

ПРИНЯТ

педагогическим советом

Протокол № 2 от 15.01.2018г

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом

Протокол № 2 от 15.01.2018г

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

№ 3 от 15.01.2018г



***Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 19
за 2017 год***



Г. Комсомольск-на - Амуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.	3
2. Структура образовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3. Система управления образовательной организацией.....	6
4. Анализ работы по реализации Программы развития образовательной организации.....	9
5. Организация образовательной деятельности.....	17
6. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников.....	24
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	53
8. Качество материально-технического обеспечения.....	54
9. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования	56
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	56

Аналитическая справка по результатам самообследования за 2017 год

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Оценка результатов деятельности школы за 2017 учебный год.
- Выявление степени реализации поставленных задач, результатов работы за 2017 год.
- Определение путей повышения качества образовательной деятельности и задач на новый 2018 год.

СРОКИ: 20.08.2017 г – 30.12.2017г.

ПРОЦЕДУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

Отчет о самообследовании, аналитическая справка по результатам самообследования МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре за 2017 год (рассмотрены на заседании управляющего совета школы, приняты педагогическим советом, утверждены приказом директора) на бумажных и электронных носителях. Размещены на сайте управления образования администрации города и сайте образовательной организации (ОО).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.

2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого участника образовательной деятельности (ОД).

Полное наименование: образовательного учреждения (ОУ):

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19, сокращенное – МОУ СОШ № 19.

Учредитель ОУ

Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию):

номер лицензии - 1467, серия - 27Л01, номер бланка – 0000303, выдана министерством образования и науки Хабаровского края.

Период действия: начало периода действия - 30 августа 2013 года; окончание периода действия – бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Выдано министерством образования и науки Хабаровского края, № свидетельства о государственной аккредитации - 350, серия бланка - 27А01, номер - 0000037; начало периода действия - 23 мая 2013 года; окончание периода действия - 22 мая 2025 года.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом общеобразовательного учреждения**, утвержденным 11.06.2015 года.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на уровень образования, соответствующий их потребностям, возможностям и способностям.

Цель школы - создание модели адаптивной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов учащихся, в условиях осуществления модернизации и информатизации образования.

Приоритетные направления работы

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- Развитие системы защиты психологического и физического здоровья обучающихся школы.
- Гуманизация образовательного процесса.
- Создание условий для обеспечения качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Организация ОД регламентируется образовательной программой, его разделом - учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план на 2016/2017 учебный год отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОО – создание условий для саморазвития и самовыражения всех участников образовательной деятельности. В план включены предметы, создающие возможности для развития способностей каждого ребёнка. Обучение строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Согласно действующей лицензии в учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуемые программы в МОУ СОШ № 19 в 2016/2017 учебном году

Реализуемые образовательные программы	Структура классов
ООП начального общего образования МОУ СОШ № 19 (ФГОС)	7 классов – 40 % от общего количества классов: -УМК «Школа 2100» – 4А -УМК «Школа России» - 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А,3Б,
Адаптированная ООП начального общего образования МОУ СОШ № 19	- специальный коррекционный класс для детей с ОВЗ 7 вида: 2В
ООП начального общего образования МОУ СОШ № 19	- специальный коррекционный класс для детей с ЗПР 7 вида: 4Б
ООП основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование 8 классов с базовой подготовкой - 45% от общего количества классов: - 5А, 6А, 6б,– общеобразовательные классы, 6А с художественно - эстетической направленностью, 7а-спортивной направленности, (27,7% от общего количества учащихся количества 1-11 классов);
ООП основного общего образования	-5бв,8Б – классы коррекционного обучения 7 вида (3,6 % от общего количества учащихся количества 1-11 классов);
ООП основного общего образования	7а-спортивной направленности, 8А с художественно - эстетической направленностью,
ООП среднего общего образования	1 класс (25 человек) 5% от общего количества классов. 11а - универсальный класс

Обучение ведется по следующим формам: очное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану (по медицинским показаниям- 3 человека).

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену: начало занятий 1 смены в 8.15 часов. Продолжительность академического часа в 1-х классах – не более 35 минут в адаптационный период, во 2-9-х классах – 45 минут. Расписание занятий в 1 смену предусматривает 2 перерыва продолжительностью 20 минут для питания обучающихся.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Исходя из действующих 2-х вариантов базисного учебного плана, учебный план МОУ СОШ № 19 на 2016 /2017 учебный год является переходным:

- в 1а,1б, 2а,2б классах, 3а,б, 4а,б классах – согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих основную образовательную программу начального общего образования, 2009г;

- 2в –учебный план в соответствии с адаптированной программой для лиц с ОВЗ (вариант 7.2., вариант 1);

- 4б, 5бв, 8б - согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, 2002г;

- в 5а-6а-х классах Базисный учебный план 2015г, в 7а-8а, 9а,11а классах - согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю в 1-х классах –21 час, 2-4 – 26 часов, 5 – 32 часа, 6 – 33 часа, 7 – 34 часа, 8- 35 часов, 9, 11 – 36 часов.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на заседаниях ШМО педагогов, педагогического совета школы, утверждены директором школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий на 2016/2017 учебный год.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных, элективных и индивидуальных коррекционных занятий, внеурочной деятельности обучающихся 1-6-х классов.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3.Система управления образовательной организацией

3.1.Управленческая система.

Управление развитием МОУ СОШ №19 осуществляется программно-целевым методом. В школе реализуются следующие программы:

- Проект преобразования МОУ СОШ №19 в статус «Эффективная школа» 2014-2017гг.
- Программа реализации комплексной модели учительского роста (май 2017-2018гг.
- Программа «Всеобуч»;
- Программа «Стань гражданином»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Ключ к здоровью»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Каникулы»

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

В школе действуют детская организация «Доброград», Совет родителей, классные родительские комитеты.

Совет ученического самоуправления – Совет старшеклассников - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – директор, зам. директора по УВР, руководители предметных ШМО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО – председатель совета;
- Предметные школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- ШМО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Совет профилактики;
- Рабочие группы – объединения администрации и педагогов по направлениям выполняемой важной работы;
- Совет при директоре – гл. бухгалтер, зам. директора по УВР, ВР, АХР;
- Библиотека - библиотекарь;
- ШПМПК – директор, зам. директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер, учителя;
- Мониторинговый центр: директор, зам. директора, педагог-психолог, учитель-логопед, руководители МО.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и

педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, приказом и должностными инструкциями распределены функциональные обязанности между членами администрации:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Дёмина Татьяна Юрьевна	высшее	29 лет	23 года
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Караваева Наталья Викторовна (до 10.03.17г)	высшее	20лет	3 года
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мандросова Кристина Игоревна (с 01.03.17г)	высшее	1 год	6 месяцев
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зюзина Лариса Александровна	высшее	31 год	15лет
5.	Заместитель директора по АХР	Стецюк Татьяна Владимировна	высшее	0	1 год

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование, дипломы менеджеров, стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 60 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 40%; до 5 лет – 60%.

В течение учебного года наблюдалась большая текучесть управленческих кадров (сменилось 4 заместителя директора по УВР), имеется вакансия заместителя директора по УВР.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)
- Совещания педагогических работников школы (2 раза в месяц).

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи АРМ, имеется выход в Интернет, к сожалению, не создана локальная сеть по учреждению, кроме компьютерного класса. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при

проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение методических дней, анкетирования участников ОД. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в квартал проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей;

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками ОД;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников ОД, незначительно снизилось.

4. Анализ работы по реализации Программы развития образовательной организации

С ноября 2014г коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса, повысить результативность работы.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа преобразования МОУ СОШ № 19 в статус «эффективная школа», основная цель которой - повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности):

1. Создание эффективной модели управления ОУ
2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров
3. Определение миссии школы, принятой всеми участниками образовательного процесса
4. Оптимизация образовательного процесса

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

В ходе реализации проекта улучшились основные показатели работы: в сравнении с 2014 годом повысилось качество знаний, выросла творческая активность педагогов и обучающихся. Улучшилась общая атмосфера в школе, т.к. появилась стратегическая линия в руководстве и в коллективе, часть которого объединилась в творческую группу. Снизилось количество обучающихся, совершивших правонарушения в 4 раза, снизилось количество немотивированных пропусков уроков в 2 раза, имеются призёры предметных олимпиад муниципального уровня (с 0 до 1), улучшились результаты ГИА в 9 кл. по математике (увеличение качества на 1,2 балла) и снизились на 6,3 балла по русскому языку, повысилось количество педагогов, аттестованных на первую категорию, доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности, 75,6%, доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 44%, Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 64%

В образовательной организации сформирована эффективная система мониторинга состояния ОД; наблюдается положительная динамика итогов мониторингов по линии РЦОКО; имеются в наличии проектные продукты; отсутствуют обучающиеся, не приступившие к обучению в начале учебного года, четверти;

Растет количество достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.п. (приложение);

Отсутствуют обучающиеся, отчисленные до окончания уровня образования; улучшается состояние образовательной среды, МТБ в основном за счёт приобретения комплектов робототехники, спортивного инвентаря и компьютеров.

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: изучить познавательную мотивацию учащихся.

Показатель: качество знаний учащихся, уровень их обученности.

Результат: качество по ОО по итогам года составило без учета классов коррекции 36.9%, в 2014г-36,4%, рост составил 0,5%.

Вывод: 40% плановый показатель- 4а (Калашникова Т.В.). Положительная динамика наблюдается в 3а (46,4%, Жарикова Т.Ю.), 7а (40,6%, Рындина Е.С.) классе. В 5а, 5б классах снижение качества. В остальных классах намного ниже планового.

Основными причинами остаются индивидуальная работа учителя, низкая мотивация обучающихся, немотивированные пропуски уроков.

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: изучить динамику участия школьников в предметных состязаниях.

Показатель: наличие призовых мест.

Анализ участия школьников в конкурсах, фестивалях и конференциях исследовательских и реферативных работ.

Эффективность организации образовательного процесса, участие в предметных конкурсах, образовательных дистанционных олимпиадах по итогам 2017 года

Показатель: результативность участия учащихся в олимпиадах

Учебный год	Количество призёров /победителей школьного этапа	Количество участников муниципального этапа	Количество призёров муниципального этапа
2014-2015	20/0	2 по 4 предметам	1 по обществознанию
2015-2016	21/1	9 по 6 предметам	1 по экологии
2016-2017	19/4	4 по 4 предметам	0
2017-2018	21/17	7 по 4 предметам	0

Вывод: по сравнению с 2015 годом, показатели результативности участия ниже, но количество призеров и победителей школьном этапе, участников в муниципальном этапе олимпиады 2017г выше.

Результативность дистанционных олимпиад и конкурсов предметной направленности.

