

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ СОШ №19
протокол
от «31» августа 2018г. № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №19
Т.Ю. Дёмина
Приказ от 10. 09. 2018г №_195 /1

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

І. Общие положения.

1.1. Классы коррекционно-развивающего обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее «ОВЗ») создаются в соответствии с концепцией коррекционно-развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ от 17.05.94 г. №11/1 «Вариативность педагогических систем общего образования», Законом № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

1.2. Классы коррекционно-развивающего обучения (далее «КРО») являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи лицам с ОВЗ.

1.3. Деятельность классов КРО для лиц с ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации классов КРО для лиц с ОВЗ - создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

1.5. Система работы в классах КРО для лиц с ОВЗ направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. Важнейшей задачей классов КРО для лиц с ОВЗ является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов VII вида

2.1 Специальные (коррекционные) классы VII вида организуются на базе школы, комплектуются методическим обеспечением, соответствующей материальной базой для организации учебного процесса и оказания профилактической помощи данной категории детей и подростков.

2.2 Специальные (коррекционные) классы VII вида открываются приказом директора школы на основании приказа Управления образования администрации города, заявления родителей (законных представителей), при наличии на каждого ребёнка заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее «ТПМПк») о признании ребенка лицом с ОВЗ.

2.3. Специальные (коррекционные) классы VII вида открываются на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и функционируют до 9-го класса включительно.

Обучение в специальных коррекционных классах VII вида первой ступени продолжается 4 года, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения возможно только по заключению ТПМПк.

2.4 В специальные (коррекционные) классы VII вида принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (проявлении легких остаточных нарушений функций головного мозга, функциональная незрелость центральной нервной системы, незрелость эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, а также педагогическая запущенность вследствие неблагоприятных социальных условий предшествующего развития ребенка).

Трудности, которые испытывают эти дети, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (т.е. слабостью регуляционных компонентов учебно-воспитательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления, негрубыми недостатками речи, нарушением моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний, представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, выраженные нарушения общения в форме раннего детского аутизма).

2.5. При положительной динамике развития и успешном освоении образовательной программы по решению психолого-медико-педагогического консилиума и решению ТПМПк обучающиеся специальных (коррекционных) классов VII вида могут быть переведены в обычные классы с согласия родителей (законных представителей).

2.6 Обучающиеся, проявляющие особые склонности и способности к отдельным учебным дисциплинам, могут посещать факультативные занятия.

2.7. Наполняемость специальных (коррекционных) классов VII вида – 9-12 человек.

2.8. Распорядок дня для обучающихся в указанных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента. Классы занимаются в первую смену, продолжительность уроков составляет 45 минут. В течение каждого урока предусмотрены 2 динамических паузы в 1-4 классах, 1 динамическая пауза в 5-9 классах.

2.9. Для обучения в специальных (коррекционных) классах VII вида для обучающихся первого класса предполагается дополнительное каникулярное время в феврале месяце продолжительностью 7 календарных дней.

2.10. По окончании обучения на уровне начального общего образования обучающиеся по решению ШПМПк направляются для определения дальнейшей траектории обучения на ТПМПк (снятие диагноза и перевода в общеобразовательный класс; подтверждение диагноза для продолжения обучения на уровне основного общего образования в классе КРО для лиц с ОВЗ; уточнение диагноза и перевода в специализированные образовательные организации).

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни в школе приказом директора создается Школьный психолого-медико-педагогический консилиум для ОВЗ (ТПМПк ОВЗ). В его состав входят директор школы, заместитель по УВР, ВР, опытные учителя, работающие с этой категорией детей, учитель-логопед, педагог-

психолог, учитель – дефектолог, медработник. Специалисты, не работающие в данном учреждении, привлекаются для работы в консилиуме по договору.

3.2. Коррекционно-развивающая образовательная деятельность регламентируется Адаптированной образовательной программой учреждения, адаптированными рабочими программами учебных курсов, адаптированными к особенностям психофизического развития ребенка, утверждёнными директором школы. Обучение организуется по учебникам общеобразовательных классов при отсутствии специальных учебников. Перечень учебников для специальных (коррекционных) классов VII вида утверждается директором школы на основании решения педагогического совета школы.

3.2. Обучение и коррекция в специальных (коррекционных) классах VII вида осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.3. Для учащихся, не усваивающих образовательную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, а также часы работы узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога). Продолжительность таких занятий не превышает 20-30 минут, наполняемость групп не превышает 4-5 человек.

3.4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организованных логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-6 человек, а также в подгруппах по 2-3 человека.

3.5. На каждого обучающегося педагогами, работающими в классе, ведутся коррекционные карты, карты динамического развития.

4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников специальных (коррекционных) классов VII вида школа руководствуется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 декабря 2013 г. N 1394 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", иными действующими нормативными документами, регламентирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего, среднего общего образования для лиц с ОВЗ.

4.2. Выпускники 9, 11-го классов, успешно освоившие курс основной школы, средней школы получают документ об образовании установленного образца.

5. Кадровое, материально - техническое и финансовое обеспечение

5.1. В специальных (коррекционных) классах VII вида работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы в образовательном учреждении и прошедшие специальную подготовку: учителя – предметники, педагог-психолог-курсы повышения квалификации по направлению работы с обучающимися с ОВЗ; учитель-логопед, учитель дефектолог – специальную профессиональную подготовку и курсы повышения квалификации по направлению работы с обучающимися с ОВЗ.

5.2. Для организации самоподготовки обучающихся в режиме продленного дня одновременно с воспитателем привлекаются и учителя – предметники. Целесообразность такой работы, ее форма и продолжительность определяются ШПМПК.

5.3 Классным руководителем специальных (коррекционных) классов VII вида производится доплата за классное руководство в полном объеме.

5.4. Педагогическим работникам, специалистам специальных (коррекционных) классов VII вида устанавливается коэффициент за специфику работы в размере 20% к ставкам заработной платы и должностным окладам.