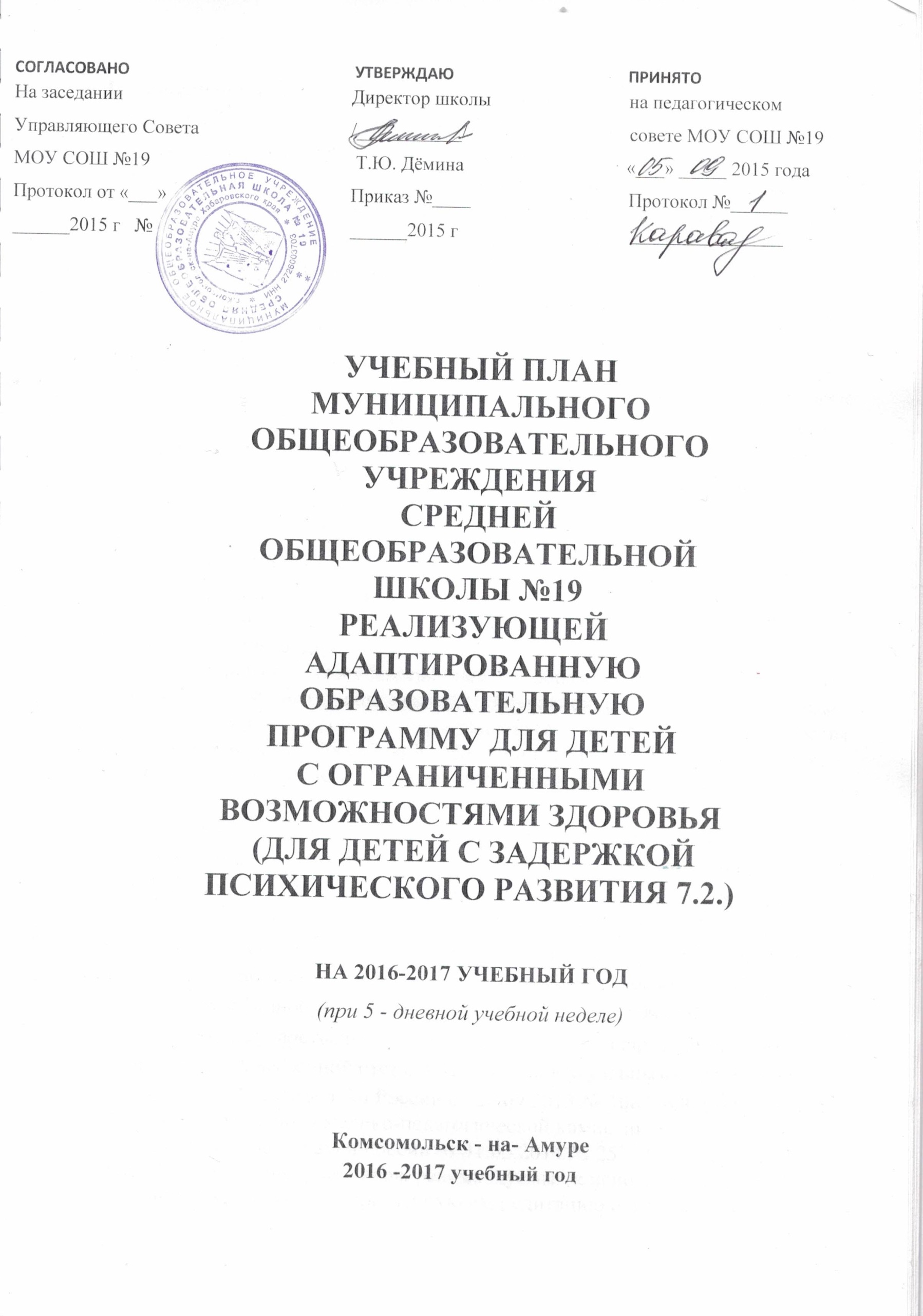
**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ** **ПРИНЯТО**

На заседании Директор школы на педагогическом

Управляющего Совета /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ совете МОУ СОШ №19

МОУ СОШ №19 Т.Ю. Дёмина «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 года

Протокол от «\_\_\_» Приказ №\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_2016 г № \_\_\_\_\_\_2016 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**СРЕДНЕЙ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ШКОЛЫ №19**

