



Отчёт
о результатах
самообследования **Муниципального**
общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №19

Г. Комсомольск-на - Амуре

ПРИНЯТ

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДЕН

педагогическим советом Управляющим советом

приказом директора

Протокол № 1 от 29.08.2016г Протокол № 1 от 29.08.2016г № 203 от 29.08.2016г

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 19 за 2015-2016 учебный год***

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие сведения об учреждении.....	13
2.	Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	16
3.	Управление образовательным учреждением.....	18
4.	Концепция развития учреждения. Программа развития.....	23
5.	Контингент обучающихся.....	25
6.	Содержание образовательной деятельности.....	30
7.	Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.....	39
8.	Воспитательная система образовательного учреждения.....	91
9.	Создание здоровьесберегающих условий.....	103
10.	Педагогические кадры	115
11.	Безопасность образовательного процесса.....	118
12.	Материально-техническое обеспечение.....	121
13.	Проблемы и основные направления развития школы.....	122
14.	Общие выводы по итогам самообследования.....	123

Аналитическая справка по результатам самообследования за 2015-2016 учебный год

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Оценка результатов учебной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.
- Выявление степени реализации поставленных задач, результатов работы за 2015-2016 учебный год.
- Определение путей повышения качества учебной деятельности и задач на новый 2016-2017 учебный год.

СРОКИ: 20.06.2016 г – 25.06.2016 г.

ПРОЦЕДУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

Отчет о самообследовании, аналитическая справка по результатам самообследования МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре за 2015-2016 учебный

год(рассмотрены на заседании управляющего совета школы, утверждены педагогическим советом) на бумажных и электронных носителях.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого участника учебно-воспитательного процесса.

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 города Комсомольска-на-Амуре введена в эксплуатацию в 1966 году. Учредитель МОУ СОШ № 19 – муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре». Школа является юридическим лицом и действует в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, гражданским кодексом РФ, законами Хабаровского края, актами органов местного самоуправления и локальными нормативными документами.

1.1 Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Юридический (фактический адрес) местонахождения ОУ:

Российская Федерация, 681007, Хабаровский край, город Комсомольск - на- Амуре, улица Ленинградская, 79

Телефон /факс: (4217) 22-84-58

Электронная почта: kna_sl9@edu.27.ru

Сайт ОУ: kna-sl9.edu.27.ru

Режим работы: с 07.00 – 19.00, шестидневная неделя

Полное наименование: образовательного учреждения (ОУ):

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19.

Структурные подразделения школы

Образовательное учреждение структурных подразделений не имеет.

Учредитель ОУ

Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Адрес отдела образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края:

81000, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, улица Севастопольская, 15

Телефон/факс: Тел/факс (4217) 59 -01 - 17

Электронная почта: obr@kmscity.ru

Сайт: kmscity.ru

Начальник отдела образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края: Кускова Ляна Алексеевна

Приём граждан (физических лиц), в том числе представителей организаций (юридических лиц)' общественных объединений:

Приёмный день — каждый четверг. Время с 17.00 до 18.00 Приём граждан ведётся по предварительной записи.

Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию):

номер лицензии - 1467, серия - 27Л01, номер бланка – 0000303, выдана министерством образования и науки Хабаровского края.

Периода действия: начало периода действия - 30 августа 2013 года; окончание периода действия – бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Выдано министерством образования и науки Хабаровского края, № свидетельства о государственной аккредитации - 350, серия бланка - 27А01, номер - 0000037; начало периода действия - 23 мая 2013 года; окончание периода действия - 22 мая 2025 года.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом общеобразовательного учреждения**, утвержденным 12.09.2011 года.

Образовательное учреждение работает на самостоятельном балансе, имеет расчетный счет в банковских и иных кредитных учреждениях.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу учащихся, ориентированных на уровень образования, соответствующий их потребностям, возможностям и способностям.

Цель школы - создание модели адаптивной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов учащихся, в условиях осуществления модернизации и информатизации образования.

Приоритетные направления работы

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- Развитие системы защиты психологического и физического здоровья обучающихся школы.
- Гуманизация образовательного процесса.
- Создание условий для обеспечения качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

Положения об органах управления ОУ.

1. Положение о Педагогическом совете.
2. Положение об Управляющем совете.

3. Положение об общем собрании трудового коллектива.

Положения об объединениях и структурах:

1. Положение о Совете профилактики правонарушений.
2. Положение о Методическом Совете.
3. Положение о методическом объединении.
4. Положение о Совете при директоре.
5. Положение о библиотеке.
6. Положение психолога - медико-педагогическом консилиуме.
7. Положение о школьном Совете старшеклассников.
8. Положение о службе по охране труда.

Локальные акты по регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса:

1. Правила внутреннего трудового распорядка.
2. Положение о правах и обязанностях участников образовательного процесса.
3. Правила о поощрениях и взысканиях учащихся школы.
4. Положение о конфликтной комиссии.
5. Положение о комиссии по трудовым спорам.

Локальные акты о регламентации образовательного процесса:

1. Положение о профильном классе.
2. О внутришкольном контроле.
3. Положение об элективных курсах в системе профильного обучения.
4. Положение об индивидуальном и надомном обучении учащихся
5. Положение о детской республике «Доброград».
6. Положение о пришкольном лагере.
9. Положение о регламенте работы педагогических работников и обучающихся в сети Интернет.
10. Положение о едином орфографическом режиме в МОУ СОШ № 19;
11. Положение об оценке результатов обучения и развития учащихся первых, вторых классов в МОУ СОШ № 19;
12. Положение об учебном кабинете.
13. Положение об информационном узле (сайте) муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19;.
14. Положение о кабинете информатики и информационно-коммуникационных технологий муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.
15. Положение о школьной форме учащихся муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.
16. Положение о порядке ведения учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, нарушающих дисциплину в школе.
17. Положение об организации профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму.
18. Положение о порядке ведения учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.
19. Положение о классе КРО МОУ СОШ № 19.
20. Положение об Аттестационной комиссии.
21. Положение о внутренней системе оценки качества образования МОУ СОШ № 19.
22. Положение о школьном мониторинге качества образования.
23. Положение о рабочей программе учителя по предмету.

24. Положение об учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики».
25. Положение о портфолио ученика начальных классов.

Локальные акты о смотрах, конкурсах, массовых мероприятий:

1. Положение о смотре классных уголков
2. Положение о смотре кабинетов, спортзалов и учебных мастерских.
3. Положение о летней трудовой практике.
4. Положение о школьной предметной неделе.
5. Положения о школьных олимпиадах, конкурсах, выставках, спартакиадах, днях здоровья и т.п.

Локальные акты о регламентации финансово-хозяйственной деятельности:

1. Положение об оплате труда работников МОУ СОШ № 19.
2. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ для работников МОУСОШ №19.
3. Положение о порядке премирования работников муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19
4. Положение о порядке установления выплат компенсационного характера работникам муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19.

Система работы, Программа развития МОУ СОШ №19 позволяют реализовать на практике важнейшее положение Концепции модернизации российского образования и приоритет национального проекта «Образование» -обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В работе с учащимися МОУ СОШ №19 руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Уставом школы, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учреждения, методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства Хабаровского края, городского и окружного отделов образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов оправах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных, элективных и индивидуальных коррекционных занятий, внеурочной деятельности учащихся 1-4х классов.

Учебный план на 2015/2016 учебный год отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОУ, – создание условий для саморазвития и самовыражения всех участников образовательного процесса. В план включены все предметы общеобразовательной школы и вариативной части, создающие возможности для развития способностей каждого ребёнка. Обучение строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Согласно действующей лицензии в учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Структура классов МОУ СОШ № 19 в 2015/2016 учебном году

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	9 классов – 49 % от общего количества классов -УМК «Школа 2100» – 3А, 4А – 12% от общего количества учащихся 1-11 классов -УМК «Школа России» - 1Б, 1Б, 2А, 2Б,3Б, 4Б, 4В- (классы коррекционного обучения 7 вида% : 3 Б, 4Б, 4В) - 37% / 8,7% от общего количества учащихся 1-11 классов
Основное общее образование	Основное общее образование 6 классов с базовой подготовкой - 50% от общего количества классов: 5А, 6А, 7А, 8А – общеобразовательные классы с художественно- эстетическим направлением (27,7% от общего количества учащихся количества 1-11 классов) 5Б, 9А – спортивные классы (13,1% от общего количества учащихся количества 1-11 классов) 7Б – класс коррекционного обучения 7 вида (3,6 % от общего количества учащихся количества 1-11 классов)
Среднее общее образование	Среднее (полное) общее образование: 1 класса (26 человек) 6,7% от общего количества классов. 10а - универсальный класс

Обучение ведется по следующим формам: очное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану (по медицинским показаниям).

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену: начало занятий 1 смены 8.15 часов утра. Продолжительность академического часа в 1-х классах – не более 35 минут в адаптационный период, во 2-9-х классах – 45 минут. Расписание занятий в 1 смену предусматривает 2 перерыва продолжительностью 20 минут для питания обучающихся.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах – 32 недели, в 9 классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации, во 2-8 классах - не менее 34 недель.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Исходя из действующих 2-х вариантов базисного учебного плана, учебный план МОУ СОШ № 19 на 2015 /2016 учебный год является переходным:

- в 1а,1б, 2а,2б классах, 3а,б, 4а,б классах – согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, 2009г;

- в 5-9 классах - согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю в 1-х классах – 21 час, 2-4 – 26 часов, 5 – 32 часа, 6 – 33 часа, 7 – 34 часа, 8- 35 часов, 9 – 36 часов.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

1. Создание условий для достижения учащимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования.
2. Организация предпрофильной подготовки как основы для выбора дальнейшего обучения выпускника.
3. Обеспечение преемственности между ступенями и классами.
4. Сохранение здоровья детей.
5. Защита учащихся от некачественного обучения.
6. Создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Программно- методическое обеспечение позволяет в полном объёме реализовать учебный план. Учебное время распределено на изучение предметов по базисному учебному плану, на факультативные занятия и внеурочную деятельность во второй половине дня с целью углубления знаний учащихся, их развития и расширения кругозора.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на заседаниях ШМО педагогов, педагогического совета школы, утверждены директором школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий на 2015/2016 учебный год.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Управление образовательным учреждением.

3.1. Управленческая система.

Управление МОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности,

открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СОШ №19 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОУ СОШ №19 осуществляется программно-целевым методом. В школе реализуются следующие программы:

- Программа «Всеобуч»;
- Программа «Стань гражданином»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Ключ к здоровью»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Каникулы»
- Проект преобразования МОУ СОШ №19 в статус «Эффективная школа» 2014-2017гг.

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации

образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет школы- постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления – Совет старшеклассников - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет –директор, зам.директора по УВР, руководители предметныхШМО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО – председатель совета;
- Предметные школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- ШМО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и инспектор ПДН ОП-4;
- Рабочие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Библиотека - библиотекарь;
- Медико-оздоровительное структурное подразделение – фельдшер, учителя физической культуры;
- Информатизация образовательного процесса – учителя информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по МОУ СОШ №19.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогическ	Стаж административ
-------	----------------------------	--------	-------------	-------------------	--------------------

п				ий	вной работы
1.	Директор школы	Дёмина Татьяна Юрьевна	высшее	27 лет	22год
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Караваева Наталья Викторовна	высшее	19лет	2 года
3.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Левша Юлия Сергеевна	высшее	6 лет	3 года
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зюзина Лариса Александровна	высшее	30 лет	14лет
5.	Заместитель директора по АХЧ	Киселёва Оксана Александровна	высшее	0	2 года

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование; стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 75 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 40%; до 5 лет – 40%.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)
- Совещания педагогических работников школы (1 раз в неделю).

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи АРМ, имеется выход в Интернет, к сожалению не создана локальная сеть по учреждению, кроме компьютерного класса. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и

исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – снизилось количество обучающихся, оставленных на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

4. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития школы, основная цель которой - разработка и запуск эффективных механизмов развития системы.

Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.

Этапы реализации:

1. 2011-2012 учебный год

- Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и инициативы Президента «Наша новая школа»

2. 2012-2014 учебные годы

- Осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

3. 2014-2015 учебный год

- Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

Программа включает меры, направленные на повышение качества и престижа образования, на сохранение и укрепление здоровья школьников, на развитие детской одаренности. Программа содержит меры по развитию педагогического творчества как главного условия самообновления и саморазвития системы образования, меры по совершенствованию инфраструктуры школы, определению путей саморазвития.

Практическая реализация основных направлений программы развития позволит обеспечить оптимальное качество образования в школы.

Актуализация проблемы построения адекватной времени концепции развития школы вызвана целым рядом объективных процессов. В соответствии с национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Вот почему проблема качества образования является важной, определяет миссию школы, цели, задачи её деятельности.

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, - утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой, - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Миссию школы, её предназначение мы видим в развитии такого образовательного учреждения, где каждый школьник оказался бы в благоприятных условиях для его развития, смог реализовать свои интересы, развить свои способности, сохраняя при этом индивидуальность и здоровье, чувствовал комфортное влияние всей образовательной среды. Образовательная среда при этом выступает гарантом личной успешности в реализации поставленных школьных задач, успешности его развития по различным аспектам.

Наш выпускник физически здоров, нравственно ориентирован на социально-значимые гуманные ценности, подготовлен к жизни в различных сферах.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение высокого качества образования;
- качественное обновление содержания общего образования;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МОУ СОШ №19;
- повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни,
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,
- формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;
- развитие материально-технической базы;
- повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;
- повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

6. Контингентобучающихся.

В 2015/2016 учебном году на конец учебного периода в школе обучалось 389 обучающихся (18 классов – комплектов). Их них:

1 –я ступень обучения – 182 обучающихся (9 классов – комплектов).

На 1 ступени обучение строится на основе УМК:

-учебно – методический комплекс «Школа России»;

- учебно-методический комплекс «Школа 2100».

2 –я ступень обучения – 176 обучающихся (7 классов – комплектов).

На 2 ступени обучения реализуется программы базового общеобразовательного уровня (5-9 классы), программы элективных курсов в предпрофильных 9а, 9б классах.

3 –я ступень обучения –нет.

За учебный год количество учащихся увеличилось на 4чел. (на ОШ – 385 уч.). Прибыло за год 18уч., выбыло 17 уч..

Средняя наполняемость классов по школе –22,4 уч. (2013-2014 уч.г. - 23,25 уч., в 2042-2015 уч.г. - 18 чел.; в 2015-2016 уч.г. - 24 чел). Без классов 7 вида – 25,8 чел.

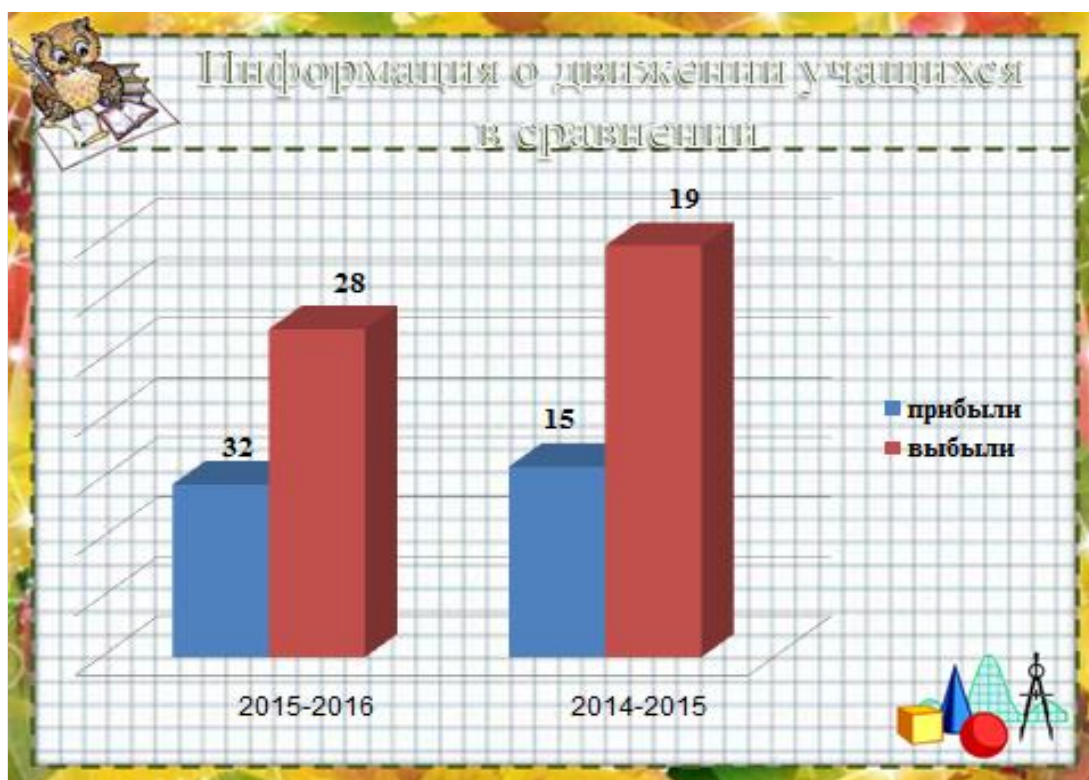
Информация о количестве учащихся и количестве классов-комплектов:

Параметры статистики	2011/ 2012 учебный год	2012/ 2013 учебный год	2013/ 2014 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год
Общее количество обучающихся на конец учебного года /количество классов	433/23	414/23	372/16	358 16	389 18
1 –я ступень	166	169	156	182	182
2 –я ступень	201	211	208	176	176
3 –я ступень	66	34	8	0	0

Вывод: количество обучающихся в школе снижается в течение последних 4 лет. Так, в текущем учебном году оно снизилось на 14 чел. в сравнении с 2013-2014 учебным годом.

