

ПРИНЯТ

педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2017г

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом

Протокол № 1 от 29.08.2017г

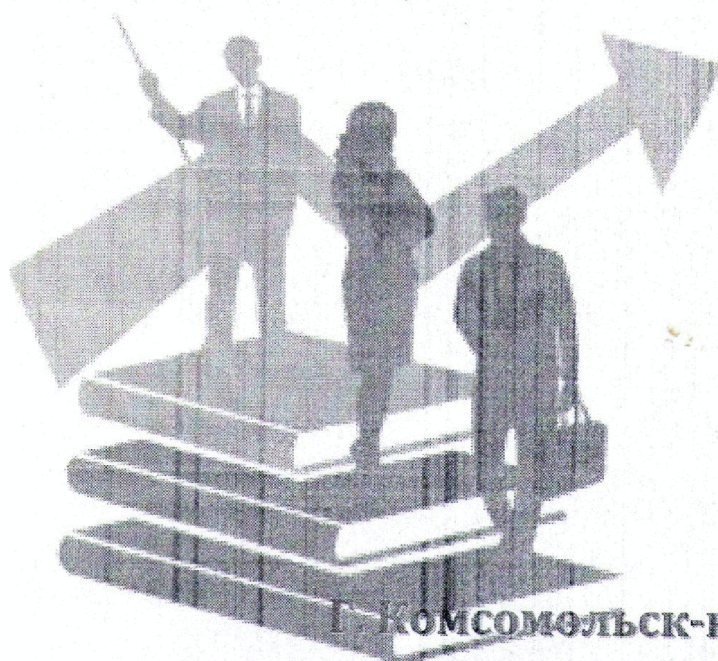
УТВЕРЖДЕН

приказом директора

№ 263 от 29.08.2017



***Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 19
за 2016-2017 учебный год***



г. Комсомольск-на - Амуре

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	2
2. Структура образовательной организации, уровень и направленность реализуемых образовательных программ	5
3. Система управления образовательной организацией.....	7
4. Анализ работы по реализации Программы развития образовательной организации.....	12
5. Организация образовательной деятельности.....	32
6. Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки обучающихся и востребованность выпускников.....	40
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	77
8. Качество материально-технического обеспечения.....	79
9. Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования	83
10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	92

Аналитическая справка по результатам самообследования за 2016-2017 учебный год

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЬ САМООБСЛЕДОВАНИЯ:

- Оценка результатов деятельности школы за 2016-2017 учебный год.
- Выявление степени реализации поставленных задач, результатов работы за 2016-2017 учебный год.
- Определение путей повышения качества образовательной деятельности и задач на новый 2016-2017 учебный год.

СРОКИ: 20.06.2017 г – 25.08.2017г.

ПРОЦЕДУРА САМООБСЛЕДОВАНИЯ СПОСОБСТВУЕТ:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

ФОРМА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ:

Отчет о самообследовании, аналитическая справка по результатам самообследования МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре за 2016-2017 учебный год (рассмотрены на заседании управляющего совета школы, приняты педагогическим советом, утверждены приказом директора) на бумажных и электронных носителях. Размещены на сайте управления образования администрации города и сайте образовательной организации (ОО).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Сохранение качества образования школьника, уровня его воспитанности.
2. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Личностный рост каждого участника образовательной деятельности (ОД).

Полное наименование: образовательного учреждения (ОУ):

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19, сокращенное – МОУ СОШ № 19.

Учредитель ОУ

Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре».

Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию):

номер лицензии - 1467, серия - 27Л01, номер бланка – 0000303, выдана министерством образования и науки Хабаровского края.

Период действия: начало периода действия - 30 августа 2013 года; окончание периода действия – бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:

Выдано министерством образования и науки Хабаровского края, № свидетельства о государственной аккредитации - 350, серия бланка - 27А01, номер - 0000037; начало периода действия - 23 мая 2013 года; окончание периода действия - 22 мая 2025 года.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с **Уставом общеобразовательного учреждения**, утвержденным 11.06.2015 года.

Миссия школы - предоставление максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на уровень образования, соответствующий их потребностям, возможностям и способностям.

Цель школы - создание модели адаптивной школы, способствующей повышению качества образовательных результатов учащихся, в условиях осуществления модернизации и информатизации образования.

Приоритетные направления работы

- Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
- Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- Развитие системы защиты психологического и физического здоровья обучающихся школы.
- Гуманизация образовательного процесса.
- Создание условий для обеспечения качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Раскрытие творческого потенциала обучающихся.

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

В работе с обучающимися МОУ СОШ №19 руководствуется Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, Уставом школы, локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учреждения, методическими письмами, рекомендациями и приказами Министерства Хабаровского края, городского и окружного отделов образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов, правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Организация ОД регламентируется образовательной программой, его разделом - учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных, элективных и индивидуальных коррекционных занятий, внеурочной деятельности обучающихся 1-6-х классов.

Учебный план на 2016/2017 учебный год отражает основные цели и задачи, стоящие перед ОО – создание условий для саморазвития и самовыражения всех участников образовательной деятельности. В план включены предметы, создающие возможности для развития способностей каждого ребёнка. Обучение строится на принципах дифференциации и индивидуализации. Согласно действующей лицензии в учреждении реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура классов МОУ СОШ № 19 в 2016/2017 учебном году

Ступень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	9 классов – 50 % от общего количества классов: -УМК «Школа 2100» – 4А – 12% от общего количества обучающихся 1-11 классов; -УМК «Школа России» - 1А, 1Б, 2А, 2Б, 2В, 3А,3Б, 4А; - специальные коррекционные классы для детей с ЗПР 7 вида, % : 2В, 4Б, 5Бв,8Б - 8,7% от общего количества обучающихся 1-11 классов.
Основное общее образование	Основное общее образование 8 классов с базовой подготовкой - 45% от общего количества классов: - 5А, 6А, 6Б, 7А, 8А – общеобразовательные классы, 6А, 8А с художественно - эстетической направленностью, 7а- спортивной направленности, (27,7% от общего количества учащихся количества 1-11 классов); -5Бв,8Б – классы коррекционного обучения 7 вида (3,6 % от общего количества учащихся количества 1-11 классов);
Среднее общее образование	1 класс (25 человек) 5% от общего количества классов. 11а - универсальный класс

Обучение ведется по следующим формам: очное обучение, обучение по индивидуальному учебному плану (по медицинским показаниям- 3 человека).

Школа работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем в одну смену: начало занятий 1 смены в 8.15 часов. Продолжительность академического часа в 1-х классах – не более 35 минут в адаптационный период, во 2-9-х классах – 45 минут. Расписание занятий в 1 смену предусматривает 2 перерыва продолжительностью 20 минут для питания обучающихся.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года в 1-х классах – 32 недели, в 9 классах – 33 недели без учета государственной итоговой аттестации, во 2-8 классах - не менее 34 недель.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Исходя из действующих 2-х вариантов базисного учебного плана, учебный план МОУ СОШ № 19 на 2016 /2017 учебный год является переходным:

- в 1а,1б, 2а,2б классах, 3а,б, 4а,б классах – согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, 2009г;
- 2в –учебный план в соответствии с адаптированной программой для лиц с ОВЗ (вариант 7.2., вариант 1);
- 4б, 5бв, 8б - согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, 2002г;
- в 5а-6а-х классах Базисный учебный план 2015г, в 7а-8а, 9а,11а классах - согласно приказу Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов. Максимальная учебная нагрузка в неделю в 1-х классах –21 час, 2-4 – 26 часов, 5 – 32 часа, 6 – 33 часа, 7 – 34 часа, 8- 35 часов, 9, 11 – 36 часов.

Ведущие идеи построения учебного плана школы:

1. Создание условий для достижения обучающимися уровней образованности, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования.
2. Организация предпрофильной подготовки как основы для выбора дальнейшего обучения выпускника.
3. Обеспечение преемственности между ступенями и классами.
4. Сохранение здоровья детей.
5. Защита обучающихся от некачественного обучения.
6. Создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.

Программно - методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. Учебное время распределено на изучение предметов по базисному учебному плану, на факультативные занятия и внеурочную деятельность во второй половине дня с целью углубления знаний учащихся, их развития и расширения кругозора.

Рабочие программы по предметам разработаны учителями в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, рассмотрены на заседаниях ШМО педагогов, педагогического совета школы, утверждены директором школы. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий на 2016/2017 учебный год.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

3. Система управления образовательной организацией

3.1. Управленческая система.

