

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19**

**ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Составитель: Зюзина Л.А., зам. директора по воспитательной работе

**2011г.
Г. Комсомольск-на Амуре**

ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит девять разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором раскрывается актуальность программы.

В третьем цели и задачи духовно-нравственного развития младших школьников.

В четвёртом раскрываются принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

В пятом разделе даны общие требования к планируемым результатам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Шестой раздел представляет схему совместной деятельности школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы.

Седьмой раздел определяет основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Восьмой раздел содержит ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Девятый раздел содержит список литературы, рекомендуемой при реализации программы.

Основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Актуальность программы

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых

нравственных свойств личности школьника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Воспитание детей в современном обществе реализуется в условиях экономических и политических преобразований. Произошло социальное расслоение общества, дифференциация и снижение доходов у значительной части семей, которые не смогли приспособиться к новым условиям и сформировать защитные механизмы. В результате разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада, усиливается конфликтность отношений между супружами, родителями и детьми, что сопровождается снижением воспитательного воздействия семьи. С другой стороны, чрезмерная занятость родителей во многих обеспеченных семьях, низведение воспитания до уровня материальной обеспеченности также создают неблагоприятные семейные отношения, отчужденность детей и родителей, влекут за собой асоциальное поведение детей. В семейном быту остаются широко распространенными алкогольные традиции, отсутствие авторитета родителей и старших поколений в семье, неконструктивный, конфликтный стиль общения и взаимоотношений в семье. Недостаточна педагогическая культура родителей.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций расширили и преобразили информационное поле, выступающее сильным фактором влияния на мировоззрение личности. В условиях высокой доступности информации, распространяемой через прессу, телевидение, радио, компьютерные информационные сети, на детей и молодежь обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений.

В последние годы несколько ослаб педагогический потенциал учреждений культуры, средств массовой информации, литературы и искусства. Книжная детская продукция оказывается недоступной для социально незащищенных слоев населения. Соответственно возрастает социальная роль библиотечной сети в условиях низкой покупательной способности населения.

Утеряна культура восприятия театрального искусства, разорваны связи между школой и театром. Репертуарная политика не способствует духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Несмотря на происходящий в последние два-три года рост общественной активности детей и молодежи, участие подростков в социальной деятельности, опыт реализации активной гражданско-нравственной позиции остаются недостаточными. Ученические органы самоуправления в школах развиваются медленно.

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. Значение и функция начальной школы в системе непрерывного образования определяется ее преемственностью с другими звеньями образования и ценностью этой ступени в становлении и развитии личности ребенка.

Таким образом, обеспечение условий для духовно-нравственного воспитания детей стоит на первом месте. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знания, необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы. Данная программа является результатом поиска воспитательной деятельности начальной школы.

3. Цели и задачи программы

Цель – создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся начальных классов; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Для реализации этой цели представляются актуальными **задачи**:

- образование единой воспитательной среды, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания;
- формирование устойчивых нравственных качеств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей;
- развитие толерантности в общении учащихся;
- формировать уважительное отношение младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины;
- вовлекать детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;
- воспитывать положительное отношение к труду, как высшей ценности; развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда;
- приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом, формировать здоровый образ жизни.

Ценностные установки воспитания и социализации школьников

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

4. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма

нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте

преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком.

Принцип полисубъектности воспитания. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- воспитательного эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Уровень	Воспитательные результаты
Первый уровень (1 класс)	приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов (2 класс)	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов (3-4 класс)	получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения

	данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.
--	--

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Пути реализации программы

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Взаимодействие с семьёй
- Организация сотрудничества с учреждениями допобразования, культуры, спорта