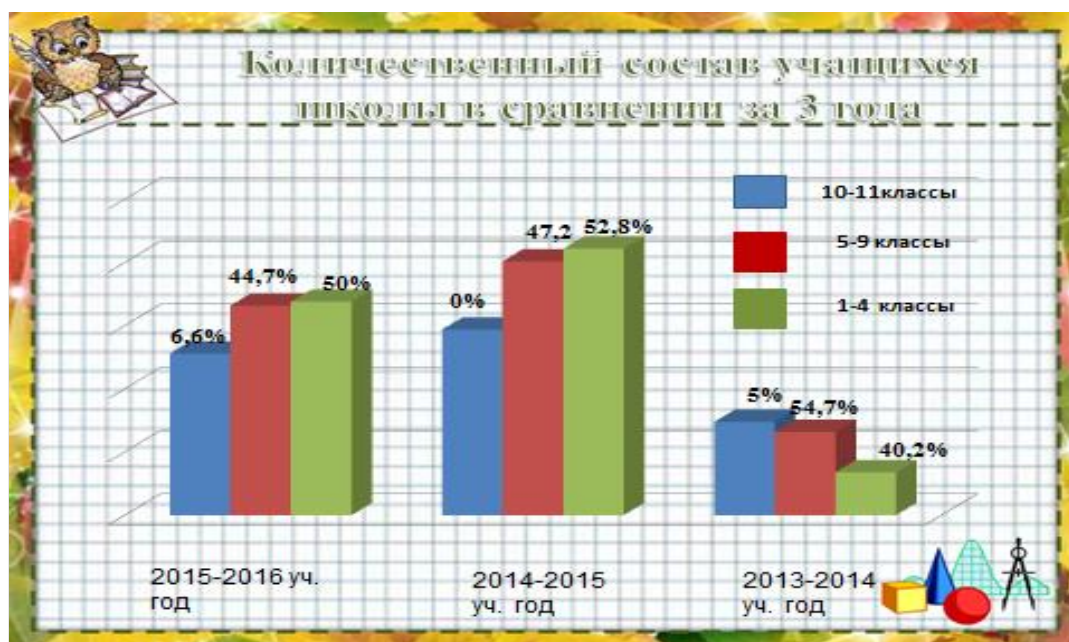
Причины: не было набора в 10 класс (выпуск 9- классников – 61 уч.), выбытие обучающихся 11в вечерней группы в МОУ СОШ №14 (4 чел.), выбытие обучающихся школы в другие ОО города, края в течение лета 2014г по причине смены места жительства, выбытие обучающихся в специальные классы и школы 7, 8 видов по результатам обследования Тер. ПМПК, спец.учреждения закрытого типа.

Информация о движении учащихся в сравнении:



Вывод: количество прибывающих учащихся увеличивается с каждым годом.

Количество учащихся в школе по параллелям в сравнении за 4 года:



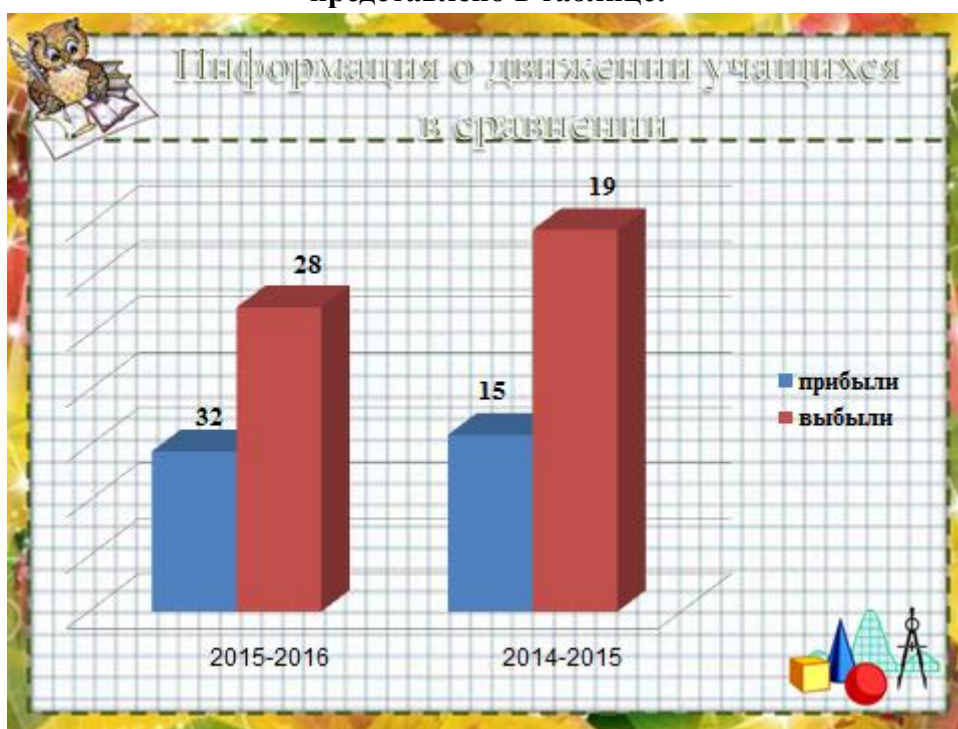
Вывод: количество учащихся 1-4 классов остается практически неизменным. В 2015-2016 учебном году был открыт 10 класс наполняемостью 25 человек.

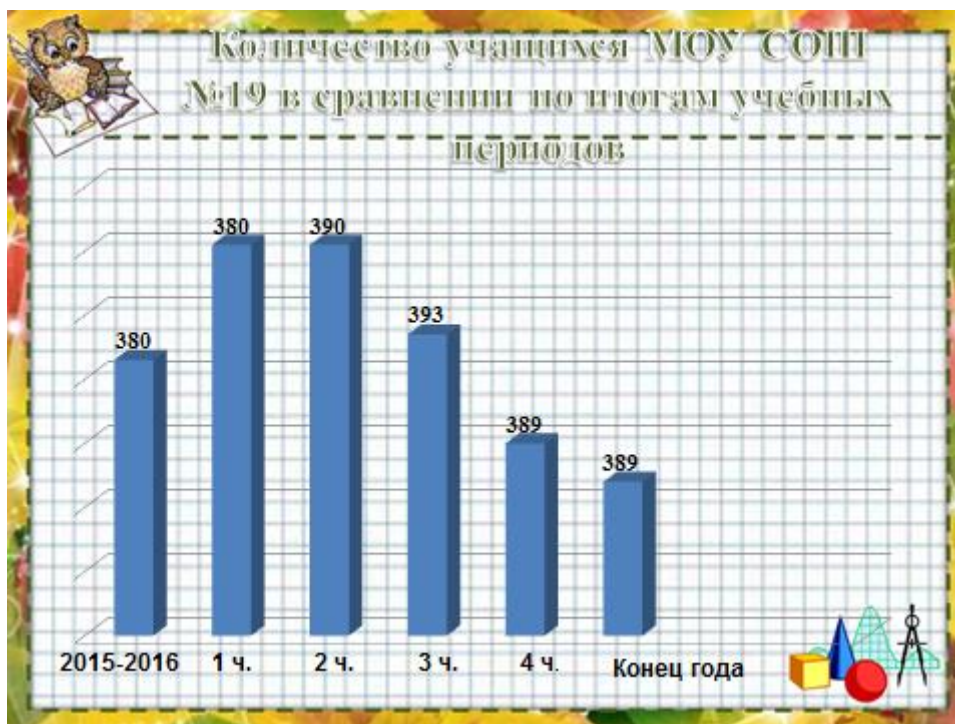
Движение учащихся по школе по итогам 2014-2015 учебного года
представлено в таблице:

Учащихся на начало учебного года	Всего прибыло за год	Из школ города			Из-за пределов города		Всего выбыло за год	В школы города			За пределы города			в СКОШ		В спец.школы и колонии	На конец года
		1-4	5-9	10	1-4	5-9		1-4	5-9	10	1-4	5-9	10	1-4	5-9		
385	59	32	12	3	5	7	44	13	10	1	8	8	2	2	0	389	

Вывод: обучающиеся школы выбывают по причинам смены места жительства в школы города и за его пределы, прибывали в основном из школ города.

Движение учащихся по классам по итогам 2014-2015 учебного года
представлено в таблице:





Информация о сохранении контингента учащихся в школе № 19 по состоянию на 31.05.2015 года по параллелям представлена в таблице:

класс	Информация об учащихся					
	всего учащихся на 01.09.2015	количество учащихся в классе ЗПР на 31.05.2016	прибыло учащихся всего за уч.год	выбыло учащихся за уч.год	выбыли без основного общего образования	всего учащихся на конец 2015-16 уч.г.
1	57	0	6	8		55
2	54	0	6	6		54
3	35	13	3	2		36
4	44	21	3	2		45
Всего	190	34	18	18		190
5	45	0	3	3		45
6	30	0	1	0		31
7	38	14	5	3		40
8	29	0	1	2		28
9	28	0	1	0		29
Всего	170	14	11	8		173
10	25	0	3	2		26
Всего	25	0	3	2		26
Итого 1-11 кл.	385	48	32	28		389

Вывод: сохранён на 100% и более % контингент учащихся на параллелях 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов. В целом по школе контингент учащихся сохранён на 100%.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, выявления детей 6,5-15 лет, обучающихся в других образовательных учреждениях города, не обучающихся в образовательных учреждениях, детей, пропускающих занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществлялся социально-педагогический мониторинг.

В течение учебного года в школе велась работа по комплектованию 1-х классов. Были сформированы группы педагогов с целью обследования микроучастка школы.

Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделялось должное внимание:

- было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, ОП-4. В течение года администрация школы обращалась в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, пропускающих уроки без причины, к ответственности за ненадлежащее воспитание, а также по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений. С целью предупреждения пропусков уроков без причины учащимися в школе регулярно (1 раз в месяц) проводились заседания совета профилактики, классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы; профилактические беседы с учащимися школы, их родителями;
- организована работа ГПД для учащихся 1-4 классов согласно требованиям ФГОС НОО (уч. Калашникова Т.В., Серебрякова В.С., Муковоз И.Н., Третьякова Т.В., Шумилова И.Б., Смирнова Т.Н., Жарикова Т.Ю., Иншакова О.Ю.) до 15.00 с организацией 2-разового питания;
- были организованы консультации, зачётные мероприятия, занятия для учащихся, которые испытывали затруднения в учёбе, пропустили занятия по разным причинам, с целью недопущения неуспеваемости (в том числе на базе д/дома №34).

В школе организовано обучение на дому для учащихся ббспециального (коррекционного) класса (Корнилова А.), ба класса (Ерёмин К.), 3б специального (коррекционного) класса (Станчев Г.), которые по медицинским показаниям не могут обучаться с одноклассниками.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводилась работа по организации горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой проведён ряд мероприятий педагогами школы, а также учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии.

Для учащихся школы в течение учебного года проводились факультативные занятия по ряду предметов, организованы бесплатные занятия в хореографической группе.

С ноября по март в школе была организована работа «Школы будущего первоклассника» для детей из ДДУ и детей из числа неорганизованных детей (учителя

Шумилова И.Б., Смирнова Т.Н., Кирий И.В., Белякова Л.П., Матухно И.М.). Занятия посещали 12 человек.

Вывод:Проведённый анализ работы коллектива школы по сохранению контингента учащихся в 2014/2015 учебном году позволяет считать работу школы по данному направлению удовлетворительной: показатель сохранения контингента учащихся школы составляет 100% (в 2014-2015 уч. году – 98,9%).

Задачи на 2015-2016 учебный год:

1. Администрации школы:

1.1.Спланировать работу по координации деятельности членов административного, педагогического советов, органов ученического самоуправления, родителей, специальных служб, общественности по вопросам сохранения контингента учащихся школы.

1.2. Спланировать проведение организаторской деятельности по предотвращению "отсева учащихся".

1.3. Спланировать работу по приведению количества учащихся в классах в соответствие с нормативными требованиями:

- комплектование 1в специального (коррекционного) класса 7 вида в связи с прибытием детей в этот класс по решению ПМПк;
- дополнительный набор учащихся на параллели 5 классов и 3а, 4а кл. из школ города, из-за пределов города (увеличение численности до 25-ти человек);
- обследование микроучастка школы с целью комплектования 1-х классов.

1.4. Активизировать работу по созданию конкурентных преимуществ образовательного учреждения как факторасохранения контингента учащихся.

2. Всем участникам образовательного процесса активизировать работу по повышению статуса учащегося МОУ СОШ №19.

3. Социальному педагогу и педагогам школы провести работу по обновлению профилактической работы по предотвращению школьной и социальной дезадаптации учащихся.

4. Педагогическому коллективу продолжить работу по сохранению контингента учащихся школы.

6. Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности МОУ СОШ №19 является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для продолжения введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе в 2015 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению учениками 1-5 классов целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

6.1. Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «школа 2100», «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, авторские и адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской

Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

6.2. Учебный план.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного (инвариантного) и вариативного (школьного) компонента, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план на 2015-2016 уч. год был составлен в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, предпрофильное обучение, на развитие обучающихся. Он включает два компонента: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный и вариативный компонент стандарта сформирован в соответствии с двумя основными целевыми приоритетами современной образовательной политики:

- достижение социальной компетентности обучающихся;
- гарантии прав учащихся на качественное образование.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 в 2015-2016 уч. году ориентирован на 34 учебные недели в год для 2-8-х классов, 33 учебные недели вне государственной итоговой аттестации для 9 выпускных классов, 32 учебные недели для 1-х классов. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 2-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут, для 1-х классов – по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут в адаптационный период. Обучение организуется в классно-урочной системе, индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся 1 - 4х классов обеспечил постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5-9 классы в 2015/2016 учебном году продолжили работу по БУПу в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую в течение учебного дня по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №19 направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В 1-4 классах в рамках федерального компонента изучаются «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался учащимися 4-х классов в 2015-2016 учебном году по 1 ч в неделю в каждом. Основными задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- знакомство учащихся с содержанием учебных модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и откорректированы все необходимые для этого нормативные акты. Продолжалась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом. Наряду с педагогическим советом организационно-управленческой и методической работой занимались методический совет и Управляющий совет.

Разработка программы развития школы позволила использовать такие новые функции в управлении, как прогнозирование, проектирование, концептуальное моделирование. В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Контроль выполнения Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ от 29.12.2012г показал, что учебой были охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Для детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала, были организованы индивидуальные и групповые занятия, разработаны мероприятия по устранению пробелов в усвоении учебного материала.

В 2015/2016 учебном году учителями школы использовались государственные, авторские и творчески адаптированные (для преподавания элективных курсов) учебные программы. Рабочие программы, календарно – тематическое планирование соответствовало образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Все программы были обеспечены учебной литературой.

6.3. Выполнение учебного плана.

Информация по выполнению учебного плана в 2015/2016 учебном году.

1-4 классы:

Учебные предметы	Всего в неделю	Всего за год	Дано за год
Русский язык	45	1520	1520
Литературное чтение	33	1114	1114
Иностранный язык	8	272	272
Математика	39	1318	1318
Окружающий мир	18	608	608
Искусство (Музыка)	9	304	304
Искусство (ИЗО)	9	304	304
Технология (Труд)	12	406	406
Физическая культура	24	810	810
ОРКСЭ	1	34	34
Ритмика	3	102	102
Всего учебных часов	201	6792	6792

5-9 классы:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за год	Дано за год
Русский язык	29	982	982
Литература	17	572	572
Иностранный язык	20	674	674
Математика	35	1180	1180
Информатика и ИКТ	5	166	166

История	14	472	472
Обществознание	6	202	202
Природоведение	2	68	68
География	11	370	370
Биология	11	370	370
Физика	8	268	268
Химия	6	200	200
Физическая культура	21	708	708
Технология	10	340	340
Искусство (ИЗО)	5,5	186	186
Искусство (Музыка)	5,5	186	186
ОБЖ	1	34	34
Ритмика	3	102	102
МХК	4	135	135
Итого	214	7215	7215

Вывод: учебные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объёме часов.

Факультативные, элективные занятия во 2- 8 классах были организованы с целью более углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам, конкурсам.

Информация о фактическом выполнении учебных программ факультативных курсов:

2-4 классы

Класс	Наименование факультативного курса	Количество часов в неделю	По программе за год	Дано фактически и на (часов)	ФИО педагога
2а	Риторика	1	34	33	Жарикова Т.Ю.
2а	Информатика и ИКТ	1	34	34	Жарикова Т.Ю.
2а	Английский с удовольствием	1	34	35	Караваева Н.В.
2б	Английский с удовольствием	1	34	34	Караваева Н.В.
3а	Риторика	1	34	32	Калашникова Т.В.
3а	Информатика и ИКТ	1	34	34	Калашникова Т.В.
3а	Твой край	0,5	17	17	Калашникова Т.В.
3а	Региональная литература	0,5	17	19	Калашникова Т.В.
3б	Английский с удовольствием	1	34	34	Филиппова С.А.
3в	Английский с удовольствием	1	34	34	Филиппова С.А.
4а	Риторика	1	34	34	Третьякова Т.В.

4а	Информатика и ИКТ	1	34	34	Третьякова Т.В.
4а	Наглядная геометрия	0,5	17	16	Третьякова Т.В.