Управление МОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с ФЗ Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МОУ СОШ №19 представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для развития; роста профессионального мастерства; проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МОУ СОШ №19 осуществляется программно-целевым методом. В школе реализуются следующие программы:

- Проект преобразования МОУ СОШ №19 в статус «Эффективная школа» 2014-2017гг.
- Программа реализации комплексной модели учительского роста (май 2017-2018гг.
- Программа «Всеобуч»;
- Программа «Стань гражданином»;
- Программа «Школа будущего первоклассника»;
- Программа «Ключ к здоровью»;

- Программа «Семья»;
- Программа «Каникулы»

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В школе действуют детская организация «Доброград», Совет родителей, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет школы - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива школы. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления – Совет старшеклассников - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу ученического самоуправления заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет – директор, зам. директора по УВР, руководители предметных ШМО;
- Совет по внедрению ФГОС НОО – председатель совета;
- Предметные школьные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- ШМО классных руководителей - классные руководители 1-11 классов;
- Совет профилактики;
- Рабочие группы – объединения администрации и педагогов по направлениям выполняемой важной работы;
- Совет при директоре – гл. бухгалтер, зам. директора по УВР, ВР, АХР;
- Библиотека - библиотекарь;
- ШПМПК – директор, зам. директора, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, фельдшер, учителя;
- Мониторинговый центр: директор, зам. директора, педагог-психолог, учитель-логопед, руководители МО.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, приказом и должностными инструкциями распределены функциональные обязанности между членами администрации:

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы
1.	Директор школы	Дёмина Татьяна Юрьевна	высшее	29 лет	23 года
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Караваева Наталья Викторовна (до 10.03.17г)	высшее	20лет	3 года
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мандросова Кристина Игоревна (с 01.03.17г)	высшее	1 год	6 месяцев
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Зюзина Лариса Александровна	высшее	31 год	15лет
5.	Заместитель директора по АХР	Стецюк Татьяна Владимировна	высшее	0	1 год

Заместители директора по УВР, ВР имеют учебную нагрузку не более 12 часов в неделю, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Все члены администрации имеют высшее образование, дипломы менеджеров (Мандросова К.И. завершает обучение); стаж педагогической работы свыше 10 лет имеют 60 %, стаж административной работы - свыше 10 лет - 40%; до 5 лет – 60%.

В течение учебного года наблюдалась большая текучесть управленческих кадров (сменилось 4 заместителя директора по УВР), имеется вакансия заместителя директора по УВР.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену, оказывают друг другу помощь. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, высокой квалификацией и опытом работы, личностными качествами.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Четкость планирования и организации работы;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений.

3.3. Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2 раза в месяц)
- Совещания педагогических работников школы (2 раза в месяц).

3.4. Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи АРМ, имеется выход в Интернет, к сожалению, не создана локальная сеть по учреждению, кроме компьютерного класса. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом совете или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при

директоре, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

3.5. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических дней, анкетирования участников ОД. При проведении ВШК используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в квартал проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающихся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками ОД;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников ОД, незначительно снизилось.

4. Анализ работы по реализации Программы развития образовательной организации

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. С ноября 2014г коллектив школы поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель школы, в которой были бы созданы условия для развития всех субъектов образовательного процесса, повысить результативность работы.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в школе, является Программа преобразования МОУ СОШ № 19 в статус «эффективная школа», основная цель которой - повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности):

1. Создание эффективной модели управления ОУ

Направления деятельности:

- эффективное распределение должностных обязанностей между всеми участниками ОП с делегированием функций по управлению;
- развитие государственно-общественного управления, самоуправления;
- разработка единой системы мониторинга УВП;
- реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей).
- создание открытой системы управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование).

2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров

Направления деятельности:

- разработка системы стимулирования кадров;
- формирование активной позиции педагогов;
- формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся, на достижение высоких результатов;
- создание системы корпоративного обучения.

3.Определение миссии школы, принятой всеми участниками образовательного процесса

Направления деятельности:

- создание рабочей группы из числа представителей всех участников ОП;
- разработка дорожной карты, определение критериев оценки действий и результатов, планирование конкретных мероприятий;
- проведение мотивационных и диагностических мероприятий (педсовет, референдумы среди ученической, педагогической, родительской общественности, КТД «Мы вместе»);
- использование проектных технологий в процессе планирования и решения ключевых проблем.

4. Оптимизация образовательного процесса

Направления деятельности:

- создание системы личностного роста, стимулирование мотивации на достижение успеха;
- использование инновационных подходов к обучению и воспитанию, нацеленных на формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;
- внедрение техники формирующего оценивания как механизма мотивирования обучающихся;
- разработка индивидуальных планов улучшения результатов учеников;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование безопасной среды, материально-технической базы, соответствующей современным требованиям;
- развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности;

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

В ходе реализации проекта улучшились основные показатели работы: в сравнении с 2014 годом повысилось качество знаний, выросла творческая активность педагогов и обучающихся. Улучшилась общая атмосфера в школе, т.к. появилась стратегическая линия в руководстве и в коллективе, часть которого объединилась в творческую группу. Снизилось количество обучающихся, совершивших правонарушения в 4 раза, снизилось количество немотивированных пропусков уроков в 2 раза, имеются призёры предметных олимпиад муниципального уровня (с 0 до 1), улучшились результаты ГИА в 9 кл. по математике (увеличение качества на 1,2 балла) и снизились на 6,3 балла по русскому языку, повысилось количество педагогов, аттестованных на первую категорию, доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности, 75,6%, доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 44%, Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 64%

В образовательной организации сформирована эффективная система мониторинга состояния ОД; наблюдается положительная динамика итогов мониторингов по линии РЦОКО; имеются в наличии проектные продукты; отсутствуют обучающиеся, не приступившие к обучению в начале учебного года, четверти;

Растет количество достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях и т.п. (приложение);

Отсутствуют обучающиеся, отчисленные до окончания уровня образования; улучшается состояние образовательной среды, МТБ в основном за счёт приобретения комплектов робототехники, спортивного инвентаря и компьютеров.

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: изучить познавательную мотивацию учащихся.

Показатель: качество знаний учащихся, уровень их обученности.

Результат: качество по ОО по итогам года составило без учета классов коррекции 36.9%, в 2014г-36,4%, рост составил 0,5%.

Вывод: 40% плановый показатель- 4а (Калашникова Т.В.). Положительная динамика наблюдается в 3а (46,4%, Жарикова Т.Ю.), 7а (40,6%, Рындина Е.С.) классе. В 5а, 5б классах снижение качества. В остальных классах намного ниже планового.

Основными причинами остаются индивидуальная работа учителя, низкая мотивация обучающихся, немотивированные пропуски уроков.

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: изучить динамику участия школьников в предметных состязаниях.

Показатель: наличие призовых мест.

Анализ участия школьников в конкурсах, фестивалях и конференциях исследовательских и реферативных работ.

Эффективность организации образовательного процесса, участие в предметных конкурсах, образовательных дистанционных олимпиадах по итогам года 2016-2017 учебного года

Муниципальный уровень			Краевой (региональный) уровень			Всероссийский (международный) уровень		
Название конкурса, дистанционной олимпиады	Сколько человек принимали участие	Результат	Название конкурса, дистанционной олимпиады	Сколько человек принимали участие	Результат	Название конкурса, дистанционной олимпиады	Сколько человек принимали участие	Результат
конкурс знатоков «Осенние мотивы», посвященного 76-годовщине Хабаровского края	6	участие	Региональный конкурс «Мы во вселенной»	2	участие	Инфоурок Олимпиада по литературному чтению 4кл.	3	участие
Конкурс питч - проектов «Седьмое небо»	1	1 место	Олимпиада по предпринимательской деятельности	1	участие	«Лисенок» по окружающему миру	3	участие
Городском конкурсе Art – площадка «От чертежа до самолета»	30	1 категория – 7 место, 2 категория – 4 место Победители в номинации «Акула бизнеса», 3 категория – 6 место.	Олимпиада «История авиации»	2	3 место, участник	«Русский медвежонок» (русский язык)	65	Участие
Брейн-ринг «Техноумники»	5	участие	Региональный конкурс «Физика и техника»	2	Участие	«Кенгуру» (математика)	76	4 - Победители 8 - Призеры
Городской конкурс «Печа-куча»	2	1 место 5 место				Инфоурок Олимпиада по русс.яз 4 кл..	2	Участие
Городской турнир «Золотая шапка» командное первенство	3	1 место				Инфоурок Олимпиада по математике 4кл.	2	Участие
Волейбол (девушки)	15	участие				Инфоурок	3	участие

						Олимпиада «Животный мир России 4 кл.»		
Олимпиада по географии	2	участие				Инфоурок Олимпиада по русс. яз 2 кл.	5	3-1место 1-2место 1-3 место
Олимпиада по ОБЖ	1	Участие				Инфоурок Олимпиада по математике 2 кл.	11	4-3 место 7 - участие
Олимпиада по химии	1	участие				Олимпиада «+» IV открытая московская олимпиада по математике	17	Пох.гр – 7 Участник и – 8 Победите ли -4
Олимпиада по математике	1	Участие				Всероссийская метапредметна я олимпиада «SAPIENTISA T» по русскому языку 2-5 кл	15	2 – 3 место
Олимпиада по экологии	1	Призер				Всероссийская метапредметна я олимпиада «SAPIENTISA T» по математике 2- 5кл.	30	3-1место 3-2место 2-3место
Олимпиада по биологии	5	участие				Всероссийская метапредметна я олимпиада «SAPIENTISA T» по окружающему миру 2-3 кл.	17	2-1место 5-2место 3-3место
Олимпиада по обществознанию	2	участие				Всероссийская метапредметна я олимпиада «SAPIENTISA T» по литературному чтению 2-3 кл.	10	1-1место 1-2место 1-3место
Олимпиада по ИЗО	1	участие				Инфоурок олимпиада по английскому языку «Весна 2017»	3	2-1 место 1 - участник
Викторина «Наномир»	5	2-2место 2-3место 1- участник				П международны й конкурс «Мириады открытий» Окруж.мир	3	участник и
Парламентские дебаты «Проблема оттока молодежи г. Комомольска – на - Амуре»	5	Сертифик ат участник ов				П международны й конкурс «Мириады открытий»	3	участник и

						Русский язык		
Авиационнотехническая олимпиада	1	участник				II международный конкурс «Мириады открытий» Математика	3	участники
						II международный конкурс «Мириады открытий» Англ. Яз	3	3-1 место
						II международный конкурс «Мириады открытий» Технология	3	участники
						II международный конкурс «Мириады открытий» Межпредметная	3	участники
						II международный конкурс «Мириады открытий» Физ-ра	3	3-1 место
						II международный конкурс «Мириады открытий» ИЗО	3	участники
						II международный конкурс «Мириады открытий» Нач.шк: логика	3	участники
						II международный конкурс «Мириады открытий» Нач.шк: Лит. чт.	3	участники
						Майская Дино-олимпиада по математике	7	1-победитель 3-пох.грам 3-участн
						Он-лайн	1	участник

							олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»		
							ЧИП	35	В августе
Всего	Городской ур.	87	3-1 место 2-2 место 2-3 место 1-призер	Регион.ур.	7	1-3 место	Всерос.ур.	335	17-1 место 10-2 место 9-3 место 9-победителей 8-призеров

Вывод: Из таблицы видно, что учащиеся активное участие принимают в сетевых олимпиадах и конкурсах, причиной является интересные, анимационные задания представленных в игровой форме.