год	уровень	Кол-во призовых мест
2014-2015	Международный	-
	Всероссийский	-
	краевой	1
	Городской	16

2015-2016	Международный всероссийский краевой Городской	6 38 1 17
2016-2017	Международный всероссийский краевой Городской	43 35
1 полугодие 2017-2018г	Международный всероссийский краевой Городской	22 3

Из таблицы видно, что учащиеся активное участие принимают в сетевых олимпиадах и конкурсах, причиной является интересные, анимационные задания представленных в игровой форме. В течение 3-х лет количество победителей международных конкурсов выросло значительно

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: определить профориентационные склонности.

Показатель: наличие склонности к продолжению образования, получению профессии; доля учащихся, поступивших в 10 класс, ВУЗы.

Итоги опроса по дальнейшему распределению выпускников 9-х классов.

кол-во уч-ся	2017 год			
	в 10 класс своего ОУ	в 10 класс других ОУ	в ссузы	в ПУ
30	Не откр.	8, 26,6%	9, 30%	13, 43,3%
27	2016 год			
	Не откр.	2, 14%	17, 59%	8 (28%)

Вывод: большее количество учеников собираются в 10 класс, СУЗы, что свидетельствует о повышении качества подготовки и престижа хорошего образования.

Аспект изучения: создание условий для развития личности воспитанника.

Цель: изучить кадровый потенциал школы.

Показатель: уровень квалификации, образовательный уровень педагогов.

Вывод: по итогам 3 последних лет из 35 педагогов, 32 чел.- 91,4% имеют высшее образование, произошло снижение в связи с приемом на работу двух педагогов со средне-специальным образованием (один из которых получает высшее образование заочно), 6 человек- 17,1 % педагогов имеют квалификационные категории. При положительной динамике численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составила (2 чел.) 5,7%, рост на 2,7%, первую (4чел) 11,4%, рост на 2,4%. Всего аттестованных -63,9% - причина невысокого показателя в том, что 13 человек не подлежат аттестации, т.к. работают в ОО менее 2-х лет.

Готовятся документы на аттестацию одного учителя на 1КК в январе 2018г.

Уч.год	Сроки проведения	Всего педагогических работников	Уровень квалификации (чел.)					Образовательный уровень	
			В КК	1 КК	2 КК	СЗД	Не аттестованы	высшее	Среднее профессиональное
2014-2015	1 сентября	33	1/3%	3/9%	8/24,2%	5/15,2%	16 (7-не подлежат, 9-не было ПБ)/48,5%	32/97%	1/3%
2017-2018	01.01.2018г	35	2/5,7%	4/11,4%	0/0%	16/45,7%	13/ 37,1% (не подлежат)	32/91,4%	3/8,6%

Показатель: повышение квалификации педагогов.

Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют действующую курсовую подготовку	Не имеют действующую курсовую подготовку (КП)	отклонение
2013-2014	33	27/82%	6/ 18% (2 – м/с, 4 – работают менее года)	-6
2016-2017	35	32/91,4%	3 (нет курсов в плане)	-3

Вывод: по итогам 2017 года количество педагогических работников, не имеющих действующей курсовой подготовки в процентном соотношении уменьшилось на 9,4%.

Показатель: стаж работы педагогов.

Показатель: публикации педагогов.

ФИО педагогического работника	Должность/предмет	Количество публикаций	Где размещена публикация
Жарикова Т.Ю.	Учитель/начальные классы	1	infourok
Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	1	infourok
Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	2	infourok

Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	2	Личный сайт («Социальная сеть работников образования»)
Кирий И.В.	Педагог дополнительного образования	4	infourok
Матухно И.М.	Педагог - психолог	1	Сайт ОУ
Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	3	Сайт ОУ
Балышева Д.А.	Учитель математики	2	Сайт ОУ
Левша Ю.С.	Учитель/физика	3	Сайт ОУ
Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	2	Сайт ОУ
Матухно И.М.	психолог	2	Сайт ОУ
Караваева Н.В.	Заместитель директора по УВР	2	Сайт ОУ
Жарикова Т.Ю.	Учитель/начальные классы	2	infourok
Моляренко В.П.	.учитель/ истории	1	Сайт ОУ
Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	2	Личный сайт («Социальная сеть работников образования»)
Фадеева Т.И.	Учитель/ математики	1	Сайт ОУ
Балышева Д.А.	Учитель/ математики	1	Сайт ОУ
Шлыкова Л.А.	Учитель/ математики	1	Сайт ОУ
Фадеева Т.И.	Учитель/ математики	1	Сайт ОУ
Кирий И.В.	Педагог дополнительного образования	3	infourok
Тимошенко Е.И.	Учитель/ технологии	1	Сайт ОУ
Волкова А.Г.	Учитель /физической культуры	1	Сайт ОУ

Информация о работе с одарёнными учащимися

Название программы работы с одарёнными учащимися	Формы работы с одарёнными учащимися	Ф.И.О. учителей, имеющих опыт работы с одарёнными детьми	предмет
«Одаренные дети»	«Человек и природа» международный уровень	Агаркова О.Н.	естествознание
	Акция: "Сделаем вместе" экология Всероссийский	Агаркова О.Н.	экология
	Всероссийский экологический диктант Всероссийский уровень	Агаркова О.Н.	экология
	Городской фотокросс "Хрупкий мир природы" городской уровень	Агаркова О.Н.	экология
	городской смотр -конкурс на лучшее озеленение и благоустройство пришкольных территорий городской уровень	Агаркова О.Н.	биология
	"Я- Комсомольчанин" 5-6 классы городской уровень	Агаркова О.Н.	краеведение
	Краевая командная олимпиада "Олимп 27" на сайте наша школа 27. РФ краевой уровень	Агаркова О.Н.	биология
	"Я- Комсомольчанин" 9-11 классы городской уровень	Агаркова О.Н.	краеведение
	Открытые дебаты "Религия и школа: диалог мировоззрений и практик" Россия		обществознание

международная математическая конкурс-игра "Кенгуру" международный уровень	Шлыкова Л.А.	математика
Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия		окружающий мир
Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия	Балышева Д.А.	математика
Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия	Янко С.В.	русский язык
Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия	Табанова М.В.	литературное чтение
Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия		метапредметная
ЧиП международный уровень		окружающий мир
"Русский медвежонок" международный уровень	Сяткина Е.А.	русский язык
"Кенгуру" международный уровень	Шлыкова Л.А.	математика
Открытый городской творческий фестиваль «Времена года» городской уровень	Кирий И.В.	хореография
Городской фестиваль самодеятельного творчества "Комсомольск всей душой мы в тебя влюблены". городской уровень	Кирий И.В.	хореография
Городской праздник танца "Мы хотим танцевать" городской уровень	Кирий И.В.	хореография
Городской турнир "Мини-бенди" городской уровень	Волкова А.Г.	физическая культура и спорт
Соревнование по лыжным гонкам "Метелица" городской уровень	Волкова А.Г.	физическая культура и спорт
"Золотая шашка" городской уровень	Рындина Е.С.	физическая культура и спорт
Соревнования по баскетболу городской уровень	Волкова А.Г.	физическая культура и спорт
"Президентские игры" городской уровень	Рындина Е.С.	физическая культура и спорт
Всероссийская благотворительная акция "Неделя добрых дел" всероссийский уровень	Тимошенко Е.И.	технология

	Соревнования по волейболу (девушки) городской уровень	Рындина Е.С.	физическая культура и спорт
	Краевая краеведческая викторина "Основатель Хабаровска", посвященная 200 летию со дня рождения краевой уровень	Табанова М.В.	Литература. Краеведение
	Международная игра-конкурс "Русский медвежонок- языкознание для всех" международный уровень	Табанова М.В., Янко С.В.	Русский язык
	Математика плюс всероссийский уровень	Жарикова Т.Ю.	математика 2 кл
	Русский с Пушкиным всероссийский уровень	Калашникова Т.В.	русский язык 2 кл
	Олимпиада по русскому языку всероссийский, мун. Этап	Табанова М.В.	русский язык
	Олимпиада по литературе всероссийский, мун. Этап	Табанова М.В.	литература
	Олимпиада "Sapienti Sat" городской уровень		математика
	14-й городской конкурс творческих проектов по технологии городской уровень	Белоус М.Н.	технология
	Олимпиада по страноведению от КНАГТУ городской уровень	Караваева Н.В.	английский язык
	Олимпиада по физической культуре всероссийский, мун. Этап	Рындина Е.С.	физическая культура и спорт
	Конкурс агитбригад "За вознаграждение русского леса" городской уровень	Агаркова О.Н.	экология
	III Международный конкурс "Мириада открытий" по изобразительному искусству "В волшебной стране карандаша" проекта "Инфоурок" международный уровень	Третьякова Л.В.	ИЗО
	III Международный конкурс "Мириада открытий" по изобразительному искусству "В волшебной стране карандаша" проекта "Инфоурок" международный уровень		история

Вывод: по итогам 2016-2017 учебного года активность педагогических работников в работе по данному направлению повысилась на 33,8% по сравнению с 2014-2015 учебным годом, а с начала проекта в 5 раз. Педагоги стали активнее участвовать в жизни школы и сетевых сообществах.

Показатель: награждения и поощрения педагогов.

Отраслевые награды:

Значок «Отличник народного просвещения»	Почётная грамота Мин.народного образования РСФСР/ Минобрнауки Р	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»
---	--	---

1/ Моляренко В.П.	4 / Муковоз И.Н. Кирий И.В. Жарикова Т.Ю. Зюзина Л.А.	1/Шлыкова Л.А.
-------------------	---	----------------

Показатели не изменились.

Цель: изучить обеспеченность программами УВП.

Показатель: имеющиеся программы и их выполнение.

Период: 1 раз в четверть.

Период	Обеспеченность программами	Объём выполнения учебных программ	Объём выполнения практической части учебных программ	Сколько часов не выдано/% невыполнения программы (с учетом практической части)	Причины невыполнения программ			Принятые меры к выполнению программ
					Отсутствие кадров (когда уволился педагог)	По болезни учителя	Другие причины (указать)	
2015-2016	100%	100%	100%	0	-	-	-	-
2016-2017	100%	100%	100%	0	-	-	-	-

Вывод: учебные программы по итогам 2017 учебного года, в том числе их практическая часть, выполнены в полном объёме.

По итогам мониторинга уровня удовлетворенности родители, обучающиеся демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образования и услуг – 95%.

Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей.