5-8 классы:

Класс	Название факультатива	Кол-во часов	По программе за год	Дано фактически (часов)	ФИО педагога
5а	Основы светской этики	0,5	17	17	Моляренко В.П.
5а	Замечательные математические задачи	1	35	35	Балышева Д.А.
7а	Информатика и ИКТ	1	35	35	Балышева Д.А. Е.С.
6а	Русская культура и словесность	1	34	34	Янко С.В.
6а	За страницами учебника математики	1	34	33	Фадеева Т.И.
6б	Информатика и ИКТ	1	34	34	Балышева Д.А.
7а	Архитектура русского храма: от древности до современности	0,5	17	16	Белякова Л.П.
7а	Математика для любознательных	1	34	34	Фадеева Т.И.
7а	Окружающая среда и здоровье человека	1	34	35	Агаркова О.Н.
7а	Права человека	0,5	17	17	Моляренко В.П.
8а	За страницами учебников математики	1	34	34	Балышева Д.А.
8а	Туризм и краеведение	1	34	34	Куржий В.В.
8а	Баскетбол	1	34	32	Куржий В.В.
8а	Учимся писать грамотно	0,5	17	17	Янко С.В.

Вывод: программы факультативных занятий по итогам учебного года выполнены.

Учебные программы элективных курсов в 9а классе выполнены в полном объёме (165 часов и 198 часов за год соответственно).

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей по причинам: курсы повышения квалификации, болезнь учителей, отпуск учителей.

С целью выполнения учебных программ педагогами школы были использованы резервные часы, предусмотренные при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение учебного материала. Информация о корректировке календарно-тематического планирования указана педагогами в «Листах корректировки» в рабочих программах педагогов по предметам.

В целом, учебный план на 2015-2016 учебный год обеспечил целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность предметных курсов на всех ступенях обучения. Программы по всем предметам и ступеням обучения реализованы. Практическая часть учебных программ, спланированная учителями на весь учебный год, выполнена в полном объеме согласно рабочим программам:

Класс	ФИО учителя	Предмет	Всего работ по рабочей программе	Проведено фактически
3а	Калашникова Т.В.	Русский язык	29	30
		Литературное чтение	13	12
		Математика	21	21
		Окружающий мир	27	27
4а	Третьякова Т.В.	Русский язык	68	68
		Литературное чтение	14	14
		Математика	31	31
		Окружающий мир	30	30
34	Дёмина Т.Ю.	математика	33	33
	Зюзина Л.А.	Русский язык	49	49
		Литературное чтение	8	8
	Муковоз И.Н.	Окружающий мир	11	11
5а	Моляренко В.П.	история	4	4
6а			8	8
7а			4	4
8а			4	4
9а			8	8
6а	Моляренко В.П.	обществознание	8	8
7а			4	4
8а			4	4
9а			8	8
6а	Янко С.В.	русский язык	18	18
8а			22	22
6а	Янко С.В.	литература	4	4
8а			4	4
7а	Муковоз И.Н.	география	20	20
8а			23	23
9а			22	22
6а			15	15
6а	Агаркова О.Н.	биология	13	13
6б			24	24
7а			18	18
8а			25	25
9а			10	10
9а	Агаркова О.Н.	химия	10	10
8а			10	10
5а	Агаркова О.Н.	природоведение	21	21
9а	Шлыкова Л.А.	математика	13	13
9а	Шлыкова Л.А.	физика	14	14
9б			14	14
8а			18	18

6а	Фадеева Т.И.	математика	8	10
7а			15	16
5а	Балышева Д.А.	математика	8	8
8а			14	14

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2015-2016 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным базисным учебным планом.
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия, созданные в школе, позволили реализовать учебный план МОУ СОШ №19 на 2015-2016 учебный год в полном объеме.

7. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников ступеней образования.

7.1. Результаты освоения программы обучающимися школы.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В 2013 году в школе разработана Комплексно-целевая программа повышения качества образования на 2013 -2016 годы.

Основные цели программы:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Основными направлениями работы в ходе реализации программы являются:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
3. Создание модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

В течение 2015/2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

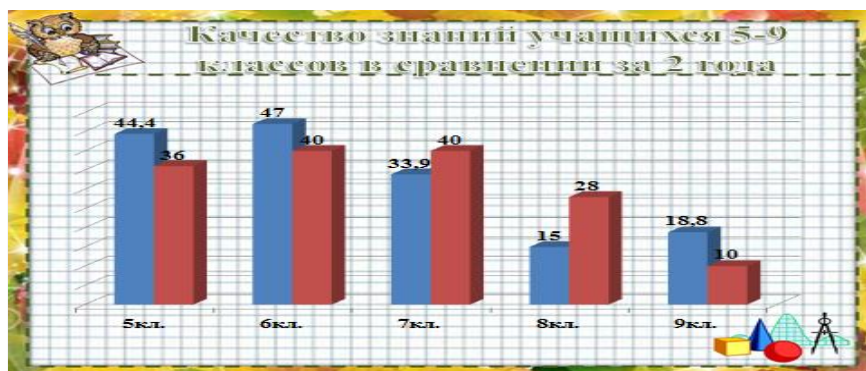
Педагогический коллектив МОУ СОШ № 19 работает над проблемой повышения качества знаний учащихся по всем предметам. Важным компонентом этой программы является мониторинг результативности образовательного процесса. В ходе этого мониторинга определялись уровень обучаемости, обученности учащихся, уровень сформированности УУД и ОУУН, уровень владения мыслительными навыками. Отслеживание динамики обучаемости помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю индивидуальной педагогической помощи. Определение уровня обучаемости учителями разных предметов делает возможным выработать единую стратегию педагогических требований и выявить склонности и предпочтения ученика для дальнейшего развития.

Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

Всего в школе в 1-10 классах на конец 2015 - 2016 учебного года обучаются 389 учащихся. По результатам 2015-2016 учебного года аттестованы учащиеся 3—9 классов, в которых обучается 280 человек. Успевают по школе 389 учащихся, что составило 100% Закончили 2014/2015 учебный год на «5» 1 обучающийся 6А класса - Винник Ольга,

На «4» и «5» закончили 2015-2016 учебный год 97 учащихся школы

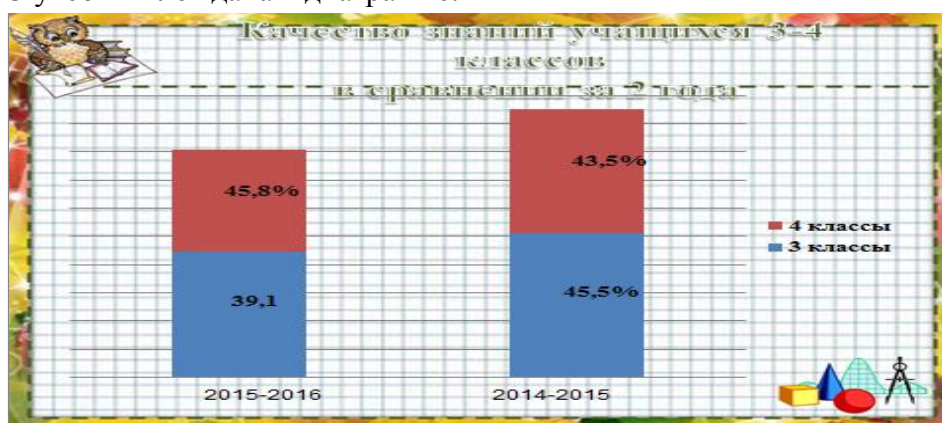
Результаты успеваемости и качества знаний учащихся в сравнении за 4 года даны в диаграмме:



Вывод: качество знаний учащихся повысилось на в 5,6,9 классах.

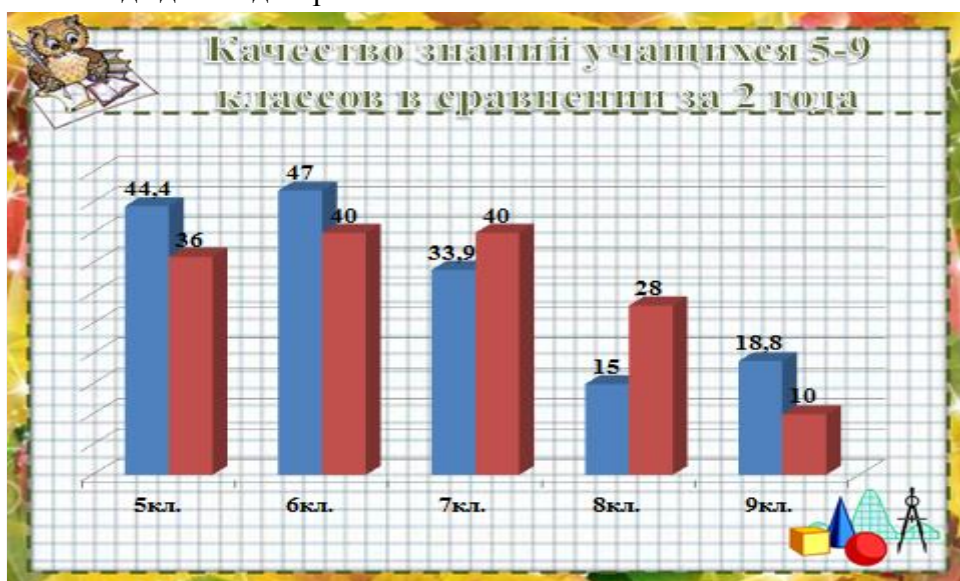
успевают на "5"	успевают на "4" и "5"	% качества знаний с классами ЗПР	% качества знаний без классов ЗПР
0	13	36,1	39,1
0	18	40	45,83
0	31	38,3	42,6
0	21	46,7	46,7
1	11	38,7	38,7
0	10	38,5	38,5
0	7	25	25
0	8	27,6	27,6
1	57	33,5	33,5
0	9	34,6	34,6
0	9	34,6	34,6
1	97	35	37,5

Вывод: качество знаний учащихся 3-4 классов составляет 31% с ЗПР и 38,3% без ЗПР. Информация о качестве знаний учащихся 3-4 классов в сравнении с результатами последних 3 учебных лет дана в диаграмме:



Вывод: успеваемость в 3 классах снизилась, а в 4 классах повысилось.

На II ступени обучения из 173 учащихся аттестованы по итогам года 173 учащихся. Таким образом, успеваемость по школе II ступени составила 100% (Информация о качестве знаний учащихся 5-9 классов в сравнении с результатами прошлого учебного года дана в диаграмме:



Вывод: успеваемость в 5,6,8,9 классам по итогам 2015-2016г повысилась 4%,

Мониторинг

качества знаний учащихся по классам по итогам 2014-2015 учебного года в сравнении с итогами 1, 2, 3, четвертей 2014-2015 уч.г. и 2013-2014 учебного года представлен в таблице:

Класс	ФИО кл. руководителя	Вывод об уровне КЗ в сравнении с итогами 2013-2014 уч.года				
		1ч 2015- 2016 уч.г.	2ч 2015- 2016 уч.г.	3ч 2015- 2016 уч.г.	4ч 2015- 2016 уч.г.	
3а	Калашникова Т.В.	26,2	36,4	38	36	стабильное
3б	Серебрякова В.С.	18	18	18	18	стабильное
3в	Борзенко С.В.	60	45,5	40	40	стабильное
4а	Третьякова Т.В.	39	39	39	39	стабильное
4б	Колтуненко Н.В.	45	50	45	47	повысилось
5а	Филиппова С.А.	38	41,4	40	40	снизилось
6а	Фадеева Т.И.	47,8	50	50	50	снизилось
6б	Балышева Д.А.	0	0	0	0	снизилось
7а	Агаркова О.Н.	20,7	27,6	10,3	24	снизилось
10а	Сяткина Е.А.	30,7	30,7	42,3	46,1	повысилось
9а	Шлыкова Л.А.	4	4	4	8	Снизилось, низкое

Вывод: повысилось и остаётся высоким качество знаний учащихся 10а класса (уч.Сяткина Е.А.); снизилось, но остаётся высоким в 6а (уч. Фадеева Т.И.),

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководителя, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости.

Причины низкого качества знаний кроются в ряде объективных и субъективных причин. В школе образовались несколько классов с очень низкой мотивацией к учебе. Это 3а, 7а, 8а, 9б классы. Обучающиеся перечисленных классов на протяжении всех лет обучения давали низкие результаты по всем предметам. В этих классах сложный контингент не только учащихся, но и родителей, которые не уделяют должного внимания воспитанию детей, не интересуются их успехами в учёбе. К тому же в этих классах есть дети, которым необходима психологическая помощь и обследование на ПМПк. Причинами низкого качества знаний учащихся в школе являются: снижение у учащихся мотивации к обучению; возрастные особенности («переходный возраст»), дефекты здоровья школьников, пропуски уроков по болезни и недостаточное восстановление пропущенного. Также снижение качества знаний учащихся школы произошло по причине выбытия учащихся – отличников и хорошистов в школы округа и города в течение учебного года.

Кроме того, отмечаются слабые стороны в работе педагогического коллектива по повышению качества успеваемости учащихся, а именно:

- отсутствие системного подхода в работе учителей-предметников по отработке результатов мониторинга;
- формальный подход к проведению мониторинга обученности учащихся отдельными учителями-предметниками и классными руководителями;
- недостаточная организации учебного процесса по предмету (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях);
- недостаточный контроль классного руководителя. Неоднократные профилактические беседы с учащимися, их родителями, приглашение на совет профилактики, проведение родительских собраний (в том числе, вместе с учащимся) в течение года существенных результатов не дали.

Задачи на 2016-2016 учебный год:

Педагогическому коллективу школы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Организовать работу по созданию системы в деятельности школы по повышению мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования, а также созданию эффективной системы стимулирования и поощрения лучших.
3. Продолжить реализацию разноуровневого обучения, системно использовать дифференцированное, развивающее обучения и проектную технологию.

3. Продолжить создание условий для успешного освоения учащимися учебных программ.
4. Систематизировать отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с целью повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Школьным методическим объединениям:

1. Рассмотреть вопрос повышения качества проведения уроков и внеурочных занятий в свете деятельностной парадигмы образования
2. Организовать работу по внедрению новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и педагогов.
3. Рассмотреть анализ причин низкого качества знаний учащихся, вопросы повышения мотивации к учению и качества знаний учащихся по предметам на заседаниях ШМО.

Администрации школы:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития профессиональных качеств педагога с целью формирования у педагогов ответственного отношения за результаты своего труда, появление и проявление субъектной позиции, увеличения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования: создать эффективную систему управления через повышение роли ШМО, методического совета.
3. Организовать работу по разработке эффективной модели управления:
 - совершенствовать систему мониторинговых мероприятий,
 - расширить банк диагностик в условиях перехода на реализацию ФГОС НОО и ООО нового поколения.

Раздел I

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2014-2015 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 19 был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. План организационных мероприятий подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в МОУ СОШ №19 в 2015-2016 учебном году был утвержден приказом по школе № 227 от 28.09.2015г.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9-х классов администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно приказам по школе «О проведении пробных экзаменов по русскому языку и математике в новой форме», с целью подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования

от 07.12.2015 г. № 291/1 в период с 15 по 18 декабря 2015 года; от 02.02.2016г. № 25 в период с 16 по 19 февраля 2016года; 21.04.2016г. № 112 в период с 27 по 27 апреля 2016 года были проведены пробные экзамены по русскому языку и математике. На совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке, проведения и результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов:

1. Протоколы заседаний совета при директоре(протокол № 3 от 09.10.2015, протокол № 7 от 11.12.2015, протокол № 10 от 23.12.2015, протокол № 11 от 13.02.2016, протокол № 14 от 27.03.2016, протокол № 17 от 15.05.2016),
2. Протоколы заседаний совета при зам.директоре (протокол № 8 от 07.12.2015, протокол № 15 от 08.02.2016, протокол № 17 от 29.02.2016, протокол № 19 от 21.03.2016,протокол № 20 от 04.04.2016),
3. Протоколы педагогических советов (протокол № 10 от 18.05.2016(выполнение государственных программ, допуск к ГИА), протокол № 13 от 16.06.2016 (допуск к повторной сдаче экзаменов, итоги проведения ГИА), протокол № 14 от 30.06.2016 (итоги проведения ГИА).

В течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации в 2014-2015 учебном году, проведены анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 9-х, выполнения учебных программ, анализ пробных тренировочных экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ в 9- х классах.

ШМО проведена работа по методическому обеспечению к государственной итоговой аттестации. На заседаниях ШМО изучены нормативно- правовая база ГИА, выбор предметов учащимися 9 класса на ГИА. Организована работа по проведении индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9-х классах, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены стенды в кабинетах. В течение года педагоги школы, заместитель директора по УВР посещали совещания, заседания городских творческих групп, где были подведены итоги проведения ГИА, за прошлый учебный год, рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний(протокол № 1 от 26.09.2014, протокол № 2 от 20.12.2014, протокол № 3 от 26.02.2015, протокол № 4 от 23.04.2015), классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей) и личных бесед (инструктажи по итоговой государственной аттестации). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом гостевой страницы Отдела образования г.Комсомольска на Амуре Хабаровского края. Постоянно функционировала страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились

индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

Согласно плану учащиеся 9 класса были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, всеми нормативно-правовыми документами разного уровня, которые касались вопроса проведения ГИА, изучили вопросы процедуры сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ (проведены инструктажи), расписаниями консультаций по подготовке к экзаменам, проведения государственной итоговой аттестации. В течение года неоднократно проводились собеседования с учащимися 9 класса об экзаменах по выбору в форме ОГЭ, ГВЭ о выборе путей продолжения образования, мероприятия по профориентации (экскурсии в ПУ, ПЛ, техникумы, колледжи; беседы с представителями ПУ, ССУЗов, посещение «Ярмарки учебных мест», учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»). На уроках и консультациях учащиеся познакомились с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отрабатывали навыки их выполнения, а также демо-версиями в Интернете.

