

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19**

Принята на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.18г

Согласована
Управляющим советом
Протокол № 1 от 30.08.18г



Утверждена
Директор МОУ СОШ № 19
Т.Ю. Демкина
Приказ № 195/1 от 10.09.18г

Согласована
Начальник Управления
образования администрации
г. Комсомольска-на-Амуре
Л.А. Кускова

**Программа развития МОУ СОШ № 19
на 2018-2020 гг
«Школа успеха»**

2018г

«Школа успеха»

Программа развития	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19</i>
Цель	повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.
Задачи:	<p>1. Создание эффективной модели управления ОУ <u>Направления деятельности:</u> -разработка единой системы мониторинга ОД; -реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей). -создание открытой системы управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлекссию; коллективное планирование).</p> <p>2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров <u>Направления деятельности:</u> - обучение персонала эффективным технологиям обучения; - разработка системы стимулирования кадров; - формирование активной позиции педагогов; - формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся, на достижение высоких результатов; - создание системы корпоративного обучения.</p> <p>3. Оптимизация образовательного процесса <u>Направления деятельности:</u> -создание системы личностного роста, стимулирование мотивации на достижение успеха; -использование инновационных подходов к обучению и воспитанию, нацеленных на формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию; использование техники формирующего оценивания как механизма мотивирования обучающихся; разработка индивидуальных планов улучшения результатов учеников;</p>

	<p>разработка индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>формирование адаптивной модели обучения, доступной образовательной среды;</p> <p>формирование безопасной среды, материально-технической базы, соответствующей современным требованиям;</p> <p>создание системы сопровождения и поддержки подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности;</p>
Специфика образовательной организации	Низкие образовательные результаты, сложные социальные условия
Категории участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> – администрация образовательной организации; – руководители школьных методических объединений; – педагоги (в том числе учителя начального общего образования, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, тьюторы); – Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся; – специалисты МКУ «Информационно-методического центра города Комсомольска-на-Амуре»;
Функции участников мероприятий по укреплению кадрового потенциала	
Администрация образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> -общее руководство и контроль над реализацией программы, -организация работы школьной команды, контроль её деятельности, - разработка проектов планов и программ, систематизация статистических данных о прохождении курсовой подготовки, стаже работы, достижениях, диагностика профессиональных умений, - повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов; - создание правовых, организационных условий - стимулирование материальными, интеллектуально-

	<p>творческими, статусными средствами, анализ результатов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга реализации модели и ОД - анализ результатов, организация их обсуждения и принятия корректирующих программ и планов, утверждение их.
<p>Руководители школьных методических объединений, тьюторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение - информационно-методическое сопровождение - подготовка предложений в проекты планов и программ, - обобщение статистических данных о результативности работы, - организация работы педагогов над методической темой учителя, ОО, - обобщение опыта педагогов - внедрение лучших практик, наставничества.
<p>Педагоги (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования, библиотекарь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование - профессиональные тренинги - развитие системы школьных традиций для педагогов - разработка авторских образовательных программ - разработка методических рекомендаций и материалов для педагогов - участие в различных формах методической работы педагогов <p>Проведение диагностики и наблюдение на практике психологических умений и качеств, анализ динамики их развития, проведение психологических тренингов, семинаров. Подготовка предложений в проекты планов и программ, разработка персональных программ профроста.</p>
<p>Управляющий совет, Совет родителей;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выдвижение кандидатур на поощрение; - участие в выработке критериев оценивания педагогической деятельности; - формирование фонда поощрения педагогических работников и обучающихся; - согласование расходов на ОД; - участие в оценке результатов педагогической деятельности; - согласование локальных актов ОО.
<p>Администрация и сотрудники организаций-участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение информационной открытости деятельности школы - привлечение и переподготовки, курсовой подготовки, семинаров и конференций

<p>сетевого взаимодействия (информационно-методического центра, центров дополнительного образования детей, средств массовой информации, учреждений культуры и спорта)</p>	<p>- совершенствование управленческой компетенции администрации школы - разработка методических материалов и рекомендаций для педагогов -оказание методической консультативной помощи, -проведение обучающих семинаров и т.д. (в том числе по запросам ОО) - организация ОД на территории других ОО, в т.ч. профобразования, дополнительного образования, учреждений спорта, культуры.</p>
--	--

Актуальность

Проблема школы – низкие образовательные результаты. С 2014года по 2017 год в школе реализовывалась программа развития «Проект преобразования МОУ СОШ № 19 в статус «эффективная школа». С мая 2017г по настоящее время школа работает над реализацией проекта «Создание комплексной модели учительского роста», который предусматривает изменения в управлении кадрами, методической работе, образовательной деятельности. Несмотря на прогрессивность заложенных в программы идей, результаты получены не вполне удовлетворительные.

Перечень неудовлетворительных результатов		Причины низких результатов
Реальные результаты	Что должно быть (идеал)	
37% (31,9%) с ЗПР и 39 (32,9)% без ЗПР., качество повысилось на 5.1% (6,1% без ЗПР).	Качество знаний – 40%	-Неэффективность управления; -Недостаточный уровень квалификации кадров;
Совершение учащимися правонарушений	Максимальное снижение числа учащихся, состоящих на внешнем учёте, направленных в специальные	-низкий уровень способностей

