

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 134 часа

№	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Дата по плану	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	<u>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</u> Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	<u>С.4</u>	01.09	<p>Научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов)</p> <p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество предметов.</p> <p>Сравнивать 2 группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования</p>
2	Счет предметов. Один, два, три...	С.4	04.09	
3	Счет предметов. Первый, второй, третий...	С.5, р/т с.3	05.09.	
4	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	с.6, р/т с 4	07.09.	
5	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	с.7, р/т с 4	08.09.	
6	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	с.8, р/т с 5	11.09.	
7	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	с.9, р/т с 5	12.09.	
8	Столько же. Больше. Меньше.	С.10, р/т с 6	14.09.	
9	Столько же. Больше. Меньше.	С.11, р/т с 6	15.09	
10	На сколько больше? На сколько меньше?	С.12, р/т с 7	18.09.	
11	На сколько больше? На сколько меньше?	С.13, р/т с 7	19.09.	
12	На сколько больше? На сколько меньше?	С.14, р/т с 8	21.09	
13	Закрепление изученного	С.15, р/т с 8	22.09	
14	Странички для любознательных.	С.16-17	25.09.	
15	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 1	С.18-19	26.09.	
16	Диагностическая работа		28.09	
17	Много. Один.	С.22, р/т с.9	29.09.	
18	Много. Один.	С.23	02.10.	

ИВАНОВА СВНТЛАНА АНДРЕЕВНА

19	Число и цифра 2.	С.24,р/т с.9	03.10.	<p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Упорядочивать заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4-это 2 и 2; 4-это 3и 1)</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке с</p>
20	Число и цифра 2.	С.25	05.10.	
21	Число и цифра 3.	С.26, р/т с.10	06.10	
22	Число и цифра 3.	С.27, р/т с.10	09.10.	
23	Знаки +, -, =.	С.28, р/т с.10	10.10.	
24	Знаки +, -, =.	С.29	12.10.	
25	Число и цифра 4.	С.30,р/т с.11	13.10	
26	Число и цифра 4.	С.31,р/т с.11	16.10	
27	Длиннее, короче.	С.32,р/т с.12	17.10	
28	Длиннее, короче.	С.33,р/т с.12	19.10	
29	Число и цифра 5.	С.34,р/т с.13	20.10	
30	Число и цифра 5.	С.35,р/т с.13	23.10	
31	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	С.36,р/т с.14	24.10	
32	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	С.37,р/т с.14	26.10	
33	Странички для любознательных.	С.38-39	27.10	

2 четверть

№	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Дата по плану	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	с.40, р/т с. 15	06.11	<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную. Составлять модель числа. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составлять модель числа.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Применять знания и способы действий</p> <p>Различать, называть многоугольники, прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения.</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Научатся различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в см.</p> <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p>Работать в группе: распределять работу, планировать,</p>
2	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	с.41, р/т с. 15	07.11	
3	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	с.42, р/т с. 16	09.11	
4	Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.	с.43, р/т с. 16	10.11	
5	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	с.44, р/т с. 17	13.11	
6	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	с.45, р/т с. 17	14.11	
7	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	с.46, р/т с.18	16.11	
8	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).	с.47, р/т с.18	17.11	
9	Равенство. Неравенство.	с.48, р/т с.19	20.11	
10	Равенство. Неравенство.	с.49, р/т с.19	21.11	
11	Многоугольник	с.50, р/т с.20	23.11	
12	Многоугольник	с.51, р/т с.20	24.11	
13	Число и цифра 6	с.52, р/т с.21	27.11	
14	Число и цифра 6	с.53	28.11	
15	Число и цифра 7	с.54, р/т с.21	30.11	
16	Число и цифра 7	с.55	01.12	
17	Число и цифра 8	с.56, р/т с.22	04.12	
18	Число и цифра 8	с.57	05.12	

ИВАНОВА СВНТЛАНА АНДРЕЕВНА

				оценивать. Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел.
19	Число и цифра 9	с.58,р/т с.22	07.12	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную. Составлять модель числа. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составлять модель числа. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу и вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера. Применять знания и способы действий Различать, называть многоугольники, прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства. Научатся различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.); Строить многоугольники из соответствующего количества палочек; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. Измерять отрезки и выражать их длины в СМ. Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. Работать в группе: распределять работу, планировать , оценивать. Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений;
20	Число и цифра 9	с.59	08.12	
21	Число 10. Запись числа 10	с.60,р/т с.23	11.12	
22	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.	с.61,р/т.23	12.12	
23	Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	с.62-63	14.15	
24	Проверочная работа № 2	с.64-65	15.15	
25	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	с.66, р/т с.24	18.12	
26	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	с.67,р/т с.24	19.12	
27	Увеличить на ... Уменьшить на	с.68,р/т с.25	21.12	
28	Увеличить на ... Уменьшить на	с.68,р/т с.25	22.12	
29	Закрепление изученного		25.12	
30	Число и цифра 0.Свойства 0.	С.70, р/т с.26	26.12	
31	Число и цифра 0.Свойства 0.	С.71, р/т с.26	28.12	
32	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.Повторение.	С.72	29.12	

