

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано на заседании Управляющего совета МОУ СОШ №19 Протокол №1 от 31.08.2021г.	Принято Педагогическим советом Приказ №1 от 31.08.2021г.	Утверждено Директор МОУ СОШ №19 Г.Ю.Демина
---	---	--

**Рабочая программа воспитания
обучающихся
начального общего образования
на 2021-2025 годы**

Составитель:
Зюзина Л.А.,
заместитель директора по ВР

г. Комсомольск-на-Амуре

2021 год

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СОШ №19 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре воспитывающей организацией. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 19 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МОУ СОШ №19.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МОУСОШ№19 выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Направления воспитательной работы в школе:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование нравственной позиции;
- формирование экологического сознания и поведения;
- развитие познавательных интересов и потребностей;
- воспитание духовных потребностей учащихся через детское творчество;
- укрепление здоровья и формирование ЗОЖ;
- помочь в профессиональном самоопределении;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- активизация работы органов ученического самоуправления;
- активизация индивидуальной работы с учащимися группы риска и другими социальнонезащищенными категориями детей;
- повышение уровня культуры общения.

Воспитательные задачи поставлены с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подходов в реализации УВП:

1. Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
2. Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
3. Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
4. Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
5. Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
6. Вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития.
7. Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Совершенствование системы классного руководства.

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает воспитательный процесс на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии воспитания.

Вместе с тем, существуют определенные **проблемы**:

- недостаточный уровень профессиональной позиции педагога-воспитателя, эмоциональное выгорание педагога;
- потребительское отношение родителей к школе;
- инфатильность учащихся, безынициативность, зацикленность на самих себе. Все эти проблемы решаются совместными усилиями, а именно:
 - системно выстраивается процесс воспитания в общеобразовательной организации;
 - для школьных педагогов заданы следующие векторы развития воспитательного процесса: раскрыть воспитательный потенциал школьного урока, самоуправления, волонтерства, школьных медиа; по-новому построить взаимодействие с семьей.

В школе в системе проводятся мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Совместно с инспектором ПДН ОП-4 спланирована работа с обучающимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе проводятся беседы инспектором ПДНОП-4, ГИБДД, заместителем прокурора города, врачом-наркологом; индивидуальные консультации для учащихся и родителей социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией, а также мероприятия, тренинги правовой направленности по профилактике суицидального поведения подростков, профилактике преступлений и правонарушений, беспризорности.

В целях профилактики совершения правонарушений обучающимися школы проводится следующая работа:

- организована занятость учащихся во внеурочное время (кружки, секции, внеурочные занятия в рамках реализации ФГОС, элективные курсы, факультативы),
- профилактическая работа с обучающимися и родителями (родительский лекторий, семинары, родительские собрания, консультации, совет профилактики);

- работа с социально-психологической службой школы (проведение правовых бесед, оказание помощи, оформление документов на бесплатное питание, изучение семей, состоящих на различных видах учета);
- работа по организации досуга обучающихся (дискотеки, концерты, праздники, игры, викторины, квизы, спортивные соревнования);
- организована совместная работа с инспекторами ОП-4, специалистами КДНЗП, врачом-наркологом.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней:

- во Всероссийских акциях «Экологический диктант», «Георгиевская ленточка», «Спасибо»;
- в городской операции «Ветеран живет рядом»;
- в городских акциях «Чистый город», «Чистый двор», «Цветочная мозаика», «Поздравь ветерана»;
- в школьных акциях «Вальс Победы», «Помоги пернатым друзьям», «Письмо ветерану»;
- в городском этапе краевого конкурса агитбригад «На всякий пожарный случай», «Безопасное колесо».

Стали традиционными общешкольные мероприятия: «День борьбы со СПИДом», «Меняем гадости на сладости», «День знаний», «Встречаем Новый год», концерт, посвященный Дню матери, Международному Дню 8 Марта, Дню Победы, ежегодно проходит смотр песни и строя ко Дню Защитника Отечества, праздник «Звездный дождь», Праздник последнего звонка, квест-игра «Твоя безопасность».

