

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №19

Согласовано на заседании Управляющего совета МОУ СОШ №19 Протокол №1 от 31.08.2021г.	Принято Педагогическим советом Приказ №1 от 31.08.2021г.	Утверждено Директор МОУ СОШ №19 Г.Ю. Демина 
---	---	--

**Рабочая программа воспитания
обучающихся
основного общего образования
на 2021-2025 годы**

Составитель:
Зюзина Л.А.,
заместитель директора по ВР

г. Комсомольск-на-Амуре

2021 год

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ СОШ №19 разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре воспитывающей организацией. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МОУ СОШ № 19 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в МОУ СОШ №19.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Воспитательная работа в МОУ СОШ №19 выстроена с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Направления воспитательной работы в школе:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование нравственной позиции;
- формирование экологического сознания и поведения;
- развитие познавательных интересов и потребностей;
- воспитание духовных потребностей учащихся через детское творчество;
- укрепление здоровья и формирование ЗОЖ;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- активизация работы органов ученического самоуправления;
- активизация индивидуальной работы с учащимися группы риска и другими социальнонезащищенными категориями детей;
- повышение уровня культуры общения.

Воспитательные задачи поставлены с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентностного и деятельностного подходов в реализации УВП:

1. Воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
2. Формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
3. Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
4. Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
5. Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам.
6. Вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития.
7. Предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
8. Совершенствование системы классного руководства.

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает воспитательный процесс на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии воспитания.

Вместе с тем, существуют определенные **проблемы**:

- недостаточный уровень профессиональной позиции педагога-воспитателя, эмоциональное выгорание педагога;
- потребительское отношение родителей к школе;
- инфантильность учащихся, безынициативность, заикленность на самих себе. Все эти проблемы решаются совместными усилиями, а именно:
 - ☐ системно выстраивается процесс воспитания в общеобразовательной организации;
 - ☐ для школьных педагогов заданы следующие векторы развития воспитательного процесса: раскрыть воспитательный потенциал школьного урока, самоуправления, волонтерства, школьных медиа; по-новому построить взаимодействие с семьей.

В школе в системе проводятся мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Совместно с инспектором ПДН ОП-4 спланирована работа с обучающимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В школе проводятся беседы инспектором ПДНОП-4, ГИБДД, заместителем прокурора города, врачом-наркологом; индивидуальные консультации для учащихся и родителей социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией, а также мероприятия, тренинги правовой направленности по профилактике суицидального поведения подростков, профилактике преступлений и правонарушений, беспризорности.

В целях профилактики совершения правонарушений обучающимися школы проводится следующая работа:

- организована занятость учащихся во внеурочное время (кружки, секции, внеурочные занятия в рамках реализации ФГОС, элективные курсы, факультативы),
- профилактическая работа с учащимися и родителями (родительский лекторий, семинары, родительские собрания, консультации, совет профилактики);

-работа с социально-психологической службой школы (проведение правовых бесед, оказание помощи, оформление документов на бесплатное питание, изучение семей, состоящих на различных видах учета);

-работа по организации досуга обучающихся (дискотеки, концерты, праздники, игры, викторины, квизы, спортивные соревнования);

- организована совместная работа с инспекторами ОП-4, специалистами КДНЗП, врачом–наркологом.

Учащиеся школы принимают участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней:

-во Всероссийских акциях «Экологический диктант», «Георгиевская ленточка», «Спасибо»;

-в городской операции «Ветеран живет рядом»;

-в городских акциях «Чистый город», «Чистый двор», «Цветочная мозаика», «Поздравь ветерана»;

-в школьных акциях «Вальс Победы», «Помоги пернатым друзьям», «Письмо ветерану»;

–в городском этапе краевого конкурса агитбригад «На всякий пожарный случай», «Безопасное колесо».

Стали традиционными общешкольные мероприятия: «День борьбы со СПИДом», «Меняем гадости на сладости», «День знаний», «Встречаем Новый год», концерт, посвященный Дню матери, Международному Дню 8 Марта, Дню Победы, ежегодно проходит смотр песни и строя ко Дню Защитника Отечества, праздник «Звездный дождь», Праздник последнего звонка, квест-игра «Твоя безопасность».

Школа располагает полным перечнем учебно-наглядных пособий, техническими средствами обучения, системой выхода в Интернет, собственным сайтом, библиотечным фондом научно-методической литературы и учебниками, интерактивными средствами обучения.

Информационное обеспечение воспитательной работы представлено стендовым оформлением, сайтом образовательного учреждения.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в школе служит внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность является

составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в школе реализуется по 5направлениям: духовно-нравственное, спортивно -оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

В школе работают социально-психологическая служба школы и логопедический пункт, а также кружки дополнительного образования.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: краеведческое, техническое, художественное, физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Охват учащихся дополнительным образованием школы всеми формами занятости (кружки, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, внеурочные занятия в рамках ФГОС) составил 91%. Наполняемость групп составляла от 15 до 60 человек, в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договора с ДЮСШ–4, ДЮЦ «Дземги».

