

Сравнительная характеристика периодизаций жизни, личности, развития, кризисов взрослого человека

Ф.И.О. учёного	Периодизация	Характеристика возраста
Древняя китайская	до 20 лет -	молодость,
	до 30 лет -	возраст вступления в брак,
	до 40 лет -	возраст выполнения общественных обязанностей,
	до 50 лет -	возраст познания собственных заблуждений,
	до 60 лет -	последний период творческой жизни,
	до 70 лет -	желанный возраст,
	свыше 70 лет -	старость.
Пифагор (VI в. до н.э.)	20-40 лет -	молодой человек,
	40-60 лет -	человек в расцвете сил,
	60-80 лет -	старый и угасающий человек,
Энциклопедист Исидор, средневековье	Первый возраст - детство (enfance), от рождения до 7 лет -	сажает зубы;
	второй возраст - (pueritia), от 7 до 14 лет -	человек в этом возрасте подобен главному зрачку;
	третий возраст - (adolescence), отрочество, от 14 до 28 лет -	в этом возрасте члены гибки и могут ещё расти;
	Молодость - (jeunesse), от 28 до 50 лет -	находится в середине между возрастами, и человек в этот период достигает своей самой большой силы;
	зрелость (senecté) -	тяжесть, потому что в этом возрасте человек тяжёл в поступках и манерах;
	старость (vieillesse) -	в этом возрасте человек ещё не старый, но уже прошёл молодость.
Антропология	20-40 лет у женщин, 25-45 лет у мужчин -	возмужалый возраст;
	до 55 лет -	зрелость;
	после 55 лет -	старость (непрерывное нарастание инволюции, завершающееся естественной физиологической смертью).
Международный симпозиум по возрастной периодизации г. Москва (1965)	16-20 лет девушки, 17-21 год юноши -	юношеский возраст
	21-35 лет у женщин, 22 - 35 лет у мужчин -	первый период среднего возраста
	36-55 лет у женщин, 36-60 лет у	второй период среднего возраста

	мужчин –	
	56-74 года у женщин, 61-74 года у мужчин –	пожилые люди
	75-90 лет – старше 90 лет -	старческий возраст долгожители
Сьюпер Дж. (1970-е г.г.)	0-14 лет-	этап роста - развитие интересов, способностей
	14 - 25 лет –	этап «разведки» - исследования, апробации своих сил и устремлений в различных видах трудовой и учебной деятельности. Возможно временное (но не основное) занятие определённой профессией (15-17 лет). В 18-21 год - поиск профессионального учебного заведения в условиях освоения способов самостоятельной жизни, включая временные подработки. Завершается этот этап апробированием избранной профессии в процессе реальной трудовой деятельности, часто совмещаемой с учебной (22 - 24 года)
	25 - 30 лет -	пробный этап - человек пробует себя в качестве полноценного специалиста, способного конкурировать с более опытными работниками, на основе стремления к успеху как стимула и профессионального и личностного развития
	30 - 44 года –	этап стабилизации - утверждения. Часто предполагает дальнейшее профессиональное образование и упрочение своих позиций в обществе
	45 - 64 года -	этап поддерживания - создания и сохранения устойчивого профессионального и социального положения. На этом этапе решается вопрос, насколько удастся построить желаемый образ жизни и добиться успеха
	65 и старше -	этап спада - уменьшение профессиональной и социальной активности
Эриксон Э.	1 стадия 0-1 год –	Доверие или недоверие. По тому, как за ними ухаживают в младенчестве, дети узнают, заслуживает ли окружающий мир доверия. Если их потребности удовлетворяются, если к ним относятся со вниманием и заботой и обращаются с ними довольно последовательно, у малышей складывается общее впечатление о мире, как о месте безопасном и достойном доверия. С другой стороны, если их мир противоречив, причиняет им боль, вызывает стресс и угрожает их безопасности, то дети научаются ожидать от жизни именно этого и считают, что она непредсказуема и не заслуживает доверия.
	2 стадия 2-3 года	Автономия или стыд и сомнения. Начиная ходить, дети открывают для себя возможности своего тела и способы управления им. Они учатся есть и одеваться, пользоваться туалетом и осваивают новые способы передвижения. Когда ребенку удастся сделать что-либо самостоятельно, он обретает чувство самоконтроля и уверенности в себе. Но если ребенок постоянно терпит неудачи и его за это наказывают