	учреждения закрытого типа	обучающихся и мотивации на учение
Значительное число учащихся, имеющих немотивированные пропуски уроков без причины	Отсутствие немотивированных пропусков уроков	
Отсутствие ежегодного набора учащихся в 10-й класс	Ежегодный набор учащихся на старшую ступень обучения	
Наличие призёров предметных олимпиад муниципального уровня в 2018г- 0 чел.	Наличие призёров предметных олимпиад муниципального уровня – 2 чел.	
<p>Результаты ГИА:</p> <p><u>ГВЭ</u> математика- 100% качества знаний; русский язык- 0% качества знаний.</p> <p><u>ОГЭ</u> математика- 42,8% качества знаний; русский язык- 35,7% качества знаний.</p>	<p>Результаты ГИА:</p> <p>математика не менее 45% качества знаний; русский язык не менее 40% качества знаний.</p>	
<p>Квалификационная составляющая педагогов:</p> <p>ВКК-1 человек; 1 КК -4 человека.</p>	<p>Квалификационная составляющая педагогов:</p> <p>ВКК-2 человек; 1 КК -6 человек.</p>	
<p>Участие в конкурсах профмастерства-1 чел. (всероссийский</p>	<p>Участие в конкурсах профмастерства-2 чел.</p>	

дистанционный)		
----------------	--	--

Проведённое диагностическое обследование существующей в учреждении ситуации среди различных групп участников образовательной деятельности (далее «ОД») позволило провести анализ, выявить проблемы и наметить пути выхода из кризисного состояния. По полученным данным в школе имеются следующие **проблемы:**

- у 40% педагогического коллектива снижена мотивация к повышению результатов по обучению обучающихся, стремление к профессиональному росту;

- у 65% учащихся снижена учебная мотивация;

- незаинтересованность и пассивность родителей в вопросах обучения и выстраивания дальнейшей траектории образования собственных детей, неучастие в жизни школы;

- наличие большого числа обучающихся, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП) (29 обучающихся – 6,9% в 23 семьях);

- наличие большого числа учащихся, воспитывающихся в неполных семьях (205 учащихся – 48,9%);

- в малоимущих семьях-10 чел. (2.3%)

- значительное число учащихся, состоящих на внешнем учёте (13 учащихся – 3%);

- наличие среди обучающихся воспитанников д/дома- 8,

- наличие среди обучающихся детей, временно проживающих в ЦСРН -4.

- низкий образовательный уровень родителей (45 родителей из 419 с высшим образованием);

- низкий уровень семейного воспитания и как следствие, низкий уровень образовательных запросов родителей;

- недостаточный уровень материально-технического оснащения ОД.

- на учёте в ПДН состоит 13 подростков, на ВШУ- 4.

Таким образом, в ситуации социального неблагополучия находится 355 чел 84,7% (в 2017 году 317 – 81,3 %) от общего числа обучающихся, рост неблагополучия на 3,4%.

21 ученик 1-4 классов по итогам года направлены на ТПМПк для определения дальнейшей траектории обучения в связи с неуспешностью обучения. 44 ученика обучается в 4-х классах коррекции. Исходя из проведённого анализа, коллектив видит необходимость изменения собственных установок к преподаванию и воспитанию, к взаимодействию с

родительской общественностью.

ВЫВОД: Все вышеуказанное влияет на результаты ОД, требуется поэтапное совершенствование основных составляющих системы.

Изменения планируется произвести в следующих направлениях:

- управление образовательным учреждением;
- изменения в кадровой политике;
- изменения в ОД.

Концепция новой модели «Школа успеха»

Школа ставит своей целью повышение образовательных результатов. Обучение будет осуществляться в логике формирования общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД), становления самосознания школьника. Индивид ставится в такие условия, когда он осознает свои учебные способности, в том числе способности к самообразованию. Личность, развитие ее способностей к самооценке, рефлексии учебной деятельности, а как следствие повышение познавательной мотивации должны стать основными посылами изменения ОП.

Важным в образовании является максимальное наполнение и расширение образовательной среды. Здесь действует принцип: чем больше «вложишь» в ученика, тем больше «получишь». Поэтому школьников необходимо вовлекать в максимально большее количество проектов, конкурсных испытаний, больше «выводить из школы», т.е. использовать образовательные возможности других учреждений, чтобы сформировать потребность в получении знаний и новой информации.

Содержание основ наук определяется действующими образовательными стандартами и может включать углубление, погружение (расширение), интеграцию и дифференциацию. Максимум времени на уроке отводится именно учению, а не воспитанию и «наведению порядка». Особое внимание уделяется формированию общеучебных умений, навыков и УУД.

Формирование личности обеспечивается применением системно-деятельностного подхода:

- осознанием обучающимся цели, задач и возможностей своего развития;
- участием личности в самостоятельной, проектной, поисковой и творческой деятельности;
- введением системы формирующего оценивания или оценивания для обучения;

-созданием системы личностного роста, стимулированием мотивации на достижение успеха (введение портфолио на всех параллелях, разработка планов улучшения результатов учеников, индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы поощрения достижений).

Миссия педагога в процессе формирования устойчивой мотивации у обучающихся: дать возможность почувствовать себя способным каждому ученику. Задача педагогов – создать в образовательной организации у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха;

- создание системы мониторинга качества ОД.

Необходимо переориентировать учителей на формирование у обучающихся мотивации к повышению образовательных результатов, на формирование универсальных учебных действий, на педагогическую поддержку, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями, на применение технологии формирующего оценивания.

В целях оказания помощи и поддержки обучающимся с низкой мотивацией, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в школе создаются специальные коррекционные классы. В случае невозможности открытия специальных классов организуется инклюзивная модель обучения.

Кроме того, в целях сопровождения обучающихся с низкой мотивацией, из числа «группы риска» приказом директора создается специальная группа педагогов, программа сопровождения. Планируется разработка и реализация социальных проектов для работы с подростками.

В целях поддержки способных обучающихся реализуется программа МОУ СОШ № 19 «Одаренные дети», рассчитанная на период 2017-2020 гг.

Технология формирующего оценивания.

Формирующее оценивание (ФО) помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. На основе полученной обратной связи педагог переориентирует преподавание в сторону повышения активности учащихся и эффективности обучения. ФО диагностирует процесс обучения на начальной и промежуточной стадии, поэтому является оцениваем для обучения.

