

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19**

**«Согласованно»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Т.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрена и

рекомендована к утверждению

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

Директор МОУ СОШ № 19

\_\_\_\_\_ Дёмина Т.Ю.

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа по обществознанию 6 класс**

**Уровень обучения:** базовый

**Составитель:** Бурмистров Дмитрий Андреевич

2022 г.

г. Комсомольск – на – Амуре

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по курсу обществознания в 6 классе составлена на основе образовательной программы ФГОС ООО МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре, учебного плана школы, примерной рабочей программы к учебнику: Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О – 28 [Л.Н. Боголюбов; Н.Ф. Виноградова; Л.Ф. Иванова и др.]. - М.: Просвещение, 2019. – 159 стр.

Рабочая программа рассчитана на **35 учебных часов** и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она систематизирует и конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О – 28 [Л.Н. Боголюбов; Н.Ф. Виноградова; Л.Ф. Иванова и др.]. - М.: Просвещение, 2019. – 159 стр.

Рабочая тетрадь. Обществознание 6 класс: учебное пособие [Л.Ф. Иванова; Я.В. Хотеевкова]. - М.: Просвещение, 2022. – 80 стр.

Рабочая программа к учебнику Обществознание 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О – 28 [Л.Н. Боголюбов; Н.Ф. Виноградова; Л.Ф. Иванова и др.]. - М.: Просвещение, 2019. – 159 стр. / авт. – сост. Т.В. Коваль - М.: Просвещение, 2019. – 88 стр.

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом.

Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности.

Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Содержание курса обществознания для 6 класса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении ребенка.

### **Цели курса:**

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- Формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- Овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- Формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса:**

- Создание условий для социализации личности;
- Воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- Формирование знаний и интеллектуальных умений;
- Воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- Воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и освоения содержания курса:

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 6 классе являются:**

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения обществознания включают:**

- ✓ характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; роль деятельности (в том числе познавательной) в жизни человека и общества; основные сферы жизни общества; роль семьи в жизни человека и общества; современное Российское государство (на основе Конституции Российской Федерации); значение российской культуры для мировой культуры;
- ✓ раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность, потребности, способности человека, деятельность, познание, общение, межличностные отношения, семья, общество, государство, конституция, культура;
- ✓ называть черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; виды деятельности; социальные общности и группы; причины возникновения и проявления социальных различий в обществе; права и обязанности обучающегося школы; глобальные проблемы современного общества;
- ✓ описывать особенности подросткового возраста; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; типы семей; ресурсы и возможности экономики России; государственные символы России; место России среди современных государств;

✓ приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) биологических и социальных потребностей человека; проявления способностей человека; отношений между поколениями; осуществления различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; традиционных ценностей русского народа; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; влияния русской культуры на мировую культуру; попыток решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

✓ классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные общности и группы;

✓ сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей;

✓ осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики и другие адаптированные источники), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текстовой в иные формы (в таблицу, схему);

✓ анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков и других адаптированных источников и т. п.) по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями и личным социальным опытом, делать выводы;

✓ использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения взаимосвязей общества и природы; взаимосвязи основных сфер жизни общества, относящихся к ним явлений и процессов; для осмысления личного социального опыта общения, межличностных отношений при исполнении типичных для подростка социальных ролей;

✓ определять и объяснять с опорой на факты общественной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

✓ решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для

## Бурмистров Дмитрий Андреевич

подростка социальных ролей; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

✓ использовать приобретенные знания и умения для разработки и представления проектов по проблематике учебного предмета.

### ***Выпускник научится:***

✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

✓ сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

✓ давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

✓ характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;

✓ распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

✓ характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

Бурмистров Дмитрий Андреевич

- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- ✓ формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- ✓ находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа и т.д.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- ✓ моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;
- ✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю и т.д.
- ✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;



Бурмистров Дмитрий Андреевич  
**Содержание учебного предмета (курса)**  
**Обществознание 6 класс – 35 часов.**

**Введение (1ч).**

Введение в изучение курса (1ч).

