

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19**

**«Согласованно»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Т.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрена и

рекомендована к утверждению

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

Директор МОУ СОШ № 19

\_\_\_\_\_ Дёмина Т.Ю.

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа по истории 11 класс**

**Уровень обучения:** базовый

**Составитель:** Бурмистров Дмитрий Андреевич

2022 г.

г. Комсомольск – на – Амуре

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу История в 11 классе составлена на основе образовательной программы ФГОС ООО МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре, учебного плана школы, примерной рабочей программы к учебнику: История конец XIX – начало XXI века: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) в двух частях – часть 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров; под науч. ред. П.Г. Гайдукова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 448 стр.: ил. – (ФГОС Инновационная школа).

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение курса истории на базовом уровне отводится **140 часов**: в 10 и 11 классах по **70 часов** из расчёта **2 часа** в неделю. Она систематизирует и конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

История конец XIX – начало XXI века: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) в двух частях – часть 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров; под науч. ред. П.Г. Гайдукова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. – 448 стр.: ил. – (ФГОС Инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику История конец XIX – начало XXI века: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) в двух частях – часть 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров; под науч. ред. П.Г. Гайдукова / авт. – сост. А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров М.: ООО «Русское слово – учебник, 2019. – (ФГОС Инновационная школа).

Методической основой изучения курса истории в средней школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально - гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Цель курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XX – начале XXI века, содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

**Задачи курса:**

- Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.

- Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

- Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.

- Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции. Распределение учебного времени идет в рамках крупных тематических блоков. При этом приоритет отдается ключевым темам по новейшей истории России, но делается акцент и на важнейшие темы новейшей всемирной истории, чтобы

понять взаимозависимость и взаимообусловленность современного мира, место России в этом мире.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и освоения содержания курса:

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- ✓ нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные** результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД):

**Регулятивные УУД:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- ✓ способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- ✓ умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ✓ умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:**

- ✓ умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- ✓ умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- ✓ способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- ✓ умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**На предметном уровне** в результате освоение курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- ✓ характеризовать этапы становления исторической науки;
- ✓ раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- ✓ формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- ✓ определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- ✓ датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- ✓ владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- ✓ характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- ✓ анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- ✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- ✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- ✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- ✓ готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

## Бурмистров Дмитрий Андреевич

✓ вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

### ***Выпускник научится:***

✓ проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

✓ критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

✓ анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

✓ различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;

✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

✓ участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

✓ представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

✓ определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;

✓ критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;

✓ уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;

✓ осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков - бесед, практических занятий, конференции, игровых занятий уроки - практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА и ВПР.

Использование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

### **Содержание учебного предмета (курса)**

**История конец XIX – начало XXI века – 70 часов.**

#### **Раздел I. Россия и мир в начале XX века (12ч)**

**Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития:** Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

**Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии:** Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

**Тема 3. Россия на рубеже XIX—XX веков:** Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX — начале XX веках. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

**Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 — 1907 гг.:** Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

**Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года:** Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I



Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

**Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина:** П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг.

**Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX века:** Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

**Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века:** Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

**Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки:** Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899—1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905—1911) и Китае (1911—1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.

**Тема 10. Первая мировая война:** Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915—1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

## **Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14ч)**

**Тема 11. Февральская революция в России 1917 года:** Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

**Тема 12. Переход власти к партии большевиков:** Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление

советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Распуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

**Тема 13. Гражданская война и интервенция:** Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

**Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР:** Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

**Тема 15. От военного коммунизма к нэпу:**

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции — судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

**Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 годов:**

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.

**Тема 17. Советская модернизация экономики и культурная революция:** Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы — провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция

народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

**Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР:** Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция СССР 1936 г.

**Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы:**

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

**Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны:** США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

**Тема 21. Ослабление колониальных империй:** Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921—1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.

**Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами:** Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание

Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

**Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века:** Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

### **Раздел III. Человечество во Второй Мировой Войне (6ч)**

**Тема 24. От европейской к мировой войне:** Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 — начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

**Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны:** Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

**Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте:** Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

**Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне:** Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

**Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны:** Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобождённых землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло - Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

**Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы:** Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

#### **Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (8ч)**

##### **Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина:**

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

##### **Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС:**

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

##### **Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х годов:**

Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

##### **Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940—1960-е годы:**

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

**Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия:** Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» — их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

**Тема 35. Падение мировой колониальной системы:** Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

**Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940—1970-х гг.:** Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

**Тема 37. Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай:** Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

#### **Раздел V. Россия и мир в 1960 – 1990 – е годы (14ч)**

**Тема 38. Технологии новой эпохи:** Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

**Тема 39. Становление информационного общества:** Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

**Тема 40. Кризис «общества благосостояния»:** Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен евро коммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е

гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

**Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х годов:**

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неоконсервативная модернизация.