Оценивание для обучения:

- центрировано на ученике (отслеживает учение, планирует улучшения);
- направляется учителем (обучающийся самостоятельно решает, что оценивать и как, как использовать полученную информацию);
- разносторонне результативно (благодаря соучастию учеников в

оценивании, последние глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания, растёт их мотивация, вера в поддержку и заинтересованность учителя; учитель в свою очередь развивает мастерство);

- формирует учебный процесс (улучшает качество учения);
- определено контекстом (соответствует целям конкретного учителя и класса);
- непрерывно (постоянный процесс обратной связи при помощи определённых техник);
- коренится в качественном преподавании (учитель учит и одновременно учится у учащихся, а также учится целеполаганию, определяет уровни достижений, отбирает содержание и техники оценивания, методы обучения, оценивать качество достижения целей).

Составление программ личностного роста.

В целях планирования повышения образовательных результатов оформляется индивидуальный образовательный маршрут, для менее мотивированных учащихся - разработка планов улучшения результатов учеников.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

При проведении данной работы целесообразно использовать интерактивные технологии образовательной деятельности.

В процессе организации деятельности обучающихся необходимо грамотно организовать процесс их мотивации и управления этим процессом, т.е. провести диагностику учебной мотивации обучающихся с целью определения значимых мотивов образования.

Внеурочные занятия, факультативные занятия и элективные курсы в учебном плане представляют из себя на 50% практическую, проектную, лабораторную и тренинговую формы работы и включают:

- психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;
- составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;

- осмысливание, рефлексия, оценивание деятельности;
- тренинги и упражнения по самосовершенствованию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.

Содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

1. Диагностика учебных и личностных возможностей, самодиагностика:

- личностно-смысловое отношение к изучаемому материалу и процессу познания.

Показатели:

- непосредственный интерес к предмету; оценка социальной значимости предмета; оценка роли предмета в планах на будущее; потребность в преобразовании и использовании опыта.

- интеллектуальная культура, потребность в овладении общими знаниями, способами; наличие знаний о способах деятельности; умение анализировать виды заданий, текстов, их структуры; умение вычленять главное; умение классифицировать; умение сравнивать.

- культура учебной деятельности: наличие знаний о структуре учебной деятельности; умение целеполагания; умение планирования; умение организовать свою деятельность; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

- коммуникативная культура: владение монологической речью; умение осуществлять диалог.

- собственные способы деятельности: преобладающая ориентация на признаки; способ фиксирования информации.

- обученность: уровень усвоения; успеваемость.

- воспитанность: знание норм поведения и следование им; отношение к себе и окружающим.

В результате реализации программы развития планируется выстроить систему мониторинга результатов обученности на каждом уроке, по каждому предмету, школе в целом. Необходимо разработать механизмы оценки и включить в мониторинг ОД следующие показатели:

- сформированность навыков проектной деятельности;
- сформированность навыков исследовательской деятельности;
- сформированность навыков творческой деятельности.

2. Развитие личностно-смысловой сферы.

Выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся

понимания социальной и практической значимости изучаемого материала, его личностной значимости. Данная задача будет решаться на уровне ШМО. Контролирующая функция останется за заместителями директора по УВР, ВР.

3. Обеспечение профессионального и личностного самоопределения. Мотивация обучающихся на продолжение образования на следующей ступени обучения. Реализуется через профдиагностику, профориентацию и профпросвещение. Школа продолжит участие в городской программе «Образование для жизни, образование для будущего» через реализацию плана сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум», ВУЗами и СУЗами города (проект «Каникулярная школа» для учащихся 5-10-х классов при КНАГУ, АмГПГУ, ПЛ-2, работа в лабораториях ВУЗов, посещение мероприятий по планам взаимодействия).

4. Сохранение и укрепление здоровья.

Данный вопрос имеет большое значение, поскольку состояние здоровья непосредственно влияет на способность учеников успешно обучаться. Ввиду увеличения общей учебной нагрузки обучающихся предполагается, помимо 3-х часов на занятия физической культурой, проведения динамических пауз, сокращение учебных перегрузок за счет контроля домашних заданий, режима дня, расписания; проведения 1 раз в четверть дней Здоровья, реализации школьной программы «Здоровье»; расширение сети спортивных секций, контроля подходов к ведению внеурочной деятельности.

5. Творческое развитие личности.

Достижение творческого уровня деятельности, сокращение доли воспроизведения. Деятельность организуется через индивидуальный подход на уроке, уход от стандартных заданий, увеличение доли самостоятельности в поиске решений. Во внеурочное время через работу клубов, объединений, внеурочную деятельность по предметам, общественную деятельность, работу над социальными проектами, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, организацию дополнительного образования, в том числе на внебюджетной основе. В основе воспитательного процесса лежит программа воспитания «Стань гражданином». Большое значение придается участию школьников в предметных и творческих состязаниях, в том числе посредством интернет-ресурсов.

Широко используется технология КТД, вовлечение школьников в самоуправление. В школе действует детская организация «Доброград»,

школьный музей.

Планируется расширение сети кружков в школе за счёт ставок учреждений дополнительного образования, часов внеурочной деятельности. В ОД больше внимания будет уделено проектной деятельности.

Организован мониторинг воспитательного процесса: участия классов в мероприятиях, внеурочной занятости, уровня воспитанности, личностного роста, эффективности внеурочной деятельности, дежурства.

6. Реализация государственных образовательных стандартов.

Достигается через многообразие форм и методов; овладение общеучебными умениями и навыками; высокую мотивацию учения; формирования УУД (способов умственных действий).

В 1-8 классах в рамках реализации ФГОС проводятся внеурочные занятия, направленные на всестороннее развитие обучающихся, их адаптацию в школьной среде, повышение учебной мотивации, коррекцию. В 2-9 классах проводятся факультативы, элективные курсы, которые имеют предметную, профориентационную, коррекционную направленность. До 2020 года планируется полностью перейти на реализацию государственных стандартов в 1-11 классах.