	или называют неряшливым, грязным, неспособным, плохим, он привыкает испытывать стыд и сомнение в собственных силах.
3 стадия 4-5 лет	Инициатива или чувство вины. Дети в возрасте 4-5 лет переносят свою исследовательскую активность за пределы собственного тела. Они узнают, как устроен мир и как можно на него воздействовать. Мир для них состоит как из реальных, так и из воображаемых людей и вещей. Если их исследовательская деятельность в целом эффективна, они научаются обращаться с людьми и вещами конструктивным способом и обретают сильное чувство инициативы. Однако если их строго критикуют или наказывают, они привыкают чувствовать себя виноватыми за многие свои поступки.
4 стадия 6-11 лет	Трудолюбие или чувство неполноценности. В возрасте от 6 до 11 лет дети развивают многочисленные навыки и умения в школе, дома и среди своих сверстников. Согласно теории Эриксона, чувство «Я» значительно обогащается при реалистичном росте компетенции ребенка в различных областях. Все большее значение приобретает сравнение себя со сверстниками. В этот период особенно сильный вред наносит негативное оценивание себя по сравнению с другими.
5 стадия - 14-20 лет, подростковый возраст -	Идентичность - ролевое смешение. Кризис подросткового возраста. Пробуждение «любви и ревности» к родителям. Интерес к мыслям других людей, к тому, что они сами о себе думают. Создание мысленного идеала семьи, религии, общества, по сравнению с которыми проигрывают реально существующие семьи, религии и общества. Способность вырабатывать или перенимать теории и мировоззрения, которые сулят примирить все противоречия и создать гармоничное целое. Возникающий в этот период параметр связи с окружающим колеблется между положительным полюсом идентификации Я и отрицательным полюсом путаницы ролей. Перед подростком, обретшим способность к обобщениям, встаёт задача объединить всё, что он знает о себе самом как школьнике, сыне, спортсмене, друге, бойскауте, газетчике и т.д. Все роли он должен собрать в единое целое, связать с прошлым и проецировать в будущее. Если молодой человек успешно справится с этой задачей психосоциальной идентификации, то у него появится ощущение того, кто он есть, где он находится и куда идёт. Влияние родителей на исход кризиса более косвенное. Если благодаря родителям подросток уже выработал доверие, самостоятельность, предприимчивость и умелость, то шансы его на идентификацию, то есть на опознание собственной индивидуальности, значительно увеличиваются. Обратное справедливо для подростка недоверчивого,

	стыдливо, неуверенного, исполненного чувства вины и сознания своей неполноценности.
6 стадия - 20-35 лет - начало зрелости, молодость -	<p>Интимность - изоляция; период ухаживания и ранние годы семейной жизни, то есть от конца юности до начала среднего возраста. Специфический для этой стадии параметр, который заключён между положительным полюсом близости и отрицательным - одиночества. Близость включает не только физическую близость, но и способность заботиться о другом человеке и делиться с ним всем существенным без боязни потерять при этом себя.</p> <p>Успех или провал на этой стадии зависит от того, насколько успешно человек прошёл предыдущие стадии. Также как и в случае идентификации, социальные условия могут облегчать или затруднять достижение близости. Если ни в браке, ни в дружбе человек не достигает близости, тогда уделом его становится одиночество - состояние человека, которому не с кем разделить свою жизнь и не о ком заботиться.</p>
7 стадия - от 35 до 60-65 лет - зрелый возраст -	<p>Продуктивность - застой; появляется новый параметр личности с общечеловечностью на одном конце шкалы и самопоглощённостью на другом. Общечеловечностью Эриксон называет способность человека интересоваться судьбами людей за пределами семейного круга, задумываться над жизнью грядущих поколений, формами будущего общества и устройством будущего мира. Такой интерес к новым поколениям не обязательно связан с наличием собственных детей. Тот же, у кого это чувство сопричастности человечеству не выработалось, сосредоточивается на самом себе и главной его заботой становится удовлетворение своих потребностей и собственный комфорт.</p>
8 стадия - после 60- 65 лет,	Интеграция - отчаяние; период, когда основная работа жизни закончилась и для человека