По сравнению с прошлым годом участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня снизилось, но за три года увеличилось.

Муниципальный уровень		Краевой (региональный) уровень		Всероссийский (международный) уровень	
2015-2016	2016-2017	2015-2016уч.г.	2016-2017	2015-2016уч.г.	2016-2017
22%	20,2%	2%	1,6%	85%	77,7%

Аспект изучения: сформированность познавательного и творческого потенциалов личности.

Цель: определить профориентационные склонности.

Показатель: наличие склонности к продолжению образования, получению профессии; доля учащихся, поступивших в 10 класс, ВУЗы.

Итоги опроса по дальнейшему распределению выпускников 9-х классов.

кол-во уч-ся	2017 год			
	в 10 класс своего ОУ	в 10 класс других ОУ	в ссузы	в ПУ
30	Не откр.	8, 26,6%	9, 30%	13, 43,3%
	2016 год			
	в 10 класс своего ОУ	в 10 класс других ОУ	в ссузы	в ПУ
27	Не откр.	2, 14%	17, 59%	8 (28%)

Вывод: большее количество учеников собираются в 10 класс, СУЗы, что свидетельствует о повышении качества подготовки и престижа хорошего образования..

Аспект изучения: создание условий для развития личности воспитанника.

Цель: изучить кадровый потенциал школы.

Показатель: уровень квалификации, образовательный уровень педагогов.

Уч.год	Сроки проведения	Всего педагогических работников	Уровень квалификации (чел.)					Образовательный уровень	
			В КК	1 КК	2 КК	СЗД	Не аттестованы	высшее	Среднее профессиональное
2014-2015	1 сентября	33	1/3%	3/9%	8/24,2%	5/15,2%	16 (7-не подлежат аттестации, 9-не было ПБ)/48,5%	32/97%	1/3%
2015-2016	1 сентября	31	0/0%	6/19,4%	5/16,1%	11/ 29%	8/ 35,5% (не подлежат)	30/ 96,8%	1/3,2%
	30 мая	30	0/0%	6/20%	0/0%	17/ 56,7%	7/ 23,3% (не подлежат)	29/ 96,8%	1/3,2%
2016-2017	1 сентября	31	2/6,4%	6/20%	0/0%	17/ 56,7%	7/ 22,6% (не подлежат)	30/ 96,8%	1/3,2%
	30 мая	31	2/6,4%	5/17,2%	0/0%	17/ 58,6%	7/ 22,6% (не подлежат)	30/ 96,8%	1/3,2%

Вывод: по итогам 2016-2017 учебного года число педагогических работников школы, аттестованных на СЗД не изменилось. На 1 квалификационную категорию число педагогических работников снизилось в связи с увольнением, число аттестованных педагогов школы увеличилось в 2 раза. Не аттестованы 7, так как не подлежат аттестации (работают в должности менее 2 лет).

Показатель: повышение квалификации педагогов.

Учебный год	Всего педагогических работников	Повышение квалификации			
		Имеют действующую курсовую подготовку	Не имеют действующую курсовую подготовку	План до конца года	Факт выполнения плана КП
2015-2016	30	25/81%	3 (1-молодой педагог, 2 – работают 1 год)	16 человек	70%
2016-2017	31	28	3, нет курсов по предмету	3	100%

Вывод: курсовую подготовку не имеют 3 работника по причине отсутствия курсов по предмету.

Показатель: стаж работы педагогов.

Учебный год	Всего педагогических работников	Информация о стаже педагогической работы				
		До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
2015-2016	30	2	5	2	2	21
2016-2017	31	2	5	2	2	22

Вывод: по итогам 2016-2017 учебного года : уменьшилось количество работников со стажем свыше 20 лет в связи с увольнением на пенсию и выездом.

Показатель: возраст педработников

Учебный год	Сроки проведения	Всего педработников	Информация о возрасте педагогических работников						
			До 25 лет	25-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	Свыше 60 лет
2015-2016	Сентябрь	31	2	4	2	11	2	6	4
	Декабрь	31	2	4	2	11	2	6	4
	Май	30	2	4	1	11	2	6	4
2016-2017	май	31	2	5	1	12	3	5	3

Вывод: по итогам 2016-2017 учебного года изменения средний возраст педагогических работников снизился в связи с приемом на работу молодых специалистов.

Показатель: публикации педагогов.

ФИО педагогического работника	Должность/предмет	Количество публикаций	Где размещена публикация
Жарикова Т.Ю.	Учитель/начальные классы	1	infourok
Левша Ю.С.	Учитель/физика	2	infourok
Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	1	infourok
Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	2	infourok
Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	2	Личный сайт («Социальная сеть работников образования»)
Кирий И.В.	Педагог дополнительного образования	4	infourok
Матухно И.М.	Педагог - психолог	1	Сайт ОУ
Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	3	Сайт ОУ
Балышева Д.А.	Учитель математики	2	Сайт ОУ
Левша Ю.С.	Учитель/физика	3	Сайт ОУ
Агаркова О.Н.	Учитель/биология, химия	2	Сайт ОУ
Матухно И.М.	психолог	2	Сайт ОУ
Караваева Н.В.	Заместитель директора по УВР	2	Сайт ОУ
Жарикова Т.Ю.	Учитель/начальные классы	2	infourok
Моляренко В.П.	учитель/ истории	1	Сайт ОУ
Смирнова Т.Н.	Учитель/начальные классы	1	Сайт ОУ
Третьякова Т.В.	Учитель/начальные классы	1	Сайт ОУ
Филиппова С.А.	Учитель/английский язык	2	Личный сайт («Социальная сеть работников образования»)
Фадеева Т.И.	Учитель/ математики	1	Сайт ОУ
Балышева Д.А.	Учитель/ математики	1	Сайт ОУ
Шлыкова Л.А.	Учитель/ математики	1	Сайт ОУ
Фадеева Т.И.	Учитель/ математики	1	Сайт ОУ
Куржий В.В.	Учитель /физической культуры	1	Сайт ОУ
Кирий И.В.	Педагог дополнительного образования	3	infourok
Тимошенко Е.И.	Учитель/ технологии	1	Сайт ОУ

Волкова А.Г.	Учитель /физической культуры	1	Сайт ОУ
--------------	------------------------------	---	---------

Информация о работе с одарёнными учащимися

Название программы работы с одарёнными учащимися	Формы работы с одарёнными учащимися	Ф.И.О. учителей, имеющих опыт работы с одарёнными детьми	предмет
«Одаренные дети»	«Человек и природа» международный уровень	Агаркова О.Н.	естествознание
	Акция: "Сделаем вместе" экология Всероссийский	Агаркова О.Н.	экология
	Всероссийский экологический диктант	Агаркова О.Н.	экология
	Всероссийский уровень		
	Городской фотокросс "Хрупкий мир природы"	Агаркова О.Н.	экология
	городской уровень		
	городской смотр -конкурс на лучшее озеленение и благоустройство пришкольных территорий	Агаркова О.Н.	биология
	городской уровень		
	"Я- Комсомольчанин" 5-6 класы городской уровень	Агаркова О.Н.	краеведение
	Краевая командная олимпиада "Олимп 27" на сайте наша школа 27. РФ краевой уровень	Агаркова О.Н.	биология
	"Я- Комсомольчанин" 9-11 классы городской уровень	Агаркова О.Н.	краеведение
	Открытые дебаты "Религия и школа: диалог мировоззрений и практик" Россия		обществознание
	международная математическая конкурс-игра "Кенгуру"	Шлыкова Л.А	математика
	международный уровень		
	Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия		окружающий мир
	Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия	Балышева Д.А.	математика
	Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия	Янко С.В.	русский язык
	Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия	Табанова М.В.	литературное чтение
	Всероссийская предметная олимпиада SAPIENTI SAT Россия		метапредметная
	ЧиП		
	международный уровень		окружающий мир
	"Русский медвежонок"	Сяткина Е.А.	русский язык
	международный уровень		
	"Кенгуру"	Шлыкова Л.А.	математика
	международный уровень		
	Открытый городской творческий фестиваль «Времена года»	Кирий И.В.	хореография
	городской уровень		

