

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19

Принята на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» 08 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №19
Т.Ю. Демина

Принят № 144 от 31.08.2022г.

Программа наставничества

«Учитель - ученик»

Срок реализации 2022-2025 учебный год

Составитель:

Зюзина Л.А., заместитель директора по ВР

г. Комсомольск-на-Амуре

Пояснительная записка

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Целью внедрения программы наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставников с обучающимися на уровне образовательной организации. Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. В своей деятельности классному руководителю необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них.

Однако есть еще одна категория детей «группы особого риска», к которой обычно относят детей из благополучных семей, хорошо успевающих в школе, но характеризующихся различными проявлениями девиантного поведения и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Среди обучающихся МОУ СОШ №19 есть учащиеся, требующие особого внимания. Они отличаются дисгармоничным развитием, пониженной обучаемостью и работоспособностью, имеют худшие качества адаптационных механизмов.

С целью предупреждения и преодоления трудностей и разработана данная Программа. Она направлена на разрешение многих важных задач, связанных с коррекцией, развитием, социализацией, становлением гражданственности личности детей «группы риска». Она предполагает педагогическую диагностику, включение воспитуемого в систему ответственных отношений с обществом и коллективом, привлечение данного ребёнка «группы риска» к социально ценной деятельности с учетом положительных качеств, сил, способностей. Процесс воспитания «проблемных» учащихся в школе основан прежде всего на общих педагогических принципах организации воспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем он имеет ряд особенностей, которые нашли отражение в этой программе, в частности: в подходе к структуре планирования, в организации индивидуальной работы с учащимися, в описании направлений деятельности классного руководителя.

Проблема воспитания и перевоспитания детей сложная, многоаспектная и имеющая непреходящее значение. Особая роль в современных условиях в работе с детьми группы риска классным руководителям, призванным оперативно отвечать на актуальные потребности социально-педагогической практики помощи, поддержки и защиты детства. Воспитывать личность может только личность. Успешное решение задач обучения и воспитания в решающей степени зависит от личности классного руководителя, его профессионального мастерства, эрудиции и культуры, а также от его способности организовать собственную самостоятельную работу.

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является создание системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с детьми, которые находятся в социально-опасном положении, на ранней стадии социального неблагополучия, и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Достижение основной цели требует решения следующих задач:

- Коррекция социальной запущенности детей, компенсация недостатков дошкольного и школьного образования, семейного воспитания.
- Развитие социально-нравственных качеств учащихся, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях.
- Помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, «перешагивании» через возникший кризис.
- Создание положительной Я-концепции, снятие синдрома неудачника, формирование адекватной самооценки ребёнка, укрепление положительных нравственных начал в личности
- Подведение ребёнка к процессу самовоспитания и перевоспитания
- Привлечение ребёнка к социально значимой и трудовой деятельности.
- Ранняя диагностика, профилактика правонарушений.

Организация работы наставника с детьми «группы риска»

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска.

Эффективная реабилитация и социализация, профилактика девиантного поведения, осознанного отказа от собственных асоциальных проявлений посредством индивидуального положительного воспитательного воздействия значимой личности на несовершеннолетнего.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться, не нарушая устав школы)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально- психолого-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с учащимся «группы риска»;

- правовое просвещение;
- пропаганда ЗОЖ;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
- профилактика суицидального поведения;
- вовлечение во внеурочную деятельность.
- взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».
- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).
- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).
- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.
- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.
- Стимулирование чувства ответственности.

Шаги сотрудничества

1. Наставник проясняет подростку личное восприятие своей жизненной ситуации: что ему нравится в своей жизни, что не нравится, чтобы он хотел изменить.
2. Наставник интересуется планами подростка на будущее: кем бы хотел стать, какие у него мечты, каким он представляет себя через 5-10 лет.
3. Наставник предлагает свою помощь в достижении желаний подростка. Картина мира у подростка группы риска часто противоречива, необходимо указывать на эти противоречия. Наставник ориентируется на близкие цели подростка.

4. Наставнику иногда приходится самому предлагать различные варианты ближайшего будущего, основываясь на интересах подростка.
5. Наставник сам может устраивать мероприятия: организует походы в кино, в музей, театры, цирк, поход в лес и т.д. Такие мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка.
6. При появлении у подростка готовности пойти в кружок, секцию, клуб, наставник помогает ему в реализации этого желания, общается с руководителем, помогает в адаптации.
7. Наставник может выступать посредником между подростком и обществом.
8. Наставник входит в контакт с семьей только при согласии подростка.
9. Наставник может привлекать подростка к организации праздников, акций, спортивных мероприятий. Все это расширяет кругозор, повышает самооценку, улучшает отношение к наставнику.