	старость -	<p>наступает время размышлений и забав с внуками, если они есть. Психосоциальный параметр этого периода заключён между цельностью и безнадёжностью. Ощущение цельности, осмысленности жизни возникает у того, кто, оглядываясь на прошлое, ощущает удовлетворение. Тот же, кому прожитая жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, осознаёт, что начинать всё сначала уже поздно и упущенного не вернуть.</p> <p>Такого человека охватывает отчаяние при мысли о том, как могла бы сложиться, но не сложилась его жизнь.</p>
Ананьев Б.Г. (1980)	Ранняя зрелость –	<p>овладение ролью взрослого, правовая зрелость, избирательные права, экономическая ответственность, т.е. полное включение во все виды социальной активности.</p> <p>Складывается семья и строится собственный образ жизни. На работе осваиваются первые профессиональные роли и начинается совершенствование мастерства.</p>
	Средняя зрелость –	<p>консолидация социальных и профессиональных ролей, установление постоянных социальных связей, одни из которых на стадии поздней зрелости ослабевают, а другие - укрепляются.</p>
	Юность (с 16-17 до 21-24 лет) -	<p>переходная фаза - появление поведения, на основе которого юноша может назвать себя взрослым.</p>
	Двадцатые годы (с 21 до 28 лет) -	<p>первая фаза зрелости. Молодой человек желает проявить себя в различных ситуациях, чтобы таким образом изучить себя и свои способности. Худшее, что может случиться - необходимость в течение десяти лет выполнять одну и ту же работу. Важное место в ней занимает переход от эроса к любви, вступление в брачные отношения.</p>
	Организационная фаза (с 28 до 35 лет) -	<p>на первый план выходит профессиональная деятельность. Новых друзей больше не находят, в основном есть знакомые, причем среди них много «полезных» знакомых.</p>
	Вторая половина тридцатых годов	<p>частая смена ценностей, страх перед разрывом между старыми (более романтическими) и новыми (более прагматическими) ценностями. Как перспектива развития - научиться делать привычное по-новому, тогда и не будет необходимости менять профессию или место работы.</p>
	Сороковые годы -	<p>биологический спад и возможности духовного развития; поиск новых ценностей. У многих женщин - снижение, а у мужчин - повышение сексуальной активности. Период выбора между ориентацией на внутренний мир и личностный рост и карьерой.</p>
	Начало пятидесятых годов -	<p>если новые ценности не найдены, то возрастает ощущение трагичности (неудачности) в жизни, и человек всё больше уходит в работу. Если новые ценности и смыслы найдены, то кроме работы человек находит смыслы (счастье) в иных делах (особенно в духовном развитии).</p>

	Период после 56 лет с 56 до 63 лет) -	для многих из них не видится будущее. Испытывается ощущение того, что самое главное в жизни ещё не сделал.
Климов Е. А. (1996)	12-17 лет (оптация) -	период выбора профессии и учебно-профессионального заведения,
	15-23 года (профессиональная подготовка) -	овладение профессиональными ЗУНами,
	16-18 лет (адаптация) -	вхождение в профессию и привыкание к ней,
	18-23 года (фаза интернала) –	приобретение профессионального опыта,
	23 - 35 лет (мастерство) –	квалифицированное выполнение трудовой деятельности, достижение профессионалом
	35 - 55 лет (фаза авторитета) –	высокой квалификации,
	55 - 60 лет (наставничество) -	передача профессионалом своего опыта.
Маркова А.К. (1996)	допрофессионализм -	первичное ознакомление с профессией;
	профессионализм -	3 этапа: 1 - адаптация к профессии; 2 - самоактуализация в ней; 3 - свободное владение профессией в форме мастерства;
	суперпрофессионализм -	3 этапа: 1 - свободное владение профессией в форме творчества; 2 - овладение рядом смежных профессий; 3 - творческое самопроектирование себя как личности;
	непрофессионализм -	выполнение труда по профессионально искажённым нормам на фоне деформации личности;
	послепрофессионализм -	завершение профессиональной деятельности.
Шихи Г. (1999)	18- 22 года-	кризис «вырывания корней» - позиция молодого человека выражается в девизе «Я знаю, чего хочу!». В процессе проверки этих убеждений юноши часто впадают в фантазии. Одна часть человека пытается стать индивидуальностью, другая - обеспечить свою безопасность и комфорт, что и вызывает основное противоречие.
	23 года -	искания в двадцать лет, Повзрослевший молодой человек всё больше стремится делать то, что «должно». Последнее зависит от модели семьи, влияния культуры и предрассудков общества. Типичное заблуждение этого возраста - убеждение в том, что выбор, который они сделали, является окончательным. Два основных импульса в период такого кризиса - 1) создать комфорт и безопасность по готовому образцу (но такие люди чувствуют себя словно взаперти); 2) стремление экспериментировать (но здесь можно растратить все двадцатые годы). Молодые люди по- прежнему сопротивляются влиянию родительского воспитания.

	30 лет -	попытка «осознать свои тридцать». Происходит осознание того, что выбор (выборы) в двадцатые годы оказались неудачными, стремление обвинить в этом «всех и вся». Основная критика прежнего выбора: не было места для карьеры, слишком фантастичный выбор. Часто возникает стремление «начать всё с начала». Появляется серьёзное стремление создать семью, построить дом.
	35 - 37 лет -	кризис «середины жизни». Наиболее тяжёлый, рубежный кризис. Часто происходит утрата «чувства молодости», угасание физических сил, изменение привычных ролей. Время начинает сокращаться. Усиливается ощущение, что независимо от того, что мы делали до сих пор, в нас есть нечто, что мы подавляли, и сейчас оно рвётся наружу. Женщины сталкиваются с этими проблемами раньше, чем мужчины (ощущение того, что следующий выбор - последний шанс, но позже возрастет спокойствие и уверенность, что многое ещё впереди). Больше беспокойства по поводу здоровья. У мужчин - желание начать новое дело. Часто появляется потребность в развитии этической грани личности.
	45 лет -	обновление или покорность. Если человек проявлял активную позицию и успешно преодолел предыдущие кризисы, то появляется чувство стабильности и удовлетворения. Если человек смирился со своим положением, то появляется чувство покорности: человек лишается поддержки и безопасности тех, с кем ещё недавно поддерживал активные отношения, дети вырастают и уходят, превращаются в незнакомых людей; карьера превращается просто в работу. Новый кризис появится приблизительно к 50 годам. Но если человек обретёт для себя новую цель (смысл), то эти годы могут стать лучшими в жизни.
Василькова Ю.В., Василькова Т. А. (1999)	Ранний взрослый возраст -	время, когда рискованные опыты подросткового периода «переплавляются» в устойчивый и продуктивный образ жизни. Столкнувшись с выбором стиля жизни из множества вариантов и быстро меняющейся моды, молодые люди испытывают замешательство. Особенно важен в этот период выбор профессии, поскольку именно в трудовой деятельности и женщины и мужчины стремятся реализовать свои жизненные цели, найти своё место в жизни. Поэтому ранний взрослый возраст характеризуется как наивысшим уровнем физического здоровья, так и стрессами, происходящими на почве жизненных событий, таких как борьба за экономическую самостоятельность, преуспевание, социальное признание и эмоциональную самореализацию. Увеличение стресса у лиц 26-45 летнего возраста ведёт к росту душевных расстройств в этой возрастной группе,