**Глава I. Загадка человека (12ч).**

Принадлежность к двум мирам (2ч); Человек – личность (2ч); Отрочество – особая пора (2 ч); Потребности и способности человека (2ч); Когда возможности ограничены (2ч); Мир увлечений (1ч); Практикум по теме «Загадка человека» (1ч).

**Глава II. Человек и его деятельность (9ч).**

Деятельность человека (2ч); Труд – основа жизни (2ч); Учение – деятельность школьника (2ч); Познание человеком мира и себя (2ч); Практикум по теме «Человек и его деятельность» (1ч).

**Глава III. Человек среди людей (12ч).**

Отношения с окружающими (2ч); Общение (2ч); Человек в группе (2ч); Отношения со сверстниками (2ч); Конфликты в межличностных отношениях (2ч); Семья и семейные отношения (2ч); Практикум по теме «Человек среди людей» (1ч).

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1 ч
2	Глава I. Загадка человека	12 ч
3	Глава II. Человек и его деятельность	9 ч
4	Глава III. Человек среди людей	12 ч
<b>ИТОГО</b>		<b>35 ч</b>

Бурмистров Дмитрий Андреевич  
**Календарно – тематическое планирование курса**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Кол – во часов	Дата проведения	
					По плану	По факту
Введение (1ч)						
1	Введение в изучение курса	Вводный урок	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса.	1 ч		
Глава I. Загадка человека (12 ч)						
2 - 3	Принадлежность к двум мирам	Комбинированный урок	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного.	2 ч		
4 - 5	Человек – личность	Комбинированный урок	Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность, — какая она?	2 ч		
6 - 7	Отрочество – особая пора	Комбинированный урок	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста.	2 ч		
8 - 9	Потребности и способности человека	Комбинированный урок	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Способности человека. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	2 ч		
10 - 11	Когда возможности ограничены	Комбинированный урок	Особые потребности людей с ограниченными возможностями	2 ч		
12	Мир увлечений	Комбинированный урок	Что такое свободное время. Свободное время и	1 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			занятия физкультурой. Хобби.			
13	Практикум к теме «Загадка человека»	Урок – практикум	Применение на практике полученных знаний по теме: «Загадка человека»	1 ч		
<b>Глава II. Человек и его деятельность (9ч)</b>						
14 - 15	Деятельность человека	Комбинированный урок	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.	2 ч		
16 - 17	Труд – основа жизни	Комбинированный урок	Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает.	2 ч		
18 - 19	Учение – деятельность школьника	Комбинированный урок	Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование.	2 ч		
20 - 21	Познание человеком мира и себя	Комбинированный урок	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	2 ч		
22	Практикум по теме «Человек и его деятельность»	Урок – практикум	Применение на практике полученных знаний по теме: «Человек и его деятельность».	1 ч		
<b>Глава III. Человек среди людей (12 ч)</b>						
23 - 24	Отношения с окружающими	Комбинированный урок	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения.	2 ч		
25 - 26	Общение	Комбинированный урок	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.	2 ч		
27 - 28	Человек в группе	Комбинированный урок	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство.	2 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

29	Отношения со сверстниками	Комбинированный урок	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении.	1 ч		
30 - 31	Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный урок	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.	2 ч		
32 - 33	Семья и семейные отношения	Комбинированный урок	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	1 ч		
34	Практикум по теме «Человек среди людей»	Урок – практикум	Применение на практике полученных знаний по теме: «Человек среди людей»	1 ч		
35	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания»	Контрольный урок	Повторение и обобщение знаний по разделам: «Загадка человека», «Человек и его деятельность», «Человек среди людей».	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич  
**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
(календарно – тематическое планирование)

**ФИО учителя:** \_\_\_\_\_

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Учебный год:** \_\_\_\_\_

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

**«Согласованно»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Т.Е.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Бурмистров Дмитрий Андреевич