Городской фестиваль самодеятельного творчества "Комсомольск всей душой мы в тебя влюблены". городской уровень	Кирий И.В.	хореография
Городской праздник танца "Мы хотим танцевать" городской уровень	Кирий И.В.	хореография
Городской турнир "Мини-бэнди" городской уровень	Волкова А.Г.	физическая культура и спорт
Соревнование по лыжным гонкам "Метелица" городской уровень	Волкова А.Г.	физическая культура и спорт
"Золотая шашка" городской уровень	Рындина Е.С.	физическая культура и спорт
Соревнования по баскетболу городской уровень	Волкова А.Г.	физическая культура и спорт
"Президентские игры" городской уровень	Рындина Е.С.	физическая культура и спорт
Всероссийская благотворительная акция "Неделя добрых дел" всероссийский уровень	Тимошенко Е.И.	технология
Соревнования по волейболу (девушки) городской уровень	Рындина Е.С.	физическая культура и спорт
Краевая краеведческая викторина "Основатель Хабаровска", посвященная 200 летию со дня рождения краевой уровень	Табанова М.В.	Литература. Краеведение
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок-языкознание для всех" международный уровень	Табанова М.В., Янко С.В.	Русский язык
Математика плюс всероссийский уровень	Жарикова Т.Ю.	математика 2 кл
Русский с Пушкиным всероссийский уровень	Калашникова Т.В.	русский язык 2 кл
Олимпиада по русскому языку всероссийский, мун. Этап	Табанова М.В.	русский язык
Олимпиада по литературе всероссийский, мун. Этап	Табанова М.В.	литература
Олимпиада "Sapienti Sat" городской уровень		математика
14-й городской конкурс творческих проектов по технологии городской уровень	Белоус М.Н.	технология
Олимпиада по стране-ведению от КНАГТУ городской уровень	Караева Н.В.	английский язык

	Олимпиада по физической культуре всероссийский, мун. Этап	Рындина Е.С.	физическая культура и спорт
	Конкурс агитбригад "За вознаграждение русского леса" городской уровень	Агаркова О.Н.	экология
	III Международный конкурс "Мириада открытий" по изобразительному искусству "В волшебной стране карандаша" проекта "Инфоурок" международный уровень	Третьякова Л.В.	ИЗО
	III Международный конкурс "Мириада открытий" по изобразительному искусству "В волшебной стране карандаша" проекта "Инфоурок" международный уровень		история

Вывод: по итогам 2016-2017 учебного года активность педагогических работников в работе по данному направлению повысилась на 33,8% по сравнению с 2014-2015 учебным годом, а с начала проекта в 5 раз. Педагоги стали активнее участвовать в жизни школы и сетевых сообществах.

Показатель: награждения и поощрения педагогов.

Отраслевые награды:

Значок «Отличник народного просвещения»	Почётная грамота Мин.народного образования РСФСР/ Минобрнауки Р	Нагрудный знак «Почётный работник общего образования»
1/ Моляренко В.П.	4 / Муковоз И.Н. Кирий И.В. Жарикова Т.Ю. Зюзина Л.А.	1/Шлыкова Л.А.

Показатели не изменились.

Цель: изучить обеспеченность программами УВП.

Показатель: имеющиеся программы и их выполнение.

Период: 1 раз в четверть.

Период	Обеспеченность программами	Объём выполнения учебных программ	Объём выполнения практической части учебных программ	Сколько часов не выдано/% невыполнения программы (с учетом практической части)	Причины невыполнения программ			Принятые меры к выполнению программ
					Отсутствие кадров (когда уволился педагог)	По болезни и учителя	Другие причины (указать)	
2015-	100%	100%	100%	0	-	-	-	-

2016								
2016-2017	100%	100%	100%	0	-	-	-	-

Вывод: учебные программы по итогам 2016-2017 учебного года, в том числе их практическая часть, выполнены в полном объеме.

Итоги обследования на ШПМПК обучающихся 1-х классов и результаты итоговых контрольных работ.

Обследованы ШПМПК и направлены по итогам в ТПМПк следующие обучающиеся «группы риска»:

1а

№ п/п	Ф.И.	диагноз	Записан ТМППК	
1	Денисов Денис	УО	16.05, результат получен	Протокол № от 15.05.17г-

1б

№ п/п	Ф.И.	диагноз	Записан ТМППК	
1	Коренев Вячеслав	н/у, ЗПР ?	7 июня	Не явились по причине пьянства матери
2	Дупляков Александр	УО	Психиатра прошел, записан на ТМПК 30.05	Протокол не получили

Итоги психологического обследования :

Выходящая диагностика, социометрия, личностного развития.

В группе риска 4 человека (1б, Татьмянин, Доменко, Дупляков, Палоусов), будут проходить в 2017-18 году ТМППК, посещать занятия психолога.

В группе риска 8 человек (1а, Светлова, Гаджиев, Исупов, Денисов, Науменко, Бессонов, Гречинский, Лихарев), будут проходить в 2017-18 году ТМППК, посещать занятия психолога.

ИТОГИ к/р:

№ п/п	математика	рус. язык	литература
1а - 27	21	24	21
высокий	1	4	0
повышенный	8	3	1
базовый	8	8	16
пониженный	0	4	3
низкий	4 -81% усп	5 79% усп	1- 95%
1б - 28	25	24	24
высокий	3	1	1
повышенный	8	3	1
базовый	3	6	14
пониженный	4	6	5
низкий	7 72% усп	8 67% усп	3 -87,5%

ИТОГИ логопедического обследования:

1а Гречинский, Исупов, Алешина - остается на логопункте на второй год, 6-выпускаются, Денисов-не усвоение письма.

1б Алтанская, Черномаз, Вебер, Мальчукова - остается на логопункте на второй год, 3-выпускаются, Татьянин, Суворов, Лужков, Дупляков-не усвоение письма.

Анализ комплексного психодиагностического обследования учащихся 5А класса и 5БВ классов ЗПР.

Мониторинг адаптации учащихся, изучение школьной мотивации, комфортности обучения Входная диагностика: ноябрь 2016-17 уч.года

Было проведено психодиагностическое обследование учащихся 5-х классов МОУ "СОШ №19. Всего обследовано 34 учащихся: 20 учащихся 5А класса и 16 учащихся 5БВ классов ЗПР.

Целью психодиагностического обследования этих учащихся являлось изучение степени и особенностей приспособления учащихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей детей.

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

1. Шкала школьной тревожности Филиппа. Цель: определение уровня и степени выраженности школьной, самооценочной или межличностной тревожности.

2. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой Цель: изучение особенностей мотивационной направленности учащихся.

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты Н.Г. Лускановой, выбирая из предлагаемых вариантов наиболее соответствующий им.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились учащиеся 5-х классов, что отражено в таблице:

Уровень	5 «А»	5 «Б»	5 «В»
Высокий уровень	7 чел.	-	-
Средний уровень	10 чел.	5 чел.	4 чел.
Ниже среднего уровня	1 чел.	4 чел.	-
Низкий уровень	2 чел.	1 чел.	2 чел.
Очень низкий уровень.	-	-	-

2. Психоэмоциональное состояние учащихся 5-х классов.

Показатели тревожности.

Использовался тест школьной тревожности Филиппа.

Обобщая полученные данные можно сказать, что наибольшую тревогу у пятиклассников вызывают: Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (**30% пятиклассников**) - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Страх ситуации проверки знаний (**12% пятиклассников**) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх самовыражения (**10% пятиклассников**) - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Низкую физиологическую сопротивляемость стрессу имеют 35% пятиклассников. Данный фактор подразумевает особенности психофизиологической организации ребенка, снижающие его приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

Выходящая диагностика учащихся (апрель 2017 г)

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Анкета Н.Г. Лускановой

Уровень	5 «А»	5 «Б»	5 «В»
Высокий уровень	10 чел.	-	-
Средний уровень	10 чел.	8 чел.	4 чел.
Ниже среднего уровня	-	2 чел.	-
Низкий уровень	-	-	2 чел.
Очень низкий уровень.	-	-	-

2. Психоэмоциональное состояние учащихся 5-х классов.

Показатели тревожности.

Использовался тест школьной тревожности Филипса.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих (**22% пятиклассников**) - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

Страх ситуации проверки знаний (**5% пятиклассников**) - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

Страх самовыражения (**2% пятиклассников**) - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

По ряду шкал мы наблюдаем снижение фактора повышенной тревожности и обесценивание активных страхов и фобий (страх ситуаций проверки знаний, страх самовыражения, снижение проявления страхов и тревоги по шкале – несоответствия ожиданий окружающих)

3. Результаты мониторинга учащихся 5а класса «Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»

Методика изучения удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом.

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности учащихся.

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 24.11.2016 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	60,5
2	Средняя степень удовлетворенности	20,0
3	Низкая степень удовлетворенности	15,5

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 20.04.2017 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	80,0
2	Средняя степень удовлетворенности	10,0

3	Низкая степень удовлетворенности	10,0
---	----------------------------------	------

Результаты мониторинга учащихся 5б класса «Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»

Методика изучения удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом.

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности учащихся.

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 24.11.2016 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	50,0
2	Средняя степень удовлетворенности	41,0
3	Низкая степень удовлетворенности	9,0

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 20.04.2017 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	70,0
2	Средняя степень удовлетворенности	25,0
3	Низкая степень удовлетворенности	5,5

Результаты мониторинга учащихся 5в класса «Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»

Методика изучения удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом.