	Средний взрослый возраст -	<p>четвёртое десятилетие жизни - переход к кризису середины жизни. Индивидуальный доход обычно в это время максимальный, однако увеличение семьи может свести на нет прирост доходов. Возрастает вовлеченность в политическую жизнь. 30-40-летние мужчины более часто меняют работу, будучи неудовлетворёнными теми возможностями в реализации своих сил, которыми располагают. Увеличивается потребление алкоголя мужчинами, что влияет на внутрисемейную жизнь и производственную сферу. Пьющие женщины начинают потреблять алкоголь в чрезмерных дозах и злоупотреблять предписанными лекарствами.</p> <p>В начале пятого десятилетия взрослый человек достигает пика личной способности зарабатывать деньги и реализовывать свои проекты с максимальной эффективностью. Люди указанного возраста во многих случаях являются носителями социальных норм. Вместе с тем наступает период критической самооценки: неудовлетворённость брачными отношениями, беспокойство о покидающих их детях, недовольство уровнем профессиональных достижений.</p> <p>Кризис среднего возраста связан со страхом старения, осознанием того, что достигнутое иногда значительно меньше ожидаемого. Человеку присуща преувеличенная озабоченность собственным существованием и отношениями с окружающими.</p> <p>Физические признаки старения переживаются как утрата привлекательности, физических сил, сексуальной энергии, растёт беспокойство по поводу того, что молодое поколение, получившее профессиональную подготовку в соответствии с новыми образовательными стандартами, может оказаться «на шаг впереди».</p> <p>Бытовой комфорт и семья - наиболее привлекательные факторы удовлетворённостью жизнью у этой возрастной группы. Семейный статус особенно важен для женщин, мужчины более озабочены трудовыми достижениями.</p>
О. В. Хухлаева (2002)	молодость (16-17 - 24-25 лет) –	завершение социализации - усвоение профессиональных, семейных, культурных функций - основное новообразование - достижение социальной зрелости, или возможность выполнения социальных обязанностей, принятие ответственности за собственную жизнь, свои решения и поступки,
	зрелость (23-25 - 55- 60 лет) -	основное новообразование - достижение личностной зрелости, или возможность освоения внутреннего мира, получение доступа к духовности,
	старость (от 55-60 лет) -	достижение духовной зрелости, или возможность осознанно принимать факт собственной конечности.
Зеер Э.Ф. (2003)	0 -12 лет (аморфная оптация) - 12-16 лет (оптация) –	основные психологические новообразования стадии: профессионально ориентированные интересы и склонности, профессиональные намерения, выбор пути профессионального образования и

		профессиональной подготовки, учебно-профессиональное самоопределение,
	16-23 года (профессиональная подготовка) –	профессиональная подготовленность, профессиональное самоопределение, готовность к самостоятельному труду,
	18-25 лет (профессиональная адаптация) –	освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества,
	первичная профессионализация -	профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые констелляции (ключевые квалификации), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд,
	вторичная профессионализация -	профессиональный менталитет, идентификация с профессиональным сообществом, ключевая компетенция, профессиональная мобильность, корпоративность, гибкий стиль деятельности, высококвалифицированная профессиональная деятельность,
	профессиональное мастерство -	творческая профессиональная деятельность, подвижные интегративные психологические новообразования, самопроектирование своей деятельности и карьеры, вершина (акме) профессионального развития.

