

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО

на педагогическом
совете
Протокол №1
от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ 19
Т.Ю. Демина
Протокол №1 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования на 2022-2026гг.**

Составитель
Зюзина Л.А., зам. директора
по воспитательной работе

г. Комсомольск-на-Амуре
2022год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад общеобразовательной организации	9
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	24
3.1 Кадровое обеспечение	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа), муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа написана на основе муниципальной программы воспитания «Мы комсомольчане», с учетом особенностей краевой программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой: управляющего совета и педагогического совета, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности

обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

<p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и</p>

социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ СОШ №19 находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре, в удаленном микрорайоне от социокультурного центра. Но в Ленинском округе находятся культурные центры ДК «Алмаз», ДК «Авиастроителей», учреждения дополнительного образования МОУ ДОД ДДТ, ДЮЦ «Дземги», спортивные учреждения СК «Смена», СК «Амур», филиал библиотеки им. Горького, а также в городском округе МОУ ДОД ГДТДиМ., Дом молодежи, СК «Авангард», Краеведческий музей, Музей изобразительных искусств.

МОУ СОШ №19 взаимодействует с учреждениями города: отделом социальной защиты населения, ПДН ОП №4, КГБУЗ «Наркологический диспансер г. Комсомольска-на-Амуре, ГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре, ПСЧ, общественными и детскими организациями, с колледжами, техникумами, высшими учебными заведениями, что способствует всестороннему развитию и воспитанию школьников.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней:

- во Всероссийских конкурсах и акциях «Экологический диктант», «Георгиевская ленточка», «Новый год в каждый дом», конкурсе «Цифровая педагогика», всероссийском хореографическом отчетном онлайн-концерте, конкурсе «Талантливое поколение»;
- в краевых акциях и конкурсах: экологической акции «День амурского тигра»; конкурсе «Снег на голову», «Новогодняя игрушка»;
- в городской операции «Ветеран живет рядом», онлайн – фестивале «По страницам Красной книги»;
- в городских акциях «Чистый город», «Чистый двор», «Цветочная мозаика», «Поздравь ветерана», «Спасибо», Акция «Санта для хвоста», «Фотокросс», акции, посвященной 60 летию со дня полета человека в космос «Мой космос».; - городских конкурсах «Новогодний калейдоскоп», «Новый год на порог», «Его величество Тигр», «Мама года», «Мини мисс Снегурочка», онлайн - игре «Подросток и закон», Конкурс рисунков «Победа», фестиваль детских хореографических коллективов в рамках фестиваля самодеятельного

- художественного творчества учащихся «На крыльях творчества и вдохновения!»
- в школьных акциях «Вальс Победы», «Помоги пернатым друзьям», «Письмо ветерану»;
- приняли участие в городском этапе краевого конкурса «Безопасное колесо», городском проекте «Я-комсомольчанин», туристско – краеведческом проекте «Малая Родина»;
- в профориентационных проектах «Проектория», «Билет в будущее».

В школе проводятся традиционные мероприятия: «День знаний», «День Учителя», «День Матери», «День Самоуправления, «День борьбы со СПИДом», «Меняем гадости на сладости», «Новогодний серпантин», концерты, посвященные Дню матери, Международному Дню 8 Марта, Дню Победы, ежегодно проходит смотр песни и строя, посвященный Дню Защитника Отечества, церемония награждения по итогам года «Звездный дождь», Праздник последнего звонка, квест-игра «Твоя безопасность», «Дорога- экзамен каждый день» и др.

Школа располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения, системой выхода в Интернет, собственным сайтом, библиотечным фондом научно-методической литературы и учебниками, интерактивными средствами обучения.

Информационное обеспечение воспитательной работы представлено стендовым оформлением, сайтом образовательного учреждения.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в рамках Школы полного дня работают кружки и спортивные секции, занятия внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

В школе в системе проводятся мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Совместно с инспекторами ПДН ОП-4 спланирована работа с обучающимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, употребления ПАВ.

