

Педсовет: «Повышение мотивации на достижение успеха»

11.11.14г

«Каждый ребенок заслуживает хорошего образования».

Цель: стимулирование педагогического коллектива на достижение высоких результатов через изменение подходов к обучению; формирование готовности к освоению технологии формирующего оценивания учащихся; формирование общих целей работы коллектива.

Задачи:

- провести краткий анализ 1 четверти;
- ввести коллектив в тему: «Эффективная школа. Пути достижения высоких результатов»;
- проанализировать итоги мониторинга проблем и перспектив развития ОУ;
- выработать направления развития и дорожную карту перехода к эффективной школе;
- создать рабочую группу по разработке проекта «Эффективная школа».

Подготовительная работа:

1. проведение референдумов и анкетирования педагогов, учащихся, родителей.
2. анализ, обобщение их результатов.
3. разработка примерного проекта перехода к эффективной школе.

План проведения:

1. Выступление директора школы Дёминой Т.Ю.-20мин
2. Выступления заместителей директора по УВР, ВР Левша Ю.С., Зюзиной Л.А. с итогами мониторинг-20минут.
3. Выступление педагога-психолога Матухно И.М.-10минут
4. Работа в группах по разработке дорожной карты.-20 минут
5. Выступление групп.-20минут
6. Утверждение состава рабочей группы.-5 минут
7. Презентация проекта.-5минут
8. Принятие решения.-5 минут

Позади 1 четверть учебного года. И сегодня мы можем подвести некоторые итоги работы пед. коллектива.

На начало учебного года число учащихся составляло - 362 ученика, на конец четверти- 358, в т.ч. 16 воспитанников д/дома, 4 воспитанника ЦСРН, 3

обучающихся на дому. Прибыло – 3 человека (1-из-за пределов города, 2-из других ОУ), выбыло – 7 человек. Причины выбытия:

- переезд – 7 человек (4-за пределы города, 3- в др. микрорайоны);
- перевод в другие ОУ- 0чел.

Таким образом, тенденция уменьшения численности учащихся продолжается.

Образовательные программы пройдены по всем предметам. Аттестованы по итогам четверти, 260 человек (исключая 1-2 классы), т.е. 100% учащихся, подлежащих аттестации. Успевает -100% учащихся. И это положительный результат. Вместе с тем 12 учащихся школы имеют отметку «3» по одному предмету (по3 человека в 3а,7а; успевают на «5» только 6 человек, на «4 и 5» - 73 ученика, т.е. только 35, 8% школьников. В сравнении с концом прошлого учебного года этот показатель снизился на 0,6%. Снижение качества знаний наблюдается в 3-4-х классах (рост имеется в 4б), в 5-9 классах за счёт относительно высокого качества в 5а классе (38%) и роста на 2% качества в 8а класса. В 5а, 6а, 7,9б классах наблюдается снижение качества знаний по сравнению с 1 четвертью 2013-14 уч. года. Самое низкое 6% качество в 9б. Нулевое качество второй год наблюдается в 6б классе, обратите внимание. Рост качества по сравнению с 1 четвертью 2013-14 уч. года наблюдается в 8а,9а. Самым высоким остаётся в 6а классе- 47,8. И 60% в 3в коррекционном классе! Обратите внимание. Одной из причин снижения качества знаний является выбытие хорошистов и отличников и не только в связи с переездом. Снижение качества на уровне предмета наблюдается у Сяткиной Е.А. (по р/я), Шлыковой Л.А., Левша Ю.С., Муковоз И.Н., Икиной Т.А., Беяковой Л.П., Черкасовой Е.А. (по физ-ре), Агарковой О.Н (по химии). Повысилось качество знаний у Янко С.В., Фадеевой Т.И., балышевой Д.А., Черкасовой Е.А., Агарковой О.Н., Филипповой С.А., Даниловой И.Н., Моляренко В.П., Волковой А.Г., Корбута В.А., Мурмиловой Е.С., Смирновой Т.Н. Стабильно высокое качество знаний по предмету у Кирий И.В. -100%. Кроме того, учащиеся имеют 369 необоснованных пропусков уроков, средний балл пропусков- 1, снизился на 0,5. Злостно пропускали занятия Баева, Шабалин, Постников - 9б, Бунин-4а. Педагогам необходимо изменить свое отношение к обучению и отношение учащихся к учению, вводить новые систему оценивания и рефлексии, научиться строить индивидуальные карты обучения, применять проблемные, проектные методы, обучение в сотрудничестве. В течение четверти 3 учащихся 3б класса совершили правонарушение (кража имущества), в целом общий показатель совершённых учащимися преступлений и правонарушений, а соответственно состоящих на учёте (11), остаётся высоким. В связи с данными фактами работа по профилактике пропусков уроков и совершению правонарушений остаётся важнейшими нашими задачами на 2 четверть.