Сравнительная характеристика юности, молодости и зрелости (взрослости)

Критерии сравнения	Юность	Молодость	Зрелость (взрослость)
Возрастные рамки периода	И.Ю.Кулагина выделяет старший школьный возраст (16-17 лет)- ранняя юность, юность - от 17 до 20-23 лет; В.С. Мухина определяет юность как период после отрочества до взрослости (от 15-16 лет до 21-25 лет)	От окончания юности, от 20-23 до 30 лет, когда человек более или менее прочно утверждается во взрослой жизни.	От 30-35 лет до 65 лет - границы определяют по-разному, они зависят от индивидуальности человека (по Э. Эриксону зрелость - это период от 25 до 65 лет, он считал её центральной на всём жизненном пути).
Социальная ситуация развития	Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь; ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить своё место в жизни. В связи с этим меняются требования к старшему школьнику и условия, в которых происходит его формирование как личности: он должен быть подготовлен к труду, к семейной	Выбор спутника жизни и создание семьи. Период заключения первого брака, обычно возраст наибольшей половой активности, сензитивный период для рождения женщиной первого ребёнка. От создания семьи во многом зависит общее развитие человека - его духовный рост, развитие способностей и т.п. Неудачный брак	Ситуации реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях. В современной возрастной психологии существуют разные точки зрения на проблему развития в зрелом возрасте: а) развитие прекращается, заменяется простым изменением

	<p>жизни, к выполнению гражданских обязанностей (И.С. Кон).</p>	<p>может затормозить личностное или профессиональное развитие, негативно сказаться на отношениях с противоположным полом, на целостном отношении к миру. Люди, не создавшие семью к 28-30 годам, в дальнейшем это сделать не в состоянии. Они привыкают жить в одиночестве, становятся излишне требовательными к другому человеку, у них появляется ригидность привычек, часто делающих очень трудной совместную жизнь.</p> <p>Рождение детей меняет строй и уклад семейной жизни, у супругов появляются новые обязанности, новые аспекты ответственности друг перед другом и новая общая ответственность за судьбу человека, которому они дали жизнь.</p>	<p>отдельных психологических характеристик;</p> <p>б) это возраст не только сохранения всего приобретённого ранее, но и дальнейшего развития личности;</p> <p>в) перестраивается как физическое состояние человека, так его характеристика как личности и субъекта деятельности (Б.Г. Ананьев). Е.Е. Сапогова следующим образом определяет период взрослости: 1) взрослость определяется хронологически, с точки зрения оптимального функционирования всех систем организма. Внешне взрослые люди продолжают расти, физиологически изменяться - достигает оптимума функционирование костной, мышечной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, гормональной и других систем, Например, сексуальные функции у женщин достигают оптимума к 26-30 годам и держатся на этом уровне до 60 лет; мужчины же переживают их постепенный спад после 30 лет. 2) взрослость определяется социально и юридически - с точки зрения возможности соблюдать нормы и правила социальной жизни, занимать определённые статусные позиции, демонстрировать уровень своих социальных достижений (образование,</p>
--	---	--	---

			<p>профессия, укоренённость в социальных сообществах и т.д.), нести ответственность за собственные решения и поступки. 3) взрослость - категория психологическая, учитывающая собственное отношение человека к возрасту, свои переживания к новой возрастной когорте. Наличие семьи и опыт родительства.</p>
<p>Главные новообразования</p>	<p>Завершающая стадия ступени профессионализации. Саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни (Слободчиков В.И., Исаев Е.И). Центральное психологическое новообразование возраста - становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Складывается система представлений о самом себе, которое независимо от того, истинно оно или нет, представляет собой психологическую реальность, которая влияет на поведение, порождает переживания. В самосознание входит фактор времени (начинает жить будущим). Это связано с усилением личностного контроля, с новой стадией интеллекта, с открытием своего внутреннего мира (Сапогова Е.Е.). Внешний мир начинает</p>	<p>Семейные отношения и чувство профессиональной компетентности. Происходит включение во все виды социальной жизни и овладение различными социальными ролями, продолжается профессиональное самоопределение, усложняются критерии оценки себя как профессионала.</p>	<p>Продуктивность. По Э. Эриксону, понятие продуктивности включает как творческую и производительную (профессиональную) продуктивность, так и вклад в воспитание и утверждение в жизни следующего поколения, связано с заботой о людях, результатам и идеям которых человек проявляет интерес. Отсутствие продуктивности, инертность влечёт за собой сосредоточенность на себе, что приводит к косности и застою, личностному опустошению. В психологии такая ситуация описывается как кризис зрелости. Человек личностно не чувствует себя состоявшимся, а свою жизнь - наполненной смыслами.</p>