2. Методическое обеспечение

Сформирован банк учебно- методических, учебно- тренировочных материалов. Использование следующих сайтов: [www:\сдамгиа.ru](http://www.sdamgia.ru), сайт ФИППИ.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классах было проведено психологическое обследование февраль – март 2016 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Матухно И.М., педагогом-психологом школы. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9-х классах, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также

проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.

2. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
3. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в форме ОГЭ. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).
4. Был проведен опрос средиобучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты опроса показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

Был утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География». Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по всем предметам. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

Выводы:

1. школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
2. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
4. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
5. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, результаты внутришкольного контроля указали на ряд проблем:

1. Недостаточное умение применять современные образовательные технологии у части педагогов, в том числе неумение работать с демо-версиями в режиме он-лайн, off-лайн;
2. Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
3. Выявлены недостатки индивидуальной работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
4. Затруднения у части педагогов в определении трудностей обучающихся, что указывает на недостаток мониторинговых исследований остаточных знаний.

Предложения на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой

- аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;
 3. Продолжить по усовершенствованию системы внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
 4. Продолжить работу по выявлению тенденций успеваемости обучающихся через проведение малых педагогических советов, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;
 5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации.

Раздел II

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2015-2016 учебного года

Государственная итоговая аттестация выпускников МОУ СОШ № 19 проведена в установленные сроки и в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённым Приказом Мин. Обр.науки РФ от 25.12.13 г. № 1394 и с «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Мин. Обр.науки РФ от 25.12.13г. №1394» утверждённым Приказом Мин. Обр.науки РФ от 16.01.15 № 10 г., приказ Мин.обр.науки РФ от 07.07.2015г. № 692 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом мин.обр.и науки РФ от 25.12.2013г. №1394», а также с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Данная экзаменационная модель апробируется в целях совершенствования организационной формы проведения государственной итоговой аттестации, введения открытой и независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений. Ее результаты могут использоваться при решении вопроса о зачислении выпускника основной школы в профильные классы средней школы. Обязательными предметами для получения аттестата о основном общем образовании являются русский язык и математика.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов разделяется на две формы: основной государственный экзамен (далее ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее ГВЭ). В форме ГВЭ имеют право сдавать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подтвержденные справкой или протоколом ПМПК.

В 2015-2016 учебном году 9-х классах МОУ СОШ №19 числилось 29 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 29 обучающихся.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы в основные сроки следующие:

Таблица 1

предмет	Всего учащихся	Сдавало	Количество отметок				% кач.	% успеваемости	Средний балл	
			«2»	«3»	«4»	«5»			оценочный	тестовый
Математика ОГЭ	29	29	1	23	4	1	17	97	3,2	12,3
Русский язык ОГЭ	29	29	2	16	7	4	38	93	3,5	25,5
Литература	29	3	0	3	0	0	0	100	3	8,7
Информатика	29	24	2	19	2	1	12,5	92	3,1	8,6
Обществознание	29	24	6	16	2	0	8	75	2,8	18
Биология	29	1	0	0	1	0	100	100	4	31
География	29	5	0	5	0	0	0	100	3	17,8
История	29	1	0	0	1	0	100	100	4	27

Таблица 2

Сведения об учащихся, получивших «2» по русскому языку или математике

Ф. И. О. учащегося (полностью)	Обязательный предмет, по которому получена «2»
Золотницкий Антон Андреевич	Математика
Куркин Алексей Николаевич	Русский язык
Храмцов Василий Денисович	Русский язык

Данные обучающиеся были допущены к пересдаче в резервные сроки.

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы в следующие:

Таблица 3

Предмет	Форма	Всего сдавали	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык (Янко С.В.)	ОГЭ	29	100	38
Математика(Фадеева Т.И.)	ОГЭ	29	100	17
Литература (Янко С.В.)	ОГЭ	3	100	0
Информатика(Левша Ю.С.)	ОГЭ	24	92	12,5
Обществознание (Моляренко В.П.)	ОГЭ	24	75	8

Биология (Агаркова О.Н.)	ОГЭ	1	100	100
География (Муковоз И.Н.)	ОГЭ	5	100	0
История (Моляренко В.П.)	ОГЭ	1	100	100

Рассматривая соответствие экзаменационных оценок годовым, можно отметить, что подтверждение было установлено в 56,5 % случаев (другие имеют оценку выше годовой - 8% и ниже годовой –33%).

Наиболее высокие результаты по данному показателю по биологии – 100 %, истории – 100%.

Наиболее низкие результаты по данному показателю по обществознанию- 38% (другие имеют оценку ниже годовой - 62%).

По остальным предметам:

- география – 80% (20% имеют оценку ниже годовой);
- математика – 79% (имеют оценку ниже годовой - 3%, выше годовой – 8%);
- литература – 67% (33% имеют оценку ниже годовой);
- русский язык – 59% (имеют оценку выше годовой - 24%, ниже годовой – 17%);
- информатика – 46% (54% имеют оценку ниже годовой).

При анализе несоответствия экзаменационных отметок годовым можно указать следующие причины: хорошей подготовкой обучающихся через посещение консультаций и дополнительных занятий.

Подтверждение на экзамене годовой отметки по русскому языку:

- «5» составило 100% случаев;
- «4» составило 27% случаев;
- «3» составило 71% случаев.

Подтверждение на экзамене годовой отметки по математике:

- «5» составило 0% случаев;
- «4» составило 38% случаев;
- «3» составило 95% случаев.

Результаты экзамена по русскому языку с использованием механизмов независимой оценки (ГИА-9)

Экзамен по русскому языку сдавало 51 учащихся:

- в форме ОГЭ сдавало 29 человек, из них 27 учеников (93%) успешно справились с работой, остальные успешно пересдали;;

На выполнение экзаменационной работы было дано 3ч 55мин. (235 минут).

Отметка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку определялась на основании суммы баллов за выполненные задания. В 2016 г. была принята следующая шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, что видно из приведенной ниже.

Таблица 4

Для основного государственного экзамена (ОГЭ)

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в аттестационную отметку			
Первичный балл	-14	5-24	25-33 из них не менее 4 баллов по критериям ГК1- ГК4. Если по критериям ГК1- ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	34-39 из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4. Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»
Отметка по пятибалльной шкале			4	5

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 5

Класс/учитель	Количество писавших	Качество		
		1 попытка	2 попытка	итого
9 А/Янко С.В.	29	38	0	38
Итого	29	38	0	38

Таблица 6

Динамика качества

Пробные экзамены в новой форме (ОГЭ) 2015-2016 уч.года			Экзамен	Положительная динамика
декабрь	февраль	апрель		
7	13,3	15,4	38	23,4%

Доля учащихся, справившихся с экзаменом	Доля учащихся, не справившихся с экзаменом	Доля обучающихся, показавших высокий результат
100 %	0%	14 %

Таблица 7

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество баллов
1.	Коваленко Анна Сергеевна	9а	39
2.	Кропинова Анастасия Максимовна	9а	36
3.	Лютин Иван Евгеньевич	9а	35
4.	Рачкова Алёна Александровна	9а	35

Для учащихся сдающих в форме ОГЭ работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Оно состоит из 2 заданий с выбором ответа и 11 заданий с кратким ответом.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который читали, работая над заданиями второй части. Это задание открытого типа (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему), проверяющее умение давать письменный развёрнутый аргументированный ответ. Задание является заданием повышенного уровня сложности. Учащимся было разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Таблица 8

Задание	Темы	Справились с заданием (в %)	Не справились с заданием (в %)
2	Лексическое значение слова	90	10
3	Выразительные средства лексики и фразеологии	79	21
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное,	83	17
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н/- нн.)	79	21
6	Лексика и фразеология. Синонимы	93	7
7	Словосочетание	90	10
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	86	14
9	Осложнённое простое предложение	90	10
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными членами предложения.	97	3
11	Синтаксический анализ сложного предложения	86	14
12	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	62	38
13	Синтаксический анализ сложного предложения	90	10
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	86	14

Таблица 9

Критерии	Расшифровка	Процент учащихся, верно выполнивших задание	Процент учащихся, Неверно выполнивших задание (пропустивших его)
ИК1	Наличие всех микротем в созданном тексте	26-59%	0%
ИК2	Использование приёмов сжатия текста	36-34% 26- 38%	0%
ИК3	Последовательность, логичность созданного текста	26-28%	20%
СК1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос	26- 41%	25%
СК2	Наличие примеров - аргументов	36-24% 26 - 28%	24%
СК3	Смысловая цельность, речевая связность	26-24%	28%
СК4	Композиционная стройность работы	26-24%	31%
ГК1	Соблюдение орфографических норм	26-24%	55%
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	26-10%	69%
ГК3	Соблюдение грамматических норм	26-34%	21%
ГК4	Соблюдение речевых норм	26-38%	7%
ФК1	Фактическая точность письменной речи	26- 55%	0%

1. При выполнении **1 части** задания учащиеся продемонстрировали умение производить **информационную обработку (сжатие) текста:**

- структурированно воспринять содержание текста;
- выделить в нём микротемы, определить в них главное, существенное, отсеять второстепенное.

Учащиеся справились с 1 частью успешнее, чем при выполнении пробных экзаменов.

Таблица 10

Динамика результатов выполнения заданий части 1 (изложение) (в %)

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
------------	--------------------------	---------	------------------------

Процент выполнения задания по критерию <u>ИК1, ИК2, ИК3</u>	73	80	7%

2. Выполняя **2 часть** заданий, обучающиеся показали **уровень сформированности следующих лингвистических и языковых умений и навыков:**

- умение проанализировать прочитанный текст, используя знания по орфографии, пунктуации, синтаксису.
- уровень владения понятийным аппаратом по данным разделам русского языка;
- умение выделить тему и основную мысль текста, определить главное в характере героя.

Таблица 11

Динамика результатов выполнения заданий части 2 (тест)

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	Динамика
Лексическое значение слова	69	90	+21
Выразительные средства лексики и фразеологии	42	79	+37
Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	35	83	+48
Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н/-нн-)	50	79	+29
Лексика и фразеология. Синонимы	50	93	+43
Словосочетание	46	90	+44
Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	27	86	+59
Осложнённое простое предложение	23	90	+67
Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными в членами предложения.	35	97	+62
Синтаксический анализ сложного предложения	42	86	+44
Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	27	62	+35

Синтаксический анализ сложного предложения	27	90	+63
Сложные предложения с разными видами связи между частями	38	86	+48

3 часть работы проверяла **коммуникативную компетентность** школьников, в частности, умение строить собственное высказывание на лингвистическую тему в соответствии с заданным типом речи. Особое внимание уделялось умению аргументировать положения своей работы.

Это задание представляет основную трудность для учащихся, так как является заданием повышенной сложности. Тем не менее большинство учащихся справилось с заданием. 4 человек справились с заданием отлично, набрав максимальное количество баллов - 9. 7 человек получили от 6 до 8 баллов.

Таблица 12

Динамика результатов выполнения заданий **части 3**
(сочинение на лингвистическую тему)

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА
Процент выполнения задания по критерию <u>СК1,СК2,СК3,СК4</u>	53	83	30

Таким образом, можно отметить, что у 8 (67 %) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка не подтвердилась результатами ГИА-9 по русскому языку, но, не смотря на это результаты экзамена выше результатов репетиционного тестирования. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ГИА был организован на достаточном уровне.

Качество по результатам ГИА-9 в форме ОГЭ по русскому языку составило 38%, что на 23% ниже прошлого года.

Результаты экзамена по математике с использованием механизмов независимой оценки
(ГИА-9)

Экзамен по математике сдавало 29 учащихся:

- в форме ОГЭ сдавало 29 человек, из них 28 учеников (97%) успешно справились с работой, остальные успешно пересдали;

На выполнение экзаменационной работы было дано 3ч 55мин. (235 минут).

Минимальное количество баллов 8, набранные в сумме за выполнение заданий всех трех модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее – 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика»

Отметка за выполнение экзаменационной работы по математике определялась на основании суммы баллов за выполненные задания. В 2016 г. была принята следующая шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, что видно из приведенной ниже таблице.

Таблица 13

Для основного государственного экзамена (ОГЭ)

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в отметку по математике			
	0	8	16-22	23-38
Первичный балл	-7	-15		
Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 14

Класс/ учитель	Количество писавших	Качество		
		1 попытка	2 попытка	итого
9 А/ Фадеева Т.И.	29	17	0	17
Итого	29	17		

Таблица 15

Динамика качества

Пробные экзамены в новой форме (ОГЭ+ГВЭ) 2015-2016 уч.года	Экзамен	Положительная динамика
---	---------	------------------------

декабрь	февраль	апрель		
21,4	7,5	4,4	17	12,6%

Таблица 16

Доля учащихся, справившихся с экзаменом	Доля учащихся, не справившихся с экзаменом	Доля обучающихся, показавших высокий результат
100 %	0%	4%

Таблица 17

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество баллов
1.	Коваленко Анна Сергеевна	9а	23

В форме ОГЭ:

Всего в работе 26 заданий из которых 20 заданий базового уровня (часть 1) и 6 заданий повышенного уровня (часть 2). Работа состоит из трех модулей «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика».

Модуль «Алгебра » содержит 11 заданий: в части 1- 8 заданий ,с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части 2 – 3 задания с полным решением.

Модуль «Геометрия »содержит 8 заданий: в части1 – 5 заданий с кратким ответом; в части 2 -3 задания с полным решением.

Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий: все задания в части 1, с кратким ответом и выбором ответа.

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Таблица 18

Задание	Темы	Справились с заданием (в %)	Не справились с заданием (в %)
Часть 1			
Модуль «Алгебра»			

1	Вычисление числового выражения	55	45
2	Соответствие между числами и точками координатной	79	21
3	Действие с корнями	79	21
4	Решения уравнения	45	55
5	Установление соответствие графика и формулы	97	3
6	Определение члена арифметической или геометрической прогрессии	41	59
7	Нахождение области определения выражения	72	28
8	Решение линейного неравенства	52	48
Модуль «Геометрия»			
9	Определения угла треугольника	62	38
10	Свойства вписанной окружности	69	31
11	Нахождения площади	66	34
12	Элементы тригонометрии	52	48
13	Знание теоретического материала по геометрии	66	34
Модуль «Реальная математика»			
14	Работа с таблицей	86	14
15	Чтение графика	62	38
16	Задача на проценты	31	69
17	Подобие фигур	79	21
18	Чтение диаграмм	62	38
19	Вероятность событий	48	52
20	Выражение одной переменной через другие	17	83
Часть 2			
Модуль «Алгебра»			
21	Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, строить и читать графики	0	100
22	Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические	26-3%	97
23	Преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические	26-3%	97
Модуль «Геометрия»			
24	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100
25	Решение задач с доказательствами.	0	100
26	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	100

При выполнении **1 части** задания учащиеся продемонстрировали умение производить:

- выполнять вычисления и различные преобразования;
- строить и читать графики функций;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения;
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей.

Учащиеся справились с 1 частью успешнее на экзамене, чем при выполнении на пробных экзаменах.

Таблица 19

Динамика результатов выполнения заданий части 1

Показатели	Пробный экзамен (апрель)	Экзамен	динамика +/-
Вычисление числового выражения	22	55	+33
Соответствие между числами и точками координатной прямой	44	79	+35
Действие с корнями	39	79	+40
Решения уравнения	13	45	+32
Установление соответствие графика и формулы	4	97	+93
Определение члена арифметической или геометрической прогрессии	26	41	+15
Нахождение области определения выражения	4	72	+68
Решение линейного неравенства	35	52	+17
Определения угла треугольника	13	62	+49
Свойства вписанной окружности	4	69	+65
Нахождения площади	4	66	+62
Элементы тригонометрии	26	52	+23
Знание теоретического материала по геометрии	9	66	+57
Работа с таблицей	74	86	+12
Чтение графика	52	62	+10
Задача на проценты	26	31	+5
Подобие фигур	26	79	+53
Чтение диаграмм	52	62	+10

Вероятность событий	13	48	+55
Выражение одной переменной через другие	9	17	+8

2 часть работы проверяла следующие умения:

- уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций и исследовать простейшие математические модели;
- уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

Это задание представляет основную трудность для учащихся, так как является заданием повышенной сложности. К выполнению заданий приступил 1 (3%) обучающийся с успешным выполнением некоторых заданий.

Таким образом, можно отметить, что у 5 (63 %) обучающихся, успевающих на «4» и «5» годовая отметка не подтвердилась результатами ГИА-9 по математике. В тоже время, результаты экзамена выше результатов репетиционного тестирования. Из чего можно сделать вывод, что подготовительный этап к ГИА был организован на достаточном уровне.

Не удалось организовать самостоятельную работу с банком заданий всех учащихся. Индивидуальная работа была проведена в основном с теми учащимися, которые сами изъявили желание заниматься дополнительно.

Качество по результатам ГИА-9 в форме ОГЭ по математике составило 17%, по сравнению с прошлым годом снизилось на 19%.

Результаты экзаменов в сравнении с результатами прошлых лет.

9 класс

Таблица 20

Результаты экзамена по русскому языку:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2011-2012г	100%	22%	Янко С.В., Петькина О.Е.
2012-2013г.	100%	18,4%	Янко С.В.

2013-2014 г.	100%	27%	Янко С.В. Сяткина Е.А. Разумовская Е.С.
2014 – 2015г.	100%	61%	Сяткина Е.А.
2015 – 2016 г.	100%	38%	Янко С.В.

