**ЛИСТ  
согласования календарно-тематического планирования**

ФИО педагога **\_\_\_\_Есенина Светлана Валентиновна\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Ф.И.О. зам. директора по УВР, согласовавшего КТП | Отметка о согласовании | дата |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Структура документа**

Рабочая программа по информатике включает следующие разделы: **пояснительную записку**; **требования** к уровню подготовки выпускников; **основное содержание** с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тем и разделов; **календарно-тематическое планирование**.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по информатике ориентирована на учащихся 8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1.Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п. 9 ст.2, п.2 ст. 28, п.6 и 7 ст.32, п.3 ст. 47 и п.1 ст.48.

2.Письма Департамента государственной политики в области образования и науки РФ от 7 июля 2006 года № 03- 1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального государственного учебного плана»

3.Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 в редакции от 30.08.2010 г. № 889.

4.БУП -2004, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03.2004 г.;

5.Федеральной примерной программы основного общего образования по информатике, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

6.Типового положения об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.

7.Санитарных правил и норм. (СанПин 2.42. – 2821 10).

8.Устава МОУ СОШ № 19

9.Положения о рабочей программе

10.Учебного плана МОУ СОШ № 19 на 2016-2017 учебный год

11. На основе авторской программы Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А. Информатика, 8 - 9 . – М.: Просвещение, 2000 – 2004.

12. Учебник «Информатика и информационные технологии, 8 класс»/ А.Г. Гейн, Н.А.Юнерман, А.А. Гейн. – М.: Просвещение, 2011 – 2015гг

13. Информатика и информационные технологии. Рабочая тетрадь, 8 класс/ А.Г. Гейн, А.А. Гейн. – М.: Просвещение, 2015

14. Информатика и информационные технологии. Тематические тесты, 8 класс/ А.Г. Гейн, А.А. Гейн. – М.: Просвещение, 2015

***Место предмета в учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения информатики и информационных технологий на ступени основного общего образования и 68 часов на ступени среднего (полного) общего образования.. В том числе в VIII классе – 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю, в IX классе – 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Срок реализации рабочей учебной программы – 1 учебный год. Рабочая программа изменяема. Все изменения в программу утверждаются приказом директора школы.

***Общая характеристика учебного предмета***

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач. Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.). После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером. Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов. Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологи коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов–интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

***Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

* **освоение знаний,** составляющих основу научных представлений об инфор­мации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помо­щью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее ре­зультаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих спо­собностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной инфор­мации;

• **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, даль­нейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Основные задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными табли­цами, мультимедийными продуктами.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

**Требования к результатам освоения курса**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

**знать/понимать**

* сущность понятия «информация», ее основные виды;
* вилы информационных процессов; примеры источников и приемников информации:
* особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации:
* программный принцип работы компьютера;
* основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности:
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения:
* создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
* следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни для:**

* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов:

**Технические средства обучения**

Операционная система.

* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические
* редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения.
* Простой редактор Web-страниц.

**Учебно-методическая литература**

1. Гейн А.Г. Информатика и информационные технологии, 8 кл. Методическая литература.

2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А. Информатика и информационные технологии. Книга для учителя. 8 кл.

3. Гейн А.Г., Юнерман Н.А. Задачник-практикум по информатике и информационным технологиям. 8-9 кл.

4. Гейн А.Г. Информатика 8-11, учебно-методический комплект

5. И.Семакин, Л. Залогова, С. Русаков, Л. Шестакова. Информатика. Базовый курс. 7-9 классы. – М.: Лаборатория

Базовых знаний, 2001.

