

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19**

**«Согласованно»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Т.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрена и

рекомендована к утверждению

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

Директор МОУ СОШ № 19

\_\_\_\_\_ Дёмина Т.Ю.

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа по истории 8 класс**

**Уровень обучения:** базовый

**Составитель:** Бурмистров Дмитрий Андреевич

2022 г.

г. Комсомольск – на – Амуре

## Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по курсу История в 8 классе составлена на основе образовательной программы ФГОС ООО МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре, учебного плана школы, примерной рабочей программы к учебникам: Всеобщая история. История Нового Времени XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательной организации / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова. История России XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательной организации / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под науч. ред. Ю.А. Петрова.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на **68 учебных часов** и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она систематизирует и конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

Всеобщая история. История Нового Времени XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательной организации / Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под науч. ред. С.П. Карпова. . – 3 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. – 170 стр.: ил. – ФГОС. Инновационная школа.

История России XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательной организации / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под науч. ред. Ю.А. Петрова. – 4 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г. – 238 стр.: ил. – ФГОС. Инновационная школа.

Рабочая программа к учебнику Всеобщая история. История Нового Времени XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательной организации / авт. – сост. Т.Д. Стецюра. М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику История России XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательной организации / авт. – сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово – учебник, 2015. – (ФГОС. Инновационная школа).

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально - гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Цели курса:**

- Усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации;

- Формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- Овладение учащимися основными знаниями по истории России XVIII века, понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;

- Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;

- Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа;

- Развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры.

### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;

- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;

- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);

- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Предмет «История» в 8 классе включает два курса: курс Всеобщая история. История Нового Времени XVIII век изучается **28 часов**, История России XVIII век – **40 часов**. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и освоения содержания курса:

**Личностными результатами изучения курса истории в 8 классе являются:**

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ познавательный интерес к прошлому своей страны;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания;

- ✓ умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- ✓ знать имена выдающихся деятелей XVIII века, важнейшие факты их биографии;
- ✓ основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII веков;
- ✓ важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- ✓ изученные виды исторических источников;
- ✓ соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- ✓ использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- ✓ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- ✓ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- ✓ давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- ✓ использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- ✓ соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- ✓ выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- ✓ группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- ✓ объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- ✓ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

✓ объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

✓ использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Выпускник научится:***

✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

✓ рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- ✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- ✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- ✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- ✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков - бесед, практических занятий, конференции, игровых занятий уроки - практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА и ВПР.

Использование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Содержание учебного предмета (курса)**

**Всеобщая история. История Нового Времени XVIII век – 28 часов.**

**Вводный урок (1ч)**

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

**Эпоха Просвещения (3ч)**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

**Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1ч)**

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.



## **Международные отношения в XVIII в. (2ч)**

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **Государства Европы в XVIII в. (4ч)**

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

## **Война за независимость США (2ч)**

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

## **Революция во Франции (4ч)**

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

## **Страны Азии в XVIII в. (4ч)**

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгуната Токугава в Японии в XVIII в.

## **Европейская культура и искусство в XVIII в. (4ч)**

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

## **Итоговое занятие (1ч)**

### **История России XVIII век – 40 часов.**

## **Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в.

## **Раздел I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)**

### ***Начало правления Петра I***

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей.

### ***Начало Северной войны***

Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

### ***Победа в Северной войне***

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

### ***Преобразования Петра I***

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма.

Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке.

### ***Народные движения в начале XVIII в.***

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения.

Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в.

### ***Преобразования в области культуры и быта***

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

### ***Династия Романовых в первой четверти XVIII в.***

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола.

## **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7ч)**

### **Россия после Петра I.**

Начало эпохи дворцовых переворотов Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм.

### **Екатерина I и Пётр II**

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г. Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

### **Правление Анны Иоанновны**

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии».

**Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война**

Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

### **Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III**

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

### **Раздел III. Расцвет Российской империи (12ч)**

#### **Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм**

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы.

#### **Губернская реформа и сословная политика Екатерины II**

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

#### **Крепостное право в России во второй половине XVIII в.**

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в.

#### **Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.**

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная

ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.

### **Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)**

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

### **Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.**

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе.

### **Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII**

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция.

### **Народы Российской империи в XVIII в.**

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи.

### **Освоение Новороссии**

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и

промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 году.

### **Правление Павла I**

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798—1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 года.

## **Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10ч)**

### **Школа, образование и воспитание в XVIII в.**

Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве.

