

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

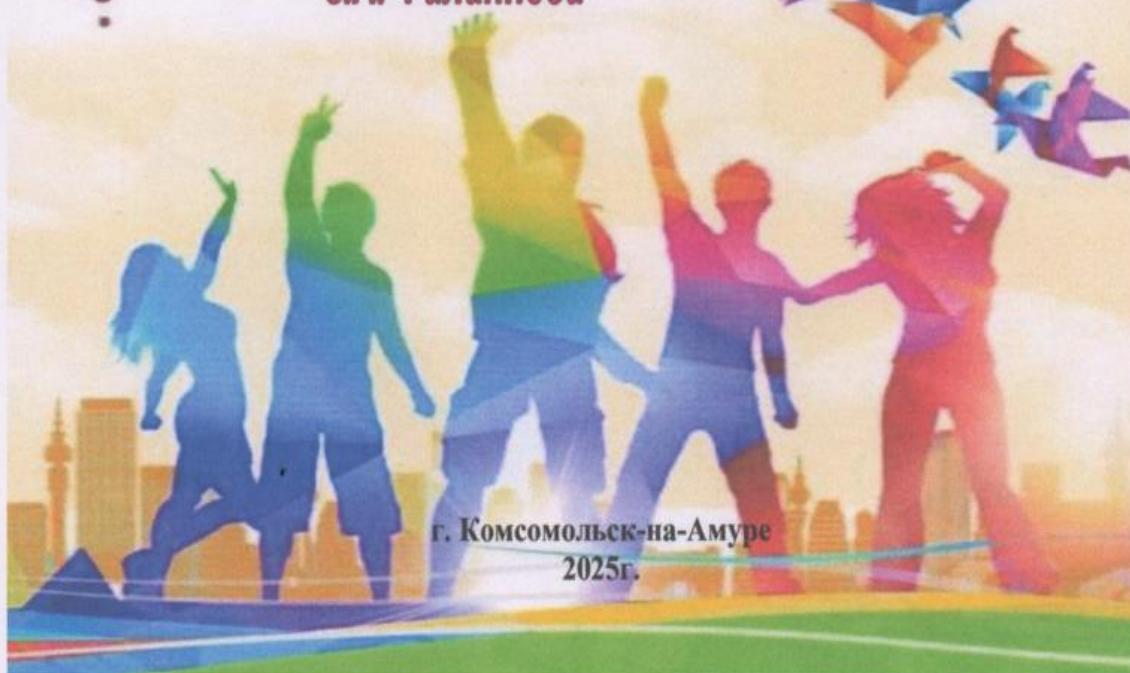
УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ СОШ № 19
«*Потопова*» А.А. Потопова
«*12*» _____ 2025г.



**Рабочая программа воспитания
для лагеря дневного пребывания
МОУ СОШ № 19
«Время героев»**

автор составитель:

С.А. Филиппова



г. Комсомольск-на-Амуре
2025г.



Информационная карта программы

1	Полное название программы	Рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания МОУ СОШ № 19 «Время героев»
2	Автор программы	Филиппова Светлана Анатольевна
	Учреждение, представившее программу	МОУ СОШ № 19 ул. Ленинградская 79
3	Тип лагеря	Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
4	Цель программы	Формирование у детей и подростков гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей и активной социальной позиции через систему творческих, спортивных и образовательных мероприятий.
5	Задачи программы	Воспитание уважения к истории, культуре и традициям России. Развитие лидерских качеств, умения работать в команде и ответственности. Популяризация здорового образа жизни и физической активности. Создание условий для творческой самореализации. Формирование экологического сознания и добровольческих инициатив.
6	Направленность программы	Гражданско-патриотическая
7	Приоритетные направления деятельности	Спортивно-оздоровительное. Духовно-нравственное. Социально-экологическое.
8	Виды и формы деятельности	коллективно-творческие дела; деловые игры; игровые программы, игры, конкурсы, концерты; индивидуальные и групповые беседы; психологические тренинги; командная (отрядная) работа;