Формы работы

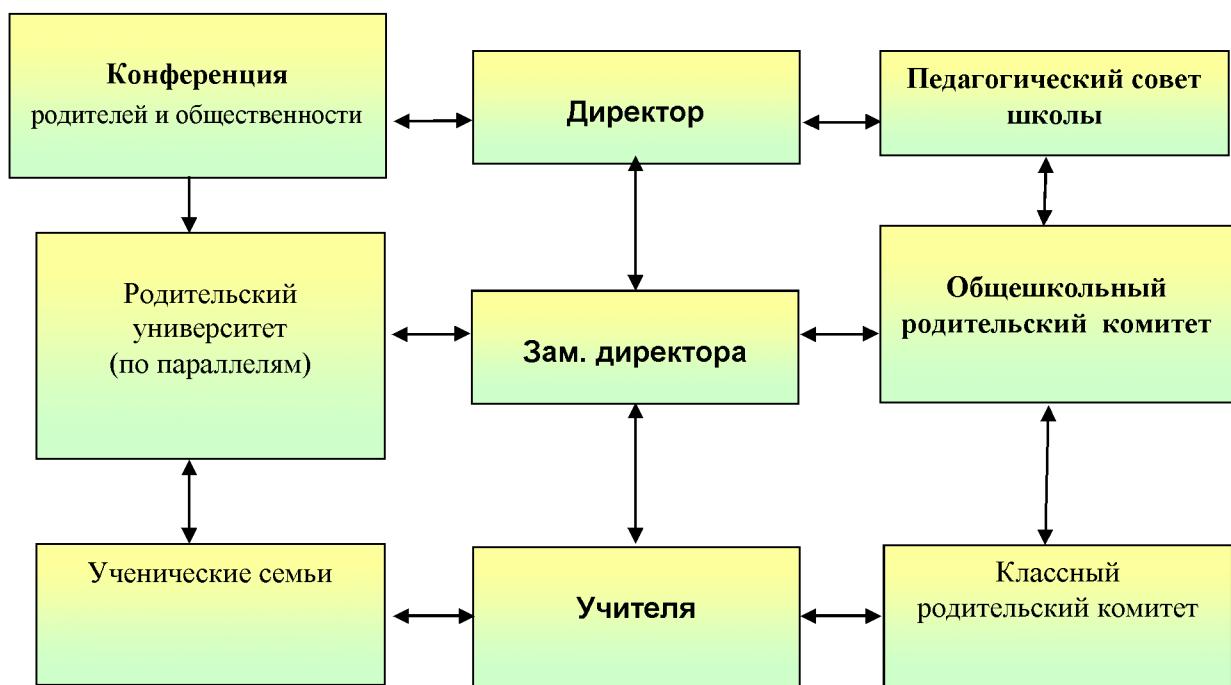
- Уроки
- Занятия
- Экскурсии
- Кружки
- Беседы
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Фестивали
- Соревнования
- Экспедиции
- Проекты
- Встречи с интересными людьми

Планируемые результаты:

приобретение обучающимися социальных знаний, получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, получение опыта самостоятельного общественного действия.

6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной школы.

Структура организации работы школы с родительской общественностью и местным сообществом



Цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями предполагает более глубокую интеграцию родителей в педагогический процесс нашей школы путем создания социально – психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процесс школьного обучения.

Основные задачи:

- Создание системы работы по повышению педагогической культуры родителей.

- Формирование правосознания родителей и гражданской ответственности за воспитание детей.
- Объединение усилий заинтересованных структур в совершенствовании воспитательных возможностей семьи.
- Формирование нового педагогического мышления родителей.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43

Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса

Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

7. Основные направления реализации программы

Программа реализуется для 1-4 классов. Она включает в себя 7 направлений.

Направление	Задачи	Основное содержание
«Мой родной край»	- воспитание чувства долга, ответственности за судьбу родного края, уважения к его истории, жителям; -формирование эстетического	- знакомство с историей края, города; - работа по благоустройству школы, города

	<p>отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; -формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, - развитие умения видеть прекрасное в окружающей жизни; - расширение кругозора, развитие познавательных интересов и способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - возрождение, развитие культурных традиций школы, города, края, страны - участие в краеведческой работе школьного музея немецкой культуры - проведение краеведческой конференции - немецких фольклорных праздников и выставок
«Я и коллектив»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения; - искусство общения со сверстниками; - понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, радости общения, способности к сопереживанию; - формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и принятие правил жизни школы и класса, прав и обязанностей каждого члена коллектива - ведение наблюдения за самовоспитанием - составления анализа собственного поведения, результатов учёбы - проведение совместно с психологом групповых дискуссий
«Судьба России – моя судьба»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие национального самосознания; - осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему; - формирование сознательного отношения к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости; - формирование чувства сострадания и милосердия; - ответственность за сохранение духовного, промышленного, научно-культурного потенциала страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение военной, трудовой истории Отечества - сбор материалов по военной истории - благотворительная деятельность в адрес ветеранов
«Закон, общество и я»	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих гражданских прав и добросовестное выполнение 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и соблюдение гражданских прав и свобод