В 2012г наш коллектив начал работу по реализации программы создания адаптивной модели школы «Школа для всех», рассчитанную до 2016г. Концепция

адаптивной школы направлена на создание образовательного пространства, обеспечивающее личностный рост всех участников образовательного процесса посредством гармоничного сочетания учебной, внеучебной и дополнительной развивающей деятельности. За два года сделано немало, есть прогресс в качестве знаний, сохранена ШПД, в 1-4 классах реализуются ФГОСы, но результаты неутешительны, поэтому назрела необходимость изменений и разработки проекта создания эффективной школы.

Сегодня мы будем говорить о том, как сделать нашу школу успешной. На краевой августовской конференции 2014 года принято решение о включении школы в программу поддержки ОУ, работающих в сложных социальных контекстах, то есть обучающих детей из наименее благополучных семей и часто работающих в неблагополучных районах.

Учитывая социальный паспорт школы государство понимает, что мы не можем дать высокий уровень образования всем, но можем ослабить эффект влияния социальной среды на результаты ученика и достичь более высоких результатов. *Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам.*

Речь идет о том, чтобы создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

В мировой педагогической науке выработано 7 ключевых характеристик эффективности работы школы:

Академические результаты — золотой стандарт школы.

Климат высоких ожиданий. Хорошо учиться — доблесть.

У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми.

В школе безопасные и упорядоченные условия пребывания как для учеников, так и для учителей.

Налажена обратная связь «ученик-учитель», «учитель-руководитель».

Учитель предоставляет ученику возможность учиться на уроке.

Регулярно измеряется прогресс.

Позитивные отношения с семьями учеников.

Таким образом, характер эффективной школы включает в себя:

- приоритет образовательных задач школы;
- позитивный, поддерживающий климат внутри школы;
- упор на качество преподавания и учебные результаты;
- высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи;
- систему внутришкольного мониторинга учебных достижений;

- постоянное профессиональное **развитие учителей**;
- включенность родителей и **сотрудничество** с ними;
- **поддержку** и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

Стиль жизни эффективной школы предполагает:

- «живое» (не механическое, подвижное, гибкое) управление;
- наличие общей системы ценностей;
- консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика;
- активное взаимодействие и сотрудничество;
- сочетание поддержки и требовательности;
- совместное планирование и анализ действий с участием педагогов и партнеров школы.

Любую школу можно совершенствовать. Для этого надо сделать всего четыре вещи. Назвать проблему. Предположить результат. Нарисовать траекторию движения к нему. Не опускать руки. Все. «Это то, что на самом деле работает в разных странах с разными культурами и дает результаты» на уровне от 10% и выше.

Первый шаг мы уже сделали - провели самодиагностику. (выступление зам. директора).