7. Организация системы социального партнерства и усиление воспитательной составляющей. Планируется систематизировать работу с социальными партнерами путем заключения договоров о сотрудничестве (детская библиотека, КнААЗ, храм Илии Пророка, ДК «Алмаз»).

8. Повышение компетентности родителей в воспитании детей с особыми нуждами. Помимо консультирования узкими специалистами, проведения семинаров по восполнению некомпетентности родителей неуспешных учеников планируется создание родительского клуба с приглашением наставников, специалистов по различным направлениям работы с семьей.

10. Применение эффективных форм работы на уроке. Создание, распространение и использование в работе методического ресурса, включающего наиболее эффективные методы работы, используемые в современной практике педагогов, в том числе педагогов школы. Постоянное изучение новейших педагогических практик и организация апробации в ОД.

11. Мотивационно-целевая деятельность

В связи с необходимостью включения в процесс управления родителей, учителей, обучающихся предполагается использование разнообразных форм

проведения педсоветов, заседаний МО, Управляющего совета школы, Совета родителей, методического совета, Совета старшеклассников, собраний, конференций, референдумов, КТД. С целью повышения мотивации участников ОД необходимо вводить новые механизмы стимулирования (посвящение в лучшие ученики, директорский приём, премирование и т.п.).

12. Информационно-аналитическая деятельность

Современный анализ изменений социума школы с целью прогнозирования изменений в деятельности педагогического коллектива. Совместная аналитическая деятельность всеми участниками ОД. Особую роль в повышении эффективности ОД будет играть система мониторинга. В школе создан мониторинговый центр, имеется план мониторинга работы образовательной организации. Разработан механизм оценки сформированности УУД. Функции по сбору данных и их обработки по итогам полугодий возложена на руководителей ШМО.

Планирование контроля проводится на основе данных мониторинга, т.о. периодичность мониторинга работает на своевременное изменение объектов контроля.

13. Планово-прогностическая деятельность

Разработка образовательных программ школы на 2-3-летний период, что позволит своевременно вносить коррективы в концепцию и программу развития школы.

Особое место в планировании займут комплексно-целевые программы, по отдельным направлениям работы «Одарённые дети», «Комплексная Модель учительского роста в образовательной организации», «Программа духовно-нравственного воспитания», Программа организации внеурочной деятельности, «Я-гражданин»). Важным компонентом является совместное планирование деятельности всеми участниками ОД.

14. Организационно-исполнительная деятельность

Систематическая диагностика личностного развития обучающихся с целью разработки индивидуальных учебных планов школьников.

15. Контрольно-регулирующая деятельность

Внутришкольный контроль нацелен на оценку качества усвоения образовательных стандартов, формирования УУД. Контроль базируется на оценке результатов мониторинга. Важную роль играет своевременность проведения контроля. Он должен носить предупредительный характер.

Подготовку к ГИА необходимо начинать контролировать уже с 8-го класса, готовность 4-классников к обучению на уровне основного образования- в третьем классе и т.д. Это дает возможность вовремя выявить проблемы и провести работы по коррекции. Часть функций по контролю должны быть переложены на ШМО.

16. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

В учреждении имеется ШПМПК ОВЗ, который непосредственно осуществляет сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В 2017г разработана карта сопровождения обучающихся с ОВЗ. Необходимо организовать контроль работы ШПМПК ОВЗ.

17. Формирование безопасной среды, материально-технической базы, соответствующей современным требованиям

Под безопасностью образовательной деятельности понимается не только безопасность материальных условий, но и наличие необходимого количества нормативных актов и регламентов, позволяющих любому участнику ОД чётно ориентироваться в образовательной ситуации в школе, чувствовать свою защищённость. В ОО имеется сайт, который наполнен локальными документами, регламентирующими ОД, содержит полную информацию об образовательной организации. В дальнейшем предстоит обеспечить своевременное обновление материалов, наполнение разделов «Родителям», «Обучающимся», «диалоговое окно».

Развитию материально-технической базы препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы. В связи с этим необходимо обеспечить привлечение необходимых средств за счет дополнительных источников финансирования. Средства необходимо направлять, прежде всего, на выполнение предписаний органов надзора, обновление станочного, компьютерного парка, приобретение проекторов, учебных пособий, мебели.

18. Формирование адаптивной модели обучения, доступной образовательной среды

Для обеспечения потребности каждого участника ОД в особых условиях обучения в учреждении имеется 4 специальных класса для детей с ЗПР. В 2019 году планируется открытие на параллели 3-х классов класса для детей с ОВЗ.

При наличии спроса и условий планируется организация инклюзивной модели обучения в обычных классах.

Для обучающихся, которые по социальным, либо другим причинам не могут обучаться по очной форме, учреждение предоставляет возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, либо обучение по очно-заочной форме.

Детям-инвалидам предоставляются условия обучения в соответствии с положениями ИПРа.

Технология управления новой школой

Цель: создать условия для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников ОД.

Структура управления школой - линейно-функциональная, позволяет координировать работу всех подразделений школы; вовлекать в управление всех субъектов ОД, легко перераспределять функции и обязанности. Программа предполагает активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

В учреждении будет осуществляться реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей). Разработаны необходимые локальные нормативные акты.

Планируется организация целевых структур для делегирования функций по управлению (рабочие группы). Продолжится работа по развитию государственно-общественного управления (ГОУ), самоуправления. Проведение стратегически важных заседаний органов ГОУ планируется проводить с приглашением представителей различных групп участников ОД. В результате проведённой работы в школе будет создана открытая система управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлекссию; коллективное планирование).