**РЕАЛИЗУЮЩЕЙ**

**АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ**

**ПРОГРАММУ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ**

**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 7.2.)**

**НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*(при 5 - дневной учебной неделе)*

**Комсомольск - на- Амуре**

**2016 -2017 учебный год**

# Пояснительная записка к учебному плану

# МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре реализует адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития вариант 7.2.) на 2016-2017 учебный год.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 г. Комсомольска-на-Амуре хабаровского края (далее школы), реализующего адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с задержкой психического развития) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

**Учебный план формируются в соответствии с:**

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ) (для I классов

[Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/7.Приказ_МОиН_РФ_от_31.12.2015__1576_О_внесении_изменений_в_ФГОС_НОО.pdf)

[Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/19.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1598_Об_утверждении_ФГОС_НОО_ОВЗ.pdf)

[Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/20.Приказ_МОиН_РФ_от_19.12.2014_1599_Об_утверждении_ФГОС_с_УО.pdf)

[Приказом Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/21.Приказ_МОиН_РФ_от_20.09.2013_N_1082_Об_утверждении_Положения_ПМПК.pdf)

[Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/26.Приказ_МОиН_РФ_от_31.03.2014_253_Об_утверждении_Федерального_перечня_учебников.pdf)

[Приказ Минобрнауки России от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 №28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/48.m1035.pdf)

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной 22.12.2015, протокол №4/15

[Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/9.Письмо_МОиН_РФ_от_11.03.2016_ВК-452_07_О_введении_ФГОС_ОВЗ.pdf)

[Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/10.Письмо_МОиН_РФ_от_10.02.2015_ВК-268_07_О_совершенствовании_д-ти_ЦППМиСП.pdf)

[Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/13.Письмо_МОиН_РФ_от_18.03.2014_06-281_О_направлении_Требований_к_организации_процесса__для_обучения_ОВЗ_в_проф.организациях.pdf)

Письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»

[Письмом Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/15.Письмо_МОиН_РФ_от_20.08.2014_ВК-1748_07_Об_аккредитации_по_адаптированным_программам.pdf)»

[Письмом Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/17.Письмо_МОиН_РФ_от_31.08.2015_ВК-2101_07_О_порядке_организации_получения_образования__в_длительном_лечении.pdf)

[Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/18.Письмо_Рособрнадзора_от_16.04.2015_01-50-174_07_1968_О_приеме_на_обучение_лиц_с_ОВЗ.pdf)[Письмом Минобрнауки России от 10.12.2012 №07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/32.Письмо_МОиН_РФ_от_10.12.2012_-07-832_О_МР_по_организации_обучения_на_дому_детей-инвалидов_с_использованием_ДОТ.pdf)

[Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/38.Письмо_МОиН_РФ_от_07.06.2013_ИР-535.07_О_коррекционном_и_инклюзивном_образовании.pdf)

[Письмом Минобрнауки России от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/40.Письмо_МОиН_РФ_от_13.11.2015_07_3735_О_направлении_МР_опыт_практики_ОВЗ.pdf)

[Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/47._Письмо_МОиН_РФ_от_11.07.2016_ВК-1788_07_Об_организации_образования_обучающихся_с_умственной_отсталостью.pdf)

Примерный учебный план образовательных учреждений на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

*Учебный план* – документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в МОУ СОШ №19, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимое на каждый учебный предмет. Учебный план ФГОС НОО с ОВЗ, вариант 7.2 отличается наличием коррекционно-развивающей области, включающей в себя часы на коррекционно-развивающие занятия и ритмику.

АООП НОО с ОВЗ 7.2 определена на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). На ее основе составлен учебный план для учащихся с ОВЗ на 2016-2017 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формируемая часть

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. МОУ СОШ №19 предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой.

В МОУ СОШ №19, осуществляющей инклюзивное обучение, коррекционно-развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

**Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

* Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
* Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
* Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
* Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
* Развитие коммуникативной функции речи;
* Коррекция нарушений чтения и письма;
* Расширение представлений об окружающей действительности;
* Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

* Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
* Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию)
* Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

**Ритмика**

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РИТМИКЕ:

* Упражнения на ориентировку в пространстве;
* Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц);
* Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку;
* Танцевальные упражнения.