	<p>гражданских обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание ответственности, - изучение и соблюдение гражданских прав и свобод ребёнка - стремления к самореализации; - формирование чувства личностного достоинства, самостоятельности; - формирование осознанного отношения к ответственности, - формирование осознанного отношения к политике государства; - ориентация в экономической структуре и политике государства; - воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 	<p>ребёнка</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничество со службами системы профилактики (КДН, ПДН, Центр социальной помощи семье и детям, правоохранительные органы и т.д.)
«Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к членам семьи; - воспитание семьянином; понимание сущности основных социальных ролей; - укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка; - оказание психологической помощи и поддержки родителям в воспитании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - изучение воспитательного потенциала семьи - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс - организация педагогического просвещения родителей
«Моё здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание потребности в здоровом образе жизни, сознательности, самостоятельности к занятиям физическими упражнениями в повседневной жизни; - приобщение к физической культуре, к регулярным занятиям физическими упражнениями; - укрепление здоровья средствами физического воспитания и самостоятельными формами занятий физической культуры. - приобщение учащихся к различным формам физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - организация спортивно-оздоровительных мероприятий, интересного досуга, каникулярного отдыха
«Мир моих увлечений»	<ul style="list-style-type: none"> - выявление и развитие у учащихся творческих способностей; - воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса; - создание условий для творческой самореализации; - формирование понимания значимости 	<ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование дополнительного образования - приобщение учащихся к творчеству, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла - участие в художественной

	искусства в жизни каждого человека.	самодеятельности
--	-------------------------------------	------------------

Мероприятия по направлениям

Направление	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Мой родной край»	Наши меньшие друзья Загадки природы. Экскурсия в природу.	Природа наш дом. Наблюдение за природными явлениями. Конкурс рисунков «Планета заболела» Природа и человек. Тайна старого леса.	Конкурс рисунков «Планета заболела» Природа и человек. Тайна старого леса.	Конкурс плакатов «Планета заболела» Игра – турнир по экологии «Что? Где? Когда?» Конкурс знатоков природы. Моё место в природе.
«Я и коллектив»	Знакомство. Без друга в жизни тяжко. Дружба Твой труд дома. Содержи в порядке книжки и тетрадки. Правда и ложь.	Школьный дневник. Защищай свой новогодний костюм. Честность – прежде всего! День смеха.	Сотвори солнце в себе. Внешний вид человека. Я – исследователь. Ответственность Зависть.	Путешествие по карте страны. Умники и умницы. Мои интересы мои возможности. Я умею, я могу, я хочу. Познай себя. Помоги другу. Ты и твои друзья.
«Судьба России – моя судьба»	Россия – Родина моя. Ветеран живёт рядом. Достопримечательности нашего города. Символика родного края.	Символика России. Никто не забыт, ничто не забыто. Герои города в названиях улиц.	С чего начинается Родина? Дети – герои. День Победы. Народные промыслы.	Природа родного края. Оказание помощи ветеранам войны. У войны не женское лицо. Ордена и медали ВОВ.
Закон, общество и я»	Ты – ученик. Правила поведения в школе. «Безнадзорник»	Будь справедлив в словах и поступках. «Безнадзорник»	«Безнадзорник» - профилактика правонарушений. Месячник Профилактики	«Безнадзорник» -профилактика правонарушений. Месячник

	-профилактика правонарушений. Месячник Профилактики правонарушений на улицах и дорогах. Правила общения. В гостях у светофора.	» - профилактика правонарушений на улицах и дорогах. Профилактики правонарушений на улицах и дорогах Месячник по профилактике алкоголизма и табакокурения «Нет наркотикам» Права ребёнка в новом веке. Твои действия при пожаре	правонарушений на улицах и дорогах. Имею право. Мои права. Человек среди людей. Справедливо и несправедливо. Месячник по профилактике алкоголизма и табакокурения «Нет наркотикам»	Профилактики правонарушений на улицах и дорогах. Месячник по профилактике алкоголизма и табакокурения «Нет наркотикам» Декларация прав ребёнка.
«Я и моя семья»	Моя семья... Конкурс «Папа, мама, я – дружная семья» Праздник для мам и пап. Портрет моей семьи. Папа, мама, я спортивная семья. Прощание с Азбукой.	Ярмарка. Уважай старших. Праздник первой оценки. Папа, мама, я – спортивная семья.	Ярмарка. Твоя семья. Мы вместе с семьёй... Папа, мама, я – спортивная семья.	Ярмарка. Для меня семья это... Тепло родного дома. Прощание с начальной школой
«Моё здоровье»	Путешествие в страну Здоровья. Как правильно организовать свой день, чтобы всегда быть здоровым и опрятным и не знать скучки. Зимние забавы.	Осенний кросс. Весёлые старты. Рости здоровым.	Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам. Мои спортивные успехи и достижения. Разговор о правильном питании. Спортивные соревнования	Здоровое питание. Если хочешь быть здоровым. Друзья здоровья.
«Мир моих увлечений»	Самоделки из природного материала. Самоделки из пластилина. Посещение театров,	Самоделки из природного материала. Самоделки из пластилина. Посещение театров,	Посещение театров, кинотеатров, музеев. Сделай мир добре. В мире сказок и	Посещение театров, кинотеатров, музеев. Выставка «Наш дом – Земля»