Школа располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения, системой выхода в Интернет, собственным сайтом, библиотечным фондом научно-методической литературы и учебниками, интерактивными средствами обучения.

Информационное обеспечение воспитательной работы представлено стендовым оформлением, сайтом образовательного учреждения.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в школе служит внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в школе реализуется по 5 направлениям: духовно-нравственное, спортивно -оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

В школе работают социально-психологическая служба школы и логопедический пункт, а также кружки дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: краеведческое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Охват учащихся дополнительным образованием школы всеми формами занятости (кружки, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, внеурочные занятия в рамках ФГОС) составил 91%. Наполняемость групп составляла от 15 до 60 человек, в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договора с ДЮСШ-4, ДЮЦ «Дземги».

Дополнительное образование представляет собой работу следующих кружков и секций на ставках школы: Хореографический кружок, Музейный кружок, кружок Выпиливание Секция «Легкая атлетика», «Баскетбол»; на ставках УДО Спортивное ориентирование Смешанное единоборство

В рамках реализации программы развития МОУСОШ №19 и с целью повышения

качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Взаимодействие с учреждениями города

Наименование организации	Направление взаимодействия
Краевое Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум им. Героя Советского Союза В.В. Орехова Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса	Профориентационная работа
Губернаторский Авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре Межрегиональный центр компетенции	Профориентационная работа
Лесопромышленный техникум	Профориентационная работа
Комсомольский-на-Амуре авиационно-технический техникум	Профориентационная работа
Комсомольский-на-Амуре строительный колледж	Профориентационная работа
Экспоцентр Комсомольского-на-Амуре авиационного завода имени Ю.А. Гагарина	Профориентационная работа
Отдел полиции №4 УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре; Краевое государственное казенное учреждение "Комсомольский-на-Амуре центр социальной помощи семье и детям"(КГКУ Комсомольский-на-Амуре ЦСПСД); Отдел опеки и попечительства г. Комсомольска-на-Амуре; КДНЗП г. Комсомольска-на-Амуре; Прокуратура г. Комсомольска-на-Амуре	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков.
Центральная городская библиотека им. Н. Островского; Городская библиотека им. М. Горького; Городской дворец творчества детей и молодежи	Организация проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования
Войсковая часть	Патриотическое воспитание

Учреждения культуры и спорта города: ДК «Алмаз», ДК «Авиастроителей». ДЮСШ-4	Организация культурно-массовых мероприятий, дополнительного образования
Отдел ГИБДД УМВД России по Комсомольску-на- Амуре	г. Профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована цель воспитания в МОУ СОШ №19 – личностное развитие школьников начального звена, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально - значимых знаний);

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний–знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу—время, потехе—час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину–свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытыми общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, безпомощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- ✓ проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление—как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Модули воспитания обучающихся в г. Комсомольске-на-Амуре представляют собой направления воспитания, обязательные для реализации в рамках системы воспитания и социализации:

3.1. Модуль «Традиции, духовность и нравственность»:

В городе Комсомольске-на-Амуре сложились особые традиции воспитания обучающихся, вклад в формирование которых внесли коренные народы Приамурья, первостроители города, религиозные институты.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются, в том числе, через институты образования – семью, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, другие образовательные организации.

Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

формирование понимания значения нравственных, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;

воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

формирование культуры общения и поведения;

развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

Формы работы:

Олимпиады, конкурсы «Малая Родина», «Красота Божьего мира», «Я – комсомольчанин», мероприятия согласно календарю (День славянской письменности, День любви и верности, День Матери и др.), занятия внеурочной деятельности «Край, в котором я живу», «Юные инспектора дорожного движения» и др., кружки духовно-нравственного направления и др.

3.2. Модуль «Родина»:

В городе сложилась система патриотического воспитания, которая базируется на традициях многонациональной культуры и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

В городе осуществляет деятельность межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию граждан при администрации города Комсомольска-на-Амуре, реализуются региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 6 сентября 2016 г. № 699-рп.