Кадровые ресурсы

Особое значение в реализации программы «Школа успеха» имеет развитие кадровых ресурсов. Цель: внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Требуется формирование у педагогов ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся, на достижение высоких результатов. Этому будет способствовать организация систематического обучения персонала, создание системы корпоративного обучения с использованием различных

форм работы: педсоветы, работа ШМО, методического совета, методические совещания, чтения, тренинги, семинары, дни открытых дверей, мастер-классы, единые методические дни, привлечение специалистов ИМЦ, ВУЗов. Новое направление работы - организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ педагогов, т.е. обучение одними учителями других («учитель - учителю»). Важное значение для получения результатов имеет создание атмосферы единства коллектива. Для этого необходимо оказывать поддержку при низкой мотивации и затруднениях в работе, стимулировать за активность и результат, за организацию обучения персонала. Администрации, профсоюзному комитету - развивать корпоративную этику и традиции.

В связи с введением профессионального стандарта педагога – проведен мониторинг профессиональных затруднений, будет составлена карта профессионального развития педагога на 5 лет с целью выявления и коррекции профессиональных дефицитов.

С целью повышения качества работы педагогов с мая 2017г начата реализация проекта «Комплексная модель учительского роста» на 2017-2020гг.

Его цель: создание условий для профессионального, карьерного роста педагогических работников, повышения их социального статуса.

Задачи:

Профессиональный рост:

- обогащение методического арсенала педагогов
- формирование дополнительных профессиональных компетенций
- восполнение у педагогов имеющихся профессиональных дефицитов
- обогащение опыта решения профессиональных задач в сложных условиях
- реализация программ повышения квалификации и аттестации педагогов;
- создание правовых, организационных условий для профессионального роста, общекультурной компетентности педагога и его личностного роста;
- совершенствование управленческой компетенции администрации школы;
- научно-методическое сопровождение педагогов;

Карьерный рост:

- заключение эффективных контрактов с руководителем
- обновление системы оплаты труда и стимулирования педагогов
- привлечение педагогов к управлению ОО

Повышение социального статуса:

- повышение социально-демографического и социально-трудового благополучия
- повышение качества и уровня жизни
- повышение уровня образования, культуры, социально-психологического самочувствия.

Имеется дорожная карта реализации проекта на 2018-2019 учебный год.

В ходе реализации данного направления проекта будут решены вопросы:

- подготовки учителей по вопросам диагностики учебных возможностей,
- организации работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии и низкую мотивацию, а также с одаренными обучающимися.
- освоения учителями методик ведения современного урока и применения новых образовательных технологий.
- освоение учителями системно-деятельностного подхода к обучению, технологии формирующего оценивания;
- освоение методики работы над портфолио учителя и обучающегося.

Сроки реализации программы- 2018-2020гг.

<p>Этап первичной реализации, мониторинга достигаемых результатов и коррекции программы</p>	<p style="text-align: center;">2018 -2020годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями, задачами и промежуточными результатами. <p>Направления работы и задачи (направления деятельности):</p> <p>1. Создание эффективной модели управления образовательной организацией (ОО)</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективное распределение должностных обязанностей между всеми участниками ОД с делегированием функций по управлению; - развитие государственно-общественного управления, самоуправления; -разработка единой системы мониторинга ОД; -реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей).
--	--

<p>-создание открытой системы управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование).</p> <p>2. Работа с кадрами в условиях реализации модели, вовлечение в управление ОО</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-разработка системы стимулирования кадров;-формирование активной позиции педагогов;- формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся, на достижение высоких результатов;-создание системы корпоративного обучения.- освоение учителями методики проведения современного урока и новых образовательных технологий.- освоение учителями технологий формирующего обучения;- освоение методики работы над портфолио учителя и обучающегося;- освоение технологии работы по работе с обучающимися с ОВЗ. <p>3. Оптимизация образовательной деятельности</p> <p><u>Направления деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-создание системы личностного роста, стимулирование мотивации на достижение успеха;-использование инновационных подходов к обучению и воспитанию, нацеленных на формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;-внедрение технологии формирующего оценивания как механизма мотивирования обучающихся;-разработка индивидуальных планов улучшения результатов учеников;-разработка индивидуальных образовательных маршрутов;-формирование безопасной среды, материально-технической базы, соответствующей современным требованиям;-развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности. <p style="text-align: center;">Направления мониторинга</p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучение уровня сплоченности коллектива, наличия команды единомышленников.2. Общекультурная и профессиональные компетентности педагогических работников.3. Результаты ОД (успеваемость, качество, итоги ГИА, олимпиад и т.д).

	<p>4. Уровень удовлетворенности педагогических работников результатами своего труда, организацией ОД.</p> <p>5. Повышение квалификации педагогическими и руководящими работниками, в том числе по государственным образовательным стандартам нового поколения, современным образовательным технологиям, проблемам инклюзивного образования, образования детей с ОВЗ.</p> <p>6. Качество самообразования педагогических работников.</p> <p>7. Выстраивание новых взаимоотношений между педагогами и обучающимися.</p> <p>8. Мотивация обучающихся к обучению.</p> <p>9. Качество предоставляемых услуг (удовлетворённость участников ОД)</p> <p>10. Повышение статуса педагогического работника;</p> <p>11. Материальная поддержка и стимулирование труда педагогических и управленческих кадров;</p> <p>12. Качественный состав педагогических кадров;</p> <p>13. Уровень заработной платы работников;</p>
<p>Этап рефлексии результатов программы</p>	<p>Сентябрь 2020г</p> <p>-итоговый мониторинг и анализ результатов;</p> <p>- корректировка планов в соответствии с целями, задачами и промежуточными результатами.</p>

План первоочередных мероприятий по переходу к модели «Школа успеха»

направление	мероприятие	сроки	ответственные
организационное	Совет родителей	30 августа	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	Совет обучающихся	30 августа	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	Управляющий совет	30 августа	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Планирование	Заседание рабочей группы по разработке дорожной карты	10 сентября	Директор, зам. директора по УВР, ВР

Реализация и рефлексия 1 этапа проекта	педсовет	14 января 2019	Директор, зам. директора по УВР, ВР, рук-ли МО
--	----------	----------------	--