Работу по реализации модели можно оценить в целом положительно. Но необходимо продолжить работу по начатым направлениям в связи с тем, что имеются положительные результаты, но эффективность можно ещё повысить и выполнить ряд мероприятий:

*

Продолжить совершенствование МТБ (обновление компьютерного парка);

* Продолжить участие в **городской программе** «Образование для жизни, образование для будущего» через реализацию плана сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум», ВУЗами и СУЗами города (проект «Каникулярная школа» для учащихся 5-10-х классов при КнАГТУ, АмГПГУ, ПЛ-2, работа в лабораториях ВУЗов, посещение мероприятий по планам взаимодействия),

- * Продолжить создание **системы оценки результатов** деятельности обучающихся как **механизма формирующего оценивания**;
- * **организация тьюторства** среди педагогов,
- * создание **эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**;
- * продолжить педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях (с низкой мотивацией), через реализацию **социальных проектов**.
- * дальнейшее наполнение и расширение образовательной среды
- * Повышение качества работы педагога
- * В связи с введением профессионального стандарта педагога – проведен **мониторинг профессиональных затруднений**, в будущем году будет составлена **карта профессионального развития педагога** на 5 лет с целью выявления и коррекции профессиональных дефицитов;
- * проведены **семинары** «Системно- деятельностный подход – как условие реализации новых стандартов», «Стратегия развития образования в РФ до 2025г», в 2017-18 учебном году будут проведены семинары по темам: «Развивающее пространство- как условие достижения образовательных результатов ФГОС», «Проблемы - как точки личностного роста педагога»,
- * Вводить новые механизмы стимулирования (посвящение в лучшие ученики, директорский приём);
- * Изменение **структуры методической работы**, отказ от предметных МО, создание команд и групп;
- * Создание **виртуального музея, виртуального методкабинета**
В течение последующих месяцев работы больше внимания будет уделено обеспечению включения педагогического коллектива в реализацию механизмов формирующего оценивания, изучение способов и методов реализации идей в образовательной деятельности, усилению взаимодействия между всеми участниками и общественностью, обновлению технологий обучения.

С мая 2017г начат **новый проект: реализация комплексных моделей учительского роста**. Он станет продолжением предыдущего и рассчитан на 2 года.

Его цель: создание условий для профессионального, карьерного роста педагогических работников, повышения их социального статуса.

5. Организация образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году на конец учебного периода в школе обучались 431 обучающийся (18 классов – комплектов). Их них:

1 –я ступень обучения – 210 обучающихся (9 классов – комплектов).

На 1 ступени обучение строится на основе УМК:

-учебно – методический комплекс «Школа России»;

- учебно-методический комплекс «Школа 2100».

2 –я ступень обучения – 196 обучающихся (8 классов – комплектов).

На 2 ступени обучения реализуется программы базового общеобразовательного уровня (5-9 классы), коррекционные программы, программы элективных курсов в предпрофильном 9а классе.

3 –я ступень обучения –общеобразовательный 11А класс универсального профиля-25 человек.

За учебный год количество учащихся увеличилось на 1 чел. (на ОШ – 430уч.). Прибыло за год 30уч., выбыло 29 уч..

Информация о количестве учащихся и количестве классов-комплектов:

Параметры статистики	2013/ 2014 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год
Общее количество обучающихся на конец учебного года /количество классов	372 16	358 16	389 18	431 18
1 –я ступень	156	182	182	210
2 –я ступень	208	176	176	196
3 –я ступень	8	0	0	25

Вывод: количество обучающихся в школе увеличивается в течение последних 4 лет. Так, в текущем учебном году оно увеличилось на 42 чел. в сравнении с 2015-2016 учебным годом. Причины: набор во 2в класс для детей с ОВЗ, большой набор в 1-й класс, прибытие в другие параллели. Причины выбытия; смена места жительства, выбытие обучающихся в специальные классы и школы 7, 8 видов по результатам обследования тер. ПМПК.

Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделялось должное внимание:

- было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, ОП-4. В течение года администрация школы обращалась в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, пропускающих уроки без причины, к ответственности за ненадлежащее воспитание, а также по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений. С целью предупреждения пропусков уроков без причины учащимися в школе регулярно (1 раз в месяц) проводились заседания совета профилактики, классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы; профилактические беседы с учащимися школы, их родителями;
- организована работа ГПД для учащихся 1-4 классов согласно требованиям ФГОС НОО (уч. Калашникова Т.В., Полторак В.С., Колтуненко Н.В., Шумилова И.Б., Иванова С.А., Жарикова Т.Ю., Борзенко С.В.) до 15.00 с организацией 2-разового питания;
- были организованы консультации, зачётные мероприятия, занятия для обучающихся, которые испытывали затруднения в учёбе, пропустили занятия по разным причинам, с целью недопущения неуспеваемости (в том числе на базе д/дома №34).

В школе организовано обучение на дому для учащихся 5б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР (Станчев Г.), 5а класса (Понявина А., Федосеев Н.), которые по медицинским показаниям не могут обучаться с классом.

Для учащихся школы в течение учебного года проводились факультативные занятия по ряду предметов, организованы бесплатные занятия в хореографической группе, спортивных секциях.

С ноября по март в школе была организована работа «Школы будущего первоклассника» для детей из ДОУ и детей из числа неорганизованных детей (учителя Калашникова Т.В., Кирий И.В., Ильиных И.М.). Занятия посещали 11 человек.

Вывод: Проведённый анализ работы коллектива школы по сохранению контингента учащихся в 2016/2017 учебном году позволяет считать работу школы по данному направлению удовлетворительной: показатель сохранения контингента учащихся школы составляет 100% (в 2015-2016 уч. году – 100%).

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Администрации школы:

1.1. Спланировать работу по координации деятельности членов административного, педагогического советов, органов ученического самоуправления, родителей, специальных служб, общественности по вопросам сохранения контингента учащихся школы.

1.2. Спланировать проведение организаторской деятельности по предотвращению "отсева учащихся".

1.3. Спланировать работу по приведению количества учащихся в классах в соответствие с нормативными требованиями, обследование микроучастка школы с целью комплектования 1-х классов.

1.4. Активизировать работу по созданию конкурентных преимуществ образовательного учреждения как фактора сохранения контингента учащихся.

2. Всем участникам образовательного процесса активизировать работу по повышению статуса учащегося МОУ СОШ №19.

3. Социальному педагогу и педагогам школы провести работу по обновлению профилактической работы по предотвращению школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

4. Педагогическому коллективу продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности МОУ СОШ №19 является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для продолжения введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе в 2015 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению учениками 1-6 классов целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «школа 2100», «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, авторские и адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные

запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

6.2. Учебный план.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного(инвариантного) и вариативному (школьному) компонентам, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план на 2016-2017 уч. год был составлен в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, предпрофильное обучение, на развитие обучающихся. Он включает два компонента: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный и вариативный компонент стандарта сформирован в соответствии с двумя основными целевыми приоритетами современной образовательной политики:

- достижение социальной компетентности обучающихся;
- гарантии прав учащихся на качественное образование.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 в 2016-2017 уч. году ориентирован на 34 учебные недели в год для 2-8-х классов, 33 учебные недели вне государственной итоговой аттестации для 9 выпускных классов, 32 учебные недели для 1-х классов. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 2-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут, для 1-х классов – по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут в адаптационный период. Обучение организуется в классно-урочной системе, индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся 1 - 4х классов обеспечил постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

7-11 классы в 2016/2017 учебном году продолжили работу по БУПу в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую в течение учебного дня по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №19 направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы.

В 1-4 классах в рамках федерального компонента изучаются «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался учащимися 4-х классов в 2016-2017 учебном году по 1 ч в неделю в каждом.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и откорректированы все необходимые для этого нормативные акты. Продолжалась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом. Наряду с педагогическим советом организационно-управленческой и методической работой занимались методический совет и Управляющий совет.

Контроль выполнения Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ от 29.12.2012г показал, что учебой были охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Для детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала, были организованы индивидуальные и групповые занятия, разработаны мероприятия по устранению пробелов в усвоении учебного материала.

В 2016/2017 учебном году учителями школы использовались государственные, авторские и творчески адаптированные (для преподавания элективных курсов) учебные программы. Рабочие программы, календарно – тематическое планирование соответствовало образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Все программы были обеспечены учебной литературой.

6.3. Выполнение учебного плана.

Информация по выполнению учебного плана в 2016/2017 учебном году.

1-4 классы:

Учебные предметы	Всего в неделю	Всего за год	Дано за год
Русский язык	45	1520	1520
Литературное чтение	33	1114	1114
Иностранный язык	8	272	272
Математика	39	1318	1318
Окружающий мир	18	608	608
Искусство (Музыка)	9	304	304
Искусство (ИЗО)	9	304	304
Технология (Труд)	12	406	406
Физическая культура	24	810	810
ОРКСЭ	1	34	34
Ритмика	3	102	102
Всего учебных часов	201	6792	6792

5-9 классы:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за год	Дано за год
Русский язык	29	982	982
Литература	17	572	572
Иностранный язык	20	674	674
Математика	35	1180	1180
Информатика и ИКТ	5	166	166
История	14	472	472
Обществознание	6	202	202
Природоведение	2	68	68
География	11	370	370
Биология	11	370	370
Физика	8	268	268
Химия	6	200	200
Физическая культура	21	708	708
Технология	10	340	340
Искусство (ИЗО)	5,5	186	186
Искусство (Музыка)	5,5	186	186
ОБЖ	1	34	34
Ритмика	3	102	102
МХК	4	135	135
Итого	214	7215	7215

Вывод: учебные программы по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объёме часов.

Факультативные, элективные занятия во 2- 8 классах были организованы с целью более углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам, конкурсам.

Информация о фактическом выполнении учебных программ факультативных курсов:

2-4 классы

Класс	Наименование факультативного курса	Количество часов в неделю	По программе за год	Дано фактически и на (часов)	ФИО педагога
2а	Риторика	1	34	33	Жарикова Т.Ю.
2а	Информатика и ИКТ	1	34	34	Жарикова Т.Ю.
2а	Английский с удовольствием	1	34	35	Караваева Н.В.
2б	Английский с удовольствием	1	34	34	Караваева Н.В.
4а	Риторика	1	34	32	Калашникова Т.В.

4а	Информатика и ИКТ	1	34	34	Калашникова Т.В.
4а	Твой край	0,5	17	17	Калашникова Т.В.
4а	Региональная литература	0,5	17	19	Калашникова Т.В.
4б	Английский с удовольствием	1	34	34	Филиппова С.А.
3а	Английский с удовольствием	1	34	34	Филиппова С.А.

5-8 классы:

Класс	Название факультатива	Кол-во часов	По программе за год	Дано фактически (часов)	ФИО педагога
5а	Основы светской этики	0,5	17	17	Моляренко В.П.
5а	Замечательные математические задачи	1	35	35	Балышева Д.А.
7а	Информатика и ИКТ	1	35	35	Балышева Д.А. Е.С.
6а	Русская культура и словесность	1	34	34	Янко С.В.
6а	За страницами учебника математики	1	34	33	Фадеева Т.И.
6б	Информатика и ИКТ	1	34	34	Балышева Д.А.
7а	Архитектура русского храма: от древности до современности	0,5	17	16	Третьякова Л.В.
7а	Математика для любознательных	1	34	34	Фадеева Т.И.
7а	Окружающая среда и здоровье человека	1	34	35	Агаркова О.Н.
7а	Права человека	0,5	17	17	Моляренко В.П.
8а	За страницами учебников математики	1	34	34	Балышева Д.А.
8а	Учимся писать грамотно	0,5	17	17	Янко С.В.

