

ПРИНЯТ

педагогическим советом

Протокол № 2 от 14.01.2019г

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом

Протокол № 3 от 29.03.2019г

УТВЕРЖДЕН

приказом директора

№ 73 от 15.04.2019г



И. А. Жилин

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 19
за 2018 год***



Г. Комсомольск-на - Амуре

Г. Комсомольск-на - Амуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.	3
2. Структура образовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	4
3. Система управления образовательной организацией.....	5
4. Анализ работы по реализации Программы развития образовательной организации.....	8
5. Организация образовательной деятельности.....	18
6. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников.....	22
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	33
8. Качество материально-технического обеспечения.....	34
9. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования	35
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	38-40

Аналитическая справка по результатам самообследования за 2018 год

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Оценка результатов деятельности школы за 2018 учебный год.
- Выявление степени реализации поставленных задач, результатов работы за 2018 год.
- Определение путей повышения качества образовательной деятельности и задач на новый 2019 год.

СРОКИ: 20.08.2018 г – 30.12.2018г.

ПРОЦЕДУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ, ГИА в выпускных (4, 9) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

Отчет о самообследовании, аналитическая справка по результатам самообследования МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре за 2018 год (рассмотрены на заседании управляющего совета школы, приняты педагогическим советом, утверждены приказом директора) на бумажных и электронных носителях. Размещены на сайте управления образования администрации города и сайте образовательной организации (ОО).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.

2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого участника образовательной деятельности (ОД).

Полное наименование: образовательного учреждения (ОУ):

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19, сокращенное – МОУ СОШ № 19.

Учредитель ОУ

Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию):

номер лицензии - 1467, серия - 27Л01, номер бланка – 0000303, выдана министерством образования и науки Хабаровского края.

Период действия: начало периода действия - 30 августа 2013 года; окончание периода действия – бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Выдано министерством образования и науки Хабаровского края, № свидетельства о государственной аккредитации - 350, серия бланка - 27А01, номер - 0000037; начало периода действия - 23 мая 2013 года; окончание периода действия - 22 мая 2025 года.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом общеобразовательного учреждения**, утвержденным 11.06.2015 года.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на уровень образования, соответствующий их потребностям, возможностям и способностям.

Цель школы - создание модели адаптивной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов учащихся, в условиях осуществления модернизации и информатизации образования.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Организация ОД регламентируется образовательной программой, его разделом - учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Учебный план отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОО – создание условий для саморазвития и самовыражения всех участников образовательной деятельности. В план включены предметы, создающие возможности для развития способностей каждого ребёнка. Обучение строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Согласно действующей лицензии в учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Реализуемые программы в МОУ СОШ № 19 в 2018 году

Реализуемые образовательные программы	Структура классов
---------------------------------------	-------------------

ООП начального общего образования МОУ СОШ № 19 (ФГОС)	8 классов – 42 % от общего количества классов: -УМК «Школа России» - 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А,3Б, 4АБ
Адаптированная ООП начального общего образования МОУ СОШ № 19	- специальный коррекционный класс для детей с ОВЗ 7 вида: 4В-5,3% от общего количества классов
ООП основного общего образования (ФГОС)	Основное общее образование 6 классов с базовой подготовкой – 31,6 % от общего количества классов: - 5А,Б 6А, 7А,8АБ – общеобразовательные классы
ООП основного общего образования	-6б,7бв – классы коррекционного обучения 7 вида (15,8 % от общего количества 1-9 классов);
ООП основного общего образования	9А– общеобразовательный предпрофильный класс -5,3% от общего количества 1-9 классов

Обучение ведется по следующим формам: очное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану (по медицинским показаниям- 4человека), очно-заочное обучение.

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену: начало занятий 1 смены в 8.15 часов. Продолжительность академического часа в 1-х классах – не более 35 минут в адаптационный период, во 2-9-х классах – 45 минут. Расписание занятий в 1 смену предусматривает 2 перерыва продолжительностью 20 минут для питания обучающихся.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю в 1-х классах – 21 час, 2-4 – 26 часов, 5 – 32 часа, 6 – 33 часа, 7 – 34 часа, 8- 35 часов, 9 – 36 часов.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Система управления образовательной организацией

3.1. Управленческая система.

Управление развитием МОУ СОШ №19 осуществляется программно-целевым методом. В школе реализуются следующие программы:

- Программа развития МОУ СОШ № 19 на 2018-2020 гг «Школа успеха»
- Программа реализации комплексной модели учительского роста (май 2017-2018гг.

- Программа «Всеобуч»;
- Программа «Стань гражданином»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Ключ к здоровью»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Каникулы»

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

В школе действуют детская организация «Доброград», Совет родителей, классные родительские комитеты.

Совет ученического самоуправления – Совет старшеклассников - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – директор, зам. директора по УВР, руководители предметных ШМО, педагог-психолог;
- Предметные школьные методические объединения -4;
- ШМО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Совет профилактики;
- Рабочие группы – объединения администрации и педагогов по направлениям выполняемой важной работы;
- Совет при директоре – гл. бухгалтер, зам. директора по УВР, ВР, АХР;
- Библиотека - библиотекарь;
- ШПМПК – директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер, учителя;
- Мониторинговый центр: директор, зам. директора, педагог-психолог, учитель-логопед, руководители МО.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, приказом и должностными инструкциями распределены функциональные обязанности между членами администрации:

№ п/	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогическ	Стаж административ
------	----------------------------	--------	-------------	-------------------	--------------------

п				ий	вной работы
1.	Директор школы	Дёмина Татьяна Юрьевна	высшее	30 лет	24 года
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Мандросова Кристина Игоревна (с 01.03.17г)	высшее	3года	2 года
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зюзина Лариса Александровна	высшее	32 года	16лет
4.	Заместитель директора по АХР	Стецюк Татьяна Владимировна	высшее	0	2 года

Все члены администрации имеют высшее образование, дипломы менеджеров, стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 50 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 50%; до 5 лет – 50%.

В течение учебного года имеется вакансия заместителя директора по УВР.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)
- Совещания педагогических работников школы (2 раза в месяц).

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи АРМ, имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;

- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение методических дней, анкетирования участников ОД. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в квартал проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками ОД;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников ОД, незначительно улучшились показатели качества обучения.

4. Анализ работы по реализации Программы развития образовательной организации

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа развития МОУ СОШ № 19 на 2018-2020 гг «Школа успеха», основная цель которой - повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности):

1. Создание эффективной модели управления ОУ
2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров
3. Оптимизация образовательного процесса

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

В ходе реализации программы развития улучшились основные показатели работы: повысилось качество знаний до 34,2%, выросла творческая активность педагогов и обучающихся, развивается система оценки результатов деятельности обучающихся (анализ формирования УУД проводится дважды в год, отмечается положительная динамика показателей).

