторинга установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, самосовершенствования, формирование навыков межличностных отношений. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Следует заметить, что в 2013-2014 учебном году в конкурсах, соревнованиях принимали участие воспитанники хореографического кружка «Счастливое детство» (рук. Кирий И.В.), вокального кружка (рук. Шумилова М.В.): городской смотр художественной самодеятельности, межрегиональный конкурс «Танцуй, пока молодой», в выставках кружка Школьное декоративное дело (Белякова Л.П.): городская выставка декоративно-прикладного творчества «Удивительный подводный мир», конкурс рисунка «Красочный мир детства», Секции Баскетбол (рук. Шаронов Д.А.): в спортивных соревнованиях городской лиги Баскетбол среди юношей. Учащиеся, посещающие кружки принимают активное участие и в школьных мероприятиях: концерт День Матери, 8 Марта, концерт, посвященный Дню защитника отечества, новогодние праздники. Высокие показатели имеют танцевальный коллектив «Счастливое детство», спортивная секция «Баскетбол»

(рук. Кирий И.В., Шаронов Д.А.). Кирий И.В. в течение года ведет активную работу с родителями, приглашая их принимать активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, проводит открытые занятия для родителей 1-4 классов.

8.3. Работа с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей;
- консультации психолога;
- советы профилактики.

В 2013-2014 учебном году были запланированы и проведены 6 общешкольных родительских собраний, свыше 56 классных родительских собраний.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались тематические вопросы: «Семья и школа: Экология души», вопросы по подготовке к ЕМЭ, на которых выступали администрация школы, соцпедагог, классные руководители. Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могут пообщаться с администрацией школы, учителями –предметниками, решить волнующие их вопросы.

Классными руководителями проводятся родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану, на них рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений и преступлений, организация питания в школьной столовой, летний труд и отдых; обеспечение школьников учебниками и т.д. Посещаемость родительских собраний родителями желало бы лучшего. Если в начальной школе в среднем родительские собрания посещают 50% и выше, то в среднем звене посещаемость родительских собраний доходит до 30% .

К числу наиболее частых форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями. Во время подобных бесед педагог имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обсудить волнующие вопросы.

В школе проводится много мероприятий, на которые приглашаются родители. Они же являются и активными помощниками при организации и проведении мероприятий. Ведь именно совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей способствует взаимодействию между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний

для решения жизненно важных проблем.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации занятости учащихся во внеурочной деятельности, кружках, секциях. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска в систему дополнительного образования, систематически вести индивидуальную работу с родителями.

Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что работа с семьями обучающихся всегда были и остаются важной стороной работы школы. Благодаря общению с родителями школьников, можно лучше узнать детей, легче установить контакт с ними, достичь большего в обучении и воспитании.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2013-2014 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по воспитанию учащихся по направлениям: гражданско-правовое, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-оздоровительному;
2. Активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных;
3. Продолжить работу по созданию условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
5. Усилить контроль за деятельностью классных руководителей при проведении внеклассной работы, работы по предупреждению правонарушений и преступлений.
6. Обобщать опыт классных руководителей в течение года на МО классных руководителей, педсоветах, семинарах.

9. Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой поведён ряд мероприятий педагогами школы, а также учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Регулярно проводятся осмотры учащихся врачами - узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра была составлена таблица учёта различных заболеваний обучающихся. Отметка о состоянии здоровья ставилась фельдшером школы в Листке здоровья в классных журналах, давались рекомендации классным руководителям, учителю физической культуры, определены группы здоровья учащихся.

Информация о состоянии здоровья учащихся школы представлена в таблице:

По состоянию здоровья отнесены	1-4 классы	5-9 классы
К 1 группе здоровья	11	5
К 2 ГЗ	125	164
К 3 ГЗ	33	35
К 4 ГЗ	-	2
К 5 ГЗ	-	-
Страдают анемией	1	2
Страдают ожирением	2	3
Страдают болезнями органов пищеварения	4	5

Данные медосмотра этого года говорят о следующем – из 391 учащихся (дневная форма обучения) прошло обследование 363 (92,8%):

-патология зрения у 58 - 16%, (2011-2012 – 57, чел., 2010-2011 - 51 (24%) снижение на 8%;

-нарушение осанки – 67 (18,5%) (2011-2012 – 62 чел. – 17,3% 2010-2011 - 47 (22%), увеличение на 1,2%;

-увеличение щитовидной железы - 41 - 11,3 (2011-2012 – 41 чел., 2010-2011 - 34 (16%), снижение на 4,5%;

- тяжёлые нарушения речи – 5 (2011-2012 – 7, 2010-2011 - 4 чел.);

-нервные -21 – 5,8 (2011-2012 - 19 (8 %),

-грыжи-13 (3,6%) (2011-2012 - 15 (7 %),

-диспансеризация – 83 чел. (2011-2012 – 76 чел.)

-дефекты речи – 24 чел. (2011-2012 – 21 чел., 2010-2011 – 15).