				применять навыки счёта и знание состава чисел.
--	--	--	--	--

3 четверть

№	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Дата по плану	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)
1	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Повторение.	С.73, р/т. С.27		<p>Воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; применять навыки счёта и знание состава чисел.</p> <p>Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i>.</p> <p>Составлять по рисункам схемы арифметических действий, записывать по ним числовые равенства.</p> <p>Читать равенства, используя математическую терминологию.</p> <p>научаться выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$;</p> <p>моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка</p>
2	Странички для любознательных	С.74-75		
3	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились.	С.76-77, р/т. С.28		
4	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Что узнали. Чему научились	С.78		
5	Проверочная работа №3			
6	<u>Сложение и вычитание в пределах 10</u> Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	с.80, р/т с.29		
7	Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), « = » (равно). $\square + 1$, $\square - 1$.	с.81, р/т с.29		
8	Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	с.82, р/т с.30		
9	Сложение и вычитание $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.	с.83, р/т с.30		
10	Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$.	с.84, р/т с.31		
11	Сложение и вычитание $\square + 2$, $\square - 2$.	с.85, р/т с.31		

12	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.86,р/т с.32		Научатся присчитывать и отсчитывать по 1; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка
13	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	с.87,р/т с.32		
14	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	с.88, р/т с.33		Составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства; читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).
15	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисункам.	с.89,р/т с.33		
16	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.90, р/т с.34		Научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
17	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.90,р/т стр 34		
18	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.	с.92, р/т с.35		дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.
19	Составление таблицы $\square \pm 2$.	с.92, р/т с.35		
20	Составление таблицы $\square \pm 2$.	с.93, р/т с.36		Научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2$, $\square - 2$.
21	Присчитывание и отсчитывание по 2.	с.94, р/т с.36		
22	Присчитывание и отсчитывание по 2.	с.95		Выделять задачи из предложенных текстов; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
23	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.96, р/т с.37		
24	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	с.97, р/т с.37		объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;
25	Странички для любознательных	с.98-99		

26	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.100		
27	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.100		
28	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.101		
29	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.101		
30	Проверочная работа № 4			
31	Странички для любознательных	с.102		
32	Странички для любознательных	с.103		
33	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.104,р/т с38		
34	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.105,р/т с.38		
35	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.106,р/т с.39		
36	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.107		
37	Сравнение длин отрезков.	с.108,р/т с.39		
38	Сравнение длин отрезков.	с.109		
39	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.110,р/т с.40		

4 четверть

№	Тема урока	Работа с учебником и рабочей тетрадью	Дата по плану	
1	$\square + 3$, $\square - 3$. Приемы вычислений.	с.104,р/т с38		<p>Научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;</p> <p>задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.</p> <p>Дополнять условие задачи одним недостающим данным</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу</p> <p>Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину.</p> <p>Составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида $\square + 3$, $\square - 3$.</p> <p>Решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц;</p> <p>объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи</p> <p>Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; считать</p>
2	Составление таблицы $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	с.111,р/т с.40		
3	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	с.112,р/т с.41		
4	Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.	с.113,р/т с.41		
5	Диагностическая работа № 2			
6	Решение задач.	с.114,р/т с.42		
7	Контрольная работа			
8	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.116,р/т с.44		
9	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.116,р/т с.44		
10	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	с.117,р/т с.45		
11	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	с.117,р/т с.46		

				различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 10; писать число 10. Работать в парах
12	Странички для любознательных	с.118-119		
13	<u>Повторение</u> Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.120,р/т с.47		
14	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.121,р/т с.48		
15	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.122		
16	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.123		
17	Проверочная работа № 5			
18	Анализ проверочной работы			
19	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	с.124-125		
20	Решение геометрических задач			
21	Решение геометрических задач			
22	Проект «Математика вокруг нас»			
23	Решение задач. Что узнали. Чему научились.	с.126-127		
24	Решение задач. Что узнали. Чему			

ИВАНОВА СВНТЛАНА АНДРЕЕВНА

	научились.		
25	Странички для любознательных	с.98-99	
26	Проект «Математика вокруг нас»		
27	Проект «Математика вокруг нас»		
28	Проверим себя и оценим свои достижения	с.126	
29	Проверим себя и оценим свои достижения	с.127	
30	Обобщение за год.		
31			
итого	134 часа		