Вывод: программы факультативных занятий по итогам учебного года выполнены.

Учебные программы элективных курсов в 9а классе выполнены в полном объеме (165 часов и 198 часов за год соответственно).

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей по причинам: курсы повышения квалификации, болезнь учителей, отпуск учителей.

С целью выполнения учебных программ педагогами школы были использованы резервные часы, предусмотренные при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение учебного материала. Информация о корректировке календарно-тематического планирования указана педагогами в «Листах корректировки» в рабочих программах педагогов по предметам.

В целом, учебный план на 2016-2017 учебный год обеспечил целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность предметных курсов на всех ступенях обучения. Программы по всем предметам и ступеням обучения

реализованы. Практическая часть учебных программ, спланированная учителями на весь учебный год, выполнена в полном объеме согласно рабочим программам:

Класс	ФИО учителя	Предмет	Всего работ по рабочей программе	Проведено фактически
4а	Калашникова Т.В.	Русский язык	29	29
		Литературное чтение	13	13
		Математика	21	21
		Окружающий мир	27	27
1а	Борзенко С.В.	Русский язык	8	8
		Литературное чтение	4	4
		Математика	3	3
		Окружающий мир	3	3
4б	Дёмина Т.Ю.	математика	10	10
	Жарикова Т.Ю.	Русский язык	15	15
		Литературное чтение	4	4
	Муковоз И.Н.	Окружающий мир	5	5
5а	Моляренко В.П.	история	4	4
6а			8	8
7а			4	4
8а			4	4
9а			8	8
6а	Моляренко В.П.	обществознание	8	8
7а			4	4
8а			4	4
9а			8	8
6абв	Янко С.В.	русский язык	18	18
8а			22	22
6абв	Янко С.В.	литература	4	4
8а			4	4
7а	Муковоз И.Н.	география	20	20
8а			23	23
9а			22	22
6а			15	15
6а	Агаркова О.Н.	биология	13	13
6б			24	24
7а			18	18
8а			25	25
9а			10	10
9а	Агаркова О.Н.	химия	10	10
8а			10	10
5а	Агаркова О.Н.	природоведение	21	21
9а	Шлыкова Л.А.	математика	13	13

9а	Шлыкова Л.А.	физика	14	14
9б			14	14
8а			18	18
6а	Фадеева Т.И.	математика	8	10
7а			15	16
5а	Балышева Д.А.	математика	8	8
8а			14	14

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2016-2017 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным базисным учебным планом.
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия, созданные в школе, позволили реализовать учебный план МОУ СОШ №19 на 2016-2017 учебный год в полном объеме.

6. Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки и востребованность выпускников ступеней образования.

Результаты освоения программы обучающимися школы.

В 2013 году в школе разработана Комплексно-целевая программа повышения качества образования на 2017 -2020 годы.

Основные цели программы:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Основными направлениями работы в ходе реализации программы являются:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
3. Создание модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

В течение 2017 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Всего в школе в 1-11 классах на конец 2016 - 2017 учебного года обучаются 431 обучающихся. По результатам учебного года аттестованы учащиеся 3—11 классов, в которых обучается 315 человек. Успевают по школе 431 учащихся, что составило 100% Закончили 2016/2017 учебный год на «5» 3 человека,

На «4» и «5» закончили 2016/2017 учебный год 96 обучающихся школы

Качество знаний учащихся 3-4 классов составляет 31,9% с ЗПР и 32,9% без ЗПР., качество повысилось.

В 5-9х классах из 196 учащихся аттестованы по итогам года 196 учащихся. Таким образом, успеваемость составила 100%, качество 29,9%, 30,6% с классами ЗПР, качество снизилось .

В 11а классе качество знаний составило 36 % при 100% успеваемости, качество снизилось.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководителя, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости.

Причины низкого качества знаний кроются в ряде объективных и субъективных причин. В школе образовались несколько классов с очень низкой мотивацией к учебе. Это 3б, 4б, 6бв, 8б классы. Обучающиеся перечисленных классов на протяжении всех лет обучения давали низкие результаты по всем предметам. В этих классах сложный контингент не только учащихся, но и родителей, которые не уделяют должного внимания воспитанию детей, не интересуются их успехами в учёбе. К тому же в этих классах есть дети, которым необходима психологическая помощь и обследование на ПМПк. Причинами низкого качества знаний учащихся в школе являются: снижение у учащихся мотивации к обучению; возрастные особенности («переходный возраст»), дефекты здоровья школьников, пропуски уроков по болезни и недостаточное восстановление

пропущенного, наличие проблем со здоровьем (ЗПР). Также снижение качества знаний учащихся школы произошло по причине выбытия учащихся – отличников и хорошистов в школы округа и города в течение учебного года.

Кроме того, отмечаются слабые стороны в работе педагогического коллектива по повышению качества успеваемости учащихся, а именно:

- отсутствие системного подхода в работе учителей-предметников по отработке результатов мониторинга;
- формальный подход к проведению мониторинга обученности учащихся отдельными учителями-предметниками и классными руководителями;
- недостаточная организации учебного процесса по предмету (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях);
- недостаточный контроль классного руководителя. Неоднократные профилактические беседы с учащимися, их родителями, приглашение на совет профилактики, проведение родительских собраний (в том числе, вместе с учащимся) в течение года существенных результатов не дали.

Задачи на 2018 год:

Педагогическому коллективу школы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Организовать работу по созданию системы в деятельности школы по повышению мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования, а также созданию эффективной системы стимулирования и поощрения лучших.
3. Продолжить реализацию разноуровневого обучения, системно использовать дифференцированное, развивающее обучения и проектную технологию.
3. Продолжить создание условий для успешного освоения учащимися учебных программ.
4. Систематизировать отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с целью повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Школьным методическим объединениям:

1. Рассмотреть вопрос повышения качества проведения уроков и внеурочных занятий в свете деятельностной парадигмы образования
2. Организовать работу по внедрению новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и педагогов.
3. Рассмотреть анализ причин низкого качества знаний учащихся, вопросы повышения мотивации к учению и качества знаний учащихся по предметам на заседаниях ШМО.

Администрации школы:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития профессиональных качеств педагога с целью формирования у педагогов ответственного отношения за результаты своего труда, появление и проявление субъектной позиции, увеличения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования: создать эффективную систему управления через повышение роли ШМО, методического совета.
3. Организовать работу по разработке эффективной модели управления:
 - совершенствовать систему мониторинговых мероприятий,

- расширить банк диагностик в условиях перехода на реализацию ФГОС НОО и ООО нового поколения.

**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
МОУ СОШ № 19, освоивших основные общеобразовательные программы основного
общего образования в 2017 году**

**Раздел I
Анализ работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса за 2017 год**

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 19 был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. План работы МОУ СОШ №19 по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ на 2016-2017 учебном году был утвержден приказом по школе № 237 от 22.09.2016г.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9 класса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно приказам по школе о проведении пробных экзаменов в новой форме, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования от 20.03.2017 г. № 60 о проведении пробного ОГЭ по русскому языку; от 25.03.2017г. № 71 о проведении пробного ОГЭ по обществознанию; 29.03.2017г. № 74 о проведении пробного ОГЭ по географии; 29.03.2017 № 75 о проведении мониторингового исследования по информатике. На совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке, проведения и результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов:

1. Протоколы заседаний совета при директоре (протокол № 3 от 14.10.2016, протокол № 7 от 09.12.2016, протокол № 17 от 15.05.2016),
2. Протоколы педагогических советов (протокол № 6 от 10.10.2016 (о работе по подготовке и проведению ГИА 9,11- классиков. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей и выпускников), протокол № 7 от 24.10.2016 (об эффективности использования факультативных и элективных занятий, роли элективных курсов при подготовке к ГИА), протокол № 9 от 28.11.2016 (об уровне подготовки к ГИА: состояние преподавания предметов, промежуточная аттестация 9-кл. (адм.к/р), подготовка к итоговому сочинению), протокол № 11 от 16.01.2017 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА. Об эффективности использования факультативных и элективных занятий, роли элективных курсов при подготовке к ГИА), протокол № 13 от 13.02.2017 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА 9,11-классников в текущем году, качество подготовки к экзаменам), протокол №15 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА В 9,11 кл. Проведение пробных экзаменов), протокол №17 от 17.04.2017 (о подготовке к

ГИА 9,11 кл. Итоги пробных экзаменов), протокол № 20 от 15.05.2017 (об организованном проведении ГИА), протокол №21 от 29.05.2017 (организация ГИА)

В течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году, проведены анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 9 классах, выполнения учебных программ, анализ пробных тренировочных экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе.

ШМО проведена работа по методическому обеспечению к государственной итоговой аттестации. На заседаниях ШМО изучены нормативно - правовая база ГИА, выбор предметов учащимися 9 класса на ГИА. Организована работа по проведении индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9 классе, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены стенды в кабинетах. В течение года педагоги школы, заместитель директора по УВР посещали совещания, заседания городских творческих групп, где были подведены итоги проведения ГИА, за прошлый учебный год, рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний (протокол № 4 от 24.12.2016, протокол № 5 от 11.03.2017), классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей) и личных бесед (инструктажи по итоговой государственной аттестации). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом гостевой страницы Отдела образования г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Постоянно функционировала страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

Согласно плану учащиеся 9 класса были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, всеми нормативно-правовыми документами разного уровня, которые касались вопроса проведения ГИА, изучили вопросы процедуры сдачи экзаменов в форме ОГЭ (проведены инструктажи), расписаниями консультаций по подготовке к экзаменам, проведения государственной итоговой аттестации. В течение года

неоднократно проводились собеседования с учащимися 9 класса об экзаменах по выбору в форме ОГЭ о выборе путей продолжения образования, мероприятия по профориентации (экскурсии в ПУ, ПЛ, техникумы, колледжи; беседы с представителями ПУ, ССУЗов, посещение «Ярмарки учебных мест», учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»). На уроках и консультациях учащиеся познакомились с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отрабатывали навыки их выполнения, а также демо-версиями в Интернете.

2. Методическое обеспечение

Сформирован банк учебно- методических, учебно- тренировочных материалов. Использование следующих сайтов: [www:\сдамгиа.гу](http://www.sdamgia.ru), сайт ФИПИ.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса было проведено психологическое обследование февраль – март 2017 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Ильиных И.М., педагогом-психологом школы. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9 классе, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.
2. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
3. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в форме ОГЭ. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).
4. Был проведен опрос среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты опроса показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

Был утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия». Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных

и групповых занятий по всем предметам. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

Выводы:

1. школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
2. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
4. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
5. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Раздел II

***Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса 2017 года***

В 2017 году государственную итоговую аттестацию проходило 30 обучающихся 9 класса. 26 выпускников школы получили аттестаты об основном общем образовании, у 4 обучающихся пересдача назначена сентябрь 2017 года в дополнительный период.