Патриотическое воспитание ориентировано на формирование нравственных качеств школьников: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его

вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

формирование знаний истории и традиций своей семьи;

формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;

формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

Формы работы:

Конкурс «Малая родина», «Покажи свою Россию», организация профильных краеведческих объединений, тематические уроки «День рождения Хабаровского края», «День города», Смотр песни и строя, конкурс «Письмо ветерану», «Письмо солдату», участие в краевых фестивалях, проектах патриотической направленности, занятия в кружках данного направления и др.

3.3. Модуль «Гражданин России»:

Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Задачи гражданского воспитания:

формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;

формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

формирование понимания сущности государственных праздников;

формирование правовой грамотности;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;

формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к нациальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;

развитие правовой культуры;

развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации.

Формы работы: акции «Я – гражданин России», мероприятия согласно календарю (День народного единства, День Конституции, День правовой помощи, День подростка и

др.), слет РДШ, занятия внеурочной деятельности «Подросток и закон», «Общество, в котором я живу», «Юные инспектора дорожного движения», беседы представителей правоохранительных органов (прокуратуры, отдела полиции) и др.

3.4. Модуль «Культура»:

Культурная составляющая города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися храмами, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

В Хабаровском крае большое внимание уделяется становлению характера человека - дальневосточника, воспитания в детях потребности в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного города, края и всей России.

К сожалению, обилие информационных потоков, определяющих среду обитания современных россиян, в том числе и Хабаровского края, часто бывают лишены культурно-духовной содержательности. Поэтому так важно приобщение детей к культурному наследию края и России в целом.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;

развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Формы работы: занятия в кружках данного направления, фестиваль художественной самодеятельности, фестиваль «Живая классика», выставки, конкурсы, проекты художественного творчества, посещение музеев города, театров, организация и проведение концертов, праздников, фешеботов, занятия внеурочной деятельности данного направления и др.

3.5 Модуль «Знание»:

Цели, заявленные в национальном проекте «Образование», ставят перед образовательными организациями города Комсомольска-на-Амуре новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Реализация в Хабаровском крае и городе Комсомольске-на-Амуре системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется через реализацию мероприятий проекта «**Одаренный ребенок – одаренный учитель**». Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В рамках данного проекта в школе *реализуется через подпрограмму «Одарённые*

дети» - воспитание и обучение одарённых детей.

Цель: создание оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся.

Задачи интеллектуального воспитания:

- формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- формирование потребности в интеллектуальном развитии;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе, при разработке и реализации учебных проектов;
- формирование ценности и привлекательности знаний, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности как интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих будущее человека,
- формирование ответственности за результаты своего обучения;
- развитие проектно-исследовательских умений.

Основные направления реализации программы:

- проведение научно – практических конференций учащихся;
- предметных олимпиад, викторин;
- предметных недель.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

Формы работы:

Конференции, смотры знаний, олимпиады, конкурсы различного уровня, проектная деятельность, занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Из сумки кенгуру», «Проблемные вопросы истории России».

3.6 Модуль «Здоровье»:

В современных условиях вопрос сохранения здоровья обучающихся, а также профилактики безнадзорности, правонарушений, травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних считается самым актуальным.

Формирование культуры здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, травматизма, негативных социальных явлений у подрастающего поколения дальневосточных носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику правонарушений, безнадзорности и потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья, профилактики негативных социальных явлений среди детей и подростков:

формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;

формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие понимания сущности заболеваний, таких как наркомания, табакокурение,

ВИЧ-инфекция, алкоголизм и пр.;

формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

формирование культуры психологического здоровья;

формирование благоприятного морально-психологического климата;

формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;

развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;

развитие позитивного отношения к жизни;

развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

развитие самоценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);

формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов.

С целью решения поставленных задач в МОУ СОШ №19 разработана и реализуется подпрограмма профилактики правонарушений и преступлений, в которой запланировано проведение различных мероприятий по следующим направлениям:

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
2. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, профилактики курения, алкоголизма, наркомании во внеурочной и в урочной деятельности.
3. Профилактика суицидального поведения, предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой граждан.

