

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению (обучение грамоте), 1 класс, вариант 7.2.
4 часа в неделю (132 часа), учебник «Азбука» Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А, М.В.Бойкина

№п /п	Тема урока	Дата		Уровни образовательных достижений		Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		План	Факт	Базовый	Повышенный		
1-9	Ознакомление школьников с доступными по содержанию произведениями. Слушание небольших сказок, загадок, стихотворений, рассказов. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов, диафильмов, наблюдений во время экскурсий и т. п. Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания. Обучение заучиванию и декламации					Объяснение незнакомых слов, показ образцов правильного поведения Помощь в построении монологического высказывания (наводящие вопросы, начало высказывания, использование картинных планов) Помощь при работе с книгой: показ нужной страницы, иллюстрации	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам. Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы, составление вопросов. Определение в тексте слов-помощников. Восприятие на слух текста, читаемого учителем.

	стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы. Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем рассказывается в этих книгах). Передача содержания текста по вопросам. Знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературой.						
Добукварный период							
10	"Азбука" - первая учебная книга. Знакомство с учебником.			Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении.		Помощь при работе с книгой: показ нужной страницы, иллюстрации	Ориентировка в учебнике «Азбука». Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы, составление вопросов. Различение слов-названий предметов, признаков, действий; модели единиц русского языка. Определение в тексте слов-помощников. Восприятие на слух текста, читаемого учителем,
11	Здравствуй, школа, устная и письменная речь. Предложение. (Ч. 1, с. 4–5)			Научатся составлять рассказ по картинке под руководством учителя.		Уточнение значений слов – терминов, повторение за учителем, опора на иллюстрации при	

ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

						запоминании	понимание его содержания.
12	Речь устная письменная (с. 5)			Научатся понимать различия между устной и письменной речью.		Помощь в построении монологического высказывания	Практическое различение устной и письменной речи, выделение предложения в речи.
13	Речь устная письменная. Закрепление.(с. 5)					Помощь в построении монологического высказывания	
14	"Кто любит трудиться, тому без дела не сидится". Составление предложений по схемам. (с. 6)			Научатся составлять предложения по схемам.		Выстраивание цепочки иллюстраций на доске или на парте	Составление моделей предложений, составление предложений по моделям, ответы на вопросы, участие в учебном диалоге
15	Предложение (с. 6)			Научатся: понимать различия между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов.			
16	Предложение и слово (с. 7).			Научатся классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов.			
17	Предложение и слово. Закрепление. (с. 7)						
18	"Люби все живое". Составление предложений на заданную тему. (с. 8).			Научатся: выделять главное слово из предложения, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета			Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы, составление вопросов. Различение слов-названий предметов, признаков, действий; модели единиц русского языка. Использование модели при записи графических диктантов.
19	Составление предложений как			Научатся составлять предложения как			

ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

	ответов на вопросы (с. 8).			ответы на вопросы.			
20	Повторение и закрепление пройденного материала.						
21	Слово и слог (с. 9)			Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему		Использование различных опор по определению количества слогов в слове	Фиксирование гласного звука, произнесение лов по слогам определение количества слогов в слове, работа со схемами, участие в учебном диалоге
22	Слог, деление на слоги. (с. 10).					Использование различных опор по определению количества слогов в слове	
23	Слог. Ударение (с. 11)			Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове.		Помощь при определении ударного звука (четкое проговаривание).	Выделение ударного слога при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определение на слух ударного слога в словах. Называние способов выделения ударного слога в слове (в том числе «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначение ударного слога на схеме слова условным знаком.
24	Слог. Ударение. "Согласие крепче каменных стен" (с. 12)			Научатся: правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения.		Помощь при определении ударного звука (четкое проговаривание).	
25	Звуки в окружающем мире (с.13)						Наблюдение за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявление

ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

26	"Край родной навек любимый". Составление рассказа по картинке. (с. 14).			Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву.		Помощь при составлении рассказа.	различий. Называние особенностей гласных и согласных звуков. Различение графических обозначений гласных и согласных звуков, использование их при моделировании слов.
27	Звуки речи: гласные и согласные. (с. 15).					Опора на зрительный и кинестетический анализатор при различении гласных и согласных звуков	
28	Различение гласных и согласных звуков. (с. 16).					Опора на зрительный и кинестетический анализатор при различении гласных и согласных звуков	
29	Различение гласных и согласных звуков. Закрепление. (с. 16).					Опора на зрительный и кинестетический анализатор при различении гласных и согласных звуков	
30	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 17).					Опора на зрительный и кинестетический анализатор при различении гласных и согласных звуков	
31	Выделение в словах отдельных звуков, слого-звуковой анализ. (с. 16-17).			Научатся выделять в словах отдельные звуки.		Помощь при работе со схемой (образец)	Наблюдение за тем, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. Выделение слога-слияния и звуков за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различение графических обозначений слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использование их при моделировании слов. Составление предложений с опорой на рисунки и схемы. Работа со схемами-моделями
32	Выделение в словах отдельных звуков, слого-звуковой анализ. Закрепление (с.18).			Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки		Помощь при работе со схемой (образец)	
33	Повторение и закрепление пройденного«Предло			гласные и согласные, твердые и мягкие.		Помощь при работе со схемой (образец)	

	жение. Слово. Слог. Ударение. Звук» (с. 19).						слов.
34	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 20)			Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие.			Различение графических обозначений слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использование их при моделировании слов. Составление предложений с опорой на рисунки и схемы. Работа со схемами-моделями слов.
Букварный период. Звуки и буквы. Звуковой анализ слова с опорой на схему.							
35	Гласный звук [а]. Буквы А, а. (с. 21-22).			Познакомятся с буквами А, а. Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.		Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя. Индивидуальная работа с учащимися по конструированию букв (ориентировка на парте, выбор нужных элементов)	Фиксирование на схеме слова гласного звука, соответствующими заданию моделями. Выделение звука [а] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдение над особенностями произнесения звука [а].
36	Буквы А, а (с. 23-24).			Научатся: выделять звук [а] из речи, общаться, слушать и слышать, строить высказывания о пользе чтения, пересказывать сказку по серии картинок, читать предложение с восклицательной интонацией (А-а-а!).			