Основными нормативными документами для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса являлись:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394

- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 №115

Данная экзаменационная модель апробируется в целях совершенствования организационной формы проведения государственной итоговой аттестации, введения открытой и независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений. Ее результаты могут использоваться при решении вопроса о зачислении выпускника основной школы в профильные классы средней школы. Обязательными предметами для получения аттестата об основном общем образовании являются русский язык и математика.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) организуется и проводится в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ). В форме ГВЭ имеют право сдавать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подтвержденные справкой или протоколом ПМПК.

К государственной итоговой аттестации было допущено 30 обучающихся (100%).

Таблица 1

Предмет	Форма	Всего сдавали	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык (Сяткина Е.А.)	ОГЭ	30	100	31,2
Математика (Фадеева Т.И.)	ОГЭ	30	100	27,6
Литература (Сяткина Е.А.)	ОГЭ	1	100	38,5
Информатика и ИКТ (Мурмилова Е.С.)	ОГЭ	10	100	60
Обществознание (Моляренко В.П.)	ОГЭ	27	100	50
Биология (Агаркова О.Н.)	ОГЭ	2	100	60
География (Муковоз И.Н.)	ОГЭ	17	100	46,6
История (Моляренко В.П.)	ОГЭ	1	100	60
Физика	ОГЭ	1	100	26,6
Химия (Агаркова О.Н.)	ОГЭ	1	100	53,3

ОГЭ

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы в основные сроки следующие:

Таблица 2

Предмет	Всего уч-ся	Сдавало	Количество отметок				% кач.	% успева.	Средний балл оценочный
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	30	30	1	14	14	1	50	96,6	3,5
Русский язык	30	30	1	17	10	2	40	96,6	3,4
Литература	30	1	0	0	0	1	100	100	5
Информатика и ИКТ	30	10	1	7	2	0	20	90	3,1
Обществознание	30	27	2	13	11	1	44,4	92,6	3,4
Биология	30	2	0	1	1	0	50	100	3,5
География	30	17	1	4	11	1	70,6	94,2	3,7
История	30	1	0	0	1	0	100	100	4
Физика	30	1	0	1	0	0	0	100	3
Химия	30	1	0	0	0	1	100	100	5

ОГЭ

Наиболее высокие результаты по данному показателю по литературе – 100 %, истории – 100%, Химия-100 %.

Наиболее низкие результаты по данному показателю по физике- 0%, по информатике 20%.

Таблица 3

Сведения об учащих, получивших «2» по русскому языку или математике

Ф. И. О. учащегося (полностью)	Обязательный предмет, по которому получена «2»
Донских Виктор Алексеевич	Математика
Данилюк Евгения Евгеньевна	Русский язык

ОГЭ

Данные обучающиеся допущены к пересдаче в резервные сроки.

Результаты экзамена по русскому языку с использованием механизмов независимой оценки (ГИА-9)

Экзамен по русскому языку сдавало 30 обучающихся :

- в форме ОГЭ сдавало 30 человек, из них 29 учеников (97%) успешно справились с работой, один обучающийся допущен на пересдачу в сентябре 2017 года;

Таблица 5

Класс/учитель	Количество писавших	Качество		
		1 попытка	2 попытка	итого
9 А/ Сяткина Е.А.	30	40	0	40
Итого	30	40	0	40

Таблица 6

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество баллов
1.	Юманова Василиса Германовна	9а	23
2.	Бобрович Елизавета Витальевна	9а	22
3.	Блинова Екатерина Юрьевна	9а	21
4.	Бакушкин Михаил Сергеевич	9а	20

Результаты экзамена по математике с использованием механизмов независимой оценки (ГИА-9)

Экзамен по математике сдавало 30 обучающихся:

- в форме ОГЭ сдавало 30 человек, из них 29 учеников (97%) успешно справились с работой, один обучающийся допущен на пересдачу в сентябре 2017 года;
На выполнение экзаменационной работы было дано 3ч 55мин. (235 минут).

Таблица 8

Класс/ учитель	Количество писавших	Качество		
		1 попытка	2 попытка	итого
9 А/ Шлыкова Л.А.	30	50	0	50
Итого	30	50		

Результаты экзаменов в сравнении с результатами прошлых лет. 9 класс

Таблица 10

Результаты экзамена по русскому языку:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2012-2013г.	100%	18,4%	Янко С.В.
2013-2014 г.	100%	27%	Янко С.В. Сяткина Е.А. Разумовская Е.С.
2014 – 2015г.	100%	61%	Сяткина Е.А.
2015 – 2016 г.	100%	38%	Янко С.В.
2016 – 2017 г.	100%	40%	Сяткина Е.А.

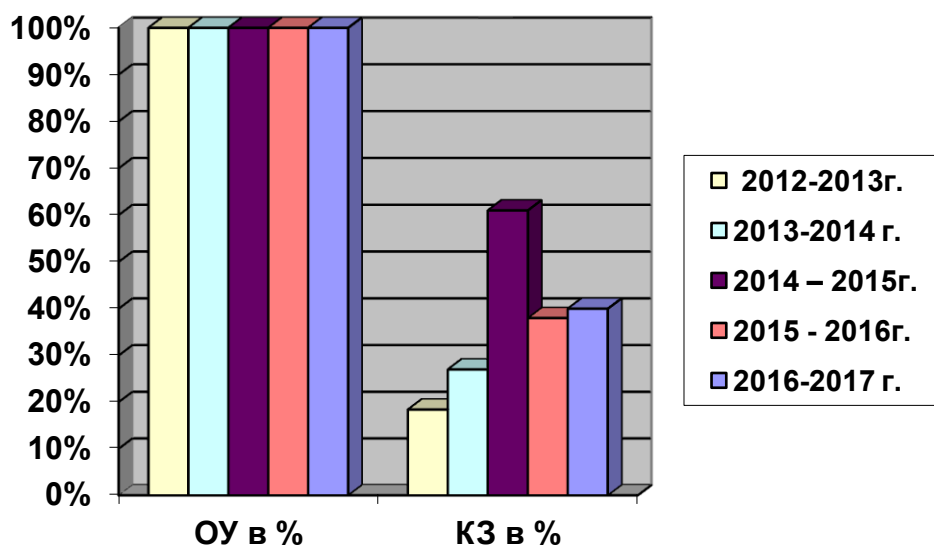
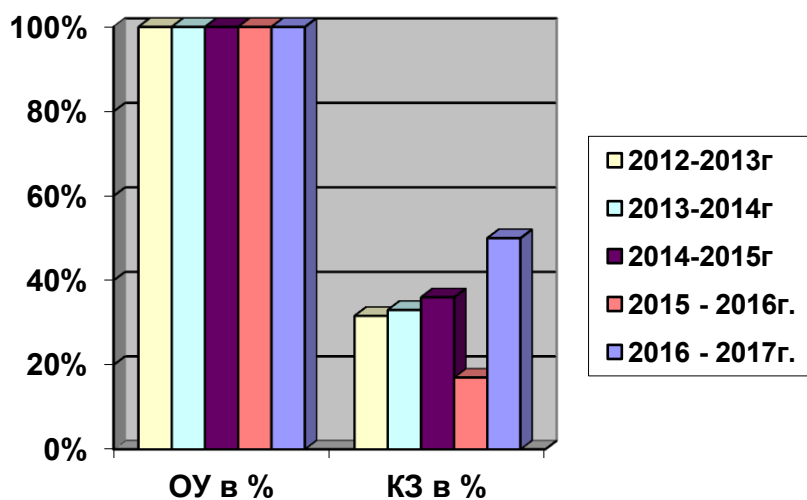


Таблица 11

Результаты экзамена по математике:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2012-2013г	100%	31,6%	Балышева Д.А., Фадеева Т.И.
2013-2014г	100%	33%	Фадеева Т.И.
2014-2015г	100%	36%	Шлыкова Л.А.
2015-2016г.	100%	17%	Фадеева Т.И.
2016 – 2017г.	100%	50%	Шлыкова Л.А.



**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
МОУ СОШ № 19, освоивших основные общеобразовательные программы среднего
общего образования в 2017 году**

**Раздел I
Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой
аттестации выпускников 11 класса за 2016-2017 учебный год**

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 19 был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. План работы МОУ СОШ №19 по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ на 2016-2017 учебном году был утвержден приказом по школе № 237 от 22.09.2016г.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 11 класса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно приказам по школе о проведении пробных экзаменов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного среднего общего образования от 06.03.2017 г. № 48 о проведении основного пробного ЕГЭ по математике; 28.03.2017г. № 70 о проведении основного пробного ЕГЭ по обществознанию; 06.04.2017г. № 83 о проведении мониторингового исследования по информатике. На совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке, проведения и результатов государственной итоговой аттестации 11-го класса:

3. Протоколы заседаний совета при директоре (протокол № 3 от 14.10.2016, протокол № 7 от 09.12.2016, протокол № 17 от 15.05.2016),
4. Протоколы педагогических советов (протокол № 6 от 10.10.2016 (о работе по подготовке и проведению ГИА 9,11- классиков. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей и выпускников), протокол № 7 от 24.10.2016 (об эффективности использования факультативных и элективных занятий, роли элективных курсов при подготовке к ГИА), протокол № 9 от 28.11.2016 (об уровне подготовки к ГИА: состояние преподавания предметов, промежуточная аттестация 9-кл. (адм.к/р), подготовка к итоговому сочинению), протокол № 11 от 16.01.2017 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА. Об эффективности использования факультативных и элективных занятий, роли элективных курсов при подготовке к ГИА), протокол № 13 от 13.02.2017 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА 9,11-классников в текущем году, качество подготовки к экзаменам), протокол №15 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА В 9,11 кл. Проведение пробных экзаменов), протокол №17 от 17.04.2017 (о подготовке к ГИА 9,11 кл. Итоги пробных экзаменов), протокол № 20 от 15.05.2017 (об организованном проведении ГИА), протокол №21 от 29.05.2017 (организация ГИА)

В течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году, проведены анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 11 класса, выполнения учебных программ, анализ пробных тренировочных экзаменов по математике и русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе.

ШМО проведена работа по методическому обеспечению к государственной итоговой аттестации. На заседаниях ШМО изучены нормативно - правовая база ГИА, выбор предметов учащимися 11 класса на ГИА. Организована работа по проведении индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 11 классе, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены стенды в кабинетах. В течение года педагоги школы, заместитель директора по УВР посещали совещания, заседания городских творческих групп, где были подведены итоги проведения ГИА, за прошлый учебный год, рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний (протокол № 4 от 24.12.2016, протокол № 5 от 11.03.2017), классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей) и личных бесед (инструктажи по итоговой государственной аттестации). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом гостевой страницы Отдела образования г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Постоянно функционировала страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды.