Разработана система педагогического сопровождения и реализации возможностей обучающихся с высокой и повышенной учебной и творческой мотивацией

Продолжается реализация проекта КМУР (действующую курсовую подготовку имеют 100% педагогов, 4 педагога готовят документы для прохождения аттестации на 1КК).

Разработана система педагогического сопровождения и повышения качества образования обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях, обучающихся с низкой мотивацией, с девиантным поведением.

Продолжена работа совершенствованию МТБ (произошло обновление компьютерного и станочного парков на сумму 110 тыс. рублей за счет средств краевого бюджета, приобретено 2 компьютера, 2 принтера, 1 МФУ, мультимедийный проектор- 1).

Все выпускники 9-х классов успешно прошли ГИА в 2018 году.

Снизилось в 12 раз количество совершенных обучающимися преступлений, но выросло количество правонарушений.

Преступления

2018г.		2017 г.	
Преступления	Участники	Преступления	Участники
1	1	12	6

Правонарушения

пьянство		наркомания		токсикомания		хулиганство		другие		всего		безнадзорность	
2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017
4	-	1	-		-	1	1	3	4	9	5	9	5

Повышение качества знаний обучающихся.

На 29.12.18г в школе обучалось 429 учеников. Вопросы повышения качества знаний напрямую связаны с организацией работы с одаренными обучающимися. Проведены школьные, муниципальные этапы олимпиад. По биологии, химии, экологии имеются участники муниципального тура. Имеется множество дипломов участников, победителей всероссийских дистанционных олимпиад на платформах Инфоурок, Учи.ру и др. по математике (3б,2а), межпредметной (3б), русскому языку (4в, 2а), ОМ (2а), экологии и биологии (5-9 кл) учителя: Демина Т.Ю., Агаркова О.Н., Калашникова Т.В., Зюзина Л.А.

С целью обеспечения права на образование детям из малоимущих, семей в СОП оказывалась помощь.

Виды помощи	Количество детей, получивших помощь.
-------------	--------------------------------------

1	Количество детей льготной категории, получающих дотацию на питание	102 м/д, 7 м/и чел., итого 109 чел., снижение по м/и в 2 раза.
2	Оказана материальная помощь: -одежда б/у	56 человек
3	Оформлены бесплатные путёвки в пришкольный лагерь	45

Также на качество обучения влияет состояние здоровья обучающихся. В декабре резко увеличилось количество пропусков уроков по болезни. Случилось 2 ситуации травмирования обучающихся на уроках и внеурочных занятиях в 7а 5а классах. Данные факты своевременно разбирались созданными комиссиями. К виновным приняты меры административного взыскания.

Выбытие обучающихся в течение года происходило в основном в школы за пределы города.

4 обучающийся 5б, 6б, 7а классов обучались на дому, 43 обучающихся - в 4-х классах для детей с ЗПР. Анализ работы школы за 2018г свидетельствует о положительно динамике показателя качества знаний в сравнении показателями 2017г (успеваемость осталась на уровне -99,8 %), качество знаний повысилось на % 4,1 % и составляет 34,2%.

Образовательные программы по итогам года выполнены в полном объеме.

В целях наиболее полного охвата обучением детей школьного возраста во 2 четверти организована работа платной группы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе (8 человек).

В связи с полученными результатами важнейшими задачами в 2019 г должны стать:

повышение качества знаний, организация и подготовка к ГИА, сохранение здоровья, сокращение пропусков уроков без причины, повышение профессионализма педагогов, организация сопровождения обучающихся как одаренных, так и с пониженной мотивацией к обучению.

В образовательной организации сформирована эффективная система мониторинга состояния ОД; наблюдается положительная динамика итогов мониторингов по линии РЦОКО; имеются в наличии проектные продукты; отсутствуют обучающиеся, не приступившие к обучению в начале учебного года, четверти;

Растет количество достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Отсутствуют обучающиеся, отчисленные до окончания уровня образования.

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: изучить динамику участия школьников в предметных состязаниях.

Показатель: наличие призовых мест.

Эффективность организации образовательного процесса, участие в предметных конкурсах, образовательных дистанционных олимпиадах по итогам 2017 года

Показатель: результативность участия учащихся в олимпиадах

Эффективность организации образовательного процесса, участие в предметных конкурсах, образовательных дистанционных олимпиадах по итогам 2018 учебного года

2018	Муниципальный	Краевой (региональный)	Всероссийский,
------	---------------	------------------------	----------------

	уровень		уровень		международный уровни	
	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест
	294	I – 8 человек II – 12 человек III – 11 человек IV – 0 человек	23	I – 3 человек II – 4 человек III – 3 человек IV – 0 человек	185	I – 9 человек II – 28 человек III – 6 человек
Итого	294	31	23	10	185	43
2017	Муниципальный уровень		Краевой (региональный) уровень		Всероссийский, международный уровни	
	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест
	153	I – 6 человек II – 2 человек III – 2 человек IV – 2 человек			525	I – 13 человек II – 23 человек III – 7 человек
Итого	153	12	0	0	525	43

Вывод: количество участников и призеров муниципальных и региональных конкурсов выросло, количество призеров всероссийского и международного уровней при снижении числа участников осталось на уровне 2017 года.

Таблица 6.

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по итогам

2018 учебного года:

Всего участников во всех олимпиадах	Кол-во учащихся победителей	Кол-во учащихся призеров	Кол-во участников муниципального этапа
364	74	150	4

2017г

Всего участников во всех олимпиадах	Кол-во учащихся победителей	Кол-во учащихся призеров	Кол-во участников муниципального этапа
220	17	21	7

Таблица 7.

Результативность всероссийской предметной олимпиады

<i>год</i>	<i>Количество призеров/победителей школьного этапа</i>	<i>Количество участников муниципального этапа</i>	<i>Количество призеров муниципального этапа</i>
2016	19/4	4 по 4 предметам	0
2017	21/17	7 по 4 предметам	0
2018	150/74	4 по 4 предметам	0

Вывод: по сравнению с 2016, 2017 годами, показатели количества призеров и победителей школьного этапа выросли, участников в муниципальном этапе олимпиады 2018г - на уровне 2016г.

Таблица 8.

Результативность конкурсов развивающей направленности

год	уровень	Кол-во призовых мест
2017	Международный	2
	Всероссийский	6
	Региональный	6
	Муниципальный	38
2018	Международный	15
	Всероссийский	13
	Региональный	4
	Муниципальный	15

Вывод: в сравнении с 2017 годом количество призовых мест, полученных в соревновательных мероприятиях международного, всероссийского и регионального уровней выросло в 2,3 раза количество призовых мест на муниципальном уровне снизилось в 2,5 раза.

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: определить профориентационные склонности.

Показатель: наличие склонности к продолжению образования, получению профессии; доля учащихся, поступивших в 10 класс, ВУЗы.

Итоги опроса по дальнейшему распределению выпускников 9-х классов.