В школе проводятся беседы правоохранительных органов, инспекторов ГИБДД, заместителем прокурора города, врачом-наркологом; индивидуальные консультации для учащихся и родителей узкими специалистами, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией, а также мероприятия, тренинги правовой направленности по профилактике суицидального поведения подростков, профилактике преступлений и правонарушений, беспризорности.

В целях профилактики совершения правонарушений обучающимися

школы проводится следующая работа:

- организована занятость учащихся во внеурочное время (кружки, секции, внеурочные занятия в рамках реализации ФГОС, элективные курсы, факультативы),
- профилактическая работа с учащимися и родителями (родительский лекторий, семинары, родительские собрания, консультации, совет профилактики);
- работа с социально-психологической службой школы (проведение правовых бесед, оказание помощи, оформление документов на бесплатное питание, изучение семей, состоящих на различных видах учета);
- работа по организации досуга обучающихся (дискотеки, концерты, праздники, игры, викторины, квизы, спортивные соревнования);
- организована совместная работа с инспекторами ОП-4, специалистами КДНиЗП, врачом– наркологом.

В школе работают социально-психологическая служба школы и логопедический пункт, а также кружки дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: краеведческое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договора с ДЮСШ–4, ДЮЦ «Дземги».

Дополнительное образование представляет собой работу следующих кружков и секций на ставках школы: Хореографический кружок, Музейный кружок, кружок Выпиливание, Секция «Баскетбол»; на ставках УДО «Спортивное ориентирование», на платной основе «Каратэ-до».

В рамках реализации программы развития МОУ СОШ №19 и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности учитывают специфику МОУ СОШ №19, интересы субъектов воспитания, тематику модулей.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов,

развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;

- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);

- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;

- установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;

- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- реализация индивидуализации и дифференциации обучения;

- организация шефства (наставничества) одаренных и мотивированных учащихся над обучающимися, имеющими сложности в обучении;

- инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: *Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. *Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники –ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с

элементами доброго юмора, импровизаций из жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- участие класса в общешкольных ключевых делах;
- организация интересных и полезных дел в классе;
- проведение классных часов;
- проведение урока «Разговоры о главном»;
- сплочение коллектива;
- выработка законов класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение личностных особенностей школьников;
- поддержка ребенка в решении проблем;
- индивидуальная работа по заполнению портфолио;
- коррекция поведения ребенка.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях.
- помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;
- организация родительских собраний;
- организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение родителей к участию в делах класса;
- организация классных семейных праздников.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников строится на основе муниципальной программы «Я комсомольчанин». осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские конференции, семинары, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации, советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Внешкольные мероприятия» (экскурсии, походы, поездки)

Модуль реализуется на основе муниципальной программы «Я – комсомольчанин». В школе проводятся экскурсии и походы профориентационной, туристско-краеведческой и образовательной направленности, а также походы выходного дня, организуемые в классах усилиями родителей и классного руководителя (на природу, в музей, в театр и т.д.).

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия» (экскурсии, походы, поездки) применяются следующие формы работы:

На общешкольном уровне:

- экскурсии, выезды, походы различной направленности в учебное время и в дни каникул (в том числе в рамках работы лагеря с дневным пребыванием);
- виртуальные и реальные экскурсии по местам Хабаровского края;
- популяризация среди родителей экскурсий и выездов, вовлечение родителей в экскурсионную работу (планирование и материальное обеспечение экскурсий и выездов, совместные походы и анализ вместе пережитого воспитательного события);
- цикл школьных музейных экскурсий и бесед о городе Комсомольске-на-Амуре, Хабаровском крае, России.

На уровне классов и малых групп:

- тематические экскурсии в рамках реализации системных курсов внеурочной деятельности и учебных предметов;
- традиционное участие в городских конкурсах краеведческой направленности («Я – комсомольчанин!», «Малая Родина»);
- походы выходного дня, организуемые в классах усилиями родителей и классного руководителя;
- профориентационные экскурсии для обучающихся;
- выходы и выезды в музеи, театры, библиотеки, в кино и на концерты с целью приобщения школьников к культурно-историческому наследию родного города, края, страны;
- школа сотрудничает с ООО «Спутник»;
- совместное планирование выезда, подготовка к нему и совместный анализ мероприятия в виде дискуссии, описания-сочинения и т.д.