Согласно плану обучающиеся 11 класса были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, всеми нормативно-правовыми документами разного уровня, которые касались вопроса проведения ГИА, изучили вопросы процедуры сдачи экзаменов в форме ЕГЭ (проведены инструктажи), расписаниями консультаций по подготовке к экзаменам, проведения государственной итоговой аттестации. В течение года неоднократно проводились собеседования с обучающимися 11 класса об экзаменах по выбору в форме ЕГЭ о выборе путей продолжения образования, мероприятия по профориентации (экскурсии в техникумы, АмГПУ, КнАГТУ; беседы с представителями, посещение «Ярмарки учебных мест», учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»). На уроках и консультациях учащиеся познакомились с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отрабатывали навыки их выполнения, а также демо-версиями в Интернете.

2. Методическое обеспечение

Сформирован банк учебно-методических, учебно-тренировочных материалов. Использование следующих сайтов: www:\сдамгиа.ru, сайт ФИППИ.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было проведено психологическое обследование февраль – март 2017 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Ильиных И.М., педагогом-психологом школы. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 11 классе, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.

Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.

Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в форме ЕГЭ. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Был утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия». Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по всем предметам. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

Выводы:

1. школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
2. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
3. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
4. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
5. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Раздел II

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса 2017 года**

В 2017 году государственную итоговую аттестацию проходило 25 обучающихся 11 класса.

Основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ЕГЭ в 2017 году являлись:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 №115
- Распоряжение министерства образования и науки российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2015 г. N 794-10 «Об установлении Минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы».

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-11) организуется и проводится в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ).

Выпускники 2017 года приняли участие в ЕГЭ по 10 предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, английский язык (устный), обществознание.

25 выпускников получили аттестаты.

Математику на базовом уровне сдавали 25 человек (100%)

Математику на профильном уровне сдавали 19 человек (76 сдавали математику и на базовом и на профильном уровне 19 человек (76%))

Выбор предметов в сравнении с городом Комсомольска-на-Амуре

	2017	
	МОУ СОШ № 19	По городу
Математика профиль	76	36,8
Физика	12	27,1
Информатика и ИКТ	12	18
Химия	4	11,8
Биология	16	14,1
Обществознание	84	49,3
История	20	18,5
Английский язык (письменно)	4	7,9
Английский язык (устно)	4	7,8

По сравнению с городом в 2017 году % выбора предметов у нас выше почти по всем предметам, кроме физики, информатики и ИКТ, химии и английского языка.

В целом, подавляющая часть участников ЕГЭ сделали осознанный и успешный выбор сдачи ЕГЭ.

В 11 -х классах преподают в основном педагоги, работающие с основным составом в течение всего времени преподавания предмета, то есть от 5 до 7 лет.

Состав педагогов, предмет которого выбрали для сдачи ЕГЭ.

Предмет	ФИО педагога	Стаж работы
Математика (базовый уровень)	Шлыкова Л.А.	41
Математика (профильный уровень)	Шлыкова Л.А.	41
Русский язык, литература	Сяткина Е.А.	26
Физика	Киселева М.Г.	11
Химия	Агаркова О.Н.	25
Биология	Агаркова О.Н.	25
Обществознание	Моляренко В.П.	32
История	Моляренко В.П.	32
Английский язык	Филиппова С.А.	24
Информатика и ИКТ	Мурмилова Е.С.	7

Максимальные тестовые баллы ЕГЭ 2017

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	МАХ балл
Русский язык	25	58,2	76
Математика Базовый уровень	25	13,8	20
Математика Профильный уровень	19	42,9	68
Физика	3	44,6	48
Химия	1	38	38
Информатика и ИКТ	3	50,6	57
Биология	3	42	53
История	5	29,6	54
Английский язык	1	22	22
Обществознание	21	46,3	70

С неудовлетворительным результатом сдали ЕГЭ десять выпускников.

Результаты ЕГЭ по предметам

Количество человеко-экзаменов

Предмет	80-100 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов	меньше 50 баллов	Сдавало ЕГЭ
Русский язык	-	4	7	11	3	25
Математика проф	-	-	4	4	11	19
Информатика и ИКТ	-	-	-	2	1	3
Физика	-	-	-	-	3	3
Химия	-	-	-	-	1	1
Биология	-	-	-	1	2	3
Обществознание	-	1	-	8	12	21
История	-	-	-	1	4	5
Иностранный язык	-	-	-	-	1	1

Сравнение среднего тестового балла по предметам с городом

Предмет		2017
Русский язык	г. Комсомольск-на-Амуре	70
	МОУ СОШ №19	58,2
Математика (профиль)	г. Комсомольск-на-Амуре	50
	МОУ СОШ №19	42,9
Информатика и ИКТ	г. Комсомольск-на-Амуре	56
	МОУ СОШ №19	50,6
Физика	г. Комсомольск-на-Амуре	53
	МОУ СОШ №19	44,6
Химия	г. Комсомольск-на-Амуре	56
	МОУ СОШ №19	38
Биология	г. Комсомольск-на-Амуре	53
	МОУ СОШ №19	42
Обществознание	г. Комсомольск-на-Амуре	58
	МОУ СОШ №19	46,3
История	г. Комсомольск-на-Амуре	58
	МОУ СОШ №19	29,6
Английский язык	г. Комсомольск-на-Амуре	70
	МОУ СОШ №19	22

Не преодолели минимального порога

Предмет	2017
Русский язык	0
Математика (база)	0
Математика (профиль)	3
Информатика и ИКТ	0
Физика	0
Химия	0
Биология	1
Обществознание	7
История	3
Английский язык	0

Выводы: участники экзаменов в целом показали невысокие результаты, при сдаче, большинство не преодолели минимального порога по обществознанию, но хорошие результаты показали при сдаче экзамена по русскому языку.

В 2017 году ни один из выпускников школы не подал апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Русский язык

Порог по русскому языку – 24 балла. Средний тестовый бал по русскому языку 58,2 баллов, причем от 70-79 баллов набрали 4 человека, от 60 до 69 баллов 7 человек, от 50-59 баллов 11 человек и только 3 выпускника меньше 50 баллов. По данному предмету, все выпускники подтвердили высокие знания. Наибольшее количество баллов набрала 1 выпускница. По городу результаты 2017 года по русскому языку – самые лучшие за все годы проведения единого государственного экзамена.

Сдавало учащихся	% уч-ков, набравших выше минимального кол-ва баллов(успеваемость)	Средний тестовый балл
------------------	---	-----------------------

25	100%	58,2
----	------	------

Математика

Базовый уровень:

Работа по математике на базовом уровне, оценивалась по 5- бальной шкале, минимальный балл – 3. Десять выпускников (40 %) сдали экзамен на «5», 6 на «4» (24%), 8 на «3» (32%)ю

Средний оценочный балл - 4 . Процент качества 64%.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний балл
25	100%	4

Профильный уровень:

Минимальный балл – 27. Профильную математику выбрали 19 выпускников (76 %).

Самый максимальный балл – 68 балла . Не смогли переступить минимальный порог 3 выпускников. От 60-69 баллов набрали 3 человека (по 62 балла). От 50-59 баллов набрали 4 человека , у остальных 11 учащихся баллы ниже 50. Средний городской балл – 50.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
19	84,2 %	42,9

Физика

Средний тестовый балл равен 44,6, самый максимальный 48 баллов получил 1 выпускник всего сдавало 3 выпускника, остальные два получили также меньше 50 баллов. Средний тестовый балл по городу – 68.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
3	100 %	44,6

Химия

Средний тестовый балл 38. Сдавал один выпускник и набрал 38 баллов. Средний тестовый балл по городу 56.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
1	100 %	38

Биология

Средний тестовый балл по биологии 42. Максимальный балл – 53 . Меньше 50 баллов набрали двое выпускников и один из них не преодолел минимального порога. Средний балл по городу 53.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
3	66,6 %	42

Информатика

Средний тестовый балл 50,6, максимальный балл – 57 . От 50 до 59 баллов набрали 2 человека, и только один меньше 50 баллов.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
3	100%	50,6

Обществознание

Средний тестовый балл по обществознанию – 46,3, самый максимальный балл – 70. От 50-59 баллов – 8 человек и меньше 50 баллов – 12 человек из них не преодолели минимальный порог 7 выпускников. Средний тестовый балл по городу 58.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
21	66,6 %	46,3

История

Средний тестовый балл по обществознанию – 46,3, максимальный балл 54. От 50-59 баллов набрал один выпускник, меньше 50 баллов набрали 4 выпускника, из них трое не преодолели минимальный порог.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
5	%	29,6

Английский язык

Экзамен сдавал один выпускник, набрав 22 балла. Минимальный балл- 22.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
1	100 %	22

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас не высокие, поэтому необходимо поставить перед собой следующие рекомендации:

1. Провести глубокий анализ результатов ЕГЭ на заседании методических объединений, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. Интенсифицировать работу по развитию у обучающихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме;
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков математики, обществознания, истории, биологии.

Воспитательная система образовательного учреждения

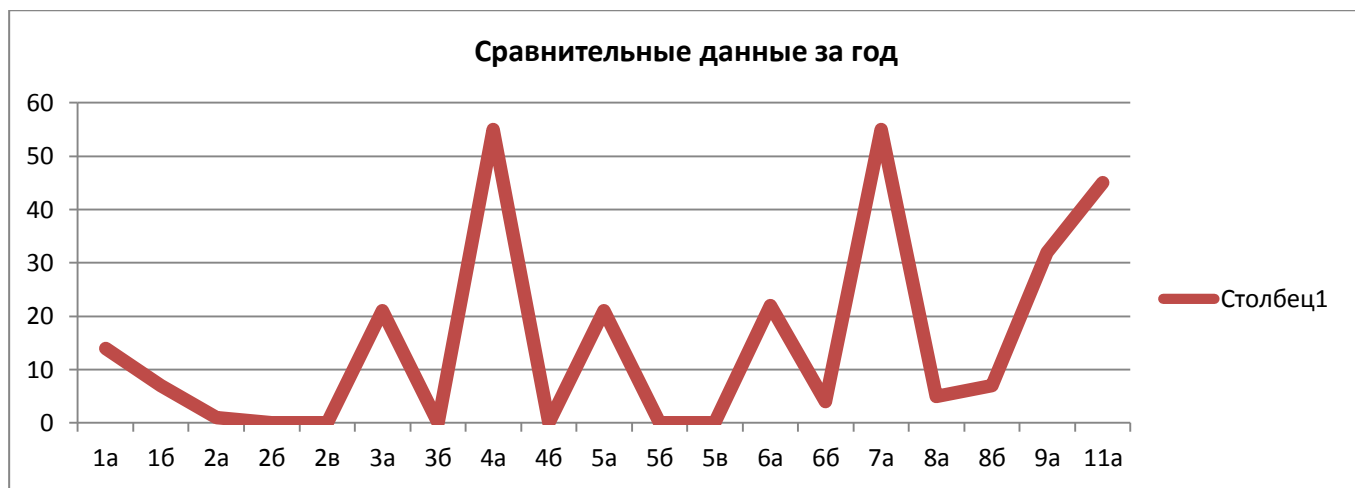
В 2017 году организация воспитательной работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 была направлена на реализацию Программы воспитательной работы МОУ СОШ № 19.

