

СПРАВКА
Результаты проведения входных контрольно - срезовых работ
на начало 2015-2016 уч. года
от 11.10.2012г.

В соответствии с приказом по школе «О проведении входных контрольных работ, стартовой диагностики №210 от 14.09.2015 и плану ВШК с 21 по 27.09.2015 проводились входные контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку, математике и технике чтения.

Цель: проверить остаточные ЗУН учащихся на начало 2015-2016 уч. года.

Форма проверки: анализ выполненных контрольных работ (тестов)

Способы сбора информации: отчёты преподавателей, выборочный контроль работ учащихся, собеседование с преподавателями и ассистентами.

Результаты проверки:

1. Контрольно-срезовые работы (тесты) проводились в соответствии с утверждённым директором графиком. Тексты работ (тестов) составлены преподавателями школы и работами РЦОКО. Материалы рассмотрены и утверждены на заседании предметных МО учителей.

2. Получены следующие результаты:

Начальная школа 2-4классы
НАВЫКИ ЧТЕНИЯ

Общие результаты техники чтения отражены в следующей таблице

Показатели	
Дата проведения	25.09.2015
Уч-ся по списку	125
Выполнили	92 (26- 28 детей, не проводил технику чтения)
На 5	29
На 4	4
На 3	11
На 2	27 3а-2 (Моисеенко Милена, Морозов Иван (ЗПР), 3б-9 (ЗПР), 4а-9, 4б-8 (ЗПР), 4в-8 (ЗПР)
%усп.	62%
%кач.	46,5%
Сред. балл	3,5

<u>Способ чтения:</u> по буквам	1 -Морозов Иван (3а), ЗПР
по слогам	0
по слогам и целым совам	2 (3бкласс), 1 (3а класс), 4-4а класс, 3-(4б класс)
цельми совами	92
<u>Правильность чтения:</u> Пропуски, замена, искажение	39(больше всего в 3А)
ударение	16(больше всего в 3А)
окончание слов	18(из них 12 в 3А)
Выразительность	40
Темп чтения:	
ниже нормы	20
в норме	44
выше нормы	28
минимальный	21
максимальный	146 - 3а

ВЫВОД:

Анализ полученных результатов свидетельствует, что большинство учащихся 2-4 классов на начало 2015-2013 уч. года справились с контрольным чтением (кроме классов ЗПР- 3Б, 4Б, 4В). Уровень техники чтения оптимальный, темп чтения у учащихся 2А, 3А классов высокий, в 4а классе - средний.

Не все учащиеся 3А и 4А 4 классов читают целыми словами. Хотя в основном темп речи во 2А и 3А быстрый. В то же время 21 ребенок (22,8) продолжают читать ниже нормы, в основном это классы

ЗПР, а 10 учащихся (10,9) – по слогам и целыми словами. Один ученик в 3а классе, Морозов Иван читает по буквам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям Зюзиной Л.А., Серебряковой С.В., Третьяковой Т.В., Калашниковой Т.В., Борзенко С.В.

-провести анализ ошибок, которые допустили учащиеся, уделить особое внимание учащимся, читающим ниже нормы, а также продолжить работу с учащимися, достигшими максимального темпа чтения, спланировать с ними индивидуальную работу;

-учителям: Серебряковой В.С., Борзенко С.В., Зюзиной Л.А., Калашниковой Т.В.. спланировать индивидуальную работу с учащимися читающими по слогам;

-уч. Зюзиной Л.А., Серебряковой С.В., Борзенко С.В.обратить особое внимание на отработку при чтении правильности ударения и окончания слов, для чего отработку чтения проводить вслух.

Русский язык. Входная контрольная работа.

Класс	2а	2б	3а	3б (ЗПР)	Итого 3 классы	4а	4б (ЗПР)	4в (ЗПР)	Итого 4 классы	ИТОГО
Дата проведения	24.09.	24.09.	25.09.	29.09.	-	23.09.	24.09.	25.09.	-	-
Уч-ся по списку	28	26	23	12	35	23	11	11	45	80
Выполняли	25	22	20	12	32	22	10	11	43	75
Высокий уровень	5	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенный уровень	8	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Базовый уровень	9	7	-	-	-	-	-	-	-	-
Пониженный уровень	2	15	-	-	-	-	-	-	-	-
На «5»	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
На «4»	-	-	8	3	11	8	3	4	15	26
На «3»	-	-	12	5	17	12	6	7	25	42
На «2»	-	-	0	4	4	2	1	0	3	7
Успеваемость	100%	100%	100%	66,7	87,5	90,9	90%	100%	93%	90,7%
Качество	-	-	40%	25%	34,4	36,4	30%	36,4	35%	34,7%
Средний балл	-	-	3,4	3	3,2	3,3	3,2	3,4	3,3	3,3
СОУ	-	-	47,2	35,7	42,9	44,2	42,2	46,2	44,2%	43,7%
Коэффициент знаний	-	-	32%	20%	27,5	29,1	24%	29,1	28%	27,7%

Анализ ошибок входной контрольной работы по русскому языку во 2 классах.

