

*Анализ выполнения программы преобразования МОУ СОШ № 19 г.  
Комсомольска-на-Амуре в статус «эффективная школа»  
за 2014-2015г.*

*По состоянию на 25.10.15г*

В рамках реализации первоочередных мероприятий по переходу к модели «Эффективная школа» коллективом школы проделана следующая работа.

В октябре 2014 года проведены референдумы среди учеников, педагогов и родителей с целью изучения проблем, имеющих в учреждении. Далее проведён педсовет по теме: «Создание эффективной школы», целью которого являлось выявление кризисных моментов в работе и поиска путей их решения. Как один из них было предложено апробировать идеи, заложенные в концепции эффективной школы. При поддержке коллектива была создана рабочая группа по разработке проекта перехода к модели «Эффективная школа». После коллективной разработки 24.11.14г проект был представлен на утверждение педагогическому коллективу. Принят единогласно. Из состава рабочей группы сформирован и утвержден приказом состав мониторингового центра с целью наблюдения над ходом реализации проекта. Разработано и принято Положение о мониторинговом центре, утверждён план мониторинга. На педсовете по итогам 1 полугодия 2014-2015 учебного года подведены первые итоги работы .

В течение последующих месяцев работы больше внимания было уделено обеспечению включения педагогического коллектива в реализацию проекта, изучение способов и методов реализации идей в учебно-воспитательном процессе, усилению взаимодействия между всеми участниками и общественностью, дальнейшему развитию нормативно-правовой базы.

В целях **подготовки кадров** к работе в условиях реализации проекта, вовлечения их в управление учреждением проведены семинары по обучению педагогического персонала по темам: «Функции и методы администрирования» (внесены предложения по изменению должностных инструкций и полномочий органов государственно-общественного управления), «Пути сохранения мотивации к достижению результатов у сотрудников. Профилактика эмоционального выгорания», «Эффективный контракт как условие повышения квалификации кадров». С целью подготовки к работе с детьми девиантного поведения, имеющих отклонения в развитии, низкую учебную мотивацию, учащимися из неблагополучных семей проведён семинар по теме: «Разработка программ личностного роста учащихся». Для закрепления навыков работы организованы тренинги эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником и по профилактике синдрома эмоционального выгорания, профессиональной деформации. В рамках изучения готовности педагогов к изменениям проведён мониторинг мотивационных установок персонала. С целью продвижения распространения опыта, активизации использования

механизмов проекта внесены изменения в локальные акты по стимулированию достижений персонала в связи с реализацией проекта. Новое положение по стимулированию кадров принято и согласовано с отделом образования города. Также разработаны механизмы оценки участия педагогов и членов администрации в реализации проекта. Внесены изменения в программу «Кадры». В феврале проведён педсовет по теме: «Технология формирующего оценивания. Педагогика личностного роста», который показал, что педагоги поняли основные идеи проекта и начали применять в учебном процессе. Семинар по теме: «Организация мониторинга личностного роста и диагностика воспитательного процесса» готовит педагогов к ведению мониторинга результатов воспитательной работы. Консилиум педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по теме: «Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся» нацелен на обучение педагогов основной и старшей школы.

В апреле-мае состоялись консилиумы педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по темам: «Организация проектной деятельности», «Мониторинг учебных достижений учащихся в рамках реализации ФГОС. Планирование повышения результатов» с целью обеспечения методической и психологической готовности сотрудников в работе в рамках ФГОС.

Как итог полугодовой работы над проектом в мае проведён педсовет по теме: «Сформированная учебная мотивация учащихся - как основное условие успешного обучения», сформирован банк методических материалов; выросла мотивация персонала к повышению результативности; сформированы ценностные установки на повышение жизненных шансов учащихся.

В рамках работы по **оптимизации управления**, а также определения миссии школы, принятой всеми участниками образовательного процесса проведены анализ и корректирование должностных инструкций и локальных актов, разработаны новые локальные акты. В декабре 2014г создан Совет родителей. Проведено первое его заседание по теме: «Пути повышения взаимодействия школы, родительской общественности, социума». Организован проект по развитию самоуправления среди учащихся «Школа лидеров». Проводится по плану психологический тренинг для учащихся: «Лидерство и командообразование». Состоялось заседание Управляющего совета по теме: «Роль государственно-общественного управления в создании эффективной модели школы». Затем проведен круглый стол по планированию работы школы на 2 полугодие совместно с представителями органов ГОУ. Также решался вопрос по внедрению дополнительных

механизмов стимулирования педагогической, родительской общественности и учащихся к достижению результатов. Создана группа в социальных сетях по взаимодействию в текущих вопросах школьной жизни. В апреле состоялся круглый стол: «Куда мы идём? Что нам даёт участие в проекте «Эффективная школа?» Что дальше?» (обсуждение промежуточных итогов, заслушивание отчётов о достижениях отдельных учащихся, учителей с участием родительской, общественности)

Для реализации направления по **оптимизации образовательного процесса** разработана форма плана по улучшению достижений учащихся с низкой мотивацией. В декабре начата работа по планам с учащимися 9-х классов, воспитанниками детского дома, как наиболее проблемной группой учащихся школы. В январе на педсовете определены группы таких учащихся с низкой мотивацией по каждому классу. Дано задание педагогам до 01.02.15г разработать совместно с учащимися и согласовать с родителями данные планы. В конце года планы сданы для оценки работы учащихся и педагогов. В 2015-16 уч. году продолжаем работать над ними в следующем учебном году.

С декабря начато внедрение в учебный процесс практики формирующего оценивания. При этом педагогов не ограничиваем в выборе методов, форм работы. Также им дано задание по корректировке рабочих программ по предметам с учетом применения формирующего оценивания. С целью мотивации учащихся на достижение высоких результатов на заседании управляющего совета по вопросу: «О создании фонда поощрения учащихся и родителей» дано поручение по поиску средств и разработке нормативной базы по данному вопросу. Педагогам было предложено использовать любые возможности для материального и морального поощрения учащихся (приглашение на малые педсоветы, заседания методических объединений, выступление перед другими учебными группами с проектами, докладами). Заместителю директора по ВР поручено проконтролировать оформление классных и школьных стендов достижений учащихся, достижений кружковой деятельности, классов различной направленности (спортивной, художественной). С марта вышло 7 выпусков школьной газеты (на сайте). Психологом проводится регулярный тренинг для учащихся 9-х классов: «На пороге взрослой жизни. Психологическая готовность выпускника к продолжению образования». Руководителями МО подбираются и разрабатываются методики для оценки текущего процесса учебной деятельности. В феврале для родителей целевой проведён семинар «Дети с низкой мотивацией к учению». В период с февраля по май на контроле администрации находились вопросы оценки уровня преподавания математики в 8а классе, в мае – всех предметов в 8а классе, математики и русского языка в 9аб классах с целью определения проблем в преподавании и усвоении программы, разработки дорожной карты по исправлению результатов. Посещены уроки, проверена организация учителями

мониторинга по предметам, отработка пробелов, организовано блочное тестирование по ключевым разделам по математике, по итогам состоялось совещания при директоре с учителями, работающими в 8-м и выпускных классах по выявлению конкретных проблем усвоения программы и причин. Проведены собрания, индивидуальные встречи с родителями и учащимися, классные часы, советы профилактики, диагностика удовлетворённости преподаванием. По итогам направлены 5 писем в ОП-4 на привлечение родителей к ответственности за уклонение от воспитания, принято решение о смене учителя математики в 8а классе.

С целью повышения образовательных результатов обучающихся в учебном процессе применяются эффективные формы работы на уроке: быстосчёт, ежедневные словарные диктанты, технологические карты по темам на год. В рекреациях школы размещены столики с художественной литературой для расширения образовательного пространства.

С 2015 года в рамках реализации городской программы «Образование для жизни, образование для будущего» реализуется план сетевого взаимодействия с ВУЗами и СУЗами города. С целью формирования мотивации обучающихся на получение новых знаний, продолжение образования на следующей ступени обучения приняли участие в проекте «Весенняя школа» для учащихся 9-х классов при КнАГТУ (работа в лабораториях ВУЗа). Также учащиеся 5-9 классов на весенних и летних каникулах посещали мероприятия при учреждении начального профессионального образования ПЛ-2 с целью обеспечения инженерной направленности образования учащихся города и развития познавательной мотивации. В 2015-2016г работа будет организована на более высоком уровне.