	<p>восприниматься через себя, появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать знания о себе (разобраться в характере своих чувствах, действиях, поступках). Происходит соотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания. Выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения разнообразные мотивационные тенденции, идущие как непосредственно от его интересов, так и других разнообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора (Л. И. Божович)</p>		
<p>Характеристика ведущего вида деятельности</p>	<p>Учебно-профессиональная. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учебную деятельность. Проявляется большая избирательность к учебным предметам. Основной мотив познавательной деятельности - стремление приобрести профессию.</p>	<p>Профессиональная. Происходит овладение выбранной профессией. Человек может достигнуть достаточно высокого уровня мастерства, и его объективного признания. Вместе с мастерством обретается чувство профессиональной компетентности, важное для личностного развития в молодости, особенно когда выбранная профессия соответствует призванию. Обнаруживается стремление к самовыражению (в профессии, в карьере); вырабатывается индивидуальный жизненный стиль, обретение и реализация индивидуальных смыслов жизни; происходит выстраивание системы личностных нравственных, культурных, духовных ценностей.</p>	

<p>Особенности развития познавательных процессов (восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение)</p>	<p>Мышление носит личностно-эмоциональный характер. Появляется страстность к мировоззренческим и теоретическим проблемам. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, способностей и личностных качеств. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастают концентрация внимания, объём памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно-логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность, непринятие лицемерия, ханжества, грубости.</p>	<p>Продолжается интеллектуальное развитие, проявляется способность к усвоению нового. Относительно развития мышления единой точки зрения в психологии нет. Одни считают, что оно заканчивается в детском возрасте, другие – что качественные преобразования заканчивается общесоматическое развитие, достигает оптимума половое и физическое созревание.</p>	<p>Личность проходит разные стадии развития, достигая своей зрелости. По мнению А.А. Деркача, и др. «...степень желаемой зрелости - это многомерное состояние человека, которое хотя и охватывает значительный по временной протяжённости этап его жизни, но всегда реально показывает, насколько он состоялся как гражданин, как профессионал-деятель, как бедная или богатая своими действительностью личность, как семьянин... Физическая и психическая зрелость человека, находящая выражение в сформированности интеллекта, чувств, воли - это его личностная зрелость, которая, конечно, зависима от них, но главным образом всё-таки проявляется в отношениях. Его зрелость как субъекта труда и жизни обнаруживается прежде всего в способностях, самым тесным образом связанных друг с другом, проявляется в его самобытной индивидуальности. Вместе с тем оказывается, что, как правило, не происходит фронтально одновременного достижения ступени зрелости человека как индивида (живого организма), как субъекта деятельности, как индивидуальности. Пульсирование развития чаще всего разно-временно в этих качествах. Время выхода на уровень «акме» человека во всех его макроизмерениях очень часто не совпадает, можно</p>
--	--	--	--

			<p>говорить только об относительном совпадении.</p> <p>Акмеология всесторонне освещает особенности ступени ... зрелости. Она определяет сходное и различное в зрелости у разных людей и проявляет у них своеобразие действия факторов, которые обуславливают индивидуальную картину зрелости. Состояние зрелости не появляется у человека неожиданно и сразу. На него «работает» вся предшествующая жизнь человека.</p> <p>Часто внешне незаметные, медленно идущие изменения в организме взрослого человека, в его сознании при контакте с окружающей действительностью, в опыте общения и при выполнении деятельности являются следствием большего или меньшего подъема в показателях его физического состояния, в социальной значимости его поступков, в продуктивности его деятельности. У одних людей таких заметных «скачков» бывает несколько, у других - всего один. И в них выражается достигнутый человеком высший для него уровень гражданственности, трудоспособности, гуманизма. Этот высший для каждого человека уровень в его развитии, который приходится на какой-то временной отрезок его зрелости, есть его «акме», его вершина. Насколько высокой</p>
--	--	--	---

			<p>оказывается эта «вершина», насколько она содержательно многогранна и богата, на-столько лично и социально значимы, новаторски оригинальны результаты всех его деяний. Это, конечно, зависит от особенностей жизненного пути, который прошёл человек до своего «акме», от социальной, экономической, политической, правовой, социально-психологической ситуаций, в которые он попадал, поднявшись и находясь на ступени зрелости. Но не в меньшей степени количественно-качественные показатели его «акме» определяются тем, какой сформировался у него кругозор, общий и специальный интеллект, нравственное ядро, насколько развились способности творца.</p>
<p>Особенности развития самосознания, эмоциональной, мотивационной сфер личности</p>	<p>Решающий этап формирования мировоззрения как не только системы знаний и опыта, но системы убеждений, переживание которых сопровождается чувством их истинности, правильности (Е.Е. Сапгова). Поэтому мировоззрение тесно связано с решением в юности смысложизненных проблем, когда явления жизни интересуют не сами по себе, а в связи с собственным отношением к ним. Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в</p>	<p>Дружба и любовь выходят на новый качественный уровень. Дружба предполагает духовную близость; объединяет близкий возраст, социальное положение, культурный уровень, ценности, социальные установки; пол. Складываются дружеские отношения в производственном коллективе в результате совместной деятельности. К 30 годам человек находится на вершине своих интеллектуальных возможностей, достигает определённых результатов в профессиональной</p>	<p>Во взрослости отмечаются следующие новые личностные характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение брать на себя ответственность; - стремление к власти и организаторские способности; - способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других; - уверенность в себе и целеустремлённость; - склонность к философским обобщениям; - защита системы собственных принципов и жизненных ценностей;