		работа в классах - мастерских; нетрадиционные формы работы.
9	Концепция программы	Новизна программы «Время героев» заключается в том, что 2025 год в России по указу президента РФ объявлен годом Защитника Отечества. Программа включает в себя не только патриотические, оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также концепцию «Живая история» — связь прошлого и настоящего через личные примеры героев.
10	Краткое содержание программы	Реализация программы «Время героев» включает в себя комплекс организационных, методических и практических мер, направленных на достижение поставленных целей. Знакомство с героями прошлого (история, встречи). Активная фаза — спорт, творчество, экология. Углубление в темы (наука, культура, добровольчество). Итоговые события (гала-концерт, награждение).
11	Актуальность программы	Ответ на запрос общества на патриотическое воспитание молодежи. Профилактика деструктивного поведения через позитивную занятость. Сохранение исторической памяти у новых поколений.
12	Ожидаемые результаты	У 80% участников — повышение интереса к истории России. Сформированные навыки работы в команде у 90% детей. Реализация социальных инициатив (экодесанты, акции патриотического направления). Создание детских проектов (газета, выставка, концерт).
13	Место реализации	МОУ СОШ № 19
14	Сроки проведения.	3 смена – 24.07.2025г.-13.08.2025г.
15	География участников	Обучающиеся МОУ СОШ 19, 24, 8, 7, 4



Содержание программы:

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Предполагаемые результаты.
1.3. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие, деятельность лагеря.
2.2. Логика развития смен по этапам.
2.3. Модель игрового взаимодействия.
2.4. Направления и модули программы:
2.5. Блок «Мир»
2.6. Блок «Россия»
2.7. Блок «Человек»
Инвариантные общие содержательные модули
2.8. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
2.9. Модуль «Культура России»
2.10. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
2.11. Модуль «Детское самоуправление»
2.12. Модуль «Инклюзивное образование»
2.13. Модуль «Профориентация»
2.14. Модуль « Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
2.15 Вариативные содержательные модули

2.16 Модуль «Экскурсии и походы»
2.17 Модуль «Кружки и секции»
2.18 Модуль «Цифровая и медиа-среда»
Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
3.1. Кадровое обеспечение
3.2. Материально-технические условия

ВРЕМЯ ГЕРОЕВ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания для лагеря дневного пребывания (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Актуальность программы «Время героев»

Программа отвечает на ключевые вызовы современного общества в сфере воспитания детей и подростков, сочетая патриотическое, духовно-нравственное и социальное направления. Ее значимость обусловлена следующими факторами:

1. Социально-политический контекст

- **Запрос государства на патриотическое воспитание:** Программа соответствует Стратегии национальной безопасности РФ и госпрограмме «Патриотическое воспитание граждан», где особый акцент делается на формирование у молодежи гражданской идентичности и уважения к истории.
- **Противодействие фальсификации истории:** Через интерактивные форматы (квесты, встречи с ветеранами) дети глубже понимают роль России в ключевых исторических событиях, что снижает влияние дезинформации.

2. Психолого-педагогические потребности

- **Дефицит позитивных ролевых моделей:** Современные дети часто ориентируются на блогеров или виртуальных персонажей. Программа знакомит их с реальными героями (спасателями, учеными, ветеранами), чьи поступки вдохновляют.

- Развитие «гибких навыков»: Участие в командных играх («Зарница»), социальных акциях и творческих проектах прокачивает:
 - Коммуникацию (умение договариваться, работать в команде).
 - Критическое мышление (анализ исторических событий).
 - Лидерские качества (организация мероприятий).

3. Профилактика деструктивного поведения

- Альтернатива девиантным субкультурам: Программа заполняет свободное время детей активностями, которые исключают интерес к опасным трендам (например, буллингу или экстремистским группам).
- Формирование ценностных ориентиров: Через темы «долга», «чести» и «взаимопомощи» у участников укрепляется моральный стержень.

4. Региональная специфика

- Сохранение локальной идентичности: Программа включает элементы краеведения — изучение истории родного города, встречи с местными героями (учителями, медиками, добровольцами).
- Инклюзивность: Мероприятия адаптированы для детей с разными возможностями (например, творческие конкурсы или интеллектуальные викторины).

5. Экологический и здоровьесберегающий аспекты

- Популяризация ЗОЖ:
Спортивные эстафеты, туристические походы и уроки первой помощи формируют привычку заботиться о здоровье.
- Экологическое воспитание:
Акции и мастер-классы по переработке отходов учат ответственному отношению к природе.

Почему программа востребована именно сейчас?

- Цифровизация против живого общения:
Дети, погруженные в гаджеты, получают опыт реальных социальных связей через совместные проекты.
- Запрос родителей:
Семьи ищут для детей безопасную среду с понятными ценностями, что обеспечивает лагерь. Программа «Время героев» — это не просто досуг, а инвестиция в будущее поколение, способное сохранить традиции и развивать страну.