Теперь нам нужно ответить на вопрос как сделать школу лучше, поставить цели, определить задачи, наметить дорожную карту (план действий)

Факторы школы, которые влияют на результат

Содержательные и реализуемые образовательные программы, которые требуют:

- идентификации предметного содержания, необходимого для всех учеников (что должен усвоить);
- проверки того, соответствует ли это содержание времени, отведённому на изучение предмета (в какие сроки);
- последовательной организации материала, позволяющей ученикам его освоить;
- проверки того, реализуют ли учителя время на основное содержание программ;
- сохранения всего отведённого на преподавание данного предмета времени (не отвлекаться на дисциплину).

Высокие цели и эффективная обратная связь, которые требуют:

- использовать **систему оценивания**, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний и умений;
- установить **высокие (амбициозные) учебные цели** для всей школы;
- установить **специальные учебные цели** индивидуально для каждого ученика.

Включенность родителей и сообществ, которая требует:

- наладить средства коммуникации между родителями, школой и сообществами;
- найти разнообразные формы участия родителей и сообществ в повседневной жизни школы;
- построить систему управления школой, включающую родителей и представителей сообществ.

Безопасная и упорядоченная среда, которая требует:

- установить ясные общешкольные правила и процедуры, регулирующие поведение в школе;
- ввести и соблюдать правила реагирования на возможные нарушения школьных норм;
- установить программы, поощряющие самодисциплину и ответственность школьников;
- ввести систему, позволяющую рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению.

Коллегиальность и профессионализм, которые требуют:

- установить **нормы действия и поведения, способствующего коллегиальности и профессионализму**;
- организовать **структуру управления, позволяющую учителям включаться в принятие решений и определение школьной политики**;
- вовлекать учителей в деятельность **по развитию персонала**.

Фактор учителя и система действий

Дав определение эффективной школе, легче понять, что такое эффективный учитель. Что обязательно присутствует? **Ясность и четкость цели, умение учиться у детей и вместе с детьми, вариативность подходов и разнообразие видов предлагаемой учебной деятельности.** Учителю важно, сколько времени **ученик активно учится на уроке, у него высокие ожидания от детей,**

постоянная обратная связь с ними. Он занят структурированием своей деятельности и постоянно имеет к своей деятельности вопросы.

Установлена взаимосвязь результативности учеников и качества **обратной связи**: чем больше разнообразных откликов дает ученик учителю, тем он лучше учится. А «делайте то», «оформляйте так» — технология с нулевым эффектом. И далее: размер группы никак не связан с результативностью. Важно ни при каком составе детей нельзя снижать планку интереса к учебе и лишать надежд на достижения. Эффективная школа та, которая **дает жизненные шансы даже самому неблагополучному.**

«Каждый ребенок заслуживает хорошего образования» - вот, что должно стать девизом работы каждого.

Понятно, что классы отличаются между собой по уровню образования и культуры, поэтому учителя, работающие в более сложных условиях, нуждаются в **стимулировании трудовых затрат**. Но и от них ждут высоких результатов. Поэтому необходимо **выработать критерии оценки затрат и результатов труда разных педагогов в разных классах**.

Самые важные изменения все равно происходят в классе — там ученик, и там влияние. В эффективной школе нет такого, что к одному учителю дети еле плетутся и кое-как кое-что выполняют, поглядывая в окно, а к другому бегут на всех парах и сразу берутся за работу. Весь коллектив нацелен на второй тип отношения детей к урокам: сколько времени на уроке ученик действительно работает.

1. *Стратегии преподавания*, которые требуют:

- предоставить учителю рамку, определяющую формы и методы преподавания и их элементы.

2. *Управление на уроке*, которое требует:

- чётко сформулировать и поддерживать набор правил и процедур, принятых на уроке;
- применять специальные действия, которые поощряют приемлемое поведение и сопровождают неприемлемое.
- институировать общешкольный подход к вопросам дисциплины;
- помочь учителю установить баланс в том, как он выстраивает собственное доминирование либо сотрудничество во взаимодействии с учениками;
- помочь учителю выявить индивидуальные и типологические особенности учеников и их потребности;

- применять специальные стратегии, способствующие осознанию учениками того, что они делают на уроке;
- применять специальные стратегии, помогающие установить здоровые эмоциональные отношения с учениками.