ЦЕЛЬ: определить степень удовлетворенности учащихся.

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 24.11.2016 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	30,0
2	Средняя степень удовлетворенности	40,0
3	Низкая степень удовлетворенности	10,0

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 20.04.2017 в %
----------	---------------------------	--------------------------------

1	Высокая степень удовлетворенности	45,0
2	Средняя степень удовлетворенности	45,0
3	Низкая степень удовлетворенности	10,0

Результаты мониторинга учащихся 3а класса «Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 22.11.2016 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	70,0
2	Средняя степень удовлетворенности	25,0
3	Низкая степень удовлетворенности	5,0

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 24.04.2017 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	90,0
2	Средняя степень удовлетворенности	10,0
3	Низкая степень удовлетворенности	-

Результаты мониторинга учащихся 3б класса «Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 22.11.2016 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	10,0
2	Средняя степень удовлетворенности	30,0
3	Низкая степень удовлетворенности	60,0

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 24.04.2017 в %
----------	---------------------------	--------------------------------

1	Высокая степень удовлетворенности	40,0
2	Средняя степень удовлетворенности	27,0
3	Низкая степень удовлетворенности	33,0

Результаты мониторинга учащихся 4а класса «Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 22.11.2016 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	80,0
2	Средняя степень удовлетворенности	19,0
3	Низкая степень удовлетворенности	1,0

№ п/п	Степень удовлетворенности	Данные на 24.04.2017 в %
1	Высокая степень удовлетворенности	97,5
2	Средняя степень удовлетворенности	2,5
3	Низкая степень удовлетворенности	-

Диагностика уровня тревожности учащихся 4А и 4Б ЗПР классов

Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2016 года и мае 2017 года.

Использовалась методика Шкала Кондаша

По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	4а Ноябрь %	4а Май %	4б Ноябрь %	4б май %
Высокая тревожность	20,0	20,0	10,0	15,0
Повышенная тревожность	30,0	15,0	20,0	15,0
Тревожность не выявлена	50,0	45,0	70,0	70,0

**Результаты мониторинга учащихся 6АБ классов
«Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»**

Изучение степени удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом проводилось в ноябре 2016 года и мае 2017 года.

По результатам получены следующие данные:

Степень удовлетворенности	6а класс	6а класс	6б класс	6б класс
---------------------------	----------	----------	----------	----------

	Ноябрь %	май %	Ноябрь %	май %
Высокая степень удовлетворенности	70,0	78,5	75,0	80,9
Средняя степень удовлетворенности	23,0	22,5	20,0	10,0
Низкая степень удовлетворенности	7,0	-	10,0	9,1

Диагностика уровня тревожности учащихся 8А. Изучение уровня тревожности проводилось в ноябре 2016 года и мае 2017 года.

По результатам получены следующие данные:

Уровень тревожности	8а класс Ноябрь %	8а класс май %
Высокая тревожность	-	-
Повышенная тревожность	20%	15%
Тревожность не выявлена	80%	85%

**Результаты мониторинга учащихся 8А и 9А классов
«Оценка удовлетворённости обучающихся школьной жизнью»**

Изучение степени удовлетворенности учащихся учебно-воспитательным процессом проводилось в ноябре 2016 года и апреле 2017 года.

По результатам получены следующие данные:

Степень удовлетворенности	8а класс Ноябрь %	8а класс апрель %	9а класс Ноябрь %	9а класс апрель %
Высокая степень удовлетворенности	70,0	74,0	50,0	57,0
Средняя степень удовлетворенности	30,0	26,0	25,5	20,5
Низкая степень удовлетворенности	-	-	25,5	12,5

**Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей (законных представителей)
по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в МОУ СОШ №19**

В диагностическом обследовании приняло участие 154 родителя.

ИТОГИ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА АНКЕТИРОВАННОГО ОПРОСА РОДИТЕЛЕЙ

(+ положительные ответы

- отрицательные ответы)

класс	Психологич. Климат	Профессионал. подготовка педагога	Качество знаний Учеников	Качество Материально- технической и учебно- Методической базы школы
1а (13чел.)	+ 28% - 72 %	+ 10% - 90%	+ 20% - %80	+ 70% - 30%

2а (17 чел.)	+ 98% - 2%	+ 100%	+ 98% - 2%	+ 70% - 30%
2в овз (9 чел.)	+ 100%	+100%	+ 90% - 10%	+ 50% - 50%
3а (20 чел.)	+ 98% - 2%	+ 100%	+ 98% - 2%	+ 50% - 50%
3б (7 чел.)	+ 20% - 80%	+ 60% - 40%	+ 30% - 70%	+ 40% - 60%
4а (17 чел.)	+ 100%	+ 100%	+ 100%	+ 100%
5а (11 чел.)	+ 90% - 10%	+ 90% - 10%	+ 90% - 10%	+ 60% - 40%
6б (18 чел.)	+ 95% - 5%	+ 90% - 10%	+ 90% - 10%	+ 25% - 75%
8а (18 чел.)	+ 90% - 10%	+ 90% - 10%	+ 90% - 10%	+ 22% - 78%
8б ЗПР (5 чел.)	+ 100%	+ 100%	+ 90%	+ 100%
9а (19 чел.)	+ 95% - 5%	+ 91% - 9%	+ 83% - 17%	+ 25% - 75%

Таким образом, можно сделать выводы, что родители с пониманием в большинстве случаев относятся к переменам в школе, которые предстоит осилить педагогам, и модернизации образования, а возникающие трудности решают, используя конструктивный подход. Несмотря на достаточно высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой некоторых педагогов. Следует отметить наличие некоторых конфликтов между классным руководителем и родителями в отдельных классах. Где требуется внедрение опыта наставничества со стороны опытных педагогов для молодых специалистов. Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы, профориентационная работа, проводимая в классах воспитателями, классными руководителями удовлетворяет родителей.

Работу по реализации модели можно оценить в целом положительно. Но необходимо продолжить работу по начатым направлениям в связи с тем, что имеются положительные результаты, но эффективность можно ещё повысить и выполнить ряд мероприятий:

Продолжить совершенствование МТБ (обновление компьютерного парка);

* Продолжить участие в **городской программе** «Образование для жизни, образование для будущего» через реализацию плана сетевого взаимодействия с технопарком «Кванториум», ВУЗами и СУЗами города (проект «Каникулярная школа» для учащихся 5-10-х классов при КНАГТУ, АмГПУ, ПЛ-2, работа в лабораториях ВУЗов, посещение мероприятий по планам взаимодействия),

* Продолжить создание **системы оценки результатов** деятельности обучающихся как **механизма формирующего оценивания**;

* **организация** тьюторства среди педагогов,

* создание **эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**;

* продолжить педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в сложных социальных условиях (с низкой мотивацией), через реализацию **социальных проектов**.

* дальнейшее наполнение и расширение образовательной среды

* Повышение качества работы педагога

* В связи с введением профессионального стандарта педагога – проведен **мониторинг профессиональных затруднений**, в будущем году будет составлена **карта профессионального развития педагога** на 5 лет с целью выявления и коррекции профессиональных дефицитов;

- * проведены **семинары** «Системно- деятельностный подход – как условие реализации новых стандартов», «Стратегия развития образования в РФ до 2025г», в 2017-18 учебном году будут проведены семинары по темам: «Развивающее пространство- как условие достижения образовательных результатов ФГОС», «Проблемы - как точки личностного роста педагога»,
- * Вводить новые механизмы стимулирования (посвящение в лучшие ученики, директорский приём);
- * Изменение **структуры методической работы**, отказ от предметных МО, создание команд и групп;
- * Создание **виртуального музея, виртуального методкабинета**

В течение последующих месяцев работы больше внимания будет уделено обеспечению включения педагогического коллектива в реализацию механизмов формирующего оценивания, изучение способов и методов реализации идей в образовательной деятельности, усилению взаимодействия между всеми участниками и общественностью, обновлению технологий обучения.

С мая 2017г начат **новый проект: реализация комплексных моделей учительского роста**. Он станет продолжением предыдущего и рассчитан на 2 года.

Его цель: создание условий для профессионального, карьерного роста педагогических работников, повышения их социального статуса.

Задачи:

Профессиональный рост:

- обогащение методического арсенала педагогов
- формирование дополнительных профессиональных компетенций
- восполнение у педагогов имеющихся профессиональных дефицитов
- обогащение опыта решения профессиональных задач в сложных условиях
- реализация программ повышения квалификации и аттестации педагогов;
- создание правовых, организационных условий для профессионального роста, общекультурной компетентности педагога и его личностного роста;
- совершенствование управленческой компетенции администрации школы;
- научно-методическое сопровождение педагогов;

Карьерный рост:

- заключение эффективных контрактов с руководителем
- обновление системы оплаты труда и стимулирования педагогов
- привлечение педагогов к управлению ОО

Повышение социального статуса:

- повышение социально-демографического и социально-трудового благополучия
- повышение качества и уровня жизни
- повышение уровня образования, культуры, социально-психологического самочувствия.