Учреждение приняло участие в мониторинговом исследовании оценки прогресса в обучении первоклассников (профиль готовности первоклассника к обучению во 2-ом классе), по оценке индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (готовность к обучению в основной школе) с целью оценки промежуточных результатов.

В апреле приняли участие в мониторинговом исследовании МОиНХК по оценке удовлетворённости участников ОП (итоги прилагаются). Для повышения мотивации обучающихся на получение новых знаний, повышение учебных результатов разработаны локальные акты по организации образовательного процесса: положение об организации проектной деятельности; положение о применении технологии формирующего оценивания в образовательном процессе.

В начале реализации проекта создана группа мониторинга, утверждены положения о мониторинговом центре и мониторинге, план мониторинга.

### **Результаты мониторинга образовательного процесса и результативности реализации проекта.**

**Аспект изучения: создание условий для развития личности воспитанника.**

**Цель: изучить кадровый потенциал школы.**

**Показатель: уровень квалификации, образовательный уровень педработников.**

Уч. год	Срок и проведения	Всего педагогических работников	Уровень квалификации (чел.)					Образовательный уровень	
			Высшая категория	Первая категория	Вторая категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы	высшее	Среднее профессиональное
2014-2015	1 сентября	33	1/3%	3/9%	8/24,2%	5/15,2%	16 (7 – не подлежат, 9 – не было НПБ)/48,5%	32/97%	1/3%
	31 декабря	29	1/3,4%	5/17,2%	8/27,6%	9/31%	6/20,7% (не подлежат)	28/96,6%	1/3,4%
	15 апреля	30	1/3,3%	6/20%	2/6,6%	14/46,6%	7/23,3%	29/96,7%	1/3,3%
	10 июня	31	1/3,3%	7/22,6%	2/6,6%	15/48,4%	8 (не подлежат) /25,8%		

**Вывод: по итогам 2014-2015 учебного года число педагогических работников школы, аттестованных ВКК осталось прежним, на 1 кв.катеорию, увеличилось на 18,7%; число аттестованных на соответствие занимаемой должности увеличилось на 33,2%, число педагогических работников с 2КК уменьшилось на 17,6%, число аттестованных педработников школы увеличилось на 22,7% и составляет 74,2% от общего числа педработников школы. Не аттестованы, так как не подлежат аттестации (работают в должности менее 2 лет) педагогические работники Иншакова, Калашникова, Матухно, Самографова, Тимошенко, Табанова, Трипольский, Серебрякова. В 2015-2016 учебном году планируется аттестация 2 педагогических работников (Калашникова, Матухно).**

**Показатель: повышение квалификации педработников.**

Уч. год	Сроки провед	Всего педаго	Повышение квалификации			
			Имеют	Не имеют	План КП на	Факт

	ения	гическ их работн иков	действию щую курсовую подготовк у	действию щую курсовую подготовку	2014-2015 уч.г.	выполнения плана КП
2014- 2015	Сентяб рь	33	27/82%	6/ 18% (Крючек – м/с, Мурмилова – м/с, Тимошенко – м/с, Иншакова – работает с 01.09.2014, план января.2015г, Рыбалкина, Матухно – план 2015г)	7 (Икина, Калашникова, Шлыкова, Муковоз, Черкасова, Агаркова, Моляренко)	на 2014-2015 уч - 7
	Декабр ь	29	25/86%	4/14% (Тимошенко – м/с, Иншакова – работает с 01.09.2014, план января.2015г, Матухно – план 2015г, Самографова – выход из д/о, план 2016г)		
	апрель	30	25/83,4%	5/16,6% (Тимошенко – м/с, Иншакова – работает с 01.09.2014, план января.2015г, Матухно – план 2015г, Самографова –	3ч – 3 Янко, Колтуненко, Смирнова	3

			выход из д/о, план 2016г), Трипольский А.С. (план 2015г)		
июнь	31	27/87,1%	4/12,9% (Тимошенко – м/с, Иншакова – работает с 01.09.2014, план 2016г, Самографова – выход из д/о, план 2016г, Серебрякова (работает с апреля 2015г, план 2015-2016гг.)	15/ Икина, Калашникова, Шлыкова, Муковоз, Черкасова, Агаркова, Моляренко Трипольский, Янко, Смирнова, Колтуненко, Жарикова, Шумилова, Кирий, Матухно	15/100%

**Вывод:** по итогам 2014-2015 учебного года количество педагогических работников, не имеющих действующей курсовой подготовки в процентном соотношении уменьшилось на 5,1%. План по курсовой подготовке на 2014-2015 уч.г. выполнен в полном объёме и составляет 100%.

**Показатель: стаж работы педработников.**

Уч. год	Сроки проведения	Всего педагогических работников	Информация о стаже педагогической работы				
			До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2014-2015	Сентябрь	33	3	5	2	2	21
	Декабрь	29	1	4	3	2	19
	Апрель	30	1	5	3	2	19
	Июнь	31	2	5	3	2	19

**Вывод:** по итогам 2014-2015 учебного года изменения в информации о стаже работы педработников произошли по причине увольнения работников Беляковой, Крючек, Сафиулиной, Корбута, ухода в д/отпуск Мурмиловой, принятия на работу Трипольского А.С., учителя ИЗО, Серебряковой (нач.классы), Табановой (вожатый), выхода из д/отпуска Самографовой.

**Показатель: возраст педработников**

Уч. год	Сроки проведения	Всего педагогических работников	Информация о возрасте педагогических работников						
			До 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	Свыше 60

		КОВ							лет
2014-2015	Сентябрь	33	3	3	2	10	7	4	4
	Декабрь	29	1	3	2	10	6	3	4
	Апрель	30	1	3	2	11	5	4	4
	Июнь	31	2	3	2	11	5	4	4

**Вывод:** по итогам 2014-2015 учебного года изменения в информации о возрасте педагогов произошли по причине увольнения работников Беляковой, Крючек, Сафиулиной, Корбута, ухода в д/отпуск Мурмиловой, принятия на работу Трипольского А.С., учителя ИЗО, Серебряковой (нач.классы), Табановой (вожатый), выхода из д/отпуска Самографовой, 60-летнего юбилея Шлыковой Л.А.

**Показатель:** публикации педагогов.

Учебный год	Период	ФИО педагогического работника	Должность/предмет	Количество публикаций	Где размещена публикация
2014-2015	1 четверть	Жарикова Т.Ю.	Учитель/начальные классы	1	infourok
		Левша Ю.С.	Учитель/физика	5	infourok
		Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	2	infourok
		Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	2	прошколу.ру
		Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	3	infourok
		Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	3	Личный сайт («Социальная сеть работников образования»)
		Кирий И.В.	Педагог дополнительного образования	2	infourok
		Белякова Л.П.	Учитель/ ИЗО	2	прошколу.ру
	2 четверть	Матухно И.М.	Педагог - психолог	1	Сайт ОУ
		Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	3	Сайт ОУ
		Янко С.В.	Учитель/русский язык и литература	1	Сайт ОУ
		Левша Ю.С.	Учитель/физика	3	Сборник «Астрономия и астрономическое образование»



					(изд. ФГБОУ ВПО «АмГППУ»)
3 четверть	Матухно И.М.	Педагог - психолог	3		multiurok
	Икина Т.А.	Зам. директора по УВР	1		Сайт ОУ
	Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	1		Сайт ОУ
	Шумилова И.Б.	Учитель/начальные классы	1		Сайт ОУ
	Кирий И.В.	Педагог дополнительного образования	1		Сайт ОУ
	Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	2		Личный сайт («Социальная сеть работников образования»)
	Янко С.В.	Учитель/русский язык и литература	1		Сайт ХК ИРО в Комсомольске, раздел «Материалы курсов»
	Зюзина Л.А.	Зам. директора по ВР	1 (аналитический материал)		Сайт ОУ
	Левша Ю.С.	Зам. директора по УВР	1 (аналитический материал)		Сайт ОУ
	Дёмина Т.Ю.	Директор	3 (аналитический материал)		Сайт ОУ
4 четверть	Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	4		multiurok
	Матухно И.М.	Педагог - психолог	1 (материалы к семинару для родителей "Мотивация школьника")		<a href="http://kna-s19.edu.27.ru">kna-s19.edu.27.ru</a>
	Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	1		<a href="http://ns.portal.ru">ns.portal.ru</a>
	Кирий И.В.	Педагог дополнительного образования	4		<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>

	Икина Т.А.	Зам. директора по УВР	1 (аналитическое материалы)	<a href="mailto:kna-s19.edu.27.ru">kna-s19.edu.27.ru</a>
--	------------	-----------------------	--------------------------------	--

**Вывод: по итогам 2014-2015 учебного года активность педагогических работников в работе по данному направлению повысилась.**

**Показатель: награждения и поощрения педагогов.**

Отраслевые награды:

Значок «Отличник народного просвещения»	Почётная грамота Мин.народного образования РСФСР/ Минобрнауки РФ	Нагрудный знак «Почётный работник общего образовании»
2/Белякова Л.П. Моляренко В.П.	6/Смирнова Т.Н. Белякова Л.П./ Муковоз И.Н. Черкасова Е.А. Кирий И.В. Жарикова Т.Ю.	1/Шлыкова Л.А.