	кинотеатров, музеев. Праздничные концерты. Школа вежливости. Выставка детского творчества «Красота своими руками»	кинотеатров, музеев. Удивительное – рядом. Выставка «Осенняя феерия» Выставка «Наш дом – Земля» Выставка «Наш дом – Земля» Праздничные концерты. Выставка детского творчества «Красота своими руками»	мелодий. Выставка «Осенняя феерия» Праздничные концерты. Выставка «Наш дом – Земля» Выставка детского творчества «Красота своими руками»	Выставка детского творчества «Красота своими руками» Знакомство с картинами известных художников. Праздничные концерты.
--	--	---	--	---

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

8. Ожидаемые результаты

<i>Что изменится</i>	<i>Каким образом фиксируем, замеряем</i>
<ul style="list-style-type: none"> ■ уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; ■ активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана); ■ диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова); ■ изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);

<ul style="list-style-type: none"> ■ приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; ■ развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; ■ приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой); ■ диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); ■ диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой); ■ письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; ■ диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); ■ диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной); ■ диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.
--	--

Модель личности выпускника

I ступень - начальная школа.

На этой ступени должны быть сформированы:

- основы культуры общения в коллективе,
- трудолюбие,
- понимание ценности личного здоровья,
- осознание Природы как живого мира и бережного отношения к ней,
- уважение к Книге, Знаниям, Школе,
- уважительное отношение к ценностям семьи,
- первоначальные представления и умения самоопределения в сфере дополнительного образования.

9. Список литературы, рекомендуемой при реализации программы

1. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Балабанова И.П. Счастливая этика. – М., 1997.
3. Басаргина А.А. Народоведение. 1 – 4 кл. : Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
5. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
6. Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

7. Дик Н.Ф.Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. Дик Н.Ф.Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М. Живые родники (История, литература и культура Башкортостана). – Уфа: Китап, 2006.
10. Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков, 1997.
11. Клюева Н.К., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
12. Козлов Н. Философские сказки. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 19994.
13. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
14. Круглянико Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А. Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
15. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2004, № 3 – 6.
16. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Прутченков А.С. Наедине с собой. – М. 1996
18. Фольклор и дети: Сборник материалов / Сост. Д.Л. Кредлина. – М., 1994.
19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
20. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.
21. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 1997.
22. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.

Список литературы, используемой при написании программы

1. Алоева М.А. .Классные часы в 5-х классах / Под ред. Г.Н. Сибирцовой. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.
2. Апletaев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография/Омск.гос.пед.ун-т – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
3. Ахматов А.Ф. Основы теории обучения: Курс лекций. Учебное пособие для студентов / Под ред. И.А. Тютьковой. Коломна, 2002.
4. Ахматов А.Ф. Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. 2003, № 8.
5. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
6. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
7. Валеев И.И.Педагогика Мустая Карима. – Уфа: Китап, 2002.
8. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
10. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
11. Дик Н.Ф.Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
12. Дик Н.Ф.Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
13. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
14. Игра как педагогическое средство. / И.В. Батракова. Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.

15. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979.
16. Карим М. Собрание сочинений. В 3-х т. М.: Худож. лит., 1983.
17. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
18. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
19. Кунафин Г.С. Культура Башкортостана и башкирская литература XIX – XX века. – Уфа: Китап, 2006.
20. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
21. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.
22. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
23. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
24. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М. 1999.
25. Практикум по возрастной психологии: / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Спб.: Речь, 2001.
26. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
27. Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
28. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М. 1973.
29. Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
30. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
31. Ушинский К.Д. Избр. пед. произв. М., Просвещение. 1968.
32. Филимонова А.А., Коротюк Л.В., Грэзина З.С. К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании // Начальная школа. 2002, № 6
33. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.
34. Штолец Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

Список книг, рекомендуемых для детского чтения

- А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
- Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
- Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
- Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
- Артюхова Н. «Трусиха»
- Атнабаев А. «Край мой»
- Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»
- Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
- Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»
- Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»
- Биишева З.А. «Колесница-летунья»
- Богданов Н.А «След человека»
- Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»