кол-во уч-ся	2017 год			
	в 10 класс своего ОУ	в 10 класс других ОУ	в ссузы	в ПУ
30	Не откр.	8, 26,6%	9, 30%	13, 43,3%
30	2018 год			
	Не откр.	4, 14%	20, 66%	6 (20%)

Вывод: снижается количество учеников, которые собираются в 10 класс, больше в СУЗы, что свидетельствует о снижении качества подготовки и престижа хорошего образования.

Эффективность организации образовательного процесса, участие в предметных конкурсах, образовательных дистанционных олимпиадах по итогам года 2017-2018 учебного года

Муниципальный уровень			Краевой (региональный) уровень			Всероссийский (международный) уровень		
Название конкурса, дистанционной олимпиады	Сколько человек принимали участие	Результат	Название конкурса, дистанционной олимпиады	Сколько человек принимали участие	Результат	Название конкурса, дистанционной олимпиады	Сколько человек принимали участие	Результат
Золотая осень с «Гравити Фолз», Агаркова О.Н.	5а класс	Сертификат участника	Межрегиональный конкурс детского рисунка «Крылатый символ Амура», Агаркова О.Н.	5а класс с Бороденко Ксения	Результаты еще не пришли	Общероссийский урок: «Разделяй с нами -3», Агаркова О.Н.	9а класс-28 чел.	Благодарность школе и диплом учителю за участие
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии Агаркова О.Н.	Ильякина Арина-9 кл	участие	Интернет-олимпиада по выборам президента России, Моляренко В.П.	14	участие	Акция «Тест по истории Вов»	5	участие
конкурс детского рисунка: «Самолеты будущего», Агаркова О.Н.	Котова Лиза, 5а класс	Результаты еще не пришли	Краевой дистанционный проект «Край в лицах», Табанова М.В.		участие	III Ежегодная всероссийская олимпиада по русскому языку «Мудрый филин». Табанова М.В.		2 место
краеведческий конкурс «Я Комсомольчанин», Агаркова О.Н.	10 чел, 5а, 6а (команда)	участие	Online-конкурс «Одной Отчизной рождены»		3 место	Всероссийский конкурс школьных сочинений		участие

			, Табанова М.В.			«Каким я вижу свое будущее» Табанова М.В.		
<i>Городской конкурс детского рисунка: «Самолеты будущего», Агаркова О.Н.</i>	Котова Лиза, 5а класс	Результаты еще не пришли	Конкурс творческих работ «Подвиг, укрепивший веру в Победу», номинация «Кроссворд», Табанова М.В.		3 место	Всероссийский конкурс иллюстраций «Зима русской поэзии» Табанова М.В.		3 место
Городской краеведческий конкурс «Я Комсомольчанин», Агаркова О.Н., Филиппова С.А.	10 чел, 5а, 6а (команда)	участие	Конкурс творческих работ «Подвиг, укрепивший веру в Победу», номинация «Стихотворение», Табанова М.В.		участие	Всероссийский конкурс школьных сочинений «Падал снег» Табанова М.В.		2 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории Моляренко В.П.	13	2-победители, 11-сертификат участника	Краевой дистанционный проект «Край в лицах», Сяткина Е.А.		участие	III Ежегодная всероссийская олимпиада по русскому языку «Мудрый филин», Сяткина Е.А.		участие
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОРКСЭ Моляренко В.П.	14	2-участника	Online-конкурс «Одной Отчизной рождены», Сяткина Е.А.		участие	Всероссийский конкурс школьных сочинений «Каким я вижу свое будущее» Сяткина		участие

Игра-квест, Агаркова О.Н.	5а кл	участие	Конкурс творческих работ «Подвиг, укрепивший веру в Победу», номинация стихотворение, Сяткина Е.А.		участие	Е.А. Всероссийский конкурс иллюстраций «Зима русской поэзии» Сяткина Е.А.		участие
Турнир-хакатон Harduino (КНАГТУ), Мурмилова	5	участие				Международный конкурс – языкознание для всех «Русский медвежонок», Табанова М.В.		1 место в школе, 17 – в районе, 79 баллов
						Международный конкурс по русскому языку «КалмбУР», Табанова М.В.		1 место-1, остальные - участие
						Международный конкурс по литературе «КалмбУР», Табанова М.В.		3 место-1, 2 место –1 остальные -участие
						Международный конкурс проекта «Уроки английского» englishClab.ru, Филиппова С.А.	5	участие
						Международный	15	участие

						конкурс «British Bulldog», Филиппова С.А.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Аспект изучения: создание условий для развития личности воспитанника.

Цель: изучить кадровый потенциал школы.

Категория	2017 год (чел.)	2018 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	28	30	X
Высшая	0	0	0
Первая	4	4	13,3
Без категории	12	11	36,7
Соответствуют занимаемой должности	12	15	50,0

Общий процент аттестации педагогов составляет 63,3%. По итогам 2018 года число педагогических работников, аттестованных на 1 КК осталось на уровне 2017г; число аттестованных на соответствие занимаемой должности уменьшилось на 7,1% в связи с увольнением работников, общее число не аттестованных уменьшилось на 6,2 % в связи с проведением аттестации. Не аттестованы 11 человек, т.к. не подлежат аттестации (работают в должности менее 2 лет). В 2019 учебном году планируется аттестация 4-х педагогических работников на 1КК.

Обучение на курсах и семинарах различного уровня.

За последние два года прошли обучение на курсах и семинарах 39 педагогических работников школы.

Учреждение	2017 г. (чел.)	2018. (чел.)
Академия АПК ППРО (Москва), дистанционно	2 рук	
Фоксфорд	15	
КГБОУ ДПО «ХК ИРО»	14	14
МЧС г. Комсомольска-на-Амуре при администрации города	4	
Итого:	25	14

Вывод: по итогам 2018 года 100% педагогических работников имеют действующую курсовую подготовку.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2017г. (чел.)	2018 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	28	30	X
Высшее профессиональное	25	27	90,0
Среднее специальное	3	3	10,0
Незаконченное высшее	0	0	0

Образовательный уровень повысился на 0.7% в связи с приемом на работу 2-х педагогов с высшим образованием.

Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	1	3,3
С 25 до 30 лет	3	10
С 30 до 40 лет	5	16,7
С 40 до 50 лет	10	33,4
С 50 до 60 лет	4	13,3
Свыше 60 лет	7	23,3

Показатель доли педагогов пенсионного возраста (50-65 лет) увеличился на 8,1% в связи с приемом педагогов и покрытием кадровой потребности.

Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	4	13,3
С 3-х до 10 лет	5	16,7
С 10 до 20 лет	7	23,3
Свыше 20 лет	14	46,7

Показатель: награждения и поощрения педагогов.