Дополнительное образование представляет собой работу следующих кружков и секций на ставках школы: Хореографический кружок, Музейный кружок, кружок Выпиливание Секция «Легкая атлетика», «Баскетбол»; на ставках УДО Спортивное ориентирование Смешанное единоборство

В рамках реализации программы развития МОУСОШ№19 и с целью повышения

качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков.

Взаимодействие с учреждениями города

Наименование организации	Направление взаимодействия
Краевое Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум им. Героя Советского Союза В.В. Орехова	Профориентационная работа
Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса	Профориентационная работа
Губернаторский Авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре Межрегиональный центр компетенции	Профориентационная работа
Лесопромышленный техникум	Профориентационная работа
Комсомольский-на-Амуре авиационно-технический техникум	Профориентационная работа
Комсомольский-на-Амуре строительный колледж	Профориентационная работа
Экспоцентр Комсомольского-на-Амуре авиационного завода имени Ю.А. Гагарина	Профориентационная работа
Отдел полиции №4 УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре; Краевое государственное казенное учреждение "Комсомольский-на-Амуре центр социальной помощи семье и детям"(КГКУ Комсомольский-на-Амуре ЦСПСД); Отдел опеки и попечительства г. Комсомольска-на-Амуре; КДНЗП г. Комсомольска-на-Амуре; Прокуратура г. Комсомольска-на-Амуре	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков.
Центральная городская библиотека им. Н. Островского; Городская библиотека им. М. Горького; Городской дворец творчества детей и молодежи	Организация проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования
Войсковая часть	Патриотическое воспитание

Учреждения культуры и спорта города: ДК «Алмаз», ДК «Авиастроителей». ДЮСШ–4	Организация культурно-массовых мероприятий, дополнительного образования
Отдел ГИБДД УМВД России по Комсомольску-на-Амуре	г. Профилактическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

2. Цель и задачи воспитания.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована цель воспитания в МОУ СОШ №19 – личностное развитие школьников, проявляющиеся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующий целевой **приоритет**, которому необходимо уделять чуть большее внимание:

в воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для формирования и развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- понимания значения нравственных ценностей (честь, достоинство);
- представления о нравственных установках личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;
- позитивного отношения к ценности человеческой жизни;
- умения выстраивать свои отношения с людьми как равноправными социальными партнерами, поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ответственности за самостоятельные поступки и действия, совершаемые на основе морального выбора;
- позитивного отношения к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;
- представления о содержании таких понятий, как правовая система и правовое государство, гражданское общество, об этических категориях – свобода, ответственность;
- знания о Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, умения ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;
- гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни школы, города, края;
- уважительного отношения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- уважительного отношения к своей этнической и национальной принадлежности;
- потребности беречь культуру как духовное богатство общества, искусство как особую форму познания и преобразования мира;
- уважительного отношения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;
- эстетических потребностей, ценностей, чувств: поддерживать и распространять традиции и культуру граждан России, участвовать в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;
- умений планировать учебно-трудовую деятельность, рациональное использование времени, информации и материальных ресурсов, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных проектов;
- умений привлекать полученные знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности;
- ответственности за результаты своего обучения, проектно-исследовательские умения;
- ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других, навыков активного и здорового образа жизни, физической культуры и спорта, навыков культуры здорового питания;
- негативного отношения к социально значимым заболеваниям, таким как наркомания, табакокурение, алкоголизм;
- представления о профессиях и путях их получения; о профессиях, востребованных на территории края;
- ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- навыков совместной работы, самостоятельной работы, мобилизации необходимых ресурсов, правильной оценки последствий своих трудовых действий;
- экологического сознания, способностей осуществлять анализ изменений в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- устойчивой нравственно-экологической позиции;
- навыков безопасного поведения; умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; умений обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для

детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули

Модули воспитания обучающихся в г. Комсомольске-на-Амуре представляют собой направления воспитания, обязательные для реализации в рамках системы воспитания и социализации:

3.1. Модуль «Традиции, духовность и нравственность»:

В городе Комсомольске-на-Амуре сложились особые традиции воспитания обучающихся, вклад в формирование которых внесли коренные народы Приамурья, первостроители города, религиозные институты.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации для дальневосточников являются ценности, хранимые в традициях (этнических, семейных, религиозных и социальных) и передаваемые от поколения к поколению. Это базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, труд и творчество, искусство, литература, традиционные российские религии, семья, наука, природа, человечество. Традиции передаются, в том числе, через институты образования – семью, дошкольные образовательные и общеобразовательные организации, другие образовательные организации.

Задачи духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование представления о базовых нравственных ценностях: добро, любовь, дружба, честь, достоинство и др.;

- формирование понимания смысла гуманных отношений; высокой ценности человеческой жизни; необходимости строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- формирование понимания значения нравственных, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;

- воспитание уважения к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

- воспитание позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, людям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора;

- формирование культуры общения и поведения;

- развитие готовности к сохранению и развитию культурного и духовного наследия народов России;

- формирование опыта участия в проектах духовно-нравственной направленности.