Новизна программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего лагеря. За короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и техник. Она позволяет в условиях лагеря дневного пребывания расширить возможности образовательной области через активизацию творческой и интеллектуальной деятельности. Программа «Время героев» сочетает традиционные ценности патриотического воспитания с современными педагогическими технологиями, что делает её отличающейся от типовых лагерных смен.

Характеристика участников программы.

Период школьного возраста, особенно младшего, по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Отряды комплектуются из числа учащихся 1-5 классов, продолжительность пребывания в лагере 21 день, количество детей 85 человек. При комплектовании внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и ребятам, чьи родители являются участниками СВО.

Педагогическая идея программы.

Программа «Время героев» основана на синтезе традиционных ценностей патриотического воспитания и современных педагогических технологий, направленных на формирование у детей и подростков:

- гражданской идентичности,
- осознанной любви к Родине,
- активной социальной позиции,
- практических навыков, полезных в жизни и службе Отечеству.

Ключевая педагогическая идея:

«Воспитание защитника Отечества через проживание опыта героизма в мирное время».

Программа не просто рассказывает о подвигах прошлого, но создает условия, где каждый ребенок может:

- Почувствовать себя частью истории (через интерактивные форматы).

- Развить качества, необходимые защитнику Родины (смелость, ответственность, взаимовыручка).
- Реально помочь стране (волонтерские акции, сохранение памяти, экологические инициативы).

2025 год объявлен **Годом защитника Отечества** Указом Президента РФ. Это подчеркивает важность:

- **Памяти о героях** (исторических и современных).
- **Подготовки молодежи** к службе обществу и стране.
- **Единства поколений** (ветераны, военные, дети).

Программа «**Время героев**» становится **практическим инструментом** реализации этих задач.

Педагогические технологии, обеспечивающие новизну:

1. Геймификация

- Балльная система мотивации («Звание героя» за достижения).

2. Социальное проектирование

- Дети не просто участвуют, а **организуют** события (например, выставку о местных героях).

3. Цифровые инструменты

- Создание детьми контента: подкасты, ролики для соцсетей с хештегом #ГодЗащитника2025.

4. Рефлексия

- «Круги размышлений»: обсуждение, *как маленькие поступки связаны с большой Родиной.*

Программа «Время героев» – это не просто лагерь, а старт для долгосрочного патриотического движения.



SecureStock

1.1. Цель и задачи воспитания.

Цель программы:

Формирование у детей и подростков осознанного патриотизма, гражданской ответственности и духовно-нравственных ценностей через систему воспитательных мероприятий, основанных на исторической памяти, современных практиках и личном примере героев Отечества.

Детализация цели:

Программа направлена не на формальное усвоение знаний, а на глубокое личностное принятие ценностей, таких как:

- Любовь к Родине (не как абстрактная идея, а через изучение малой родины, семейных историй, традиций).
- Готовность к служению (в широком смысле: военная служба, волонтерство, профессии «для людей»).
- Уважение к прошлому и ответственность за будущее (связь поколений, экология, сохранение культуры).

Задачи:

Программа ставит перед собой 7 ключевых задач, направленных на всестороннее развитие участников через патриотическое воспитание. Каждая задача имеет конкретные механизмы реализации и измеримые результаты.

1. Формирование исторической памяти
2. Развитие гражданской ответственности
3. Физическая и тактическая подготовка
4. Творческая самореализация
5. Социальное волонтерство.
6. Развитие лидерских качеств
7. Формирование экологического сознания

1.2. Предполагаемые результаты.

Программа направлена на достижение качественных изменений в сознании и поведении участников. Результаты структурированы по 4 уровням:

1. Личностные результаты

Для участников:

- Сформируется устойчивый интерес к истории России:
 - 90% детей смогут назвать 5+ значимых событий отечественной истории
- Разовьются социально-значимые качества:
 - 80% участников проявят инициативу в коллективных делах
 - На 40% снизится количество конфликтов в детской среде
- Появится мотивация к здоровому образу жизни:
 - 70% детей продолжат регулярные занятия спортом после смены
 - 100% усвоят базовые принципы первой помощи

2. Образовательные результаты

- Углубятся знания:
 - По истории России
 - О государственной символике (100% узнаваемость)
 - О традициях родного края
- Приобретутся практические навыки:
 - 100% научатся работать в команде
 - 40% улучшат ораторские способности

