



План работы школы по профориентации
и обеспечения адаптации к рынку труда учащихся и выпускников
МОУ СОШ № 19
на 2023-2024 уч.г

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель: Создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

Создание эффективной системы профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Основные направления профориентационной работы в школе
На 2023-2024 уч. год

- Ознакомление обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах.
- Формирование у обучающихся устойчивых интересов к профессиональной деятельности.
- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения.
- Оказание дополнительной поддержки обучающимся, испытывающим затруднения при выборе профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.
- Дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (дети – инвалиды, дети из неблагополучных семей, дети «Группы риска»).
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
- Организовать работу школы по реализации базового уровня профминимума в 6-9 классах:

Направление минимума	Базовый уровень
Урочная деятельность	40 ак. часов
Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия – мои горизонты»	34 ак часа
Взаимодействие с родителями	2 ак часа

Содержание плана работы:

План работы реализуется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Работа по профориентации в школе проводится по следующим направлениям:

- Профессиональное просвещение, включающее в себя информационную работу, пропаганду и агитацию.
- Предварительная профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.
- Профессиональная консультация, нацеленная в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии со стороны специалистов-профконсультантов.
- Социально-профессиональная адаптация.

Профессиональное воспитание, имеющее целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.

Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии.

Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда.

Т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания обучающихся.

От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность их выбора. При этом следует учитывать, что только специалисты могут дать обучающимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки Исполнения	Ответственные исполнители	Примечание
	<i>Организационная работа в школе</i>			
1.	Оформление уголка профориентации	Сентябрь	Профориентатор	
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый уч. год	Август-сентябрь	Зам.дир по УВР Профориентатор	

	(вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч.заведения выпускников 9-го класса)			
3.	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	Сентябрь	Зам.дир по УВР Профориентатор	
4.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	В теч. года	Библиотекарь	Изготовление проспектов, карт сопровождения
5.	Заключение договоров с профессиональными учебными организациями СПО, ВПО.	Сентябрь	Администрация школы	
6.	Вовлечение уч-ся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами.	В теч. года	Зам.дир по УВР Кл. руковод	
7.	Осуществление взаимодействия с высшими учебными организациями города	В теч. года	Зам.дир по УВР Профориентатор	Элективные курсы
8.	Экскурсии на предприятия города, высшие и средние специальные учреждения.	В теч. года	Зам.дир по УВР Профориентатор	
9.	Участие в «Ярмарке вакансий»	Октябрь апрель	Зам.дир по УВР Профориентатор	
<i>Работа с педагогами</i>				
1	Разработать рекомендации классным	Август сентябрь	Зам.дир по УВР Профориентатор	

	руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп			
2	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности уча-ся: «Исследование готовности учащихся к выбору профессии» «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» » «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	В теч. года	Зам.дир по УВР Профориентатор Кл. руковод	
3.	Оказание помощи в разработке воспитательных мероприятий	В теч. года	Зам.дир по УВР Профориентатор	
<i>Работа с родителями</i>				
1	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	В теч. года	Зам.дир по УВР Профориентатор	
2.	Организовать встречи уч-ся с их родителями – представителями различных профессий	В теч. года	Кл. руководители Учителя-предметники	
3	Привлекать родителей к участию в	В теч. года	Зам.дир по УВР Кл. руководит	

	проведении экскурсий уч-ся на предприятия и учебные заведения			
4	Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы Для уч-ся 5-8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении» Для уч-ся , 8-9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе, городе»	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	
5.	Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	
6	Привлекать родителей к руководству кружками по интересам	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	
7	Организация экскурсий на предприятия, осуществляющие трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	
<i>Работа с учащимися</i>				
1	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные организации	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	По плану учебных организаций
2	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	
3	Проведение опроса по	В теч. года	Кл.руководит	Вести

	выявлению проблем уч-ся по профориентации		Профориентатор	картотеку
4	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций уч-ся	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	
5	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	
6	Организация и проведение с уч-ся бесед, викторин, конкурсов	В теч. года	Кл.руководит Профориентатор	
7	Участие во всех районных и городских мероприятиях, конкурсах, слетах, конференциях	В теч. года	Зам.дир по УВР Кл.руководит Профориентатор	По сетевому плану.
9	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	В теч. года	Зам.дир по УВР	По плану учебных организаций
10	Знакомство с профессиями на уроках Расширение знаний учащихся о профессиях	В теч. года	Учителя-предметники	
11	Ведение элективного курса «Твоя профессиональная карьера»	34 ч/в год	Кл. руководит	
12	Сетевой проект «Твой шаг в будущее» Профориентационные встречи: «День вуза в школе» «День колледжа в школе»	В теч. года	Зам.дир по УВР Кл.руководит Профориентатор	По сетевому плану.
13	Игра-путешествие «Тропинками разных профессий» для учащихся 1-4 классов (в том числе для детей с ОВЗ)	Декабрь	Кл.руководит Профориентатор	

14	Игра по станциям «Дорога в страну профессий» для учащихся 5-7 классов (в том числе для детей с ОВЗ)	Январь	Кл.руководит Профориентатор	
15	Игра по станциям «Дорога в страну профессий» для учащихся 8-9 классов (в том числе для детей с ОВЗ)	февраль	Кл.руководит Профориентатор	
19	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи» для уч-ся 1-4 классов (в том числе для детей с ОВЗ)	Март	Кл.руководит Профориентатор	
20	Конференция «Технические профессии XXI века» для уч-ся 8-9 классов	апрель	Кл.руководит Профориентатор	
21	Участие учащихся в проекте «Билет в будущее» 8-9 классов	Август-декабрь	Профориентатор	
22	Участие учащихся в проекте «Молодые профессионалы» 8-9 кл	Февраль-март	Кл.руководит Профориентатор	По сетевому плану.