Реализация образовательной программы, которая требует:

- идентифицировать наиболее важные темы и процедуры, на которых должно быть сфокусировано преподавание;
- представлять новое содержание разнообразными способами, используя разнообразные средства и модели;
- различать умения и процессы, в которых ученики должны достичь мастерства, и те, в которых этого не требуется;
- представлять содержание в блоках и категориях, демонстрирующих его критические точки;
- вовлекать учеников в решение сложных задач, предполагающих поиск уникальных решений и личное отношение к предмету.

Фактор ученика и система действий

1. Домашнее окружение, которое требует:

- обеспечить тренинг и поддержку родителей, чтобы укрепить их взаимодействие с детьми в школьных вопросах, их умение помогать детям в учебе и трезво соотносить свои ожидания в отношении детей со степенью эффективности своего родительского стиля.

2. Способность к обучению и базовые дошкольные знания, которые требуют:

- вовлекать детей в программы, которые непосредственно повышают объём и качество их жизненного опыта;
- вовлекать детей в программы развития чтения и поддержки речевого развития
- обучать детей словам и выражениям, которые важны для освоения того или иного предметного содержания.

3. Мотивация учеников, которая требует:

- обеспечивать детям обратную связь относительно приобретённых знаний;

- давать детям задания и работу, которые являются увлекательными по своей природе;
- предоставлять детям возможность создавать и осуществлять долговременные проекты, которые они сами придумали;
- рассказывать детям о динамике мотивации и о том, как она влияет на их действия.

Эффективное руководство

Отдельно остановимся на том, как осуществляется руководство эффективной школой. Можно выделить качества руководства, которые существенно влияют на учебные достижения школьников.

Это следующие компоненты:

культура – в какой степени директор поддерживает общие надежды и кооперацию;

порядок – в какой степени директор устанавливает общие правила действия и традиции;

дисциплина – в какой степени директор защищает учителей от всего, что может отнимать у них время и отвлекать от работы;

ресурсы – в какой степени директор обеспечивает учителей материалами и возможностями профессионального развития, необходимыми для успешной работы;

программы, преподавание, оценивание – в какой степени директор непосредственно включён в разработку и реализацию программ, преподавание и оценивание;

фокусировка – в какой степени директор ставит ясные цели и удерживает их в поле внимания всей школы;

знание программ, преподавания, оценивания - в какой степени директор обладает информацией и пониманием школьной практики в данных областях;

доступность – в какой степени директор имеет качественный контакт и как он взаимодействует с учителями и учениками;

поощрение контингента – в какой степени директор осознаёт и поощряет индивидуальный вклад сотрудников;

защита – в какой степени директор выступает в качестве адвоката и выразителя интересов школы;

поступление – в какой степени директор привлекает учителей к разработке и реализации важных решений и стратегий;

подтверждение – в какой степени директор понимает и отмечает школьный вклад и осведомлён о неудачах;

отношения – в какой степени директор демонстрирует понимание персональных проблем педагогов и сотрудников;

проведение изменений - в какой степени директор проявляет волю к изменениям статуса-кво;

оптимизация – в какой степени директор инспирирует и проводит новые вызывающие инновации;

идеалы/ надежды – в какой степени директор действует, исходя из чётких идеалов относительно школы и обучения;

мониторинг/ эвалюация – в какой степени директор осуществляет мониторинг эффективности деятельности школы и её влияния на достижения учеников;

подвижность – в какой степени директор адаптирует своё руководство к требованиям текущего момента и приспосабливается к возражениям;

понимание ситуации – в какой степени директор осознает детали и обстоятельства школьной жизни и использует эту информацию для решения текущих и потенциальных проблем;

интеллектуальное стимулирование – в какой степени директор заинтересован в том, чтобы сотрудники и персонал были в курсе современной педагогической теории и практики, и делает ли он обсуждение этих вопросов обязательным элементом школьной культуры.