Таким образом, каждый второклассник с ЗПР, обучающийся инклюзивно в МОУ СОШ №19, будет получать коррекционную помощь.

**Занятия с дефектологом**

**Цель** коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.

Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

*Диагностическое направление.*

  Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические этапные наблюдения специалиста за динамикой и коррекцией психического развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

*Основная задача этого направления* – прогноз возможных трудностей обучения на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем. Поэтому в обследовании детей с ОВЗ учителем-дефектологом выделяются два аспекта: психологический и педагогический. При этом психологический аспект является основанием для квалификации школьных трудностей ребенка и определения соответствия уровня актуального развития его учебным достижениям. Он включает в себя изучение уровня умственного, речевого и моторного развития учащегося, особенностей гнозиса и праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений,  характера произвольной деятельности школьника.

*Динамическое изучение учащихся.*

    Проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося. В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития, выявление детей, не подлежащих обучению в общеобразовательной школе даже на интегрированной форме обучения. Динамическое изучение проводится не менее двух раз в году (сентябрь – май). Результаты обсуждаются на заседании школьного ПМПк и оформляются в виде дефектологического представления на учащегося. Динамическое изучение также включает в себя определение сформированности учебных навыков и способов учебной работы (умения и навыки восприятия информации, планирования учебной деятельности, самоконтроля и др.)

*Текущая диагностика.*

    Диагностика направлена на обследование учащихся массовых классов школы по запросу родителей, педагогов, специалистов школьного консилиума. Временных рамок этот этап не имеет, обследование проводится на протяжении учебного года по мере необходимости.

***Коррекционное направление.***

    Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

   Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 7 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале.

*К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:*

сенсорное и сенсомоторное развитие;

формирование пространственно-временных отношений;

умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

    Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 и 1 дополнительном1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 дополнительном классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);[[1]](#footnote-1)

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В связи с чем, количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» увеличено на 1 час за счет части, формируемой участниками образовательного процесса.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них 1176 ч приходится на коррекционно-развивающее направление.

Сроки школьных каникул:

|  |  |
| --- | --- |
| осенние каникулы | с 31.10.2016 по 06.11.2016 года |
| зимние каникулы | с 26.12.2016 по 08.01.2017 года; |
| весенние каникулы | с 27.03.2017 по 02.04.2017 года; |
| дополнительные каникулы для первоклассников | с 20.02.2017 по 26.02.2017 года; |

Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику программы специальной школы для детей с задержкой психического развития.

В процессе обучения на 1 ступени и по окончании начальных классов учащиеся, *успешно освоившие адаптированную общеобразовательную программу,* по решению психолого-медико-педагогической комиссии могут быть переведены в общеобразовательную школу или продолжить обучение в данном учебном учреждении. В случае выявления у обучающегося тяжелой формы задержки психического развития (например, задержки психического развития церебрально-органического генеза) рекомендуется продолжить его обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

В учебном плане школы выделены 2 области:

1.Образовательная область – реализующая федеральный компонент государственного стандарта,

2.Коррекционно-развивающая область (школьный компонент) - отражающая особенности обучения в общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)** | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в год** | | | | | **Всего** |
| 1 | 1 доп. | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 165 | 165 | 170 | 136 | 136 | 772 |
| Литературное чтение | 132 | 132 | 136 | 136 | 102 | 638 |
| Иностранный язык | - | - | - | 34 | 34 | 68 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 132 | 136 | 136 | 136 | 672 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 | 336 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | - | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Изобразительное искусство | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Технология | Технология | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 99 | 102 | 102 | 102 | 504 |
| **Итого** | | **693** | **693** | **714** | **714** | **714** | **3528** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 68 | 68 | 68 | 204 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **693** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3732** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **330** | **330** | **340** | **340** | **340** | **1680** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *231* | *231* | *238* | *238* | *238* | *1176* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 198 | 198 | 204 | 204 | 204 | 1008 |
| ритмика | | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 168 |
| *направления внеурочной деятельности* | | *99* | *99* | *102* | *102* | *102* | *504* |
| **Всего к финансированию** | | **1023** | **1023** | **1122** | **1122** | **1122** | **5412** |