Формой методической работы является методическое объединение классных руководителей.

В течение года состоялся педагогический совет на тему «Работа педагогического коллектива по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», на котором выступили зам. директора по ВР Зюзина Л.А., социальный педагог Колтуненко Н.В., педагог-психолог Ильиных И.М.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Мониторинг участия классов в мероприятиях различного уровня



По рейтингу участия активными классами являются среди 1-4 классов: 3а (кл. рук. Жарикова Т.Ю.), 4а (кл. рук. Калашникова Т.В.), 1а (Борзенко С.В.), среди 5-11 классов 5а (Филиппова С.А.), 6а (Муковоз И.Н.), 7а (Рындина Е.С.), 9а (Агаркова О.Н.), 11а (Сяткина Е.А.). Остается очень низкий уровень участия классов коррекции 4б, 5б, 5в, 8б (Колтуненко Н.В., Янко С.В., Волкова А.Г., Балышева Д.А.).

Увеличилась активность учащихся в сравнении с прошлым годом в 6а классе.

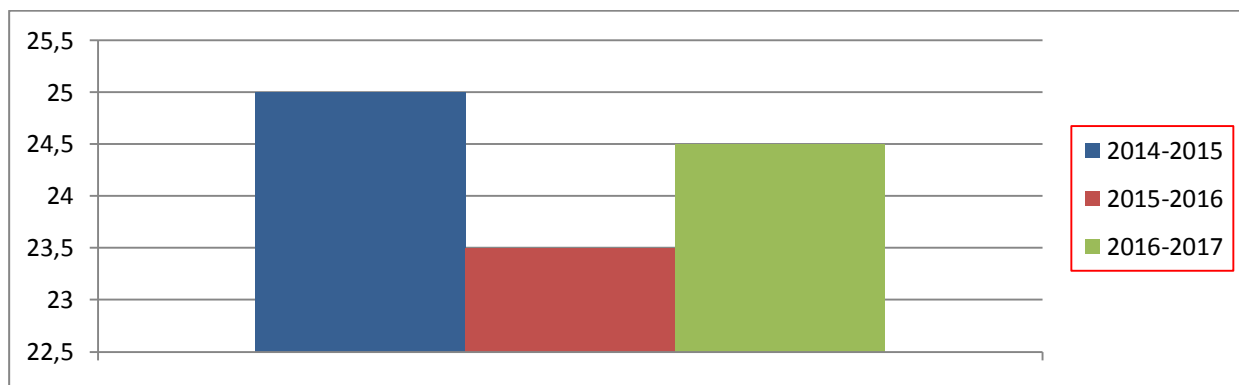
Стабильно высокие результаты участия в 3а, 4а, 9а, 11а.

Снизилось участие школьников в конкурсах во 2а, 8а классе (Шумилова И.Б., Фадеева Т.И.).

Низкий процент участия остается в классах коррекции 2в, 4б, 5б, 5в, 8б.

Низкая активность остается в коррекционных классах 3б, 4б, 7б.

Сравнительная таблица участия в спортивных мероприятиях за 3 года



В спортивных мероприятиях города увеличилось число участников в сравнении с прошлым годом на 1% из-за увеличения количества спортивных мероприятий. Отличные результаты учащиеся показали в соревнованиях по лыжным гонкам. Самыми активными в спорте учащиеся 4а, 7а, 11а классов.

Участие школьников в социально значимых делах

Цель: Выявить социальную активность учащихся

Показатели: Уровень креативности учащихся

2014-2015	2015-2016	2016-2017
2,1%	3,2%	9,2%

Вывод: Самым активным классом по итогам года стали 3а, 4а, 5а, 6б, 8а, 9а, 11а классы. Следует отметить учащихся начальных классов. Креативность учащихся в начальных классах растет, желание участвовать в социально-значимых мероприятиях остается высоким.

В связи с годом экологии активизировалась работа и в этом направлении. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе», провели экологические уроки, прошла конференция в 5-11 классах и брейн – ринг в 8-11 классах, посвященная 100-летию заповедного дела в России. Учащиеся 9а класса (рук. Агароква О.Н.) третий год принимают участие в фотокроссе «Удивительное рядом», став победителями в двух номинациях.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей, продумать тематику по самообразованию, которая способствовала бы совершенствованию деятельности педагога.

Достаточно эффективную помощь классным руководителям в организации воспитательной работы оказывала психолог школы Ильиных И.М. активно сотрудничала с классными руководителями, учащимися школы и их родителями. Ею проводились исследования учащихся в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, учителями, проводились тренинги, индивидуальные занятия.

Классными руководителями были проведены следующие диагностики:
Диагностика личностного роста школьников в 6а, 9а, 11а классах
Склонность учащихся 9 классов к рискованному поведению.
Мониторинг изучения уровнем удовлетворённости учащихся школьной жизнью в 9-х, 11-х классах.

Динамика личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 9-х классов. В итоговой диагностике участвовало 14 выпускников 11 класса. Результаты диагностики показали, что *отношение выпускников к семье* носит позитивный характер.

Классным руководителям рекомендовано обратить внимание на работу с учащимися по следующим направлениям: «Культура», «Отечество».

Готовность школьников к рискованному поведению. Проведение данной диагностики вызвано объективными обстоятельствами – ростом числа преступлений и правонарушений среди школьников города.

Опрошено: - 9 классы мальчиков 12 чел; девочек 14 чел
- 11 классы мальчиков 7 чел; девочек 13 чел.

Анализируя результаты анкеты, следует сделать вывод, что должна проводиться большая работа по воспитанию законопослушного гражданина. Поэтому необходимо усилить работу по формированию ЗОЖ, отказа от вредных привычек и формирования правильного поведения.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
2. Проводить открытые классные часы, мероприятия с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства классных руководителей.
3. Классным руководителям продумать родительские лектории по вопросам педагогики, воспитания и психологии.
4. Активизировать участие педагогов в конкурсах педмастерства..

5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, задачами на 2018 год являются:

1. Повышение теоретического, практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитания.
2. Корректировка планирования согласно анализов за прошлый год планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Содействие и развитие самоуправления в классе.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

В соответствии с учебным планом в учреждении внеурочные занятия велись по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. 97 % учащихся посещали внеурочные занятия в рамках ФГОС. Для учащихся организованы группы продленного дня, питание (завтраки, обеды), коррекционные занятия по предметам для классов с ЗПР, работали психологическая служба школы и логопедический пункт, а также кружки дополнительного образования.

В школе на ставках школы работали объединения допобразования. Наполняемость групп составляла от 15 до 60 человек, в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Охват учащихся дополнительным образованием школы всеми формами занятости (кружки, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, внеурочные занятия в рамках ФГОС, ГПД) составил 94%.

Занятость детей в кружках и секциях школы

Названия	Количество ставок	Количество детей
На ставках школы		
1. Хореографический кружок (Кирий И.В.)	1	60
2. Музейный (Табанова М.В.)	0,2	15
3. Студия «Дизайнер» (Белоус М.Н.)	0,2	15
4. Секция Баскетбол (Шаронов Д.А.)	0,3	15
5. Очумелые ручки (Бянкин В.П.)	0,1	15
6. Корреспондент (Табанова М.В.)	0,1	15
Всего:	1,9	145 чел. – 34%

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договор с ДЮСШ – 4, Домом детского творчества

На ставках УДО			
1. Спортивное ориентирование (Кузнецов Д.С.)	0,3	15	
2. Баскетбол (Шаронов Д.А.)	0,3	15	
3. Бисероплетение (Григорьева Е. А.)	0,2	15	
4. Амурская радуга (Пономарева В.Е.)	0,2	15	
Всего:	1	60 чел. – 14%	

Всего занято в школьных кружках, занятиях внеурочной деятельности, факультативах, элективных курсах, кружках и спортивных секциях в других учреждениях города - 94%.

В ходе мониторинга установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, самосовершенствования, формирование навыков межличностных отношений. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания,

методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Следует заметить, что в 2017 году в конкурсах самый большой коллектив школы «Счастливое детство» (рук. Кирий И.В.): принимал участие в городских мероприятиях: фестиваль «Времена года», фестиваль хореографических коллективов в рамках художественной самодеятельности учащихся, посвящённого 85-летию г. Комсомольска-на-Амуре – 3 место в номинации «Самый массовый номер» в младшей и средней возрастной группе. Коллектив на протяжении многих лет показывает высокие результаты своей работы. Кирий И.В. в течение года ведет активную работу с родителями, проводит открытые занятия, вовлекает в участие мероприятия. Свой опыт Ирина Викторовна обобщает на Всероссийском и городском уровне.

Высокие результаты показывают спортсмены секции Спортивное ориентирование (Рук. Кузнецов Д.С.). Они приняли участие в краевых лыжных гонках «Метелица» (3 место), краевых соревнованиях по лыжам на Мяо-Чане и спортивном ориентировании. Ребята показывают хорошую спортивную подготовку и результаты.

Работа с родителями.

В 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены 6 общешкольных родительских собраний, свыше 64 классных родительских собраний.

Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по духовно-нравственному воспитанию.

В 2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по воспитанию учащихся по направлениям: гражданско-правовое, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-оздоровительному;
2. Активизировать работу органов классного ученического самоуправления;
3. Продолжить работу по созданию условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
5. Усилить контроль за деятельностью классных руководителей при проведении внеклассной работы, работы по предупреждению правонарушений и преступлений.
6. Обобщать опыт классных руководителей в течение года на МО классных руководителей, педсоветах, семинарах.

Создание здоровьесберегающих условий.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой проведён ряд мероприятий педагогами школы, а также учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Регулярно проводятся осмотры учащихся врачами - узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра была составлена таблица учёта различных заболеваний обучающихся. Отметка о состоянии здоровья ставилась фельдшером школы в Листке здоровья в классных журналах, давались рекомендации классным руководителям, учителю физической культуры, определены группы здоровья учащихся.

Информация о состоянии здоровья учащихся школы представлена в таблице:

По состоянию здоровья отнесены	1-4 классы	5-9 классы
К 1 группе здоровья	11	5
К 2 ГЗ	125	164
К 3 ГЗ	33	35
К 4 ГЗ	-	2
К 5 ГЗ	-	-
Страдают анемией	1	2
Страдают ожирением	2	3
Страдают болезнями органов пищеварения	4	5

Информация о количестве учащихся школы, стоящих на диспансерном учёте у врачей:

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а	2	5а	1
1б	2 (инвалиды)	5б	4
2а	2	6а	3
2б	1	7а	5
3а	4	8а	5
3б	-	8б	8
4а	3	9а	7
-		9б	3
-		9в	2
ИТОГО	14	ИТОГО	38

Основные заболевания учащихся: ДЦП (1б), бр.астма, пиелонефрит, эпилепсия (3а, 7а), заболевания ЖКТ, сердечнососудистые заболевания, сколиоз, миопия, киста гол.мозга (9а).