Группы здоровья:

-1 группа – 16 уч. (4,4%) (15 учащихся (3,9%) в 2011-2012г, 4чел. в 2010-2011г)

-2 группа – 298 (82%) (в 2011-2012г - 293 – 76%, 2010-2011 - 166 (77%),

-3 группа – 76 (21%) (2011-2012г - 74 – 20,7% (2010-2011 - 45 (21%),

Рекомендуемые физкультурные группы:

-основная – 329 (86%);

-подготовительная – 47 (12,3%),

-специальная – 3 (7,8%), освобождены-3 (7,8%),

-ЛФК – нет.

Информация о количестве учащихся школы, стоящих на диспансерном учёте у врачей:

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а	2	5а	1

1б	2 (инвалиды)	5б	4
2а	2	6а	3
2б	1	7а	5
3а	4	8а	5
3б	-	8б	8
4а	3	9а	7
-		9б	3
-		9в	2
ИТОГО	14	ИТОГО	38

Основные заболевания учащихся: ДЦП (1б), бр.астма, пиелонефрит, эпилепсия (3а, 7а), заболевания ЖКТ, сердечнососудистые заболевания, сколиоз, миопия, киста гол.мозга (9а).

Снижению количества болеющих учащихся способствует увеличение физических нагрузок, проведение комплексной диагностики состояния здоровья. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют спортивная секция, факультативные занятия, внеурочная деятельность по развитию двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школ города работает оздоровительный лагерь дневного пребывания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья, является качество питания. В целях социальной защиты участников образовательного процесса в течение года

проводилась работа по организации горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Качество школьного питания является удовлетворительным.

Администрация школы для выполнения программы по ЗОЖ приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование, оборудует тренажерный зал.

Вывод: работа по выполнению санитарно-гигиенических требований к условиям образовательного процесса в школе показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

9.2. Работа школы по предупреждению пропусков уроков без причины

Одним из главных направлений работы педагогического коллектива школы в течение 2012-2013 учебного года была работа по недопущению пропусков уроков без причины. С целью предупреждения пропусков уроков учащимися была проведена следующая работа:

1. Составлен банк данных на обучающихся по классам.
 2. Создан банк данных детей от 5 лет, зарегистрированных на микроучастке школы, с целью комплектования 1-х классов на следующий учебный год.
 3. Изданы Приказы о комплектовании классов на 01.09.2013г
 4. Размещены информационные отчеты на сайте администрации города до 28 числа каждого месяца о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
 5. Велся ежемесячный учет (журнал ежедневного учета пропусков занятий) обучающихся.
 6. Ведётся журнал « Движение учащихся»
 7. Ведется алфавитная книга.
 8. Издаются приказы о выбытии и зачислении в школу.
 9. Осуществлялся контроль обучающихся по предупреждению безнадзорности и правонарушения обучающихся.
 10. В учебную часть классными руководителями предоставлялись отчеты о посещении семей, в которых дети систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин в 2013-2014уч.г.
 11. Организована работа социального педагога с данной категорией обучающихся: проведены индивидуальные беседы с учетом причин непосещения занятий с несовершеннолетними, родителями (законными представителями).
 12. Осуществлялся контроль внеурочной занятости несовершеннолетних данной категории по привлечению к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования.
 13. Ежемесячно на заседаниях школьного совета профилактики рассматривались вопросы системы учета и профилактики неуспевающих и пропускающих занятия обучающихся по неуважительным причинам.
 14. Оказана материальная помощь обучающимся из социально незащищенных семей.
- При планировании работы по данному направлению было учтено социальное окружение образовательного учреждения. Был составлен социальный паспорт школы.

Всего учащихся – 380 (на начало года, из них 361 – с очной формой обучения, 19 – с очно-заочной формой обучения)

Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях - 186

Количество неблагополучных семей –28 (1 категории – 2, 2 категории – 9, 3 категории – 10, 4 категории – 7)

Количество детей, проживающих в многодетных семьях –53 (41 семья)

На учете в ПДН - 21

Количество детей, состоящих на внутришкольномучете - 2

Дети-инвалиды - 2

Количество детей, обучающихся на дому – 2

Дети, находящиеся под опекой - 13

Дети- сироты- 31(в т.ч. воспитанники детского дома)

Подростки, условно осужденные -5

Подростки, вернувшиеся из мест заключения - 0

Одной из задач функционирования воспитательной системы школы являлась организация социально-психологической и педагогической деятельности по профилактике и коррекции социальной дезадаптации ребенка в социуме.

Работа по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних началась в августе 2013 года с корректировки социального паспорта школы и проводилась постоянно в течение календарного года на разных уровнях.

На внутришкольном контроле состоит 2 учащихся, основанием постановки на учет учащихся школы является:

- пропуски без уважительной причины;
- негативное отношение к учебе;
- асоциальное поведение.

Был разработан план работы с этими детьми.В течение года проводились индивидуальные профилактические беседы, встречи с учащимися, как со стороны социального педагога, администрации школы, так и со стороны инспектора ПДН.