<i>Предполагаемые результаты</i>	<i>Индикаторы измерения</i>
Укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами	1. Обеспеченность кадрами 2. Приток молодых специалистов

Развитие кадрового состава, отвечающего задачам школы	1. Положительная динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации. 2. Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах. 3. Освоение педагогами школы инновационных способов и методов, технологий обучения и воспитания обучающихся. 4. Повышение количества педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории.) 5. Функционирование системы стимулирования деятельности педагогов (удовлетворённость педагогов системой стимулирования) - Повышение творческой активности педагогов (рост числа педагогов - участников профессиональных конкурсов) 4. Повышение количества педагогов, аттестованных на 1 и высшую квалификационные категории. 5. Повышение качества образования. 6. Функционирование внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов.
Повышение творческой активности педагогов	1. Рост числа педагогов - участников профессиональных конкурсов
Функционирование системы стимулирования деятельности педагогов	1. Удовлетворённость педагогов системой стимулирования

5. Организация образовательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году на конец учебного периода в школе обучались 431 обучающийся (18 классов – комплектов). Их них:

1 –я ступень обучения – 210 обучающихся (9 классов – комплектов).

На 1 ступени обучение строится на основе УМК:

-учебно – методический комплекс «Школа России»;

- учебно-методический комплекс «Школа 2100».

2 –я ступень обучения – 196 обучающихся (8 классов – комплектов).

На 2 ступени обучения реализуется программы базового общеобразовательного уровня (5-9 классы), коррекционные программы, программы элективных курсов в предпрофильном 9а классе.

3 –я ступень обучения – общеобразовательный 11А класс универсального профиля-25 человек.

За учебный год количество учащихся увеличилось на 1 чел. (на ОШ – 430уч.). Прибыло за год 30уч., выбыло 29 уч..

Информация о количестве учащихся и количестве классов-комплектов:

Параметры статистики	2013/ 2014 учебный год	2014/ 2015 учебный год	2015/ 2016 учебный год	2016/ 2017 учебный год
Общее количество обучающихся на конец учебного года /количество классов	372 16	358 16	389 18	431 18
1 –я ступень	156	182	182	210
2 –я ступень	208	176	176	196
3 –я ступень	8	0	0	25

Вывод: количество обучающихся в школе увеличивается в течение последних 4 лет. Так, в текущем учебном году оно увеличилось на 42 чел. в сравнении с 2015-2016 учебным годом. Причины: набор во 2в класс для детей с ОВЗ, большой набор в 1-й класс, прибытие в другие

параллели. Причины выбытия; смена места жительства, выбытие обучающихся в специальные классы и школы 7, 8 видов по результатам обследования тер. ПМПК.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, выявления детей 6,5-15 лет, обучающихся в других образовательных учреждениях города, не обучающихся в образовательных учреждениях, детей, пропускающих занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществлялся социально-педагогический мониторинг.

В течение учебного года в школе велась работа по комплектованию 1-х классов. Были сформированы группы педагогов с целью обследования микроучастка школы.

Решению проблемы сохранения контингента учащихся уделялось должное внимание:

- было организовано взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, КДН, ОП-4. В течение года администрация школы обращалась в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей учащихся, пропускающих уроки без причины, к ответственности за ненадлежащее воспитание, а также по вопросам предупреждения правонарушений и преступлений. С целью предупреждения пропусков уроков без причины учащимися в школе регулярно (1 раз в месяц) проводились заседания совета профилактики, классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы; профилактические беседы с учащимися школы, их родителями;
- организована работа ГПД для учащихся 1-4 классов согласно требованиям ФГОС НОО (уч. Калашникова Т.В., Полторак В.С., Колтуненко Н.В., Шумилова И.Б., Иванова С.А., Жарикова Т.Ю., Борзенко С.В.) до 15.00 с организацией 2-разового питания;
- были организованы консультации, зачётные мероприятия, занятия для обучающихся, которые испытывали затруднения в учёбе, пропустили занятия по разным причинам, с целью недопущения неуспеваемости (в том числе на базе д/дома №34).

В школе организовано обучение на дому для учащихся 5б специального (коррекционного) класса для детей с ЗПР (Станчев Г.), 5а класса (Понявина А., Федосеев Н.), которые по медицинским показаниям не могут обучаться с классом.

В целях социальной защиты участников ОД проводилась работа по организации горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей, опекаемых детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой проведён ряд мероприятий педагогами школы, а также учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Для учащихся школы в течение учебного года проводились факультативные занятия по ряду предметов, организованы бесплатные занятия в хореографической группе, спортивных секциях.

С ноября по март в школе была организована работа «Школы будущего первоклассника» для детей из ДООУ и детей из числа неорганизованных детей (учителя Калашникова Т.В., Кирий И.В., Ильиных И.М.). Занятия посещали 11 человек.

Вывод: Проведённый анализ работы коллектива школы по сохранению контингента учащихся в 2016/2017 учебном году позволяет считать работу школы по данному направлению удовлетворительной: показатель сохранения контингента учащихся школы составляет 100% (в 2015-2016 уч. году – 100%).

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Администрации школы:

1.1. Спланировать работу по координации деятельности членов административного, педагогического советов, органов ученического самоуправления, родителей, специальных служб, общественности по вопросам сохранения контингента учащихся школы.

1.2. Спланировать проведение организаторской деятельности по предотвращению "отсева учащихся".

1.3. Спланировать работу по приведению количества учащихся в классах в соответствие с нормативными требованиями, обследование микроучастка школы с целью комплектования 1-х классов.

1.4. Активизировать работу по созданию конкурентных преимуществ образовательного учреждения как фактора сохранения контингента учащихся.

2. Всем участникам образовательного процесса активизировать работу по повышению статуса учащегося МОУ СОШ №19.

3. Социальному педагогу и педагогам школы провести работу по обновлению профилактической работы по предотвращению школьной и социальной дезадаптации обучающихся.

4. Педагогическому коллективу продолжить работу по сохранению контингента обучающихся школы.

Содержание образовательной деятельности

Общей целью образовательной деятельности МОУ СОШ №19 является создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;
- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;
- организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;
- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;
- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения спецкурсов, факультативных занятий в классах начальной, основной и средней школы;
- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- сохранение и укрепление здоровья детей за счет создания условий здоровьесберегающей организации учебного процесса; организации мониторинга физического здоровья учащихся и обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Для продолжения введения Федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе в 2015 учебном году педагогическим коллективом была разработана Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО и ФГОС ООО, целью реализации которых является обеспечение планируемых результатов по достижению учениками 1-5 классов целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательные программы

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами (примерные программы начального общего образования; программы к УМК «школа 2100», «Школы России», рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС НОО, авторские и адаптированные программы, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях на 2016-2017 учебный год. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

6.2. Учебный план.

Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение учебного(инвариантного) и вариативному (школьному) компонентам, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план на 2016-2017 уч. год был составлен в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Учебный план школы ориентирован на дифференциацию обучения, предпрофильное обучение, на развитие обучающихся. Он включает два компонента: федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. Федеральный и вариативный компонент стандарта сформирован в соответствии с двумя основными целевыми приоритетами современной образовательной политики:

- достижение социальной компетентности обучающихся;
- гарантии прав учащихся на качественное образование.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 в 2016-2017 уч. году ориентирован на 34 учебные недели в год для 2-8-х классов, 33 учебные недели вне государственной итоговой аттестации для 9 выпускных классов, 32 учебные недели для 1-х классов. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс для 2-9 классов по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 45 минут, для 1-х классов – по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 35 минут в адаптационный период. Обучение организуется в классно-урочной системе, индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Учебный план для учащихся 1 - 4х классов обеспечил постепенное введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

7-11 классы в 2016/2017 учебном году продолжили работу по БУПу в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую в течение учебного дня по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №19 направлена на выполнение основных требований к результатам освоения образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В 1-4 классах в рамках федерального компонента изучаются «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «ИЗО», «Музыка», «Технология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучался учащимися 4-х классов в 2016-2017 учебном году по 1 ч в неделю в каждом. Основными задачами учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» являются:

- знакомство учащихся с содержанием учебных модулей: «Основы мировых религий», «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

В прошедшем учебном году деятельность администрации школы была направлена на создание оптимальных условий для качественной организации учебно-воспитательного процесса. Были доработаны и откорректированы все необходимые для этого нормативные акты. Продолжалась работа по оптимизации структуры управления образовательным процессом. Наряду с педагогическим советом организационно-управленческой и методической работой занимались методический совет и Управляющий совет.

Разработка программы развития школы позволила использовать такие новые функции в управлении, как прогнозирование, проектирование, концептуальное моделирование. В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Контроль выполнения Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ от 29.12.2012г показал, что учебой были охвачены все дети микрорайона. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Велся строгий учет детей из «группы риска». Для

детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала, были организованы индивидуальные и групповые занятия, разработаны мероприятия по устранению пробелов в усвоении учебного материала.

В 2016/2017 учебном году учителями школы использовались государственные, авторские и творчески адаптированные (для преподавания элективных курсов) учебные программы. Рабочие программы, календарно – тематическое планирование соответствовало образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью. Все программы были обеспечены учебной литературой.

6.3. Выполнение учебного плана.

Информация по выполнению учебного плана в 2016/2017 учебном году.