№	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Выполнили неверно чел
1	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.	9
2	Фонетика и графика	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости	12
3	Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	12
4	Орфография	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса	20
5	Орфография	Правописание гласных после шипящих	7
6	Орфография	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	9
7	Орфография. пунктуация	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания.	12

8	Орфография	Нахождение слов, которые нельзя переносить.	18
9	Фонетика и графика	Определение места ударения в слове	17
10	Фонетика и графика	Определение количества слогов и места ударения.	22
11	Орфография	Составление предложений с заданными словами.	9
12	Фонетика и графика	Сопоставление описания звукового состава и графической формы слова.	24
13	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов.	21

Вывод: учащиеся 2 классов больше всего ошибок допустили на фонетику и графику: сопоставление звуков и букв, определение количества слогов и места ударения, на перенос слов, на определение ударения в слове. 2а класс справился с входной контрольной работой по русскому языку намного лучше. Во 2б классе ни один ребенок не достиг высокого или повышенного уровня.

Анализ ошибок входной контрольной работы по русскому языку в 3 классах.

№	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Выполнили неверно чел
1	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки.	7
2	Фонетика и графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки	10
3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка.	5
4	Состав слова	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	8
5	Состав слова	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	12
6	Состав слова	Определять наличие в слове заданных морфем.	6
7	Орфография.	Находить орфограммы в словах.	16
8	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	6
9.1	Фонетика и графика	Определение места ударения в слове	14
9.2	Фонетика и графика	Определение алфавитного порядка слов	13
10	Орфография	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника.	10
11	Орфография	Составление предложения с заданными словами.	5
12	Фонетика и графика	Сопоставление описания звукового состава и графической формы слова.	8
13	Развитие речи	Выражать собственное мнение об основной мысли текста	16
14	Фонетика и графика	Различать звуки и буквы. Различать твердые и мягкие согласные звуки.	12
15	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию	15
16	Состав слова	Различать корень слова как главную часть слова и приставку и окончание. Различать окончание как часть слова, имеющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.	6
17	Орфография.	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	14

Вывод: учащиеся 3б класса справились с работой намного хуже, чем учащиеся 3а класса. Качество на 15% ниже, чем в 3а классе. В 3 б классе 4 ребенка написали на «2», что сильно снизило качество, успеваемость среди 3 классов.

Анализ ошибок входной контрольной работы по русскому языку в 4 классах.

№	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Выполнили неверно чел
1	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов.	10
2	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	10
3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка.	15
4	Состав слова	Определять возможность состава слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	9
5	Состав слова	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	25
6	Состав слова	Разбирать слово по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	10
7	Орфография.	Находить заданную орфограмму в словах.	5
8	Морфология	Находить имена существительные, отличать их от других частей речи.	7
9	Морфология	Определять род имен существительных	8
10	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания.	15
11	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	3
12	Синтаксис	Различать словосочетание и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	21
13	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выразить собственное мнение о прочитанном тексте Записывать небольшой текст.	17
14	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	10
15	Фонетика и графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	8
16	Состав слова	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	10
17	Орфография.	Группировать слова с одинаковой орфограммой.	12
18	Морфология	Различать омонимичные имена существительные, имена прилагательные, существительные и глаголы.	16
19	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения с заданными характеристиками.	13

Вывод: хуже всех с работой справились учащиеся 4б класса. Качество знаний в этом классе ниже на 0,4%, чем в 4а и 4в классах.

Рассматривая параллель 3-4 классов можно сделать следующие выводы:

Критерии	3 класс	4 класс	3-4 классы
Успеваемость	87,5%	93%	90,7%
Качество	34,4%	35%	34,7%
Средний балл	3,2	3,3	3,3
СОУ	42,9%	44,2%	43,7%
Коэффициент знаний	27,5%	28%	27,7%

В целом % качества знаний и ср. балла по русскому языку по итогам к/с работ выше удовлетворительного. Вместе с тем 10% учащихся имеют неудовлетворительные остаточные знания на начало учебного года. Самыми распространенными ошибками среди учащихся 2-4 классов стали:

1. Перенос слова.
2. Определение места ударение и деление на слоги.
3. Сопоставление описания звукового состава и графической формы слова.
4. Задания на однокоренные слова.
4. Нахождения орфограммы в словах.