Одной из причин асоциального поведения учащихся является семейное неблагополучие, пробелы в воспитании или его отсутствие. Неблагополучие, как правило, связано пьянством родителей. Работа с неблагополучными семьями осуществлялась через посещение неблагополучных семей социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ПДН.

Огромную роль в развитии детского организма играет питание. Поэтому организация рационального питания учащихся является одним из обязательных условий в образовательной школе. В течение года велась работа с детьми из социально незащищённых семей по организации льготного питания.49 учащихся из многодетных семей и 12 учащихся из неблагополучных семей были обеспечены бесплатными горячими завтраками. Для учащихся, посещающих группу продленного дня, было организовано 2-разовое горячее питание за счёт денежных средств родителей. Наибольший охват обеспечили классные руководители 1аб, 2а, 3а,б, 4а классов (Калашникова Т.В., Сафиулина Н.В., Третьякова Т.В., Шумилова И.Б., Жарикова Т.Ю., Смирнова Т.Н.). Также для учащихся школы было организовано горячее питание за счёт денежных средств родителей и дополнительное питание через буфет.

Приказами по школе была назначена комиссия по контролю организации горячего питания, за санитарным состоянием, температурой в холодильниках, поступлением продуктов на пищеблок, сроком годности продуктов своевременной реализацией продуктов, бракеражем готовых блюд, сопроводительными документами.

Информация об отчисленных учащихся МОУ СОШ №19 в течение 2013-2014 учебного года с 01.09.2013г по 01.06.2014г - отчисленных нет.

Сведения об учащихся МОУ СОШ №19, не приступивших к занятиям в течение 2013-2014 учебного года - не приступивших нет.

В 2013-2014 учебном году МОУ СОШ №19 продолжила сотрудничество с ЦСРН города. В течение года было организовано обучение следующих учащихся – воспитанников ЦСРН:

№ п/п	Класс	дата рождения	Период нахождения в Центре	Примечание
1	3б	2004	С 17.05.2013	Выбыл в д/дом, шк.№5
2	3б	2004г	С 07.10.2013	Выбыл, МОУ СОШ №8
3	3б	2004г	С 21.10.2013	С 25.03.2014г по наст время
4	1б	2005г	С 23.09.2013	Выбыла в ноябре
5	1б	2006г	С 25.09.2013	по наст.время
6	1б	2005г	С 18.10.2013г	Выбыл
7	4а	2003г	С 25.10.2013г	Выбыла, МОУ СОШ №3
8	5а	2002г	С 10.12.2013г	Выбыла, МОУ СОШ №22
9	7а	2000г	С 10.12.2013г	Выбыла, МОУ СОШ №22
10	2б	2005г	С 18.02.2014г	По наст.время
11	1б	2004г	С 26.12.2013г	В МОУ СОШ №19 с 12.03.2014г по наст время

В течение учебного года учащиеся школы выбыли в спец.училища закрытого типа:

№ п/п	Дата рождения	Класс	Дата выбытия, № приказа по школе	Куда направлен по решению суда
1	2002г	5а	№ 198 от 18.12.2013г	Постановление суда от 12.12.2013г №7-18/2013, в спец. учебно-воспитательное учреждение закрытого типа на 3 года
2	1998г	9а	№19 от 09.04.2014г	В СПУ закрытого типа на 2 года

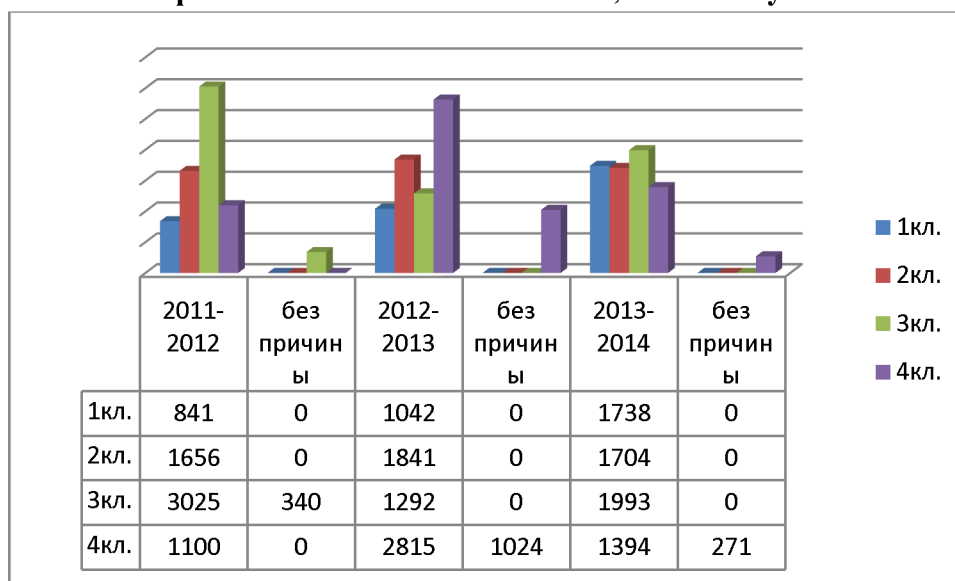
В течение года были помещены в ЦВИНП города Хабаровска учащиеся школы:

Класс	Вид правонарушения	Период нахождения в ЦВИНПе
9б	Ст.158 ч2 УК РФ, кража	Май 2014г
7а	Ст.16 ч2 УК РФ, побои	Май 2014г
9а	Ст. 158 ч2 УК РФ, грабёж	Декабрь-январь 2013-2014г
9в	Ст.158 ч2 УК РФ, кража	Май 2014г

С 01.09 2013г по 01.06.2014г учащимися школы было совершено 7 правонарушений, 5 преступлений.

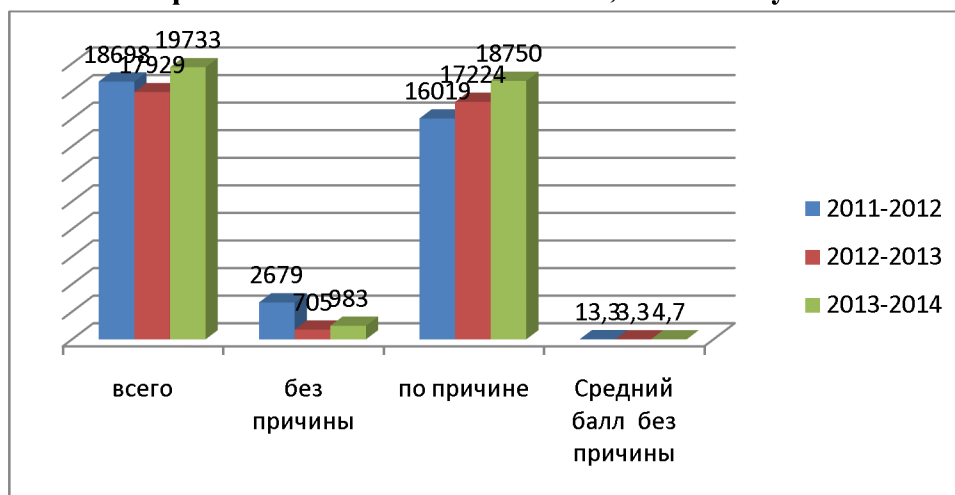
Одной из основных причин снижения качества знаний и низкой успеваемости в отдельных классах школы являются **пропуски уроков**. В 2013/2014 учебном году количество пропусков уроков в среднем на 1 ученика составляет 72,8 уроков (2010/2011 – 76, 2011/2012 – 85,2, 2012-2013 – 68,7), что на 4,2 больше, чем в 2012-2013уч.г.. Средний балл пропусков уроков без причины в 2013/2014 – 3,4 что на 1,5меньше, чем в 2012/2013 учебном году. На «Д» учёте состоят 52 ученика (в 2010-2011 – 57 учащихся, 2011-2012 уч.г. – 76 уч., 2012-2013 – 50 уч.).

Количество пропущенных уроков учащимися 1-4 классов в сравнении с итогами 2011-2012, 2012-2013уч.г.:



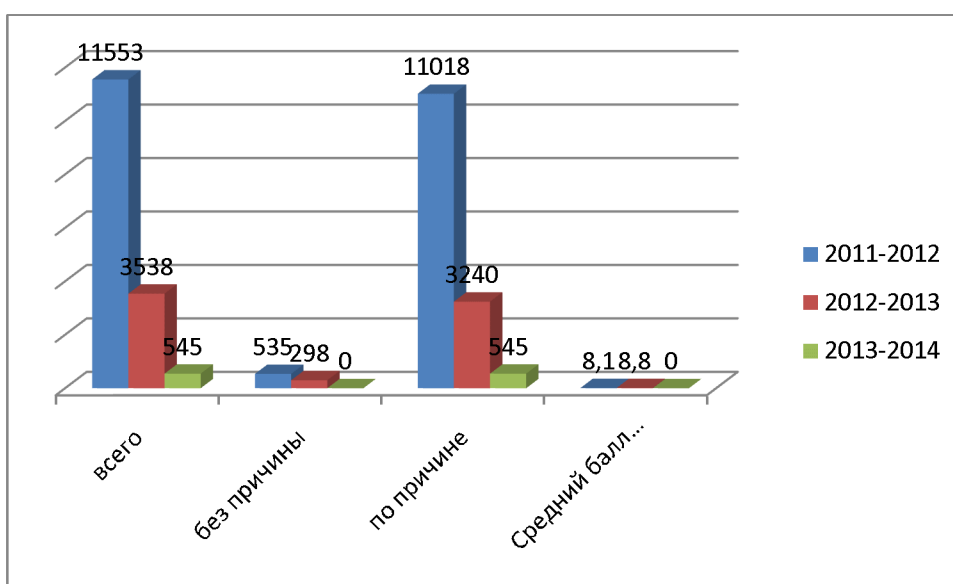
Вывод: общее количество пропущенных уроков учащимися 1-4 классов снизилось на 161 урок по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины, уменьшилось на 753 урока, чем в 2012-2013уч.г. Средний балл пропущенных уроков без причины на 1 ученика 1-4 классов уменьшился с 6 в 2011-2012 уч.г. до 1,7 в 2013-2014 уч.г.(2010-2011 уч.г. -0 баллов).