***Календарно-тематический план 8 класса***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Всего часов** | **Теория** | **Контрольные** | **Практика** |
| 1 | Введение. Информация и формы ее представления. Информационные процессы. Основные виды информационных процессов | 1 | 1 | 1 |  |
| 2 | Кодирование символьной информации. Единицы измерения информационного объема сообщения | 1 | 1 |  |
| 3 | Компьютер. Процессор и память. Внешние устройства. Потоки информации в компьютере. Правила техни­ки безопасности работы в компьютерном классе | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | Понятие программного обеспечения, его типы. Знакомство с ОС Windows. Понятие интерфейса. Основные объекты Windows. Манипулирование объектами | 2 | 1,5 | 0,5 |
| 5 | Принципы устройства текстового редактора и работа с ним | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Понятие электронной таблицы; типы ячеек электронной таблицы; заполнение электронной таблицы данными и формулами; основные операции, допускаемые электронными таблицами. Решение задач с помощью электронных таблиц | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Графическое представление информации. Компьютерная графика. Графический экран, система координат, цвет, графические примитивы, важнейшие операции редактирования изображений | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Звук и компьютер. Электронные презентации | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Информация и информатика в жизни общества. Использование информации. Информационная этика. Информационная культура | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Понятия формального исполнителя и его допустимых действий. Система команд исполнителя. Понятие алгоритма и программы. Понятие об отладке. Синтаксические и семантические ошибки | 2 | 2 | 1 |  |
| 11 | Учебный исполнитель Паркетчик, его допустимые действия и система команд. Линейные алгоритмы | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Циклы в форме «Делать пока». Исполнение циклов Паркетчиком | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Ветвления. Полная и неполная формы ветвлений. Исполнение ветвлений Паркетчиком. Сложные условия. Элементы алгебры логики. Алгоритмы, содержащие циклы и ветвления | 6 | 3 | 3 |
|  | **Итого** | **35** | **18** | **3** | **14** |

**Содержание программы**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*1. Основные устройства ИКТ*

Устройство компьютера. Понятие об аппаратном интерфейсе. Контроллер. Принципы работы процессора. Понятие о системе команд процессора. Понятие об оперативной памяти, внешних накопителях, устройствах сбора, передачи цифровой информации.

Функциональная организация компьютера. Логические элементы и вентили. Три принципа фон Неймана. Управление памятью и внешними устройствами.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Учащиеся должны знать:***

* функциональную организацию компьютера, основные логические элементы и вентили;
* принципы фон Неймана (принципы хранимой программы, двоичного представления информации, автоматического исполнения программы);
* разделение информации, хранимой в памяти компьютера, на числа и команды;
* назначение центрального процессора, оперативной памяти, внешних устройств;
* основные принципы работы процессора и оперативной памяти;
* основные принципы создания и применения микропроцессорной техники;
* гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Учащиеся должны понимать:***

* единство логических принципов устройства любого компьютера;
* основные принципы работы процессора и оперативной памяти.

***Учащиеся должны уметь***:

* работать за компьютером с соблюдением гигиенических и технических условий его безопасной эксплуатации;
* пользоваться внешними устройствами хранения информации, печатающими устройствами, проектором, цифровым фотоаппаратом и другими устройствами создания электронных объектов.

*2. Системное программное обеспечение. Основы компьютерной безопасности*

Файл и файловые системы. Графический интерфейс для работы с файлами.

Понятие об ОС и программах-оболочках. Простейшие системные работы в конкретной ОС. Системные стандартные программы. Архивирование и разархивирование.

Антивирусная профилактика.

***Учащиеся должны знать:***

* функции ОС, взаимодействие ОС и программы пользователя;
* понятие графического интерфейса;
* понятия файла и файловой системы.

***Учащиеся должны понимать:***

* роль ОС в организации работы компьютера и внешних устройств;
* опасность работы с информационными объектами, не имеющими надлежащей сертификации;
* необходимость постоянной антивирусной профилактики.

***Учащиеся должны уметь***:

* проводить простейшие системные работы в конкретной ОС (создание, удаление, переименование, копирование наборов данных и т. п.);
* использовать конкретную оболочку для ОС;

использовать антивирусные средства для организации борьбы за безопасность информации, хранимой и обрабатываемой в компьютере.

*3. Создание и обработка информационных объектов средствами ИКТ*

Текстовый редактор: его назначение и основные функции. Работа с текстовым редактором.