### **Российская наука в XVIII в.**

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско - американская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер).

### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки.

### **Общественная мысль второй половины XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

### **Русская литература, театральное и музыкальное искусство**

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового

литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка.

### **Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

#### **Культура и быт российских сословий**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

#### **Итоговое занятие (1ч)**

##### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Эпоха просвещения: идеи и люди	3
3	Государства Европы и Америки в XVIII веке	10
4	Революция во Франции	4
5	Страны Востока в XVIII веке	6
6	Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>28 ч</b>
1	Введение	1
2	Эпоха реформ Петра I	7
3	Россия в эпоху Дворцовых переворотов	7
4	Расцвет Российской империи	13

5	Российская культура, наука, общественная мысль после Петра I	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>40 ч</b>



## Календарно – тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Кол – во часов	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		Факт	План
Раздел I. Эпоха просвещения: идеи и люди (4ч)										
1 – 2	Введение. Истоки просвещения	Урок изучение нового материала	Формирование представлений об истоках и причинах начала эпохи Просвещения в Европе.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика эпохи Просвещения. Составление развернутого плана – истоки и причины эпохи Просвещения. Оценка результатов эпохи Просвещения	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни великих просветителей	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление об эпохи Просвещения.	2 ч		

						<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников</p>				
3	Просвещение в Европе и Америке	Комбинированный урок	Формирование представлений об основных этапах и личностей эпохи Просвещения.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни великих	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление	1 ч		

				уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика личности Русо, Дидро, Вольтера и др. Составление развернутого плана – характеристики направления мысли великих просветителей	просветителей.	выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i><b>Регулятивные</b></i> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i><b>Познавательные</b></i> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных	об эпохи Просвещения. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний			
--	--	--	--	---	----------------	---	--	--	--	--

						<p>текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
4	Просвещённый абсолютизм	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об идеях Просвещения и абсолютной монархии.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Составление развернутого плана – характеристик и реформ абсолютных монархов опираемых на</p>	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни монархов реформаторов.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление об эпохе Просвещения.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	1 ч		

				идеях просвещения.		планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследствен ные связи, строить				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

						логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
<b>Раздел II. Государства Европы и Америки в XVIII веке (10ч)</b>										
5	Европейские государства XVIII столетия: общее и особенное	Урок изучение нового материала	Формирование представлений об истоках и историческом пути развития государств Европы в XVIII веке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана – историческое развитие государств Европы.	Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализа развития европейских государств в XVIII веке.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о развитии европейских государств в XVIII веке.	1 ч		

						<p>решений.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников</p>				
6	Международные отношения в XVIII веке	Комбинированный урок	Формирование представлений о взаимоотношениях европейских	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	Расширение опыта оценочной деятельности	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно организовывать</p>	Познавательный интерес к истории, процессу	1 ч		

			<p>государств в XVIII веке, роль «баланса» сил в Европе XVIII века.</p>	<p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.          Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.          Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.          Характеристика взаимоотношений государств Европы.          Составление развернутого плана – войны XVIII века.          Оценка семилетней войны, как прообраз Мировых войн.</p>	<p>на основе анализа взаимоотношений европейских государств.</p>	<p>учебное взаимодействие в группе;          выслушивать мнение членов команды, работая совместно;          осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;          планировать и регулировать свою деятельность;          владеть устной и письменной речью;          развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i><b>Регулятивные</b></i>  <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <i><b>Познавательные</b></i>  <b>УУД:</b> формировать</p>	<p>научного познания.          Представление об взаимоотношениях государств Европы и о «балансе» сил.          Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>				
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--



						<p>основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников</p>				
7	«Последний век старого порядка» во Франции	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии общества Франции XVIII века.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Людовика XV и Людовика XVI.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление об эпохе «золотого» века Французского Королевства.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	1 ч		

				<p>учебника. Характеристика внутренней и внешней политики французских королей в XVIII веке</p>		<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников				
8 – 9	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии Англии в XVIII веке и создание Соединённого Королевства.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика внутренней и внешней политики английских монархов в XVIII веке. Составление развернутого плана – становление парламентской монархии.	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и Анны Стюарт и королей из Ганноверской династии.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о формировании Великобритании как ведущей европейской державы. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	2 ч		