**Показатели не изменились. Подготовлены материалы на награждение Почётной грамотой министерства образования и науки РФ на Зюзину Л.А.**

**Цель: изучить обеспеченность программами УВП.**

**Показатель: имеющиеся программы и их выполнение.**

Период: 1 раз в четверть.

Период	Обеспеченность программами	Объём выполнения учебных программ	Объём выполнения практической части учебных программ	Сколько часов не выдано/% невыполнения программы (с учетом практической части)	Причины невыполнения программ			Принятые меры к выполнению программ
					Отсутствие кадров (когда уволился педагог)	По болезни учителя	Другие причины (указать)	
1 четверть	100%	100%	100%	0	-	-	-	-
2 четверть	100%	100%	100%	0	-	-	-	-
3 четверть	100%	100%	100%	0	-	-	-	-
4 четверть	100%	100%	100%	0	-	-	-	-

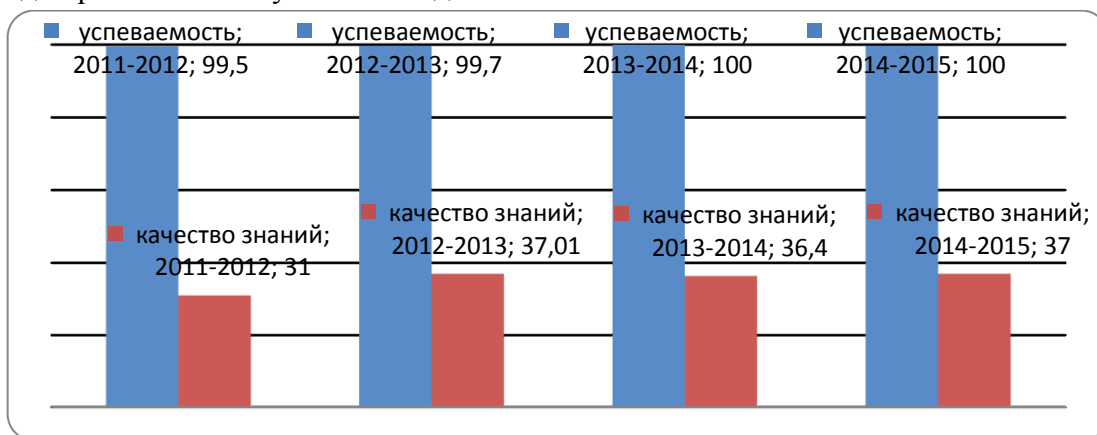
**Вывод: учебные программы по итогам текущего учебного года, в том числе их практическая часть, выполнены в полном объёме.**

**Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.**

**Цель: изучить познавательную мотивацию учащихся.**

**Показатель: качество знаний учащихся, уровень их обученности по итогам учебного периода.**

Период: 1 раз по итогам учебного года



**Вывод:** успеваемость по итогам 2014-2015 учебного года не изменилась. Составляет 100%). Показатель качества знаний учащихся изменился: качество знаний учащихся повысилось на 0,6% в сравнении с результатами прошлого учебного года. В то же время количество отличников снизилось на 1 ступени обучения на 4 чел. и увеличилось на 2 ступени обучения на 2 чел., на «4» и «5» закончили 2014-2015 учебный год 83 учащихся школы (в 2011-2012г. - 92 чел., 2012-2013г – 98 чел., 2013-2014 – 93 уч.).

**Аспект изучения: сформированность физического потенциала личности.**

**Цель: изучить состояние физического и психического здоровья учащихся.**

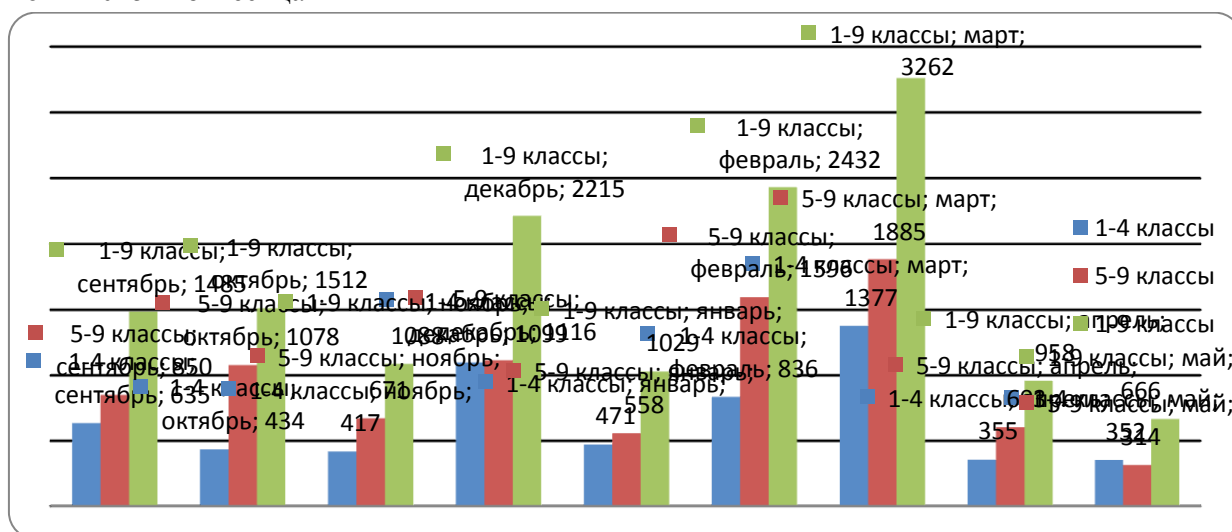
**Показатель: количество пропущенных уроков по болезни.**

Период: 1 раз в четверть.

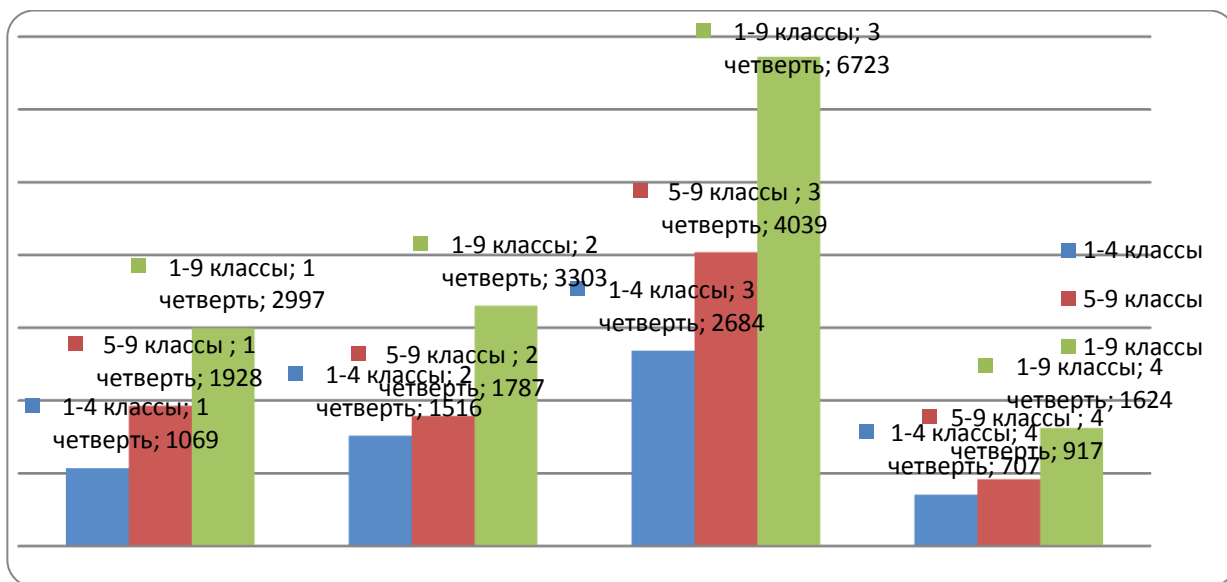
Показатели по месяцам:

Показатели по четвертям:

2014-2015г по месяцам



**2014-2015 уч. год по четвертям**



**Вывод:** количество пропущенных уроков по болезни в апреле-мае учащимися школы снизилось. Основными заболеваниями остаются ОРВИ, ЖКТ. Заболевание гриппом подтверждено у 1 уч. (за весь учебный год) Самое большое количество пропущенных уроков по болезни отмечено в 3 четверти, самое низкое – в 4 четверти. В сравнении с 2013-2014 учебным годом показатель числа болевших учащихся на 7251 урок меньше по итогам 2014-2015 уч.г. (25853 урока против 18602 урока соответственно).

**Показатель:** качество знаний учащихся, уровень их обученности по итогам административных контрольных работ по основным предметам.

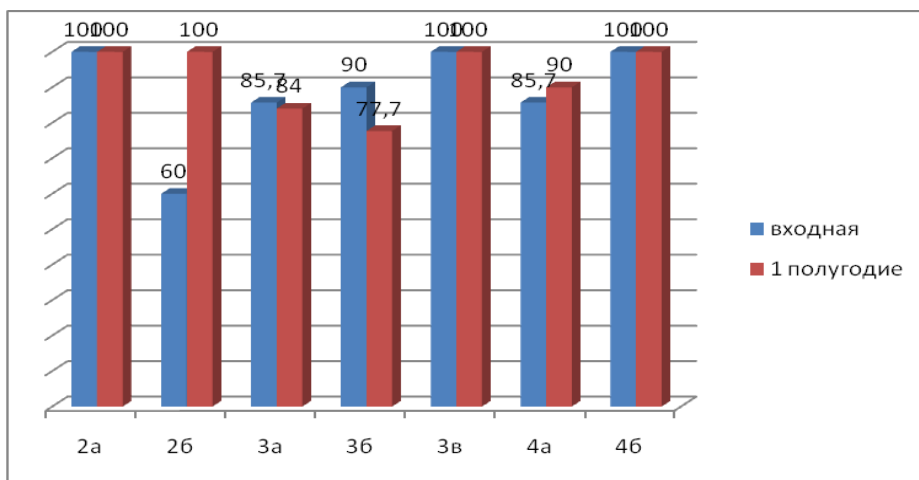
Период: 1 раз за полугодие

Уч. год	предмет	Период	Класс	Всего в классе/ писали работу (чел.)	Успеваемость/%	Качество знаний/%	«5» /чел.	«4» /чел.	«3» /чел.	«2»/ не справились (чел.)	Средний балл
2014-2015	Русский язык	входная	2а	27/25	100	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	входная	2б	14/10	60	-	-	-	-	-	-
	Русский язык	входная	3а	24/21	85,7	47,6	0	10	8	3	3,3
	Русский язык	входная	3б	11/10	90	50	0	4	5	1	3,3
	Русский язык	входная	3в	10/10	100	20	0	2	8	0	3,2
	Русский язык	входная	4а	23/21	85,7	47,6	0	10	8	3	3,3
	Русский язык	входная	4б	22/22	100	72	4	12	6	0	3,9
	Русский язык	1 полугодие	2а	25/17	100	-	-	-	-	-	-
Русский язык	1 полугодие	2б	14/8	100	-	-	-	-	-	-	

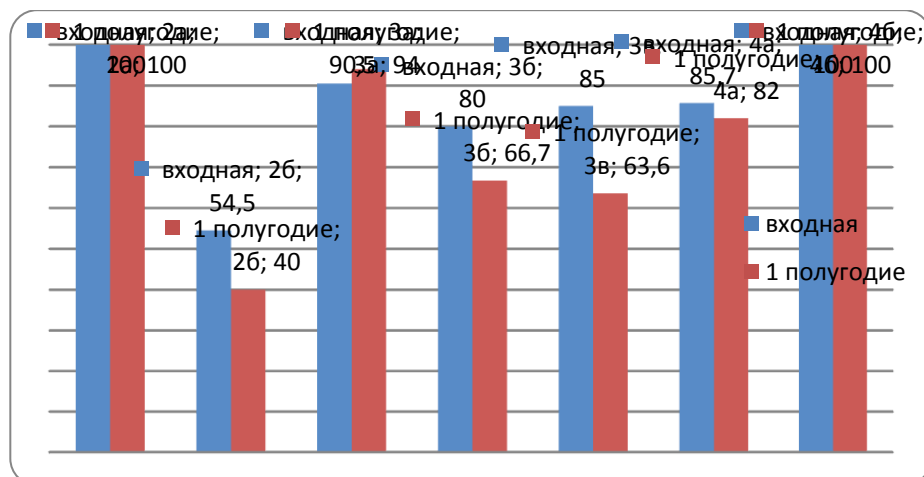
Русский язык	1 полугод ие	3а	22/19	84	52	2	9	6	2	3,6
Русский язык	1 полугод ие	3б	11/9	77,7	44,4	0	4	3	2	3,2
Русский язык	1 полугод ие	3в	11/11	100	27	0	3	8	0	3,5
Русский язык	1 полугод ие	4а	23/21	90	52	0	11	8	2	3,4
Русский язык	1 полугод ие	4б	22/21	100	52	1	10	10	0	3,5
Математика	входная	2а	27/26	100	-	-	-	-	-	-
Математика	входная	2б	14/11	54,5	-	-	-	-	-	-
Математика	входная	3а	24/21	90,5	52,4	1	10	8	2	3,5
Математика	входная	3б	11/10	80	40	1	3	4	2	3,3
Математика	входная	3в	10/7	85	71	3	2	1	1	4
Математика	входная	4а	23/21	85,7	47,6	1	9	8	3	3,4
Математика	входная	4б	22/21	100	76	3	13	5	0	3,9
Математика	1 полугод ие	2а	25/22	100	-	-	-	-	-	-
Математика	1 полугод ие	2б	14/10	40	-	-	-	-	-	-
Математика	1 полугод ие	3а	22/19	94	52	1	9	8	1	3,4
Математика	1 полугод ие	3б	11/9	66,7	22	0	2	4	3	2,9
Математика	1 полугод ие	3в	11/11	63,6	63,6	5	4	0	4	3,7
Математика	1 полугод ие	4а	23/23	82	40	3	6	10	4	3,3
Математика	1 полугод ие	4б	22/21	100	47,6	2	8	11	0	3,5

Информация о динамике успеваемости учащихся 2-4 классов по итогам административных контрольных работ в текущем учебном году представлена в диаграммах:

### Русский язык



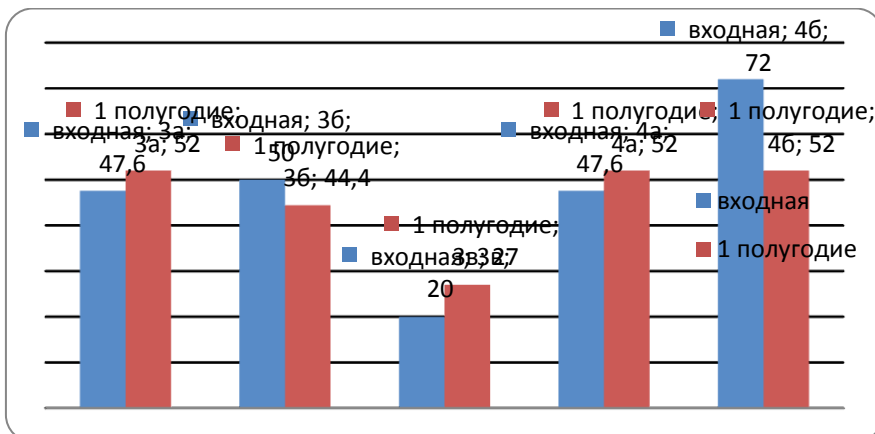
### Математика



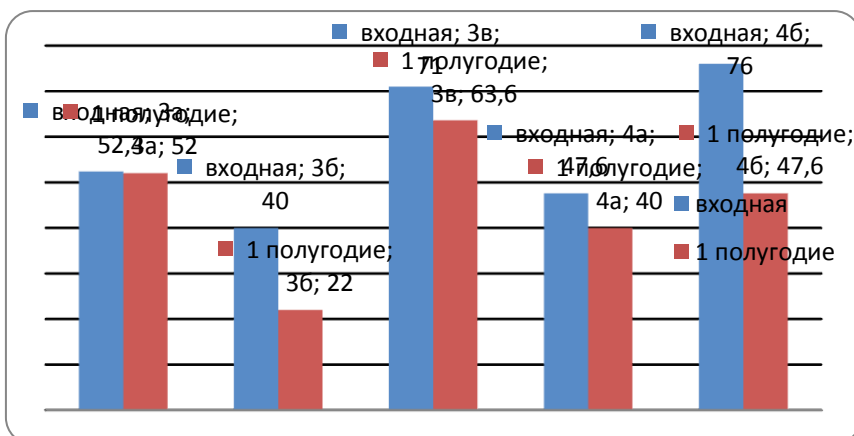
**Вывод:** успеваемость по итогам выполнения административных контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие в сравнении с результатами входных контрольных работ выросла во 2б до 100%, 4а до 90% классах, осталась 100% во 2а, 3в, 4б классах. Успеваемость по итогам выполнения административных контрольных работ по математике за 1 полугодие в сравнении с результатами входных контрольных работ выросла в 3а до 94%, осталась 100% во 2а, 4б классах.

Информация о динамике качества знаний учащихся 2-4 классов по итогам административных контрольных работ в текущем учебном году представлена в диаграммах:

### Русский язык



## Математика



**Вывод:** качество знаний по итогам выполнения административных контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие в сравнении с результатами входных контрольных работ выросло в 3а, 3в, 4а классах. Качество знаний по итогам выполнения административных контрольных работ по математике за 1 полугодие в сравнении с результатами входных контрольных работ снизилось в 3б, 3в, 4а, 4б классах, осталось прежним в 3а классе.

Информация о результатах выполнения итоговых контрольных работ в 2014-2015 учебном году:

1 классы:

Предмет	Математика	Русский язык	Чтение
Успешность выполнения работы учащимися 1 классов	64,7%	51,4%	77,4%
Успеваемость	74%	83,7%	90%
Качество знаний	48%	32,7%	36%

2 классы:

Класс/предмет	2а		2б	
	успеваемость	Качество знаний	успеваемость	Качество знаний
Математика	100%	87%	45,5%	0

Русский язык	100%	82,6%	18,2%	0
Комплексная работа	95,8%	70,8%	40%	0%

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2 классов по итогам выполнения работ:

по математике: успеваемость – 82,4%, КЗ – 58,8%;

по русскому языку: успеваемость – 73,5%, КЗ – 55,9%:

комплексная работа: успеваемость – 79,4%, КЗ – 50%.

3 классы:

Класс/предмет	3а		3б		3в	
	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Математика	77,2	31,8	80	20	100	14,3
Русский язык	90	35	88,8	44	80	50
Комплексная работа	100	40	66,6	22,2	77,7	0

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 3 классов по итогам выполнения работ:

по математике: успеваемость – 82%, КЗ – 33,3%;

по русскому языку: успеваемость – 87,2%, КЗ – 41%:

комплексная работа: успеваемость – 89,4%, КЗ – 26,3%.

4 классы:

предметы	уровень достижений									
	низкий		пониженный		базовый		повышенный		высокий	
	кол-во	% от числа выполнивших	кол-во	% от числа выполнявших	кол-во	% от числа выполнявших	кол-во	% от числа выполнивших	кол-во	% от числа выполнявших
математика	0	0	6	13,30%	13	28,90%	17	37,80%	9	20%
русский язык	0	0	6	13,60%	13	29,50%	20	45,50%	5	11,40%
окр. мир	0	0	2	4,70%	18	41,90%	15	34,90%	8	18,60%
комплексная	1	2,30%	4	9,30%	18	41,90%	20	46,50%	нет	нет

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 4 классов по итогам выполнения работ:

по математике: успеваемость – 86,6%, КЗ – 57,7%;

по русскому языку: успеваемость – 86,3%, КЗ – 56,8%:

комплексная работа: успеваемость – 88,3%, КЗ – 46,5%,

окружающий мир: успеваемость – 95,3%, КЗ – 53,5%.

Вывод: успеваемость обучающихся по итогам выполнения административных контрольных работ ниже по сравнению с этим показателем по итогам учебных периодов,



качественная результативность выполнения административных контрольных работ в 2014-2015 учебном году в основном подтверждает годовые отметки и результаты обучения обучающихся 1-4 классов по итогам учебных периодов в 2014-2015 уч.году.

**Аспект изучения:** сформированность познавательного потенциала личности.

**Цель:** изучить уровень знаний учащихся.

**Показатель:** качество знаний учащихся, уровень их обученности (по итогам контрольных срезов).

Контрольная работа	Предмет	ФИО учителя	Классы									
			5а		6а		6б		7а		8а	
			% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
входная	Русский язык	Сяткина Е.А.	93,5	63	-	-	-	-	85	35	-	-
		Янко С.В.	-	-	90,5	40,4	100	16,6	-	-	85,7	49,9
	Математика	Балышева Д.А.	83	38	-	-	100	25	-	-	75	10
		Фадеева Т.И.	-	-	100	76	-	-	93	41	-	-
Итоговая к/р за I полугодие	Русский язык	Сяткина Е.А.	83,2	42,2	-	-	-	-	79	40	-	-
		Янко С.В.	-	-	86,7	26,7	89	0	-	-	63,9	44,5
	Математика	Балышева Д.А.	85	33	-	-	100	7	-	-	82	23
		Фадеева Т.И.	-	-	95,7	74	-	-	86,4	36,4	-	-
Годовая к/р за 2014-2015 уч.год	Русский язык	Сяткина Е.А.	100	37	-	-	-	-	100	24	-	-
		Янко С.В.	-	-	80,9	43	81,8	27,3	-	-	75	25
	Математика	Балышева Д.А.	80	40	-	-	69	38	-	-	70	17
		Фадеева Т.И.	-	-	95,2	56,5	-	-	88,5	27	-	-
Динамика за год		Русский язык	+	-	-	+	-	+	+	-	-	-
		Математика	-	+	-	-	-	+	-	-	-	=

	ика									
--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Вывод:** показатели неудовлетворительные, успеваемость почти по всем предметам низкая, особенно у 8а класса (учитель Балышева Д.А.), это объясняется тем, что в 8 классе была предложена контрольная работа в форме ГИА. Качество повышается в 8а по математике, в 8б по русскому языку, в 8б по всем предметам. Всем учителям – предметникам необходимо провести индивидуальную работу с отстающими учениками.

**Показатель:** результаты выпускных экзаменов, в т.ч. в форме ОГЭ, ЕГЭ

Контрольная работа	Предмет	Классы			
		9а		9б	
		% успеваемость	% качество	% успеваемость	% качество
входная	Русский язык	90	40	67	20
	Математика	78,9	42	70	3,8
Пробный экзамен №1	Русский язык	85	30	70,4	4,3
	Математика	80	12	75	5
Пробный экзамен №2	Русский язык	83	39,2	79	8,4
	Математика	59,1	18,2	25	5
Пробный экзамен №3	Русский язык	95,2	52,3	74	5,5
	Математика	63,6	22,7	41	0
ГИА	Русский язык	100	65	100	56
	Математика	100	52,2	100	16

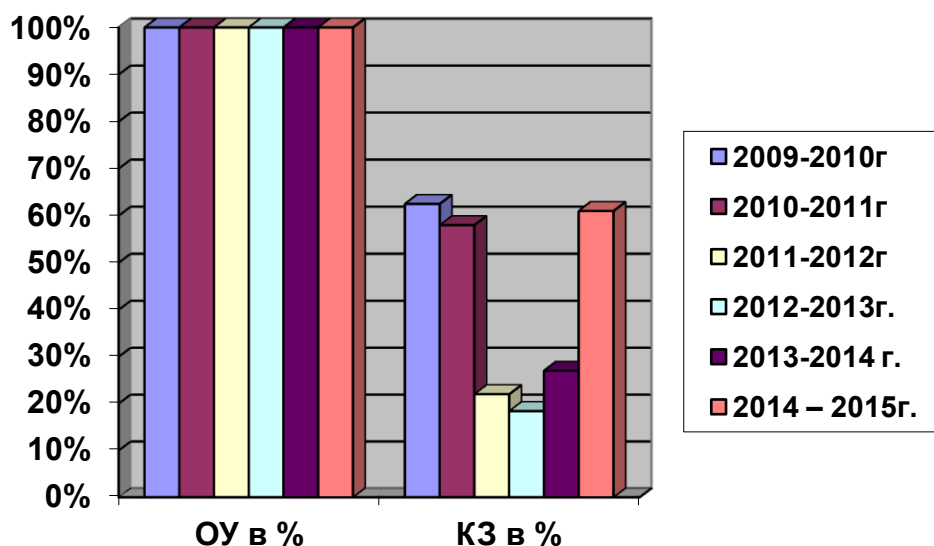
**Вывод:** показатели во всех классах значительно повысились.