3. Социальные результаты

- Укрепится связь поколений:
 - Интервью с ветеранами
 - Социальные проекты помощи пожилым
- Сформируется положительный имидж:
 - Публикация 10+ материалов в СМИ

4. Материальные результаты

- Создадутся:
 - Передвижная выставка детских работ
 - Методическая копилка
 - Видеоархив
- Будет издан:
 - Альбом-раскраска «Герои России»
 - Инструкция по организации подобных программ

1.3. Критерии и способы оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации программы ведется через: ежедневный мониторинг, систему мероприятий административного контроля, систему психологических диагностик и анкетирование. Материалы диагностических исследований даны в приложениях программы. Результативность позволяют измерить критерии эффективности, которые дифференцированы для всех участников образовательного процесса.

Система контроля за реализацией программы.

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Куратор лета
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Старший воспитатель лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Старший воспитатель лагеря, отрядные воспитатели

Критерии эффективности программы:

Дети:

Более 85% детей успешно прошли адаптацию к концу организационного периода.

Более 95% детей проходили в лагерь до конца смены и удовлетворены отдыхом.

95% детей в течение смены не болели. Отсутствие травматизма детей.

100% детей поощрены за проявление активного участия в жизни лагеря, личные творческие и спортивные достижения

Родители: Отсутствие конфликтов с родителями и жалоб на неудовлетворенность качеством образовательных и медицинских услуг

Не менее 90% родителей дают положительную оценку работе лагеря

Педагоги:

100% реализация плана культурно-досуговых мероприятий

100% реализация оздоровительных услуг

Эффективность оздоровления не менее 99%

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие, деятельность лагеря.

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказ №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Приказ управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре от 27.02.2024 года № 102 «Об организации работы лагерей с дневным пребыванием и лагерей труда и отдыха в период летних каникул 2023-2024 учебного года».

2.2. Логика развития смен по этапам.

№	Этапы работы	Цели	Результаты
---	--------------	------	------------

1.	Подготовительный период	Разработка программы. Принятие программы педагогическим коллективом, подготовка к её реализации.	Формирование сплочённого коллектива единомышленников.
2.	Организационный период	Объяснение сути программы. Формирование отрядов. Анкетирование, выбор лидеров. Открытие смены. Формирование временного коллектива.	Знакомство с лагерем. Выявление лидеров. Планирование. Формирование межличностных отношений.
3.	Основной период	Дать возможность каждому ребёнку реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать свои возможности. Диагностика эмоционального климата и эмоционального самочувствия каждого ребёнка (с помощью барометра настроения)	Выявление интеллектуальных лидеров. Расширение кругозора учащихся. Формирование крепкого и сплочённого коллектива детей.
4.	Итоговый период	Подведение итогов смены. Награждение организаторов, активных участников смены. Итоговое анкетирование. Закрытие смены. Сбор материалов о смене.	Методический материал по смене.

2.3. Модель игрового взаимодействия.

Программа, как структура, представляет собой ряд мероприятий, по направлениям, на основе ценностных установок Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы воспитания и социализации обучающихся.

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - игра,

как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Игра проходит без зрителей, все-участники.

В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Ценность игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Логика смены

Программа использует многоуровневую игровую модель, где каждый участник становится героем собственной истории, а все активности объединены в единый сюжет. Модель сочетает элементы ролевой игры, геймификации и проектной деятельности.

1. Базовые принципы модели

- **Сквозной сюжет**

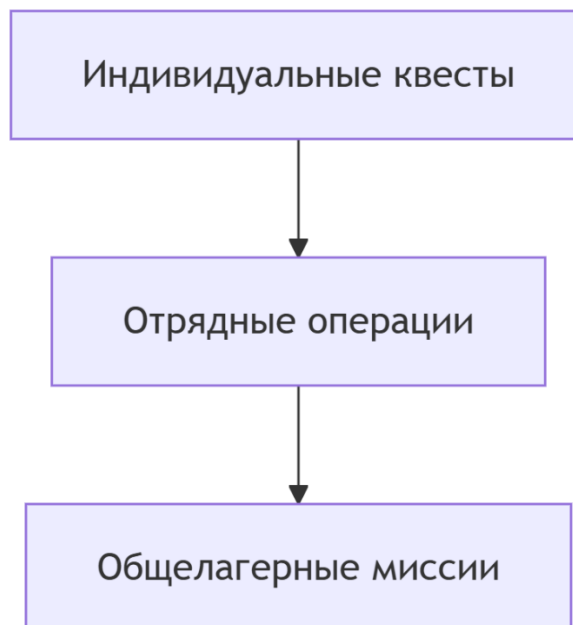
Вся смена проходит как «Операция "Наследие"» — миссия по сохранению и приумножению героического наследия России.