Формы работы:

Олимпиады, конкурсы «Малая Родина», «Красота Божьего мира», «Я – комсомольчанин», мероприятия согласно календарю (День славянской письменности, День любви и верности, День Матери и др.), занятия внеурочной деятельности «Край, в котором я живу», «Юные инспектора дорожного движения» и др., кружки духовно- нравственного направления и др.

3.2. Модуль «Родина»:

В городе сложилась система патриотического воспитания, которая базируется на

традициях многонациональной культуры и аккумулирует в себе усилия по взаимодействию различных социальных институтов общества.

В городе осуществляет деятельность межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию граждан при администрации города Комсомольска-на-Амуре, реализуются региональный комплексный план патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проживающих в Хабаровском крае, на 2016 – 2020 годы, утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края от 6 сентября 2016 г. № 699-рп.

Патриотическое воспитание ориентировано на формирование нравственных качеств школьников: любовь к Родине, гордость за прошлое и настоящее своего Отечества, за достижения народа в многонациональной культуре, желание защищать свою страну, трудиться на благо России.

Поликультурное воспитание в образовательных организациях является одним из направлений работы с подрастающим поколением по формированию российской гражданской идентичности, основой для возврата к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям как род, родство, Родина.

Задачи патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

формирование знаний истории и традиций своей семьи;

формирование понимания нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека и общества, его личностного и социального развития;

формирование представления о культурно-исторических особенностях России, народах Российской Федерации, своей малой родины; о национальных героях;

развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие осознания и принятия своей этнической и национальной принадлежности;

формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;

воспитание уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;

развитие готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

формирование опыта участия в проектах патриотической направленности.

Формы работы:

Конкурс «Малая родина», «Покажи свою Россию», организация профильных краеведческих объединений, тематические уроки «День рождения Хабаровского края», «День города», Смотр песни и строя, конкурс «Письмо ветерану», «Письмо солдату», участие в краевых фестивалях, проектах патриотической направленности, занятия в кружках данного направления и др.

3.3. Модуль «Гражданин России»:

Гражданское воспитание выступает как самостоятельное направление в системе воспитания и рассматривается как целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъект правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании. Гражданское воспитание позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным.

Задачи гражданского воспитания:

формирование представлений о содержании таких понятий, как "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность" и др.;

формирование знаний положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, об институтах гражданского общества, ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

формирование понимания сущности государственных праздников;

формирование правовой грамотности;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей

социальной действительности, потребности в правопорядке, общественном согласии и позитивном межкультурном взаимодействии;

формирование системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, уважительного отношения к национальному и человеческому достоинству людей, их чувствам, мнению, мировоззрению, культуре, религиозным убеждениям, гражданской позиции;

развитие гражданской ответственности, готовности к активному и ответственному участию в общественной жизни;

развитие правовой культуры;

развитие опыта эффективной социальной, в том числе межкультурной коммуникации.

Формы работы: акции «Я – гражданин России», мероприятия согласно календарю (День народного единства, День Конституции, День правовой помощи, День подростка и др.), слет РДШ, занятия внеурочной деятельности «Подросток и закон», «Общество, в котором я живу», «Юные инспектора дорожного движения», беседы представителей правоохранительных органов (прокуратуры, отдела полиции) и др.

3.4. Модуль «Культура»:

Культурная составляющая города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края занимает значительное место в его духовно-нравственном облике. Хабаровский край гордится своими музеями, театрами, возрождающимися храмами, художниками, писателями и поэтами, принесшими ему славу, учреждениями культуры и искусства, образовательными учреждениями, творческими коллективами.

В Хабаровском крае большое внимание уделяется становлению характера человека - дальневосточника, воспитания в детях потребности в будущем развивать и сохранять народные традиции своего родного города, края и всей России.

К сожалению, обилие информационных потоков, определяющих среду обитания современных россиян, в том числе и Хабаровского края, часто бывают лишены культурно-духовной содержательности. Поэтому так важно приобщение детей к культурному наследию края и России в целом.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического, а также создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям.

Задачи общекультурного воспитания через приобщение к культурному наследию:

развитие системы знаний о культурно-исторических особенностях края, России, их культурных традиций, искусстве;

развитие понимания культуры как духовного богатства общества, искусства как особой формы познания и преобразования мира;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Хабаровском крае и Российской Федерации;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование потребности в создании, поддержке и распространении традиций культуры, участию в проведении культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных ценностей;

развитие опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Формы работы: занятия в кружках данного направления, фестиваль художественной самодеятельности, фестиваль «Живая классика», выставки, конкурсы, проекты художественного творчества, посещение музеев города, театров, организация и проведение концертов, праздников, флешмобов, занятия внеурочной деятельности данного направления и др.

3.5 Модуль «Знание»:

Цели, заявленные в национальном проекте «Образование», ставят перед образовательными организациями города Комсомольска-на-Амуре новые педагогические задачи, направленные на развитие у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе познавательной мотивации, осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования.

Реализация в Хабаровском крае и городе Комсомольске-на-Амуре системы поддержки детской одаренности и талантливой молодежи способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

Сопровождение высокомотивированных обучающихся осуществляется через реализацию мероприятий проекта **«Одаренный ребенок – одаренный учитель»**. Реализация краевого проекта направлена на развитие и формирование единых подходов к выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных детей, создание современной образовательной среды для сопровождения одаренных детей.