Гипертекст. Браузеры. Элементы HTML.

Машинная графика; графический экран; система координат; цвет; графические примитивы; важнейшие опера­ции редактирования изображений.

Понятие электронной таблицы; типы ячеек электронной таблицы; заполнение электронной таблицы данными и формулами; основные операции, допускаемые электронными таблицами.

Хранение данных. Базы данных. Поиск, замена и добавление информации. Запросы по одному и нескольким признакам. Решение информационно-поисковых задач.

***Учащиеся должны знать***:

* возможности текстового редактора;
* основные понятия машинной графики;
* основные операции редактирования изображений;
* общие принципы размещения информации в электронной таблице и основные способы получения результатов с ее использованием;
* определение и назначение баз данных и ИПС;
* понятия признака и запроса (простого и сложного) на поиск информации в базе данных;
* основные операции с данными, допускаемые СУБД.

***Учащиеся должны понимать***:

* что базы данных существенно облегчают хранение и поиск нужной информации;
* необходимость разных баз данных для разных жизненных задач;
* что объем памяти и другие характеристики компьютера влияют на возможности, предоставляемые базами данных.

***Учащиеся должны уметь:***

* работать с конкретным текстовым редактором;
* пользоваться конкретным графическим редактором при построении простейших изображений;
* размещать информацию в электронной таблице;
* решать простейшие вычислительные задачи с помощью электронных таблиц;
* пользоваться СУБД (изменять и добавлять данные, искать информацию, составляя простые и сложные запросы, сортировать данные, хранящиеся в базе данных).

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

*1. Информация и ее представление средствами языка*

Понятие информации. Информационные процессы. Основные виды информационных процессов. Информационные объекты. Текстовая и графическая информация. Необходимость применения компьютеров для обработки информации. Обыденное и научно-техническое понимание термина «информация». Источник и приемник информации. Понятие канала связи. Роль информации в жизни человека и общества.

Кодирование информации. Понятие двоичного кодирования. Способы кодирования информационных объектов различного вида (текст, графика, звук). Измерение количества информации. Единицы количества информации. Скорость передачи информации по каналу связи.

Представление числовой информации в различных системах счисления. Двоичная и шестнадцатеричная системы. Действия с числами в двоичной системе. Перевод чисел из одной системы счисления в другую.

***Учащиеся должны знать:***

* определение предмета информатики;
* содержание понятий «информация» и «количество информации»;
* виды информационных процессов;
* принцип дискретного представления информации в компьютере и средствах компьютерных коммуникаций;
* определение количества информации;
* названия основных единиц количества информации;
* понятие позиционной системы счисления с заданным основанием;
* основные области применения компьютера.

***Учащиеся должны понимать:***

* что данное определение информации и ее количества необходимо при ее компьютерной обработке, хранении и передаче в автоматических каналах связи;
* зависимость количества информации, содержащейся в передаваемом сообщении от способа кодирования.

***Учащиеся должны уметь:***

* определять количество информации в конкретных со­общениях (при заданном способе кодирования);
* определять объем памяти компьютера, необходимый для хранения данного информационного объекта;
* переводить целые числа из десятичной системы счисления в двоичную и обратно;
* выполнять действия в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления с помощью приложения «Инженерный калькулятор».

*2. Формальные методы обработки информации*

Понятие о формальной и эвристической обработке информации. Понятие алгоритма. Понятие исполнителя алгоритма. Допустимые действия исполнителя. Примеры алгоритмов и исполнителей. Имитация допустимых действий исполнителя на компьютере. Учебный исполнитель алгоритмов.

Алгоритмические конструкции. Понятие ветвления. Применение алгоритмов с ветвлениями. Понятие цикла в форме «пока» и «для каждого». Применение циклических алгоритмов. Понятие вспомогательного алгоритма, заголовка, аргументов и результатов вспомогательного алгоритма. Локальные и глобальные переменные вспомогательного алгоритма. Применение вспомогательных алгоритмов.