Снижению количества болеющих учащихся способствует увеличение физических нагрузок, проведение комплексной диагностики состояния здоровья. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школ города работает оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья, является качество питания. В целях социальной защиты участников образовательного процесса в течение года проводилась работа по организации и контролю горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Качество школьного питания является удовлетворительным.

Вывод: работа по выполнению санитарно-гигиенических требований к условиям образовательного процесса в школе показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Итоги работы по всеобучу.

Информация об отчисленных учащихся МОУ СОШ №19 в течение 2017 года с 01.01.2017г по 31.12.2017г - отчисленных нет.

Сведения об учащихся МОУ СОШ №19, не приступивших к занятиям в течение 2016-2017 учебного года – не приступивших нет.

В 2016-2017 учебном году МОУ СОШ №19 продолжила сотрудничество с ЦСРН города. В течение года было организовано обучение следующих учащихся – воспитанников ЦСРН:

№ п/п	Класс	Период нахождения в Центре	Примечание
1	3б	С 21.10.2016	В семье
2	1а	С 01.09.2016	Выбыла
3	1а	С 01.09.2016	Выбыла
4	1б	С 01.09.2016	В центре

В течение учебного года учащиеся школы в спец.училища закрытого типа не выбывали.

В 2017 году произошло снижение на 30% количества преступлений, совершенных обучающимися, по сравнению с 2016 годом. 6 обучающихся совершили 12 преступлений. Уровень правонарушений не изменился.

Одной из основных причин снижения качества знаний и низкой успеваемости в отдельных классах школы являются **пропуски уроков**. В 2016/2017 учебном году средний балл пропусков уроков на 1 ученика составляет уроков 5.1 урока, в 2014/2015 = 4, что на 1,1 больше, чем в 2013/2014 учебном году.

Вывод: общее количество пропущенных уроков учащимися 1-4 классов снизилось урок по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины = 0. Соответственно средний балл пропущенных уроков без причины на 1 ученика 1-4 классов остаётся нулевым.

Общее количество пропущенных уроков учащимися 5-9 классов повысилось в сравнении с прошлым учебным годом. Причина: прибытие в школу в 8 класс 3-х злостных прогульщиков, состоящих на учете в ПДН, ведущих асоциальный образ жизни.

Рекомендации и задачи:

С целью предупреждения случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимися школы педагогам:

1. Активизировать работу по развитию у учащихся школы положительной мотивации к учебному труду.
2. Продолжить работу по повышению самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности.
3. Активизировать разъяснительную работу среди родителей об ответственности за воспитание детей.

4. Продолжить работу по повышению методического уровня учителей.

Социальному педагогу школы:

1. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.
2. Оперативно реагировать на выявленные проблемы.
3. Систематизировать работу по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2017 года образовательный процесс в школе осуществляли 29 педагогов, в том числе 1 специалист (ПДО), привлечённый по совместительству, 1 дефектолог.

Статистическая информация о составе кадров представлена в разделе о реализации программы развития с. 12.

Педагоги школы имеют следующие награды и звания:

Моляренко Валентина Петровна, учитель истории и обществознания, награждена Значком «Отличник народного просвещения»;

Шлыкова Лидия Анатольевна, учитель математики, награждена Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;

Муковоз Ирина Николаевна, учитель географии, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ ;

Зюзина Лариса Александровна, заместитель директора по ВР, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Жарикова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Кирий Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Одним из критериев оценки эффективности кадровой политики в МОУ СОШ №19 по итогам 2017 года является повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2016-2017 учебном году 26 из 29 педагога школы имеют действующую курсовую подготовку по предметам.

Вывод: по итогам 2017 года количество педагогических работников, не имеющих действующей курсовой подготовки в процентном соотношении уменьшилось на 9,4%.

Педагоги школы являются членами городских творческих групп учителей, 2 входят в состав городского методического совета учителей и зам.дир. (Зюзина Л.А., Кирий И.В.)

Выводы:

1. За последние 4 года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- повысилось число педагогов, имеющих высшее образование;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;

2. Коллектив работоспособен, активен, стремится повышать свой профессиональный уровень.

Учебно-методическое обеспечение.

ОО имеет библиотеку и книгохранилище. Общий библиотечный фонд составил на 01.09.2016 года- 25 750 экземпляров, в т.ч. учебников – 7 774. Обеспеченность учебно-методическими пособиями на 2016-2017 год составила 100%.

8. Качество материально-технического обеспечения

Одной из задач школы являлось создание современной материальной базы. Проведен подробный мониторинг состояния прежде всего оснащённости рабочего места педагогов. Для работы необходим компьютер с выходом в Интернет.

Оборудование кабинетов 2015г

наименование	НШ	ИКТ	МАТ	ФИЗ	РУС	ИСМ	БИОЛ	Геог	ИНОСТ	ОБЖ	МУЗ	ИЗО	техн	АЗал	библ	Учит.	МК	ПС	м/спортзал	итого
Компьютер		10	2	1		1	1		2			1			1					
Ноутбук																				
Проектор										1		1		1			1			4
Проектор + доска	2					1	1		1											5
Приспособление интерактивная	1 (к 17)					1														2
Принтер															1					

Оборудование кабинетов 2016г

Сводные данные на 2016 г.																						
наименование	НШ	ИКТ	МАТ	ФИЗ	РУС	ИСТ	ХИМ	БИОЛ	Геог	ИНОСТ	ОБЖ	МУз	ИЗО	техн	АЗал	библ	Учит.	МК	ПС	спорт	итого	разница
Компьютер	7	10	2	1	1	1	1		1	2			1	1		1					19 сб ибл + 10 ИКТ	
Ноутбук									1												1	
Проектор	1								1	1	1		1		1			1		...	7	+3 куплено 3
Проектор + доска	2					1	1			1											5	

а																						
Прис тавка инте ракт ивна я	1 (к 1 7)					1															2	
Прин тер		1	2						1							1					5	

Компьютеры специалистов 2016

наименование	директ ор	кадр ы	бу хг	УВ Р	В Р	соцп ед	псих ол	логоп ед	АХ Р									ито го	разни ца
Компьюте р	1	1	3	2	2		1		1									11	
Ноутбук	2			1	1													3	
Проектор																			
Проектор + доска																			
Приставка интеракти вная																			
Принтер	1	1	2	2	2		1											7?	

Приобретено год оборудование:

-мониторы-3;

-принтеры-2;

- системный блок- 3;

- проектор – 2. Сумма средств на информатизацию -128 741,2 рубля

В течение года проводились мероприятия по дооснащению и ремонту. На средства спонсоров и родителей проведено подключение к Интернет. К сожалению, устаревшее оборудование и программное обеспечение не позволяют обеспечить доступ к сети во всех кабинетах. Несмотря на это, педагоги и специалист по кадрам обеспечили заполнение базы данных в системе Дневник. ру. С 1 сентября используется комбинированная система ведения электронных дневников и журнала и традиционного заполнения школьной документации.

Администрация считает одной из самых главных своих задач - обеспечить безопасное пребывание участников образовательного процесса в школе. Подготовка ОУ к началу учебного года начата с выполнения предписаний органа по надзору (выполнено в 2016 году). Отдельные замечания возникли впервые, связаны с введением нового свода ППБ. На сегодняшний день устранены все замечания. В течение года:

- выполнены работы по ремонту асфальтового покрытия, кровли,

- заменены окна, полы, радиаторы, двери в малом спортзале,

- произведена замена светильников в трёх классах,

- проведены мероприятия по установке аварийного освещения на 3 этаже.

Из средств бюджета в 2017 году на текущий ремонт школы выделены средства в сумме 563,8 тыс. рублей, на которые проведены работы по ремонту асфальта, малого спортзала и кровли. На внебюджетные средства в сумме 50,1 тыс. рублей приобретены необходимые материалы. На краевые субвенции – проекторы, компьютеры, классная мебель. На средства городского бюджета - стеллаж для стаканов. Проведены работы по ремонту кабинетов силами педагогов, родителей. На нужды школы потрачены средства от оказания платных услуг (приобретены хоз.материалы, канцтовары и классные журналы).

Также привлечены средства родителей, которые потрачены на косметический ремонт, оформление помещений.

Педагоги в основном ответственно подошли к ремонту помещений.

В целом, школа к началу учебного года хорошо подготовлена, лучше стали учебные кабинеты.

Для максимального использования площадей свободные помещения отведены под музей, один кабинет под кабинет воспитательной работы, один используется как складское помещение. Во второй половине дня кабинеты используются как комнаты для кружковой работы, как игровые, для проведения факультативов, внеурочной деятельности.

По отдельному расписанию использовались большой и малый спортивные залы в период времени с 9.00 до 20.00 часов. Задача на ближайшее время перезаключить договора и сохранить сеть кружков на 2017/2018 уч.год. В целом план развития МТБ выполнен.

9.Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОК) в ОО осуществляется в соответствии с действующим с 02.09.13г Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19, регламентирующим содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией МОУ СОШ № 19, положением о мониторинге ОД.

Для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) в соответствии с утвержденным на год директором планом проводился мониторинг состояния ОД.

Приказом по школе утвержден состав и график проверок. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора, педагог-психолог, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители по направлениям своей деятельности, периодичность отчетности составляет – один раз в полугодие подробный анализ, один раз в четверть - главные показатели, раз в месяц – состояние здоровья, количество пропусков, ежедневно – оперативная информация о пропусках уроков.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ по итогам каждой четверти и за год.

В течение года анализировалась динамика таких показателей как:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;
- уровень личностного развития учащихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;

- степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагога;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
 - социальный паспорт класса;
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.
- состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование;
- контрольные срезы;
- анкетирование, опросы.

Используемый инструментарий:

Тестирование.

Анализ статистических данных

Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.

Метод независимых экспертов.

Анкетирование учащихся, родителей.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.

Полученные результаты оформлялись в виде отчетов, справок, приказов, заслушивались на заседания совета при директоре, педсоветах, совещаниях педагогов, административных советах.

В целом по ОО сложилась целостная эффективная система оценки качества, позволяющая оперативно решать проблемы и реагировать на снижение показателей работы. В вышеописанных разделах имеются данные о результативности ВСОК ОО. Работая в течение трех лет над реализацией проекта по преобразованию ОО в статус «эффективная школа» коллектив отмечает улучшение основных показателей (см. выше, справки по контролю, анализы работы по направлениям и периодам прилагаются).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми

установками Министерства образования Хабаровского края, управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.

2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, анализа работы, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
6.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	431 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 человек/ 31,4% с классами ЗПР, 36,9% без классов ЗПР
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 20,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 14,1 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/3,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/13 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/ 12,8 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,4 %
1.19.2	Федерального уровня	53 человека/12,6 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/96,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/96,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/19,4 %
1.29.1	Высшая	2 человека/6,5%
1.29.2	Первая	4 человека/12,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/22, %
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/22, %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/25,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	31/3 человек/100% 8,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 человека/97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%, скорость составляет 1,241 Мб/с
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4011,3 кв.м

Директор



Т.Ю. Дёмина