37	Гласный звук [о]. Буквы О, о. (с. 25-26).			Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки.		Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя. Индивидуальная работа с учащимися по конструированию букв	Выделение звука [о] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдение за особенностями произнесения звука [о]. Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавание на слух звука [о] в словах, определение места нового звука в слове. Придумывание слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.
38	Буквы О, о. (с. 27-28).			Научатся: выделять звуки [а] и [о] из речи, четко и правильно выражать свои мысли, читать предложение с восклицательной интонацией (О-о-о!).		Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя. Индивидуальная работа с учащимися по конструированию букв	
39	Гласный звук [и]. Буквы И, и. (с. 29-30).			Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов.		Помощь при определении звука в слове - опора на модель. Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя.	

40	Буквы И, и (с. 31-32).			Научатся: правильно артикулировать и озвучивать букву и , проводить слоگو-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки.		Помощь при определении звука в слове - опора на модель. Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя.	со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной печатной буквы И, и. Соотнесение звука [и], и буквы, его обозначающей.
41	Гласный звук [ы]. Буква ы. (с 33-34).			Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги.		Помощь при определении звука в слове - опора на модель. Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя.	Наблюдение за изменением формы слова (шар — шары). Установление сходства и различия слов. Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Выделение звука [ы] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдение за особенностями произнесения звука [ы].
42	Буква ы (с. 35-36).			Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы, выполнять проверку выполненного задания.		Помощь при определении звука в слове - опора на модель. Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя.	
43	Гласный звук [у]. Буквы У, у. (с 37-38).			Познакомятся с буквой у как с целым словом.		Помощь при определении звука в слове - опора на	Выделение звука [у] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему —

				Научатся: выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.		модель. Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя.	модель слова. Наблюдение за особенностями произнесения звука [у]. Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Распознавание на слух звука [о] в словах, определение места нового звука в слове. Придумывание слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.
44	Гласный звук [у]. Буквы У, у (с. 39).			Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных.		Помощь при определении звука в слове - опора на модель. Работа с условно-графической записью слова с помощью учителя.	
45	Гласные звуки и буквы (обобщение).(с. 40).					Опора на зрительный анализатор при узнавании гласных звуков	Узнавание, сравнение, выделение гласных звуков, наблюдение за особенностями произнесения гласных звуков.
46	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н. (с. 41-42).			Научатся: давать характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух.	<i>Сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, твердые – мягкие)</i>	Помощь при определении принадлежности звука к группе согласных звонких (опора на кинестетический анализатор: рука на горлышке)	Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделение звуков [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдение за особенностями произнесения новых звуков. Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу, доказательство, что звуки согласные, звонкие, сравнение их по твердости – мягкости.
47	Буквы Н, н (с. 43-44).			Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения.			
48	Звуки [с], [с']. Буквы С, с. (с. 45-46).			Научатся: выделять звуки [с], [с'] в		Помощь при	Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделение

				процессе слого-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли.		определении принадлежности звука к группе согласных глухих (опора на кинестетический анализатор: рука на горлышке)	звуков [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдение за особенностями произнесения новых звуков. Характеристика выделенных звуки с опорой на таблицу, доказательство, что звуки согласные, глухие, сравнение их по твердости – мягкости.
49	Буквы С, с (с. 47-48).			Научатся: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.			
50	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.(с 49-50).			Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок.	<i>Сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, твердые – мягкие, звонкие - глухие)</i>	Помощь при определении принадлежности звука к группе согласных глухих (опора на кинестетический анализатор: рука на горлышке)	Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделение звуков [к], [к'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдение за особенностями произнесения новых звуков. Характеристика выделенных звуки с опорой на таблицу, доказательство, что звуки согласные, глухие, сравнение их по твердости – мягкости.
51	Буквы К, к. (с 51-52).			Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять			

				цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам.		
52	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т. (с. 53-54).			Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки.	Помощь при определении принадлежности звука к группе согласных глухих (опора на кинестетический анализатор: рука на горлышке), помощь при работе со схемой	Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделение звуков [т], [т'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдение за особенностями произнесения новых звуков. Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу, доказательство, что звуки согласные, глухие, сравнение их по твердости – мягкости.
53	Буквы Т, т. (с. 55-56).			Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием	Использование различных опор по определению количества слогов в слове.	

				единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много).			
54	Закрепление пройденного материала (с. 57–58).			Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах.		Помощь при построении высказывания, уменьшение объема чтения, сопряженное чтение.	Составление слов из букв и слогов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Чтение текстов вслух. Чтение предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы учителя по содержанию текста. Соотнесение текста и иллюстрации.
55	Звуки [л], [л’], буквы Л, л.(с. 59–60).			Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять		Индивидуальная работы со схемами	Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделение звуков [л], [л’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдение за особенностями произнесения новых звуков. Характеристика выделенных звуки с опорой на таблицу, доказательство, что звуки согласные, звонкие, сравнение их по твердости – мягкости.

				несколько связанных между собой предложений.			
56	Буквы Л, л. (с. 61-62).			Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных.		Индивидуальная работа с учащимися по чтению слогов и слов	
57	Закрепление пройденного. Чтение слов и предложений с буквой Л, л. (с. 63-64).			Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия.		Индивидуальная работа с учащимися по чтению слогов и слов.	Составление слов из букв и слогов. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Чтение текстов вслух. Чтение предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Ответы на вопросы учителя по содержанию текста. Соотнесение текста и иллюстрации.
58	Звуки [р], [р'], буквы Р, р. (с 65-66).			Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ		Помощь при определении принадлежности звука к группе согласных глухих (опора на	Выделение новых звуков из слов, наблюдение за особенностями их произнесения, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Ответы на вопросы по

				слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы.		кинестетический анализатор: рука на горлышке), помощь при работе со схемой	иллюстрации. Называние знакомых комнатных растений, которые есть в классной комнате, дома. Рассказ об уходе за растениями.
59	Буквы Р, р. (с. 67-68).			Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы.			
60	Звуки [в], [в'], буквы В, в. (с. 69-70).			Узнают буквы В, в. Научатся: вычленять в речи		Помощь при определении	Слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделение звуков [в], [в'] в процессе слого-

				согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке.		принадлежности звука к группе согласных глухих (опора на кинестетический анализатор: рука на горлышке), помощь при работе со схемой	звукового анализа, наблюдение за особенностями произнесения новых звуков. Характеристика выделенных звуков с опорой на таблицу, доказательство, что звуки согласные, звонкие, сравнение их по твердости – мягкости. Чтение слов и предложений с изученными буквами. Ответы на вопросы по иллюстрации.
61	Буквы В, в. (с. 71-72).			Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста.			
62	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки [й'э], [э]. (с. 73-74).			Узнают , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е ; делать вывод (под руководством учителя): буква е в начале слова и после		Помощь в выделении двух звуков (четкое длительное произнесение звуков). Помощь при выкладывании схемы слов.	Слого-звуковой анализ слова (ели): определение количества слогов, количества звуков в каждом слоге, вывод о том, что в слове ели два слога-слияния. Анализ схемы-модели слова. Обозначение слияния [йэ] буквой е. Называние особенности буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной буквы Е, е. Сравнение звукового состава слов и их буквенной

				гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется.			записи в парах (высоки — высокие, красивы — красивые). Сопоставление буквенной записи и схемы модели слов. Выявление способа чтения буквы е в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.
63	Буква Е – показатель мягкости согласных. (с. 75-76).			Узнают , что буква е после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой е .		Помощь в выделении двух звуков (четкое длительное произнесение звуков). Помощь при выкладывании схемы слов.	
64	Чтение слов с буквой Е. (с. 77-78).			Научатся: при письме обозначать буквами Е, е звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения.		Помощь в выделении двух звуков (четкое длительное произнесение звуков). Помощь при выкладывании схемы слов.	
65	Звуки [п], [п'], буквы П, п. (с. 79-80).			Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по		Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховую и кинестетический анализаторы), уточнение значений слов, смысловая различительная роль звуков,	Выделение новых звуков из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Объяснение роли гласных и, е. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы. Определение основной мысли текста.

				картинке.		обозначение на схеме.	
66	Буквы П, п. (с. 81-82).			Узнают , что имена собственные пишутся с большой буквы.			
67	Чтение слов с буквой П. (с. 83-84).			Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы.			
68	Звуки [м], [м'], буквы М, м. (с. 85-86).			Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания.		Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы), уточнение значений слов, смыслов различительная роль звуков, обозначение на схеме	Выделение новых звуков из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, читать слоги и слова с изученной буквой Классификация звуков по заданному основанию. Звуковой анализ слов, заданных схемой и рисунком Чтение и работа с текстами. Конструирование букв из элементов-шаблонов печатных букв.
69	Буквы М, м. (с. 87-88). Сопоставление слогов и слов с буквами Л и М.			Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о			

				столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом.		
	Чтение слов с буквой М (с. 89-90).			Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.		
70	Звуки [з], [з'], буквы З, з. (с. 91-92).			Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Выделение новых звуков из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, читать слоги и слова с изученной буквой Классификация звуков по заданному основанию. Звуковой анализ слов, заданных схемой и рисунком Чтение и работа с текстами. Конструирование букв из элементов-шаблонов печатных букв.
71	Сопоставление слогов и слов с буквами С-З (с. 93-94).			Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять		
72	Чтение слов с буквами С-З (95-96).			тему текста и его		

				главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'].		
73	Звуки [б], [б'], буквы Б, б. (с. 97).			Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Выделение звуков [б] и [б'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Сопоставление попарно слогов с буквами п и б. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Установление сходства и различия в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].
74	Сопоставление слогов и слов с буквами П-Б (с. 98-100).			Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами.		
75	Чтение слов с буквами П-Б (с. 101-104).			Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять		

				сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты.		
76	Звуки [д], [д'], буквы Д, д. (с. 105-107).			Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами.	Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Выделение звуков [д] и [д'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение текста. Определение главной мысли текста. Озаглавливание текста. Сопоставление попарно слогов с буквами п и б. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Установление сходства и различия в произнесении [д] и [т], [д'] и [т'].
77	Сопоставление слогов и слов с буквами Т-Д. (с. 108-110).			Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами.		
78	Буквы Я, я, обозначающие звуки [й'а], [а]. (с. 111-112).			Узнают, что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать	<i>Осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова)</i>	Помощь в выделении двух звуков (четкое длительное произнесение звуков). Помощь при выкладывании схемы слов.
						Слого-звуковой анализ слова (маяк): определение количества слогов, количества звуков в каждом слоге, вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализ схемы-модели слова. Обозначение слияния [й'а] буквой я. Объяснение разницы между количеством букв и звуков в словах.

				заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.			
79	Буква Я - показатель мягкости согласных. (с. с. 113-114).			Узнают , что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв».			
80	Чтение слогов и слов с буквой Я. (с. 115-118).			Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения.			
81	Звуки [г], [г'], буквы Г, г. (с. 119-120).			Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать		Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы) Индивидуальная работа по чтению.	Выделение звуков [г] и [г'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение текста. Определение главной

				слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова.			мысли текста. Озаглавливание текста. Сопоставление попарно слогов с буквами п и б. Наблюдение за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Установление сходства и различия в произнесении [г] и [к], [г'] и [к'].
82	Сопоставление слогов и слов с буквами К-Г. (с. 120-121).			Научатся: читать слоги и слова с изученными			
83	Чтение слов с буквами К-Г. (с. 122-123).			буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к'].			
84	Звук [ч'], буквы Ч, ч. (Ч. 2 с. 4-5).			Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами.		Индивидуальная работа по чтению слов по слогам и орфоэпически. Работа с текстом.	Выделение звука [ч'] из слов, установление с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах нового звука. Его характеристика, обозначение буквой. Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ча пишется всегда, а, в слоге чу всегда пишется у, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Чтение слов с изученной буквой. Ответ на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква, а?» Составление рассказа по сюжетной картинке.
85	Буквы Ч, ч. (с. 6-7).			Научатся: выделять в речи согласный			
86	Чтение слов с буквой Ч (с. 8-10).			звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i> .			
87	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. (с. 11-12).			Узнают особенности буквы ь . Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами,		Работа по уточнению понятия «мягкий знак».	Установление количества звуков в слове. Участие в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?» Чтение слов с ь в середине и конце, их слоگو-звуковой анализ, обнаружение несоответствия количества букв количеству звуков.

				производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова.			Вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука. Обозначение буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.
88	Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного. (с. 13-14).			Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.			
89	Чтение слогов и слов с буквой Ъ. (с. 15-16).			Узнают особенности буквы ь . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком(ь), читать слова и предложения с мягким знаком(ь), читать слова и небольшой текст с			

				изученными буквами.			
90	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> . (с. 17-18).			Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия).		Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы), уточнение значений слов, смыслов различительная роль звуков, обозначение на схеме.	Выделение звуков из слов, наблюдение за произношением новых звуков в словах, установление на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый, а звук [ж] звонкий и всегда твердый. Распознавание в словах новых звуков. Их характеристика, обозначение буквой. Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений, что в слогах ши - жи пишется всегда и, в слогах ше - же — е. Вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звуки звуки [ш] глухой и [ж]; они всегда остаются твёрдыми. Чтение слов с изученной буквой.
91	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание <i>ши</i> . (закрепление) (с. 19-20).			Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить			
92	Чтение слов с буквой Ш. (с. 21-24).			все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы			
93	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание <i>жи</i> . (с. 25-26).			Узнают буквы Ж, ж . Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений,		Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы),	

				что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине.		уточнение значений слов, смыслов, различительная роль звуков, обозначение на схеме.	
94	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сочетание жи. (закрепление) (с. 27-28).			Узнают правило правописания сочетаний жи – ши. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов.			
95	Сопоставление слогов и слов с буквами Ш-Ж. (с. 29-30).						
96	Буквы Ё, ё, обозначающие звуки [й'о], [о]. (с. 31-32).			Узнают , что буква ё в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.		Помощь в выделении двух звуков (четкое длительное произнесение звуков). Помощь при выкладывании схемы слов.	Слого-звуковой анализ слова ёжик. Обозначение слияния [й'о] буквой ё. Объяснение разницы между количеством букв и звуков в словах. Называние особенности буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Придумывание примеров ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной буквы Ё, ё. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи. Формулирование способа чтения буквы ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.
97	Буква Ё показатель			Узнают , что буква			

	мягкости согласных. (с. 33-34).			<p>ё после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <i>Ё, ё</i>, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.</p>			
98	Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й. (с. 35-36).			<p>Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук.</p> <p>Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <i>Й, й</i>; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.</p>			<p>Выделение звука [й'] в процессе слого-звукового анализа слова трамвай. Распознавание нового звука в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах. Преобразование слов (мой — моё — мойтвой — твоё — твоя); моделирование слогового - звукового состава слов, сопоставление каждого слова с его схемой-моделью. Вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й'] слога не образует. Характеристика нового звука, обозначение буквой. Чтение слов с изученной буквой.</p>
99	Чтение слов с буквой Й. (с. 37-38).			<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; соблюдать</p>			

				правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.			
100	Звуки [х], [х'], буквы Х, х. (с. 39-40).			Узнают буквы Х, х. Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст.		Индивидуальная работа по чтению слов по слогам и орфоэпически. Работа с текстом.	Выделение звуков [х] и [х'] из слов пастух, пастухи, их характеристика, сравнение, обозначение буквой. Распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Сопоставление звуков [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявление сходства и различия в их произнесении. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Самостоятельное составление вопросов.
101	Чтение слов с буквой Х. (с. 41-42).			Научатся: читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки			
102	Чтение слов с буквой Х (закрепление). (с. 43-46).						

				[г] – [г'], [к] – [к'], [х] – [х'], выявлять их сходство и различие в их произнесении.			
103	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у], [у]. (с. 47-48).			Узнают , что буквою в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами.		Помощь в выделении двух звуков (четкое длительное произнесение звуков). Помощь при выкладывании схемы слов.	Слого-звуковой анализ слова юла. Обозначение слияния [й'у] буквой ю. Объяснение разницы между количеством букв и звуков в словах. Называние особенности буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Придумывание примеров ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной буквы Ю, ю. Сравнение звукового состава слов и их буквенной записи. Формулирование способа чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.
104	Буква Ю показатель мягкости согласных (с 49-50).			Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [у], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [у], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю , определять роль гласных букв,			

				стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами.			
105	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. (с. 51-53).			Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.		Индивидуальная работа по чтению слов по слогам и орфоэпически. Работа с текстом.	Выделение звука [ц] из слова кузнец, его характеристика, обозначение буквой. Распознавание в словах нового звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Чтение текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Самостоятельное составление вопросов.
106	Чтение слов с буквой Ц. (с. 54-56).			Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов.			
107	Гласный звук [э]. БуквыЭ, э. (с. 57-58).			Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами		Помощь при анализе слов, соотнесении их со схемой.	Выделение звука из начала слова эхо. Установление, что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделение звука [э] в начале слов и после гласных. Обозначение буквой.э Данный звук в начале слов и после гласных. Чтение слов с новой буквой
108	Чтение слов с буквой Э. (с. 59-62).			Научатся читать слоги, слова,			

				предложения и небольшой текст с изученными буквами.			
109	Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 63-64).			Узнают , что звук [щ'] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ'], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами.		Помощь при понимании и запоминании правила правописания (маркирование гласной)	Выделение звука [щ'] из слов, установление с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавание в словах нового звука. Его характеристика, обозначение буквой. Чтение слогов-слияний, установление на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге шу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами. Чтение слов с изученной буквой. Чтение стихотворных текстов. Выполнение задания к текстам.
110	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ. (с. 65-68).			Получат представлен ие о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать			
111	Чтение предложений и текстов с изученными буквами. (с. 69-70).			слоги, слова и предложения с изученными буквами.			
112	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. (с. 71-72).			Получат представлен ие о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.			Выделение звуков [ф] и [ф'] из слов, их характеристика, сравнение, обозначение буквой, распознавание в словах новых звуков, чтение слогов и слов с изученной буквой. Сопоставление попарно слогов с буквами ф и в. Наблюдение за артикуляцией глухих согласных, [ф] и [ф'] и звонких согласных [в], [в'] в парах. Установление сходства и различия в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различение парных по звонкости-глухости согласных звуков
113	Сопоставление слогов и слов с буквами Ф-В. (с. 72-74).			Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать			

				звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст.			[в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Чтение стихотворных текстов. Выполнение заданий к стихотворным текстам.
114	Мягкий и твердый разделительные знаки. (с. 75-78).			Узнают о функции ь и ъ . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам.		Работа по уточнению понятия «разделительный твердый и мягкий знаки», внимание на особенности чтения слов с разделительным твердым и мягким знаком	Фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Установление, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a]. Обсуждение проблемы: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]? Чтение слов с разделительным мягким знаком. Чтение сло с разделительным мягким знаком — показателем мягкости, установление различия. Фонетический анализ слова съел с опорой на схему. Установление, что после мягкого согласного [с'] слышится слияние [j'э]. Анализ буквенной записи слова съел. Определение роли новой буквы — разделительного твёрдого знака (ъ).
115	Русский алфавит. (с. 79-81).			Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения		Помощь в ориентировке в алфавите. Указание мест букв в алфавите.	Чтение алфавита, установление количества букв в русском алфавите.