В рамках данного проекта в школе *реализуется через подпрограмму «Одарённые дети»* - воспитание и обучение одарённых детей.

Цель: создание оптимальных условий для интеллектуального развития учащихся.

Задачи интеллектуального воспитания:

- формирование понимания важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- формирование потребности в интеллектуальном развитии;
- развитие познавательных потребностей;
- развитие умения планировать учебно-трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе, при разработке и реализации учебных проектов;
- формирование ценности и привлекательности знаний, научно-технического творчества, интеллектуальной деятельности как интеллектуальных ресурсов, обеспечивающих будущее человека,
- формирование ответственности за результаты своего обучения;
- развитие проектно-исследовательских умений.

Основные направления реализации программы:

- проведение научно – практических конференций учащихся;
- предметных олимпиад, викторин;
- предметных недель.

В ходе реализации проекта получило развитие партнерство с промышленными предприятиями, научными и образовательными организациями, органами культуры и спорта по реализации совместных образовательных программ для учащихся, проявивших выдающиеся способности организации практик и дальнейшего трудоустройства.

Формы работы:

Конференции, смотры знаний, олимпиады, конкурсы различного уровня, проектная деятельность, занятия внеурочной деятельности «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Из сумки кенгуру», «Проблемные вопросы истории России»,

3.6 Модуль «Здоровье»:

В современных условиях вопрос сохранения здоровья обучающихся, а также профилактики безнадзорности, правонарушений, травматизма, негативных социальных явлений среди несовершеннолетних считается самым актуальным.

Формирование культуры здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, травматизма, негативных социальных явлений у подрастающего поколения дальневосточников носит межведомственный характер и представляет консолидацию деятельности сообществ педагогов, общественных организаций и родителей.

Формирование здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательных организациях осуществляется средствами рационального режима дня, оптимальной

двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, здорового питания, рационального труда (учебы), отказа от вредных привычек, включая профилактику правонарушений, безнадзорности и потребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Для детей с ОВЗ реализуются образовательные программы, включающие регулярные занятия физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, совершенствования организации питания и медицинского сопровождения.

Задачи физического воспитания и формирования культуры здоровья, профилактики негативных социальных явлений среди детей и подростков:

формирование представлений о компонентах здорового образа жизни, способах сохранения и восстановления здоровья;

формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других;

формирование потребности в активном и здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

развитие понимания сущности заболеваний, таких как наркомания, табакокурение, ВИЧ-инфекция, алкоголизм и пр.;

формирование опыта здоровьесберегающей деятельности, опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

формирование культуры психологического здоровья;

формирование благоприятного морально-психологического климата;

формирование и развитие социально приемлемых форм поведения в обществе;

развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности, как основы социально-психологического здоровья;

развитие позитивного отношения к жизни;

развитие навыков конструктивного взаимодействия в обществе;

развитие самооценности обучающихся посредством улучшения качества их взаимоотношений со значимыми взрослыми (родителями, законными представителями);

формирование представлений обучающихся об эффективных способах психологической саморегуляции посредством активизации внутриличностных и социальных ресурсов.

С целью решения поставленных задач в МОУ СОШ №19 разработана и реализуется подпрограмма профилактики правонарушений и преступлений, в которой запланировано проведение различных мероприятий по следующим направлениям:

1. Предупреждение безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
2. Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, профилактики курения, алкоголизма, наркомании во внеурочной и в урочной деятельности.
3. Профилактика суицидального поведения, предупреждение насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, обучающихся на дому, детей-инвалидов.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся под опекой граждан.

При этом работа по профилактике ведется со всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, обучающимися, используются разнообразные формы работы.

Результативность деятельности в данном направлении предполагается через организационную, диагностическую, профилактическую работу с обучающимися, с родителями.

На внешкольном уровне:

При осуществлении межведомственного взаимодействия с внешними субъектами профилактики:

- ☐ участие в профилактических акциях, операциях;
- ☐ выявление социально-неблагополучных семей и направление данной информации субъектам профилактики;
- ☐ участие в городских рейдах;

- ☐ организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»;
- ☐ охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего учебного года;
- ☐ оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- ☐ участие обучающихся в профилактических мероприятиях, в т.ч. при участии профильных отрядов (ДЮП, ЮИД, ШСК).
- ☐ участие в социально-психологическом тестировании, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

На уровне школы:

- ☐ организация работы школьного Совета профилактики;
- ☐ составление социального паспорта классов, школы;
- ☐ проведение мероприятий совместно с внешними субъектами профилактики;
- ☐ выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на ВШК;
- ☐ вовлечение обучающихся в планирование и участие КТД в образовательной организации;
- ☐ проведение спортивно-массовых мероприятий;
- ☐ проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- ☐ проведение педагогического всеобуча для родителей;
- ☐ вовлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

На уровне класса:

- ☐ изучение уровня сформированности культуры здоровья обучающихся;
- ☐ проведение классных часов;
- ☐ организация правового всеобуча;
- ☐ вовлечение обучающихся в творческую жизнь класса.