Директор устанавливает ценности:

поддержка уважения к личности, справедливость и равенство, обеспечение хорошего самочувствия и возможности развития для учеников и сотрудников, общность и искренность.

Усиление общих ключевых ценностей – это путь к восстановлению морального потенциала школы. Это позволяет повысить ожидания педагогов и учеников относительно возможностей школы и результатов обучения. Так бывает во всех школах, но особенно ярко проявляется там, где работают в чрезвычайно сложных внешних условиях.

Директор распределяет руководство

Практика показывает, что единственный способ решить все стоящие перед руководителем задачи - распределить эти задачи и ответственность.

В центре внимания директора ученик

Директор, работающий в чрезвычайно сложных условиях, чётко направлен на улучшение преподавания и учения. Он фокусируется на повышении учебных достижений и создании условий, которые для этого необходимы. Он устанавливает высокие ожидания по отношению к ученикам, поддерживает последовательность и единообразие преподавания и вводит чёткие правила поведения и нормы дисциплины. То есть центральным моментом улучшения школы становится именно **улучшение качества преподавания и обучения**.

«Директор должен переориентировать наше внимание на происходящее в классе, что делает учитель, а не на то, как ведут себя ученики».

Директор инвестирует в развитие персонала:

развитие сотрудников позволяет повысить их моральное состояние и мотивированность, улучшает отношения между сотрудниками, поскольку облегчает взаимодействие и обмен идеями. Исследования подтвердили, что школы с культурой сотрудничества в большей степени способны улучшить своё состояние и повысить учебные результаты учеников.

Поэтому важно предоставлять учителям время для профессионального развития и общения. Не менее важно проводить мониторинг и оценку качества их работы. В большинстве случаев проблему неэффективной работы учителя можно решить комбинацией таких средств, как упорядоченная поддержка, мониторинг и индивидуальная программа профессионального развития.

Директор вовлекает родителей

Он регулярно общается с родителями и добивается их доверия, проявляя реальную заботу о детях. Он прислушивается к мнениям родителей, понимает, какие силы внутри сообщества способствуют успеху обучения, осознаёт влияние негативной субкультуры. Семья, школа и сообщество непосредственно влияют на результаты ученика.

Диагностика и планирование повышения качества обучения и преподавания

Преподавание и обучение являются центральными пунктами, в которых должны произойти изменения, чтобы улучшились результаты учащихся.

По мере реализации школьной программы улучшения результатов следует тщательно проследить происходящие изменения, чтобы определить, происходят ли улучшения в организации учебного процесса. Планируется организовать ВШК и мониторинг по следующим направлениям.

1. Составление планов учителями

Планирование преподавания предметных программ и ежедневной деятельности

Высокий уровень. Описание

Рабочие программы в сжатой и ясной форме конкретизируют, что должны изучить учащиеся и каким образом и когда они должны это сделать. В них четко указываются ожидаемые учебные результаты и то, как они будут оцениваться. Персонал школы эффективно использует результаты оценивания для того, чтобы определить нужды учащихся и запланировать их следующие шаги. Занятия учащихся, включая домашнюю работу, планируются таким образом, чтобы эффективно использовалось время самих учащихся и время учителей. Используются также возможности составления планов совместно с коллегами.