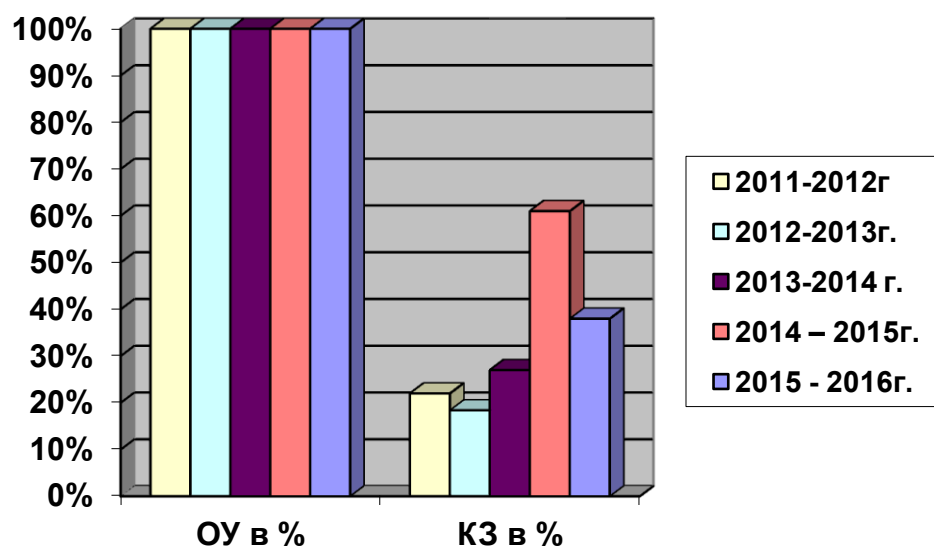
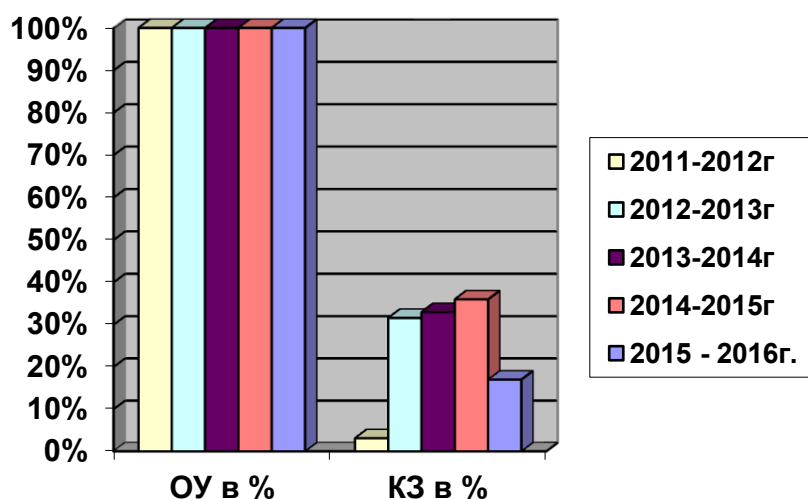


Таблица 21

Результаты экзамена по математике:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2011-2012г	100%	3,1%	Шлыкова Л.А.
2012-2013г	100%	31,6%	Балышева Д.А., Фадеева Т.И.
2013-2014г	100%	33%	Фадеева Т.И.
2014-2015г	100%	36%	Шлыкова Л.А.
2015-2016г.	100%	17%	Фадеева Т.И.



Выводы:

Успеваемость по итогам ГИА составляет 100% (с учетом пересдач), в 9-х классах качество знаний за последний год снизилось по сравнению с показателем 2015 года. Экзамены сданы без двоек, с качеством по русскому языку (38%), снижение на 23% по сравнению с прошлым годом. Качество по математике составляет 17%, это на 19% меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Можно предположить, что причиной стало нововведение - наличие видеокамер на экзаменах, вследствие чего вызывал дополнительный стресс.

Из анализа успешности экзаменационного периода видно, что уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации хорошие. Половина учащихся подтвердили годовую оценку (55,6 % в 9 классе), что объясняется соответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей школы и учеников.

Итоги проведения государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку выпускников 9 классов позволяют сформулировать ряд рекомендаций по организации более эффективной подготовки к экзаменам:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета школы, на заседаниях школьных методических объединений;
- педагогам подготовку к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям;
- педагогам в процессе организации систематического повторения обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала, планировать уроки с обязательным повторением содержания курсов, пройденных в предыдущие годы;
- педагогам особое внимание обратить на форму организации деятельности учащихся. В учебном процессе до сих пор доминирует фронтальная форма работы, при которой подчас слабые учащиеся выпадают из работы класса. Групповая форма работы позволяет объединить учащихся с разным уровнем подготовки, поэтому важно планировать сочетание фронтальной и групповой форм работы;

- для организации повторения использовать внеурочное время: консультативные часы, предпрофильные элективные курсы, факультативы.

В ходе подготовки к экзаменам в новой форме:

1. Учителям:

- внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание не только демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора;
- организовать систематическую работу с тестовыми заданиями, в первую очередь, отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня;
- анализируя конкретные тестовые задания, познакомить учащихся с определенными правилами их выполнения: обращать внимание школьников на предложенную к заданию инструкцию и обязательность ее точного соблюдения; приучать внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- при проведении различных форм текущего и рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы в новой форме.
- больше внимания уделять устной речи учащихся, систематической работе со словарями, так как одним из недостатков подготовки экзаменуемых является сохраняющийся в школьной практике информационный стиль обучения, что приводит к неумению выпускников мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать её.

Рекомендовать учителям и учащимся при подготовке к экзаменам в новой форме обращаться к материалам сайта ФИПИ (www.fipi.ru), Сдам ГИА (sdamgia.ru) на котором размещены: документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной итоговой аттестации выпускников 9 классах (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х, 11-х классов, перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену в новой форме.

8. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2015/2016 учебном году организация воспитательной работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 была направлена на духовно-нравственное развития и воспитания, отражающего нравственный портрет школьника.

При этом педагогическим коллективом выполнялась работа по созданию полноценной социокультурной воспитательной среды, которая позволила бы обеспечить раскрытие, развитие и реализацию всех положительных духовно-нравственных качеств личности обучающихся, взаимодействие школы с родителями, учреждениями и общественными организациями, имеющими отношение к воспитанию и развитию детей.

Программа воспитательной работы МОУ СОШ № 19 выстраивается с ориентацией на модель выпускника, отражающего ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение.

Цель воспитательной работы школы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимаемого судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы решал **задачи в области формирования личностной культуры, социальной культуры и семейной культуры:**

- формирование гражданско-патриотического сознания;
 - формирование нравственной позиции;
 - формирование экологического сознания и поведения;
 - развитие познавательных интересов и потребностей;
 - воспитание духовных потребностей учащихся через детское творчество;
 - укрепление здоровья и формирование ЗОЖ;
 - помощь в профессиональном самоопределении;
 - активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
 - активизация работы органов ученического самоуправления;
 - качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска и другими социально незащищенными категориями детей,
- которые решались через реализацию школьных программ «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Стань гражданином», «Ключ к здоровью», «Семья», «Всеобуч», «Каникулы», а также с помощью различных форм работы.

Главным условием для достижения этих задач являлось включение каждого ребенка в процесс воспитательной деятельности с учетом его способностей и возможностей. Воспитательный процесс проходил через различные формы работы, и протекал по разным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Данные задачи реализовывались классными руководителями, родительской общественностью, педагогами дополнительного образования, органами ученического самоуправления.

Решение этих задач должно было способствовать формированию положительных изменений в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников, активной жизненной позиции, способность нести личную ответственность, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015/2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы на 2016/2017 учебный год, реализовались по следующим направлениям деятельности:

- Работа методического объединения классных руководителей;

- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся;
- привлечение детей к здоровому образу жизни, формирование у них стремления к укреплению здоровья и развитию физических способностей;
- Гражданско-правовое воспитание учащихся;
- Духовно-нравственное воспитание учащихся;
- Трудовое воспитание учащихся;
- Дополнительное образования учащихся;
- Организация внеурочной деятельности учащихся;
- Работа с родительской общественностью;
- Работа органов ученического управления.

1 Анализ работы ШМО классных руководителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

В 2015-2016 уч. году МО классных руководителей насчитывало 17 классных руководителей, из них 9- начальная школа (1-4 классы), 7- среднее звено (5-9 классы), 1 – старшее звено (11 класс).

МО классных руководителей поставило перед собой следующую **цель**: Повышение уровня профессиональной культуры классных руководителей.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Повышение уровня профессионального мастерства (участие в городских конкурсах).
2. Развитие творческого потенциала классных руководителей.
3. Совершенствование воспитательной деятельности классных руководителей (программы, мероприятия на уровне класса).

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены четыре заседания.

Тематика заседаний:

Месяц	Тема заседания	Выступающие
сентябрь 2015г.	«Организация воспитательного процесса в школе». 1. Анализ воспитательной работы за 2014-2015 уч. год. 2. Обсуждение и утверждение плана воспитательной работы школы на 2015-2016 уч. год. 3. Требования к программам воспитательной работы классных руководителей. 4. Разработка индивидуального плана работы с	Зам. директора по ВР Зюзина Л.А., Ст. вожатая Табанова М.В. Соцпедагог

	«проблемными» детьми и детьми «группы риска».	Колтуненко Н.В.
ноябрь 2015г.	1. Круглый стол «Проблемы духовно - нравственного воспитания и пути их решения». 2. Утверждение воспитательного плана на 2 четверть. 3. Подготовка к акциям по ЗОЖ, новогодним праздникам. 4. Участие в конкурсах педагогического мастерства.	Зюзина Л.А. Табанова М.В. Кирий И.В.
январь 2015г.	1.Семинар «Организация внеурочной деятельности школьников в условиях образовательного учреждения при переходе ФГОС.». 2. Обсуждение воспитательного плана на 3 четверть. 3.Проведение военно-патриотического месячника.	Зюзина Л.А. Табанова М.В. Куржий В.В.
май 2016г.	1. Анализ методической работы за 2015-2016 уч. год. 2. Результаты психологического обследования учащихся разных возрастов школьным психологом. 3. Мониторинг уровня воспитанности. 4. Итоги участия в конкурсах различного уровня.	Зюзина Л.А. Матухно И.М. Табанова М.В.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы. По рейтингу участия на первое место вышли среди 1-4 классов: 4а (кл. рук. Жарикова Т.Ю.), 3а (кл. рук. Калашникова Т.В.), низкий уровень участия в классах коррекции 3б и 4б (Колтуненко Н.В., Серебрякова В.С.); среди 5-9 классов: 6а,7а (кл. рук. Фадеева Т.И., Филиппова С.А.), в старшем звене 10а класс.

1. Мониторинг участия в мероприятиях различного уровня

Цель: Изучить динамику участия школьников в творческих конкурсах

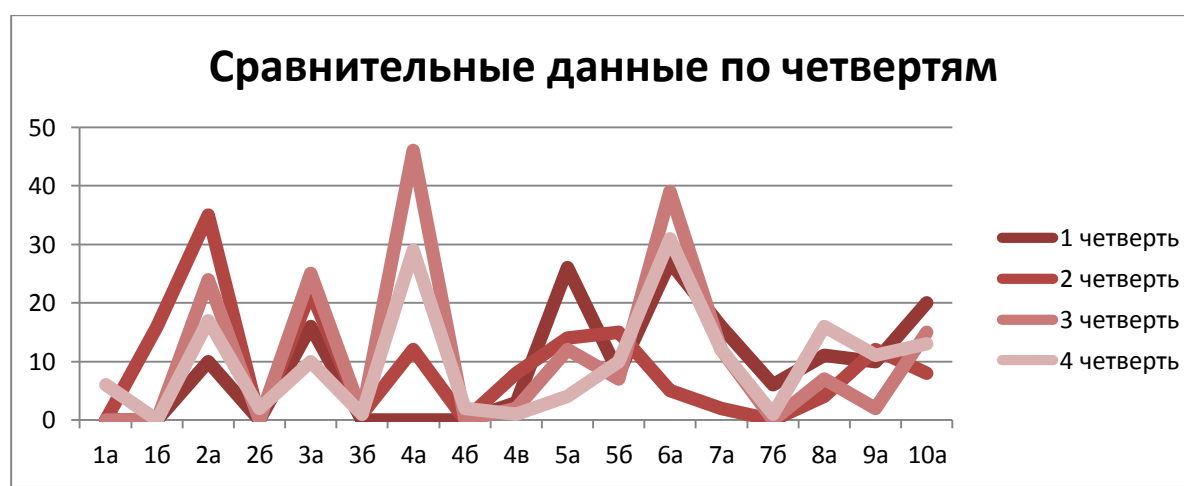
Показатели: Анализ участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях.

												Активное участие						
												Участие						
												Не приняли участие						
Класс	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	6а	7а	7б	8а	9а	10	
Количество учащихся																		
Всероссийские конкурсы																		
Всероссийский конкурс социальных реклам															2			
I Всероссийский творческий конкурс, приуроченный к празднованию 8 марта «Подарок Маме»									2									

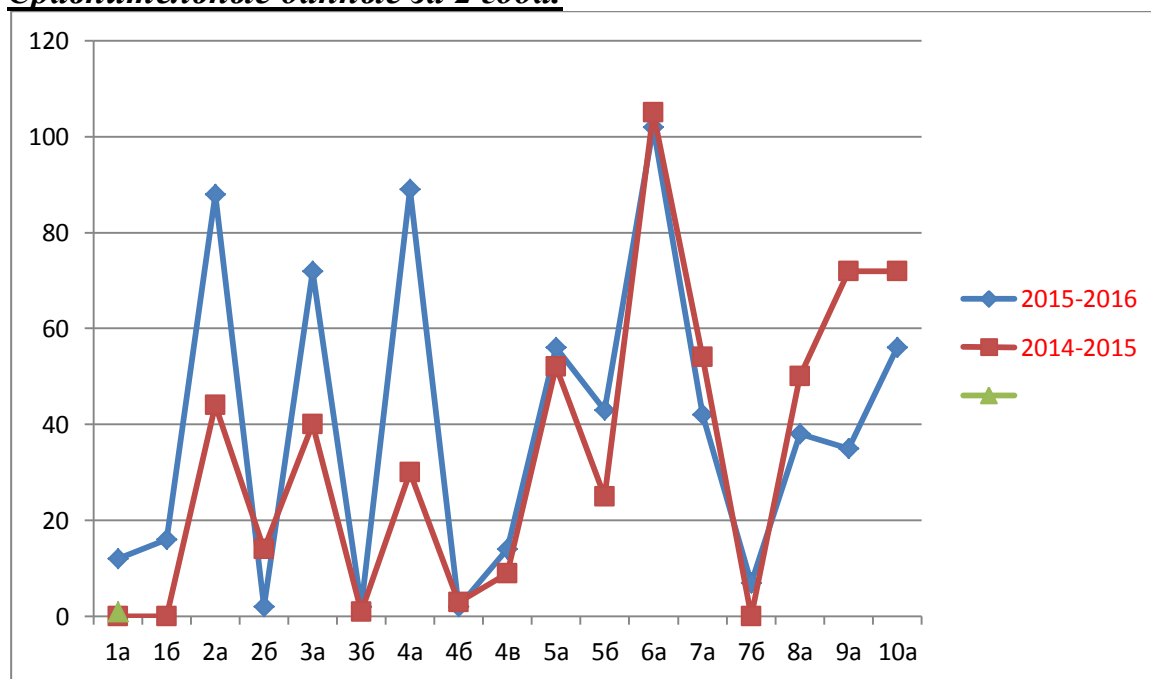
Конкурс чтецов «Родина моя - Россия» (среди ветеранов)						3											
Акция «Новогодняя елочка»			12		4				2					3			
Фестиваль «Зажигаем звезды»																3	
Городской конкурс творческих работ «Зимняя книга природы»			4						1		1	1			1		
Творческая мастерская «Техно - Арт»					10						10	10					
Городской конкурс рисунков «Солдаты России»												1					
Городской заочный конкурс периодической печати «Сессия здоровья»																	
Акция «Помоги зимующим птицам»			4						1		1			1	1	1	
Городской конкурс чтецов «Тебе, моя Россия»			1						1								
Городской конкурс виртуальных экскурсий «Заповедный и национальные парки»											1						
Военизированная игра «Призывник - 2016»																5	
Городской конкурс «Я бы в армию пошел», посвященного Дню Защитника Отечества					6												
Городской конкурс «Армейский калейдоскоп», посвященного Дню Защитника Отечества											6						
Фестиваль хореографов «Стихия танца»			4		4		3		2	2							
Военизированная игра «Сильные люди»																5	
Конкурс агитбригад «На всякий пожарный случай»						10					10						
Городской интернет – конкурс «Стоп -														3			

кадр», Посвященный Дню защитников Отечества																	
Лыжные гонки «Метелица»						10			5	5	10						
Итого за 3 четверть			25		24		46		2	12	7	39	12		7	2	15
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Взгляд молодых»															1		
Конкурс творческих работ из твердых бытовых отходов в рамках экологического просвещения школьников в области отходов и потребления	6																
Городская акция «СПАСИБО за Победу»												7	4		3	8	
Городской конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Азбука выживания»												7					
Учеба детского актива															2		
Городской конкурс «Ученик года»																	1
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Шагает эра космоса вперед»			2						1								
Легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы					2	1	4	1					1		1	1	6
Фестиваль художественной самодельности			5	2	8		5			4	5	1					1
Городская экологическая операция «Встречай пернатых друзей»			3														
Экологическая акция «Защитим лес от пожаров»			2														1
Городской праздник «Птицы вокруг нас»											5						
Городской фестиваль «Цвети, наш юный город- сад!»			2										1				
Городская экологическая операция «Первоцветы»			3														1
Президентские состязания Соревнования по легкой							10					10					

атлетике в начальной школе																	
Городской конкурс «Я комсомольчанин»							10										
Военизированная игра «Зарница»												3	6	1	1		
Военизированная игра «Орленок»															6	2	2
Слет детских организаций												3			2		1
Итого за 3 четверть			25		24		46		2	12	10	39	12		7	2	15
Итого за 4 четверть	6		17	2	10	1	29	2	1	4	10	31	12	1	16	11	13
Всего за 2 полугодие	6		42	2	34	1	75	2	3	16	20	70	24	1	23	13	28
За 1 полугодие		16	46		38	1	14		11	40	23	32	18	6	15	22	28
Всего за год	12	16	88	2	72	2	89	2	14	56	43	102	42	7	38	35	56



Сравнительные данные за 2 года.



