

Справка по реализации программы наставничества в МОУ СОШ №19, модуль «Ученик – ученик» за 2022-2023 учебный год.

С сентября 2022 года в образовательной организации была внедрена и реализуется система (целевой модели) наставничества.

Целевая модель наставничества реализуется на основании следующих документов:

Распоряжение от 25 декабря 2019 г Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися)»; методические рекомендации по внедрению и реализации целевой модели наставничества;

Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 887 от 10.09.2020 г. "Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае"

Был определен куратор в образовательной организации по внедрению целевой

модели наставничества, создана база наставников и наставляемых. В рамках реализации нацпроекта «Образования», регионального проекта «Современная школа», для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школ в целевой модели наставничества рассматривались следующие формы наставничества: «Учитель – ученик», «Ученик– ученик», «Учитель – учитель».

На сайте школы создан раздел «Наставничество», где размещается информация по реализации данного направления.

Основными задачами наставничества являются:

разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели;

разработка и реализация программ наставничества;

реализация кадровой политики, в том числе: привлечение, обучение и контроль за деятельностью наставников, принимающих участие в программе наставничества;

инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества;

осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программах наставничества;

проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;

формирования баз данных программ наставничества и лучших практик;

обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования.

Также созданы документы, регламентирующие реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации (план работы (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества в образовательной организации, приказ по утверждению списочного состава наставников и наставляемых, индивидуальные планы работы наставников и наставляемых, персонализированные программы).

Руководство деятельностью наставничества осуществляет куратор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе и воспитательной работе. Куратор целевой модели наставничества назначается приказом директора. Реализация происходит через работу куратора с двумя базами: базой наставляемых и базой наставников.

Формирование баз наставников и наставляемых осуществляется директором школы, куратором, педагогами, классными руководителями и иными лицами школы, располагающими информацией о потребностях педагогов, будущих участников направления наставничества.

С целью обеспечения условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в период 2022-2023 учебного года были организованы и проведены следующие:

Педсовет «На пути к возрождению Наставничества».

Совещание по выявлению проблем (основных трудностей), с которыми сталкиваются молодые педагоги в процессе образовательных отношений, знакомство с техниками поиска внутреннего ресурса и снятие психоэмоционального напряжения;

Консультация для наставников «Что нужно знать кураторам по реализации целевой модели наставничества в образовательной организации?». Были разобраны следующие вопросы: нормативно-правовое обеспечение реализации целевой модели, методология наставничества, модели и технологии наставничества (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик).

Различные технологии: консалтинг, коучинг, тьюторство, диалог, наставничество, соуправление, фасилитация и др. Подробно изучили формы, этапы, особенности каждой технологии.

Каждый определился, что можно использовать у себя в процессе реализации целевой модели наставничества. Также выбрали приемлемые для нее формы наставничества.

Формы наставничества в общеобразовательных организациях сформированы следующие:

«учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик».

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школами разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайтах ОО:

Положение о наставничестве в образовательной организации,
Издан приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества, разработана карта внедрения системы наставничества в школе. Приказом назначены кураторы целевой модели наставничества, утверждены наставнические пары.

Программа «Ученик-ученик» включает три этапа:

Адаптационный этап. Знакомство.

Основной этап.

Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает наставляемому составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный этап. Оценка

Условиями эффективности реализации программы являются:

- взаимная заинтересованность наставника и наставляемого;
- административный контроль за процессом наставничества;
- тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Ролевая модель «Активист – пассивный ученик». Задачами наставничества являются: раскрытие активных качеств наставляемого, творческих результатов и культурного развития. Взаимодействие наставника Виктории Н. и наставляемого Светы К., происходит во внеурочные часы, но возможна интеграция и в процесс обучения, в случае совместной работы над какими-либо проектами или проведение совместных конкурсов. У наставляемого возникли затруднения при участии в проектах Российского движения школьников, участие в школьных конкурсах. Постепенно Света вошла в сферу подачи и оформления заявок для участия в проектах, стала коммуникабельной, включилась в активную жизнь школы, стала лидером ученического самоуправления. Данная модель наставничества продолжает взаимодействовать. Наставниками также являются Полина С. и Ксения Б. За ними закреплены ученики Илья С. и Андрей В. Наставляемые повысили успеваемость, принимают участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня. Наставляемый, участвовал в акциях за здоровый образ жизни, «Георгиевская ленточка», операции «Ветеран живет рядом», в профориентационных мероприятиях онлайн формата, реализуемых на базе школы, активным участником российского движения школьников. Деятельность данной группы анализируется куратором-наставником. На будущий год планируется участие данной группы в других форматах (олимпиадах и проектах).

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования мастерства наставников с использованием системы целевой модели наставничества.

способствовать созданию оптимальных условий для социализации учащихся
способствовать раскрытию творческого потенциала наставляемых. Снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков социального движения.