На индивидуальном уровне:

- ☐ индивидуальная работа с обучающимися с привлечением специалистов школьной социально-психолого-педагогической службы;
- ☐ организация консультаций специалистов: психологов, педагогов для обучающихся и их родителей;
- ☐ выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.
- ☐ занятия в кружках данного направления, отряды ЮИД, ДЮП, недели безопасности, уроки безопасности в сети Интернет, соревнования, конкурсы по ЗОЖ, организация работы ШСК «Юниор», служба медиации и др.



3.7 Модуль «Профориентация»:

Одним из приоритетных направлений образования является воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте.

Осуществляется это направление в общеобразовательных организациях путем создания педагогических, психологических и социальных условий, содействия достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями рынка труда города Комсомольска-на-Амуре и Хабаровского края.

В Хабаровском крае с 2016 года реализуется проект «Компас самоопределения», в ходе реализации которого в крае создана система профориентации, направленная на профессиональное самоопределение и самореализацию детей и молодежи с учетом потребностей регионального рынка труда.

Задачи трудового воспитания и помощи в профессиональном самоопределении:

формирование осознания нравственных основ труда, его роли в жизни человека и общества в создании материальных, социальных и культурных благ;

развитие системы представлений о профессии и путях ее получения; о профессиях, востребованных на территории края;

воспитание добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям Хабаровского края, России;

формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться;

формирование навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих трудовых действий;

формирование готовности к ответственному профессиональному самоопределению;

формирование опыта социально значимой деятельности.

Формы работы по профориентации учащихся

1 уровень

Приобретение школьником социальных знаний.

Тематические беседы, классные часы; кружки технического творчества; творческие конкурсы; субботник; встречи с интересными людьми; посещение дня открытых дверей различных учебных заведений; посещение ЦЗН. Например, участие в работе всероссийских профориентационных уроков в рамках проектов «Большая перемена», «Проектория», «Открытые уроки.РФ».

2 уровень

Формирование ценностного отношения к социальной реальности.

- Экскурсии на предприятия города;
- анкетирование;
- творческие конкурсы;
- социальные акции;
- конкурсы профессионального мастерства;
- посещение дня открытых дверей различных учебных заведений;
- социальная проба;
- трудоустройство в каникулярное время.

Например, классные часы-встречи с представителями предприятий, организаций.

3 уровень

Получение опыта самостоятельного социального действия.

- Творческие конкурсы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- диагностика интересов, склонностей учащихся;
- социальное проектирование;

- трудоустройство в каникулярное время;
- ярмарка учебных мест;
- дистанционное обучение.

3.8 Модуль «Экология»:

Для Хабаровского края существует необходимость в сглаживании противоречий между потребностями экономического роста на основе новой технологической базы с одной стороны и сдерживанием нагрузки на окружающую среду с другой стороны, в создании условий рационального природопользования, формировании нового экологического мышления и культуры. Вместе с тем, как показывают социологические исследования, экологическая культура россиян находится на низком уровне.

Деятельность образовательных организаций города направлена на становление экологического мировоззрения обучающихся, на формирование у них бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зеленых насаждений, животному миру, особо охраняемым природным территориям, а также личной ответственности дальневосточников за создание и сохранение благоприятной окружающей среды и осознанного выполнения экологических правил и требований.

Задачи экологического воспитания:

формирование экологического сознания (осознания единства человека и природы, взаимовлияния различных видов здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

развитие бережного отношения к родной земле, природным богатствам города, Хабаровского края и России;

развитие эмоционально-чувственной сферы, эмпатии, нравственно-эстетического отношения к окружающей среде;

формирование экорационального поведения (воспитание любви к природе, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и др.);

развитие умения анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

формирование опыта экологически целесообразной деятельности и поведения, умений и навыков разумного природопользования.

Формы работы: кружки, занятия внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория», экологические уроки «Сделаем вместе», «Экологический диктант», экологический двухмесячник, «Шаг в будущее», олимпиады, конкурсы различного уровня, участие в субботнике по благоустройству города, школьной территории, профильные объединения в летний период «Росток» и др.

3.9 Модуль «Безопасность» (формирование культуры безопасности):

Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности является одной из основных направлений деятельности системы образования в городе Комсомольске-на-Амуре и в Хабаровском крае.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды осуществляется средствами развития форм и методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, организации деятельности школьных служб примирения, различных форм деструктивного поведения (насилие, дискриминация, суицидальное, аддиктивное поведение) школьников в общеобразовательных организациях, профилактики дорожно-транспортного травматизма, межличностных конфликтов, в том числе на основе межэтнических противоречий и др.

Задачи по формированию культуры безопасности:

формирование представления о компонентах безопасного поведения;

формирование умений, навыков безопасного поведения, обеспечения собственной безопасности в различных, в том числе в экстремальных, угрожающих физическому и психологическому здоровью человека, ситуациях, в том числе, через организацию работы отрядов «Юный инспектор дорожного движения», «Дружина юных пожарных»;

формирование умений анализировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
формирование способности преодоления рисков стихийной социализации, получившие распространение в социальных сетях;
развитие медиативных технологий;
внедрение направлений деятельности "добрая школа" (медиативное, психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса).