						<p>эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников</p>				
10	Монархия Габсбургов,	Комбинированный урок	Формирование представлений об	Выполнение заданий,	Расширение опыта	<b>Коммуникативные УУД:</b>	Познавательный интерес к	1 ч		

	германские и итальянские земли в XVIII в.		истории различных германских государствах в XVIII веке.	<p>направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика Габсбургской монархии.</p> <p>Составление развернутого плана – сравнение Австрийской империи и Королевства Пруссии. Оценка политической раздробленности Германии и Италии в XVIII веке.</p>	оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Иосифа II Австрийского и Фридриха II Прусского.	<p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	<p>истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление об германских и итальянских государствах, и об их стремлении к объединению.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>				
--	---	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--

						<p><b>Познавательные</b>  <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников</p>				
11	Государства Пиренейского полуострова и колониальные владения в XVIII в.	Комбинированный урок	Формирование представлений об истории Испании и Португалии в XVIII веке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации,	Расширение опыта оценочной деятельности на анализа черт сходства и различий развития государств Пиренейского полуострова с государствами и континентальной Европы.	<p><b>Коммуникативные</b>  <b>УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о закате «золотого» века Испании и Португалии. Осознание необходимости повторения для закрепления	1 ч		

				<p>сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика исторического развития Испанской колониальной империи и Португалии.</p> <p>Составление развернутого плана – сравнительные причины упадка государств Пиренейского полуострова.</p> <p>Оценка результатов развития Испании и Португалии в XVIII веке.</p>		<p>задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания</p>	знаний				
--	--	--	--	--	--	---	--------	--	--	--	--

						и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников				
12	Британские колонии в Северной Америке	Комбинированный урок	Формирование представлений о колониях Англии в Северной Америки.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика колониального процесса в Северной Америки. Составление развернутого плана – отношение Англии и 13	Расширение опыта оценочной деятельности на анализа причин и хода колонизации Северной Америки англичанами.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление о колониальных амбициях Англии в Северной Америки. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	1 ч		



				колоний.		<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников</p>				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--

13 – 14	Война за независимость и образование Соединённых Штатов Америки	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об истоках и причинах, ходе и последствиях борьбы 13 колоний за независимость.</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика причин и итогов создания США.</p> <p>Составление развернутого плана – вооружённой борьбы 13 колоний с Англией. Оценка результатов образования США как первого европейского государства в Западном полушарии.</p>	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Джорджа Вашингтона.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление об формировании США.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	2 ч		
---------	---	----------------------	--	--	---	--	---	-----	--	--

						<p>последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников</p>				
<b>Раздел III. Революция во Франции (3ч)</b>										
15	Начало Французской революции	Урок изучение нового материала	Формирование представлений о причинах и первых этапах Французской революции.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализ причин Французской революции	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление об эпохи Французской революции.</p> <p>Осознание</p>	1 ч		

				<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика Французской революции, её отличая от Английской революции XVII века. Составление развернутого плана – первый этап революции, её итоги. Оценка результатов первого этапа революции для Франции и Мира.</p>		<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
16	Франция: от монархии к республике	Комбинированный урок	Формирование представлений о втором этапе Французской революции.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика второго этапа революции. Составление развернутого плана – якобинский	Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализа всего второго этапа Французской революции.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью;	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление об эпохе Французской революции. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	1 ч		

				<p>террор и борьба с интервентами. Оценка результатов второго этапа революции для Франции и Мира.</p>		<p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

						фрагментов исторических источников.				
17	От диктатуры якобинцев к Директории. Итоги Французской революции	Комбинированный урок	Формирование представлений о третьем этапе революции и итогах Французской революции.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика третьего этапа революции, рассмотрение причин прихода к власти Наполеона Бонапарта.</p> <p>Составление развернутого плана – сравнение Франции Директории и Франции Консульства.</p> <p>Оценка результатов Французской революции и её влияние на Мировую</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Наполеона Бонапарта.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление об эпохе Французской революции.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	1 ч		

				историю.		<p>конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
<b>Раздел IV. Страны Востока в XVIII веке (6 ч)</b>										
18 - 19	Османская империя и Персия в XVIII в.	Комбинированный урок	Формирование представлений о истории Турции и Ирана в XVIII веке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Селима III и	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление об истории Турции и Ирана	2 ч		