## Результаты ГИА

### 9 класс

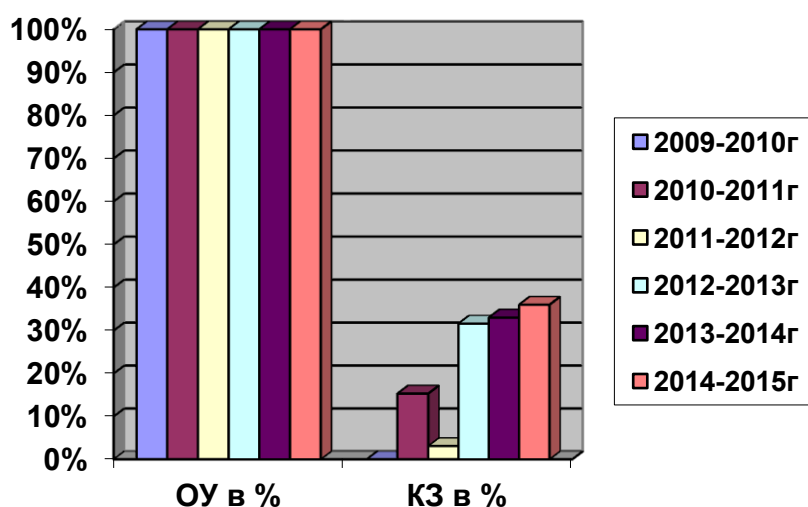
Результаты экзамена по русскому языку:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2012-2013г.	100%	18,4%	Янко С.В.
2013-2014 г.	100%	27%	Янко С.В. Сяткина Е.А. Разумовская Е.С.
2014 – 2015г.	100%	61%	Сяткина Е.А.



Результаты экзамена по математике:

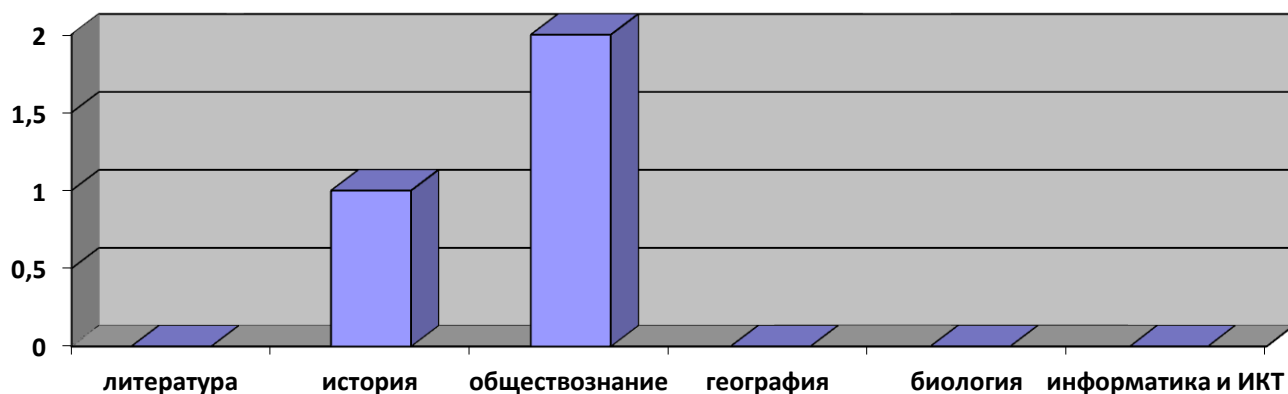
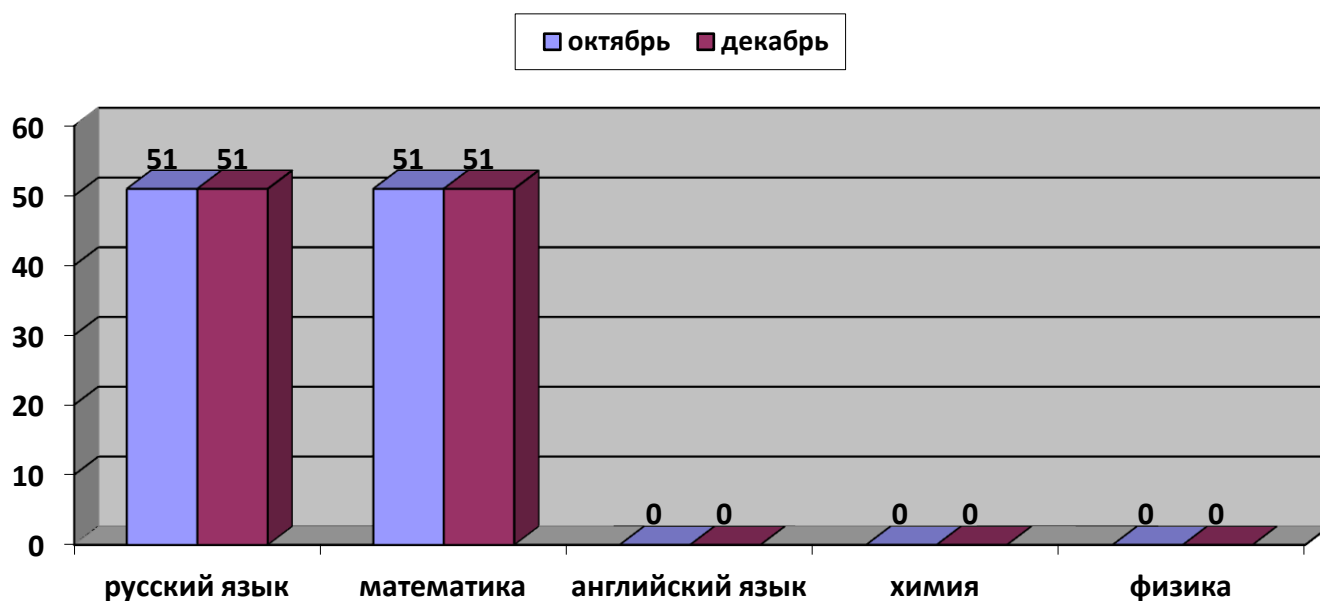
	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2012-2013г	100%	31,6%	Балышева Д.А., Фадеева Т.И.
2013-2014г	100%	33%	Фадеева Т.И.
2014-2015г	100%	36%	Шлыкова Л.А.



**Выводы:**

Успеваемость по итогам ГИА составляет 100%, в 9-х классах качество знаний за последний год улучшилось по сравнению с показателем 2014 года. Экзамены сданы без двоек, с хорошим качеством по русскому языку (61%), повышение на 34% по сравнению с прошлым годом. Качество по математике составляет 36% , это на 3% лучше по сравнению с прошлым учебным годом. Из анализа успешности экзаменационного периода видно, что уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации повысился. Половина учащихся подтвердили годовую оценку (49 % в 9 классе).

**Показатель:** доля выбирающих экзамены в форме ОГЭ



**Вывод:** как видно из диаграмм показатель доли предметов по выбору уменьшается, это связано с тем, что учащиеся планируют поступление в универсальный 10 класс своей школы (16 человек).