При этом работа по профилактике ведется со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, обучающимися, используются разнообразные формы работы.

Результативность деятельности в данном направлении предполагается через организационную, диагностическую, профилактическую работу с обучающимися, с родителями.

На внешкольном уровне:

При осуществлении межведомственного взаимодействия с внешними субъектами профилактики:

- участие в профилактических акциях, операциях;
- выявление социально-неблагополучных семей и направление данной информации субъектам профилактики;
- участие в городских рейдах;
- организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- участие обучающихся в профилактических мероприятиях, в т.ч. при участии профильных отрядов (ДЮП, ЮИД, ШСК).
- участие в социально-психологическом тестировании, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

На уровне школы:

- организация работы школьного Совета профилактики;
- составление социального паспорта классов, школы;
- проведение мероприятий совместно с внешними субъектами профилактики;
- выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на ВШК;
- вовлечение обучающихся в планирование и участие КТД в образовательной

организации;

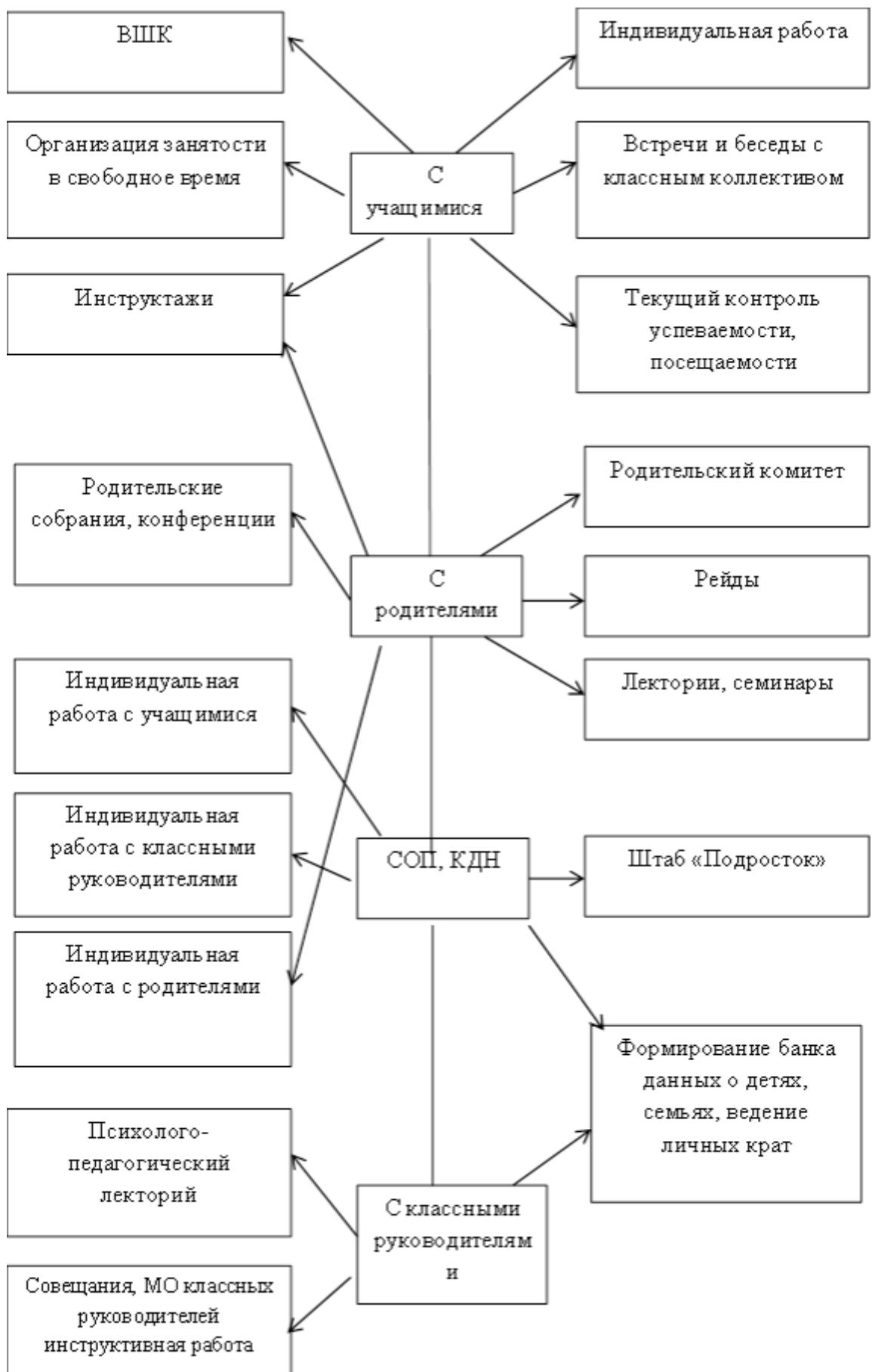
- проведение спортивно-массовых мероприятий;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- проведение педагогического всеобуча для родителей;
- вовлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