Отраслевые награды:

Значок «Отличник народного просвещения»	Почётная грамота Мин.народного образования РСФСР/ Минобрнауки Р	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»
1/ Моляренко В.П.	3 / Кирий И.В. Жарикова Т.Ю. Зюзина Л.А.	1/Шлыкова Л.А.

Показатели не изменились.

По итогам мониторинга уровня **удовлетворенности родители, обучающиеся** демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством образования и услуг – 96%.

Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы; профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей.

Работу по реализации программы развития можно оценить в целом положительно. Но необходимо продолжить работу по начатым направлениям в связи с тем, что имеются положительные результаты, но эффективность можно ещё повысить и выполнить ряд мероприятий:

- * Продолжить совершенствование **МТБ** (обновление компьютерного парка);
 - * Продолжить участие в **городской программе** «Образование для жизни, образование для будущего» через реализацию плана сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум», ВУЗами и СУЗами города (проект «Каникулярная школа» для учащихся 5-10-х классов при КнАГТУ, АмГПГУ, ПЛ-2, работа в лабораториях ВУЗов, посещение мероприятий по планам взаимодействия),
 - * Продолжить создание **системы оценки результатов** деятельности обучающихся как **механизма формирующего оценивания**;
 - * **организация тьюторства** среди педагогов,
 - * создание **эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**;
 - * продолжить педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях (с низкой мотивацией), через реализацию **социальных проектов**.
 - * дальнейшее наполнение и расширение образовательной среды
 - * Повышение качества работы педагога
 - * В связи с введением профессионального стандарта педагога – проведен мониторинг профессиональных затруднений, в будущем году будет составлена карта профессионального развития педагога на 5 лет с целью выявления и коррекции профессиональных дефицитов;
 - * Вводить новые механизмы стимулирования (посвящение в лучшие ученики, директорский приём);
- В течение последующих месяцев работы больше внимания будет уделено обеспечению включения педагогического коллектива в реализацию механизмов формирующего оценивания, изучение способов и методов реализации идей в образовательной деятельности, усилению взаимодействия между всеми участниками и общественностью, обновлению технологий обучения.

5. Организация образовательной деятельности.

В на 31.12.18г в школе обучались 429 обучающихся (19 классов – комплектов). Их них:

Информация о среднегодовом количестве учащихся и количестве классов-комплектов:

Наименование	За 2017 г.	За 2018 г.	Отклонение (гр. 3 - гр.2)
1	2	3	4
Кол-во классов (групп)	19	19	0
Кол-во учащихся (воспитанников)	426	423	-3

Отмечается отрицательная динамика количества школьников по сравнению с прошлым годом на 3 человека в связи с выбытием обучающихся в школы города, коррекционные школы и выездом за пределы города по России.

Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделялось должное внимание:

- было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, ОП-4. В течение года администрация школы обращалась в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, пропускающих уроки без причины, к ответственности за ненадлежащее воспитание, а также по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений. С целью предупреждения пропусков уроков без причины учащимися в школе регулярно (1 раз в месяц) проводились заседания совета профилактики, классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы; профилактические беседы с учащимися школы, их родителями;
- организована работа ГПД для учащихся 1-4 классов согласно требованиям ФГОС НОО до 15.00 с организацией 2-разового питания;
- были организованы консультации, зачётные мероприятия, занятия для обучающихся, которые испытывали затруднения в учёбе, пропустили занятия по разным причинам, с целью недопущения неуспеваемости.

Для учащихся школы в течение учебного года проводились факультативные занятия по ряду предметов, организованы бесплатные занятия в хореографической группе, спортивных секциях.

С ноября по март в школе была организована работа «Школы будущего первоклассника» для детей из ДООУ и детей из числа неорганизованных детей. Занятия посещали 8 человек.

Вывод: Проведённый анализ работы коллектива школы по сохранению контингента учащихся в позволяет считать работу школы по данному направлению удовлетворительной: показатель сохранения контингента учащихся школы составляет 100%.

Задачи на 2019 год:

1. Администрации школы:

- 1.1. Спланировать работу по приведению количества учащихся в классах в соответствие с нормативными требованиями, обследование микроучастка школы с целью комплектования 1-х классов.
- 1.4. Активизировать работу по созданию конкурентных преимуществ образовательного учреждения как фактора сохранения контингента учащихся.
2. Всем участникам образовательного процесса активизировать работу по повышению статуса учащегося МОУ СОШ №19.
3. Социальному педагогу и педагогам школы провести работу по обновлению профилактической работы по предотвращению школьной и социальной дезадаптации обучающихся.
4. Педагогическому коллективу продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности МОУ СОШ №19 является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Для продолжения введения Федеральных государственных образовательных стандартов педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа, целью реализации которой является обеспечение планируемых результатов по достижению учениками 1-8 классов целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, ФГОС ООО, авторские и адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях. Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

6.2. Учебный план.

Учебный план на 2018-2019 уч. год был составлен в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, ориентирован на дифференциацию обучения, предпрофильное обучение, на развитие обучающихся. Он включает два компонента: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный и вариативный компонент стандарта сформирован в соответствии с двумя основными целевыми приоритетами современной образовательной политики:

- достижение социальной компетентности обучающихся;
- гарантии прав учащихся на качественное образование.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 ориентирован на 34 учебные недели в год для 2-8-х классов, 33 учебные недели вне государственной итоговой аттестации для 9 выпускных классов, 32 учебные недели для 1-х классов. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 2-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут, для 1-х классов – по 5-ти дневной учебной неделе,

продолжительность урока 35 минут в адаптационный период. Обучение организуется в классно-урочной системе, индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

9 класс продолжил работу по БУПу в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план для 1-8 классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую в течение учебного дня по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №19 направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учащимися 4-х классов по 1 ч в неделю в каждом.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и откорректированы все необходимые для этого нормативные акты. Продолжалась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом. Наряду с педагогическим советом организационно-управленческой и методической работой занимались методический совет и Управляющий совет.

Контроль выполнения Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ от 29.12.2012г показал, что учебой были охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Для детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала, были организованы индивидуальные и групповые занятия, разработаны мероприятия по устранению пробелов в усвоении учебного материала.

Рабочие программы, календарно – тематическое планирование соответствовало образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Все программы были обеспечены учебной литературой.

Факультативные, элективные занятия во 2- 8 классах были организованы с целью более углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам, конкурсам.

Вывод: программы факультативных занятий по итогам учебного года выполнены.

Учебные программы элективных курсов в 9а классе выполнены в полном объёме (165 часов и 198 часов за год соответственно).

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей по причинам: курсы повышения квалификации, болезнь учителей, отпуск учителей.

С целью выполнения учебных программ педагогами школы были использованы резервные часы, предусмотренные при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение учебного материала. Информация о корректировке календарно-тематического планирования указана педагогами в «Листах корректировки» в рабочих программах педагогов по предметам.