Рекомендации:

Афониной А.М., Серебряковой В.С., Третьяковой Т.В., Зюзиной Л.А., Калашниковой Т.В. , Жариковой Т.Ю. необходимо:

- + проанализировать итоги проверки знаний по русскому языку и планировать свою деятельность с учётом данного анализа. Особое внимание уделить работе над выше указанными ошибками, особенно на повторение изученных правил орфографии;
- + уделить особое внимание учащимся, выполнившим срез на 2, уч-ся сделавших 5 и более ошибок, а также продолжить работу с учащимися, получившими отличные отметки, спланировать с ними индивидуальную работу;
- + скоординировать совместную деятельность с логопедом школы по ликвидации логопедических ошибок.

МАТЕМАТИКА

Общие результаты проверки остаточных знаний по математике во 2-4 классах отражены в следующей таблице.

Класс	2а	2б	3а	3б	Итого в 3 классах	4а	4б	4в	Итого в 4 классах	Итого в 3-4 классах
Дата проведения	22.09.	25.09.	28.09.	25.09.		24.09.	21.09.	22.09.	-	-
Уч-ся по списку	28	26	23	12	35	23	11	11	45	80
Выполняли	26	23	21	12	33	22	11	11	44	77
Высокий уровень	12	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Повышенный уровень	6	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Базовый уровень	5	12	-	-	-	-	-	-	-	-
Пониженный уровень	3	11	-	-	-	-	-	-	-	-
На «5»	-	-	2	1	3	1	-	-	1	4
На «4»	-	-	8	3	11	11	-	6	17	28
На «3»	-	-	11	5	16	10	5	5	20	36
На «2»	-	-	0	3	3	0	6	-	6	9
Успеваемость	100%	100%	100%	75%	91%	100%	45,5%	100%	86,4	88,3%
Качество			47,6%	33,3%	42,4%	54,5%	0%	44,4%	40,9	41,6%
Средний балл			3,6	3,2	3,4	3,6	2,5	3,4	3,3	3,4
СОУ			52,8%	42,8%	49,2%	52,9%	24%	48,4%	45,3	46,9
Коэффициент знаний			40%	28,3%	35,8%	44,5%	0%	35,6%	33,2%	34,3%

Анализ ошибок входной контрольной работы по математике во 2 классах.

№	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Выполнили неверно чел
1	Числа и величины	Упорядочивать числа в пределах 20 по возрастанию.	8
2	Арифметические действия	Складывать и вычитать в пределах 20 с переходом через десяток	15
3	Арифметические действия	Устанавливать и вычитать в пределах 20 без перехода через десяток.	9
4	Числа и величины	Устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов.	5
5	Работа с текстовыми задачами	Понимать отношение «дороже- дешевле», решать устно задачу на уменьшение на несколько единиц.	17
6	Пространственные отношения	Распознавать и отмечать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (треугольник).	19
7	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на разностное сравнение с опорой на предметную модель, записывать решение и ответ	30
8	Пространственные отношения	Распознавать заданную геометрическую фигуру (четырёхугольник) среди других геометрических фигур.	6
9	Пространственные отношения	Ориентироваться в пространстве. Находить объект по описанию его положения.	15
10	Числа и величины	Находить число, соответствующее заданному условию.	12
11	Числа и величины	Находить два числа в пределах, обладающих заданными свойствами	20
12	Числа и величины	Знать состав чисел в пределах 10. Находить три разных решения задачи.	18
13а	Работа с информацией.	Выбирать данные таблицы в соответствии с условием задачи	
13б		Выбирать данные таблицы в соответствии с условием задачи и сравнивать их	7
13в		Выбирать данные таблицы в соответствии с условием задачи и находить их сумму	12
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи	22

Вывод: самыми распространенными ошибками стали:

1. Умение анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи;
2. Найти состав чисел в пределах 10. Находить три разных решения задачи.
3. Решать задачу на разностное сравнение с опорой на предметную модель, записывать решение и ответ.
4. Понимать отношение «дороже- дешевле», решать устно задачу на уменьшение на несколько единиц.
5. Распознавать и отмечать все детали объекта, имеющие заданную геометрическую форму (треугольник).

Во 2б классе ни один ребенок не достиг высокого или повышенного уровня.

Анализ ошибок входной контрольной работы по математике в 3 классах.