				<p>задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика развития Турции и Ирана.</p> <p>Составление развернутого плана – сравнение исторического пути Турции и Ирана в XVIII веке.</p>	Надир-шаха.	<p>команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать</p>	<p>в XVIII веке.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>			
--	--	--	--	--	-------------	--	---	--	--	--

						<p>обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследствен ные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
20 - 21	Индия в XVIII в.	Комбинированный урок	Формирование представлений о истории Индии в XVIII веке.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика истории Индии в XVIII веке. Составление</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализа этапов колонизации Индии в XVIII веке.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление об истории Индии в XVIII веке. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	2 ч		

				<p>развернутого плана – причины успешной колонизации Индии европейскими государствами в XVIII веке.</p>		<p>деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения,</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
22 - 23	Китай в XVIII в.	Комбинированный урок	Формирование представлений о истории Китая в XVIII веке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Китая в XVIII веке при династии Цин. Составление развернутого плана – взаимоотношение Китая с европейскими государствами в XVIII веке. Оценка «закрытости» Китая для иностранцев.	Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализа развития Китая в XVIII веке.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление об истории Китая в XVIII веке. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	2 ч		

						<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
24	Япония в XVIII в.	Комбинированный урок	Формирование представлений о истории Японии в XVIII веке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем	Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализа Японии в	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление	1 ч		

				уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика истории Японии при сёгунах Рода Токугава. Составление развернутого плана – взаимоотношение Японии и европейского «мира». Оценка результатов «закрытости» Японии	XVIII веке.	выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i><b>Регулятивные</b></i> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i><b>Познавательные</b></i> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных	об истории Японии в XVIII веке. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.			
--	--	--	--	---	-------------	---	--	--	--	--

						<p>текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
<b>Раздел V. Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке (4ч)</b>										
25	Развитие науки в XVIII веке	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии науки в XVIII веке.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализа развития научной деятельности XVIII века.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление о европейском обществе XVIII столетия.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	1 ч		

				науки и научного познания XVIII веке. Оценка результатов научных открытий XVIII века и их влияние на современность		потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследствен				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



						ные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
26	Европейское искусство в XVIII веке	Комбинированный урок	Формирование представлений о культуре и искусстве в XVIII веке.	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика культурных достижений Европы XVIII века. Оценка культурных достижений XVIII века и их вклад в Общемировую культуру.</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков европейских композиторов, живописцев и писателей XVIII века.	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания.</p> <p>Представление об развитии европейской культуры XVIII столетия.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний.</p>	1 ч		

						<p>решений.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
27	Повседневная жизнь в XVIII веке	Комбинированный урок	Формирование представлений о повседневной жизни и быте	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	Расширение опыта оценочной деятельности	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно организовывать</p>	Познавательный интерес к истории, процессу	1 ч		

			<p>европейцев XVIII века.</p>	<p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеристика быта европейца XVIII века.</p> <p>Составление развернутого плана – сравнение быта зажиточных и бедных европейцев XVIII века.</p>	<p>на основе анализа быта различных слоёв европейского общества XVIII века.</p>	<p>учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b> формировать</p>	<p>научного познания.</p> <p>Представление об европейском обществе XVIII столетия.</p> <p>Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>				
--	--	--	-------------------------------	--	---	---	---	--	--	--	--

						<p>основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
28	Итоговая контрольная работа по Всеобщей истории XVIII века	Итоговый контрольный урок	Контроль и обобщение знаний учащихся	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разного уровня тестовых заданий.</p>	<p>Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристику истории Мира в XVIII веке. Умение работать с историческими источниками.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить</p>	<p>Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление об историческом развитии Мира в XVIII веке. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний</p>	1 ч		

						задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией				
<b>История России XVIII век</b>										
<b>Раздел I. Эпоха реформ Петра I (8 часов)</b>										
29	Начало правления Петра I	Урок изучение нового материала	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царевны Софьи, первых годах самостоятельного го правления Петра I	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развернутого плана характеристик и правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о ее деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для формирования представлений о внутренней и внешней политике первых годах правления Петра I.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи. Выработка собственного мнения по оценке деятельности Петра I.	1 ч		

				<p>1695 – 1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой.</p>		<p>деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследствен ные связи, строить логические рассуждения,</p>					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников				
30	Начало Северной войны	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах Северной войны, ходе военных действий на начальном этапе войны; сущность военной реформы; основании Санкт - Петербурга	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700- 1721)» на основе текста учебника и исторической карты	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, умение работать с исторической картой Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи, формирование активной гражданской позиции. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской позиции.	1 ч		