В целом, учебный план обеспечил целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность предметных курсов на всех ступенях обучения. Программы по всем предметам и ступеням обучения реализованы. Практическая часть учебных программ, спланированная учителями на весь учебный год, выполнена в полном объеме согласно рабочим программам:

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2018-2019 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным базисным учебным планом.
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия, созданные в школе, позволили реализовать учебный план МОУ СОШ №19 в полном объеме.

6. Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки и востребованность выпускников ступеней образования.

Результаты освоения программы обучающимися школы.

В 2013 году в школе разработана Комплексно-целевая программа повышения качества образования на 2017 -2020 годы.

Основные цели программы:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.

3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Основными направлениями работы в ходе реализации программы являются:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
3. Создание модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

В течение 2018 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Всего в школе в 1-9 классах на конец 2017 - 2018 учебного года обучалось 419 обучающихся. По результатам учебного года аттестованы обучающиеся 3—9 классов, в которых обучается 319 человек. Успевают по школе 419 обучающихся, что составило 100% Закончили учебный год на «5» 4 человека,

На «4» и «5» закончили учебный год 97 обучающихся школы

Качество знаний составило 35,5%, качество повысилось .

Задачи на 2019 год:

Педагогическому коллективу школы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Организовать работу по созданию системы в деятельности школы по повышению мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования, а также созданию эффективной системы стимулирования и поощрения лучших.
3. Продолжить реализацию разноуровневого обучения, системно использовать дифференцированное, развивающее обучения и проектную технологию.
3. Продолжить создание условий для успешного освоения учащимися учебных программ.
4. Систематизировать отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с целью повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Школьным методическим объединениям:

1. Рассмотреть вопрос повышения качества проведения уроков и внеурочных занятий в свете деятельностной парадигмы образования

2. Организовать работу по внедрению новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и педагогов.
3. Рассмотреть анализ причин низкого качества знаний учащихся, вопросы повышения мотивации к учению и качества знаний учащихся по предметам на заседаниях ШМО.

Администрации школы:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития профессиональных качеств педагога с целью формирования у педагогов ответственного отношения за результаты своего труда, появление и проявление субъектной позиции, увеличения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования: создать эффективную систему управления через повышение роли ШМО, методического совета.
3. Организовать работу по разработке эффективной модели управления:
 - совершенствовать систему мониторинговых мероприятий,
 - расширить банк диагностик в условиях перехода на реализацию ФГОС НОО и ООО нового поколения.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ СОШ № 19, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2018 году

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 Б класса (класс для детей с ЗПР) 2017-2018 учебного года

В 2018 году государственную итоговую аттестацию проходило 13 обучающихся 9 Б класса.

К государственной итоговой аттестации было допущено 13 обучающихся.

Таблица 1

Предмет	Форма	Всего сдавали	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык (Янко С.В.)	ГВЭ	13	100%	0%
Математика (Балышева Д.А.)	ГВЭ	13	100%	0%

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы в основные сроки следующие:

Таблица 2

Предмет	Все го уч-ся	Сдавало	Количество отметок				% кач	% успеv	Средний балл оценочный
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	13	13	1	12	0	0	0%	92,3%	2,9
Математика	13	13	0	0	10	3	100%	100%	4,2

Наиболее высокие результаты по данному показателю, по математике – 100% успеваемости и 100% качества.

Наиболее низкие результаты по данному показателю, по русскому языку 92,3% успеваемости и 100% качества.

Экзамен по русскому языку сдавало 13 обучающихся.

В форме ГВЭ сдавало 13 обучающихся, все 13 выпускников (100%) успешно справились с работой, один обучающийся был допущен на пересдачу в резервные сроки и справился с экзаменационной работой.

Экзамен по математике сдавало 13 обучающихся.

В форме ГВЭ сдавало 13 обучающихся, все 13 выпускников (100%) успешно справились с работой.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9А класса
2017-2018 учебного года**

В 2018 году государственную итоговую аттестацию проходило 28 обучающихся 9 А класса.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) организуется и проводится в форме основной государственной экзамен (далее ОГЭ).

В 2018 году числилось 28 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 28 обучающихся.

Таблица 1

Предмет	Форма	Всего сдавали	Количественная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)
Русский язык (Янко С.В.)	ОГЭ	28	100%	35,7%
Математика (Фадеева Т.И.)	ОГЭ	28	100%	42,8%
Информатика (Мурмилова Е.С.)	ОГЭ	3	100%	71,4%
Обществознание (Моляренко В.П.)	ОГЭ	27	100%	39,3%
Биология (Агаркова О.Н.)	ОГЭ	3	100%	67,8%
География (Балтрушайтене В.П.)	ОГЭ	19	100%	67,8%
История (Моляренко В.П.)	ОГЭ	1	100%	57,2%
Физика (Шлыкова Л.А.)	ОГЭ	2	100%	35,7%

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы в основные сроки следующие:

Таблица 2

Предмет	Все го	Сдавало	Количество отметок	% кач	% успех	Средний балл
---------	--------	---------	--------------------	-------	---------	--------------

	уч-ся		«2»	«3»	«4»	«5»			оценочный
Русский язык	28	28	2	11	12	3	53,6%	92,8%	3,6
Математика	28	27	2	10	15	0	55,5%	92,6%	3,5
Информатика	28	3	1	1	1	0	33,3%	66,6%	3
Обществознание	28	27	3	12	12	0	44,4%	88,8%	3,3
Биология	28	3	0	0	3	0	100%	100%	4
География	28	19	1	11	7	0	36,8%	94,7%	3,3
История	28	1	0	1	0	0	0%	100%	3
Физика	28	2	1	1	0	0	0%	50%	2,5

Наиболее высокие результаты по данному показателю, по биологии – 100%, истории – 100% успеваемости

Наиболее низкие результаты по данному показателю, по физике 50%, по информатике 66,6%