- Бунин И.А. Матери
- Винокуров Е.М. «Мальчики»
- Волков В. «Волшебник Изумрудного города»
- Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»
- Гарипов Р. «Жаворонок»
- Даян К. «Батыр полей», «Шаймуратов генерал»
- Дик И. «Красные яблоки»
- Добронравов Н. «Если отец герой!»
- Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»
- Дриз О. «Мы мужчины», «Добрые слова»
- Евтушенко Е.А. «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
- Емельянов Б. «Мамины руки», «Зеленая букашина»
- Зощенко М.М. «Самое главное», «Бабушкин подарок», «Золотые слова»
- Игебаев А. «Вы не верьте»
- Карим М. «О березовом листе»
- Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
- Клюев Е. «Сказки простого карандаша»
- Крылов И.А. «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
- Маршак С.Я. «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
- Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Милн А. «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
- Михалков С.В. «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
- Мошковская Э.Э. «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо большессориться!»
- Носов Н.Н. Рассказы
- Одоевский В.Ф. «Мороз Иванович»
- Осеева В.А. «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
- Пантелеев Л. «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
- Паустовский К.Г. «Скрипучие половицы»
- Платонов А.П. «Сухой хлеб», «Ещё мама»
- Пляцковский М. «Мама»
- Полевой Б. «Последний день Матвея Кузьмина»
- Пришвин М.М. «Ребята и утят», «Моя Родина»
- Пушкин А.С. Сказки
- Родари Д. «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
- Симонов К.М. «Родина»
- Сутеев В. «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
- Тимьяни Ш. Ай, мой Урал!»
- Толстой Л.Н. «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филиппок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
- Халим Айдар «Удивительный мальчиш Биктырыш»
- Чуковский К.И. «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
- Юлтай Д. «Хлеб»
- Яковлев Ю. «Мама»

Приложение 1

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, стр. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах 6-7 лет (1 класс)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (ложивым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)
(по Р.Р.Калининой)





Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремиться или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обзывают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или мое отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н.Е., Кутина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37)

Методика оценки уровня морально-нравственного развития

Основываясь на работах Ж.Пиаже по выявлению стадий интеллектуального развития, Л. Кольберг предположил возможность существования стадий развития нравственного сознания.

Кольберг выделяет три основных уровня развития моральных суждений: преконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Преконвенциональный уровень отличается эгоцентричностью моральных суждений. Поступки оцениваются главным образом по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Хорошо то, что доставляет удовольствие (например, одобрение); плохо то, что причиняет неудовольствие (например, наказание).

Конвенциональный уровень развития моральных суждений достигается тогда, когда ребенок принимает оценки своей референтной группы: семьи, класса... Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, как истина в последней инстанции. Действуя в соответствии с принятыми группой правилами, становишься «хорошим». Эти правила могут быть и всеобщими, но они не выработаны самим человеком в результате его свободного выбора, а принимаются как внешние ограничители или как норма той общности, с которой человек себя идентифицирует.

Постконвенциональный уровень развития моральных суждений редко встречается даже у взрослых людей. Это уровень развития личных нравственных принципов, которые могут отличаться от норм референтной группы, но при этом имеют общечеловеческую широту и универсальность.

Стадии развития моральных суждений по Л. Кольбергу

Уровень	Возраст	Основания морального выбора	Отношение к идее самоценности человеческого существования
Преконвенциональный	4-7	Наивный потребительский гедонизм. Делаю то, за что меня хвалят; совершаю добрые поступки по принципу: «Ты – мне, я – тебе»	Ценность человеческой жизни измеряется удовольствием, которое ребенку доставляет этот человек
Конвенциональный	7-10	Мораль «пай-мальчика». Поступаю так, чтобы избежать неодобрения, неприязни близких, стремлюсь быть хорошим.	Ценность человеческой жизни измеряется тем, насколько этот человек симпатизирует ребенку.
	10-12	Ориентация на авторитет. Поступаю так, чтобы избежать неодобрения авторитетов и	Жизнь оценивается как сакральная, неприкосновенная категория моральных норм и обязанностей.

		чувствований вины; выполняю свой долг, подчиняюсь правилам	
--	--	--	--

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, стр. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

(методика Н.П. Капустиной)

1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:			
■ мне интересно учиться			
■ я люблю мечтать			
■ мне интересно находить ответы на непонятные			

вопросы			
<ul style="list-style-type: none"> ■ мне нравится выполнять домашние задания ■ я стремлюсь получать хорошие отметки 			
2. ТРУДОЛЮБИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я старательен в учебе ■ я внимателен ■ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ■ мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу ■ мне нравится дежурство в школе 			
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> ■ к земле ■ к растениям ■ к животным ■ к природе 			
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я выполняю правила для учащихся ■ я добр в отношениях с людьми ■ яучаствую в делах класса и школы 			
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я аккуратен в делах ■ я опрятен в одежде ■ мне нравится красивое вокруг меня ■ я вежлив в отношениях с людьми 			
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я управляю собой ■ я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой ■ у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда	3 – редко	1 – у меня другая позиция
4 – часто	2 – никогда	