Количество пропущенных уроков учащимися 5-9 классов в сравнении с итогами 2011-2012, 2012-2013 уч.г :



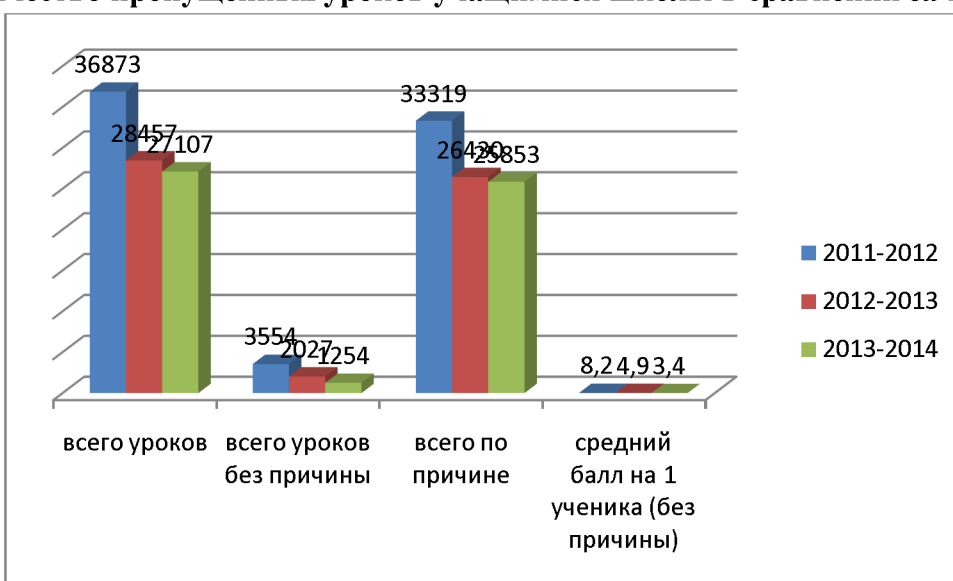
Вывод: общее количество пропущенных уроков учащимися 5-9 классов снизилось на 769 уроков по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины, увеличилось на 1804 уроков по сравнению с прошлым годом. Средний балл пропущенных уроков без причины на 1 ученика 5-9 классов увеличился на 1,4 уроков (в 2012-2013 уч.г.- 3,3). В то же время выросло количество уроков, пропущенных по болезни и уважительной причине – на 1526 уроков.

**Количество пропущенных уроков учащимися 10-12 классов
в сравнении с итогами 2011-2012, 2012-2013 и уч.г :**



Вывод: общее количество пропущенных уроков учащимися 10-12 классов снизилось на 2993 уроков по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины, снизилось на 298 уроков и составляет 0 уроков. В то же время снизилось количество уроков, пропущенных по болезни и уважительной причине – на 2695 уроков.

Количество пропущенных уроков учащимися школы в сравнении за 3 года:



Вывод: общее количество пропущенных уроков учащимися 1-12 классов снизилось на 1350 уроков по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины, снизилось на 773 урока. Средний балл пропущенных уроков без причины на 1 ученика 1-12 классов

снизился на 1,5 и составляет 3,4 (в 2012-2013уч.г.- 4,9). Также снизилось количество уроков, пропущенных по болезни и уважительной причине – на 577 уроков.

Информация об учащихся, допустивших большое количество пропусков без уважительных причин с 01.09.2013г по 30.05.2014г по МОУ СОШ №19

№ п/п	Класс, Второгодник/воспитанник детского дома/из класса ЗПР	Дата рождения	Общее количество пропущенных уроков	Принятые меры воздействия к родителям учащегося и самому ученику	Успеваемость по итогам года:
1	4а/да/ нет/нет	2002	312	Заседания советов профилактики: 19.09.2013, не явились. 19.12.2013, подготовить заключение в ОП-4 на наказание матери, матери усилить контроль за сыном. 23.01.2014, явились, учащегося строго предупредить, матери усилить контроль за сыном, социальному педагогу подготовить документы в ОП-4 на наказание матери. 27.02.2014г, явились, подросток предупреждён об ответственности за нарушение Устава школы. 17.04.2014г., явились, обязать родителей ликвидировать пробелы в знаниях. 17.05.2014г., явились, обязать мать организовать летнюю занятость сына. Заключение в ОП-4 КДН: от 08.10.2013г №1/26-285; от 14.11.2013г №1/26-326; от 24.12.2013г №1/26-350; от 04.02.2014г №1/26-24. Заседания КДН: 05.11.2013г (не явились) - штраф 200 рублей, матери	Успевает по всем предметам учебного плана школы, переведён в 5 класс