Сведения об обучающихся, получивших «2» по основному государственному экзамену

Таблица 3

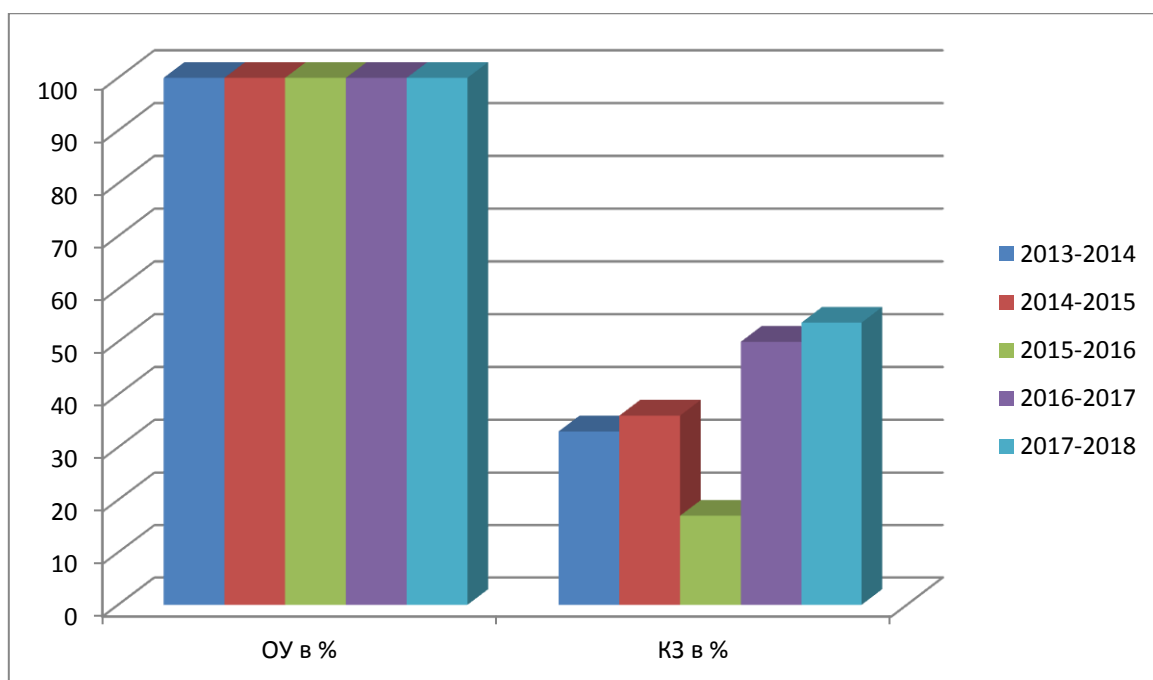
количество	Предметы, по котором получена «2»
1	Математика
1	Физика
1	Информатика
1	Обществознание
1	Математика, обществознание
1	Русский язык, Математика, География
1	Русский язык, Обществознание, География
7 чел.	

Данные обучающиеся были допущены к пересдаче в резервные сроки и получили следующие результаты, представленные в таблице 4.6 человек прошли ГИА успешно, один получил по трем предметам неудовлетворительные результаты и в связи с этим пересдача экзаменов была перенесена на резервные сроки на сентябрь месяц. Прошла в осенние сроки успешно.

Результаты экзамена в сравнении с результатами прошлых лет.

Результаты экзамена по математике:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2013-2014 г.	100%	33	Фадеева Т.И.
2014-2015 г.	100%	36	Шлыкова Л.А.
2015-2016 г.	100%	17	Фадеева Т.И.
2016-2017 г.	100%	50	Шлыкова Л.А.
2017-2018 г.	100%	53,6	Фадеева Т.И.



В 2018 году ни один из выпускников школы не подал апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты низкие, поэтому необходимо поставить перед собой следующие рекомендации:

1. Провести глубокий анализ результатов ОГЭ на заседании методических объединений, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. Интенсифицировать работу по развитию у обучающихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме;
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ОГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков математики, русского языка, обществознания, истории, географии, физики.

Анализ результатов воспитательной деятельности

В 2018 учебном году в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 перед всеми субъектами образовательного процесса ставилась цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимаемого судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях.

Методическое объединение классных руководителей в 2018 учебном году состояло из 19 классных руководителей (9- начальная школа (1-4 классы), 10- среднее звено (5-9 классы).

В сравнении с прошлым годом количество классных руководителей не изменилось.

Количество педагогов с первой квалификационной категорией осталось прежним (10%).

Из 19-и педагогов два имеют награды МП РФ, 89,4 % педагогов с высшим образованием, средний педагогический стаж составляет 40 лет.

На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Планирование воспитательной работы в классе», «Профилактика девиантного поведения», «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков», «Совершенствование форм и методов

воспитания через повышение мастерства классного руководителя» (обмен опытом – работы классного руководителя по теме «Духовно-нравственное воспитание школьников через проектную деятельность»).

В 2018 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе классных руководителей:

Результаты	2017	2018
1. Участие в школьном конкурсе профмастерства	1	-
2. Участие в городском конкурсе профмастерства	1	1
3. Участие во всероссийском конкурсе профмастерства	-	-
4. Реализуемые воспитательные программы	6	9
5.Использование инновационных технологий	4	12
6. Участие в городском конкурсе «Класс года»	-	-

В течение года создавались творческие группы по планированию воспитательной работы, проведению и подготовке мероприятий, конкурсов.

Процент посещаемости МО классных руководителей составил в 2018 уч. году – 94 %, в 2017 уч. году – 98 %.

Активными классами в работе школы выявлены 4а, 3а,5а,6а,7б,9а классы. Классные коллективы и отдельные учащиеся принимали участие в мероприятиях различного уровня.

	Муниципальный уровень		Краевой (региональный) уровень		Всероссийский (международный) уровень	
	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест	Сколько человек принимали участие	Призовых мест
	294	I – 8 чел II – 12 чел III – 11 чел	23	I – 3 чел II – 4 чел III – 3 чел	185	I – 9 человек II – 28 человек III – 6 человек
Итого	294	31	23	10	185	44

В связи с годом экологии активизировалась работа и в этом направлении. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе».

Всего учащиеся школы приняли участие в свыше 65 конкурсах и мероприятиях различных уровней, из них в Международных – 8, Всероссийских – 6, краевых - 5 , региональных – 1, городских – 45. Активными были 4а, 5а,8а, 7б классы. Следует отметить и педагогов, принявших участие в более 3-х мероприятиях разного уровня – 9 педагогов. А также приняли участие в конкурсах профмастерства -4 .

Оценивая участие учащихся школы в социально-значимых делах, акциях следует отметить их активную позицию к этим мероприятиям (100% учащихся школы приняли участие в субботниках, 30% учащихся стали активными участниками акций против курения, в дне борьбы со СПИДом, «Спасибо за Победу», «Георгиевская ленточка» (4 чел. из группы риска).

Более содержательной стала работа по гражданско-правовому воспитанию школьников. Для бесед в школу приглашаются инспектора ОП-4, ГИБДД, зам. прокурора, врач-нарколог, проводились индивидуальные консультации для учащихся и родителей соцпедагогом, педагогом-психологом, администрацией. Проводятся мероприятия, тренинги правовой направленности, профилактики суицидального поведения подростков, профилактики преступлений и правонарушений, беспризорности.

В 2018 году количество консультаций для родителей и учащихся выросло. В школе ведется работа школьной Службы медиации, в нее входит 5 педагогов и 9 учащихся. За год было рассмотрено 2 случая конфликтов.

Информационное обеспечение воспитательной работы представлено стендовым оформлением, сайтом образовательного учреждения.

Таким образом, материально-технические, кадровые, медико-социальные условия способствуют качественной организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

В соответствии с учебным планом в учреждении функционировало 14 групп (классов), которые развивали учащихся в рамках ФГОС по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. 97 % учащихся посещали внеурочные занятия в рамках ФГОС. Для учащихся организованы группы продленного дня, питание (завтраки, обеды), коррекционные занятия по предметам для классов ОВЗ, работали психологическая служба школы и логопедический пункт, а также кружки дополнительного образования.