**Примечание:** в 2015 году выпуска 11 класса не было.

**Аспект изучения:** сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

**Цель:** изучить динамику участия школьников в предметных состязаниях.

**Показатель:** наличие призовых мест.

Анализ участия школьников в конкурсах, фестивалях и конференциях исследовательских и реферативных работ.

Предмет	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть	
	Название конкурса	Всего участников	Название конкурса	Всего участников	Название конкурса	Всего участников	Название конкурса	Всего участников

Английский язык	-	0	-	0	-	0	-	0
Биология	-	0	-	0	-	0	-	0
География	-	0	-	0	-	0	-	0
Информатика и ИКТ	-	0	-	0	-	0	-	0
Искусство (МХК)	-	0	-	0	-	0	-	0
История	Викторина «Край в котором я живу»	8	«Я комсомольчанин»	4 команды по 10 чел.	«И помнит мир спасенный»	9 (2 место)	-	0
	«Символика Хабаровского края»	3						
Литература	-	0	-	0	Конкурс стихов «О родине»	4	Конкурс рисунков «Галерея литературных портретов»	1
	-	0	-	0	Конкурс авторской лирики (край)	1	Конкурс сочинений посвященных юбилею победы (край)	1
Математика	-	0	-	0	Кенгуру	46	-	0
Обществознание	-	0	-	0	-	0	-	0
ОБЖ	Военизированная игра «Орленок»	15	Конкурс знаменных троек «Ваше знамена, Россия»	10	-	0	Зарница (город)	12
	Спортивная игра «Зарница»	15						
Русский язык	-	0	Русский медвежонок	19	-	0	-	0
Технология	-	0	-	0	-	-	-	-
Физика	Конкурс проектов по астрономии «Мы во Вселенной»	2	-	0	-	0	-	0
Физическая культура	Президентские спортивные игры	1 группа	Баскетбол (девушки)	5-8 кл.	Смотр песни и строя (школа)	5-9 кл.	-	0
	Командное первенство по шашкам (нач.шк.)	4	Турнир по шахматам «Надежда Амура» (командное)	2-4 кл	Призывник (округ)	5	-	0
	Личное первенство по	1	Турнир по шахматам	2-4 кл	Метелица (район/ок	10 (2 /1/4мест	-	0

	шашкам (нач.шк.)		«Надежда Амура» (личное)		руг/город )	о)		
	Мини-футбол	5чел. по 2 команд ы	Турнир по шашкам «Золотая шашка» (командное)	5-9 кл	Шашки (город/кр ай)	4/1	-	0
			Турнир по шашкам «Золотая шашка» (личное)	5-9кл	Баскетбо л (дев/мал)	8 (2 м)/8 (3м)	-	0
Химия	-	0	-	0	-	0	-	0

**Вывод:** данные мониторинга показывают невысокую активность обучающихся в интеллектуальных конкурсах в отличие от творческих мероприятий и спортивных соревнований.

Итоги участия учащихся (количество участников олимпиады и результаты) в школьном этапе олимпиад представлены в таблице:

Предмет	всего участни ков	Класс					Кол-во учащихся победителе й	Кол-во учащихся призеров
		5	6	7	8	9		
Английский язык	26	3	4	7	2	4	0	7
Биология	4	0	0	1	1	2	0	0
География	1	0	0	0	0	1	0	0
Информатика и ИКТ	1	0	0	0	1	0	0	1
Искусство (МХК)	3	0	0	0	0	3	0	0
История	3	0	0	0	0	3	0	0
Литература	8	2	6	0	0	3	0	0
Математика	21	5	6	4	0	6	0	1
Обществознание	15	0	3	3	5	4	0	5
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	3	0	0	0	0	3	0	1
Русский язык	15	4	4	0	2	5	0	3
Технология	12	4	3	4	0	1	0	0
Физика	1	0	0	0	0	1	0	1
Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0	1	0	0
Экология	2	0	0	0	0	2	0	1
<b>ИТОГО:</b>	116	18	26	19	11	39	0	20

Многие учащиеся 5-9 классов приняли участие в 2 олимпиадах и более. Данная информация представлена в таблицах (по школе, по классам) (1 учащийся считается участником 1 олимпиады и победителем или призёром 1 олимпиады):

Количественные данные по школьному этапу  
всероссийской олимпиады школьников 2014-2015 уч.г.

ОУ	всего участников во всех олимпиадах	Кол-во учащихся победителей	Кол-во учащихся призеров
19	50	0	20

Количественные данные по участию в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2014 - 2015 уч.г. по классам:

класс	всего участников во всех олимпиадах	Кол-во учащихся победителей	Кол-во учащихся призеров
5а	9	0	0
6а	11	0	5
6б	0	0	0
7а	11	0	1
8а	7	0	3
9а	7	0	3
9б	6	0	0

В муниципальный этап всероссийской олимпиаде согласно КВОТЕ прошли:

- Потапова Мария, ученица 9а класса, по предметам физика, экология, право;
  - Мединская Кристина, ученица 7а класса, по предмету обществознание;
- Результат муниципального этапа всероссийской олимпиады 1 призер по обществознанию (Потапова Мария).

**Вывод:** по сравнению с прошлым 2013-2014 учебным годом, показатели выше, засчет учащихся, прошедших в муниципальный этап всероссийской олимпиады.

**Аспект изучения:** сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

**Цель:** определить профориентацион-ные склонности.

**Показатель:** наличие склонности к продолжению образования, получению профессии; доля учащихся, поступивших в 10 класс, ВУЗы.

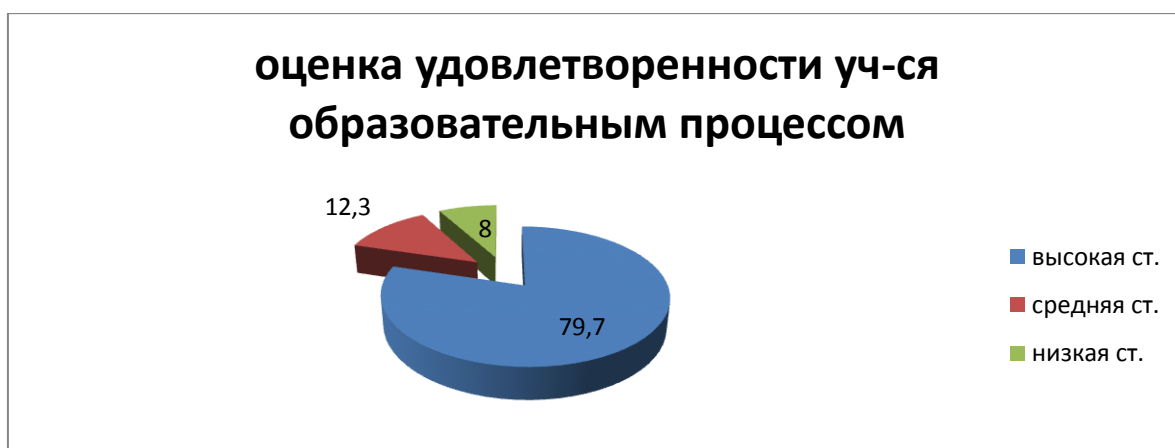
Итоги работы по продолжению образования выпускниками 9-х классов.

Образовательное учреждение		2014-2015уч.г.	
ПОУ		20	(39,2%)
СУЗ		14	(27,5%)
МОУ СОШ № 19 (10 кл)	Общеобразовательный	17	(33,3%)

**Вывод:** большее количество учеников собираются в ПОУ и СУЗы, обучающихся не продолжающих обучение после окончания основной школы нет.

## Результаты мониторинга «Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 24.04.2015 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	79,7
2	Средняя степень удовлетворенности	12,3
3	Низкая степень удовлетворенности	8,0



### МОНИТОРИНГ СТЕПЕНИ УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ качеством образовательных услуг

Целью данного обследования было изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Всего приняло участие в опросе **67 родителей обучающихся в школе детей.**

Родители I ступени обучения приняли более активное участие в опросе. Это может объясняться тем фактом, что, во – первых, в начальной школе родители чаще бывают в стенах образовательного учреждения, забирая ребёнка домой, во – вторых, большей заинтересованностью, в – третьих, нельзя исключать вариант того, что не все обучающиеся предоставили родителям возможность участвовать в опросе.