Формы, направления, методы и виды деятельности наставников

- создание и поддержание связей между подростком группы риска, школой, семьей
- осуществление психологического сопровождения
- оказание лично-ориентированной педагогической, психологической помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах учета
- оказание социальной помощи несовершеннолетним, состоящим на разных видах учета
- организацию просветительской работы с родителями, законными представителями в целях обеспечения безопасности ребенка, профилактики алкоголизма (других зависимостей) родителей и насилия над ребенком, восстановление социальных функций семьи.

Формы работы наставника.

Формы индивидуальной работы наставников

Универсальные: диагностическая беседа, консультация, совет, рекомендация, обсуждение (разбор) проблемы, предложение, поручение, включение в совместную работу.

Поддержка становления индивидуальности ребенка: оказание помощи ребенку в понимании своих способностей выборе занятия, вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу).

Содействие в проявлении индивидуальности: устроить на родительском собрании выставку лучших поделок, организовать концерт, творческий вечер, провести творческий отчет об участии ребенка в каком-то мероприятии, подготовить ребенка для участия в конкурсе или мероприятии.

Психолого-педагогическая коррекция индивидуальных особенностей:

- помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
- оказать помощь в выполнении режима дня;

- проанализировать с ребенком причины появления и проявления в его поведении агрессии, грубости, имеющую отношение к проблеме ребенка и содержащую воспитательный потенциал; дать возможность ребенку проявить свои способности;
- провести совместную работу с психологом над самооценкой, скорректировать отрицательные личностные черты характера, такие как грубость, агрессия; провести беседу с учителями - предметниками по возможности коррекции заданий для ребенка по предметам, проблемным для него;
- провести работу воспитателям по индивидуальной коррекции поведения ребенка в классе и его отношения к одноклассникам.

Формы работы с классом:

- социометрия, исследование особенностей межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них;
- выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение (вертушка, мозговой штурм);
- анализ собранного материала;
- обсуждение материалов социометрии с классом;
- поиск общих интересных дел, сбор планирования, набор дел;
- распределение ответственных, определение поручений и организация участия в них подопечных подростков.

Направления работы наставника:

- Профориентационная работа с подростком группы риска
- Работа с семьей подростка группы риска
- Работа с педагогическим коллективом ОУ
- Работа со сверстниками, одноклассниками
- Работа со следующими организациями: служба занятости, КДН, ПДН ОП, МФЦ.

Методы работы наставника:

- наблюдение – это сбор информации о подопечном;
- курирование – способ сохранения и поддерживания контакта наставника и подростка, контроля ситуации со стороны наставника;
- коррекция – процесс исправления тех или иных нарушенных функций;
- психолого-педагогическая поддержка – своевременное позитивное воздействие педагога (наставника), классного руководителя, воспитателей, родителей (взрослых) на подростков с целью выработки у них адекватной самооценки, способности противостоять негативному влиянию окружающих, эмоциональному шантажу, рэкету и оказание психологической помощи в решении этих проблем;
- психологическая помощь – это особая деятельность наставника, осуществляемая в процессе решения жизненно важной задачи, возникающей у подростка группы риска;

- социально-психологическая профилактика – это предупреждение возможных негативных последствий поведения, нежелательных для обучения и развития подростков.

Виды деятельности наставника:

Аналитическая деятельность наставника. Наставники постоянно находятся в процессе аналитической деятельности.

Реабилитационная деятельность направлена на возвращение подростка группы риска к обычной деятельности (учебной, трудовой), к прежним своим обязанностям, на преодоление дезадаптации.

Профилактическая деятельность направлена на профилактику девиантных форм поведения.

Первая форма психопрофилактики – организация социальной среды на основе представления о ее детерминирующем влиянии на формирования девиаций. Вторая форма – информирование, включающее попытки воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения способности к принятию конструктивных решений.

Информационная деятельность наставника заключается в расширении кругозора подростка, в развитии его общей осведомленности, а также в получении необходимых знаний.

Социальная деятельность наставника направлена на вовлечение подростка группы риска в различные социальные институты, привлечения подростка к социально одобряемым формам деятельности.