Результаты (качественные, количественные, механизм оценки)

	Результаты	Показатели
1.	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	<p>1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 0% до 40%);</p> <p>2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, %</p> <p>3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности, %</p> <p>4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, %</p> <p>5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, %</p> <p>6. Доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями, %;</p> <p>7. Доля обучающихся, реализующих технологию портфолио, %</p>
2.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	<p>1. Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, %;</p> <p>2. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %;</p> <p>3. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на</p>

		<p>Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях, %;</p> <p>4. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, %;</p> <p>5. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности интерактивные технологии, %;</p>
3.	<p>Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива</p>	<p>1. Доля педагогов, следующих миссии, %;</p> <p>2. Доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, %;</p> <p>3. Доля педагогов, с сформированными управленческими и инновационными компетенциями, %;</p> <p>4. Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %;</p> <p>5. Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, %.</p>
4.	<p>Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию</p>	<p>1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, %</p> <p>2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, %</p> <p>3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях</p>

		образовательной организации, %
--	--	--------------------------------

Дополнительные критерии результативности школы:

- наличие эффективной системы мониторинга состояния ОД;
- количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
- динамика коэффициента сохранения численности обучающихся;
- показатели обученности;
- показатели воспитанности,
- итоги ЕГЭ;
- итоги ГИА;
- итоги мониторингов РЦОКО;
- итоги административных контрольных работ;
- наличие проектных продуктов;
- доля обучающихся, не приступивших к обучению в начале учебного года, четверти;
- количество немотивированных пропусков уроков;
- количество правонарушений, совершённых обучающимися;
- достижения обучающихся в конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- число обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- наличие положительного имиджа школы (внешняя оценка);
- удовлетворённость преподаванием со стороны обучающихся, родителей;
- доля обучающихся, отчисленных до окончания уровня образования;
- доля учащихся, поступающих в 10-й класс, ВУЗы;
- состояние среды, МТБ.

Направления контроля и результаты

1. Уровень профессиональной компетентности учителя

Оптимизация должностных обязанностей:

- чёткое распределение функционала в нормативных актах;
- эффективная работа органов управления и самоуправления.

Достижения педагогов в ОД:

- мотивация, качество.

Мониторинг мотивационных установок персонала:

- выделение групп педагогов, нуждающихся в мотивации и поддержке.
- работа педагогов с детьми девиантного поведения, имеющих отклонения в развитии, обучающихся из неблагополучных семей:
 - разработка программ личностного роста обучающихся:
- разработка и внедрение персональных программ достижения образовательных результатов детьми с низкой мотивацией;
- обученность персонала в работе с данной категорией обучающихся.

Применение педагогами образовательных технологий, влияющих на повышение мотивации обучающихся:

- наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников.
- работа педагога по повышению мотивации обучающихся:
- личностный рост, мотивация на достижение успеха, наличие портфолио на всех параллелях с 1-11 классы, планов улучшения достижений обучающихся.

Внедрение в учебный процесс практики формирующего оценивания:

- личностный рост, мотивация на достижение успеха, формирование методического банка.

Использование в учебном процессе современных эффективных методов обучения:

- применение проектных и проблемных и т.д. методов и технологий
- технологии портфолио в 1-11 классах:

Качество научно-методической деятельности ОО

- организация тьюторской системы обучения персонала:
- творческая активность педагогов в конкурсах, проектах педагогических инноваций, публикациях;
- прохождение курсовой подготовки, самообразование, обобщение опыта:

- формирование банка методических материалов;
- мотивация персонала к повышению результативности;
- формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся.
- наличие мотивации персонала к повышению результативности.

2. Эффективность моделей взаимодействия с ОО, реализующими программы доп.образования

- мотивация достижений обучающихся в кружковой деятельности (спортивной, художественной):
- качество дополнительного образования, внеурочной деятельности, повышение мотивации.
- организация внеурочной занятости обучающихся с низкой мотивацией (спортивные праздники, конкурсы талантов и т.п.):
- личностный рост, мотивация на достижение успеха.

3. Стимулирование

- назначение стимулирующих выплат сотрудникам:
- методы стимулирования достижений участников ОД:

Ресурсы для реализации программы

Образовательная организация самостоятельно определяет наличие ресурсов:

Кадровые	администрация образовательной организации – (количество) –5 человек; педагоги –21 человек, педагоги-психологи – 1 человек, учителя-логопеды – 1 человека, учитель-дефектолог-1 библиотекари – 1, педагоги дополнительного образования – 2,
----------	--

	социальный педагог -1; медики - 1 человек.
Материально-технические и информационно-технологические	учебные кабинеты – 28, спортивные залы – 1, кабинет психолога – 1, кабинет логопеда – 1; мастерские -3; класс хореографии -1; актовый зал – 1, компьютеров/соотношение количества обучающихся к количеству персональных компьютеров, используемых в образовательной деятельности – 56/0,15, ноутбуков – 4, интерактивный доска – 5, библиотека с читальным залом -1, музей-1, медиатека
Методические	программы по направлениям реализации программы, доработаны программы обучения по всем предметам, в том числе разработаны адаптированные программы, скорректированы воспитательные планы, рабочие программы педагогов, в классах которых обучаются с низкой мотивацией, подготовлены публикации по направлениям реализации проекта
Финансовые	средства на повышение квалификации педагогов, на пополнение материальной базы образовательной организации, на проведение мероприятий (экскурсий, праздников), в том числе совместных мероприятий с социальными партнерами; на поощрение обучающихся, педагогов и родителей; на социальную поддержку обучающихся.

Источники финансирования:

- Бюджетные средства (заработная плата, развитие материальной базы, социальная поддержка, обучение педагогов)
- Внебюджетные средства (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсорские средства);
- Гранты (региональные, муниципальные, общественных организаций)

Назначение дополнительного финансирования: поощрение обучающихся, родителей, педагогов; проведение мероприятий; социальная помощь; развитие МТБ; обучение педагогов.