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень	3,9 – 2,9 - средний уровень
4,4 – 4 – хороший уровень	2,8 – 2 – низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н.П. Капустиной)

3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:			

<ul style="list-style-type: none"> ■ мне интересно учиться ■ я всегда выполняю домашние задания ■ я люблю читать ■ мне интересно находить ответы на непонятные вопросы ■ я стремлюсь получать хорошие отметки 			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я старательен в учебе ■ я внимателен ■ я старательен ■ я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью ■ мне нравится самообслуживание в школе и дома 			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я берегу землю ■ я берегу растения ■ я берегу животных ■ я берегу природу 			
4. Я И ШКОЛА: <ul style="list-style-type: none"> ■ я выполняю правила для учащихся ■ я выполняю правила внутришкольной жизни ■ яучаствую в делах класса и школы ■ я добр в отношениях с людьми ■ я справедлив в отношениях с людьми 			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: <ul style="list-style-type: none"> ■ я аккуратен и опрятен ■ я соблюдаю культуру поведения ■ я заботюсь о здоровье ■ я умею правильно распределять время учебы и отдыха ■ у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

(Гуткина Л.Д. Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001, стр. 115 – 118)

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «–» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты даешь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаешь ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угождает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

Тест для учащихся 3-4 классов (составлен авторами)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;

- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...
- а) золотой двуглавый орел;
 - б) Святой Георгий Победоносец;
 - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. В центре флага Республики Башкортостан расположен:
- а) герб Республики Башкортостан;
 - б) цветок курая;
 - в) двуглавый орел.
5. Салават Юлаев – это...
- а) поэт-импровизатор;
 - б) национальный герой башкирского народа;
 - в) лучший башкирский воин.
6. В центре герба Республики Башкортостан:
- а) флаг Республики Башкортостан;
 - б) национальный башкирский орнамент;
 - в) национальный герой башкир – Салават Юлаев.
7. Башкирский народный праздник, посвященный весеннему севу:
- а) Вороны каша;
 - б) Курбан байрам;
 - в) Йыйын.
8. Родина – это...
- а) место, где человек живет сейчас;
 - б) место, где человек родился и провел свое детство;
 - в) Отечество, родная сторона.
9. День Республики Башкортостан. День принятия Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан отмечают:
- а) 24 декабря;
 - б) 11 октября;
 - в) 12 июня.
10. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
- а) общественное и государственное устройство;
 - б) основные права и обязанности граждан;
 - в) права граждан.

Приложение 2

СЛОВАРЬ нравственных понятий и терминов

Вежливость – качество, характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения с окружающими. Включает в себя: внимательность, внешнее проявление доброжелательности ко всем, готовность оказать услугу каждому, кто в этом нуждается, деликатность, такт.

Верность – стойкость в отношениях с людьми, в исполнении своих обязанностей, вера в человека.

Вера в человека – глубокая уверенность в этом человеке, то есть если этот человек пообещает что-либо, то обязательно исполнит.

Герой – человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости и доблести.

Грубость – отрицательное моральное качество, характеризующее пренебрежение культурой поведения; противоположное вежливости. Грубость, как внешнее проявление неуважительного отношения к людям, выражается в откровенной недоброжелательности к чужим интересам и запросам, в навязывании другим своей воли и желаний, в неумении

сдерживать свое раздражение, в оскорблении достоинства окружающих, в развязности, сквернословии, употреблении унизительных кличек и прозвищ, в хулиганских действиях.

Заботливый – проявляющий заботу, внимательный, старательный.

Здоровый – обладающий здоровьем, не больной.

Добро – одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного. В понятии добро люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее. С помощью идеи добра люди оценивают социальную практику и действия других людей.

Друг – человек, которому доверяют секреты, который поможет, когда нужно.

Корысть – выгода, материальная польза.

Культурный человек – это человек с хорошими манерами, умеющий вести себя в обществе и соблюдающий правила этикета.

Ложь – специально искаженное событие, рассказ, неправда.

Любовь – чувство, соответствующее отношениям общности и близости между людьми, основанным на их взаимной заинтересованности и склонности. Проявления любви могут быть различными: половая любовь, разнообразные чувства взаимной симпатии и дружбы между людьми, положительное отношение человека к объекту познания и практической деятельности (любовь к природе, к истине, к жизни и т.д.)

Манеры – способ действия человека, способность себя держать, внешняя форма поведения и обращения с другими людьми.