- **Персонализация**

Каждый ребенок:

- Получает **игровой дневник «Путь героя»**
- Выбирает **аватар** (историческая личность/профессия: военный корреспондент, санитар, разведчик и др.)
- Имеет **уровень развития** (от «Новичок» до «Легенда»)

Трехуровневая система взаимодействия



2. Структура игрового процесса

Уровень 1. Индивидуальные достижения

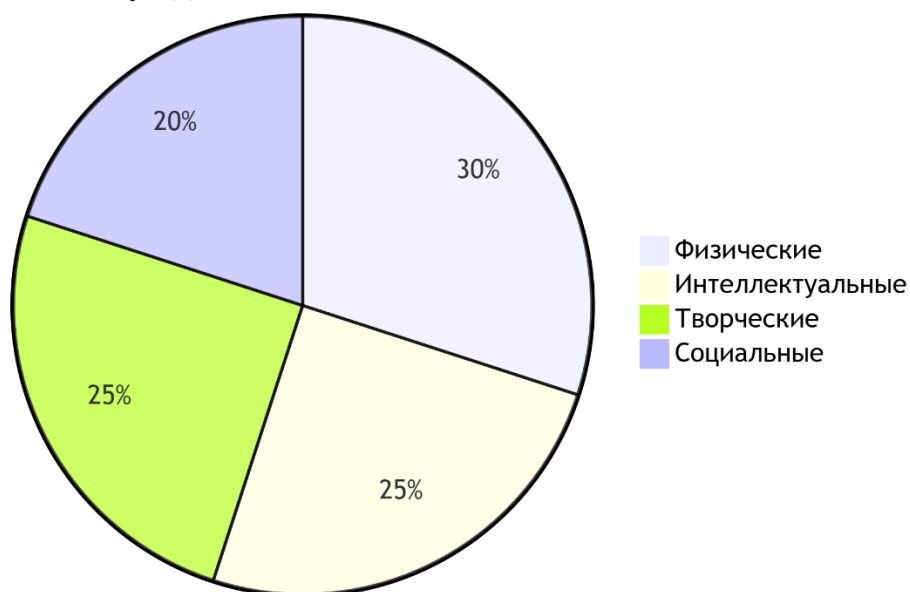
- Система «Звезд героя» (5 направлений):
 1. Знания (исторические викторины)
 2. Навыки (спортивные нормативы)
 3. Творчество (конкурсы)
 4. Социальная активность (волонтерство)
 5. Лидерство (организация мероприятий)

Уровень 2. Отрядные операции

- Типы операций:
 - Тактические
 - Интеллектуальные
 - Творческие
 - Социальные

Система баланса:

Распределение активностей



Уровень 3. Общелагерные миссии

Система мотивации и стимулирования участников программы

Игровая экономика

- **Внутренняя валюта:** «Героики» (начисляются за активность)
- **Что можно приобрести:**
 - Право выбрать следующее задание
 - Дополнительные материалы для творчества
 - Возможность провести мастер-класс
 - Специальные звания
- **Обменный курс:**

Действие	Начисление
Победа в квесте	50 героиков
Помощь отряду	30 героиков
Личный рекорд	20 героиков

4. Система мотивации

- **Визуализация прогресса:**

- «Карта героев» с перемещением отрядов
- Ежедневный рейтинг в Телеграмм-канале лагеря
- Церемонии награждения (3 раза за смену)
- **Поощрения:**
 - Значки/жетоны
 - Право участия в закрытых мероприятиях
 - Сертификаты на эксклюзивные экскурсии

2.4 Направления и модули программы:

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

2.5 Блок «Мир»

Содержание **блока "Мир"** реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

2.6 Блок «Россия».

В общем **блоке реализации содержания "Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий: первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед

будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

2.7 Блок «Человек».

Общий **блок реализации содержания "Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.8 Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: - физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, посещение «Скалодрома» и бассейна «Амур», выезды на ледовый каток.