						<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
31	Победа в Северной войне	Комбинированный урок	Формирование представлений о ходе военных действий Северной войны в 1708 - 1721 г. г; итогах войн со	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p>	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской	1 ч		



			<p>шведами; причинах и результатах Прутского и Каспийского походов</p>	<p>уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700 - 1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море.</p>	<p>рабочей тетради, умение работать с исторической картой Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Северной войны.</p>	<p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных</p>	<p>империи, формирование активной гражданской позиции. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи; формирование активной гражданской позиции.</p>			
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

						<p>текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
32 – 33	Преобразования Петра I	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о государственных преобразованиях Петра I, их характере и результатах</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение</p>	<p>Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, Характеризовать основные направления реформ</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и</p>	<p>Личностная оценка Петровских реформ, их исторического значения. Выработка познавательного интереса к истории России.</p>	2 ч		

				таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича.	потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследствен				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
34	Народные движения в начале XVIII века	Комбинированный урок	Формирование представлений о народных движениях в царствование Петра I, их характеристики и результаты	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Высказывание оценочных суждений о значении восстания К.Булавина и других крупных народных бунтов.</p>	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народных движений начала XVIII века	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Понимание роли и значения народных движений.</p> <p>Формирование интереса к истории России.</p>	1 ч		

						<p>решений.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
35	Преобразования в области культуры и быта	Комбинированный урок	Формирование представлений о петровских преобразованиях в	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.	Знание значения основных понятий темы	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно организовывать</p>	Формирование мотивации к обучению и познанию.	1 ч		

			<p>области культуры и быта, новых тенденциях развития искусства в начале XVIII века</p>	<p>Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII века</p>	<p>урока. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта.</p>	<p>учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> формировать</p>	<p>Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

						основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
36	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	Комбинированный урок	Формирование представлений о семье Петра I, и влиянию семейных отношений на управление Россией	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой систем	Умение описывать основные моменты семейной жизни Петра I.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.	1 ч		

				<p>просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII века.</p>		<p>выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p>					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--



						устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
<b>Раздел II. Россия в эпоху Дворцовых переворотов (7 ч)</b>										
37	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене	Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия причин и сущности дворцовых переворотов.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование интереса к истории России. Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.	1 ч		

						принятия эффективных совместных решений. <i><b>Регулятивные</b></i> <i><b>УУД:</b></i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i><b>Познавательные</b></i> <i><b>УУД:</b></i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
38 - 39	Екатерина I и	Комбинированный	Формирование	Восприятие и	Расширение	<i><b>Коммуникативные</b></i>	Формирование	2 ч		

	Пётр II.	урок	представлений о причинах и сущности дворцовых переворотов, о внутренней политике Екатерины I, Петра II.	анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене	опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Екатерины I и Петра II.	<p><b>УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности</p>	мотивации к обучению и познанию. Личностная оценка Екатерины I и Петра II.			
--	----------	------	---	--	---	---	--	--	--	--

						действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников				
40 – 41	Правление Анны Иоанновны	Комбинированный урок	Формирование представлений об обстоятельствах вступления на престол, о внутренней и внешней политике Анны Иоанновны	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников».	Знание основных понятий и дат темы урока. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради. Умение называть основные направления и	<b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к	1 ч		

				<p>Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развернутого плана характеристик и внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутриполитического развития России при Анне Иоанновне.</p>	<p>оценивать результаты внешней политики Анны Иоанновны. Умение работать с исторической картой.</p>	<p>соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>	<p>другому человеку, его мировоззрению</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
42	<p>Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о внешнеполитических задачах России в середине XVIII в. и их реализации</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Умение рассказывать о перевороте 1741 г.</p>	<p>Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Семилетней войны.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться</p>	<p>Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.</p>	1 ч		

						<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

43	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III.	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней политике Елизаветы Петровны и Петра III	<p>Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие:</p> <p>1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику государства; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны. Составление характеристик и личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России.</p>	Знание хронологии событий, основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Елизаветы Петровны на основе текста учебника и иллюстративного материала.	<p>источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p> <p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Елизаветы Петровны и Петра III.	1 ч		
----	---	----------------------	---	---	--	---	--	-----	--	--



						<p>составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
<b>Раздел III. Расцвет Российской Империи (13ч)</b>										
44	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм.	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности политики просвещённого абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение характеризовать политические взгляды Екатерины II на основе	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно;	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Екатерины II.	1 ч		