В школе на ставках школы работали объединения допобразования. Наполняемость групп составляла от 15 до 60 человек, в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Охват учащихся дополнительным образованием школы всеми формами занятости (кружки, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, внеурочные занятия в рамках ФГОС, ГПД) составил 94%.

Занятость детей в кружках и секциях школы

Названия	Количество ставок	Количество детей
На ставках школы		
1. Хореографический кружок	1	60
Музейный	0,2	15
3. Архитектура и дизайн	0,2	15
Секция Баскетбол	0,3	15
Очумелые ручки	0,1	15
Легкая атлетика	0,1	15
Всего:	1,9	135 чел. – 32%

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договор с ДЮСШ – 4, Домом детского творчества

На ставках УДО		
1. Спортивное ориентирование	0,3	15
2. Амурская радуга	0,2	50
3. Смешанные единоборства	0,2	15
Всего:	1	80чел. – 19%

В школе в 2018 году проводился мониторинг по следующим критериям: **личностный рост школьников, удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, уровень развития культуры внешнего вида, культуры поведения, физическое развитие, развитие коллектива.**

Результаты изучения динамики личностного роста

Опрошено _____ 14 _____ учащихся 8-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству	54	3,86
2. отношение к природе	78	5,71
3. отношение к миру и миротворчеству	46	3,29
4. отношение к труду	58	4,14

5. отношение к культуре	65	4,64
6. отношение к знаниям	71	5,07
7. отношение к другим людям	-4	-0,29
8. отношение к иным людям (многонациональность)	9	0,64
9. отношение к здоровью	71	5,07
10. отношение к внутреннему миру	3	0,21

Результаты изучения динамики личностного роста учеников 6 классов.

Опрошено _____ 14 _____ учащихся 6-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству	47	3,4
2. отношение к природе	88	6,3
3. отношение к миру и миротворчеству	33	2,4
4. отношение к труду	31	2,2
5. отношение к культуре	37	3
6. отношение к знаниям	42	3
7. отношение к другим людям	-1	0,07
8. отношение к иным людям (многонациональность)	21	1,5
9. отношение к здоровью	47	10,5
10. отношение к внутреннему миру	-17	-1,2

В опросе участвовало 14 учеников 7 классов и 14 учащихся 8-х классов. Результаты диагностики показали, что характер отношений *к Отечеству* характеризуется тоже как ситуативно-позитивный (3,8/3,4).

Динамика личностного развития отслеживается и по количеству учащихся, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном.

Поставлено на учет.

Учебный год	Число обучающихся, поставленных на учет	
	ПДН	ВШУ
2016-2017	13	4
2017-2018	11	4

Причины снижения количества преступлений и правонарушений заключаются в следующем:

- занятость учащихся во внеурочное время
- профилактическая работа с учащимися и родителями
- совместная работа с социально- психологической службой школы
- совместная работа с инспекторами ОП-4, специалистами КДН ЗП, врачом –наркологом.

Очень важным в оценке деятельности ОУ является оценка родительской общественностью. Целью следующей методики было выявление уровня **удовлетворённости родителей** работой ОУ и его педагогического коллектива. Средний уровень удовлетворенности – 2,6.

Доля обучающихся, вовлеченных в социально-значимые дела, социально-образовательные проекты.

год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Кол-во	267	394	412

Уровень мотивации обучающихся к участию в социально-значимой деятельности: средний и высокий – менее 98 % обучающихся.

Работа с родителями.

В 2018 году были запланированы и проведены 8 общешкольных родительских собраний, свыше 95 классных родительских собраний. Специфика работы в школе требует больше уделять вниманию работе с семьями

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2019 году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- Продолжить работу по воспитанию учащихся по направлениям: гражданско-правовое, духовно-нравственное, общекультурное;
- Усилить контроль участия и подготовки к спортивным соревнованиям;
- Активизировать работу органов классного ученического самоуправления;
- Продолжить работу по созданию условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы;
- Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
- Усилить контроль за деятельностью классных руководителей при проведении внеклассной работы, работы по предупреждению правонарушений и преступлений.
- Усилить контроль участия в спортивных соревнованиях учителей физкультуры.
- Обобщать опыт классных руководителей в течение года на МО классных руководителей, педсоветах, семинарах.

Создание здоровьесберегающих условий.

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой поведён ряд мероприятий педагогами школы, а также обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Регулярно проводятся осмотры учащихся врачами - узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра была составлена таблица учёта различных заболеваний обучающихся. Отметка о состоянии здоровья ставилась фельдшером школы в Листке здоровья в классных журналах, давались рекомендации классным руководителям, учителю физической культуры, определены группы здоровья учащихся.

Информация о состоянии здоровья учащихся школы представлена в таблице:

По состоянию здоровья отнесены	1-4 классы	5-9 классы
К 1 группе здоровья	11	5
К 2 ГЗ	125	164
К 3 ГЗ	33	35
К 4 ГЗ	-	2
К 5 ГЗ	-	-
Страдают анемией	1	2
Страдают ожирением	2	3
Страдают болезнями органов пищеварения	4	5

Информация о количестве учащихся школы, стоящих на диспансерном учёте у врачей:

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а	2	5а	1
1б	1	5б	4 (1-инвалид)
2а	2	6а	4 (1-инвалид)
2б	1	6б	1
3а	4	7а	5
3б	-	7б	1
4а	3	7в	1
4б	2 (инвалиды)	8а	5
4в	1	8б	8
		9а	7
ИТОГО	16/2 (инвалиды)	ИТОГО	37/2 (инвалиды)

Основные заболевания учащихся: ДЦП, бр.астма, пиелонефрит, эпилепсия, заболевания ЖКТ, сердечнососудистые заболевания, сколиоз, миопия, киста гол.мозга.

Снижению количества болеющих учащихся способствует увеличение физических нагрузок, проведение комплексной диагностики состояния здоровья. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школ города работает оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников, оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья, является качество питания. В целях социальной защиты участников образовательного процесса в течение года проводилась работа по организации и контролю горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей. Качество школьного питания является удовлетворительным.

Вывод: работа по выполнению санитарно-гигиенических требований к условиям образовательного процесса в школе показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Итоги работы по всеобучу.

Информация об отчисленных учащихся МОУ СОШ №19 в течение 2018 года с - отчисленных нет.

Сведения об учащихся МОУ СОШ №19, не приступивших к занятиям в течение учебного года – не приступивших нет.

В течение учебного года 1 учащийся школы выбыл в спец.училище закрытого типа.

Одной из основных причин снижения качества знаний и низкой успеваемости в отдельных классах школы являются **пропуски уроков**. В 2017/2018 учебном году средний балл пропусков уроков на 1 ученика составляет уроков 10 уроков, в 2 раза больше предыдущего периода.