Режим работы лагеря строиться в соответствии с требованиями к организации жизни детей в лагере отдыха и оздоровления и инструктивными документами по организации детского отдыха и позволяет реализовать основную идею программы – предоставление каждому ребенку права выбора деятельности по интересам, наряду с общими (отрядными и массовыми) мероприятиями.

Режим работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МОУ СОШ № 19

8.30 - 9.00	Прием детей
9.00 - 9.30	Зарядка, линейка
9.30 - 10.00	Завтрак

10.00 - 11.00	Отрядные дела
11.00 - 13.00	Обще лагерные мероприятия
13.00 - 13.30	Обед
13.00 - 15.00	Работа кружков и секций (бассейн)
15.00	Полдник. Уход домой.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.9 Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.10 Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

2.11 Модуль "Детское самоуправление".

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.



Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

2.12 Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального

пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.13 Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах. Эта работа в лагере осуществляется через: экскурсии в МЦК (Губернаторский авиационный колледж), судомеханический колледж. Игра – путешествие «Профессии вокруг нас»

2.14 Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

2.15 Вариативные содержательные модули.

2.16 Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.



2.17 Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

№	Название объединения	руководитель	Место проведения
1.	«Здравушка»	Сухова М.В.	Кабинет 19
2.	«Киногостиная»	Балтрушайтене В.П.	Кабинет 10
3.	«Танцевальная гостиная»	Кирий И.В.	Малый спортивный зал
4.	«Подвижные игры»	Волкова А.Г.	Большой спортивный зал
5.	«Серебряные ноты»	Филиппова С.А.	Каб 7
6.	«Театральная лаборатория»	Волосатова С.И.	Каб.1

2.18 Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по

дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Раздел III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1.	Начальник смен	организация педагогической и методической работы лагеря; подбор временных педагогических кадров; проведение инструктивных курсов для вожатых; оформление отчетной документации по реализации программ.
2.	Педагог - организатор	работа по реализации программ смен; работа с органами детского самоуправления центра; разработка, подготовка и проведение коллективно - творческих дел; анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. оказание практической помощи вожатым в подготовке и проведении отрядных и вечерних мероприятий; разработка, подготовка и проведение вечерних мероприятий.
3.	Воспитатели	организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение смены, ведение педагогической документации (дневника отряда);

		контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждого ребенка; оказание помощи медицинским работникам в выявлении заболевших детей, контроль соблюдения формы одежды, обуви по сезону; наблюдение за щадящим режимом физических и эмоциональных нагрузок на детей; наблюдения за сменой настроения детей.
4.	Медицинский работник	планирование и организация профилактической и санитарно- просветительской работы. Осуществление медицинских осмотров Наблюдение за состоянием здоровья детей, ведение документации Контроль работы пищеблока Ежедневный прием с целью оказания первой медицинской помощи, выявление заболевших детей. Осуществление контроля за санитарным состоянием пищеблока, кабинетов лагеря.

3.2. Материально-технические условия

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы. Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовка стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель

Спортивная площадка	Площадка для проведения обще лагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Мед. кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Кружки	Подбор материалов для поделок и занятий в кружках	Начальник лагеря, воспитатели
Комнаты гигиены	Туалетные комнаты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

В качестве технического оснащения лагеря с дневным пребыванием используется следующее оборудование:

- мебель,
- видео- и аудио аппаратура, караоке,
- спортивный инвентарь,
- художественная и методическая литература, журналы методического содержания и детские журналы,
- Интернет-ресурсы,
- развивающие игры и др.

Список используемой литературы и других ресурсов

1. Астахов П « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016.
5. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016.
6. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016.
7. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2018.
8. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2017.
9. Шаульская, Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов / Н.А. Шаульская. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2018.
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

11. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
12. <https://nsportal.ru/>
13. <http://vozhatiki.ru/>
14. <http://www.ethnomuseum.ru/section69/23/180/5851.htm>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3 смены лагеря «Время героев» с дневным пребыванием детей МОУ СОШ 19 с 24.07.2025г. по 13.08 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
	Модуль «Россия»	
1.	Торжественная линейка с поднятием государственного флага РФ.	(каждый понедельник)
2.	Церемония открытия 3 смены оздоровительного лагеря	24.07.2025г.
3.	Международный день дружбы «Герои среди нас»	30.07.2025г.

