

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МОУ СОШ № 19**  
\_\_\_\_\_ **Т.Ю. Дёмина**

## ***ПЛАН РАБОТЫ ШПМПк на 2019 – 2020 учебный год***

### **Состав консилиума**

Председатель:

Т.Ю.Демина, директор школы

К.И.Мандросова, заместитель директора по УВР

Члены комиссии:

Л.А.Зюзина, заместитель директора по УВР

Н.В.Колтуненко, социальный педагог

И.М.Ильиных, психолог

В.В.Самографова, логопед

Классные руководители

### **Задачи:**

1. Всесторонне комплексное обследование учащихся;
2. Установление характера и причин выявленных отклонений (конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
3. Определение потенциальных возможностей учащегося для оказания ему целенаправленной коррекционной помощи в условиях школы, либо направление его на ГПМПК для решения вопроса о месте дальнейшего обучения.
4. Разработка комплексных рекомендаций для педагогов и родителей, программ индивидуального развития ребенка;
5. Отслеживание динамики развития (через наблюдение на уроках, во внеурочное время, внесение соответствующих корректив);
6. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;
7. Консультативная работа со всем педагогическим коллективом.

Направления работы	<i><b>Сентябрь</b></i>
Заседания ШПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение дальнейшего маршрута обучения учащихся 4б,5в,5г, 6в, 7б,8б и 8в (ЗПР) классах, испытывающих трудности при усвоении программы общеобразовательной школы.</li> <li>2. Перспективное планирование работы ШПМПк на год.</li> </ol>
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная диагностика познавательной сферы учащихся 1 классов.</li> <li>2. Диагностика мотивационной готовности учащихся 1, 5 классов.</li> <li>3. Изучение особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.</li> <li>4. Педагогическая диагностика уровня сформированности навыков учебной деятельности учащихся 1-х классов.</li> <li>5. Составление социальных паспортов на учащихся, определение особенностей семейного воспитания, типов семьи.</li> <li>6. Диагностика социальных факторов негативно влияющих на адаптацию и развитие ребенка.</li> </ol>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг проблем и запросов педагогов.</li> <li>2. Посещение уроков с целью наблюдения за адаптацией учащихся 1, 5 (в т.ч ЗПР) классов к обучению в школе.</li> <li>3. Разработка рекомендаций педагогам, работающим на 1 классе: «Как помочь ребенку адаптироваться к школе».</li> <li>4. Консультация педагогам по проведению педагогической диагностики, написанию педагогических характеристик, ведению документации.</li> </ol>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг проблем и запросов родителей.</li> <li>2. Индивидуальные рекомендации по запросам родителей.</li> <li>3. Групповая консультация «Психофизиологические особенности первоклассников» (по результатам диагностических исследований).</li> <li>4. Групповая консультация «Ваш ребенок – пятиклассник. Как помочь ребенку учиться?» (по результатам диагностики).</li> <li>5. Оформление стенда для родителей первоклассников «Советы психолога».</li> </ol>

Направления работы	<i><b>Декабрь</b></i>
Заседания ШПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.</li> <li>2. Составление плана работы с детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению в школе.</li> </ol>
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия психолога, логопеда, педагогов с детьми «группы риска», дезадаптированными учащимися.</li> <li>2. Диагностика эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сфер учащихся 1-5 классов (по запросу педагогов для выявления возможных причин дезадаптации).</li> <li>3. Диагностика становления письменной речи учащихся 1 класса.</li> <li>4. Диагностика письменной и устной речи учащихся 2-4 классов с целью выявления детей с дисграфией и дислексией</li> </ol>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков с целью наблюдения за коррекционно-развивающей работой на уроке.</li> <li>2. Посещение уроков с целью наблюдения за использованием в учебном процессе индивидуально-дифференцированного подхода (индивидуальная работа с детьми «группы риска» на уроке).</li> <li>3. Групповая консультация «Проблемы воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».</li> </ol>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</li> <li>2. Групповая консультация: «Ваш беспокойный ребенок» (проблемы и особенности воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы поведения).</li> </ol>
Направления работы	<i><b>Февраль</b></i>
Заседания ШПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика работы с детьми «группы риска».</li> <li>2. Корректировка индивидуальных программ развития данной категории детей.</li> <li>3. Заслушивание представлений на учащихся, испытывающих трудности в учебной деятельности.</li> <li>4. Оценка эффективной работы с данными учащимися, выработка адекватных рекомендаций (направление на ГПМПк, консультацию к психиатру, неврологу, корректировка индивидуальных планов работы).</li> </ol>
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная диагностика учащихся, с проблемами в обучении (промежуточная диагностика)</li> <li>2. Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия психолога, логопеда, педагогов с детьми «группы риска».</li> <li>3. Промежуточная диагностика становления письменной речи учащихся 1 классов.</li> <li>4. Диагностика устной и письменной речи учащихся «группы риска» (2-4 классы).</li> </ol>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков с целью наблюдения за организацией на уроке работы по развитию речи.</li> </ol>

Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации по запросу.
Направления работы	<b><i>Март</i></b>
Заседания ШПМПк	1. Заслушивание представлений на учащихся начальных классов, испытывающих трудности в учебной деятельности (по результатам диагностических исследований). 2. Подготовка учащихся 9аб классов к итоговой аттестации. Работа с подростками «группы риска»
Работа с учащимися	1. Диагностика познавательной сферы и обучаемости учащихся 4 класса. 2. Диагностика мотивационной сферы и направленности личности учащихся 4 классов. 3. Диагностика темперамента и характера учащихся 4 класса. 4. Индивидуальные групповые и подгрупповые занятия логопеда, психолога, педагогов с детьми «группы риска».
Работа с педагогами	1. Круглый стол учителей начальной школы и среднего звена «Портрет выпускника начальных классов. 2. Взаимопосещение уроков учителей 4 класса и среднего звена, с целью наблюдения за стилем обучения, уровнем развития, особенностями взаимодействия учителя и ученика, требованиями к знаниям, умениям и навыкам будущих пятиклассников.
Работа с родителями	1. Групповая консультация: « Психофизиологическая готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено» (по результатам диагностических исследований).
Направления работы	<b><i>Апрель</i></b>
Заседания ШПМПк	1. Анализ результативности коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска», классов коррекции.
Работа с учащимися	1. Комплексная диагностика учащихся 1 классов, детей «группы риска» (выходная диагностика). 2. Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия психолога, логопеда, педагогов с детьми «группы риска».
Работа с педагогами	1. Составление методической копилки «Коррекционно-развивающая работа на уроках и во внеурочное время».
Работа с родителями	1. Групповое консультирование по результатам диагностических исследований учащихся 1-9 классов (по запросам педагогов и родителей). 2. Индивидуальное диагностирование по запросам родителей.
Направления работы	<b><i>Май</i></b>
Заседания ШПМПк	1. Подведение итогов за год. 2. Отчет членов ШПМПк о проделанной работе. 3. Определение направлений работы на следующий год.

Направления работы	<i><b>Ноябрь</b></i>
Заседания ШПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов диагностического исследования учащихся 1 классов, относящихся к группе «риска».</li> <li>2. Особенности адаптации учащихся 5 классов (по результатам диагностических исследований). Выявление детей «группы риска» с трудностями адаптации к обучению в школе.</li> </ol>
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика отношения к учению и учебным предметам учащихся 5, 9 классов.</li> <li>2. Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия психолога, педагогов с детьми, имеющими трудности в учебной деятельности (согласно индивидуального плана коррекционно-развивающей работы).</li> </ol>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков с целью наблюдения за адаптацией учащихся 5 классов к обучению в среднем звене.</li> <li>2. Разработка рекомендаций педагогам, работающим на 5 классе «Трудности перехода из начального звена в среднее».</li> <li>3. Консультации педагогам «Коррекционно-развивающая направленность уроков».</li> <li>4. Консультация педагогам, работающим на 1-х классах по работе с методикой Л.М.Ковалевой «Особенности адаптации первоклассников к обучению в школе».</li> </ol>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая консультация «Особенности развития познавательной сферы учащихся 2-4 классов» (по результатам диагностики, по запросу педагогов).</li> <li>2. Индивидуальные консультации по запросам родителей.</li> </ol>