Вывод: общее количество пропущенных уроков выросло, в т.ч. уроков, пропущенных без причины. Причина: прибытие в школу 2-х злостных прогульщиков, состоящих на учете в КДН, ведущих асоциальный образ жизни.

Рекомендации и задачи:

С целью предупреждения случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимися школы педагогам:

1. Активизировать работу по развитию у учащихся школы положительной мотивации к учебному труду.
2. Продолжить работу по повышению самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности.
3. Активизировать разъяснительную работу среди родителей об ответственности за воспитание детей.
4. Продолжить работу по повышению методического уровня учителей.

Социальному педагогу школы:

1. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.
2. Оперативно реагировать на выявленные проблемы.
3. Систематизировать работу по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.

1. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2018 года образовательный процесс в школе осуществляли 30 педагогов, в том числе 1 специалист (ПДО), привлечённый по совместительству, 1 дефектолог.

Статистическая информация о составе кадров представлена в разделе о реализации программы развития с. 12.

Педагоги школы имеют следующие награды и звания:

Моляренко Валентина Петровна, учитель истории и обществознания, награждена Значком «Отличник народного просвещения»;

Шлыкова Лидия Анатольевна, учитель математики, награждена Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;

Зюзина Лариса Александровна, заместитель директора по ВР, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Жарикова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Кирий Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Одним из критериев оценки эффективности кадровой политики в МОУ СОШ №19 по итогам 2018 года является повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2018 учебном году 100% педагогов школы имеют действующую курсовую подготовку по предметам.

Вывод: по итогам 2018 года количество педагогических работников, не имеющих действующей курсовой подготовки в процентном соотношении уменьшилось на 9,4%.

Педагоги школы являются членами городских творческих групп учителей, 2 входят в состав городского методического совета учителей и зам.дир. (Зюзина Л.А., Кирий И.В.)

Выводы:

1. За последние 4 года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:
 - незначительно снизилось число педагогов, имеющих высшее образование;
 - возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую

подготовку;

2. Коллектив работоспособен, активен, стремится повышать свой профессиональный уровень.

Учебно-методическое обеспечение.

ОО имеет библиотеку и книгохранилище. Общий библиотечный фонд составил на 01.09.2018 года- 27335 экземпляров, в т.ч. учебников – 26164. Обеспеченность учебно-методическими пособиями на 2018-2019 год составила 100%.

8. Качество материально-технического обеспечения

Одной из задач школы являлось создание современной материальной базы. Проведен подробный мониторинг состояния оснащённости кабинетов:

наименование	количество
компьютеров	55
Из них ноутбуков	4
Состоят в локальной сети	30
Имеют доступ в Интернет	30
Приобретены в 2018г	2
Мультимедийные проекторы	8
Интерактивные доски	5
Принтеры	22
Сканеры	1
МФУ	7

Приобретено год оборудование:

-компьютеры-2;

-принтеры-2;

- проектор – 1

-МФУ-1.

Сумма средств на информатизацию -110,00 тыс.рублей (краевые субвенции).

Администрация считает одной из самых главных своих задач - обеспечить безопасное пребывание участников образовательного процесса в школе. Подготовка ОУ к началу учебного года начата с выполнения предписаний органа пожарнадзора (выполнено в 2016 году). Отдельные замечания возникли впервые, связаны с введением нового свода ППБ. На сегодняшний день устранены все замечания. В течение года:

- выполнены работы по частичному ремонту кровли,

- проведены мероприятия по ремонту системы эвакуации.

Из средств бюджета в 2018году на текущий ремонт школы выделены средства в сумме 300,0 тыс. рублей, на которые проведены работы по ремонту кровли. На внебюджетные средства в сумме 10,1 тыс. рублей приобретены необходимые материалы. Проведены работы по ремонту кабинетов силами педагогов, родителей. На нужды школы потрачены средства от оказания платных услуг (приобретены хоз.материалы, канцтовары и классные журналы). Также привлечены средства родителей, которые потрачены на косметический ремонт, оформление помещений.

В целом план развития МТБ выполнен.

9.Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОК) в ОО осуществляется в соответствии с действующим с 02.09.13г Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19, регламентирующим содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией МОУ СОШ № 19, положением о мониторинге ОД.

Для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) в соответствии с утвержденным на год директором планом проводился мониторинг состояния ОД. Приказом по школе утвержден состав и график проверок. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора, педагог-психолог, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители по направлениям своей деятельности, периодичность отчетности составляет – один раз в полугодие подробный анализ, один раз в четверть - главные показатели, раз в месяц – состояние здоровья, количество пропусков, ежедневно – оперативная информация о пропусках уроков.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ по итогам каждой четверти и за год.

В течение года анализировалась динамика таких показателей как:

- контингент учащихся школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - уровень сформированности универсальных учебных действий;
 - уровень воспитанности учащихся;
 - уровень личностного развития учащихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
 - посещение учащимися занятий;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагога;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
 - социальный паспорт класса;
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.
- состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование;
- контрольные срезы;
- анкетирование, опросы.

Используемый инструментарий:

Тестирование.

Анализ статистических данных

Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.

Метод независимых экспертов.

Анкетирование учащихся, родителей.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.

Полученные результаты оформлялись в виде отчетов, справок, приказов, заслушивались на заседания совета при директоре, педсоветах, совещаниях педагогов, административных советах.

В целом по ОО сложилась целостная эффективная система оценки качества, позволяющая оперативно решать проблемы и реагировать на снижение показателей работы. В вышеописанных разделах имеются данные о результативности ВСОК ОО. Работая в течение трех лет над реализацией проекта по преобразованию ОО в статус «эффективная школа» коллектив отмечает улучшение основных показателей (см. выше, справки по контролю, анализы работы по направлениям и периодам прилагаются).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. План мониторинга выполнен в полном объеме.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края, управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, анализа работы, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ
В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ**

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
6.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	429 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	220 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	209 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 человек/ 30,8% с классами ЗПР, 34,2% без классов ЗПР
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 3,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет классов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/3,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	53 человека/ 12,3 %
1.19.1	Регионального уровня	10 человека/ 2,3 %
1.19.2	Федерального уровня	22 человека/5,1 (%)
1.19.3	Международного уровня	21 человек/ 4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	201 человек/46,6 %
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/90,0 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27 человек/90,0 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/13,3 %
1.29.1	Высшая	0 человека/0%
1.29.2	Первая	4 человека/13,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%

1.30.1	До 5 лет	6 человек/22,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/71%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/22,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/25,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33/2человек/100%/6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33/2человек/100%/6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	60,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/0%, скорость составляет 1,241 Мб/с
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	4011,3 кв.м, 9,3 кв.м

Директор



Т.Ю. Дёмина

Т.Ю. Дёмина