Вывод: Самыми активными за год в начальном звене стали учащиеся 4а, 2а, 3а, в среднем звене учащиеся 6а классов, в старшем звене – 10а. Увеличилась активность учащихся в сравнении с прошлым годом во 2а, 3а, 4а, 5б, 4в.

Стабильные результаты участия в 5а, 6а.

Снизилось участие школьников в конкурсах в 10а классе из-за подготовки к ЕГЭ (смена коллектива, посещение репетиторов, предметных факультативов), а также в 7а, 8а, 9а.

Низкий процент участия остается в 3б, 4б (классы КРО) и во 2б классе (смена классного руководителя).

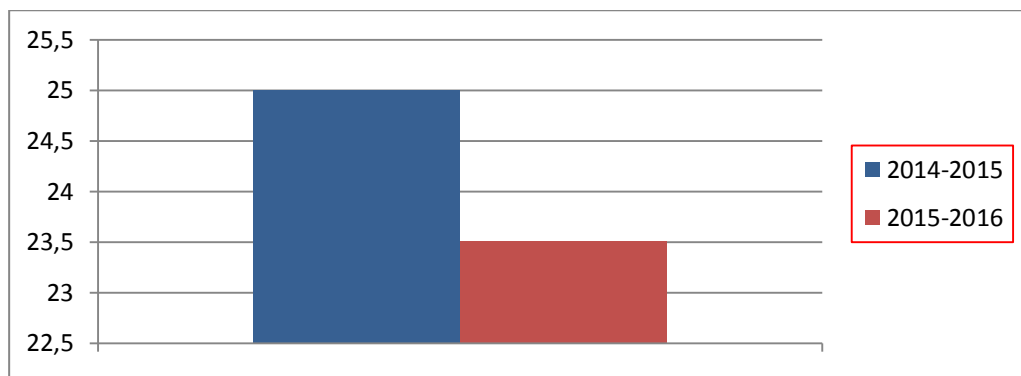
Низкая активность остается в коррекционных классах 3б, 4б, 7б.

2. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях различного уровня

Цель: Изучить динамику участия школьников в спортивных соревнованиях

Мероприятия	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	5а	5б	6а	7а	7б	8а	9а	10а
Президентские игры								6	4	10					
Военизированная игра «Призывник – 2016»															5
Военизированная игра «Сильные люди»															5
Спортивные мероприятия по легкой атлетике			2	1	14	1					1		1	1	6
Военизированная игра «Зарница»										3	6	1	1		
Военизированная игра «Орленок»													6	2	2
Игра «Вокруг света», посвященная Всемирному дню туризма												6			
Городской турнир «Золотая шашка» командное первенство														1	3
Городской турнир «Золотая шашка» личное первенство														1	3
ИТОГО			2	1	14	1		6	4	13	7	7	8	5	24

Сравнительная таблица участия в спортивных мероприятиях за 2 года



Вывод: В спортивных мероприятиях города за год приняло участие 92 школьника, это на 1,5% меньше в сравнении с прошлым годом из-за сокращения количества муниципальных спортивных мероприятий. Отличные результаты учащиеся показали в соревнованиях по лыжным гонкам, в военизированной игре «Зарница». Самыми активными в спорте учащиеся 4а,6а,10а классов.

3. Анализ количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях в разрезе за 2 года

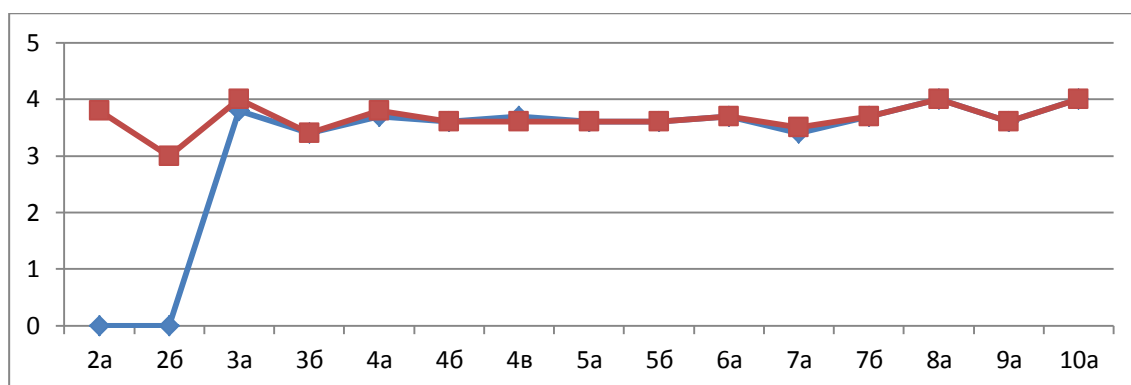
Показатель: Доля занимающихся спортом

	2014-2015		2015-2016	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Баскетбол (школьные)	34	9,4	30	7,6
Спортивное ориентирование (школьные)	15	4,1	15	3,8
Бадминтон (школьные)	15	4,1	-	-
Секции на (др. учреждения)	87	24,1	104	26,6
Общий процент по школе	151	41,7	135	38

Вывод: снизился процент учащихся, занимающихся в спортивных секциях в школьных секциях в сравнении с прошлым годом на 6,2 % из-за уменьшения количества секций.

4. Уровень воспитанности

Цель: Изучить воспитанность учащихся



Мониторинг уровня воспитанности показал, что во 2б, 3б, 7б, 9а низкий уровень воспитанности. Выше стали показатели во 2а, 3а, 4б, 4в, 10а классах.

5. Участие школьников в социально значимых делах

Цель: Выявить социальную активность учащихся

Показатели: Уровень креативности учащихся

2014-2015	2015-2016
2,1	3,2

Вывод: Самым активным классом по итогам года стали 2а, 3а, 6а, 7а, 10а классы. Следует отметить учащихся начальных классов. Креативность учащихся в начальных классах растет, желание участвовать в социально-значимых мероприятиях остается высоким.

В воспитательном процессе школы немаловажную роль играют учителя-предметники. Следует отметить при подготовке к краевым и городским конкурсам по экологии (1 место край), краеведению (диплом участника), военизированным играм «Зарница», «Орленок» (1 место - город) Агаркову О.Н., Черкасову Е.А.

Следуя рекомендациям, классные руководители составили программы воспитательной работы, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях, распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Хочется отметить серьезный подход классных руководителей к планированию своей работы: Калашниковой Т.В. (3а), Жариковой Т.Ю. (2а), Третьяковой Т.В. (4а), Агарковой О.Н. (8а), Фадеевой Т.И. (7а), Филипповой С.А. (6а). Более содержательной стала работа по гражданско-правовому воспитанию школьников, но все же работа по профилактике правонарушений и преступлений еще требует большой кропотливой работы, продумывать тематику классных часов, организацию классных мероприятий, а также в каникулярное время.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, но работа ученического самоуправления в классных коллективах желало бы лучшего.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя (имеют стаж работы более 20 лет - 87,5%, награды различного уровня – 31%), владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно хорошо ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, но используют их не все. В

педагогических конкурсах в этом году принимала участие только классный руководитель Филиппова С.А. (6а), что составляет 6% от общего количества классных руководителей.

Специфика работы в школе требует больше уделять вниманию работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации школьных мероприятий.

Считаю удачным организацию и проведение традиционных праздников.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей, продумать тематику по самообразованию, которая способствовала бы совершенствованию деятельности педагога.

Достаточно эффективную помощь классным руководителям в организации воспитательной работы оказала методическая служба школы. Так, психолог школы Матухно И.М. активно сотрудничала с классными руководителями, учащимися школы и их родителями. Ею проводились исследования учащихся в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, учителями.

Классными руководителями были проведены следующие диагностики:

Диагностика личностного роста школьников в 9а классе
Склонность учащихся 9 классов к рискованному поведению.

Мониторинг изучения уровнем удовлетворённости учащихся школьной жизнью в 4-х, 5-х, 9-х классах.

Динамика личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 9-х классов. В связи с объёмностью методики было использовано 5 шкал:

отношения школьников к семье,
отношение школьников к Отечеству,
отношение школьников к труду,
отношение школьников к культуре,
отношение школьников к своему духовному Я.

В опросе участвовало 12 выпускников 9 класса. Результаты диагностики показали, что отношение выпускников к семье ситуативно-позитивное: семья представляет определённую ценность, но сам факт наличия семьи воспринимается как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-либо из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живёт сейчас. Характер отношений к Отечеству характеризуется как ситуативно-позитивный. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить. Отношение к труду характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. Отношение к культуре устойчиво-позитивное отношение – культурные формы поведения, безусловно, личностно значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость

сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

Отношения к своему «Я» составляет 11,96 балла и характеризуется как ситуативно-позитивное. Подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако, при благоприятных внешних обстоятельствах. Ему нравится чувствовать себя свободным, но ради свободы он не будет рисковать благополучием, его настораживают ответственность и возможность ошибки. Он признаёт значительность категорий совести и смысла жизни, но в повседневности руководствуется

Исходя из вышеизложенного, предлагаю классным руководителям обратить внимание на работу с учащимися по следующим направлениям: «Культура», «Отечество».

В течение ряда лет в школе отслеживается готовность школьников к рискованному поведению. Проведение данной диагностики вызвано объективными обстоятельствами – ростом числа преступлений и правонарушений среди школьников города.

Сопоставляя результаты диагностики за последние три года, отмечено, что, в целом, произошли достаточно заметные положительные изменения.

В следующем 2016-2017 учебном году методическому объединению классных руководителей следует проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2016-2017 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на 2016-2017 учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
2. Проводить открытые классные часы, мероприятия с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства классных руководителей.
3. Классным руководителям продумать родительские лектории по вопросам педагогики, воспитания и психологии.
4. Участвовать в конкурсах, мероприятиях различного уровня.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, задачами на 2016-2017 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитания.
2. Корректировка планирования согласно анализов за прошлый год планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Содействовать развитию самоуправления в классе.

8.2.Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2015-2016 учебном году была направлена на занятость учащихся во внеурочное время с учетом их особенностей интересов.

В соответствии с учебным планом в учреждении функционировало 9 групп (классов), которые развивали учащихся в рамках ФГОС по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное. 99 % учащихся посещали внеурочные занятия в рамках ФГОС. Для учащихся организованы группы продленного дня, питание (завтраки, обеды), коррекционные занятия по предметам для классов с ЗПР, работали психологическая служба школы и логопедический пункт, а также кружки дополнительного образования.

В школе на ставках школы работали объединения допобразования. Наполняемость групп составляла от 15 до 60 человек, в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы. Педагоги дополнительного образования организовывали внеурочную работу с учащимися, включая большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы всеми формами занятости (кружки, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, внеурочные занятия в рамках ФГОС, ГПД) составил 94%.

Занятость детей в кружках и секциях школы

Названия	Количество ставок	Количество детей
На ставках школы		
1. Хореографический кружок (Кирий И.В.)	1	60
2. Музейный (Трипольский А.С.)	0,2	15
3. Школьное декоративное дело (Белоус М.Н.)	0,2	15
4. Секция Баскетбол (Куржий В.В.)	0,1	15
5. Секция Баскетбол (Шаронов Д.А.)	0,3	15
6. Очумелые ручки (Бянкин В.П.)	0,1	15
7. Корреспондент (Табанова М.В.)	0,1	15
Всего:	1,9	150 чел. – 41%

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договор с ДЮСШ - 4.

На ставках УДО		
1. Спортивное ориентирование (Кузнецов Д.С.)	0,2	15
Всего:	0,2	4%

Всего занято в школьных кружках, занятиях внеурочной деятельности, факультативах, элективных курсах 348 чел., что составляет 94%.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования. В школе проведен мониторинг состояния дополнительного образования обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью оценки качественного уровня работы объединений дополнительного образования систематически проводились проверки за деятельностью работы кружков

и секций. Результаты проверок систематизированы в виде рабочего материала и справок, рассмотрены на совещаниях при директоре.

В ходе мониторинга установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, самосовершенствования, формирование навыков межличностных отношений. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Следует заметить, что в 2015-2016 учебном году в конкурсах, соревнованиях принимали участие воспитанники хореографического кружка «Счастливое детство» (рук. Кирий И.В.): городской смотр художественной самодеятельности, межрегиональный конкурс «Танцуй, пока молодой», Секции Баскетбол (рук. Шаронов Д.А.): в спортивных соревнованиях городской лиги Баскетбол среди юношей. Учащиеся, посещающие кружки принимают активное участие и в школьных мероприятиях: концерт День Матери, 8 Марта, концерт, посвященный Дню защитника отечества, новогодние праздники. Высокие показатели имеют танцевальный коллектив «Счастливое детство», спортивная секция «Баскетбол» (рук. Кирий И.В., Шаронов Д.А.). Кирий И.В. в течение года ведет активную работу с родителями, приглашая их принимать активное участие в праздниках, концертах, конкурсах, проводит открытые занятия для родителей 1-4 классов.

8.3. Работа с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей;
- консультации психолога;
- советы профилактики.

В 2015-2016 учебном году были запланированы и проведены 6 общешкольных родительских собраний, свыше 56 классных родительских собраний.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались тематические вопросы, вопросы по подготовке к ЕМЭ, на которых выступали администрация школы, соцпедагог, классные руководители, приглашались инспектор ГИБДД, ОП-4. Очень важными и нужными являются собрания родителей выпускных классов. На собраниях

школа ориентирует родителей учащихся девятого класса на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могут пообщаться с администрацией школы, учителями –предметниками, решить волнующие их вопросы.

Классными руководителями проводятся родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану, на них рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений и преступлений, организация питания в школьной столовой, летний труд и отдых; обеспечение школьников учебниками и т.д. Посещаемость родительских собраний родителями желало бы лучшего. Если в начальной школе в среднем родительские собрания посещают 50% и выше, то в среднем звене посещаемость родительских собраний доходит до 30% .

К числу наиболее частых форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями. Во время подобных бесед педагог имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обсудить волнующие вопросы.

В школе проводится много мероприятий, на которые приглашаются родители. Они же являются и активными помощниками при организации и проведении мероприятий. Ведь именно совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей способствует взаимодействию между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации занятости учащихся во внеурочной деятельности, кружках, секциях. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска в систему дополнительного образования, систематически вести индивидуальную работу с родителями.

Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по духовно-нравственному воспитанию.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что работа с семьями обучающихся всегда были и остаются важной стороной работы школы. Благодаря общению с родителями школьников, можно лучше узнать детей, легче установить контакт с ними, достичь большего в обучении и воспитании.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году

необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по воспитанию учащихся по направлениям: гражданско-правовое, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-оздоровительному;
2. Активизировать работу органов классного ученического самоуправления и совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных;
3. Продолжить работу по созданию условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
5. Усилить контроль за деятельностью классных руководителей при проведении внеклассной работы, работы по предупреждению правонарушений и преступлений.
6. Обобщать опыт классных руководителей в течение года на МО классных руководителей, педсоветах, семинарах.

9. Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой проведён ряд мероприятий педагогами школы, а также учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Регулярно проводятся осмотры учащихся врачами - узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра была составлена таблица учёта различных заболеваний обучающихся. Отметка о состоянии здоровья ставилась фельдшером школы в Листке здоровья в классных журналах, давались рекомендации классным руководителям, учителю физической культуры, определены группы здоровья учащихся.

Информация о состоянии здоровья учащихся школы представлена в таблице:

По состоянию здоровья отнесены	1-4 классы	5-9 классы
К 1 группе здоровья	11	5
К 2 ГЗ	125	164
К 3 ГЗ	33	35
К 4 ГЗ	-	2
К 5 ГЗ	-	-
Страдают анемией	1	2
Страдают ожирением	2	3
Страдают болезнями органов пищеварения	4	5

Данные медосмотра этого года говорят о следующем – из 391 учащихся (дневная форма обучения) прошло обследование 363 (92,8%):

-патология зрения у 58 - 16%, (2011-2012 – 57, чел., 2010-2011 - 51 (24%) снижение на 8%;

-нарушение осанки – 67 (18,5%) (2011-2012 – 62 чел. – 17,3% 2010-2011 - 47 (22%), увеличение на 1,2%;

-увеличение щитовидной железы - 41 - 11,3 (2011-2012 – 41 чел., 2010-2011 - 34 (16%), снижение на 4,5%;

- тяжёлые нарушения речи – 5 (2011-2012 – 7, 2010-2011 - 4 чел.);

-нервные -21 – 5,8 (2011-2012 - 19 (8 %),

-грыжи-13 (3,6%) (2011-2012 - 15 (7 %),

-диспансеризация – 83 чел. (2011-2012 – 76 чел.)