1-4 классы:

Учебные предметы	Всего в неделю	Всего за год	Дано за год
Русский язык	45	1520	1520
Литературное чтение	33	1114	1114
Иностранный язык	8	272	272
Математика	39	1318	1318
Окружающий мир	18	608	608
Искусство (Музыка)	9	304	304
Искусство (ИЗО)	9	304	304
Технология (Труд)	12	406	406
Физическая культура	24	810	810
ОРКСЭ	1	34	34
Ритмика	3	102	102
Всего учебных часов	201	6792	6792

5-9 классы:

Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего за год	Дано за год
Русский язык	29	982	982
Литература	17	572	572
Иностранный язык	20	674	674
Математика	35	1180	1180
Информатика и ИКТ	5	166	166
История	14	472	472
Обществознание	6	202	202
Природоведение	2	68	68
География	11	370	370
Биология	11	370	370
Физика	8	268	268
Химия	6	200	200
Физическая культура	21	708	708
Технология	10	340	340
Искусство (ИЗО)	5,5	186	186
Искусство (Музыка)	5,5	186	186
ОБЖ	1	34	34

Ритмика	3	102	102
МХК	4	135	135
Итого	214	7215	7215

В
ывод:
учебн
ые

программы по всем предметам учебного плана школы выполнены в полном объёме часов.

Факультативные, элективные занятия во 2- 8 классах были организованы с целью более углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам, конкурсам.

Информация о фактическом выполнении учебных программ факультативных курсов:

2-4 классы

Класс	Наименование факультативного курса	Количество часов в неделю	По программе за год	Дано фактически и на (часов)	ФИО педагога
2а	Риторика	1	34	33	Жарикова Т.Ю.
2а	Информатика и ИКТ	1	34	34	Жарикова Т.Ю.
2а	Английский с удовольствием	1	34	35	Караваева Н.В.
2б	Английский с удовольствием	1	34	34	Караваева Н.В.
4а	Риторика	1	34	32	Калашникова Т.В.
4а	Информатика и ИКТ	1	34	34	Калашникова Т.В.
4а	Твой край	0,5	17	17	Калашникова Т.В.
4а	Региональная литература	0,5	17	19	Калашникова Т.В.
4б	Английский с удовольствием	1	34	34	Филиппова С.А.
3а	Английский с удовольствием	1	34	34	Филиппова С.А.

5-8 классы:

Класс	Название факультатива	Кол-во часов	По программе за год	Дано фактически (часов)	ФИО педагога
5а	Основы светской этики	0,5	17	17	Моляренко В.П.
5а	Замечательные математические задачи	1	35	35	Балышева Д.А.
7а	Информатика и ИКТ	1	35	35	Балышева Д.А. Е.С.
6а	Русская культура и словесность	1	34	34	Янко С.В.
6а	За страницами учебника математики	1	34	33	Фадеева Т.И.
6б	Информатика и ИКТ	1	34	34	Балышева Д.А.
7а	Архитектура русского храма: от древности до современности	0,5	17	16	Третьякова Л.В.
7а	Математика для любознательных	1	34	34	Фадеева Т.И.
7а	Окружающая среда и здоровье человека	1	34	35	Агаркова О.Н.

7а	Права человека	0,5	17	17	Моляренко В.П.
8а	За страницами учебников математики	1	34	34	Балышева Д.А.
8а	Учимся писать грамотно	0,5	17	17	Янко С.В.

Вывод: программы факультативных занятий по итогам учебного года выполнены.

Учебные программы элективных курсов в 9а классе выполнены в полном объёме (165 часов и 198 часов за год соответственно).

С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей по причинам: курсы повышения квалификации, болезнь учителей, отпуск учителей.

С целью выполнения учебных программ педагогами школы были использованы резервные часы, предусмотренные при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение учебного материала. Информация о корректировке календарно-тематического планирования указана педагогами в «Листах корректировки» в рабочих программах педагогов по предметам.

В целом, учебный план на 2016-2017 учебный год обеспечил целостность, полноту, сбалансированность, вариативность, преемственность и последовательность предметных курсов на всех ступенях обучения. Программы по всем предметам и ступеням обучения реализованы. Практическая часть учебных программ, спланированная учителями на весь учебный год, выполнена в полном объеме согласно рабочим программам:

Класс	ФИО учителя	Предмет	Всего работ по рабочей программе	Проведено фактически
4а	Калашникова Т.В.	Русский язык	29	30
		Литературное чтение	13	12
		Математика	21	21
		Окружающий мир	27	27
1а	Борзенко С.В.	Русский язык	68	68
		Литературное чтение	14	14
		Математика	31	31
		Окружающий мир	30	30
4б	Дёмина Т.Ю.	математика	33	33
	Жарикова Т.Ю.	Русский язык	49	49
		Литературное чтение	8	8
	Муковоз И.Н.	Окружающий мир	11	11
5а	Моляренко В.П.	история	4	4
6а			8	8
7а			4	4
8а			4	4
9а			8	8
6а	Моляренко В.П.	обществознание	8	8
7а			4	4
8а			4	4
9а			8	8
6абв	Янко С.В.	русский язык	18	18

8а			22	22
6абв	Янко С.В.	литература	4	4
8а			4	4
7а	Муковоз И.Н.	география	20	20
8а			23	23
9а			22	22
6а			15	15
6а	Агаркова О.Н.	биология	13	13
6б			24	24
7а			18	18
8а			25	25
9а			10	10
9а	Агаркова О.Н.	химия	10	10
8а			10	10
5а	Агаркова О.Н.	природоведение	21	21
9а	Шлыкова Л.А.	математика	13	13
9а	Шлыкова Л.А.	физика	14	14
9б			14	14
8а			18	18
6а	Фадеева Т.И.	математика	8	10
7а			15	16
5а	Балышева Д.А.	математика	8	8
8а			14	14

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2016-2017 учебный год полностью соответствует по структуре рекомендованным базисным учебным планом.
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. Кадровые, материально-технические, программно-методические условия, созданные в школе, позволили реализовать учебный план МОУ СОШ №19 на 2016-2017 учебный год в полном объеме.

6. Результативность образовательной деятельности.

Качество подготовки и востребованность выпускников ступеней образования.

Результаты освоения программы обучающимися школы.

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В 2013 году в школе разработана Комплексно-целевая программа повышения качества образования на 2013 -2016 годы.

Основные цели программы:

1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.

Для достижения целей поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования в образовательном учреждении».

Основными направлениями работы в ходе реализации программы являются:

1. Создание условий для повышения качества образования в школе.
2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
3. Создание модели мониторинга качества образования.
4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

В течение 2016/2017 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Педагогический коллектив МОУ СОШ № 19 работает над проблемой повышения качества знаний учащихся по всем предметам. Важным компонентом этой программы является мониторинг результативности образовательного процесса. В ходе этого мониторинга определялись уровень обучаемости, обученности учащихся, уровень сформированности УУД и ОУУН, уровень владения мыслительными навыками. Отслеживание динамики обучаемости помогает учителю адекватно оценивать свои усилия в планировании и организации учебного процесса с каждым учеником, правильно выбирая долю индивидуальной педагогической помощи. Определение уровня обучаемости учителями разных предметов делает возможным выработать единую стратегию педагогических требований и выявить склонности и предпочтения ученика для дальнейшего развития.

Задача состоит в том, чтобы не только вооружить ученика знаниями, но и сформировать у каждого приемы, способы, умения учебно-познавательной деятельности, без которых усвоение новых знаний невозможно. Без такой работы мы не сможем решить задачу успешной учебной подготовки каждого ученика.

Всего в школе в 1-11 классах на конец 2016 - 2017 учебного года обучаются 417 обучающихся. По результатам учебного года аттестованы учащиеся 3—11 классов, в которых обучается 315 человек. Успевают по школе 417 учащихся, что составило 100% Закончили 2016/2017 учебный год на «5» 3 человека,

На «4» и «5» закончили 2016/2017 учебный год 96 обучающихся школы

Качество знаний учащихся 3-4 классов составляет 31,9% с ЗПР и 32,9% без ЗПР., качество повысилось.

В 5-9х классах из 196 учащихся аттестованы по итогам года 196 учащихся. Таким образом, успеваемость составила 100%, качество 29,9%, 30,6% с классами ЗПР, качество снизилось .

В 11а классе качество знаний составило 36 % при 100% успеваемости, качество снизилось.

В течение учебного года систематически осуществлялась работа, связанная с вопросами успеваемости и поведения учащихся. Работа велась на уровне классного руководителя, администрации в форме индивидуальных профилактических бесед с учениками и их родителями, учителя-предметники и администрация выходили в классы на родительские и ученические собрания, «трудные» учащиеся приглашались на комиссии школьного уровня по профилактике правонарушений и профилактике успеваемости.

Причины низкого качества знаний кроются в ряде объективных и субъективных причин. В школе образовались несколько классов с очень низкой мотивацией к учебе. Это 3б, 4б, 6бв, 8б классы. Обучающиеся перечисленных классов на протяжении всех лет обучения давали низкие результаты по всем предметам. В этих классах сложный контингент не только учащихся, но и родителей, которые не уделяют должного внимания воспитанию детей, не интересуются их успехами в учёбе. К тому же в этих классах есть дети, которым необходима психологическая помощь и обследование на ПМПк. Причинами низкого качества знаний учащихся в школе являются: снижение у учащихся мотивации к обучению; возрастные особенности («переходный возраст»), дефекты здоровья школьников, пропуски уроков по болезни и недостаточное восстановление пропущенного, наличие проблем со здоровьем (ЗПР). Также снижение качества знаний учащихся школы произошло по причине выбытия учащихся – отличников и хорошистов в школы округа и города в течение учебного года.