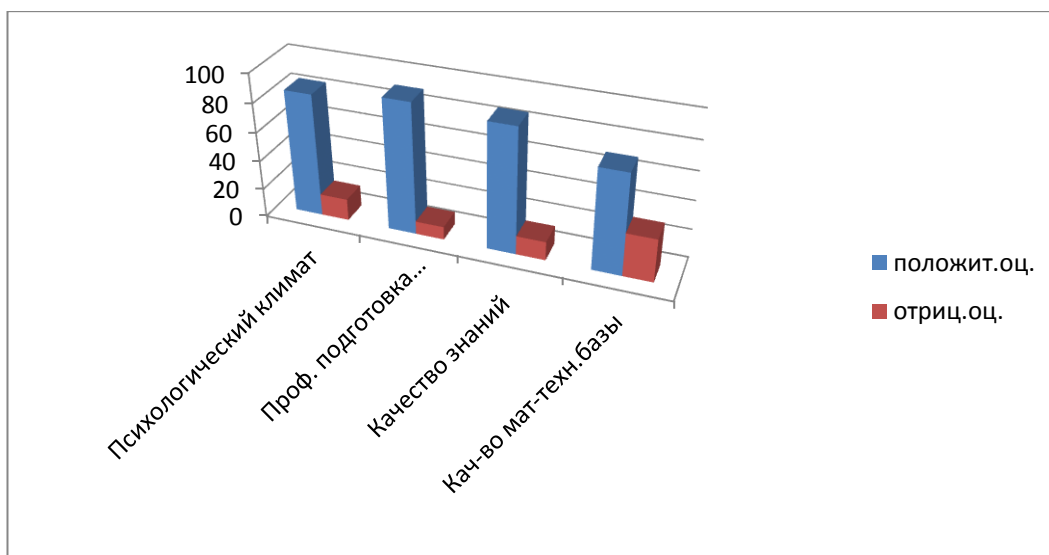
По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители считают сложившийся внутри нашего образовательного учреждения, в целом, благоприятным.

### ИТОГИ АНКЕТИРОВАННОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

Критерий качества образования	Положительная оценка	Отрицательная оценка
Родители		
Психологический климат	<b>85 %</b>	<b>15 %</b>



Профессиональная подготовка педагогов	<b>91 %</b>	<b>9 %</b>
Качество знаний учеников	<b>87 %</b>	<b>13 %</b>
Качество материально-технической и учебно-методической базы школы	<b>70 %</b>	<b>30 %</b>



### Мониторинг степени удовлетворенности педагогов работой школы.

В ходе исследования преподавателям предлагались утверждения связанные с организацией условий работы, повышения образовательного уровня, интереса к работе и удовлетворенность ею.

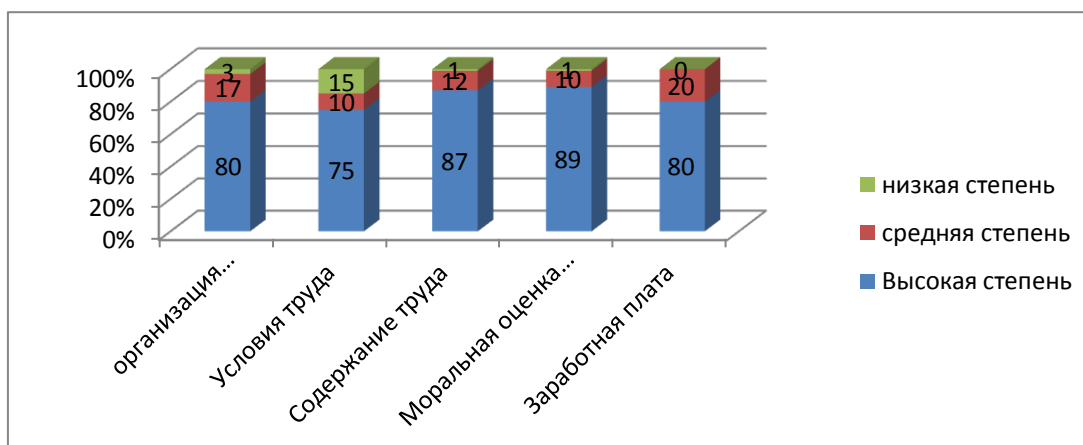
- **Всего опрошено 22 педагога.**

Следует отметить, что 80% учителей школы удовлетворены образовательным процессом в целом в образовательном учреждении. Полученная информация была очень важна для выбора направления, в котором в школе будут проводиться преобразования. Это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, но и как психотерапевтическое мероприятие глобального масштаба. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на школу в целом, поскольку:

- высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, о которых раньше не задумывались;
- участники имели возможность почувствовать внимание со стороны администрации школы, интерес к своему мнению, ощутить, что вносят вклад в жизнь и развитие школы.

№	Высокая степень	Средняя	Низкая степень

			степень	
1	Удовлетворенность организацией учебного процесса	80%	17%	3%
2	Удовлетворенность условиями труда	75%	10%	15%
3	Удовлетворенность содержанием труда	87%	12%	1%
4	Удовлетворенность моральной оценкой труда	89%	10%	1%
5	Удовлетворенность заработной платой	80%	20%	-



Полученные мониторинговые исследования позволяют определить круг проблемных вопросов, которые требуют решения, более пристального внимания.

Положительная динамика в будущем показателя удовлетворенности среди всех возрастных групп школьников, а также положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Оценка параметров мониторинга, в том числе удовлетворённость участников ОП и мотивация, была сделана в мае-апреле с целью увидеть динамику. Результаты вполне удовлетворительные.

***Результаты (качественные, количественные) оценки результативности проекта.***

	Результаты	Показатели	итоги
1.	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую	1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 0% до 40%); 2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, % 3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности, %	1. Качество знаний в целом по учреждению выросло, но пока не достигло 40%. 2. %

	скую, творческую деятельность	<p>4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, %</p> <p>5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, %</p> <p>6. Доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями, %;</p> <p>7. Доля обучающихся, реализующих технологию портфолио, %</p>	<p>3. 52,2%</p> <p>4. 13,8%</p> <p>5. 30,9%</p> <p>6. 52,2%</p> <p>7. 52,2%</p>
2.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	<p>1. Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, %;</p> <p>2. Доля педагогов, сокративших властную дистанцию между обучающимся и педагогом, %;</p> <p>3. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %;</p> <p>4. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях, %;</p> <p>5. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, %;</p> <p>6. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности интерактивные технологии, %;</p>	<p>1. 1,8%</p> <p>2. 9%</p> <p>3. 80%</p> <p>4. 9%</p> <p>5. 40,9%</p> <p>6. 9%</p>
3.	Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	<p>1. Доля педагогов, следующих миссии, %;</p> <p>2. Доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, %;</p> <p>3. Доля педагогов, с сформированными управленческими и инновационными компетенциями, %;</p> <p>4. Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %;</p> <p>5. Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, %.</p>	<p>1. 80%</p> <p>2. 80%</p> <p>3. 9%</p> <p>4. 9%</p> <p>5. 9%</p>
4.	Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	<p>1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, %</p> <p>2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, %</p> <p>3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, %</p>	<p>1. 8%</p> <p>2. 50%</p> <p>3. 50%</p>

*Дополнительные критерии результативности эффективной школы (не учтенные выше):*

- наличие эффективной системы мониторинга состояния ОП - имеется;
- количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию - 25,9%;
- показатели обученности-37%;
- наличие проектных продуктов – имеются по учебной и внеучебной деятельности;
- доля учащихся, не приступивших к обучению в начале учебного года, четверти - 0%;
- количество правонарушений, совершённых учащимися- снижение на 40%;
- достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.п. - рост активности;
- число учащихся, охваченных дополнительным образованием-98%;
- доля учащихся, отчисленных до окончания уровня образования-0%;
- состояние среды, МТБ - улучшение, но незначительное (привлечены средства спонсоров – 37 тыс. рублей – оргтехника, материалы для ремонта, приобретён комплект по робототехнике, мебель на средства краевого и муниципального бюджета).

Результаты работы пока невысоки, но стабильны, в связи с тем, что испытываем в этом учебном году серьёзный дефицит кадров. Также необходимо достаточно много времени на то, чтобы поменять установки педагогов, а также на изучение и разработку методик формирующего оценивания, реализации планов улучшения результатов учащихся. В целом план мероприятий реализуется в полном объёме.

Директор

Т.Ю. Дёмина