-дефекты речи – 24 чел. (2011-2012 – 21 чел., 2010-2011 – 15).

Группы здоровья:

-1 группа – 16 уч. (4,4%) (15 учащихся (3,9%) в 2011-2012г , 4чел. в 2010-2011г)

-2 группа – 298 (82%) (в 2011-2012г - 293 – 76%, 2010-2011 - 166 (77%),

-3 группа – 76 (21%) (2011-2012г - 74 – 20,7% (2010-2011 - 45 (21%),

Рекомендуемые физкультурные группы:

-основная – 329 (86%);

-подготовительная – 47 (12,3%),

-специальная – 3 (7,8%), освобождены-3 (7,8%),

-ЛФК – нет.

Информация о количестве учащихся школы, стоящих на диспансерном учёте у врачей:

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а	2	5а	1
1б	2 (инвалиды)	5б	4
2а	2	6а	3
2б	1	7а	5
3а	4	8а	5
3б	-	8б	8
4а	3	9а	7
-		9б	3
-		9в	2
ИТОГО	14	ИТОГО	38

Основные заболевания учащихся: ДЦП (1б), бр.астма, пиелонефрит, эпилепсия (3а, 7а), заболевания ЖКТ, сердечнососудистые заболевания, сколиоз, миопия, киста гол.мозга (9а).

Снижению количества болеющих учащихся способствует увеличение физических нагрузок, проведение комплексной диагностики состояния здоровья. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по

профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют спортивная секция, факультативные занятия, внеурочная деятельность по развитию двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школ города работает оздоровительный лагерь дневного пребывания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья, является качество питания. В целях социальной защиты участников образовательного процесса в течение года проводилась работа по организации горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Качество школьного питания является удовлетворительным.

Администрация школы для выполнения программы по ЗОЖ приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование, оборудует тренажерный зал.

Вывод: работа по выполнению санитарно-гигиенических требований к условиям образовательного процесса в школе показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

9.2. Работа школы по предупреждению пропусков уроков без причины

Одним из главных направлений работы педагогического коллектива школы в течение 2014-2015 учебного года была работа по недопущению пропусков уроков без

причины. С целью предупреждения пропусков уроков учащимися была проведена следующая работа:

1. Составлен банк данных на обучающихся по классам.
 2. Создан банк данных детей от 5 лет, зарегистрированных на микроучастке школы, с целью комплектования 1-х классов на следующий учебный год.
 3. Изданы Приказы о комплектовании классов на 01.09.2014г
 4. Размещены информационные отчеты на сайте администрации города до 28 числа каждого месяца о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.
 5. Велся ежемесячный учет (журнал ежедневного учета пропусков занятий) обучающихся.
 6. Ведётся журнал « Движение учащихся»
 7. Ведется алфавитная книга.
 8. Издаются приказы о выбытии и зачислении в школу.
 9. Осуществлялся контроль обучающихся по предупреждению безнадзорности и правонарушения обучающихся.
 10. В учебную часть классными руководителями предоставлялись отчеты о посещении семей, в которых дети систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин в 2014-2015уч.г.
 11. Организована работа социального педагога с данной категорией обучающихся: проведены индивидуальные беседы с учетом причин непосещения занятий с несовершеннолетними, родителями (законными представителями).
 12. Осуществлялся контроль внеурочной занятости несовершеннолетних данной категории по привлечению к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования.
 13. Ежемесячно на заседаниях школьного совета профилактики рассматривались вопросы системы учета и профилактики успевающих и пропускающих занятия обучающихся по неуважительным причинам.
 14. Оказана материальная помощь обучающимся из социально незащищенных семей.
- При планировании работы по данному направлению было учтено социальное окружение образовательного учреждения. Был составлен социальный паспорт школы.

Всего учащихся – 358 чел.

Количество детей, воспитывающихся в неполных семьях - 186

Количество неблагополучных семей –27 (1 категории – 2, 2 категории – 9, 3 категории – 10, 4 категории – 7)

Количество детей, проживающих в многодетных семьях –53 (41 семья)

На учете в ПДН - 21

Количество детей, состоящих на внутришкольномучете - 2

Дети-инвалиды - 2

Количество детей, обучающихся на дому – 2

Дети, находящиеся под опекой - 13

Дети- сироты- 31(в т.ч. воспитанники детского дома)

Подростки, условно осужденные -5

Подростки, вернувшиеся из мест заключения - 0

Одной из задач функционирования воспитательной системы школы являлась организация социально-психологической и педагогической деятельности по профилактике и коррекции социальной дезадаптации ребенка в социуме.

Работа по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних началась в августе 2014 года с корректировки социального паспорта школы и проводилась постоянно в течение календарного года на разных уровнях.

На внутришкольном контроле состоит _2_ учащихся, основанием постановки на учет учащихся школы является:

- пропуски без уважительной причины;
- негативное отношение к учебе;
- асоциальное поведение.

Был разработан план работы с этими детьми. В течение года проводились индивидуальные профилактические беседы, встречи с учащимися, как со стороны социального педагога, администрации школы, так и со стороны инспектора ПДН.

Одной из причин асоциального поведения учащихся является семейное неблагополучие, пробелы в воспитании или его отсутствие. Неблагополучие, как правило, связано пьянством родителей. Работа с неблагополучными семьями осуществлялась через посещение неблагополучных семей социальным педагогом совместно с классными руководителями, инспектором ПДН.

Огромную роль в развитии детского организма играет питание. Поэтому организация рационального питания учащихся является одним из обязательных условий в образовательной школе. В течение года велась работа с детьми из социально незащищённых семей по организации льготного питания. 49 учащихся из многодетных семей и 12 учащихся из неблагополучных семей были обеспечены бесплатными горячими завтраками. Для учащихся, посещающих группу продленного дня, было организовано 2-разовое горячее питание за счёт денежных средств родителей. Наибольший охват обеспечили классные руководители 1а, 2а, 3а, 4а классов (Калашникова Т.В., Сафиулина Н.В., Третьякова Т.В., Шумилова И.Б., Жарикова Т.Ю., Смирнова Т.Н.). Также для учащихся школы было организовано горячее питание за счёт денежных средств родителей и дополнительное питание через буфет.

Приказами по школе была назначена комиссия по контролю организации горячего питания, за санитарным состоянием, температурой в холодильниках, поступлением продуктов на пищеблок, сроком годности продуктов своевременной реализацией продуктов, бракеражем готовых блюд, сопроводительными документами.

Информация об отчисленных учащихся МОУ СОШ №19 в течение 2014-2015 учебного года с 01.09.2014г по 01.06.2015г - отчисленных нет.

Сведения об учащихся МОУ СОШ №19, не приступивших к занятиям в течение 2014-2015 учебного года - не приступивших нет.

В 2014-2015 учебном году МОУ СОШ №19 продолжила сотрудничество с ЦСРН города. В течение года было организовано обучение следующих учащихся – воспитанников ЦСРН:

№ п/п	Класс	Период нахождения в Центре	Примечание
1	3в	С 21.10.2013	В семье
2	1а	С 01.09.2014	Выбыла

3	1а	С 01.09.2014	Выбыла
4	1б	С 01.09.2014	В центре

В течение учебного года учащиеся школы выбыли в спец.училища закрытого типа:

№ п/п	Дата рождения	Класс	Дата выбытия, № приказа по школе	Куда направлен по решению суда
1	2002г	5а	№13 от 21.02.2015г	Специальное УВУ закрытого типа/дата решения суда - 14.02.2015г

С 01.09 2014г по 01.06.2015г учащимися школы были совершены правонарушения:

№ п/п	Дата рождения	Класс, указать второе одничество	Дата постановления на учет в школе	Дата постановления на учет в ПДН	Вид правонарушения, указать дату совершения. Указать, впервые совершено или повторно	Принятые меры	Где находится на момент подачи информации
1	2001	7а/нет	-	11.12.2014	ООД, ст 158 ч.3 УК РФ (кража денег)	Совет профилактики 22.01, КДН 20.01 (замечание, штраф 500 рублей), 20.03 заключение в ОП-4	В школе
2	2006	2а/нет	-	24.02.2015	АОД, самовольный уход из дома (февраль 2015г)	Совет профилактики 19.03, работа инспектора ПДН ОП-4	В школе
3	2001	7а/нет	24.02.2014	-	пьянство 23.02.2015г (ст. 20, 22 КоАП РФ)	работа инспектора ПДН ОП-4, совет профилактики 19.03 (самоотчёт)	В школе
4	2001	6б/нет	-	25.11.2014г	пьянство 23.02.2015г (ст. 20, 22 КоАП РФ)	работа инспектора ПДН ОП-4, совет профилактики 19.03 (самоотчёт)	В школе
5	2002	6б/нет	-	-	пьянство 23.02.2015г (ст. 20, 22 КоАП РФ)	работа инспектора ПДН ОП-4, совет профилактики 19.03 (самоотчёт)	В школе

					КоАП РФ)	профилактики 19.03 (самоотчёт)	
6	2002	6а/нет	-	20.05. 2015г	Отказ в возбуждени и уголовного дела ст.116 УК РФ	19.05 КДН ЗП; Работа инспектора ПДН ОП-4, соц.педагога	Инд.обучение
7	2004	6б/нет	-	16.10. 2014г	ООД, ст. 158 ч.2 (кража сотового телефона)	Работа инспектора ПДН ОП-4, связь с воспитателями д/дома, совет профилактики 23.10. 2014г, 07.10. 2014 КДН ЗП	д/дом №34, 6б класс
8	2001	6б/нет	-	16.10. 2014г	ООД, ст. 158 ч.2 (кража сотового телефона)	Работа инспектора ПДН ОП-4, связь с воспитателями д/дома, совет профилактики 23.10. 2014г, 07.10. 2014 КДН ЗП	д/дом №34, 6б класс
9	2001	8а/нет	нет	нет	Ст.20, 22 КоАП РФ (01.09.2014г)	Работа соц.педагога, совет профилактики 19.09.2014г, 07.10.2014г КДН ЗП (штраф)	В школе, 8а класс
10	1999	9а/нет	нет	нет	Ст.20, 22 КоАП РФ (01.09.2014г)	Работа соц.педагога, совет профилактики 19.09.2014г, 07.10.2014г КДН ЗП (штраф)	В школе, 9а класс
11	1996	9а/да	нет	12.12. 2012г	Ст.20, 22 КоАП РФ (26.09.2014г)	КДН ЗП 07.10.2014г, работа воспитателей д/дома №34	Выбыл в МОУ СОШ №14

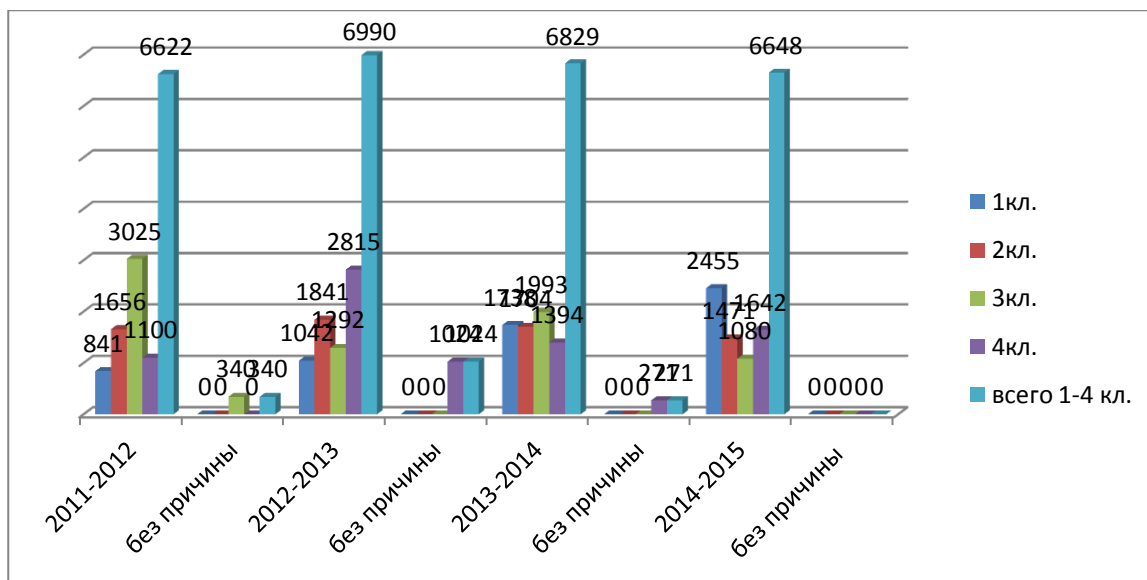
Преступления:

№ п/ п	Дата рожден ия	Класс, указать второг одниче	Дата постано вки на учет в	Дата постан овки на учет в	Вид правонаруше ния, указать дату	Принятые меры	Где находится на момент подачи информации
--------------	----------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---------------	--

		ство	школе	ПДН	совершения. Указать, впервые совершено или повторно		
1.	1999	96/нет	-	14.04. 2014г	Ст.158 ч.2 УК РФ (кража имущества декабрь, 2014г)	20.12, 19.02 – совет профилактики, 24.02. КДН ЗП	допущен к ГИА
2.	1999	96/нет	-	20.05. 2012г	Ст.158.ч.2 УК РФ (январь, 2015г, кража имущества)	12.02 совет профилактики, работа инспектора Сафонькиной Л.П.	допущен к ГИА
3.	1999	96/нет	-	20.05. 2012г	Ст.161.ч.2 УК РФ (март, 2015г, открытое хищение имущества)	Работа соц.педагога, инспектора ПДН ОП-4, совет профилактики 19.03. 2015г	допущен к ГИА

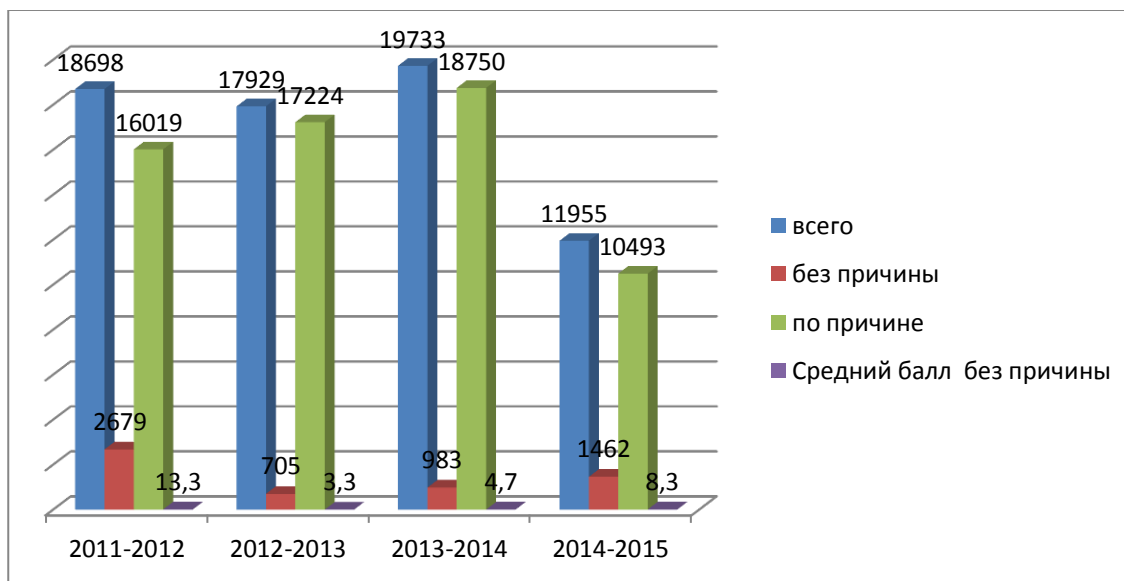
Одной из основных причин снижения качества знаний и низкой успеваемости в отдельных классах школы являются **пропуски уроков**. В 2014/2015 учебном году количество пропусков уроков в среднем на 1 ученика составляет уроков 52 урока (2010/2011 – 76, 2011/2012 - 85,2, 2012-2013 - 68,7, 2013-2014 - 72,8 урока), что на 20,8 ур. больше, чем в 2013-2014уч.г. Средний балл пропусков уроков без причины в 2014/2015 = 4, что на 0,6 больше, чем в 2013/2014 учебном году. На «Д» учёте числится 41 ученик (в 2010-2011 – 57 учащихся, 2011-2012 уч.г. – 76 уч., 2012-2013 – 50 уч, 2013-2014 – 52 уч.).

**Количество пропущенных уроков учащимися 1-4 классов
в сравнении с итогами предыдущих учебных периодов:**



Вывод: общее количество пропущенных уроков учащимися 1-4 классов снизилось на 111 урок по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины = 0. Соответственно средний балл пропущенных уроков без причины на 1 ученика 1-4 классов остаётся нулевым.