			комиссии. Оценка личности императрицы Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II	знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.	текста учебника и исторического источника.	осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий <b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
45	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и	Умение объяснять значение основных понятий темы. Умение составлять схему местного управления. Умение систематизировать информацию учебника и исторических источников.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию	1 ч		

				<p>исторического источника.          Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.</p>		<p>письменной речью;          развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i><b>Регулятивные</b></i>  <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий  <i><b>Познавательные</b></i>  <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						содержание фрагментов исторических источников.				
46 – 47	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	Комбинированный урок	Формирование представлений о сущности политики просвещенного абсолютизма, идеях Екатерины II, изложенных в «Наказе»; деятельности Уложенной комиссии. Оценка личности императрицы Формирование представлений о сущности и значении губернских реформ, целях и мерах сословной политики Екатерины II	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника. Формулирование вывода об особенностях просвещенного абсолютизма в России.	Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Умение описывать условия жизни крепостных крестьян, перечислять повинности. Умение делать выводы.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию	2 ч		

						<p>целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
48 – 49	<p>Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений об основных тенденциях экономического развития России во второй половине XVIII в. и мерах</p>	<p>Составление развёрнутого плана характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о</p>	<p>Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать барщинное и оброчное хозяйство.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов</p>	<p>Осмысление социально - экономического опыта России XVIII века</p>	2 ч		

			экономической политики правительства Екатерины II.	проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.		<p>команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать</p>				
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

						<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
50	<p>Восстание Емельяна Пугачёва 1773 – 1775 гг.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе, итогах и значении восстания Е.И. Пугачева</p>	<p>Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Характеристика личности предводителя и исторических источников. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для</p>	<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины восстания и его значение, характеризовать личность Пугачёва.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Емельяна Пугачёва.</p>	1 ч		



				<p>рассказа об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачева.</p>		<p>деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
51	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	Комбинированный урок	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и итогах русско- турецких войн второй половины XVIII в. Причинах, ходе и итогах трёх «разделов» Польши.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательны ми задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско- турецких войн 1768 -1774, 1787 - 1791 гг. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Определение целей и направлений разделов Речи Посполитой	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, анализировать, устанавливать межпредметны е связи, работа с картой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять	Понимание значения территорий, вошедших в состав России	1 ч		

				Россией и европейскими державами		<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
52	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века	Комбинированный урок	Формирование представлений о целях и направлениях внешней политики Екатерины II; причинах, ходе и	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с познавательными	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника,	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</p>	Понимание значения территорий, вошедших в состав России	1 ч		

			<p>итогах русско-турецких войн второй половины XVIII в.</p> <p>Причинах, ходе и итогов трёх «разделов» Польши.</p>	<p>задачами и целью.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II.</p> <p>Выявление причин русско-турецких войн 1768 -1774, 1787 - 1791 гг.</p> <p>Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия.</p> <p>Определение целей и направлений разделов Речи Посполитой Россией и европейскими державами</p>	<p>анализировать, устанавливать межпредметные связи, работа с картой.</p>	<p>выслушивать мнение членов команды, работая совместно;</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

						<p>текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
53	Народы Российской империи в XVIII веке	Комбинированный урок	Формирование представления о многонациональном составе Российской Империи	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.	Умение характеризовать многонациональный и многоконфессиональный состав Российской империи	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	1 ч		

						<p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
54	Освоение Новороссии	Комбинированный урок	Формирование представлений о колонизации и развитии Новороссии во второй половине XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление схемы управления Новороссией. Оценка деятельности Г.А. Потёмкина по развитию региона. Анализ политики российского правительства по привлечению населения в Новороссию. Характеристика экономического развития региона. Формулирование выводов о значении Новороссии, результатах её развития.	Знание хронологии и основных дат. Умение работать с материалом учебника, анализировать, работа с картой.	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи.	1 ч		

						<p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
55 - 56	Правление Павла I	Комбинированный урок	Формирование представлений о внешней и внутренней	Выполнение заданий, направленных на диагностику и	Расширение опыта оценочной деятельности	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно организовывать</p>	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и	2 ч		