**Тема 42. СССР: от реформ — к застою:** Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

**Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки:** Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

**Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР:** Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом Российской Федерации.

**Тема 45. Кризис и распад советского общества:** Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве — организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава

СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

**Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.:** Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

**Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития:** Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.

**Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950—1980-е гг.:**

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Пирронизм и демократия в Латинской Америке.

**Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению**

**«холодной войны»:** СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

## **Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (16ч)**

**Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия:** Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

**Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги:**



Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

**Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.:**

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

**Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.:** Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

**Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации:** Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

**Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.:** Россия в 2004—2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё — гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011—2012 гг.

**Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху:** Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная

Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

**Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе:** Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

**Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития:** Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.

**Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений:** Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия — Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на Восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

**Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.:** Теории общественного развития. Церковь и общество в XX — начале XXI в. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

**Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления:** Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных

Бурмистров Дмитрий Андреевич

организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия и мир в начале XX века	12
2	Россия и мир между двумя мировыми войнами	14
3	Человечество во Второй Мировой Войне	6
4	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	8
5	Россия и мир в 1960 – 1990 – е годы	14
6	Россия и мир на современном этапе развития	16
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 ч / 2 ч – резерв</b>

Бурмистров Дмитрий Андреевич  
**Календарно – тематическое планирование курса**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Целевая установка	Основные виды деятельности обучающихся	Кол – во часов	Дата проведения	
					-	По плану	По факту
Введение (1ч)							
1	Введение в курс История конец XIX – начало XXI века	Вводный урок	Формирование общих представлений о периодизации и содержании истории Новейшего времени	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение хронологических рамок курса. Актуализация знаний о периодизации и содержании истории Новейшего времени. Характеристика основных видов исторических источников по истории Новейшего времени	1 ч		
Раздел I. Россия и мир между двумя мировыми войнами (11ч)							
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности научно- технического прогресса и его влияния на социально- экономическое развитие	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влияние научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие	1 ч		
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	Комбинированный урок	Формирование представлений о модернизационных	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ влияния	1 ч		

## Бурмистров Дмитрий Андреевич

			<p>процессах начала XX века в странах Европы, США и Японии</p>	<p>модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально - демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX века</p>			
4	Россия на рубеже XIX — XX веков	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Формирование общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социально-экономического развития Российской империи на рубеже веков</p>	<p>Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г.</p>	1 ч		
5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о предпосылках, причинах, ходе и итогах русско-японской войны и</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение причин русско-японской войны.</p>	1 ч		

## Бурмистров Дмитрий Андреевич

			начального этапа революции 1905–1907 гг.	<p>Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции.</p> <p>Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905–1907 гг.</p> <p>Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г.</p> <p>Оценка исторического значения Манифеста</p>			
6	<p>Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX века</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы.</p> <p>Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота</p>	1 ч		
7	<p>Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина</p>	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о борьбе правительства с революционным движением и оппозицией; реформах П.А. Столыпина и их итогах</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий</p>	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

				проведения реформ П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинский реформ			
8	Культура России в конце XIX — начале XX века	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о культурном развитии России в конце XIX — начале XX века	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в конце XIX — начале XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисно-го плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	1 ч		
9	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общих чертах и особенностях колониальной политики ведущих мировых держав, а также о противоречиях мирового развития в начале XX века	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны	1 ч		
10	Пути развития стран Азии, Африки и	Комбинированный урок	Формирование представлений о	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

	Латинской Америки		политическом и социально-экономическом развитии Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX века	на предыдущем уроке. Анализ текста учебника. Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX века			
11 – 12	Первая мировая война	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны	2 ч		
<b>Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами (14ч)</b>							
13	Февральская революция в России 1917 г.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; социально-политическом развитии России весной — летом 1917 г.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной — летом 1917 г. Объяснение причин	1 ч		



Бурмистров Дмитрий Андреевич

				корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.			
14	Переход власти к партии большевиков	Комбинированный урок	Формирование представлений о характере событий октября 1917 г., политике большевиков в конце 1917 — начале 1918 г.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника. Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны	1 ч		
15 – 16	Гражданская война и интервенция	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918 –1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков	2 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