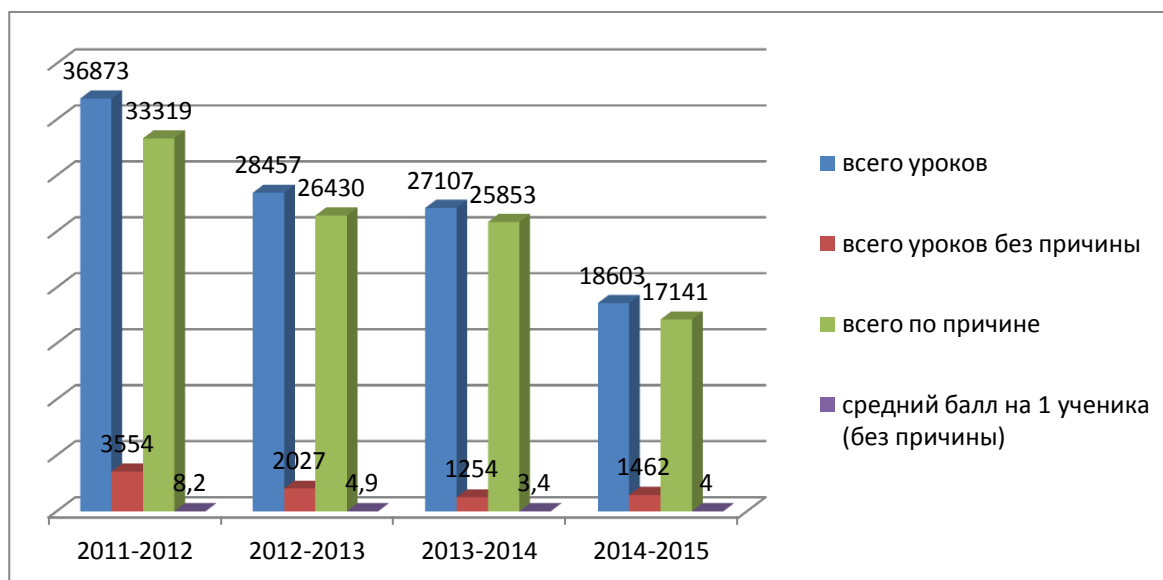
Количество пропущенных уроков учащимися 5-9 классов в сравнении с итогами предыдущих учебных периодов:



Вывод: общее количество пропущенных уроков учащимися 5-9 классов снизилось на 7778 уроков по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины, увеличилось на 479 уроков по сравнению с прошлым годом. Средний балл пропущенных уроков без причины на 1 ученика 5-9 классов увеличился на 3,6 уроков. В то же время снизилось количество уроков, пропущенных по болезни и уважительной причине – на 8257 уроков.

Количество пропущенных уроков учащимися школы

в сравнении с итогами предыдущих учебных периодов:



Вывод:общее количество пропущенных уроков учащимися 1-9 классов снизилось на 8504 урока по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины, увеличилось на 208 уроков. Средний балл пропущенных уроков без причины на 1 ученика 1-9 классов увеличился на 0,6 и составляет 4 (в 2012-2013уч.г.- 4,9, 2013-2014 – 3,4). Снизилось количество уроков, пропущенных по болезни и уважительной причине – на 8712уроков.

Информация об учащихся, допустивших большое количество пропусков без уважительных причин с 01.09.2014г по 30.05.2015г по МОУ СОШ №19

№ п/п	Класс, Второгодник/ воспитанник детского дома/ из класса ЗПР	Дата рождения	Общее количество пропущенных уроков	Принятые меры воздействия к родителям учащегося и самому ученику	Успеваемость по итогам года: -Переведен в следующий класс, -Оставлен (переведен условно) на второй год, -Отчислен по решению КДН, - Отчисление в летний период
1.	5а/ нет/нет	2002	340	Индивидуальные беседы с учеником, матерью, рейд в семью 29.09.2014г, заседания СП 23.10 (не явились), КДН 07.10 (не явились), орг.инд.занятия. Решением суда от 13.02. 2015г направлен в спец. школу закрытого типа на 3 года.	Выбыл, пр.№13 от 21.02.2015г
2.	9б/нет/нет	1999	172	Индивидуальные беседы с учеником, матерью, рейды в семью 29.09.2014г, 07.10.2014г, заседания Совета	Допущен к ГИА

				профилактики: 25.09, 23.10 (явились), 22.01 (не явились), 23.04 (явились); заседания КДН 02.09 (явились, штраф 300 руб.), 07.10 (явились, штраф), 24.02, 03.02.2015 (штраф 500 руб.) 07.04 (не явились), орг.инд.занятия.	
3.	9б/да/нет	1999	202	Индивидуальные беседы с учеником, воспитателем, директором д/дома, посещён в д/доме соц. педагогом и кл.рук., заседания Совета профилактики: 25.09 (явились (воспитатель), 18.12/явились; дело рассмотрено на выездном заседании КДН в д/ дома №34 23.12; письмо директору д/дома от 19.12 №1/26-253; орг.инд.занятия.	Допущен к ГИА
4.	7а/нет/нет/нет	2001	48	Находилась в розыске. Беседа директора школы, классного руководителя, социального педагога с матерью и Евгенией в школе, посещены по месту проживания, приглашены на заседание совета профилактики 18.12/явились (предупреждени), приглашены на заседание КДН 16.12 (явились, вынесено предупреждение) /оказана м/п (одежда)	Аттестована, успевает по итогам учебного года, переведена в 8 класс
5.	9б/нет/нет/нет	1999	134	Беседа директора школы, классного руководителя, социального педагога с матерью, Настей, приглашены на заседания совета профилактики: 18.12 (не явились), 23.04 (не явились), 20.05 (не явились); заключения в ПДН ОП-4 от 12.12 №1/26-243, от 23.04.2015г №1/26-80; приглашены на заседания КДН 20.01 (не явились), 21.04 (не явились, штраф 500 руб.); рейды в семью 21.04, 12.05.	Допущен к ГИА
6.	9б/нет/нет/нет	1998	261	Беседа директора школы, классного руководителя, социального педагога с	Допущен к ГИА

				матерью и Родионом в школе, посещены по месту жительства неоднократно; приглашены на заседания совета профилактики: 27.11/ не явились, 18.12/не явились, 22.01 (не явились), 19.02 (не явились), 19.03 (не явились), 23.04 (не явились), 20.05 (не явились); 13.02 составлен протокол инсп. ПДН ОП-4; заключения в ОП-4: от 10.02.2015г № 1/26-30, от 23.03.2015г №1/26-52, от 27.04 №1/26-82; заседания КДН 03.03 (явились), штраф 300 руб., 19.05 (не явились).	
7.	7а/нет/нет/нет	2001	112	Беседа классного руководителя, социального педагога с матерью и Настей по месту жительства, приглашены на беседу к директору школы/не явились; посещены по месту жительства кл.рук. неоднократно; приглашены на заседания совета профилактики: 27.11/ не явились, 18.12/не явились, 19.03 (не явились), 23.04 (явились); приглашены на заседания КДН 02.12/не явились, штраф 200 руб., 07.04.2015г (штраф 500 руб.); заключения в ПДН ОП-4 от 12.12 №1/26-244, от 20.03.2015г № 1/26-52, рейд с инспектором ПДН ОП-4 в семью 12.12.	Аттестована, успевает по итогам учебного года, переведена в 8 класс
8.	9б/нет/нет	1999	54	совет профилактики 19.02 (не явились); заключение в ОП-4 от 10.02.2015г № 1/26-29, 13.02 составлен протокол инсп. ПДН ОП-4, КДН 03.03 (не явились) (штраф 300 руб.).	Допущен к ГИА
9.	9б/нет/нет	1999	25	совет профилактики 19.02 (не явились); заключение в ОП-4 от 10.02.2015г № 1/26-28, 13.02 составлен протокол инсп. ПДН ОП-4, КДН 24.02 (не	Допущен к ГИА

				явились, штраф 500 руб.).	
--	--	--	--	---------------------------	--

Выводы:

1. Основными причинами пропусков уроков без уважительной причины учащимися школы являются:

- отсутствие контроля со стороны родителей;
- отсутствие заинтересованности учащихся в изучении отдельных предметов;
- недостаточный контакт классного руководителя с отдельными учащимися и их родителями;
- низкий уровень мотивации к учебе некоторых учащихся;
- склонность к бродяжничеству.

2. Мероприятия по предупреждению пропусков уроков без причины, также пропусков уроков по болезни позволили снизить количество пропущенных уроков по школе.

Рекомендации и задачи:

С целью предупреждения случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимися школы педагогам:

1. Активизировать работу по развитию у учащихся школы положительной мотивации к учебному труду.
2. Продолжить работу по повышению самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности.
3. Активизировать разъяснительную работу среди родителей об ответственности за воспитание детей.
4. Продолжить работу по повышению методического уровня учителей.

Социальному педагогу школы:

1. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.
2. Оперативно реагировать на выявленные проблемы.
3. Систематизировать работу по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.

10. Педагогические кадры.

На конец 2014-2015 учебного года образовательный процесс в школе осуществляли 31 педагог, в том числе 1 специалист (ПДО), привлечённый по совместительству.

Из них по стажу:

- до 3 лет – 2 человека;
- 3 – 10 лет – 5 человек;
- 10 – 15 лет – 3 человека;
- 15 - 20 лет – 2 человека;
- свыше 20 лет – 19 человек.

Вывод: в течение 2014-2015 учебного года происходили изменения в информации о стаже работы педагогов по причине увольнения работников Беляковой Л.П., Крючек К.А., Сафиулиной Н.В., Корбута В.А., ухода в д/отпуск Мурмиловой Е.С., принятия на работу Трипольского А.С., учителя ИЗО, Серебряковой В.С. (нач.классы), Табановой М.В. (вожатый), выхода из д/отпуска Самографовой В.В.;

по возрасту:

20 – 30 лет – 5 человек;

31 – 40 лет- 2 человека;

41 – 50 лет – 11 человек;

51 – 60 лет – 9 человек;

свыше 60 лет – 4.

Вывод: по итогам 2014-2015 учебного года изменения в информации о возрасте педработников произошли по причине увольнения работников Беляковой Л.П., Крючек К.А., Сафиулиной Н.В., Корбута В.А., ухода в д/отпуск Мурмиловой Е.С., принятия на работу Трипольского А.С., учителя ИЗО, Серебряковой В.С. (нач.классы), Табановой М.В. (вожатый), выхода из д/отпуска Самографовой В.В., 60-летнего юбилея Шлыковой Л.А.;

по образованию:

высшее – 30 чел.;

среднее специальное – 1 педагог.

Уровень квалификации педагогического коллектива следующий: 1 педагог (3,3%) - аттестован на высшую кв. категорию, 7 педагогов (22,6%) – имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога (6,6%) – вторую квалификационную категорию, подтвердили соответствие занимаемой должности – 15 чел. (48,4%) . Не имеют квалификационной категории 8 человек (25,8%), т.к. не подлежат аттестации. Администрация школы по разряду и квалификационной категории: 1 квалификационная категория – 1 человек, СЗД – 2 чел., не имеет -1 (не подлежит).

Вывод: по итогам 2014-2015 учебного года число педагогических работников школы, аттестованных ВКК осталось прежним, на 1 кв.категорию, увеличилось на 18,7%; число аттестованных на соответствие занимаемой должности увеличилось на 33,2%, число педагогических работников с 2КК уменьшилось на 17,6%, число аттестованных педработников школы увеличилось на 22,7% и составляет 74,2% от общего числа педработников школы. Не аттестованы, так как не подлежат аттестации (работают в должности менее 2 лет) педагогические работники Иншакова О.Ю., Калашникова Т.В., Матухно И.М., Самографова В.В., Тимошенко Е.И., Табанова М.В., Трипольский А.С., Серебрякова В.С.. В 2015-2016 учебном году планируется аттестация 2 педагогических работников (Калашникова Т.В., Матухно И.М.).

Педагоги школы имеют следующие награды и звания:

Смирнова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, награждена Почётной грамотой Министерства народного образования РСФСР и Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки РСФСР;

Моляренко Валентина Петровна, учитель истории и обществознания, награждена Значком «Отличник народного просвещения»;

Шлыкова Лидия Анатольевна, учитель математики, награждена Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;

Муковоз Ирина Николаевна, учитель географии, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ ;

Черкасова Елена Анатольевна, учитель физической культуры, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Жарикова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Кирий Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Одним из критериев оценки эффективности кадровой политики в МОУ СОШ №19 по итогам 2014-15 учебного года является повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2014-2015 учебном году 27 из 31 педагога школы имеют действующую курсовую подготовку по предметам.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами.

План прохождения курсовой переподготовки на 2014-15 учебный год и его выполнение представлены в таблице:

Предметы	Предметная курсовая подготовка	
	Планировали	Прошло
Начальная школа	4	4
Математика	1	1
История	1	1
География	1	1
Физическая культура	1	1
Биология	1	1
Английский язык	1	1
Физическая культура	1	1
ИЗО	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	1	1
Русский язык и литература	1	1
ПДО	1	1
Менеджер	1	Не состоялись
Педагоги, работающие в классах 7 вида	3	Во 2 полугодии 2015 года

Вывод: по итогам 2014-2015 учебного года количество педагогических работников, не имеющих действующей курсовой подготовки в % соотношении уменьшилось на 5,1%. План по курсовой подготовке на 2014-2015 уч.г. выполнен в полном объёме и составляет 100%. Не имеют действующей курсовой подготовки 4 чел./12,9% (Тимошенко Е.И. – м/с, Иншакова О.Ю. – работает с 01.09.2014, план 2016г, Самографова В.В. – выход из д/о, план 2016г, Серебрякова В.С. (работает с апреля 2015г, план 2015-2016гг.)

Педагоги школы являются членами городских творческих групп учителей, 2 входят

в состав городского методического совета учителей и зам.дир. (Зюзина Л.А., Кирий И.В.)

Выводы:

1. За последние 4 года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:
 - повысилось число педагогов, имеющих высшее образование;
 - возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;
2. Коллектив работоспособен, активен, стремится повышать свой профессиональный уровень.

11. Безопасность образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Пожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

В целях обеспечения электробезопасности:

2. Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.
3. Проведено обучение педагогических работников по электробезопасности

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны **документы по охране труда**.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", бесед, классных часов, практических отработок и т. д.

Обучение в виде инструктажей по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 12 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

12. Материально-техническое обеспечение

Для качественной подготовки школы к новому учебному году составлен комплексный план, который включает в себя разделы:

- по совершенствованию нормативно-правовой базы;
- обновлению программно-методического содержания учебного плана;
- по кадровому обеспечению образовательного процесса;
- по комплектованию классов;
- обновлению и развитию МТБ;
- по реализации программы всеобуч;
- по текущему ремонту и др. направлениям работы.

Администрация считает одной из самых главных своих задач - обеспечить безопасное пребывание участников образовательного процесса в школе. Подготовка ОУ к началу учебного года начата с выполнения предписаний органа санэпиднадзора. Отдельные замечания возникли впервые, связаны с введением нового свода ППБ. На сегодняшний день устранены все замечания:

- установлен забор
- выполнены работы по ремонту кровли, установке кабинок в туалеты,
- подведена горячая вода в туалеты начальных классов,
- произведена замена светильников в трёх классах,
- проведены мероприятия по ремонту пожарной охранной сигнализации, по подключению оборудования на кухне, остеклению столовой, частичному ремонту пола в рекреации 2-го этажа. Проведена работа по обновлению паспорта безопасности пожарной декларации.

Невыполнимым в связи с недостаточностью лимитов является выполнение работ по установке магнитных замков на эвакуационных выходах.

Из средств бюджета в 2014 году на текущий ремонт школы выделены средства, на которые проведены работы по частичному ремонту кровли, работы по подготовке системы отопления к зиме, ремонту пола. Приобретены необходимые материалы, оборудование, станки, мебель, столы. Проведены работы по ремонту кабинетов силами учащихся, родителей. До конца года планируем приобрести наглядные пособия и мебель.

На ремонт школы потрачены средства от оказания платных услуг (приобретены оборудование, лакокрасочные материалы и оргстекло. Также привлечены средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей, которые потрачены на косметический ремонт, оформление помещений.

Педагоги в основном ответственно подошли к ремонту помещений.

В целом, школа к началу учебного года хорошо подготовлена, лучше стали учебные кабинеты.

Для максимального использования площадей свободные помещения отведены под музей, один кабинет под кабинет воспитательной работы, один используется как складское помещение. Во второй половине дня кабинеты используются как комнаты для кружковой работы, как игровые, для проведения факультативов, внеурочной деятельности. Организована работа по привлечению ставок дополнительного образования, так как количество собственных ставок согласно нормативам (0,5 ст.) недостаточно для обеспечения потребностей учащихся и родителей. По согласованию с отделом образования за счёт оптимизации штатного расписания введены 1,1 ставки доп. образования. На 1,2 ставки школы организована работа 3-х кружков. В рамках ШПД в учреждении работает 5 кружков по различным направлениям, в которых занято 93%, в т.ч. учащихся «группы риска» -87%.

По отдельному расписанию использовались большой и малый спортивные залы в период времени с 9 до 20 часов. Задача на ближайшее время перезаключить договора и сохранить сеть кружков на 2016/2017 уч.год.

13. Проблемы и основные направления развития школы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №19:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11(12) классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешная реализация ФГОС в школе 1 ступени, ФГОС основного общего образования в 2016-2017уч.г.
- Диагностика и мониторинг.

Необходимо развивать систему мониторинга качества образования, которая своевременно позволит сделать выводы о характере происходящих процессов, выявить причины отклонений от цели, позволить провести коррекцию.

Контроль.

Необходимо активизировать административный контроль, нацелить его на решение главных проблем с опорой на мониторинг:

- состояния здоровья;
- качества знаний;
- всеобуча;
- воспитания.

14. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края, отдела образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, анализа работы, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ
В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
6.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	389 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	190 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	173 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 35% с классами ЗПР, 37,5% без классов

		ЗПР
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 27 баллов, ГВЭ – 9,3 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 12,9 баллов, ГВЭ – 3,9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет классов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет классов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет классов
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет классов
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	389чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человека/ 13,4 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,3 %
1.19.2	Федерального уровня	38 человек/9,8 %)
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 1,54%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/0 %

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/97 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/97 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	нет/0%
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	0 человек/0 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/13,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/23,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/26,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	65,5 единиц

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%, скорость составляет 1,241 Мб/с
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3995 кв.м

Директор

Т.Ю. Дёмина