4.	Квест "Наследие предков"	31.07.2025г.
5.	"Живые уроки истории" интерактивный квиз.	1.08.2025г.
6.	Акция «Письма солдатам СВО»	06.08.2025г.
6.	Квест ко всемирному дню физкультурника	09.08.2025г.
7.	Экскурсия в музей изобразительного искусства "Символы России"	12.08.2025г.
8.	Церемония закрытия 3 смены оздоровительного лагеря	13.08.2025г.
	Модуль «Мир»	
1.	“Игра на сплочение «Следопыты»	25.08.2025г.
2.	Квиз "Тайный объект"	26.07.2025г.
3.	Квест-игра "Моя Россия"	28.07.2025г.
4.	"Город мастеров" КТД	29.07.2025г.
5.	Квестбук “Литературное ассорти”	31.07.2024г.
6.	Игровая программа «Весёлые открытия»	06.08.2025г.
7.	«Праздник творчества»- концерт художественной самодеятельности отрядов.	12.08.2025г.
8.	КТД «Создаём праздник вместе».	13.08.2025г.
	Модуль «Человек»	
1.	Антропометрия «Мой рост, мой вес»	В начале и конце смены
2.	Термометрия	Ежедневно
3.	Зарядка, прогулки на свежем воздухе	Ежедневно

4.	Беседы ЗОЖ	По плану оздоровительной работы лагеря
5.	Выход в бассейн «Амур»	Понедельник, среда, пятница
6.	Поездка на скалодром.	
7.	Ледовый комплекс им. Трегубова (ледовый каток)	
9.	Всемирный день физкультурника	9.08.2025г.
	Модуль «Детское самоуправление»	
1.	Сбор (совет) лагеря	24.07.2025г.
2.	Организация дежурства по лагерю	В течение смены
3.	Организация отрядного дежурства	В течение смены
4.	Деятельность временных активистов отрядов	В течение смены
	Модуль «Отрядная работа»	
1.	Отрядный час «Знакомьтесь, это – мы!» -подбор материалов к представлению своего отряда: эмблема, атрибуты, разучивание девизов	24.07.2025г.
2.	“Игра на сплочение «Следопыты»	25.07.2025г.
3.	"Фильм о нас" создание видеороликов и их публикация в Телеграм-канале	В течение смены
4.	Фотокросс героев.	11.08.2025г.
5.	Минутки здоровья. Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»	06.08.2025г.
6.	Тематические конкурсы рисунков и плакатов.	По план-сетке лагеря

7.	"Живая газета"	В течение смены
	Модуль «Кружки и секции»	
1.	Работа творческих объединений: «Здравушка»; «Киногостиная»; «Танцевальная гостиная»; «Подвижные игры»	По отдельному плану
3.	Мастер-класс в краеведческом музее	7.08.2025г.
4.	Выездной мастер-класс Музея изобразительных искусств «Черты родного города»	8.08.2025г.
	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	
1.	«Безопасный интернет» Квест с заданиями: как распознать фейки, настройки приватности. Разбор кейсов: что делать при кибербуллинге.	05.08.2025г.
2.	Подкаст «Голоса лагеря» (интервью с вожатыми и детьми).	05.08.2025г.
3.	Акция «Цифровой детокс» День без гаджетов с альтернативой: настольные игры, квесты на местности.	04.08.2025г.
4.	"Фильм о нас" создание видеороликов и их публикация в Телеграм-канале	В течение смены
	Модуль «Профилактика и безопасность»	
1.	Инструктажи: - «Правила пожарной безопасности» - «Правила поведения детей в лагере» - «Правила дорожного движения» - «Правила безопасного поведения на водных объектах и т.д.	По план графику
2.	Учебная эвакуация	25.07.2024
3.	Конкурс рисунков «Мой друг светофор»	5. 08.2024
4.	беседа «Безопасное лето».	26.08.2024

5.	игра по ПДД	5. 08.2024
	Модуль «Экскурсии и походы»	
1.	Экскурсия в краеведческий музей	26.08.2024
2.	Экскурсия в музей изобразительного искусства.	31.07.2024 12.08.2024г
3.	Экскурсия в Экспоцентр	2.08.2024
4.	Экскурсия в судомеханический техникум	9.08.2024
	Модуль «Профориентация»	
1.	«День рождения почтового ящика». Игра «Почтовые приключения»	02.08. 2024
2.	Экскурсия в Экспоцентр	2.08.2024
3.	Экскурсия в судомеханический техникум	9.08.2024
4.	Взаимодействие с сотрудниками МУ МВД России	По отдельному плану
5.	Конкурс рисунков «Профессии моей семьи»	1.08.2024