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**
   1. **Годовой учебный план НОО обучающихся с ЗПР 7.2**
   2. **Недельный учебный план НОО обучающихся с ЗПР (7.2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)** | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** | | | | | **Всего** |
| 1 | 11 | 2 | 3 | 4 |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *коррекционно-развивающая область* | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| коррекционно-развивающие занятия | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *направления внеурочной деятельности* | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)** | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** |
| 2 В |
| ***Обязательная часть*** | |  |
| Филология | Русский язык | 5 |
| Литературное чтение | 5 |
| Математика  и информатика | Математика | 5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |
| Искусство | Музыка |  |
| Изобразительное искусство |  |
| Технология | Технология | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **10** |
| ***коррекционно-развивающая область*** | | ***7*** |
| ***Занятия с логопедом*** | | ***2*** |
| *По подгруппам* | | *1* |
| *Фронтально* | | *1* |
| ***Занятия с психологом*** | | ***2*** |
| *По подгруппам 1 час* | | *1* |
| *Фронтально 1 час* | | *1* |
| ***Занятия с дефектологом*** | | ***2*** |
| *По подгруппам 1 час* | | *1* |
| *Фронтально 1 час* | | *1* |
| **Итого коррекционно-развивающие занятия** | | **6** |
| **Ритмика (фронтально)** | | **1** |
| *направления внеурочной деятельности* | | *3* |
| **Всего к финансированию** | | **33** |

**2.3.Недельный учебный план 2В класса (учащихся с ЗПР) на 2016-2017 учебный год**

**2.3.Годовой учебный план 2В класса (учащихся с ЗПР)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (вариант 1)** | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов  в неделю** |
| 2 В |
| ***Обязательная часть*** | |  |
| Филология | Русский язык | 170 |
| Литературное чтение | 170 |
| Математика  и информатика | Математика | 170 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 68 |
| Искусство | Музыка | 34 |
| Изобразительное искусство | 34 |
| Технология | Технология | 34 |
| Физическая культура | Физическая культура | 102 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **782** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | | **340** |
| ***коррекционно-развивающая область*** | | ***238*** |
| ***Занятия с логопедом*** | | ***68*** |
| *По подгруппам* | | *34* |
| *Фронтально* | | *34* |
| ***Занятия с психологом*** | | ***68*** |
| *По подгруппам 1 час* | | *34* |
| *Фронтально 1 час* | | *34* |
| ***Занятия с дефектологом*** | | ***68*** |
| *По подгруппам 1 час* | | *34* |
| *Фронтально 1 час* | | *34* |
| **Итого коррекционно-развивающие занятия** | | **204** |
| **Ритмика (фронтально)** | | **34** |
| *направления внеурочной деятельности* | | *102* |
| **Всего к финансированию** | | **1122** |

1. **Программно-методическое обеспечение 2В класса.**

Учебники для 2 класса по программе «Школа России» на 2016-2017 уч.год

**По УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, наименование | Год издания | Издательство |
| 1. | Канакина В.П., Горецкий В.Г.  Русский язык | 2010-2016 | Просвещение |
| 2. | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.  Литературное чтение ч. 1,2 | 2010-2016 | Просвещение |
| 3. | Моро М.И. Степанова С.В., Волкова С.И. Математика ч1,2 | 2010-2016 | Просвещение |
| 4. | Плешаков А.А. Окружающий мир ч 1,2 | 2010-2016 | Просвещение |
| 5. | Роговцева Н.И. Технология | 2010-2016 | Просвещение |
| 6. | Неменская Л.А.  Изобразительное искусство | 2010-2016 | Просвещение |
| 7. | Критская Е.Д.  Музыка | 2010-2016 | Просвещение |

Рабочие тетради пособия к учебникам 2 класса по программе «Школа России»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, наименование | Год издания | Издательство |
| 1. | Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Комплект в 2 частях. | 2016 | Просвещение |
| 2. | Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Комплект в 2-х частях | 2016 | Просвещение |
| 3. | Бойкина М.В. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 2 кл. | 2016 | Просвещение |
| 4. | Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 кл | 2016 | Просвещение |
| 6 | Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 – х частях | 2016 | Просвещение |

1. # П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

   [↑](#footnote-ref-1)