				и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв.			
Послебукварный период .							
116	"Как хорошо уметь читать" С. Маршак, В. "Читалочка" Берестов. (с. 82-83).			Научатся: определят ь содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям.		Индивидуальная работа по обучению делению на слоги и постановке ударения. Индивидуальная работа по чтению слов по слогам и орфоэпически. Работа с условно-графической записью слова, предложений с помощью учителя. Индивидуальная работа с учащимися по чтению, уменьшение объема материала для чтения.	Участие в учебном диалоге: ответы на вопросы, постановка вопросов. Чтение текстов различных жанров с орфоэпическим произнесением слов. Использование слогового чтения «трудных» слов в тексте (многосложных и незнакомых по значению). Постановка вопросов к прочитанному тексту. Поиск и выборочное чтение отрывков из текстов. Пересказ текстов с опорой на вопросы учителя. Составление учителю и одноклассникам познавательных вопросов. Передача отношения к описанным в тексте событиям.
117	Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р» Герои произведения. Чтение по ролям. (с. 84-85).						
118	К. Ушинский."Наше Отечество". Анализ содержания текста. (с. 86-87).			Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество».			
119	В. Крупин.				Получат представлен		

	"Первоучители словенские". История славянской азбуки. (с. 88-89)			ия о России, Родине.		
120	В. Крупин. "Первый букварь". Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. (с. 90-91).			Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять известную и неизвестную информацию в тексте.		Индивидуальная работа по чтению слов по слогам и орфоэпически. Работа с текстом.
121	Творчество А.С. Пушкина. (92-93).			Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации.		
122	Л. Н. Толстой о детях. (с. 94).			Научатся: читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике.		

123	К. Д. Ушинский о детях. (с. 95).			Научатся: объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.		
124	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»). (с. 96-97).			Научатся: читать правильно осознанно и выразительно небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем.		Индивидуальная работа по чтению слов по слогам и орфоэпически. Работа с текстом.
125	В. В. Бианки. Первая охота. (с. 98–99)			Научатся: рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов.		
126	Творчество С. Я. Маршака. (с. 100–101)			Научатся: осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему;		
127	Творчество М. М. Пришвина. (с. 102–103)			Научатся: задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных		

ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

				слов, воспроизводить диалог героев.		
128	Творчество А. Л. Барто. (с. 104–105)			Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения.		
129	Творчество С. В. Михалкова (с. 106).			Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему.		
130	Б. В. Заходер. "Два и три" (с. 107)			Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, разыгрывать диалог.		
131	Творчество В. Д. Берестова (с. 108)			Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему		
132	Прощание с Азбукой. Проверим свои знания (с. 109–111)			Научатся правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть		

ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (письмо) 1 класс, вариант 7.2., 5 часов в неделю

№ п/п	Тема урока	Дата		Уровни образовательных достижений		Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся
		Пл н	Фак т	Базовый	Повышенный		
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слоги в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.							
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью (с. 4, пропись № 1).			Пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях.		Помощь в нахождении рабочей строки	Выполнение гигиенических требований при письме: правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа; правильный захват ручки и простого карандаша. Ориентировка на странице тетради: «верх», «низ». «справа», «слева», «сбоку». Штриховка в разных направлениях. Обводка по контуру. Выполнение рисунков по клеточкам. Поиск написанных элементов из набора письменных элементов-шаблонов для конструирования. Ориентировка в пространстве листа тетради по письму. Воспроизведение на письме заданных в тетради образцов элементов письменных букв. Оценивание результата письма, определение причин ошибок, допущенных при письме. Определение критериев красивого письма: ровное, аккуратное, соответствующее образцу. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе
2	Знакомство с правилами письма (с. 5, пропись № 1).					Помощь в нахождении рабочей строки	
3	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6).			Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. Следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями		Помощь в нахождении рабочей строки	
4	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Закрепление (с. 7)					Помощь в нахождении рабочей строки	
5	Прямые, наклонные вертикальные линии (с. 8).			Знать, какие линии бывают в прописи. Различать направление линий. Находить рабочую строку,		Образец написания, письмо «рука в руке»	
6	Горизонтальные линии (с.9).					Образец написания,	

				правильно удерживать ручку.		письмо «рука в руке»	рисования узоров-бордюров.
7	Письмо овалов и полуovalов (с. 10).					Образец написания, письмо «рука в руке»	Называть предметы, изображённые на странице прописи, классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.
8	Письмо овалов и полуovalов (с. 11).					Образец написания, письмо «рука в руке»	
9	Строка и межстрочное пространство (с. 12).			Выполнять графические упражнения по образцу. Ориентироваться на странице прописи;			
10	Рисование бордюров (с. 13).			правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней.		Письмо «рука в руке».	
11	Письмо прямых наклонных линий (с. 14).			Знания: научатся писать по образцу прямые наклонные линии.		Образец написания, письмо «рука в руке»	
12	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (с. 15).			Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		Образец написания, письмо «рука в руке»	
13	Письмо наклонной линии с			Знания: научатся писать прямые линии		Письмо «рука в руке».	

	закруглением внизу (закрепление) (с. 16).			с закруглением снизу и сверху. Умения: правильно		
14	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху (с. 17).			удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо		Образец написания, письмо «рука в руке»
15	Письмо наклонной линии с закруглением вверху (с. 18).			Выполнять графические упражнения по образцу. Делить слова на слоги, выделяя ударный слог;		Образец написания, письмо «рука в руке»
16	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 19).			правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		Письмо «рука в руке».
17	Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии с закруглением внизу (с. 20).					Маркирование начала строки
18	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 21).			Писать короткие линии с закруглением вниз. Делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.		Маркирование начала строки

19	Письмо овалов и полуовалов (с. 22).			Правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу.		Маркирование начала строки
20	Письмо коротких наклонных линий (с. 23)			Писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет.		Маркирование начала строки
21	Письмо прямых наклонных линий (с. 24).			Писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.		Маркирование начала строки
22	Письмо линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 25).			Ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.		Письмо «рука в руке».
23	Письмо линий с закруглением внизу иверху (с. 26)			Правильно писать плавно наклонные линии с закруглениемверху и внизу.		Маркирование начала строки
24	Письмо линий с закруглением внизу иверху.			Писать изученные		