17	Завершение Гражданской войны и образование СССР	Комбинированный урок	Формирование представлений о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920—1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны и образования СССР	1 ч		
18	От военного коммунизма к нэпу	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэп	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свёртывания нэпа	1 ч		
19	Культура страны Советов в 1917 — 1922 гг.	Комбинированный урок	Формирование представлений о культурном развитии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			Советской России в 1917—1922 гг.	<p>влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России.</p> <p>Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917—1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в стране Советов</p>			
20	Советская модернизация экономики и культурная революция	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем.</p> <p>Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.</p>	1 ч		
21	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях сталинской системы управления; масштабе и характере репрессий 1930-х гг.	<p>Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране».</p>	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления</p>			
22	<p>Культура и искусство СССР в межвоенные годы</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о развитии культуры и искусства в межвоенные годы</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодёжи. Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы</p>	1 ч		
23	<p>Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны</p>	<p>Урок освоения новых знаний и учебных действий</p>	<p>Формирование представлений о путях развития европейских стран и США после Первой мировой войны; причинах возникновения и сущности фашизма</p>	<p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929–1932 гг. Оценка</p>	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				«нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920 — 1930-е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения. Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера			
24	Ослабление колониальных империй	Комбинированный урок	Формирование представлений о послевоенной колониальной политике ведущих мировых держав; об общих чертах и особенностях антиколониальных движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Характеристика послевоенной колониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Объяснение причин революции в Китае. Представление информации о гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	1 ч		
25	Международные отношения между	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

	двумя мировыми войнами		международных отношений в межвоенный период	на предыдущем уроке. Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931—1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско - германского Пакта о ненападении			
26	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века	Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений о развитии мировой культуры в первой половине XX века	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области мировой культуры в первой половине XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	1 ч		
<b>Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (6ч)</b>							
27	От европейской к мировой войне	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о начальном этапе Второй мировой войны	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение особенностей начального этапа	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 — начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией			
28	Начальный период Великой Отечественной войны	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой	1 ч		
29	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	Комбинированный урок	Формирование представлений о формировании Антигитлеровской	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			коалиции; ходе военных действий 1942 г. на Восточном фронте; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий	причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе			
30	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий на Восточном фронте в 1943 г., духовной жизни советского общества в годы войны	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам	1 ч		
31	Наступление Красной Армии на заключительном	Комбинированный урок	Формирование представлений о важнейших военных и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Работа с исторической	1 ч		



**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

	этапе Великой Отечественной войны		политических событиях конца 1943 - весны 1945 г.	картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Характеристика государственной политики советского правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 — весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции			
32	Причины, цена и значение великой Победы	Урок применения новых знаний и освоенных учебных действий	Формирование представлений об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.). Распределение функций между членами каждой группы. Подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	1 ч		
<b>Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия (8ч)</b>							
33	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политическом и экономическом развитии	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью.	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			СССР в 1945–1953 г.	<p>Определения задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х — начала 1950-х гг.</p>			
34	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Комбинированный урок	Формирование представлений об изменениях во внутриполитическом развитии СССР после смерти И.В. Сталина	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Определение причин необходимости смены внутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС</p>	1 ч		
35	Советское общество конца 1950 - х - начала 1960 - х гг.	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений</p>	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущёва: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутривнутриполитического развития СССР в конце 1950-х — начале 1960-х гг.			
36	Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии науки, культуры и спорта в СССР 1940–1960-е гг.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР 1940–1960-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	1 ч		
37	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях политического и экономического	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			развития стран Европы и США в первые послевоенные десятилетия	экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции			
38	Падение мировой колониальной системы	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе, проблемах процесса деколонизации в конце 1940-х — 1970-е гг.; проблеме выбора путей развития бывшими колониями и полуколониями	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х –1960- х гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица)	1 ч		
39	«Холодная война» и международные конфликты 1940— 1970-х гг.	Комбинированный урок	Формирование представлений об истоках, сущности «холодной войны»; развитии международных отношений в конце 1940-х — 1970-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в конце 1940-х — 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