На уровне класса:

- изучение уровня сформированности культуры здоровья обучающихся;
- проведение классных часов;
- организация правового всеобуча;
- вовлечение обучающихся в творческую жизнь класса.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с обучающимися с привлечением специалистов школьной социально-психологического-педагогической службы;
- организация консультаций специалистов: психологов, педагогов для обучающихся и их родителей;
- выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
- занятия в кружках данного направления, отряды ЮИД, ДЮП, недели безопасности, уроки безопасности в сети Интернет, соревнования, конкурсы по ЗОЖ, организация работы ШСК «Юниор», служба медиации и др.



3.7 Модуль «Труд и профессиональное самоопределение»:

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края.

В Хабаровском крае с 2016 года реализуется проект «Компас самоопределения», в ходе реализации которого в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;

развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;

формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;

формирование опыта социально значимой деятельности.

Формы работы по профориентации учащихся

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний.

Тематические беседы, классные часы; кружки технического творчества; творческие конкурсы; субботник; встречи с интересными людьми; посещение дня открытых дверей различных учебных заведений; участие в работе всероссийских профориентационных уроков в рамках проектов «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки.РФ», и др.

Работа ведется через классные часы-встречи с представителями предприятий, организаций, участие в работе всероссийских профориентационных уроков в рамках проектов «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее», работу кружков, занятий внеурочной деятельности и др.

3.8 Модуль «Экология»:

Для Хабаровского края существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, в создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне.

Деятельность образовательных организаций города направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и

осознанного выполнения экологических правил и требований.

Задачи экологического воспитания:

формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам города, Хабаровского края и России;

развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

формирование экорационального поведения (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

Формы работы: кружки, занятия внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», экологические уроки «Сделаем вместе», «Экологический диктант», экологический двухмесячник, «Шаг в будущее», олимпиады, конкурсы различного уровня, участие в субботнике по благоустройству города, школьной территории, профильные объединения в летний период «Росток» и др.

3.9 Модуль «Безопасность» (формирование культуры безопасности):

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования в городе Комсомольске-на-Амуре и в Хабаровском крае.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суициdalное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;

формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях, в том числе, через организацию работы отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Дружины юных пожарных»;

формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;

развитие медиативных технологий;

внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

Формы работы: открытые уроки по ОБЖ, учебные тренировочные занятия в рамках дня защиты детей, занятия по финансовой грамотности, участие в конкурсе «Безопасное колесо», олимпиадах по ПДД, квест- игра «Твоя безопасность», уроки «Безопасность в сети Интернет», занятия внеурочной деятельности «Познай себя», «Тропинка к себе», «Основы психологии» и др.

Вариативные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

представленных ниже направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания детей и молодежи в г.Комсомольске-на-Амуре

1. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, зоны неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметнопространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации;

2. Модуль «Детские общественные объединения и организации»

В Комсомольске-на-Амуре очень актуальным остаётся вопрос развития социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике создаётся местное отделение.