Примечание:

Следует принимать во внимание следующее:

- программы и планы разрабатываются на неделю, месяц, полугодие и год
- планируются индивидуальные образовательные программы, введенные для учащихся с особыми образовательными нуждами
- разрабатываются планы для учащихся с неродным русским языком

- планируется применение информационных технологий

2.Процесс обучения

Данный показатель охватывает следующие темы:

- *приемы обучения*
- *взаимодействие между учителем и учащимся*
- *ясность и целевая направленность опросов учащихся*

Высокий уровень. Описание

Приемы обучения, включающие применение информационных технологий, соответствуют нуждам учащихся. Они максимально увеличивают возможности непосредственной работы с учащимися с участием всего класса, группы или отдельных учащихся. Домашняя работа хорошо планируется и тесно увязана с работой в классе. Учителя успешно развивают навыки учащихся к самостоятельной учебе.

Учителя разъясняют цели уроков учащимся. Их разъяснения, демонстрации и инструкции недвусмысленны и соответствуют возрастным особенностям учеников. Обсуждения, проводимые с учащимися, способствуют совершенствованию учебного процесса и укрепляют доверие. Предложения, вносимые учащимися, поощряются и ценятся. Эффективно используется похвала.

Опросы проводятся учителями умело, ответы учащихся выслушиваются и эффективно используются в классной работе. Прилагаются усилия к тому, чтобы вовлечь в работу всех учащихся. Если в знаниях и понимании учащихся отмечаются пробелы, принимаются меры к тому, чтобы определить, где изучение предмета пошло неверным путем, и найти и исправить ошибки.

3 Навыки усвоения материала учащимися

Данный показатель охватывает следующие темы:

- *учебная атмосфера, которая стимулирует и побуждает учащихся учиться*
- *темпы учебы*

- *личная ответственность в отношении учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе*
- *взаимодействие*

Высокий уровень. Описание

Обстановка побуждает и вызывает интерес к учёбе. Предлагаемые учащимся материалы учитывают их интерес, предыдущий опыт и будущее развитие. Учащихся поощряют работать хорошо и инициативно в отсутствие тесной опеки.

Темпы обучения дают возможность учащимся добиваться хороших результатов.

Учащиеся берут на себя ответственность за свою учебу и принимают в ней активное участие. Учащиеся часто размышляют сами, задумываются над проблемами, вопросами и практическими делами. Они очень хорошо понимают, что им необходимо улучшать в своей учебе.

Учащиеся работают в сотрудничестве друг с другом в самых различных обстоятельствах и в группах, различающихся по своему составу и размеру.

4 Удовлетворение нужд учащихся

Данный показатель следующие темы:

- *выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий*
- *обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями*
- *определение нужд учеников*

Высокий уровень. Описание

Задания и работа очень хорошо соотносятся с нуждами отдельных учащихся, учебная литература и пособия очень хорошо подобраны, методы обучения помогают учащимся продвигаться вперед. Учащиеся принимают участие в постановке учебных целей. Установлены связи с другими предметами и практическим опытом. Правильно учитывается языковой и культурный багаж учащихся.

Организовано тщательно взвешенное соответствие задач и приёмов обучения особенностям отдельных учащихся или групп учащихся с отличающимися

возможностями или склонностями.

Систематически выявляются нужды, возникающие при обучении, а препятствия решительно устраняются. Со стороны учителей и других штатных специалистов оказывается эффективная помощь в удовлетворении нужд учащихся.

Примечания:

1. Необходимо обеспечить:

- равные возможности для учащихся обоих полов, имеющих различия в культуре, языке и жизненном опыте;
- выполнение индивидуальных программ обучения и рекомендаций специалистов.

2. Необходимо определять нужды и оказывать помощь: беженцам; детям, чьи родители находятся в отъезде; детям, находящимся под чьим-либо присмотром; тем, для кого русский не является родным языком; детям с физическими недостатками; тем, кто не может посещать занятия постоянно из-за болезни, по семейным обстоятельствам; а также любым другим потенциально уязвимым группам учащихся.

