

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Проблема формирования конкурентоспособной личности, готовой к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни страны является в настоящее время одним из важнейших направлений образовательной политики России. Во всех сферах деятельности приоритетное значение приобретают такие качества, как способность быстро адаптироваться к новым условиям, самостоятельность и оперативность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, готовность к общению, социально активному действию и др., определяющие конкурентоспособность личности. Формирование конкурентоспособной личности является актуальной проблемой для общества, так как развитие конкурентоспособности имеет для каждого человека не только общественную, но и личную значимость, поскольку обеспечивает ему востребованность и способность занимать лидирующие позиции в любой деятельности. Поэтому необходимо формировать конкурентоспособные качества со школьной скамьи. Конкурентоспособность (от лат. *conspicere* - сталкиваться) - это способность к соревнованию, лидерству, победе. Это понятие было введено экономистом А. Смитом в XVIII в. Он предполагал, что в идеальных условиях свободного рынка частные предприятия, сталкиваясь друг с другом в войне за потребителя, предлагают все более низкую цену на определенный товар и все более высокий уровень сервиса. Конкурентоспособная личность - это такая личность, которая способна быстро и безболезненно адаптироваться к постоянным изменениям общественных условий, научно-технического прогресса и новых видов деятельности и форм общения при условии сохранения позитивного внутреннего психознергетического потенциала и гармонии [2:932]. Среди множества качеств, которые определяют конкурентоспособность личности, В. И. Андреевым выделены десять стержневых и приоритетных. «Конкурентоспособность личности характеризует синтез таких качеств, как четкость целей и ценностных ориентации, трудолюбие, творческое отношение к делу, способность к риску, независимость, способность быть лидером, стремление к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивость, стремление к непрерывному профессиональному росту, к высокому качеству конечного продукта своего труда» [1:376-382].

Формированию конкурентоспособных качеств личности выпускников школы способствует применение модульной технологии обучения, которая ориентирована на развитие учебной и познавательной деятельности, повышение мотивации к учению, повышение уровня самостоятельности на уроке, реализуется также индивидуальный подход к обучению и здоровьесбережение. Цель модульного обучения – создание благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания, приспособления дидактической системы к индивидуальным потребностям личности. Проектирование блоков позволяет оптимизировать ориентацию содержания во времени, в пространстве, реально реализовывать межпредметные связи. Предмет разбивается на блоки и модули, которые отражают совокупность и последовательность учебного материала, направленного на овладение определенными предметными компетенциями, необходимыми для усвоения предмета. Важное место в работе с модулями занимает проектная деятельность как один из инновационных методов, удовлетворяющих условиям и требованиям современного общества, обеспечивающий учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развитие коммуникативных, личностных, технологических и творческих способностей учащихся. Сущность метода проектов заключается в обучении элементам исследования, что позволяет педагогу направлять познавательную деятельность школьников, то есть учить их учиться. За время существования метода проектов его содержание пополнялось новыми приемами, но суть метода осталась прежней – «стимулирование интереса обучающихся к постановке и решению новых проблем, приобретению навыков исследования, практическому применению полученных знаний. Использование личностно-ориентированного подхода при организации модульного обучения позволяет создавать особые условия обучения, в основе которых лежит не “учет”, а

“включение” личностных функций и субъектного опыта обучающегося. Это способствует формированию личностных качеств каждого выпускника и обеспечивает ему не только получение новых знаний, умений и навыков, но и выводит его на новый уровень профессионального развития, профессионального интеллекта.

Особенности методики применения модульной технологии обучения: основой для формирования модулей служит рабочая программа дисциплины. Модуль часто совпадает с темой дисциплины или блоком взаимосвязанных тем. Однако, в отличие от темы, в модуле все измеряется, все оценивается: задание, работа, посещение учащимися занятий, стартовый, промежуточный и итоговый уровень знаний школьников. В модуле четко определены цели обучения, задачи и уровни изучения данного модуля, названы навыки и умения, которыми должен овладеть обучаемый. В модульном обучении все заранее запрограммировано: последовательность изучения учебного материала, перечень основных понятий, навыков и умений, которыми необходимо овладеть, уровень усвоения и контроль качества усвоения.

Структура блока: ПМ – ИМ – РМ – МС – МКЗ – МК

ПМ - проблемный модуль. Изложение теоретического материала начинается с постановки проблемной задачи и показывается исторически возникшая проблема, которая привела к появлению нового понятия. Ввод в самом начале изучения проблемного модуля позволяет показать необходимость изучаемого материала. В проблемном модуле происходит формирование таких конкурентоспособных качеств личности, как способность к быстрому освоению нового дела, готовность к профессиональному самоопределению.

ИМ - информационный модуль. Основой информационного модуля каждого блока являются лекция. Блоковая система подачи материала позволяет изучать объект или материал в целом, не дробя его как при обычной линейной методике обучения. В информационном модуле происходит формирование таких конкурентоспособных качеств личности, как интеллектуальный потенциал, способность к быстрому освоению нового дела; при групповой работе учащихся - высокий уровень работоспособности, стремление к качественному конечному результату, коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству, способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

РМ - расширенный модуль. При работе в расширенном модуле происходит углубление и расширение теоретического материала, решение нестандартных задач. Проводятся в этом модуле уроки закрепления изученного материала и уроки применения знаний и умений, на которых предлагается выполнить учащимся сложные комплексные задания, охватывающие знания, навыки и умения по крупным разделам всей изучаемой темы. Расширенный модуль формирует все конкурентоспособные качества, т.к. в нем учащиеся работают и в парах, и в группах, и самостоятельно. Кроме того, используются практико-ориентированные задания, что способствует обоснованному выбору профессии.

МС - модуль систематизации. В основном практикуется проведение таких занятий после изучения важнейших разделов информационного блока. Огромную роль в этом блоке играют уроки обобщения и систематизации, которые предполагают следующую последовательность действий: от восприятия, осмысления и обобщения отдельных фактов к формированию у учащихся понятий, категорий и систем, от них – к усвоению все более сложной системы знаний, к овладению основными теориями и ведущими идеями той или иной темы. При работе с модулем систематизации формируются следующие конкурентоспособные качества личности - высокий уровень работоспособности, коммуникабельность, самоактуализация, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству.

МКЗ - модуль коррекции знаний. Основная задача коррекционного модуля – это ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Ранняя диагностика пробелов в знаниях учащихся с целью предупреждений отставаний и неуспеваемости отдельных учащихся, реализуется посредством проведения консультаций, дополнительных занятий, уроков работы над ошибками и т. д.

МК - модуль контроля. При работе в модуле контроля проводится систематический учет знаний и умений учащихся по следующим параметрам:

- 1) текущий контроль;
- 2) контроль выполнения домашних заданий;
- 3) тематический или итоговый контроль.

Модуль контроля формирует высокий уровень работоспособности и стремление к качественному конечному результату.

Вывод: применение модульной технологии максимально способствует формированию конкурентоспособных качеств личности школьника, т. к. в этой технологии объединены различные формы работы с учащимися, различные формы уроков, создание проектов, существует возможность решения практико-ориентированных задач, которые способствует профессиональному самоопределению учащихся.

Библиографический список

1. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608с.
2. Вари М.И. Общая психология. Учебное Пособие. Казань: «Центр учебной литературы», 2007. - 968 с.