На индивидуальном уровне:

- выполнение обучающимися индивидуальных развивающих заданий на этапе подготовки к экскурсии и этапе анализа ее проведения;
- индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися по разработке краеведческого, образовательного или социального проекта в результате посещения экскурсии;
- индивидуальная помощь с обучающимся по написанию заметок и составлению фотоотчетов в школьную газету, в «Книгу класса», на сайт школы и в профиль школы в социальных сетях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности. Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как: оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, зоны неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью; благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы

беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметнопространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации;

Модуль «Самоуправление»

Работа органов самоуправления планируется и проводится на основании школьного плана с учетом работы городского совета старшеклассников. Обучающиеся школы являются членами городской организации. Мероприятия в данном модуле планируются с учетом муниципальной программы «Я – комсомольчанин».

Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.

Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в

детско-взрослое самоуправление. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность школьных объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный сектор, культмассовый сектор, общественный сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды

осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;
формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях, в том числе, через организацию работы отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных»;
формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;
развитие медиативных технологий;
внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

Формы работы: открытые уроки по ОБЖ, учебные тренировочные занятия в рамках дня защиты детей, занятия по финансовой грамотности, участие в конкурсе «Безопасное колесо», олимпиадах по ПДД, квест- игра «Твоя безопасность», уроки «Безопасность в сети Интернет», занятия внеурочной деятельности «Познай себя», «Тропинка к себе», «Основы психологии», «День правовой помощи», акции, беседы, диспуты и др.

Модуль «Социальное партнёрство»

Воспитательная работа школы реализуется в соответствии с **принципом координации усилий и вертикали управления и принципом социального партнёрства.**

Это значит, что воспитание в школе реализуется не изолированно от повестки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием. Воспитательные события и мероприятия реализуются как на внутришкольном, так и на внешкольном уровне. При этом школа ищет опыт, аналогичный своему, и организации для оптимизации воспитательных усилий.

Социальное партнёрство школы организовано в соответствии с уровнями:

На общешкольном уровне:

- взаимодействие с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- взаимодействие с медицинскими учреждениями города (КГБУЗ «Наркологический диспансер», КГБУЗ «Детская городская больница №7», КГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» г.Комсомольска-на-Амуре и т.д.);
- взаимодействие с городскими, краевыми и региональными учреждениями в рамках работы с детьми и молодежью (отдел администрации города по работе с молодежью, ЦВР «Юность», «Дземги», Центр молодёжных проектов и программ КГАУ «Дом молодежи» г. Комсомольска-на-Амуре, «Дом молодежи» г.Комсомольска-на-Амуре, КЦ «Созвездие», ВДЦ «Океан» и т.д.)
- взаимодействие с близлежащими общеобразовательными школами в рамках программы «Здоровые каникулы» и организации отдыха и оздоровления детей в пришкольных лагерях;

На уровне классов и малых групп:

- участие в городских и краевых мероприятиях, организуемых учреждениями образования, культуры, иных ведомств;
- социальное партнерство с учреждениями города Комсомольска-на-Амуре (Дом Творчества детей и молодежи, МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», МУК «Драматический театр» г.Комсомольска-на-Амуре, МУК «Городская Централизованная библиотека им.Н.Островского, ДК Железнодорожников, МОУ «Инженерная школа г.Комсомольска-на-Амуре» и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- посещение школьниками дополнительных занятий в учреждениях города по интересам;
 - адресная профилактика асоциального и девиантного поведения школьников с привлечением специалистов различных структур.

Модуль «Профориентация»

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда города Комсомольска-на-Амуре и

Хабаровского края.

В Хабаровском крае с 2016 года реализуется проект «Компас самоопределения», в ходе реализации которого в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении: формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и

общества в создании материальных, социальных и культурных благ;

развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться; формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно,

мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению; формирование опыта социально значимой деятельности.

Формы работы по профориентации учащихся 1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний.