Организация данных. Переменные и действия с ними. Операция присваивания. Типы переменных. Символьные переменные и действия над ними. Понятия массива и его элемента. Операции над массивами. Применение массивов при решении задач. Графы.

Основы языка программирования. Язык программирования как одно из средств общения с компьютером. Реализация основных способов организации действий в языке программирования, реализация в нем основных способов организации данных.

***Учащиеся должны знать:***

* понятие алгоритма как организованной последовательности действий, допустимых для некоторого исполнителя, и записанной на формализованном языке;
* понятие исполнителя алгоритмов как сочетания понятий «рабочий инструмент» и «устройство управления»;
* определение программы как алгоритма, записанного на формальном языке, понятном исполнителю, имитируемому на компьютере;
* определение двух форм ветвления: полной (имеющей две ветви) и неполной (имеющей одну ветвь);
* определение цикла и его формы: «пока» и «делать от... до... с шагом...»;
* определение вспомогательного алгоритма;
* метод пошаговой детализации;
* определение переменной;
* понятия имени, типа и значения переменной;
* основные операции, выполняемые над переменными;
* понятие символьной переменной и основные операции, выполняемые над символьными переменными;
* определение массива;
* обозначения элементов массива;
* основные операции, выполняемые над массивами;
* реализацию основных способов организации действий и данных в языке программирования.

***Учащиеся должны понимать***:

* что устройства управления у различных исполнителей могут быть одинаковыми;
* что каждый исполнитель может использоваться для решения лишь определенного круга задач;
* что имитация с помощью компьютера исполнителя алгоритмов означает имитацию на компьютере его допустимых действий и устройства управления.

***Учащиеся должны уметь:***

* распознавать, подходит ли данный исполнитель для решения задач из данного класса;
* определять примерный набор допустимых действий для решения данного класса жизненных задач;
* работать с исполнителями, имитируемыми на компьютере, поручая им выполнение отдельных команд и программ.