				усилить контроль за сыном; 17.12.2013г (не явились) - штраф 300 рублей, организовать инд.обучение по социальным показаниям. 18.02.2014г (не явились, штраф 500 рублей); 22.04.2014г (не явились) – штраф 300 рублей.	
2	5а/нет/нет/нет	2002	239	Заседания советов профилактики: 19.0.2013г, явились, Сергеем объявить выговор по школе за нарушение Устава школы, матери собрать пакет документов на льготное питание, инспектору ПДН начать сбор документов на оформление в спецшколу. 17.10.2013г, не явились, инспектору ПДН продолжить сбор документов на оформление в спецшколу.	Выбыл в СПУ закрытого типа на 3 года, пр. № 198 от 18.12.2013г Постановление суда от 12.12.2013г №7-18/2013
3	9а /нет/нет/нет	1998	180	Заседания советов профилактики: 19.09.2013, явились, учащемуся объявить выговор, матери усилить контроль, инспектору проводить профилактическую работу. 17.10.2013, явились, Инспектору организовать сбор документов на направление учащегося в ЦВИНП. 21.11.2013, явились, обязать подростка посещать занятия до вступления приговора суда в законную силу и до отправления в ЦВИНП. 23.01.2014г, явились, выйти с ходатайством в суд о направлении Егорова В. в спец. училище закрытого типа. 27.02.2014г (явились) - обязать Егорова сдать зачёты	Выбыл в СПУ закрытого типа на 2 года, пр. №19 от 09.04.2014г

				по всем предметам. Заключения в ОП-4 ПДН от 12.11.2013г № 1/26-321; от 13.02.2014г №1/26-31. Заседания КДН: 17.09.2013г - штраф 300 рублей, обязать исполнять условия приговора, матери усилить контроль за сыном, консультации у психолога; 04.03 (не явились, ходатайство о направлении в спец.училище). 22.04.2014г (не явились), штраф 300 рублей/ суд 27.02 (явились), суд 25.03/явились/ 03.04 – по вопросу направления в училище закрытого типа.	
4	9в/нет/да/ ЗПР	1996	304	Розыск (талон-уведомление от 03.09 №1771). Розыск с 03.10 (КУСП № 14285) по 19.02.	Не допущен к ГИА, т.к. имеет академическую задолженность по предметам в связи с нахождением в розыске с октября по февраль, длительным лечением в больнице с марта по май.
5	9а/нет/нет/нет	1997	219	Заседания советов профилактики: 19.09.2013г, явились, учащегося строго предупредить, кл. руководителю организовать внеурочную занятость, подготовить пакет документов в ОП-4 на наказание матери. 21.11.2013г, не явились, кл.рук. подготовить пакет документов на наказание матери в ОП-4. 27.02.2014 (явились), заключение в ОП-4.	Аттестован и успевает по всем предметам учебного плана, допущен к ГИА.

				17.04.2014г (не явились) - обязать подростка сдать зачёты по предметам. Заключения в ОП-4 КДН: 30.09.2013г.№1/26-279; от 04.02.2014г №1/26-26. Заседания КДН: 05.11.2013г - штраф 300 рублей, матери усилить контроль за сыном, администрации организовать консультации по ликвидации пробелов в знаниях; 04.03 (не явились, штраф 300 рублей).	
--	--	--	--	---	--

Информация о пропущенных уроках без уважительной причины злостными прогульщиками по месяцам в течение 2013-2014 учебного года:

№ п/п	Класс, в котором обучается ученик	месяцы									Общее количество о пропущен ных уроков
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
1	4а	59	121	50	0	25	41	16	0	0	312
2	5а	69	115	55	0	-	-	-	-	-	239
3	9а	26	24	0	0	18	71	41	-	-	180
4	9в	34	79	46	47	52	46	0	0	0	304
5	9а	0	0	30	26	23	50	40	35	15	219

Выводы:

1. Основными причинами пропусков уроков без уважительной причины учащимися школы являются:

- отсутствие контроля со стороны родителей;
- отсутствие заинтересованности учащихся в изучении отдельных предметов;
- недостаточный контакт классного руководителя с отдельными учащимися и их родителями;
- низкий уровень мотивации к учебе некоторых учащихся;
- склонность к бродяжничеству.

2. Мероприятия по предупреждению пропусков уроков без причины, также пропусков уроков по болезни позволили снизить количество пропущенных уроков по школе.

Рекомендации и задачи:

С целью предупреждения случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимися школы педагогам:

1. Активизировать работу по развитию у учащихся школы положительной мотивации к учебному труду.
2. Продолжить работу по повышению самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности.

3. Активизировать разъяснительную работу среди родителей об ответственности за воспитание детей.
4. Продолжить работу по повышению методического уровня учителей.

Социальному педагогу школы:

1. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.
2. Оперативно реагировать на выявленные проблемы.
3. Систематизировать работу по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.