План работы

1. Организационная работа

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1.1.	Разработка плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы особого риска».	Сентябрь	Учитель-наставник
1.2.	Мониторинг социального состава обучающегося и его семей.	Сентябрь	Учитель-наставник
1.3.	Совместная работа с психологом по вопросам правильной диагностики с целью изучения поведения подростка	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.4.	Осуществление контроля за психо-эмоциональным состоянием обучающегося «группы риска»	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.5.	Осуществление контроля за поведением на занятиях обучающегося «группы риска» по отношению к учителям и сверстникам	В течение учебного года	Учитель-наставник
1.6.	Вовлечение в культурно массовую работу, кружковую работу, внеурочную деятельность	В течение учебного года	Учитель-наставник

--	--	--	--

2. Работа с обучающимся «группы риска»

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
2.1.	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.	В течение учебного года	Учитель-наставник
2.2.	Исследование социального окружения обучающегося.	Октябрь	Учитель-наставник Совместно с психологом
2.3.	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь, январь	Учитель-наставник Совместно с кл.рук
2.4.	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -деловая игра «В мире прав»; -беседы о вреде сквернословия -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; - беседа на тему «Жить в мире с собой и другими»; -тренинги «Умей сказать «нет»»; - «Занятия внеурочной деятельности «Подросток и закон»	В течение учебного года	Учитель-наставник

3. Информационная работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
3.1.	Разработка буклетов по профилактике правонарушений,	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.2.	Разработка рекомендаций родителям, обучающегося по разным темам.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.3.	Проведение мероприятий, бесед, классных часов о культурном поведении.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.4.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.	В течение учебного года	Учитель-наставник
3.5.	Организация бесед с психологической службой	В течение учебного года	Учитель-наставник

			Совместно с ПДН
3.6.	Участие в работе совета профилактики, пед. советов.	В течение учебного года	Учитель-наставник

4. Методическая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
4.1.	Разработка информационных материалов по проблемам психологического здоровья и здорового образа жизни для обучающегося.	В течение учебного года	Учитель-наставник
4.2.	Создание банка данных методических разработок в сфере профилактики курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник

5. Организационно-массовая работа.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
5.1.	Проведение классных часов, уроков здоровья, бесед.	В течение учебного года	Учитель-наставник Совместно с кл.рук.
5.2.	Привлечение обучающегося к участию в мероприятиях тематических месячников.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.3.	Привлечение обучающегося к участию в спортивных и военно-патриотических мероприятиях.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.4.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов и т.д.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.5.	Привлечение обучающегося к участию в творческих мероприятиях образовательного учреждения, района, области.	В течение учебного года	Учитель-наставник
5.6.	Привлечение обучающегося к участию в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.	В течение учебного года	Учитель-наставник

6. Работа с родителями и законными представителями обучающегося.

№п\п	Название мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
6.1.	Проведение родительского собрания, индивидуальные беседы: -права, обязанности и ответственность родителей; -причины совершения	В течение учебного года	Учитель-наставник

	несовершеннолетними противоправных действий; - профилактика употребления ПАВ среди подростков.		
6.2	Привлечение родителей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера	В течение учебного года	Учитель-наставник

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества и ее эффективности

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность четко представлять, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Мониторинг и оценка качества процесса реализации программы наставничества

Этап 1. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар или групп "наставник-наставляемый".

Мониторинг помогает, как выявить соответствие условий организации программы наставничества требованиям и принципам модели, так и отследить важные показатели качественного изменения образовательной организации, реализующей программу наставничества, динамику показателей социального благополучия внутри школы, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели мониторинга:

- 1) оценка качества реализуемой программы наставничества;
- 2) оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи мониторинга:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;

- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Оформление результатов.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен анализ реализуемой программы наставничества.

Сбор данных для анализа осуществляется посредством анкеты. (Приложение 1) Анкета содержит открытые вопросы, закрытые вопросы, вопросы с оценочным параметром. Анкета учитывает особенности требований к трем формам наставничества.

Для оценки соответствия условий школы и программы наставничества требованиям модели и программ, по которым она осуществляется, принципам, заложенным в модели и программах, а также современным подходам технологиям, используется анкета куратора. Результатом успешного мониторинга будет аналитика реализуемой программы наставничества, которая позволит выделить ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников программы наставничества.

Мониторинг и оценка влияния программы на всех участников

Этап 2. Второй этап мониторинга позволяет оценить: мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества; развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность; качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ; динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар "наставник - наставляемый".

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два этапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы.