	Закрепление (с. 27)			элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		
25	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28).			Писать длинные наклонные линии с петлей внизу.		
26	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу. Закрепление (с. 28).			Делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой.		
27	Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху (с. 29).			Писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		
28	Письмо длинной наклонной линии с петлей сверху. Закрепление (с. 29).					
29	Письмо длинных наклонных линий с петлей сверху и с петлей внизу. (с. 30).			Писать плавно наклонные линии с петлей сверху. Делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.		
30	Письмо длинных наклонных линий с петлей сверху и с					

	петлей внизу. Закрепление (с. 30).						
31	Письмо овалов и полуовалов. (с.31).			Писать плавно изученные элементы букв.		Письмо «рука в руке».	
32	Письмо овалов и полуовалов. Закрепление (с.31).			Правильно удерживать ручку. Правильно располагать тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги.			
33	Письмо изученных элементов букв (с. 32).			Писать плавно изученные элементы букв.			Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и изображениями предметов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент
34	Письмо изученных элементов букв.			Правильно удерживать ручку.			
35	Письмо изученных элементов букв.			Правильно располагать тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги.			
36	Письмо изученных элементов букв.			Писать плавно изученные элементы букв.			
37	Письмо изученных элементов букв.			Правильно удерживать ручку.			
38	Письмо изученных элементов букв.			Правильно располагать тетрадь под наклоном. Делить слова на слоги.			
39	Письмо изученных элементов букв.			Писать плавно изученные элементы букв.			
40	Письмо изученных элементов букв.			Правильно удерживать ручку.			
41	Письмо изученных элементов букв.			Правильно располагать тетрадь под наклоном.			
42	Письмо изученных элементов букв.			Делить слова на слоги.			
43	Строчная			Писать плавно строчную		Контроль начала	Анализировать образец изучаемой

	письменная буква а (с. 3, пропись № 2)			букву; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.		строки	буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв А, а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант написания буквы.
44	Заглавная письменная буква А (с 4, пропись № 2).			Писать плавно букву А , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.		Контроль начала строки	
45	Строчная и заглавная письменные буквы а, А (с. 4, пропись 2).			Выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи.			
46	Строчная и заглавная буквы о , О (с. 5)			Писать плавно букву О , о , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Выделять звук [о] из речи и видеть буквы О , о в словах; ориентироваться на странице прописи.		Письмо «рука в руке» для получения овала.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Писать буквы О, о в соответствии с образцом.
47	Написание изученных букв (с. 6)			Распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном,		Помощь в выборе буквы для письма.	

				ориентироваться на странице прописи.			
48	Строчная буква и (с. 7)			Распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв; располагать тетрадь под наклоном, ориентироваться на странице прописи.		Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и. Моделировать буквы из их элементов. Называть правильно элементы буквы и. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву и из различных материалов. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
49	Заглавная буква И (с. 8).			Писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			
50	Закрепление написания изученных букв.						
51	Строчная буква ы (с. 9).			Писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Выполнять слоговой и		Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы ы . Сравнить печатную и письменную

				звукобуквенный анализ слов с буквой <i>ы</i> ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными.			буквы. Моделировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.
52	Закрепление написания изученных букв (с. 10).			Распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.		Помощь в выборе буквы для письма.	
53	Строчная буква <i>у</i> (с. 11).			Писать и распознавать строчную букву <i>у</i> , соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой <i>у</i> ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Моделировать букву <i>у</i> из различных материалов. Писать букву <i>у</i> в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.
54	Заглавная буква <i>У</i> (с. 12).			Писать и распознавать заглавную букву <i>У</i> , соотносить печатную			

				и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.			
55	Закрепление написания изученных букв (с. 13).			Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.		Четкое длительное проговаривание звуков при письме под диктовку	
56	Письмо изученных букв, слогов и знакомых слов.					Уменьшение объема работы.	
57	Строчная буква н (с. 14)			Писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	<i>Кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.) сравнивать звуки и буквы по разным классификацион</i>	Четкое длительное проговаривание звуков при письме под диктовку.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной букв Н , н , печатных Н , н . Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н’]. Письмо строчной и заглавной букв Н , н . Соединение букв Н , н . Письмо слогов и слов с буквами Н , н . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием

				странице прописи.			
58	Заглавная буква Н (с. 15)			Писать и распознавать заглавную букву Н , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Применять изученную букву на письме, воспроизводить	<i>ным основаниям (гласные-согласные), обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).</i>	Маркирование заглавной буквы в начале предложения	
59	Письмо изученных букв, слогов и знакомых слов.			письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться в прописи, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.		Уменьшение объема работы.	
60	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)			Писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на		Маркирование начала и конца предложения	Называть правильно элементы букв С , с . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы С , с из различных материалов. Писать буквы С , с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать

				странице прописи, называть элементы букв С, с			соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.
61	Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17)			Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи.			
62	Закрепление написания изученных букв.			Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные.			
63	Строчная буква к			Писать и распознавать		Маркирование	Называть правильно элементы буквы

	(с. 18).			строчную букву к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи.		заглавной буквы в именах собственных. В начале предложения.	К, к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
64	Заглавная буква К (с. 19).			Писать и распознавать заглавную букву К , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.			
65	Строчная буква к (с. 20).			Писать и распознавать строчную букву к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.		Маркирование заглавной буквы в именах собственных. В	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

				Давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов.		начале предложения	Называть правильно элементы букв Т, т. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
66	Заглавная буква Т (с. 21).			Писать и распознавать заглавную букву Т , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи.		Четкое произнесение звуков при письме под диктовку	
67	Закрепление написания изученных букв (с. 22).			Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать			

				элементы письменных букв.			
68	Строчная буква <i>л</i> (с. 23).			Писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв.			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Л, л. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
69	Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24).			Писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное.			Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Л, л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
70	Написание слов с изученными буквами (с. 25).			Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.		Уменьшение объема работы.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
71	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25).			Правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и		Помощь при определении на слух количества слов в предложении (паузы после	

				предложения после сло- звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное.		каждого слова).	
72	Строчная буква p (с. 26)			Писать букву p , правильно располагать буквы и их соединения. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв.			Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.
73	Заглавная буква P (с. 27)			Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.			
74	Написание слов и предложений с изученными буквами.			Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы		Помощь при определении на слух количества слов в предложении (паузы после каждого слова).	
75	Строчная буква v (с. 28)			Писать строчную букву v . Анализировать и записывать слоги и слова с		Самопроверка при помощи сличения с образцом	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

				изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму			<p>Называть правильно элементы букв В, в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В, в изразличных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы В, в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В, с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>
76	Заглавная буква В (с. 29).			Писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные.		Самопроверка при помощи сличения с образцом	
77	Закрепление написания изученных букв (с. 30).			Научатся обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем. Списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных		Маркирование заглавной буквы при написании имен собственных	

				букв.			
78	Строчная буква <i>e</i> (с. 31).			Писать строчную букву <i>e</i> . Правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		Контроль начала строки	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Е, е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е, е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать их. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
79	Заглавная буква <i>Е</i> (с. 32).			Писать прописную букву <i>Е</i> . Правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		Маркирование заглавной буквы при написании имен собственных	
80	Написание слов и предложений с изученными буквами.						
81	Строчная буква <i>n</i> (с. 3,			Писать строчную букву <i>n</i> . Анализировать и		Четкое длительное	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных

	пропись № 3).			записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		произнесение звуков при письме под диктовку	и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв П, п. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы П, п с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
82	Заглавная буква П (с. 4).			Писать заглавную букву П , правильно располагать буквы и их соединения. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.		Маркирование заглавной буквы в именах собственных и в начале предложения	
83	Закрепление написания изученных букв (с. 5)			Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Без искажений записывать			
84	Написание слов и предложений с			слова и предложения после их предварительного		Маркирование начала	

	изученными буквами.			разбора; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		предложения.	
85	Строчная буква м (с. 6).			Писать строчную букву м . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.			Называть правильно элементы букв М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы М, м из различных материалов. Обводить элементы букв М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
86	Заглавная буква М (с. 7)			Писать букву М , правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке.			
87	Написание слов и			Работать по алгоритму,		Маркирование	

	предложений с изученными буквами (с. 8)			выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		начала предложения.	
88	Строчная буква з (с. 9)			Писать строчную букву з. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму.			Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв З, з.
89	Заглавная буква З(с. 10)			Писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения. Записывать слова после слога-звукового разбора с			

				учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму.		
90	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 11).			Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		Маркирование начала предложения.
91	Строчная буква <i>б</i> (с. 12).			Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия;		Называть правильно элементы букв Б, б. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных материалов. Обводить элементы букв б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с

				демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
92	Заглавная буква Б (с. 13).			Писать букву б , правильно располагать буквы и их соединения. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			Сравнивать написанные буквы с образцом. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов с новыми звуками . Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
93	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14).			Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме			

				изученные буквы.		
94	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15).			Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		Маркирование начала предложения.
95	Строчная буква д (с. 16).			Писать строчную букву д , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать		Называть правильно элементы букв Д , д . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Д , д . Писать буквы Д , д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой

				этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.			буквой по алгоритму. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.
96	Заглавная буква Д (с. 17).			Писать заглавную букву Д , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму.			
97	Строчная и прописная буквы д, Д (с. 18).			Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать			

				и использовать на письме буквы, писать имена собственные.		
98	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с.19).			Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные. Употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя.		Маркирование начала предложения.
99	Строчная буква я (с. 20).			Писать строчную букву я , слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать	Уменьшение объема работы, маркирование букв а-я	Называть правильно элементы букв Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы

				гигиенические требования.			по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.
100	Заглавная буква Я (с. 21).			Писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы.			
101	Строчная и заглавная буквы я, Я (с. 22).			Понимать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного. Без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а . Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым			

				моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		
102	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23).			Понимать, что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		Уменьшение объема работы.
103	Строчная буква <i>г</i> (с. 24).			Писать строчную букву <i>г</i> . Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с
104	Заглавная буква <i>Г</i> (с. 25).			Писать букву <i>г</i> , правильно располагать буквы и их соединения.		

				Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.			образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями.
105	Строчная и заглавная буквы г, Г (с. 26)			Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму.		Маркирование запятой при обращении.	
106	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча</i> , <i>чу</i> (с. 27).			Писать строчную букву ч , слова с сочетаниями <i>ча</i> , <i>чу</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения,		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний. Маркирование начала и конца предложения.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>чс</i> образцом. Выполнять слоگو-звуковой

				проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).			анализ слов созвуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями <i>я, они</i> , изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова. Разгадывать кроссворды.
107	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29).			Писать букву Ч , правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).			
108	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания <i>ча, чу</i> (с. 28).			Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма		Название гласной буквы при записи буквосочетаний.	

				с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
109	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30).			Писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь . Выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.		Маркирование заглавной буквы в именах собственных.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания. Писать слоги, слова с изученными буквами.
110	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31).			Писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце. Проводить фонетический разбор слов с ь , классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости			

				согласных.			
111	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32).			Писать слова с ь , объяснять функцию ь . Различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь , использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных.			
112	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4).			Писать строчную букву ш , слова с сочетанием шш . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		Списывание предложения. Выбор слов для записи под диктовку.	Выполнять слоگو-звуовой анализ слов созвуком [ш].Писать слоги, слова с изученными буквами,используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ши. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.Объяснять смысл половицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Писать грамотно слова с сочетанием ши.Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.
113	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4).			Писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения.			

				Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		
114	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> . Написание слов с сочетанием <i>ии</i> (с. 5).			Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов.		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.
115	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать		

				с печатного текста, употребляя изученные буквы; соблюдать гигиенические навыки письма.			
116	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 6).			Писать строчную букву ж , слова с сочетанием <i>жи</i> . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.		Маркирование границ предложения, помощь при образовании степеней сравнения наречий, выбор слов для записи под диктовку.	Выполнять слого-звуковой анализ слов созвучием [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения печатного шрифта. Писать грамотно слова сочетаниями <i>жи</i> , <i>же</i> . Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко</i> — <i>ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.
117	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7).			Писать букву Ж , правильно располагать буквы и их соединения. Сравнить собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>ии</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы			

				своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
118	Строчная и прописная буквы жс, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i> (с. 8).			Употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ии</i> .		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	
119	Строчная и прописная буквы жс, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями <i>жи –</i> <i>ии</i> (с. 9).			Употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i> . Списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>жи – ии</i> .			
120	Строчная буква ѣ (с. 10).			Писать строчную букву ѣ , слова и предложения.		Маркирование начала и конца	Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными

				Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		предложения. Слова на выбор при дополнении предложения по модели.	гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения печатного шрифта. Образовывать от существительных — названий животных существительные — названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и сопорой на схему-модель.
121	Строчная буква ё, после согласных (с. 11).			Понимать, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё. Обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове. Писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова.			
122	Заглавная буква Ё (с. 12).			Писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах			

				собственных), правильно определять функции буквы <i>ѣ</i> , контролировать этапы своей работы.			
123	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 13).			<p>Писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву.</p> <p>Писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.).</p>		Выбор слов для записи под диктовку (написание не расходится с произношением)	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов созвучием [j'].</p> <p>Наблюдать за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i>. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения печатного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать поговорку. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. Записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p>
124	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> (с. 14).			<p>Писать букву <i>й</i>, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.</p> <p>Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных</p>			

				соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.			
125	Строчная буква x (с. 15).			Писать строчную букву x . Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.		Помощь при работе с пословицей, при подборе антонимов (выбор или прямое указание)	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов созвучиями [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы X, x. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных.
126	Заглавная буква X (с. 16).			Писать заглавную букву X , правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы			

				своей работы.			
127	Строчная и заглавная буквы x, X (закрепление) (с. 17).			<p>Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.</p> <p>Записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу</p>			
128	Строчная буква ю (с. 19).			<p>Писать строчную букву ю, слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.</p>			<p>Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Конструировать буквы Ю, ю. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с</p>
129	Заглавная буква Ю (с. 20).			<p>Писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале</p>		Запись под диктовку слов, предложения – списывание.	

				предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю , контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.			образом.Выполнять слого-звуковой анализ слов созвуками [j'y], [y]. Грамотно обозначатьбуквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у —твёрдость предыдущегосогласного.Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессесписывания и под диктовку.
130	Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21).			Объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость. Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям.			
131	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22).			Писать строчную букву ц . Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности	Маркирование знаков препинания в конце предложения. Образец чтения предложений с тире.		Выполнять слого-звуковой анализ слов созвуком [ц], характеризовать его, указывая наего постоянный признак — твёрдость.Изменять форму числаимени существительного в соответствии с образцом прописи. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов,

				написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.			содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта. Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире.
132	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 23).			<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>			
133	Строчная и заглавная буквы ц, Ц (с. 24).			<p>Знания: научатся использовать на уроке знания о написании слов-исключений (букв и, ы после ц).</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений,</p>			

				<p>записывать слова и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после и, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради и т. д.), контролировать этапы своей работы.</p>			
134	Строчная буква э (с. 25).			<p>Знания: научатся писать строчную букву э. Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв</p>		<p>Нумерация предложений в деформированном тексте, или пошаговая запись.</p>	<p>Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи</p>

				и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы.			
135	Заглавная буква Э (с. 26).			<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>			
136	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27).			<p>Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного</p>		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	Выполнять слого-звуковой анализ слов созвучием [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща, шу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя

				написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы			орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги подгадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов.
137	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, щу</i> (с. 29).			Знания: научатся писать букву Щ , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений.			
138	Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща, щу</i> (с. 28).			Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, щу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы		Называние гласной буквы при записи буквосочетаний.	

				с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы.			
139	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.			Знания: научатся писать строчную букву <i>ф</i> , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах		Маркирование начала и конца предложения.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.
140	Строчная буква <i>ф</i> (с. 30).						
141	Заглавная буква <i>Ф</i> (с. 31).			Знания: научатся писать заглавную букву <i>Ф</i> , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая			

				буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.		
142	Буквы ь, ъ (с. 32).			Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	Называние знака при записи слов.	Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ъ . Сопоставлять написание слов <i>сел</i> — <i>съел, семь</i> — <i>сьем</i> , выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием.
143	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.					
144	Алфавит. Звуки и буквы.			Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словаре, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым		Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных, и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнить порядок расположения букв на ленте букв и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на ленте и в алфавите разная.

				аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.			Читать алфавит, записывать любую букву. Называть количество букв русского алфавита.
145	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.						
146	Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак в конце и середине слова.						
147	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)			<p>Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным.</p> <p>Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного</p>		Уменьшение объема работы.	Выполнять слого – звуковой анализ слов. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.

				согласного в слове.			
148	Оформление предложений в тексте			Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений. Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму.		Маркирование начала предложения.	
149	<i>Р.р.</i> Работа с деформированным текстом.			Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст.			
150	Работа над ошибками. Закрепление изученного.						
151	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>			Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы,			Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово,

				составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами.			называющее предмет (признакпредмета,действие предмета).
152	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>			Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Что делать? Что сделать?			
153	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>			Формирование умения различать слова, отвечающие на вопрос Какой? Какая? Какое? Какие?			
154	Безударные гласные в корне слов.			Формирование навыков правописания безударных гласных в корне слова, умения подбирать проверочные слова, выработка навыков грамотного письма.		Выбор проверочных слов из ряда слов.	Слого – звуковой анализ слов, подбор проверочных слов.
155	Звонкие и глухие согласные в конце слова.			Формирование умения проверять написание парных согласных на конце слова, учить применять знания грамотного письма в самостоятельной работе.		Выбор проверочных слов из ряда слов	Слого – звуковой анализ слов, подбор проверочных слов.

156	Заглавная буква в словах.			Закрепление знаний о написании имен собственных с заглавной буквы.		Маркирование заглавных букв	
157	Проверочный диктант.			Проверка знаний уч-ся по оформлению предложений на письме, умения писать слова без искажений букв и замены другими буквами.			
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.						
159	Основа предложения (подлежащее и сказуемое).			<u>Пропедевтика:</u> <i>грамматическая основа предложения; главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).</i>			
160	Правописание ЖИ-ШИ			Правописание сочетаний жи-ши, оформление предложений на письме, нахождение орфограмм в словах и подбор проверочных слов.			
161	Правописание ЧА-ЩА			Правописание сочетаний ча-ща. закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие).			
162	Правописание ЧУ-ЩУ			Правописание сочетаний чу-щу, закрепление знаний о звуках [ч] [щ] (они всегда мягкие), обучение			

ИВАНОВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА

				навыкам словарно-орфографической работы.			
163	Правописание ЧК, ЧН, ЩН			Правописание сочетаний ЧК, чн. щн; формирование умения грамотно писать.			
164	Контрольное списывание.			Формирование навыков грамотного письма, развитие внимания, памяти.			
165	Работа над ошибками. Закрепление изученного.						