Формы работы: открытые уроки по ОБЖ, учебные тренировочные занятия в рамках дня защиты детей, занятия по финансовой грамотности, участие в конкурсе «Безопасное колесо», олимпиадах по ПДД, квест- игра «Твоя безопасность», уроки «Безопасность в сети Интернет», занятия внеурочной деятельности «Познай себя», «Тропинка к себе», «Основы психологии» и др.

Вариативные модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках представленных ниже направлений воспитательной работы в форме вариативных модулей воспитания детей и молодежи в г.Комсомольске-на-Амуре

1. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации, выступая качественной характеристикой ее внутренней жизни, задает ребенку определенные образцы внешнего вида, стереотипы поведения, модели общения и взаимодействия, способы освоения окружающей действительности.

Основными элементами предметно-пространственной образовательной среды является архитектурно-эстетическая организация пространства, функциональное оформление учебных помещений и других образовательных зон, средства обучения и воспитания детей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой образовательной организации, как:

оформление различных зон (спортивно-оздоровительной, игровой, исследовательской, зеленой зоны, зоны отдыха, зоны неформального общения, зон достижений учащихся и т.п.) школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с их периодической сменяемостью;

благоустройство пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон и др.;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни общеобразовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков внутришкольной и пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметнопространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на особенностях уклада, ценностях, традициях, нормах, правилах образовательной организации;

2. Модуль «Детские общественные объединения и организации»

В Комсомольске-на-Амуре очень актуальным остаётся вопрос развития социальной компетентности личности в детско-взрослом сообществе - взаимосвязанный процесс. С

одной стороны, участник усваивает новый жизненный опыт, с другой – сам активно формирует систему социальных связей. Для реализации этих положений на практике создаётся местное отделение.

Программа «Первичного отделения РДШ» предоставляет дополнительную возможность в создании благоприятных условий для развития и поддержки лидерских качеств обучающихся в различных направлениях интеллектуальной, творческой и социально значимой деятельности.

Содержание программы «РДШ» ориентировано на развитие личности каждого школьника, его практическую деятельность. Обучающимся предоставляется возможность приобретать умения и навыки по всем направлениям деятельности РДШ и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, заниматься в военно-патриотических клубах, пробовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

Программа «Российское движение школьников» имеет социально – педагогическую направленность. Включает в себя четыре направления: военно – патриотическое, информационно-медийное, личностное развитие, гражданскую активность.

В результате реализации программы обучающиеся будут знать и уметь:

- ✓ осуществлять деятельность, способствующую формированию личности на основе присущей Российскому обществу системы ценностей;
- ✓ разбираться в направлениях деятельности РДШ
- ✓ свободно распространять информацию о своей деятельности, пропагандировать свои взгляды, цели, задачи;
- ✓ планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ владеть основными качествами лидера;
- ✓ знать основы журналистского мастерства, работать с разными источниками информации, осуществлять издательскую деятельность;
- ✓ владеть навыками познавательной, проектной деятельности;
- ✓ осуществлять благотворительную деятельность;
- ✓ выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни;
- ✓ сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- ✓ обучающийся, усвоивший содержание образования, способный к постоянному самообразованию и саморазвитию, применению полученных знаний в различных ситуациях;
- ✓ обучающийся, обладающий лидерскими качествами, организаторскими умениями и навыками;
 - ✓ конкурентоспособная личность, готовая и способная творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу;
 - ✓ личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях.

Программа реализуется в 4 направлениях, утверждённых ООГДЮО «Российское движение школьников»:

Личностное развитие:

- ☐ организация, участие в творческих событиях – конкурсах, акциях и флешмобов;
- ☐ участие в детских творческих проектах, продвижение детских коллективов;
- ☐ реализация культурно-образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ☐ проведение культурно-досуговых программ: посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;
- ☐ организация туристических походов, участие в туристических слетах различного уровня

- ☐ посещение школьных спортивных секций;
- ☐ проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ☐ популяризация научно-изобретательской деятельности;
- ☐ поддержка и развитие детских проектов;
- ☐ участие в профильных событиях – фестивалях, конкурсах, олимпиадах, акциях, флешмобах.

Военно-патриотическое направление:

- ☐ участие в профильных сменах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;
- ☐ проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России;
- ☐ благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие различного уровня в организации акций и праздничных мероприятий, посвященных Дню Победы.