10. Педагогические кадры.

В 2013-2014 учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 33 педагога, в том числе 3 специалиста, привлечённый по совместительству.

Из них по стажу:

до 5 лет – 7 человек;

5 – 10 лет – 2 человек;

10 – 20 лет – 6 человек;

свыше 20 лет – 18 человек

по возрасту:

20 – 30 лет – 8 человек;

31 – 40 лет- 3 человека;

41 – 50 лет – 12 человек;

51 – 60 лет – 7 человек;

свыше 60 лет – 3;

по образованию:

высшее – 30;

среднее специальное – 3. 1 педагог получает высшее образование (педагогическое) в июне 2014г.

Уровень квалификации педагогического коллектива следующий: 3 педагога (9%) – имеют первую квалификационную категорию, 17 педагогов (53%) – вторую квалификационную категорию или подтвердили соответствие занимаемой должности. Не имеют квалификационной категории 12 человек (37%): не подлежат аттестации – 5 чел., нет НПБ для аттестации на соответствие занимаемой должности – 5 чел, не сдан КЭ – 1 чел. Администрация школы по разряду и квалификационной категории: 1 квалификационная категория – 1 человек, СЗД – 2 чел., не имеет -1 (не подлежит).

В школе работает победитель Премии Президента в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование»:

ФИО педагога, стаж работы	Предмет (или занимаемая должность)	В каком году получила награду
Белякова Любовь Павловна, 38 лет	Учитель ИЗО и черчения	2006

Педагоги школы имеют следующие награды и звания:

Белякова Любовь Павловна, учитель ИЗО и черчения, награждена Почётной грамотой Министерства народного образования РСФСР за успешную работу по обучению и

воспитанию учащихся, Значком «Отличник народного просвещения», является победителем Приоритетного национального проекта «Образование»;

Смирнова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, награждена Почётной грамотой Министерства народного образования РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РСФСР;

Моляренко Валентина Петровна, учитель истории и обществознания, награждена Значком «Отличник народного просвещения»;

Шлыкова Лидия Анатольевна, учитель математики, награждена Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;

Муковоз Ирина Николаевна, учитель географии, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ ;

Черкасова Елена Анатольевна, учитель физической культуры, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Жарикова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Кирий Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Возрастной состав педагогических кадров:

Предметы, виды деятельности (ОБЖ, психолог, соц.педагог, логопед, ДОП, библиотекарь, вожатая)	От 20 до 29 лет	От 30 до 39 лет	От 40 до 49 лет	От 50 до 55 лет	От 56 до 60 лет	Старше 60 лет
Начальная школа	-	1	3	1	3	-
Русский язык и литература	1	1	2	-	-	-
Математика	1	-	-	-	2	-
Английский язык	-	-	3	-	-	-
Физика	-	-	-	1	-	-
Химия	-	-	1	-	-	-
География / Биология	-	-	-	1	-	-
Информатика	1	-	-	-	-	-
Физическая культура	1	-	1	-	-	-
Технология /ОБЖ	-	-	1	1	-	-
История / обществознание/ ОРКСЭ	1	-	-	-	1	-
Музыка	1	-	-	-	-	-
ИЗО и черчение	-	-	-	-	1	-
ПДО	-	-	1	-	-	-
Вожатая	-	1	-	-	-	-
Библиотекари	-	-	-	-	-	-
Логопед	-	-	-	-	-	-
психолог	-	-	-	-	-	-
Социальный педагог	-	-	-	-	-	-

Воспитатель	-	1	-	-	-	-
ИТОГО	6	4	12	4	7	-

Обеспеченность кадрами МОУ СОШ №19:

Предметы учебного плана	Количество педагогов/из них администрации	Совместители вне школы	Средняя нагрузка на 2013-14 уч. год (на 1-го педагога/ на администратора)- прогноз
Начальная школа	9 2	0	26/9
Русский язык и литература	3/0	0	27/9
Математика	3/0	0	26
Информатика	1/0	1	9
Физика	1/0	0	25
Химия (совмещает)	0	0	18,5
биология /география	1/0	0	23
История, обществознание/ ОРКСЭ	1/0	0	24
Английский язык	3/0	0	20
ИЗО/МХК	1/0	0	30
Физическая культура	2/0	0	24
Технология	2/0	2	19
Преподаватель ОБЖ	0	0	2
Ритмика/ПДО	1/0	0	10/1ст.
Музыка	1/0	0	18
Вожатая	1/0	0	1 ст.
Воспитатель	1/0	0	0,3 ст.
Психолог	1/1		
Социальный педагог	1/1		
Библиотекарь	-		
Логопед	-1/0,5		

Сохранение числа молодых педагогов в ОУ (стаж работы до 3-х лет):

Всего молодых педагогов в школе на 01.06.2014 года (стаж работы 3 года)	Из них прибыли на работу в 2013-2014 учебном году	Выбыло молодых педагогов за 3 года (с 01.01.2009 по 31.05.2012 года)
3	1	3

Вакансии (кол-во часов) на 2013-14 учебный год, которые не закрыты – нет.