	<p>качестве частицы социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Фокусом всех мировоззренческих проблем становится проблема смысла жизни («Для чего я живу?», «Как жить?»). Часто это формулировка «служить людям», «приносить пользу». В этом возрасте интересует вопрос не столько «Кем быть?», а «Каким быть», а также гуманистические ценности (готовность работать в системе социальной защиты), общественная направленность личной жизни (борьба с наркоманией), широкая социальная благотворительность, идеал служения (Сапогова Е.Е.).</p> <p>Возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Характеризуется повышенной эмоциональной возбудимостью (неуравновешенность, резкая смена настроения, тревожность и т.п.). Чем старше юноша, тем больше улучшение эмоционального состояния. Развитие эмоциональности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой.</p> <p>Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению. Происходит самооценка своей внешности (особенно у девушек). Юноши остро переживают замечаемые у себя признаки реального</p>	<p>деятельности, устраивает семейную жизнь; подводит первые итоги жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли; - формирование индивидуально жизненного стиля; - стремление оказывать влияние на мир и «отдавать» индивидуальный опыт молодому поколению; - реализм, трезвость в оценках и чувство «сделанности» жизни; - стабилизация системы социальных ролей и др. (Е.Е. Сапогова)
--	---	--	--

	<p>или мнимого избыточного веса, большого или маленького роста, другие элементы внешности. Важной характеристикой является самоуважение (принятие, одобрение или непринятие, неудовлетворённость собой. Начинает играть большую роль социальное пространство, в котором проживают юноши.</p> <p>В живом общении познаётся жизнь и деятельность взрослых. В семье чувствуют себя более спокойно и уверенно. С родителями (учителями, взрослыми знакомыми, чьё мнение значимо) обсуждаются жизненные перспективы, в основном, профессиональные.</p> <p>Большое значение придаётся общению со сверстниками. Оно представляется особым каналом информации, специфическим видом межличностных отношений, одним из видов эмоционального контакта.</p> <p>Актуален поиск спутника жизни, единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определёнными людьми.</p> <p>Юношеская дружба очень важна, но к ней повышаются требования и усложняются её критерии.</p> <p>Старшеклассники считают настоящую дружбу явлением редким (И.Ю.</p>		
--	---	--	--

	<p>Кулагина).</p> <p>Эмоциональная напряжённость дружбы снижается при появлении любви.</p> <p>Любовь предполагает большую степень интимности, чем дружба, и как бы включает в себя последнюю.</p> <p>Происходит гормональная перестройка, сопровождающая половое созревание, потому усиливаются сексуальные переживания. Для большинства юношей характерен рост сексуального возбуждения. Рост сексуальных форм поведения и интерес к сексуальным вопросам. Значима выраженность к принадлежности определённому полу.</p> <p>Развитие половой идентификации представляет психосоциальный процесс усвоения индивидом половой роли и признания её обществом.</p>		
<p>Описание кризиса возраста</p>	<p>Суть кризиса - в разрыве, расхождении образовательной системы и системы взросления. Кризис возникает на рубеже школьной и новой взрослой жизни.</p> <p>В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев связывают кризис юности со становлением авторства в собственной жизни (17-21 год), со вступлением в самостоятельную жизнь. Социально-психологические свойства зависят от социально-профессионального положения. Кризис проявляется в крушении жизненных планов (не поступил в вуз), в разочаровании в правильности выбора специальности, в</p>	<p>Кризис 30 лет, «кризис смысла жизни», характеризующийся изменением представлений о своей жизни, иногда - утратой интереса к тому, что считалось главным в жизни, вплоть до разрушения прежнего образа жизни.</p> <p>Иногда происходит пересмотр собственной личности, приводящий к переоценке ценностей. Это может означать что жизненный замысел неверен, а потому может быть переменена профессия, уклад семейной жизни, пере-смотрены отношения с окружающими людьми. При удачном выборе привязанность к определённой деятельности, определённому укладу</p>	<p>Считается, что средний возраст является временем депрессии, стресса и кризисов. Наблюдается осознание расхождения между мечтами, целями и действительностью. Человек оказывается перед необходимостью пересмотра своих замыслов и соотнесения их с оставшейся частью жизни. Это так называемый кризис 40 лет. Главные проблемы кризиса среднего возраста: убывание физических сил и привлекательности, сексуальность, ригидность. Причину кризиса взрослости исследователи видят в осознании человеком расхождения между своими мечтами,</p>