**Итоговое повторение и контроль – 1 часа.**

**Календарно-тематическое планирование**

**курса информатики и информационных технологий 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** | | | **Контроль знаний** | **Домашнее** |
| **план** | **факт** | **знать** | | **уметь** | **задание** |
| **Глава I. Введение в информатику (24 часа)** | | | | | | | | | |
| **1.1** |  |  | Информация и формы её представления  Информационные процессы  Использование информации | информация, свойства информации, количество информации, информационные процессы, их виды | | ТБ в компьютерном классе;  определение предмета информатики;  содержание понятий «информация» и «количество информации»;  виды информационных процессов; | выделять необходимые свойства информации при её использовании; классифицировать информационные процессы |  | § 1, 2, 14, стр. 10 (2) |
| **2.2** |  |  | Кодирование символьной информации | алфавит, бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт, Тбайт | | определение количества информации;  названия основных единиц количества информации | определять количество информации в конкретных со­общениях (при заданном способе кодирования);  определять объем памяти компьютера, необходимый для хранения данного информационного объекта; |  | § 3, стр. 19 (6) |
| **3.3** |  |  | Компьютер – как универсальный инструмент обработки информации  Лабораторная работа № 1 «Первый раз в компьютерном классе» | компьютер, центральный процессор и память, носители информации, | | основные устройства компьютера,  основные носители информации |  | **Обучающая лаб/раб №1** | § 4, ответы на вопросы |
| **4.4** |  |  | Программное обеспечение компьютера | ПО, интерфейс, | | что такое ПО, интерфейс | работать в пользовательском интерфейсе |  | § 5, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** | | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **знать** | **уметь** |
| **5.5** |  |  | Операционная система Windows: описание интерфейса. Лабораторная работа № 2 «Операционная система Windows: основные объекты» | приложение, окно и его элементы, буфер обмена, ОС и её составляющие | приложение, окно и его элементы, буфер обмена, ОС и её составляющие | работать с элементами ОС | **Обучающая лаб/раб №2** | § 6, 7, индивидуальные задания |
| **6.6** |  |  | Обработка текстовой информации на компьютере | текстовый редактор (WORD) и их возможности | текстовый редактор (и процессор) и его возможности | работать с текстовым процессором WORD |  | § 8, выучить основные клавиши |
| **7.7** |  |  | Лабораторная работа № 3 «Простейшие функции ТР» | **лаб/раб №3** | Стр. 42 (2)  Стр. 43 (3) |
| **8.8** |  |  | Лабораторная работа № 4 «Работа со шрифтами» | основные приемы по работе со шрифтами | **лаб/раб №4** |
| **9.9** |  |  | Лабораторная работа №5 «Работа с таблицами в ТР» | приемы вставки таблицы и правила оформления |  | основные приемы с таблицами | **лаб/раб №5** |
| **10.10** |  |  | Организация вычислений при помощи компьютера | электронные таблицы (ячейка, адрес ячейки, исходные данные, рассчитываемые данные, формула, диапазон, автозаполнение, абсолютная и относительная адресация, простейшие операции) | ЭТ, основные принципы размещения информации в ЭТ, и основные способы получения результатов с её использованием | вводить данные в ЭТ;  работать с формулами;  выполнять простейшие вычисления;  решать простейшие задачи, а так же задачи с использованием принципа относительной и абсолютной адресации | **См/р** | § 9, стр. 51 (4)  Стр. 51 (7)  Стр. 51 (11) |
| **11.11** |  |  | Лабораторная работа № 6 «Знакомство с ЭТ» | **лаб/раб №6** |
| **12.12** |  |  | Решение задач с помощью электронных таблиц. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** | | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **знать** | **уметь** |
| **13.13** |  |  | Лабораторная работа № 7 «ЭТ как инструмент решения задач» | суммирование, абсолютная и относительная адресация | правила ввода формул | применять ЭТ для решения задач | **лаб/раб №7** |  |
| **14.14** |  |  | Контрольная работа № 1 по теме «Информация и формы её представления» |  |  |  | **тестирование** |  |
| **15.15** |  |  | Кодирование графической информации. Кодирование видеоинформации | принцип кодирования графики и видео, пиксель, графический режим, разрешение, видеокарта, | основные понятия машинной графики | кодировать ч/белое и цветное изображение в основных цветовых кодировках;  находить информационный объём графического изображения |  | § 10, стр. 58 (3)  Стр. 58 (4) |
| **16.16** |  |  | Компьютерная обработка графической информации | графический редактор, основные программы работы с графикой | графический редактор, основные программы работы с графикой, основные операции редактирования графического изображения | пользоваться графическим редактором при построении простейших изображений |  | § 11, стр. 65 (13), индивидуальные задания |
| **17.17** |  |  | Лабораторная работа № 8 «Стандартные инструменты ГР» | **лаб/раб №8 лаб/раб №9** |
| **18.18** |  |  | Лабораторная работа № 9 «Работа с палитрой» | **лаб/раб №10** |
| **19.19** |  |  | Лабораторная работа № 10 «Спецэффекты ГР» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** | | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **знать** | **уметь** |