Программа «Первичного отделения РДШ» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств обучающихся в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Содержание программы «РДШ» ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Программа «Российское движение школьников» имеет социально – педагогическую направленность. Включает в себя четыре направления: военно – патриотическое, информационно-медийное», личностное развитие, гражданскую активность.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать и уметь:

- ✓ осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;
- ✓ разбираться в направлениях деятельности РДШ
- ✓ свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- ✓ планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ владеть основными качествами лидера;
- ✓ знать основы журналистского мастерства, работать с разными источниками информации, осуществлять издательскую деятельность;
- ✓ владеть навыками познавательной, проектной деятельности;
- ✓ осуществлять благотворительную деятельность;
- ✓ выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- ✓ обучающийся, усвоивший содержание образования, способный к постоянному самообразованию и саморазвитию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- ✓ обучающийся, обладающий лидерскими качествами, организаторскими умениями и навыками;
 - ✓ конкурентоспособная личность, готовая и способная творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу;
 - ✓ личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях.

Программа реализуется в 4 направлениях, утверждённых ООГДЮО «Российское движение школьников»:

Личностное развитие:

- организация, участие в творческих событиях – конкурсах, акциях и флешмобов;
- участие в детских творческих проектах, продвижение детских коллективов;
- реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- организация туристических походов, участие в туристических слетах различного уровня
- посещение школьных спортивных секций;
- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- участие в профильных событиях – фестивалях, конкурсах, олимпиадах, акциях, флешмобах.

Военно-патриотическое направление:

- участие в профильных сменах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;
- проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;

- благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Информационно-медийное направление:

- создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газеты, радио, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- создание единого медиапространства для школьников;
- участие в фестивалях, творческих конкурсах, проектах

Гражданская активность:

- проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- стать волонтёром спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов;
- изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами;
- оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- проведение, участие в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, муниципального, регионального уровней;
- участие во Всероссийских профилактических акциях, в работе отрядов ЗОЖ;
- участие в работе школьных музеев, разработка и реализация своих творческих, исследовательских, этнокультурных, выставочных и экскурсионных проектов;

Информационно-медийное направление:

- создание и развитие школьного медиацентра, в том числе газеты, радио, новостных групп в социальных сетях;
- повышение уровня школьного СМИ и пресс-центра;
- создание единого медиапространства для школьников;
- участие в фестивалях, творческих конкурсах, проектах.

Информационное обеспечение:

- интернет-страницка для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.

2. Ежегодно программа реализует план единых действий ООГДЮО «Российское движение школьников»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помочь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Например, Дни единых действий РДШ и др.;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.). Например, интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность», день самоуправления «День дублера»;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). Например, «Посвящение в члены РДШ», марафон «Я – лидер», «Мы – команда!», форум «Территория успеха!» и др.;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□□ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

□□ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельность заботу об окружающих.

□□ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы–ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанника-ми, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6. Модуль. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации

их детей;

□ родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

□ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

□ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

□ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации, советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

□ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

□ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

□ помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

□ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Самоуправление»

Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.

Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность школьных объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов

самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный сектор, культмассовый сектор, общественный сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В целях реализации программы воспитания школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

Управление образования администрации г.Комсомольска-на-Амуре

Отдел по делам молодежи и физической культуры

КГБУЗ Наркологический

диспансер

ЦЗН

ГДТДиМ

ЦВР «Юность», ДЮЦ

«Дземги»

школы

Детские спортивные

школы

МБОУ «Кванториум»

КДН и ПДН, ОП

Военно-спортивные

клубы

Музеи

Городские кинотеатры и театры

Университеты и колледжи

Формы работы.

1 уровень:

- приобретение школьником социальных знаний;

- учеба детского актива, конкурсы, круглые столы, дискуссии, КТД.