Тематические беседы, классные часы; кружки технического творчества; творческие конкурсы; субботник; встречи с интересными людьми; посещение дня открытых дверей различных учебных заведений; участие в работе всероссийских профориентационных уроков в рамках проектов «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее», «Открытые уроки.РФ», и др.

Работа ведется через классные часы-встречи с представителями предприятий, организаций, участие в работе всероссийских профориентационных уроков в рамках проектов «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее», работу кружков, занятий внеурочной деятельности и др.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ СОШ №19 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации представлены в Таблице 1:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации		Имеют награды
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)	
Педагогические	100	66,6	30,5	11
Руководящие	100	3	0	33,3

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, прохождение курсов, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В этом разделе представлены решения по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной

деятельности школы. Локальные акты школы находятся на сайте школы:
<https://kna-s19.edu.27.ru/index.php?id=index8>

Методическое обеспечение представлено следующими программами:

Программа «Одаренные дети»;

Программа «Профилактика правонарушений и преступлений»;

Программа «Служба медиации»;

Программа «Каникулы»;

Программа «Подросток»;

Программа «Родительское просвещение»

Реализуются программы внеурочной деятельности

<https://kna-s19.edu.27.ru/index.php?id=index17>

и общеразвивающие программы дополнительного образования

<https://kna-s19.edu.27.ru/index.php?id=shkola-polnogo-dnya>

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СОШ№19 могут обучаются следующие категории детей с особыми образовательными потребностями:

- 1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- 2) дети с нарушениями зрения (слабовидящие);
- 2) дети с нарушениями речи;
- 3) дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- 4) дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- 5) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- 6) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- 7) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Под термином «особые образовательные потребности» понимается «спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации».

В целях обеспечения реализации образовательной программы детей с ОВЗ в учреждении созданы условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с

ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;

- выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно исследовательскую деятельность;

- включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- ОО укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- Соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

- включенность в реальное взаимодействие общеобразовательных и специальных(коррекционных) школ 1-8 видов.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, включая формирование жизненной компетенции и др.); культурные и организационные формы информационного взаимодействия с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, компетентность участников образовательного

процесса в решении развивающих и коррекционных задач обучения детей с ОВЗ с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Материально-технические условия реализации обеспечивают

возможность достижения обучающимися с ОВЗ установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с выбранным вариантом стандарта (1.2.3.4).

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (наличие адекватно оборудованного пространства школьного учреждения, рабочего места ребенка, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение должно обеспечено удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Педагогическая система работы с одаренными детьми в МОУ СОШ №19 строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности ребенка как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Ключевыми направлениями деятельности муниципальных образовательных структур по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей являются:

- консолидация ресурсов муниципальной системы образования по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- разработка научно-методического обеспечения и информационно-образовательной среды;
- развитие опорных муниципальных площадок;
- психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания способных и талантливых детей, в том числе внедрение технологий выявления и обучения высокомотивированных учащихся;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- внедрение успешных практик работы со способными и высокомотивированными школьниками;
- мониторинг эффективности работы выявления, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными учащимися

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством образовательного заведения того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы .

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.

Работа с одаренными и талантливыми детьми

В связи с концепцией развития дополнительного образования в программе «Одаренные дети» реализуется работа с одаренными и отстающими обучающимися по индивидуальному маршруту. В основе ее лежит схема:

- 1 этап: диагностика уровня развития способностей воспитанника и его индивидуальных особенностей или одаренности
- 2 этап: определение целей и задач, которые должны быть достигнуты обучающимся;
- 3 этап: определение времени, которое воспитанник затратит на прохождение программы;
- 4 этап: роль родителей в реализации маршрута;
- 5 этап: разработка учебно-тематического плана;
- 6 этап: определение содержания плана, формы занятий, приемов, методов, итоги и контроль;
- 7 этап: интеграция с другими специалистами;
- 8 этап: определение способов оценки.