№	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Выполнили неверно чел
1	Числа и величины	Устанавливать закономерность и продолжать последовательность чисел.	9
2	Числа и величины	Сравнивать величины на основе установления соотношения между единицами длины	8
3	Работа с информацией.	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в столбце таблицы.	16
4	Арифметические действия	Выполнять действия (сложение, вычитание) с двузначными числами в пределах ста с переходом через разряд	15
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией действия вычитания.	10
6	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (1 действие)	12
7	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу с косвенной формулировкой условия (2 действия) и ответ	11
8	Пространственные отношения	Распознавать заданную геометрическую фигуру	5
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (см,мм)	9
10	Числа и величины	Выполнять действия с числами: выбирать число, на несколько единиц больше, чем заданное	3
11	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие и вопрос текстовой задачи на смысл арифметического действия умножения, записывать	8
12	Числа и величины	Понимать позиционную запись числа, математическую терминологию; проверять верность составленного неравенства	3
13	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию	11
14	Работа с текстовыми задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	8
15	Работа с текстовыми задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия)	9
16	Работа с информацией	Использовать информацию, представленную в тексте, для заполнения готовой таблицы.	10

Анализ ошибок входной контрольной работы по математике в 4 классах.

№	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Выполнили неверно чел
1	Числа и величины	Устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел, находить по этому правилу следующее число.	11

2	Числа и величины		Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины	11
3	Арифметические действия		Выполнять письменно действия с многозначными числами	19
4	Арифметические действия		Находить значения числового выражения со скобками	15
5	Числа и величины		Находить, проверять и записывать общее количество каждой из двух заданных чисел групп	12
6	Работа текстовыми задачами	с	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком.	17
7	Работа текстовыми задачами	с	Решать текстовую задачу, записывать решение и ответ	13
8	Арифметические действия		Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения	12
9	Геометрические величины		Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм	18
10	Пространственные отношения.		Строить геометрическую фигуру (квадрат) с заданным условием-значением площади, используя свойство квадрат а- равенство сторон	10
11	Работа текстовыми задачами	с	Планировать ход решения задачи, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	8
12	Работа текстовыми задачами	с	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа	21
13	Пространственные отношения.		Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур- деталей в сконструированных фигурах.	20
14	Работа информацией	с	Читать и использовать информацию, представленную на диаграмме, для ответа на вопрос	7
15	Работа текстовыми задачами	с	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на нахождение перемен периметра прямоугольника	14
16	Числа и величины		Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру	16
17	Работа текстовыми задачами.	с	Планировать и решать текстовую задачу с использованием единиц времени	16
18	Пространственные отношения.		Проводить классификацию (распределение) фигур по двум заданным основаниям. Записывать результат классификации фигур в таблицу	14
19	Работа информацией	с	Заполнять несложные готовые таблицы, использовать данные для ответа на вопросы	11
20	Работа текстовыми задачами	с	Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами	22

ВЫВОДЫ:

Рассматривая параллель 3-4 классов можно сделать следующие выводы:

Критерии	3 класс	4 класс	Итого 3-4 классы
Успеваемость	91%	86,4	88,3%
Качество	42,4%	40,9	41,6%
Средний балл	3,4	3,3	3,4
СОУ	49,2%	45,3	46,9
Коэффициент знаний	35,8%	33,2%	34,3%

В целом % качества знаний и ср. балла по математике по итогам к/с работ выше удовлетворительного. Вместе с тем 12% учащихся имеют неудовлетворительные остаточные знания на начало учебного года. Достаточно распространенными ошибками стали:

1. Выполнять действия (сложение, вычитание).
2. Работать по инструкции, измерять длину заданного отрезка с помощью линейки, записывать ответ в см и мм
3. Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру
4. Планировать и решать текстовую задачу с использованием единиц времени
5. Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур- деталей в сконструированных фигурах.
6. Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Афониной А.М., Серебряковой В.С., Третьяковой Т.В., Зюзиной Л.А., Калашниковой Т.В. , Жариковой Т.Ю. необходимо:

- ✚ - проанализировать итоги проверки знаний по математике и планировать свою деятельность с учётом данного анализа. Особое внимание уделить работе над выше указанными ошибками;
- ✚ отработать задания подобного типа как при изучении текущего материала, так и на обобщающих уроках;
- ✚ уделить особое внимание учащимся выполнившим входную контрольную работу на два, а также продолжить работу с учащимися получившими отличные отметки, спланировать с ними индивидуальную работу.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Итого по всем входным контрольным работам

Критерии	3-4 классы
Успеваемость	89,5
Качество	38,2
Средний балл	3,3
СОУ	45,3
Коэффициент знаний	31,1

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует, что большинство учащихся 3-4 классов на начало 2015-2016 уч. года справились с входными административными работами, и готовы к освоению образовательной программы соответствующего класса в текущем уч. году. Вместе с тем, **10,5 %** учащихся начального звена гимназии на начало текущего учебного года показали низкие ЗУН для усвоения нового учебного материала, **51%** учащихся курируемых классов имеют лишь удовлетворительное качество знаний, что в целом является отрицательным фактором УВП и соответственно одной из основных проблем работы учителей 3-4 классов в 2015-2016 уч. году.

Справку составила заместитель директора по УВР / _____ / Н.В. Караева