				существования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов Вьетнамской войны			
40	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутривнутриполитическом развитии стран «социалистического лагеря» и их отношениях с СССР	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ особенностей внутривнутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950-е — 1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна	1 ч		
<b>Раздел V. Россия и мир в 1960–1990-е гг. (14ч)</b>							
41	Технологии новой эпохи	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об основных направлениях развития науки и техники во второй половине XX в., влиянии новых технологий на развитие общества	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития науки и техники во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций	1 ч		
42	Становление информационного общества	Комбинированный урок	Формирование представлений об информационной	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			революции и формировании информационного общества	<p>понятия «информационное общество».</p> <p>Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе.</p> <p>Характеристика процесса изменения социальной структуры общества в развитых странах во второй половине XX в.</p> <p>Определение роли среднего класса в общественно - политической жизни</p>			
43	Кризис «общества благосостояния»	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и проявлениях кризиса «общества благосостояния»	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960—1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960—1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х — 1970-е гг.</p>	1 ч		
44	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	Комбинированный урок	Формирование представлений об идеологии неоконсерватизма, социально- экономической политике неоконсерватизма в	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма.</p> <p>Раскрытие основных идей неоконсерватизма.</p>	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			странах Западной Европы и США	Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.			
45 – 46	СССР: от реформ — к застою	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политической линии партии при Л.И. Брежневе, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее	2 ч		
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	Комбинированный урок	Формирование представлений о деятельности Ю.В. Андропова, политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

				явлений			
48	Развитие гласности и демократии в СССР	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности политики «гласности», политических реформах М.С. Горбачёва и их последствиях	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией	1 ч		
49 – 50	Кризис и распад советского общества	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе распада СССР	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии развития кризиса Союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР	2 ч		
51	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960— 1980-е гг.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии науки, литературы, искусства и спорта в СССР в 1960—	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР 1960— 1980-е гг. Распределение функций	1 ч		



**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			1980-е гг.	<p>между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы.</p> <p>Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>			
52	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об основных тенденциях, особенностях и проблемах развития Японии, Китая и новых индустриальных стран в 1950–1980-е гг.	<p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии.</p> <p>Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона НИС. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина</p>	1 ч		
53	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях и проблемах развития Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, характеризующие социально-экономическое развитие отдельных стран.</p> <p>Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом.</p>	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

				Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем			
54	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии международных отношений в рамках «холодной войны» в конце 1960-х — 1980-е гг. и итогах «холодной войны»	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического мышления». Оценка итогов «холодной войны»	1 ч		
<b>Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития (16ч)</b>							
55	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности процессов транснационализации и глобализации мировой экономики и их последствиях	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и учебника. Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств.	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

				Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации			
56	Интеграция развитых стран и её итоги	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе и итогах европейской интеграции; интеграционных процессах в Северной Америке	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке	1 ч		
57 – 58	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об экономических реформах начала 1990-х гг.; причинах, характере и итогах политического кризиса 1993 г.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г.	2 ч		
59	Общественно-политические проблемы России во	Комбинированный урок	Формирование представлений о решении национальных	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ причин	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

	второй половине 1990-х гг.		и региональных проблем в 1990-е гг., политическом и экономическом развитии России во второй половине 1990-х гг.	усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г.			
60	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	Комбинированный урок	Формирование представлений о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социально-экономической обстановки в стране в начале 2000-х гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутривнутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.	1 ч		
61	Российская Федерация в начале XXI века	Комбинированный урок	Формирование представлений об общественно - политическом и экономическом развитии Российской Федерации в начале XXI в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную думу (2004). Характеристика	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе			
62	Духовная жизнь России в современную эпоху	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о духовной жизни российского общества, развитии науки, литературы и искусства в России в конце XX — начале XXI в.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты духовной жизни России в современную эпоху. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации / проекта. Подбор материалов для презентации / реализации проекта.	1 ч		
63	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политическом и социально-экономическом развитии стран Восточной и Юго-Восточной Европы, государств СНГ в конце XX — начале XXI в.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

				СНГ в 1990—2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ			
64	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях внутривнутриполитического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце 1980-х - 2000-е гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика развития латиноамериканских стран в конце 1980-х — начале 2000-х гг. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990–2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990–2000-е гг.	1 ч		
65	Россия и складывание новой системы международных отношений	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990–2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом.	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

				Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка			
66	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных тенденциях развития мировой культуры во второй половине XX в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Характеристика современных теорий общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе	1 ч		
67	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Комбинированный урок	Формирование представлений о глобальных проблемах современности	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира	1 ч		
68	Итоговая контрольная работа по курсу История	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний	Обобщение, систематизация и осуществление контроля	Выполнение итоговых контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий. Защита проектов	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

	конец XIX – начало XXI века	и умений выполнять учебные действия	знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия				
<i>Резерв</i>							<i>2 ч</i>



**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

(календарно – тематическое планирование)

**ФИО учителя:** \_\_\_\_\_

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Учебный год:** \_\_\_\_\_

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

**«Согласованно»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Т.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.