Риски реализации программы

Наличие риска

Компенсация риска

Финансово-экономический

Недостаточность средств на оснащение ОП, поощрение обучающихся

Привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств

социальный

Низкий образовательный и культурный уровни родителей

Диагностика и проведение **дифференцированного обучения** родителей через организацию клуба родителей, консультационных пунктов, лекториев, наставничества

кадровый

Низкий уровень проф. мастерства, отсутствие кадров,

Индивидуальная работа, работа творческих групп, педагогических сообществ, **стимулирование обмена опытом, поддержка педагогов, работающих в более сложных условиях**

мотивационный

Низкий уровень мотивации педагогов, непринятие частью коллектива нововведений, эмоциональное выгорание

Разработка системы стимулирования и поддержка новаторов; формирование корпоративной культуры

Низкий уровень мотивации учащихся

поддержка достижений прежде всего неуспешных учащихся

Ожидаемый эффект

- * *эффективный режим работы образовательной организации и, как следствие, повышение результатов обучающихся*

Выводы

Программа является целостной системой, обеспечивающей комфортную образовательную среду для всех категорий обучающихся. Изменения в основных сферах деятельности школы (кадровая политика, учебный процесс, управление) решают комплексно стоящие проблемы. Программа помогает решать задачи повышения мотивации обучающихся, учителей, родителей; влияет на повышение результатов образования. Данная работа позволяет вывести ОУ на новый уровень существования, даёт реальные возможности при небольших ресурсных затратах получить планируемые результаты.

Дорожная карта по реализации программы

на 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
Создание эффективной модели управления ОУ				

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1.	Анализ и корректирование локальных актов	Рабочая группа	сентябрь 2018 год	Наличие нормативных актов
2	Обновление должностных инструкций	Рабочая группа	январь 2019 год	Чёткое распределение функционала в нормативных актах; эффективная работа органов управления и самоуправления
3.	Проведение заседания Совета родителей по теме: «Пути повышения взаимодействия школы, родительской общественности, социума»	Администрация школы	Декабрь 2019 год	Повышение активности работы родительской общественности; активное участие в мероприятиях; удовлетворённость родителей организацией ОД
4	Организация деятельности мониторингового центра	администрация школы	сентябрь 2018г-2020г	наличие программы мониторинга ОД, оперативность контроля; анализ эффективности реализации плана мероприятий
5	Разработка единой системы диагностики и мониторинга состояния УВП	Рабочая группа	январь 2019 год	Своевременное реагирование системы на возникающие проблемы; повышение образовательных результатов школы; коррекция программы мониторинга ОД

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
6	Размещение на сайте школы диалоговой страницы	Администрация школы	сентябрь 2018 год	Повышение активности участников ОД в решении проблем ОО
7	Разработка и внедрение дополнительных механизмов стимулирования педагогической, родительской общественности и обучающихся к достижению результатов	Рабочая группа	2018-2020 гг	Наличие локальных актов по стимулированию педагогической, родительской общественности и обучающихся; повышение мотивации участников ОД
8	Собрание представителей участников ОД, ГОУ по подведению итогов и планированию работы ОО	администрация школы	Ежегодно , сентябрь	Наличие коллектива единомышленников, привлечение к управлению, наличие согласованных планов, открытость управления; анализ результатов, корректировка
9	Внесение дополнений в основные образовательные программы с учетом реализации проекта	Рабочая группа	Ежегодно , июнь	Наличие образовательных программ
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
1	Мониторинг мотивационных установок персонала	Рабочая группа	Декабрь 2018г	Выделение групп педагогов, нуждающихся в мотивации и поддержке

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
2	Разработка дорожной карты реализации проекта «Комплексная модель личностного роста»	Рабочая группа	Сентябрь 2018г	Наличие дорожной карты
3	Формирование плана курсовой подготовки	администрация школы	Октябрь, ежегодно	Наличие чёткой программы обучения персонала
4	Семинар по теме: «Разработка программ личностного роста учащихся»	администрация школы	Январь 2019г	Персональные программы достижения образовательных результатов детьми с низкой мотивацией
5	Организация тьюторской системы обучения персонала «учителя учителей»	администрация школы Методический совет	По отдельному плану 2018-2020г	Повышение активности педагогов и профмастерства
6	Педсовет по теме «Взаимодействие семьи и школы как залог успеха учебно-воспитательного процесса»	администрация школы Методический совет	Апрель 2019	Наличие коллектива единомышленников, привлечение к управлению, наличие согласованных планов, открытость управления; анализ результатов, корректировка

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
7	Педсовет по теме: «Достижение качества образования в организации, находящейся в сложных социальных условиях»	администрация школы Методический совет	ноябрь 2018г	Формирование банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности; формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся
8	Педсовет по теме: «Достижение образовательных результатов по итогам 1 полугодия».	администрация школы	Январь, ежегодно	Формирование банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности; принятие новых установок
9	Методсовет по теме: «Организация работы с одаренными обучающимися».	администрация школы Методический совет	ноябрь 2018г	Формирование ценностных установок на поддержку учащихся, банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности
10	Семинар по теме: «Организация мониторинга личностного роста и диагностика воспитательного процесса»	администрация школы	февраль 2019г	Повышение активности педагогов и профмастерства

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
11	Методсовет: «Организация инклюзивного образования»	директор	Январь 2019г	Наличие базы данных, организация инклюзии, наличие адаптированных программ
12	Консилиум педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по теме: «Педагогическое сопровождение обучающихся»	администрация школы	апрель 2019, 2020гг	Методическая и психологическая готовность сотрудников в работе в рамках ФГОС
14	Методсовет «Разнообразные формы работы с родителями как условие эффективности современного образования»	администрация школы	Март 2019, 2020гг	Наличие методических рекомендаций
15	Проведение педсоветов по предварительной и конечной оценке итогов проекта	Методический совет Рабочая группа	Сентябрь, 2018, 2019, 2020 гг	Выявление проблем и коррекция программ
16	1. Единая методическая неделя: «Педагогические находки в реализации ФГОС НОО, ООО».	Методический совет педагоги	Март, ежегодно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников; создание базы идей.

