

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор МОУ СОШ № 19**  
\_\_\_\_\_ **Т.Ю. Дёмина**

## ***ПЛАН РАБОТЫ ШПМПк на 2018 – 2019 учебный год***

### **Состав консилиума**

Председатель:	Т.Ю. Демина, директор
Секретарь:	К.И. Мандросова, заместитель директора по УВР
Члены комиссии:	Н.В. Колтуненко, социальный педагог
	И.М. Ильиных, психолог
	В.В. Самографова, логопед
	Классные руководители

### **Задачи:**

1. Всесторонне комплексное обследование учащихся;
2. Установление характера и причин выявленных отклонений (конфликтные ситуации со сверстниками и взрослыми, снижение успеваемости и т.д.);
3. Определение потенциальных возможностей учащегося для оказания ему целенаправленной коррекционной помощи в условиях школы, либо направление его на ГПМПК для решения вопроса о месте дальнейшего обучения.
4. Разработка комплексных рекомендаций для педагогов и родителей, программ индивидуального развития ребенка;
5. Отслеживание динамики развития (через наблюдение на уроках, во внеурочное время, внесение соответствующих корректив);
6. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и «срывов» поведения;
7. Консультативная работа со всем педагогическим коллективом.

Направления работы	<i><b>Сентябрь</b></i>
Заседания ШПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение дальнейшего маршрута обучения учащихся 4в,6б,7б, 7в классах, испытывающих трудности при усвоении программы общеобразовательной школы.</li> <li>2. О формировании классов для с ЗПР на 2018-19 уч. год и направлении на ТМППК.</li> <li>3. Перспективное планирование работы ШПМПк на год.</li> </ol>
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная диагностика познавательной сферы учащихся 1 классов.</li> <li>2. Диагностика мотивационной готовности учащихся 1, 5 классов.</li> <li>3. Изучение особенностей адаптации первоклассников к обучению в школе.</li> <li>4. Педагогическая диагностика уровня сформированности навыков учебной деятельности учащихся 1-х классов.</li> <li>5. Составление анамнестических карт учащихся 1 классов.</li> <li>6. Составление социальных паспортов на учащихся, определение особенностей семейного воспитания, типов семьи.</li> <li>7. Диагностика социальных факторов негативно влияющих на адаптацию и развитие ребенка.</li> </ol>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг проблем и запросов педагогов.</li> <li>2. Посещение уроков с целью наблюдения за адаптацией учащихся 1, 5 (в т.ч ЗПР) классов к обучению в школе.</li> <li>3. Разработка рекомендаций педагогам, работающим на 1 классе: «Как помочь ребенку адаптироваться к школе».</li> <li>4. Консультация педагогам по проведению педагогической диагностики, написанию педагогических характеристик, ведению документации.</li> </ol>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг проблем и запросов родителей.</li> <li>2. Индивидуальные рекомендации по запросам родителей.</li> <li>3. Групповая консультация «Психофизиологические особенности первоклассников» (по результатам диагностических исследований).</li> <li>4. Групповая консультация «Ваш ребенок – пятиклассник. Как помочь ребенку учиться?» (по результатам диагностики).</li> <li>5. Оформление стенда для родителей первоклассников «Советы психолога».</li> </ol>

Направления работы	<i><b>Ноябрь</b></i>
Заседания ШПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ адаптации учащихся 1-х, 5-х классов.</li> <li>2. Составление плана работы с детьми, испытывающими трудности адаптации к обучению в школе.</li> </ol>
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия психолога, логопеда, педагогов с детьми «группы риска», дезадаптированными учащимися.</li> <li>2. Диагностика эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сфер учащихся 1-5 классов (по запросу педагогов для выявления возможных причин дезадаптации).</li> <li>3. Диагностика становления письменной речи учащихся 1 класса.</li> <li>4. Диагностика письменной и устной речи учащихся 2-4 классов с целью выявления детей с дисграфией и дислексией</li> </ol>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков с целью наблюдения за коррекционно-развивающей работой на уроке.</li> <li>2. Посещение уроков с целью наблюдения за использованием в учебном процессе индивидуально-дифференцированного подхода (индивидуальная работа с детьми «группы риска» на уроке).</li> <li>3. Групповая консультация «Проблемы воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».</li> </ol>
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации по запросу родителей.</li> <li>2. Групповая консультация: «Ваш беспокойный ребенок» (проблемы и особенности воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы поведения).</li> </ol>
Направления работы	<i><b>Декабрь</b></i>
Заседания ШПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика работы с детьми «группы риска».</li> <li>2. Корректировка индивидуальных программ развития данной категории детей.</li> <li>3. Заслушивание представлений на учащихся, испытывающих трудности в учебной деятельности.</li> <li>4. Оценка эффективной работы с данными учащимися, выработка адекватных рекомендаций (направление на ГПМПК, консультацию к психиатру, неврологу, корректировка индивидуальных планов работы).</li> </ol>
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная диагностика учащихся, с проблемами в обучении (промежуточная диагностика)</li> <li>2. Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия психолога, логопеда, педагогов с детьми «группы риска».</li> <li>3. Промежуточная диагностика становления письменной речи учащихся 1 классов.</li> <li>4. Диагностика устной и письменной речи учащихся «группы риска» (2-4 классы).</li> </ol>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение уроков с целью наблюдения за организацией на уроке работы по развитию речи.</li> </ol>

Работа с родителями	1. Индивидуальные консультации по запросу.
Направления работы	<b>Февраль</b>
Заседания ШПМПк	1. Заслушивание представлений на учащихся начальных классов, испытывающих трудности в учебной деятельности (по результатам диагностических исследований).
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика познавательной сферы и обучаемости учащихся 4 класса.</li> <li>2. Диагностика мотивационной сферы и направленности личности учащихся 4 классов.</li> <li>3. Диагностика темперамента и характера учащихся 4 класса.</li> <li>4. Индивидуальные групповые и подгрупповые занятия логопеда, психолога, педагогов с детьми «группы риска».</li> </ol>
Работа с педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол учителей начальной школы и среднего звена «Портрет выпускника начальных классов.</li> <li>2. Взаимопосещение уроков учителей 4 класса и среднего звена, с целью наблюдения за стилем обучения, уровнем развития, особенностями взаимодействия учителя и ученика, требованиями к знаниям, умениям и навыкам будущих пятиклассников.</li> </ol>
Работа с родителями	1. Групповая консультация: « Психофизиологическая готовность учащихся 4 класса к переходу в среднее звено» (по результатам диагностических исследований).
Направления работы	<b>Апрель</b>
Заседания ШПМПк	1. Анализ результативности коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска», классов коррекции.
Работа с учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная диагностика учащихся 1 классов, детей «группы риска» (выходная диагностика).</li> <li>2. Индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия психолога, логопеда, педагогов с детьми «группы риска».</li> </ol>
Работа с педагогами	1. Составление методической копилки «Коррекционно-развивающая работа на уроках и во внеурочное время».
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповое консультирование по результатам диагностических исследований учащихся 1-9 классов (по запросам педагогов и родителей).</li> <li>2. Индивидуальное диагностирование по запросам родителей.</li> </ol>
Направления работы	<b>Май</b>
Заседания ШПМПк	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов за год.</li> <li>2. Отчет членов ШПМПк о проделанной работе.</li> <li>3. Определение направлений работы на следующий год.</li> </ol>