5 Оценка работы как часть процесса обучения

Данный показатель качества охватывает следующие темы:

- *методы оценки и средства ведения учета*
- *суждения в процессе обучения*
- *использование информации, касающейся оценки*

Высокий уровень. Описание

Методы оценивания точно соответствуют учебным целям. Применяется достаточное количество оценочных методик, чтобы вынести обоснованное суждение о выполнении задач, поставленных в учебном плане. Ведутся записи, позволяющие свести воедино информацию оценивания. При необходимости эффективно используются тесты.

Учителя знают учащихся и постоянно стремятся выяснить, как отдельные учащиеся справляются с основными учебными заданиями, насколько они успешно с этим

справляются и какие испытывают трудности. Принимаются правильные меры для того, чтобы суждения учителей проходили последующий арбитраж и оценку.

Учителя регулярно сообщают учащимся сведения о продвижении вперед и успеваемости. Учащиеся сами принимают участие в обсуждении собственного прогресса, и их мнения ценятся. Большой упор делается на то, чтобы оценить отдельные достижения и наметить следующие шаги в обучении. Краткие сводки и записи периодически используются для того, чтобы информировать учащихся, а также родителей и поддерживать непрерывность в обучении при переходе от одного этапа к другому. Учителя всесторонне используют оценочную информацию для того, чтобы определить эффективность обучения.

6 Отчеты о том, как учится учащийся

Данный показатель охватывает следующие темы:

- *составление отчета*
- *сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся*
- *способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы на информацию*

Высокий уровень. Описание

Родителей в хорошем смысле побуждают вести диалог со школой по поводу прогресса в учебе их детей, школа с готовностью устраивает консультации с учителями. Официальные мероприятия школы хорошо организованы, и все ее установки сообщаются в ясной форме.

Письменные отчеты для родителей составляются в удобочитаемой форме, в них приводится понятная информация и подробные сведения о том, как успевает каждый ученик по всем предметам, включенным в учебный план, в том числе сведения о личном и социальном развитии ребенка, и намечаются следующие стадии в обучении каждого учащегося. Ответы родителей на эти отчеты приветствуются.

Мнения родителей и их запросы относительно успеваемости и прогресса ребенка рассматриваются своевременно и тщательно. Школа активно откликается на них.

7. Отслеживание прогресса и достижений

Данный показатель охватывает следующие темы:

- *Процедура наблюдения за прогрессом*
- *характеристики прогресса и развития учащихся*
- *меры, принимаемые для использования полученной информации*

Высокий уровень. Описание.

Педагоги систематически следят за прогрессом отдельных учащихся и регулярно тщательно изучает результаты оценивания. Запланированные и достигнутые результаты сопоставляются через регулярные промежутки времени, а тенденции (позитивные или негативные) обсуждаются в ходе бесед с учащимися и, если это необходимо, с родителями, чтобы согласовать дальнейшие действия. Учащимся предоставлена возможность оценивать свой собственный прогресс и вносить предложения по учебным планам.

Запланированное и достигнутое учениками систематически регистрируется. В личных делах накапливается всесторонняя информация, отражающая индивидуальные склонности учащихся, их прогресс и успеваемость. В сборе информации активно участвуют сами учащиеся. При необходимости такого рода личные дела могут служить подтверждением достижений учащегося за пределами школы.

Педагоги эффективно используют собранную информацию для того, чтобы обсудить учебные цели и дать возможность учащимся разработать свои собственные учебные планы. Налицо эффективный обмен информацией о достижениях учащихся между администрацией, классными преподавателями, преподавателями-предметниками, дополнительными специалистами и родителями. Учащиеся используют информацию из своих личных дел. Персонал школы использует систематически эти данные для составления характеристик учеников..

Примечание:

При рассмотрении учебных планов учащихся следует упомянуть, где это необходимо, о личных учебных планах и/или индивидуальных образовательных программах, если таковые имеются.

8. Помощь в учебном процессе

Данный показатель охватывает следующие темы:

- *программы помощи учащимся в процессе обучения*
- *прогресс учащихся и успеваемость*
- *предоставление помощи в учебе*

Высокий уровень. Описание.