Информационно-медийное направление:

- ☐ создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газеты, радио, новостных групп в социальных сетях;
- ☐ повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;
- ☐ создание единого медиапространства для школьников;
- ☐ участие в фестивалях, творческих конкурсах, проектах

Гражданская активность:

- ☐ проведение интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- ☐ стать волонтером спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;
- ☐ участие в природоохранной деятельности, организация экологических мероприятий, акций и конкурсов, проведение научных исследований и реализация социальных проектов;
- ☐ изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами;
- ☐ оказание помощи социально-незащищенным группам населения;
- ☐ проведение, участие в спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, муниципального, регионального уровней;
- ☐ участие во Всероссийских профилактических акций, в работе отрядов ЗОЖ;
- ☐ участие в работе школьных музеев, разработка и реализация своих творческих, исследовательских, этнокультурных, выставочных и экскурсионных проектов;

Информационно-медийное направление:

- ☐ создание и развитие школьного медиацентра, в том числе газеты, радио, новостных групп в социальных сетях;
- ☐ повышение уровня школьного СМИ и пресс-центра;
- ☐ создание единого медиапространства для школьников;
- ☐ участие в фестивалях, творческих конкурсах, проектах.

Информационное обеспечение:

- ☐ интернет-страничка для общения и обменом информацией;
- ☐ материалы интернет-ресурсов.

2. Ежегодно программа реализует план единых действий ООГДЮО «Российское движение школьников»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий. Например, Дни единых действий РДШ и др.;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.). Например, интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность», день самоуправления «День дублера»;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел). Например, «Посвящение в члены РДШ», марафон «Я – лидер», «Мы – команда!», форум «Территория успеха!» и др.;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3. Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

□□открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

□□проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

□□участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям.

На школьном уровне:

□□ разновозрастные сборы–ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

□□ общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

□□торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

□ капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

□ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

□ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

□ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

□ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

□ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

□ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

□ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

□ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

6. Модуль. Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ☐ Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- ☐ родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- ☐ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- ☐ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ☐ родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации, советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- ☐ работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- ☐ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- ☐ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- ☐ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Самоуправление»

Детское (ученическое) самоуправление является мощным, воспитательным ресурсом для становления обучающихся как субъектов самоорганизации детского коллектива и управления образовательной деятельностью, а также средство самоорганизации коллективной жизнедеятельности.

Являясь формой гражданского участия обучающихся в жизни социума, детское (ученическое) самоуправление способствует формированию навыков социально ответственного отношения к окружающим людям и пространству, развития таких личностных качеств, как дисциплинированность, ответственность и др., предоставляя широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское (ученическое) самоуправление готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность школьных объединений, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, акций и т.п..

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Спортивный сектор, культмассовый сектор, общественный сектор).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

В целях реализации программы воспитания школа активно взаимодействует с социальными партнерами:

- ☐ Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре
- ☐ Отдел по делам молодежи и физической культуры
- ☐ КГБУЗ Наркологический диспансер
- ☐ ЦЗН
- ☐ ГДТДиМ
- ☐ ЦВР «Юность», ДЮЦ «Дземги»
- ☐ школы
- ☐ Детские спортивные школы
- ☐ МБОУ «Кванториум»
- ☐ КДН и ПДН, ОП
- ☐ Военно-спортивные клубы
- ☐ Музеи
- ☐ Городские кинотеатры и театры
- ☐ Университеты и колледжи

Формирование навыков:

- общественно значимой деятельности через участие в социально значимых проектах и акциях;
- элементарных представлений: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений,
- знаний традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
- элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, к старшему поколению, к Конституции и законам Российской Федерации;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ценностное отношение к природе.

Формы работы.

1 уровень

- Приобретение школьником социальных знаний;
- Учеба детского актива, конкурсы, круглые столы, дискуссии, КТД.

2 уровень

- Формирование ценностного отношения к социальной реальности;
- Шефская работа с младшими школьниками, проведение классных часов, внутришкольных мероприятий, мозговые штурмы, деловых игр, викторин и т.д.

3 уровень

- Получение опыта самостоятельного социального действия;
- Социальные проекты, волонтерские акции (работа с ветеранами, с воспитанниками детских домов, экологические акции, сбор корма для животных и др.).

8. Модуль «Каникулярный отдых»

Каникулы – особое ценностное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей. Каникулы для детей – это возможность формирования непрерывного единого образовательного пространства, это создание благоприятных условий для заполнения свободного времени ребят интересной, разнообразной, привлекательной для них деятельностью.

Каникулы более всего отвечают потребностям ребенка в свободе, свободном выборе интересной для него деятельности и свободном развитии интересов.

9. Модуль «Школьный урок» («Учебное занятие»)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока (учебного занятия) предполагает следующее:

- усиление общекультурной направленности содержания предметов, развертывание гуманитарной, человеческой, составляющей каждого предмета, гуманитарное насыщение естественно-научного знания;
- реализация ценностного аспекта изучаемых на уроке (занятии) явлений, организация работы обучающихся с социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор (разработку) соответствующих текстов для чтения и анализа, дидактического материала, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (группе);
- использование на уроке (занятии) регионального содержания образования;
- установление доверительных субъект-субъектных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога;
- побуждение школьников соблюдать на уроке (занятии) общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),

принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке (занятии) интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- реализация индивидуализации и дифференциации обучения;
- организация шефства (наставничества) одаренных и мотивированных учащихся над обучающимися, имеющими сложности в обучении;
- инициирование и поддержка творческой и исследовательской деятельности школьников;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

10. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов: *Познавательная деятельность*. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Для отслеживания результатов реализации программы воспитания организуется мониторинг. Результаты и эффекты оценивают обе группы ее участников: и сами учащиеся, и взрослые (учителя, воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности.