8. Модуль «Каникулярный отдых»

Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей – это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

9. Модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;
- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее

- обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);
 - использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;
 - установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - реализация индивидуализации и дифференциации обучения;
 - организация шефства (наставничества) одаренных и мотивированных учащихся над обучающимися, имеющими сложности в обучении;
 - инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: *Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

4.Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для отслеживания результатов реализации программы воспитания организуется мониторинг. Результаты и эффекты оценивают обе группы ее участников: и сами учащиеся, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Они фиксируются в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании

индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Конструктор мониторинга результатов реализации программы воспитания

Наименование показателя	Ожидаемые результаты , 2021-2025 год	Критерии отслеживания результата	Методики	
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности	30,6-37,5			
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности	43-47,2%			
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности	25-30%			
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	88-89%			
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по ЗОЖ	91,7-94%	Активность участия в конкурсах, соревнованиях	Мониторинг активности классов, сводная таблица	
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы РДШ	48-50%	Кол-во членов первичного отделения	Статистические данные	
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских акциях	60-70%	Кол-во участников		
Доля обучающихся, принимающих участие в работе органов самоуправления	60-70%			
Охват несовершеннолетних отдыхом, оздоровлением	80,1-80,4%			
Доля обучающихся, входящих в состав ЮИД	8,5-10%			
Количество обучающихся, участвующих в ШСК	4-7%			
Состояние преступности, правонарушений	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, ВШК	Статистические данные	
Уровень развития личности	Устойчиво-позитивное отношение	Средние по школе	Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»	
Оценка сформированности классного коллектива	Уровень сформированности классного коллектива		Анкетирование «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)	

Оценка сформированности классного коллектива	Оценка и самооценка "Каков мой класс?"	Анкетирование	1.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Уровень развития самоуправления в классе, уровень сформированности лидерских качеств школьников	увеличение кол-ва	Анкетирование	Диагностика уровня развития ученического самоуправления М.И.Рожкова
Удовлетворенность обучающихся по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в школе	Коэффициент удовлетворенности	Анкетирование	Определение коэффициента удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева, Г.Пескова
Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в школе	65–67%	Анкетирование	Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева
Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий в школе	10–10,5%	Активность участия в конкурсах, соревнованиях	Статистика
Результативность в районных и краевых, всероссийских мероприятиях	Кол-во участников	Имидж школы	Сводная таблица

Данный диагностический инструментарий выбирается педагогическим коллективом школы исходя из задач, поставленных в начале учебного года, и указывается в плане мониторинговых мероприятий.

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируе мое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Общекультурное направление (Гражданственно-патриотическое направление экологическое воспитание): любовь к России, родной земле, служение Отечеству-российская идентичность ; сформированность основ экологического культуры	Готовность и способность к морально-этической ориентации. Освоение понятия российской идентичности. Ответственное отношение к природе, окружающей среде	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к морально-этической ориентации; освоивших понятие российской идентичности. Готовность учащихся к экологически безопасному поведению	Встроенные наблюдения Мониторинг динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова	Классный Руководитель, зам. директора по ВР	1-4 класс, 5-9, 10-11 В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 6, 8 , 10 и 11кл. 1раз в 2 года
2	Духовно-нравственное направление: нравственный выбор; сформированность ценностного отношения к труду Готовность к продолжению образования на профильном уровне, готовность к сознательному выбору профессии	Освоение учащимися существующих норм морали, трудолюбие Демонстрация уважения к труду как способу самореализации Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей,	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и гражданского выбора Количество учащихся с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях	Встроенные педагогическое наблюдение, тестирование Статистический учет Анкетирование	Классный руководитель зам. директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог	1-4, 5-9 класс В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 10-11 Ежегодно в конце учебного года 1 раз - на этапе предпрофильной подготовки(по окончании уч-ся 7-8-х классов), второй раз –

						по окончании ООО
4	Социальное направление: Здоровье нравственное и социально-психологическое, сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрация социально-культурного опыта учащихся	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и выбора здорового и безопасного образа жизни	Встроенное наблюдение Опрос по определению уровня готовности к рискованному поведению тестирование	Классный руководитель Педагог-психолог (или) классный руководитель в рамках СПТ	1-6 классы 7-11 классы Ежегодно В 1 четверти учебного года
5	Общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная деятельность, проектная деятельность): творчество; познание; истина; созидание; настойчивость в достижении целей	Готовность и способность к смыслообразованию	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет, отзыв классного руководителя	Классный руководитель	9-11 классы Ежегодно в конце учебного года

6. Ожидаемые результаты:

- Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.