Одаренные учащиеся

Участие в работе по развитию заочных и очно-заочных школ для интеллектуально-одаренных детей

Участие в работе учебно-тренировочных сборов для школьников, победителей и призеров муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников

Условия для детей-мигрантов

Создание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с целью снятия межъязыкового барьера и установление доброжелательных отношений в социуме;

Определение уровня владения русским языком детей мигрантов, выявление и устранение потенциальных препятствий адаптации детей мигрантов;

Создание необходимых условий для освоения русского языка на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

Развитие у детей мигрантов навыков правильного произношения, общения на русском языке в бытовой и учебной сферах, русской устной (понимание и говорение) и письменной (чтение и письмо) речи, обогащение лексического запаса детей мигрантов;

Развитие целостного восприятия окружающего мира, представлений о человеке и обществе, формирование общей культуры;

Социализация обучающихся, принятие ими общественных норм и правил поведения, воспитание эмоционально - положительного взгляда на жизнь, формирование нравственных и эстетических чувств.

Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающих детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;

- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);

- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Беседы социального педагога, направленные на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений и преступлений; формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии,

национализма, антисемитизма, неонацизма в молодёжной среде; формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека., внеклассные уроки по изучению законодательства РФ, Конституции РФ, встречи с представителями УМВД с целью формирования нравственных ценностных ориентаций обучающихся, на развитие социального интереса и активное участие в общественной жизни класса и школы.

В рамках работы школы проводятся для детей мигрантов, так и их родителей: беседы с психологами, учителями, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках и т.п.

Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлеченность в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (**наличие положения о поощрении**, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений.

В МОУ СОШ №19 видами поощрения учащихся являются:

- Награждение дипломом или грамотой победителей и призеров.
- Благодарственное письмо обучающемуся и родителям.
- Вручение сертификата участника мероприятия.
- Размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы.
- Рейтинговая система.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Смотри Положение на сайте.

Кроме индивидуального портфолио обязательно ведение портфолио класса.

Портфолио класса включает артефакты признания коллективных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.)

Рейтинговая система

Рейтинговая система - это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка учебных знаний, умений и навыков учащихся, а также оценка их общественной, творческой активности, научно-исследовательской деятельности, спортивной деятельности, выполнения норм школьной жизни в течение учебного года. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в ведомость по окончании каждого полугодия.

Система оценок для определения рейтинга интеллектуального, творческого и личностного роста учащегося выстраивается таким образом, чтобы обеспечить определенный баланс ценностных ориентиров. Лидерами могут становиться только те учащиеся, которые наряду с хорошими учебными результатами реализуются во внеучебной сфере, общественной жизни или расширяют рамки «обязательного образования», переходят к творческим формам самообразования, самостоятельного исследования и так далее.

Рейтинг класса

Рейтинг класса - определение места классного коллектива среди других классов школы в зависимости от достижений. Рейтинг классов формируется в течение всего учебного года по данным Сберики классов.

Номинации рейтинга

Номинация «Класс года»

В номинации оцениваются все направления внеурочной деятельности и определяется по среднему баллу класса за год согласно количеству мероприятий, в которых класс принял участие. Средний балл класса формируется по сумме баллов всех обучающегося за год, делённая на количество детей в классном коллективе.

«Самый интеллектуальный класс».

В номинации оцениваются:

-результаты учебных достижений учащихся класса

-участие и результативность учащихся класса в предметных неделях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

«Самый спортивный класс года»

В номинации оцениваются:

-участие и результативность участия класса и учащихся класса в спортивных мероприятиях и соревнованиях школы, города, страны.

«Самый творческий класс»

В номинации оцениваются:

-участие и результативность участия класса и учащихся класса в творческих мероприятиях и соревнованиях школы, города, страны.

3.4 Анализ воспитательного процесс

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Для отслеживания **результатов реализации программы воспитания** организуется мониторинг. Результаты и эффекты должны оценивать обе группы ее участников: и сами учащиеся, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Они фиксируются в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». *Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.*

Конструктор мониторинга результатов реализации программы воспитания

Наименование показателя	Ожидаемые результаты , 2021-2025 год	Критерии отслеживания результата	Методики
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности	30,6-37,5		
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности	43-47,2%		
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности	25-30%		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	88-89%		
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по ЗОЖ	91,7-94%	Активность участия в конкурсах, соревнованиях	Мониторинг активности классов, сводная таблица
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы РДШ	48-50%	Кол-во членов первичного отделения	
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских акциях	60-70%		