Они фиксируются в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Инструментарий мониторинга состоит в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров.

Конструктор мониторинга результатов реализации программы воспитания

Наименование показателя			Ожидаемы е результат ы, 2021- 2025 год	Критерии отслеживания результата	Методики
Доля	обучающихся	по	30,6-37,5		

дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности			
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам художественной направленности	43-47,2%		
Доля обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности	25-30%		
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	88-89%		
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по ЗОЖ	91,7-94%	Активность участия в конкурсах, соревнованиях	Мониторинг активности классов, сводная таблица
Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы РДШ	48-50%	Кол-во членов первичного отделения	Статистические данные
Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских акциях	60-70%	Кол-во участников	
Доля обучающихся, принимающих участие в работе органов самоуправления	60-70%		
Охват несовершеннолетних отдыхом, оздоровлением	80,1-80,4%		
Доля обучающихся, входящих в состав ЮИД	8,5-10%		
Количество обучающихся, участвующих в ШСК	4-7%		
Состояние преступности, правонарушений	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП, ВШК	Статистические данные
Уровень развития личности	Устойчиво-позитивное отношение	Средние по школе	Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
Оценка сформированности классного коллектива	Уровень сформированности классного коллектива		Анкетирование «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)

Оценка сформированности классного коллектива	Оценка и самооценка "Каков мой класс?"	Анкетирование	1.Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности и учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Уровень развития самоуправления в классе, уровень сформированности лидерских качеств школьников	увеличение кол-ва	Анкетирование	Диагностика уровня развития ученического самоуправления М.И.Рожкова
Удовлетворенность обучающихся по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в школе	Коэффициент удовлетворенности	Анкетирование	Определение коэффициента удовлетворенности и учащихся школьной жизнью А.А.Андреева, Г.Пескова
Удовлетворенность родителей по вопросам обеспечения комфортной образовательной среды в школе	65-67%	Анкетирование	Комплексная методика «Изучения удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева
Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий в школе	10-10,5%	Активность участия в конкурсах, соревнованиях	Статистика
Результативность в районных и краевых, всероссийских мероприятиях	Кол-во участников	Имидж школы	Сводная таблица

Данный диагностический инструментальный выбирается педагогическим коллективом школы исходя из задач, поставленных в начале учебного года, и указывается в плане мониторинговых мероприятий.

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое направление экологическое воспитание): любовь к России, родной земле, служение Отечеству-российская идентичность ; сформированность основ экологической культуры	Готовность и способность к морально-этической ориентации. Освоение понятия российской идентичности. Ответственное отношение к природе, окружающей среде	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к морально-этической ориентации; освоивших понятие российской идентичности. Готовность учащихся к экологически безопасному поведению	Встроенное наблюдение Мониторинг динамики личностного роста школьника в по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова	Классный Руководитель, зам. директора по ВР	1-4 класс, 5-9, 10-11 В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 6, 8, 10 и 11 кл. 1 раз в 2 года
2	Духовно-нравственное направление: нравственный выбор; сформированность ценностного отношения к труду Готовность к продолжению образования на профильном уровне, готовность к сознательному выбору профессии	Освоение учащимися существующих норм морали, трудолюбие Демонстрация уважения к труду как способу самореализации Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей,	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и гражданского выбора Количество учащихся с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях	Встроенное педагогическое наблюдение, тестирование Статистический учет Анкетирование	Классный руководитель зам. директора по ВР Классный руководитель Педагог-психолог	1-4, 5-9 класс В течение года в рамках классных часов и общешкольных мероприятий 10-11 Ежегодно в конце учебного года 1 раз - на этапе предпрофильной подготовки(по окончании уч-ся 7-8-х классов), второй раз –

						по окончании ООО
4	Социальное направление: Здоровье нравственное и социально-психологическое, сформированность культуры здорового и безопасного образа жизни	Демонстрация социально-культурного опыта учащихся	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации и выбора здорового и безопасного образа жизни	Встроенное наблюдение Опрос по определению уровня готовности и к рискованному поведению тестирование	Классный руководитель Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках СПТ	1-6 классы 7-11 классы Ежегодно В 1 четверти учебного года
5	Общеинтеллектуальное (интеллектуально-познавательная деятельность, проектная деятельность): творчество; познание; истина; созидание; настойчивость в достижении целей	Готовность и способность к смыслообразованию	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет, отзыв классного руководителя	Классный руководитель	9-11 классы Ежегодно в конце учебного года

6. Ожидаемые результаты:

- Овладение учащимися способностью выбора деятельности, которая им поможет достичь наибольшего успеха.
- Обеспечение благоприятного нравственно-психологического климата в образовательном учреждении.
- Приобретение социального опыта детьми.
- Обеспечение равноправного взаимодействия всех участников образовательного процесса в образовательной политике школы.
- Развитие сетевого взаимодействия в условиях современной стратегии воспитания.
- Разработка модели управления воспитательной системой, адекватной задачам программы.
- Расширение границ социокультурного образовательного пространства. Достижение целевых установок концепции воспитательной системы школы.