Программы хорошо спланированы и дифференцированы так, чтобы дать учащимся возможность добиться максимального прогресса в учёбе. Тщательно выбраны цели, задачи и формы работы с учетом индивидуальных нужд учащихся. В тех случаях, когда это необходимо, систематически вводятся в план и предлагаются учащимся дополнительные виды деятельности, включая ИКТ, чтобы помочь им преодолеть возникшие серьезные трудности по каким-либо предметам.

Почти все учащиеся с особыми образовательными нуждами и/или физическими недостатками добиваются весьма значительных успехов в достижении учебных целей, заявленных в учебных планах. Отдельным учащимся предоставляются услуги опытных специалистов.

Примечания:

1. Обеспечение учебного процесса включает в себя: коллективные занятия; обеспечение наглядными пособиями; консультации; услуги специалистов, оказываемые отдельным учащимся; повышение качества работы персонала школы.
2. Там, где это необходимо, следует отмечать помощь, оказываемую учащимся, для которых русский не является родным языком.

9. Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения

Данный показатель охватывает следующие темы:

- *результаты работы и использование поощрений*
- *создание условий для утверждения моральных установок при достижении результатов в работе*

Высокий уровень. Описание.

Персонал школы ожидает высоких результатов в успеваемости, посещаемости и

поведении учащихся. Хорошо осознается важность поощрений в качестве побудительного стимула и позитивной стороны школьной жизни. Похвала уместно используется во всех областях школьной жизни. Учащиеся настроены на высокие результаты в своей собственной работе и в работе других.

Персонал школы стремится к установлению высоких моральных стандартов. Преподаватели успешно создают среду обучения, ясно ориентированную на высокое качество работы учащихся. У учащихся наблюдается большое стремление добиться высоких результатов, отражающееся в их позитивном подходе к работе. От всех учащихся ожидают соответствующих высоких показателей в разнообразных областях учебы. Школа ценит, признает и сообщает об этих достижениях вышестоящим органам, родителям, членам семей учащихся и более широкой общественности.

Регулярность сбора данных

Сбор данных для диагностики и проводится в течение всего учебного года.

Поводя итог, можно сказать, что мы использовали далеко не все возможности для улучшения своих результатов, что пути и помощь для изменения есть. Нам необходимо решить следующие задачи.

Задачи:

Создание эффективной модели управления ОУ

Повышение уровня квалификации педагогических кадров .

Определение миссии школы, принятой всеми участниками образовательного процесса.

Оптимизация образовательного процесса.

Задание группам: Определите первоочередные задачи, направления и мероприятия, которые следует включить в план развития школы.

Группы:

Учебный процесс (Левша Ю.С., , Смирнова Т.Н., Иншакова О.Ю., Данилова И.Н., Бальшева Д.А.)

Методическая работа (Сяткина Е.А. Шумилова И.Б. Третьякова Т.В. Агаркова О.Н.)

Управление (Моляренко В.П., Шлыкова Л.А., Волкова А.Г., Янко С.В., Кирий И.В.)

Воспитательный процесс (Зюзина Л.А., Матухно И.М., Тимошенко Е.И., Филиппова С.А., Калашникова Т.Н.)

Работа с родителями и социумом (Колтуненко Н.В., Крючек К.А., Жарикова Т.Ю., Муковоз И.Н., Черкасова Е.А.)

Для реализации в школе программы по повышению собственной эффективности, разработке и дальнейшей реализации соответствующей программы действий необходимо создать рабочую группу.

Примерный проект эффективной школы создан администрацией школы при участии представителей ГОО, директоров школ города. (презентация).

Проект решения:

1. Внести изменения в план работы на 2014-15 учебный год в связи с разработкой проекта «Эффективная школа».
2. Создать рабочую группу для разработки и реализации проекта в следующем составе:
3. Рабочей группе подготовить проект на утверждение педсовета к 24.11.14г.