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19**

Доля обучающихся, принимающих участие в работе органов самоуправления	60-70%	Кол-во участников	Статистические данные
Охват несовершеннолетних отдыхом, оздоровлением	80,1-80,4%		
Доля обучающихся, входящих в состав ЮИД	8,5-10%		
Количество обучающихся, участвующих в ШСК	4-7%		
Состояние преступности, правонарушений	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, ВШК	Статистические данные
Уровень развития личности	Устойчиво-позитивное отношение	Средние по школе	Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
Оценка сформированности классного коллектива	Уровень сформированности классного коллектива		Анкетирование «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)
Оценка сформированности классного коллектива	Оценка и самооценка "Каков мой класс?"	Анкетирование	1.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2.Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3.Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5.Сводная ведомость трудоустройства
Уровень развития самоуправления в классе, уровень сформированности лидерских качеств школьников	увеличение кол-ва	Анкетирование	Диагностика уровня развития ученического самоуправления М.И.Рожкова

Удовлетворенность обучающихся по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в школе	Коэффициент удовлетворенности	Анкетирование	Определение коэффициента удовлетворенности учащихся школьной жизнью А.А.Андреева, Г.Пескова
Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в школе	65–67%	Анкетирование	Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева
Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий в школе	10–10,5%	Активность участия в конкурсах, соревнованиях	Статистика
Результативность в районных и краевых, всероссийских мероприятиях	Кол-во участников	Имидж школы	Сводная таблица

Диагностический инструментальный выбирается педагогическим коллективом школы исходя из задач, поставленных в начале учебного года, и указывается в плане мониторинговых мероприятий.

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
----------	--	------------------------------------	--	----------------------------	--------------------	---

1	<p>Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое направление экологическое воспитание): любовь к России, родной земле, служение Отечеству-российская идентичность ; сформированность основ экологической культуры</p>	<p>Готовность и способность к морально-этической ориентации. Освоение понятия российской идентичности. Ответственное отношение к природе, окружающей среде</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к морально-этической ориентации; освоивших понятие российской идентичности.</p> <p>Готовность учащихся к экологически безопасному поведению</p>	<p>Встроенное наблюдение</p> <p>Мониторинг динамики личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова</p>	<p>Классный Руководитель, зам. директора по ВР</p>	<p>1-4 класс, 5-9, 10-11</p> <p>В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 6, 8, 10 и 11 кл. 1 раз в 2 года</p>
2	<p>Духовно-нравственное направление: нравственный выбор; сформированность ценностного отношения к труду</p> <p>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, готовность к сознательному выбору профессии</p>	<p>Освоение учащимися существующих норм морали, трудолюбие</p> <p>Демонстрация уважения к труду как способу самореализации</p> <p>Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей,</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и гражданского выбора</p> <p>Количество учащихся с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях</p>	<p>Встроенное педагогическое наблюдение, тестирование</p> <p>Статистический учет Анкетирование</p>	<p>Классный руководитель зам. директора по ВР</p> <p>Классный руководитель Педагог-психолог</p>	<p>1-4, 5-9 класс</p> <p>В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 10-11</p> <p>Ежегодно в конце учебного года 1 раз - на этапе предпрофильной подготовки(по окончании уч-ся 7-8-х классов), второй раз –</p>

Социальное направление: Здоровье нравственное и социальное-психологическое, сформированность культуры	Демонстрация социально-культурного опыта учащихся	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и выбора здорового и безопасного образа жизни	Встроенное наблюдение Опрос по определению уровня готовности и к рискованному поведению тестирование	Классный руководитель Педагог-психологи (или) классный руководитель в рамках СПТ	1-6 классы 7-11 классы Ежегодно В 1 четверти учебного года
Общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная деятельность, проектная деятельность): творчество; познание; истина; созидание;	Готовность и способность к смыслообразованию	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет, отзыв классного руководителя	Классный руководитель	9-11 классы Ежегодно в конце учебного года

Ожидаемые результаты:

- Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы. -Расширение границ социокультурного образовательного пространства. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.