	<p>расхождении представлений об условиях и содержании деятельности и реальном её протекании. Происходит столкновение с кризисом смысла жизни. Отсутствие внутренних средств разрешения кризиса приводит к развитию негативных явления (наркомании, алкоголизму). Центральная проблема - нахождение своего индивидуального (отношение к своей культуре, к социальной реальности, к своему времени), авторство в становлении своих способностей, в определении своего собственного взгляда на жизнь. «Обособляясь от образа себя в глазах ближайшего окружения, преодолевая профессионально-позиционные и политические детерминации поколения, объективируя многие качества как «Я», человек становится ответственным за собственную субъектность, которая зачастую складывалась не по воле и без ведома её носителя. Этот мотив пристрастного и неустанного рассекречивания собственной самости, переживание-чувств утраты прежних ценностей, представлений, интересов и связанное с этим разочарование позволяет классифицировать этот период как кризис юности» (Слободчиков В.И., Исаев Е.И.). Негативные моменты кризиса - утрата налаженных форм жизни - взаимоотношений с другими,</p>	<p>жизни, ценностям и ориентациям: не ограничивает, а развивает личность. Данный кризис часто называют «кризисом смысла жизни», который в целом знаменует переход от молодости к зрелости. «Смысл - это то, что имеется в виду человеком, который задаёт вопрос, или ситуацией, которая тоже подразумевает вопрос, требующий ответа» (В. Франкл). Смысл - это то, что связывает цель и стоящий за ней мотив, это отношение цели к мотиву. В рамках теории психологических систем смысл рассматривается В.Я. Ключко и О.М. Краснорядцевой как необходимое условие самоорганизации человека. Проблема смысла возникает тогда, когда цель не соответствует мотиву, когда её достижение не приводит к достижению предмета потребности, т.е. когда цель была поставлена неверно. Если речь идёт о смысле жизни, то ошибочной оказывается общая жизненная цель. т.е. жизненный замысел. «Под смыслом жизни имеется в виду внутренне мотивированное, индивидуальное значение для субъекта своих собственных действий, поступков, взятых как целое и переживаемое как истинное и ценностное» (Сапогова Е.Е.). Решение кризиса зависит от индивидуальных особенностей, от особенностей ситуации</p>	<p>жизненными планами и ходом их осуществления. У многих наблюдается кризис идентичности. Под идентичностью понимается некая нетождественность человека самому себе, его неспособность определить, кто он такой, каковы его цели и жизненные перспективы, кем он является в глазах окружающих, какое место занимает в определённой социальной сфере, в обществе и т.п. Причины возникновения кризиса идентичности: динамика смены поколений, специфика трудовой (профессиональной) деятельности. Разрешение кризиса: на основе самоанализа найти себе и своему «Я» место в новых условиях, выработать соответствующую форму поведения и способ деятельности. В новой ситуации развития, оказавшись на вершине жизни и не имея сил подняться выше, человек может на основе самоанализа восстановить тождественность себе в новых условиях, найти своему «Я» место в этих условиях, выработать соответствующую форму поведения и способ деятельности (Слободчиков В.И., Исаев Е.И.).</p>
--	---	--	--

	<p>способов и форм учебной деятельности, привычных условий жизнедеятельности и т.п. в связи со вступлением в новый период жизни: позитивные - новые возможности становления индивидуальности человека, формирование гражданской ответственности, сознательного и целенаправленного самообразования. Т.о., в юности происходит овладение профессией, создание своей семьи, выбор своего стиля и своего места в жизни.</p>	<p>(предшествующей, настоящей). Исследователи выделяют возможные пути разрешения профессионального кризиса молодости:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прекращение профессионального роста - стабилизация на достаточном уровне, ограничение профессиональных притязаний и смещение основных мотивов в другие сферы жизни; 2) упрочение одной из сторон профессиональной деятельности - выбор одного из наиболее успешных профессиональных направлений и повышение квалификации без выхода за его узкие границы; 3) конструктивное решение - профессионал находит новые пути развития, приводящие к выходу на качественно иной, более высокий профессиональный уровень; 4) деструктивное решение - срыв, выражающийся в конфликтах, смене работы, попытке начать всё с начала (Г.С. Абрамова). 	
--	--	---	--

Дифференциация становления личности в периоды взрослости (по ЗееруЭ. Ф.)

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Ранняя взрослость	юность (18-23 года)	потребность в социальном и профессиональном самоопределении, самостоятельности	профессионально-трудова деятельность	кризис профессиональных экспектаций
Взрослость	молодость (24 - 27 лет)	потребность в социальной и профессиональной активности	нормативно одобряемая профессиональная деятельность	кризис юношеских надежд

	зрелость (28-60 лет)	потребность в самореализации	индивидуальная творческая профессиональная деятельность	и кризис нереализованных возможностей
Старость	пожилой возраст (60-75 лет)	потребности в признании, в бессмертии, психофизиологические потребности	социально одобряемая деятельность	кризис осознания смысла жизни
	старчество (76-90 лет)	потребность в общении, заботе, психофизиологические потребности	домоводство, гигиена	личная кризис ухода из жизни
	долгожительство (более 90 лет)	психофизиологические потребности	домоводство, гигиена	личная