Соответственно, все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды. (Приложения 2-4)

Цели мониторинга влияния программ наставничества на всех участников:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса (оценка качества изменений в освоении обучающимися образовательных программ).
3. Анализ и необходимая корректировка сформированных стратегий образования пар "наставник-наставляемый".

Задачи мониторинга:

- научное и практическое обоснование требований к процессу организации программы наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных в целевой модели требований к личности наставника;
- определение условий эффективной программы наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок во все этапы реализации программы в соответствии с результатами;
 - сравнение характеристик образовательного процесса на "входе" и "выходе" реализуемой программы;
- сравнение изучаемых личностных характеристик (вовлеченность, активность, самооценка, тревожность и др.) участников программы наставничества на "входе" и "выходе" реализуемой программы.

Ожидаемые результаты

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона в младшей, средней и старшей школе.
2. Численный рост кружков по интересам, а также внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности в старших классах (совместно с представителем предприятия).
5. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
------------------	-------------

Проводится отбор наставников из числа активных и опытных учителей, представителей благодарных выпускников.	Анкетирование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором программы наставничества
Проводится отбор учащихся, имеющих проблемы с учебной, не мотивированных, не умеющих строить свою образовательную траекторию. Либо – учащиеся, с особыми образовательными потребностями, не имеющими возможности реализовать себя в рамках школьной программы.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч»
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Анализ успеваемости. Участие в мероприятиях различного уровня Определение образовательной траектории.
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ программы, эффективности реализации
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого. Благодарственное письмо на предприятие или организацию наставника.

«Дорожная карта» реализации программы наставничества «Учитель-ученик»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	<p>Подготовка условий для запуска программы наставничества «Учитель-ученик»</p> <p>Задача: информирование о запуске программы наставничества; сбор запросов от потенциальных наставляемых и выбор соответствующих этим запросам аудитории для поиска наставников</p> <p>Результат: определены необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т. д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования формы</p>		
1.1	Информирование педагогического сообщества о реализации программы наставничества «Учитель-ученик»	сентябрь	Зам. директора по ВР

1.2	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества «Учитель-ученик»	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
1.3	Информирование обучающихся о реализуемой программе наставничества «Учитель-ученик»	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
2	Формирование базы наставляемых		
	Задача: выявление конкретных проблем, обучающихся, которые можно решить с помощью наставничества «Учитель-ученик»		
	Результат: сформирована база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе		
2.1	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от	сентябрь	
2.2	Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых от третьих лиц: класный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных	сентябрь	Зам. директора по ВР
2.3	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых	сентябрь	Зам. директора по ВР
3	Формирование базы наставников		
	Задача: поиск потенциальных наставников для формирования базы наставников		
	Результат: сформирована база наставников, которые потенциально могут участвовать в текущей программе наставничества «Учитель-ученик»		
3.1	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	сентябрь	Учитель - наставник
3.2	Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	сентябрь	Зам. директора по ВР
3.3	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	сентябрь	Зам. директора по ВР

3.4	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников	сентябрь	Зам. директора по ВР
4	Отбор и обучение наставников		
	<p>Задача: выявление наставников, входящих в базу потенциальных наставников, подходящих для конкретной программы, и их подготовку к работе с наставляемыми</p> <p>Результат: сформирована база готовых к работе наставников, подходящая для конкретной программы и запросов наставляемых конкретной образовательной организации</p>		
4.1	Оценка участников-наставников по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
4.2	Проведение собеседования с наставниками	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Соцпедагог
4.3	Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
4.4	Обучение наставников	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
5	Формирование наставнических пар или групп		
	<p>Задача: формирование пар «наставник – наставляемый» либо группы из наставника и нескольких наставляемых, подходящих друг другу по критериям</p>		
5.1	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	ноябрь	Зам. директора по ВР
5.2	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
5.3	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	ноябрь	Зам. директора по ВР

5.4	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп.	ноябрь	
6	<p>Организация работы наставнических пар или групп</p> <p>Задача: закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре или группе</p> <p>Результат: сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, реализована цель программы наставничества для конкретной наставнической пары или группы</p>		
6.1	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	декабрь	Зам. директора по ВР
6.2	Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого	декабрь	Зам. директора по ВР
6.3	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым	декабрь	Зам. директора по ВР
6.4	Регулярные встречи наставника и наставляемого	декабрь-март	Зам. директора по ВР
6.5	Сроки сбора обратной связи от участников	апрель	Зам. директора по ВР