| **20.20** |  |  | Звук и компьютер | звук, звуковой сигнал, аналоговый сигнал, дискретизация, частота дискретизации, оцифровка звука | звук, звуковой сигнал, аналоговый сигнал, дискретизация,  частота дискретизации, оцифровка звука |  |  | § 12, создать звуковой файл «Ералаш» |
| **21.21** |  |  | Электронные презентации | мультимедийная информация, | программу создания ЭП, основные структурные элементы ЭП | создавать ЭП с использованием мультимедийных возможностей ЭП |  | § 13, стр. 73 (5)  Стр. 73 (6) |
| **22.22** |  |  | Лабораторная работа № 11 «Создаем презентацию в Power Point» | **лаб/раб №11** |
| **23.23** |  |  | Персональный компьютер – базовый элемент информационного пространства пользователя.  Компьютер и экология | устройства ввода-вывода, периферийные устройства | основные устройства компьютера;  устройства ввода-вывода; периферийные устройства | подключать к компьютеру периферийные устройства; | **Защита проекта «Экология и компьютер»** | § 14, 15, 16, создание проекта «Экология и компьютер» |
| **24.24** |  |  | Контрольная работа № 2 по теме «Введение в информатику» |  | основные понятия 1-ой главы | применять полученные знания при обработке информации и решения задач | **тестирование** |  |
| **Глава II. Алгоритмы и исполнители (11 часов)** | | | | | | | | |
| **25.1** |  |  | Формальные исполнители | формальный исполнитель, СКИ | исполнитель,  формальный исполнитель, СКИ |  |  | § 17, стр. 100 (8) |
| **26.2** |  |  | Что такое алгоритм | алгоритм, свойства алгоритма, | алгоритм,  свойства алгоритма | составлять простейшие алгоритмы |  | § 18, стр. 105 (6) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** | | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **знать** | **уметь** |
| **27.3** |  |  | Знакомьтесь: исполнитель Паркетчик | программа, исполнитель Паркетчик,  среда обитания Паркетчика | определение программы;  исполнитель Паркетчик;  среда обитания Паркетчика; принцип составления программ для исполнителя Паркетчика | составлять программы для исполнителя Паркетчик |  | § 19, стр. 112 (4), стр. 112 (5) |
| **28.4** |  |  | Лабораторная работа № 12 «Первая встреча с Паркетчиком» | **лаб/раб №12** |
| **29.5** |  |  | Циклическое исполнение алгоритма. Оператор «Делать пока…» | цикл,  составляющие цикла, двойной цикл, внешний цикл, блок схемы комментарии, высказывания | определение цикла;  определение формы цикла «ДЕЛАТЬ ПОКА…» | решать задачи с использованием цикла «ДЕЛАТЬ ПОКА…» с помощью исполнителя Паркетчик |  | § 20, стр. 117 (7)  § 21, стр. 123 (4) |
| **30.6** |  |  | Лабораторная работа № 13 «Оператор цикла в работе с Паркетчиком» | **лаб/раб №13** |
| **31.7** |  |  | Условные операторы в работе Паркетчика | условный оператор, полная форма условного оператора, оператор ветвления в неполной форме, блок-схемы | условный оператор, полная форма условного оператора, оператор ветвления в неполной форме, представление условного оператора с помощью блок-схем | решать задачи с помощью блок-схем применяя условные операторы |  | § 22, стр. 127 (9) |
| **32.8** |  |  | Лабораторная работа № 14 «Условные операторы в работе Паркетчика» | условный оператор в среде Паркетчик | принцип работы условного оператора в среде Паркетчик | решать задачи с использованием условного оператора в среде Паркетчик | **лаб/раб №14** | § 23, стр. 131 (5) |
| **33.9** |  |  | Сложные условия | высказывания, система равенств | высказывания, система равенств | составлять простейшие системы равенств |  | § 24, стр. 135 (2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** |  | **Тема урока** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты** | | **Контроль знаний** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** | **знать** | **уметь** |
| **34.10** |  |  | Алгебра высказываний | таблицы истинности, основные операции математический логики, закон Де Моргана | математические основы компьютера | решать логические задачи с использованием основ математической логики |  | § 25, стр. 140 (5) |
| **35.11** |  |  | Контрольная работа № 3 по теме «Алгоритмы и исполнители» |  | основные понятия 2-ой главы | применять полученные знания при решения задач | **тестирование** |  |

Все лабораторные работы взяты из учебника. Учитель оставляет за собой право заменить предлагаемые работы своими, не меняя темы работы.

**Критерии и нормы оценки**

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

*Оценка устных ответов учащихся*

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,. если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**При выполнении практической работы и контрольной работы:**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

• грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;

• погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

• недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

• мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

 «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

 «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

 «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

 «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

 «1» – отказ от выполнения учебных обязанностей.