Обязанность – требование общества к группе или каждому конкретному человеку в соответствии с той ролью, которую он играет в жизни.

Обида – отрицательная морально-психологическая эмоция на несправедливое отношение, оскорбляющее слово или действие.

Обман – ложное представление или заблуждение человека в чем-то.

Общение – это обмен мыслями, чувствами, навыками между людьми.

Обязанность – требования к поведению и отношениям, которые человек должен выполнять.

Ответственность – обусловленная нравственной свободой способность и готовность человека выполнять, принимать решение, совершать действия, отвечать за них перед собой и другими.

Патриот – человек, преданный интересам какого-нибудь дела.

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, своему народу.

Поведение – все поступки и действия человека, которые он совершает и которые отражают его отношение к людям и к себе.

Подвиг – поступок, требующий напряжения духовных и физических сил, воли, разума.

Правдивость – моральное качество, характеризующее человека, сделавшего для себя правилом говорить истину, не скрывать действительное положение дел.

Право – охраняемые государством свободы личности, условия учебы, работы, жизни, которые государство дает человеку, защищает его.

Режим – распорядок дел, действий.

Родина – место рождения человека, родная страна, с которой связана его жизнь, жизнь его семьи и жизнь всего народа, к которому он принадлежит.

Скромность – моральное качество, характеризующее личность с точки зрения ее отношения к окружающим и самой себе и проявляющееся в том, что человек не признает за собой никаких исключительных достоинств или особых прав, добровольно подчиняет себя требованиям общественной дисциплины, ограничивает свои собственные потребности соответственно существующим в данном обществе материальным условиям жизни народа, относится ко всем людям с уважением, проявляет терпимость к мелким

недостаткам людей, если эти недостатки затрагивают лишь его собственные интересы, и одновременно критически относится к своим собственным заслугам и недостаткам.

Совесть – умение личности производить самоконтроль поведения, потребность поступать в соответствии с требованиями общества.

Терпимость – моральное качество, характеризующее отношение к интересам, убеждения, верованиям, привычкам в поведении других людей. Выражается в стремлении достичь взаимного понимания и согласования разнородных интересов с точки зрения без применения крайних мер давления, преимущественно методами разъяснения и воспитания.

Трудолюбие – моральное качество, характеризующее субъективное расположение личности к своей трудовой деятельности, внешне выражющееся в количестве и качестве ее результатов. Его проявления – трудовая активность, добросовестность, старание, усердие.

Уважение – признание достоинства личности, почтительное отношение к человеку, способность считаться с его интересами.

Устав – это документ, в котором записаны права и обязанности человека.

Человечность – моральное качество, включающее в себя *уважение к людям, сочувствие и доверие к ним, великодушие, скромность, честность, искренность*.

Честность – моральное качество, включающее *правдивость, принципиальность, верность слову, обязательству, искренность*.

Чувство – это способность человека ощущать свое состояние и состояние другого человека, испытывать сострадание или ненависть, умение сопереживать горе или радость, осознавать и понимать окружающий мир на основе ощущений и впечатлений.

Чуткость – моральное качество, характеризующее отношение человека к окружающим. Предполагает заботу о нуждах, запросах и желаниях людей; внимательное отношение к их интересам, волнующим их проблемам, мыслям, чувствам; понимание мотивов, которыми руководствовались люди в своем поведении; тактичное отношение к самолюбию, гордости и чувству собственного достоинства окружающих, вежливое обращение со всеми. Связано с уважением, великодушием, скромностью, сочувствием, благородством, доверием. Чуткость – составная часть культуры поведения. Она исключает грубость, высокомерие, нетерпимость, подозрительность, недоверие к людям.

Этика – наука о нравственности и морали, ее нормах, категориях, закономерностях и развитии.

Этикет – совокупность норм и правил поведения человека в обществе.

Добро и зло. С детства человек познает, что такое хорошо и что такое плохо. «Добро» и «зло» как центральные понятия представляют наиболее общую форму выражения моральной оценки, разграничающую нравственное и безнравственное. Через призму этих понятий происходит оценка поступков человека, его деятельности. *Добро* является наиболее общим понятием морали, которое объединяет всю совокупность положительных норм и требований нравственности и выступает как идеал; добро может рассматриваться как нравственная цель поведения и в таком случае оно выступает как мотив поступка; добро может выступать как добродетель, как моральное качество личности. *Добро* противостоит злу. К сожалению, подчас в этой борьбе сильнее оказывается зло, потому что оно активнее и меньше требует усилий. Добро же требует ежечасного, каждодневного терпеливого труда души, добротворчества.

Действовать в морали – значит *выбирать между добром и злом*.