			<p>политике Павла I и ее итогах.</p>	<p>контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.          Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью.          Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.          Характеристика личности Павла I.          Составление развернутого плана – характеристик и внутренней политики императора.          Определение цели и задач внешней политики Павла I, оценка ее результатов.</p>	<p>на основе осмысления жизни и поступков Павла I.</p>	<p>учебное взаимодействие в группе;          выслушивать мнение членов команды, работая совместно;          осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;          планировать и регулировать свою деятельность;          владеть устной и письменной речью;          развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i><b>Регулятивные</b></i>  <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <i><b>Познавательные</b></i>  <b>УУД:</b> формировать</p>	<p>одноклассниками.</p>			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	-------------------------	--	--	--

						<p>основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
<b>Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (12ч)</b>										
57	Школа, образование и воспитание в XVIII веке	Комбинированный урок	Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в. Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов	<p>Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно</p>	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII века	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами</p>	<p>Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.</p>	1 ч		

				<p>символической форме.  Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России</p>		<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планировать и регулировать свою деятельность;  владеть устной и письменной речью;  развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для</p>					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
58	Российская наука в XVIII веке	Комбинированный урок	Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в. Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской науки XVIII в	<b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	1 ч		

						принятия эффективных совместных решений <i><b>Регулятивные</b></i> <i><b>УУД:</b></i> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <i><b>Познавательные</b></i> <i><b>УУД:</b></i> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследствен ные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
59	Михаил	Комбинированный	Формирование	Формулирование	Умение	<i><b>Коммуникативные</b></i>	Умение творчески	1 ч		

	Васильевич Ломоносов	урок	представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в. Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов	задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядно символической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России	воспроизводит ь информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительно му материалу, умение оценивать личность.	<b>УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности	переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.			
--	-------------------------	------	--	--	---	--	--	--	--	--

						действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
60	Общественная мысль второй половины XVIII века	Комбинированный урок	Формирование представлений о педагогических идеях и системы образования, а также развитии науки в XVIII в. Формирование представлений о жизненном пути М.В. Ломоносова, спектре его научных интересов	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Представление структуры сословных учебных	Умение воспроизводить информацию по памяти, умение составлять рассказ по дополнительному материалу, умение оценивать личность.	<b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	1 ч		

				<p>учреждений в наглядно символической форме.</p> <p>Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России</p>		<p>соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--



						<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
61 - 62	<p>Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII века</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII века</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о</p>	<p>Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться</p>	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора</p>	2 ч		

				<p>выдающихся русских писателях и поэтах.</p>		<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

63 – 64	Русская художественная культура XVIII века	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII века	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развернутого плана характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.	Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XVIII в.	источников. <b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Умение творчески переосмысливать информацию. Познавательный интерес к истории России.	2 ч		
---------	--	----------------------	---	---	---	--	---	-----	--	--

						<p>составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.</p>				
65 – 66	Культура и быт российских сословий	Комбинированный урок	Формирование представлений о развитии литературы, архитектуры, театра, музыкального искусства в Российской империи XVIII веке	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем.	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника, устанавливать межпредметные связи	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно</p>	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	2 ч		

				<p>Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений.</p> <p>Составление развернутого плана</p> <p>характеристики развития театра и музыки в XVIII в.</p> <p>Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах.</p>		<p>использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> <p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>владеть устной и письменной речью;</p> <p>развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p><b>УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,</p>					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

						классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников.				
67	Итоговое повторение по курсу История России в XVIII веке	Повторительно – обобщающий урок	Контроль и обобщение знаний учащихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий.	Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристик у истории России в XVIII веке. Умение работать с историческим и источниками.	<p><b>Познавательные УУД:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты, делать выводы на основании сравнений, работать с тестами различного уровня сложности.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p>	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление об истории развитие России в XVIII веке. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	1 ч		

68	Итоговая контрольная работа по курсу Россия в XVIII веке	Итоговый контрольный урок	Контроль и обобщение знаний учащихся	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Выполнение контрольных работ, разно уровневых тестовых заданий.	Знание основных терминов и понятий. Умение давать характеристик у истории России в XVIII веке. Умение работать с историческим и источниками.	<b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Развитие навыков выступления перед аудиторией	Познавательный интерес к истории, процессу научного познания. Представление об истории развитие России в XVIII веке. Осознание необходимости повторения для закрепления знаний	1 ч		
----	--	---------------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	-----	--	--

# ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(календарно – тематическое планирование)

ФИО учителя: \_\_\_\_\_

Предмет: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Учебный год: \_\_\_\_\_

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Т.Е.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.