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
17	Методсовет «Роль МО в организации качественной подготовки к ГИА»	администрация школы	апрель 2019г	План мероприятий по индивидуальной коррекции проблем
18	Обобщение опыта педагогов по теме «Технологии повышения образовательных результатов обучающихся»	Методический совет	постоянно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников
19	Разработка и контроль реализации индивидуальной программы педагогов по самообразованию	Методический совет Руководители МО	постоянно	Наличие программ, ориентированных на реализацию проекта
20	Участие педагогов в конкурсах, проектах педагогических инноваций, публикации	педагоги	постоянно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
21	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока, внеурочной деятельности, влияющей на повышения результативности	администрация школы	Февраль, ежегодно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности; создание банка идей
22	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе школ города	Педагоги школ города	постоянно	Повышение активности и квалификации

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
23	Семинар по проблемам воспитания «Организация работы с родителями в образовательном учреждении»	Зам. директора по ВР	Январь 2019г	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
24	Тренинг эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником.	психолог	1 раз в четверть	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
25	День творчества «Мастерство. Творчество. Поиск.»	Методический совет Руководители МО	Апрель 2019	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников
26	Педсовет «Пути реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения».	администрация школы, МС	Январь 2020	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
27	Педсовет «Итоги реализации КМУР. Профессиональный рост учителя - как условие повышения качества обучения».	администрация школы, МС	Апрель 2020	Наличие коллектива единомышленников, привлечение к управлению, открытость управления; анализ результатов, корректировка

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
28	Методсовет «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»	администрация школы, МС	Апрель 2020	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
29	Методсовет «Эффективность урока – стимул к успеху учителя и ученика»	администрация школы, МС	ноябрь 2019	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
30	Методсовет «Формирование и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС »	администрация школы, МС	Январь 2020	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
31	Методсовет «Через образовательные достижения к личностным компетентностям»	администрация школы, МС	март 2020	наличие методических рекомендаций, анализ результатов, корректировка
31	Единая методическая неделя «Мои маленькие победы».	администрация школы, МС	Апрель 2020	наличие методических рекомендаций, рефлексия педагога

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
32	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми. <i>Консультации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам планирования; • разработке программ; • по внедрению технологий в ОД; по методике работы с творческими детьми	Администрация, руководители ШМО	2018-2019гг	Наличие у педагогов программ и планов работы; внедрение в ОД эффективных форм работы, повышение результативности ОД
Оптимизация образовательного процесса				
1	Разработка планов улучшения достижений учащихся с низкой мотивацией (разработка индивидуальных планов обучения и психолого-педагогического сопровождения)	Рабочая группа, педагоги	С сентября 2018 года	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, наличие портфолио на всех параллелях с 1-9 классы, планов улучшения достижений учащихся
2	Создание материальной и нормативной базы по стимулированию учащихся	Администрация, рабочая группа, педагоги	постоянно	Локальные акты, наличие фонда поощрений, формирование безопасной среды
3	Использование в ОД формирующего оценивания	Администрация, рабочая группа, педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, методический банк
4	Активное использование в учебном процессе проектных и проблемных методов обучения; технологии портфолио	Администрация, рабочая группа, педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, методический банк, наличие портфолио на всех параллелях с 1-11 классы

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
5	Заседание управляющего совета по вопросу: «О создании фонда поощрения учащихся и родителей»	Администрация	декабрь 2019г	создание материально-технической базы, соответствующей современным требованиям
6	Оформление классных и школьных стендов достижений учащихся, достижений кружковой деятельности, классов различной направленности (спортивной, художественной)	Администрация, рабочая группа, педагоги	2018-2020гг	развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности
7	Организация проекта «Духовное возрождение»	Администрация, педагоги	2019-2020гг	развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности, формирование общей культуры и духовности
8	Проект «Школьная газета»	Совет старшеклассников	2019-2020гг	Личностный рост, мотивация на достижение успеха
9	Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся (индивидуальных образовательных маршрутов)	Педагоги, кл. руководители	постоянно	Наличие индивидуальных учебных планов обучающихся, повышение результатов

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
10	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией (спортивные праздники, конкурсы талантов и т.п.)	Педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха
11	Организация системы социального партнерства. Взаимодействие с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.	Педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха; формирование карты сетевого взаимодействия, планирование совместной работы
12	Тренинг для родителей «Особые дети. Повышение жизненных шансов»	психолог	Март 2019г	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с особыми нуждами
13	Работа семейного клуба	Зам. директора по ВР, соцпедагог	2018-2020	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с особыми нуждами

Программа развития МОУ СОШ № 19 «Школа успеха» 2018-2020гг

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
14	Семинар для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению»	психолог	февраль 2019г	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с низкой мотивацией
15	Тренинг для учащихся 9-х классов: «На пороге взрослой жизни. Психологическая готовность выпускника к продолжению образования»	психолог	В течение года 1 раз в неделю	Мотивация учащихся на продолжение образования на следующей ступени обучения
16	Оснащение кабинетов ПК, проекторами, пособиями, мастерских станками	администрация	2018-2020	Повышение результатов ОД, удовлетворенности участников ОД условиями
17	Создание банка данных одаренных обучающихся, контроль работы педагогов с данной категорией обучающихся	Администрация, ШМО	2018-2020	Повышение результатов ОД, престижа ОО
18	Открытие специальных классов для обучающихся с ОВЗ	Администрация	2019	Повышение результатов ОД, удовлетворенности участников ОД условиями
19	Организация инклюзии	Администрация	2019-2020	Повышение результатов ОД, удовлетворенности участников ОД условиями