Этикет – правила учтивости и обхождения принятые в обществе, воплощающие внешнюю культуру поведения.

В.Г.Белинский: «Будьте вы человеком какого угодно вам происхождения, держитесь каких вам угодно убеждений – светскость вас не испортит, а только улучшит». Т.о., *этикет* – это не лишние церемонии, не усложнение простых отношений, это один из важных элементов личностной культуры. Правила этикета призваны подчеркнуть

доброжелательное, уважительное, корректное отношение человека к окружающим, они утверждают человечность, гуманность. Правила этикета направлены на то, чтобы общение доставляло людям радость.

Единство правил этикета и ценностей морали составляет основу подлинной *культуры человеческих отношений*.

Дружба – высшее воплощение избирательно-личностных отношений, особое состояние души, без которого невозможны ни взаимопонимание, ни доверительность. Избирательность составляет одну из важных черт дружбы. «Друзей много, да друг один», «Будешь друг, да не вдруг». В дружбе главное духовное единство друзей. Большое значение в дружбе имеют такие моральные качества, как прямота, честность, бескорыстие, искренность, доверие, верность, взаимная требовательность.

Законы дружбы

- ✓ Не обзвывай и не унижай своего друга.
- ✓ Помогай другу в беде.
- ✓ Умей с другом разделить радость.
- ✓ Не смейся над недостатками друга.
- ✓ Выбирай друзей по душевным качествам, а не по одежде.
- ✓ Не обманывай друга ни в чем. Будь с ним честен.
- ✓ Умей в тактичной форме указать на недостатки друга.
- ✓ Не обижайся на критику или совет товарища: он желает тебе добра.
- ✓ Умей признать свои ошибки и помириться с другом.
- ✓ Не предавай друга.

Приложение 3

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ, отражающие нравственные ценности

- Герой – за **Родину** город.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей.
- Своя земля и в горсти мила.
- Только тому почет будет, кто Родину не словом, а делом любит.
- Где родился, там и сгодился.
- Всякому мила своя сторона.
- За край свой насмерть стой.
- Где **смелость** – там победа.
- Русский боец – всем молодец.
- Смелого враг не берет.
- Чем крепче **дружба**, тем легче служба.
- Если с другом вышел в путь, веселей дорога.
- Будь другом сам – и тебе помогут в беде.
- Друг денег дороже.
- Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.
- Друг познается в беде.
- Всякая дорога вдвоем веселей.
- Доброе братство лучше богатства.
- Недруг поддакивает, а друг спорит.
- Не тот друг, кто медком мажет, а тот, кто **правду** скажет.
- Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.
- Тайное всегда становится явным
- Шила в мешке не утаишь.
- Кто правдой живет, добро наживет.
- Правда светлее солнца, дороже золота.

- Не ищи правды в другом, коли в тебе ее нет.
- Кто вчера солгал, тому и завтра не поверят.
- Маленькая ложь за собой большую ведет.
- **Скромность** каждому к лицу.
- Береги платье снову, а **честь** смолоду.
- Совесть без зубов, а гложет.
- Не дал слово – крепись, а давши – держись.
- Нет большего позора, как не выполнить уговора.
- «Помогу, помогу», - а пришло: «Не могу».
- Дерево сильно плодами, а человек – **трудом**.
- Счастье в воздухе не вьется, а трудом достается.
- Хочешь есть калачи – не сиди на печи!
- Кто ленив, тот и сонлив.
- Лень до добра не доводит.
- Ленивому всегда праздник.
- Кто в понедельник бездельник, тот и во вторник не работник.
- Кто любит труд того люди чтут.
- Без дела жить – только небо коптить.
- Всякий человек у дела познается.
- Делано наспех – сделано насмех.
- Играть играй, да дело знай.
- У ленивого что на дворе, то и на столе.
- **Делать добро** спеши.
- Свет не без добрых людей.
- Худо тому, кто добра не делает никому.
- Зла за зло не воздавай.
- Добро помни, а зло забывай.
- За добро плати добром.
- Доброму слову и добрая слава.
- Доброму слову – добрый ответ.
- Великое слово – «Спасибо!».
- От вежливых слов язык не отсохнет.
- Других не суди – на себя погляди.
- На что клад, когда в **семье** лад.
- Почитай старых, сам будешь стар.
- Вся семья вместе, так и душа на месте.
- Мир да лад – большой клад.
- На свете все сыщешь, кроме отца и матери.
- При солнце тепло, а при матери – добро.
- Своя семья – самые верные друзья.
- Нет такого дружка, как родная матушка.
- Кто родителей почтает, тот вовек не погибает.
- Здоровье дороже золота.