Одним из критериев оценки эффективности кадровой политики в МОУ СОШ №19 по итогам 2013-14 учебного года является повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2013-2014 учебном году 30

педагогов школы имеют действующую курсовую подготовку по предметам.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

План прохождения курсовой переподготовки на 2013-14 учебный год и его выполнение представлены в таблице:

Предметы	Предметная курсовая подготовка	
	Планировали	Прошло
Начальная школа	2	2
Математика	1	1
история	1	1
Физическая культура	1	1
Биология	1	- (в сентябре)
Английский язык	1	- (в сентябре)
Физическая культура	1	- (в сентябре 2012г)
Менеджер	2	2

Педагоги школы являются членами городских творческих групп учителей, 2 входят в состав городского методического совета учителей и зам.дир. (Зюзина Л.А., Кирий И.В.)

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах.

Выводы:

1. За последние три года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:
 - повысилось число педагогов, имеющих высшее образование;
 - возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
2. Коллектив работоспособен, активен, стремится повышать свой профессиональный уровень.

11. Безопасность образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Пожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

2. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.
3. Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны **документы по охране труда**.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", бесед, классных часов, практических отработок и т. д.

Обучение в виде инструктажей по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 12 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

12. Материально-техническое обеспечение

Для качественной подготовки школы к новому учебному году составлен комплексный план, который включает в себя разделы:

- по совершенствованию нормативно-правовой базы;
- обновлению программно-методического содержания учебного плана;
- по кадровому обеспечению образовательного процесса;
- по комплектованию классов;
- обновлению и развитию МТБ;
- по реализации программы всеобуч;
- по текущему ремонту и др. направлениям работы.

Администрация считает одной из самых главных своих задач - обеспечить безопасное пребывание участников образовательного процесса в школе. Подготовка ОУ к началу учебного года начата с выполнения предписаний органа санэпиднадзора. Отдельные замечания возникли впервые, связаны с введением нового свода ППБ. На сегодняшний день устранены все замечания:

- установлен забор
- выполнены работы по ремонту кровли, установке кабинок в туалеты,
- подведена горячая вода в туалеты начальных классов,
- произведена замена светильников в трёх классах,
- проведены мероприятия по ремонту пожарной охранной сигнализации, по подключению оборудования на кухне, остеклению столовой, частичному ремонту пола в рекреации 2-го этажа. Проведена работа по обновлению паспорта безопасности пожарной декларации. Невыполнимым в связи с недостаточностью лимитов является выполнение работ по установке магнитных замков на эвакуационных выходах.

Из средств бюджета в 2014 году на текущий ремонт школы выделены средства, на которые проведены работы по частичному ремонту кровли, работы по подготовке системы отопления к зиме, ремонту пола. Приобретены необходимые материалы, оборудование, станки, мебель, столы. Проведены работы по ремонту кабинетов силами учащихся, родителей. До конца года планируем приобрести наглядные пособия и мебель.

На ремонт школы потрачены средства от оказания платных услуг (приобретены оборудование, лакокрасочные материалы и оргстекло. Также привлечены средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей, которые потрачены на косметический ремонт, оформление помещений.

Педагоги в основном ответственно подошли к ремонту помещений.

В целом, школа к началу учебного года хорошо подготовлена, лучше стали учебные кабинеты.

Для максимального использования площадей свободные помещения отведены под музей, один кабинет под кабинет воспитательной работы, один используется как складское помещение. Во второй половине дня кабинеты используются как комнаты для кружковой работы, как игровые, для проведения факультативов, внеурочной деятельности. Организована работа по привлечению ставок дополнительного образования, так как количество собственных ставок согласно нормативам (0,5 ст.) недостаточно для обеспечения потребностей учащихся и родителей. По согласованию с отделом образования за счёт оптимизации штатного расписания введены 1,1 ставки доп. образования. На 1,2 ставки

школы организована работа 3-х кружков. В рамках ШПД в учреждении работает 5 кружков по различным направлениям, в которых занято 93%, в т.ч. учащихся «группы риска» -87%.

По отдельному расписанию использовались большой и малый спортивные залы в период времени с 9 до 20 часов. Задача на ближайшее время перезаключить договора и сохранить сеть кружков на 2014/2015уч.год.

13. Проблемы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №19:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%;

- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11(12) классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешная реализация ФГОС в школе 1 ступени, внедрение ФГОС основного общего образования в 2014-2015 уч.г.
- Диагностика и мониторинг.

Необходимо развивать систему мониторинга качества образования, которая своевременно позволит сделать выводы о характере происходящих процессов, выявить причины отклонений от цели, позволить провести коррекцию.

Контроль.

Необходимо активизировать административный контроль, нацелить его на решение главных проблем с опорой на мониторинг:

- состояния здоровья;
- качества знаний;
- всеобуча;
- воспитания.

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края, отдела образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, анализа работы, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
6.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Директор МОУ СОШ №19

Т.Ю. Дёмина