Кроме того, отмечаются слабые стороны в работе педагогического коллектива по повышению качества успеваемости учащихся, а именно:

- отсутствие системного подхода в работе учителей-предметников по отработке результатов мониторинга;
- формальный подход к проведению мониторинга обученности учащихся отдельными учителями-предметниками и классными руководителями;
- недостаточная организации учебного процесса по предмету (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, пробелы в знаниях);
- недостаточный контроль классного руководителя. Неоднократные профилактические беседы с учащимися, их родителями, приглашение на совет профилактики, проведение родительских собраний (в том числе, вместе с учащимся) в течение года существенных результатов не дали.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

Педагогическому коллективу школы:

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Организовать работу по созданию системы в деятельности школы по повышению мотивации всех участников образовательного процесса для достижения нового качества образования, а также созданию эффективной системы стимулирования и поощрения лучших.

3. Продолжить реализацию разноуровневого обучения, системно использовать дифференцированное, развивающее обучения и проектную технологию.
3. Продолжить создание условий для успешного освоения учащимися учебных программ.
4. Систематизировать отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с целью повышения мотивации у слабоуспевающих учеников.

Школьным методическим объединениям:

1. Рассмотреть вопрос повышения качества проведения уроков и внеурочных занятий в свете деятельностной парадигмы образования
2. Организовать работу по внедрению новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и педагогов.
3. Рассмотреть анализ причин низкого качества знаний учащихся, вопросы повышения мотивации к учению и качества знаний учащихся по предметам на заседаниях ШМО.

Администрации школы:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития профессиональных качеств педагога с целью формирования у педагогов ответственного отношения за результаты своего труда, появление и проявление субъектной позиции, увеличения количества педагогов, аттестованных на первую и высшую категории.
2. Продолжить работу по совершенствованию системы управления качеством образования: создать эффективную систему управления через повышение роли ШМО, методического совета.
3. Организовать работу по разработке эффективной модели управления:
 - совершенствовать систему мониторинговых мероприятий,
 - расширить банк диагностик в условиях перехода на реализацию ФГОС НОО и ООО нового поколения.

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

МОУ СОШ № 19, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2016-2017 учебном году

Содержание:

Раздел I. Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации за 2016-2017 учебный год.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного образования.

2. Методическое обеспечение.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Раздел II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2016-2017 учебный год.

Раздел I

Анализ работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2016-2017 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от

формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 19 был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса. План работы МОУ СОШ №19 по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ на 2016-2017 учебном году был утвержден приказом по школе № 237 от 22.09.2016г.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9 класса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно приказам по школе о проведении пробных экзаменов в новой форме, с целью подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования от 20.03.2017 г. № 60 о проведении пробного ОГЭ по русскому языку; от 25.03.2017г. № 71 о проведении пробного ОГЭ по обществознанию; 29.03.2017г. № 74 о проведении пробного ОГЭ по географии; 29.03.2017 № 75 о проведении мониторингового исследования по информатике. На совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке, проведения и результатов государственной итоговой аттестации 9-х классов:

1. Протоколы заседаний совета при директоре (протокол № 3 от 14.10.2016, протокол № 7 от 09.12.2016, протокол № 17 от 15.05.2016),
2. Протоколы педагогических советов (протокол № 6 от 10.10.2016 (о работе по подготовке и проведению ГИА 9,11- классиков. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей и выпускников), протокол № 7 от 24.10.2016 (об эффективности использования факультативных и элективных занятий, роли элективных курсов при подготовке к ГИА), протокол № 9 от 28.11.2016 (об уровне подготовки к ГИА: состояние преподавания предметов, промежуточная аттестация 9-кл. (адм.к/р), подготовка к итоговому сочинению), протокол № 11 от 16.01.2017 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА. Об эффективности использования факультативных и элективных занятий, роли элективных курсов при подготовке к ГИА), протокол № 13 от 13.02.2017 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА 9,11-классников в текущем году, качество подготовки к экзаменам), протокол №15 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА В 9,11 кл. Проведение пробных экзаменов), протокол №17 от 17.04.2017 (о подготовке к ГИА 9,11 кл. Итоги пробных экзаменов), протокол № 20 от 15.05.2017 (об организованном проведении ГИА), протокол №21 от 29.05.2017 (организация ГИА)

В течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году, проведены анализ результатов мониторинга качества

образования за первое полугодие в 9 класса, выполнения учебных программ, анализ пробных тренировочных экзаменов по математике и русскому языку в форме ОГЭ в 9 классе.

ШМО проведена работа по методическому обеспечению к государственной итоговой аттестации. На заседаниях ШМО изучены нормативно - правовая база ГИА, выбор предметов учащимися 9 класса на ГИА. Организована работа по проведении индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9 классе, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены стенды в кабинетах. В течение года педагоги школы, заместитель директора по УВР посещали совещания, заседания городских творческих групп, где были подведены итоги проведения ГИА, за прошлый учебный год, рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний (протокол № 4 от 24.12.2016, протокол № 5 от 11.03.2017), классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей) и личных бесед (инструктажи по итоговой государственной аттестации). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом гостевой страницы Отдела образования г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Постоянно функционировала страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
2. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.
3. Расписание экзаменов.
4. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

Согласно плану учащиеся 9 класса были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, всеми нормативно-правовыми документами разного уровня, которые касались вопроса проведения ГИА, изучили вопросы процедуры сдачи экзаменов в форме ОГЭ (проведены инструктажи), расписаниями консультаций по подготовке к экзаменам, проведения государственной итоговой аттестации. В течение года неоднократно проводились собеседования с учащимися 9 класса об экзаменах по выбору в форме ОГЭ о выборе путей продолжения образования, мероприятия по профориентации (экскурсии в ПУ, ПЛ, техникумы, колледжи; беседы с представителями ПУ, ССУЗов, посещение «Ярмарки учебных мест», учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»). На уроках и консультациях учащиеся познакомились с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отрабатывали навыки их выполнения, а также демо-версиями в Интернете.

2. Методическое обеспечение

Сформирован банк учебно- методических, учебно- тренировочных материалов. Использование следующих сайтов: [www:\сдамгиа.ru](http://www.sdamgia.ru), сайт ФИППИ.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса было проведено психологическое обследование февраль – март 2017 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Матухно И.М., педагогом-психологом школы. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9 классе, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.
2. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
3. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в форме ОГЭ. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).
4. Был проведен опрос среди обучающихся по вопросу владения информацией по ГИА, результаты опроса показали, что информированность обучающихся о формах, сроках, порядке проведения государственной итоговой аттестации находится на удовлетворительном уровне.

Был утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия». Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по всем предметам. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

Выводы:

1. школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
2. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

3. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
4. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
5. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
6. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Раздел II
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 класса
2016-2017 учебного года

В 2017 году государственную итоговую аттестацию проходило 30 обучающихся 9 класса. 26 выпускников школы получили аттестаты об основном общем образовании, у 4 обучающихся пересдача назначена сентябрь 2017 года в дополнительный период.

Основными нормативными документами для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса являлись:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 №115

Данная экзаменационная модель апробируется в целях совершенствования организационной формы проведения государственной итоговой аттестации, введения открытой и независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений. Ее результаты могут использоваться при решении вопроса о зачислении выпускника основной школы в профильные классы средней школы. Обязательными предметами для получения аттестата об основном общем образовании являются русский язык и математика.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) организуется и проводится в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ). В форме ГВЭ имеют право сдавать учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), подтвержденные справкой или протоколом ПМПК.

В 2016-2017 учебном году 9 класс МОУ СОШ №19

В 2017 году числилось 30 обучающихся. К государственной итоговой аттестации было допущено 30 обучающихся.

Таблица 1

Предмет	Форма	Всего сдавали	Количес- венная успеваемость (%)	Качест- венная успеваемость (%)
Русский язык (Сяткина Е.А.)	ОГЭ	30	100	31,2

Математика (Фадеева Т.И.)	ОГЭ	30	100	27,6
Литература (Сяткина Е.А.)	ОГЭ	1	100	38,5
Информатика и ИКТ (Мурмилова Е.С.)	ОГЭ	10	100	60
Обществознание (Моляренко В.П.)	ОГЭ	27	100	50
Биология (Агаркова О.Н.)	ОГЭ	2	100	60
География (Муковоз И.Н.)	ОГЭ	17	100	46,6
История (Моляренко В.П.)	ОГЭ	1	100	60
Физика	ОГЭ	1	100	26,6
Химия (Агаркова О.Н.)	ОГЭ	1	100	53,3

ОГЭ

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы в основные сроки следующие:

Таблица 2

Предмет	Всего уч-ся	Сдавало	Количество отметок				% кач.	% успеv	Средний балл оценочный
			«2»	«3»	«4»	«5»			
Математика	30	30	1	14	14	1	50	96,6	3,5
Русский язык	30	30	1	17	10	2	40	96,6	3,4
Литература	30	1	0	0	0	1	100	100	5
Информатика и ИКТ	30	10	1	7	2	0	20	90	3,1
Обществознание	30	27	2	13	11	1	44,4	92,6	3,4
Биология	30	2	0	1	1	0	50	100	3,5
География	30	17	1	4	11	1	70,6	94,2	3,7
История	30	1	0	0	1	0	100	100	4
Физика	30	1	0	1	0	0	0	100	3
Химия	30	1	0	0	0	1	100	100	5

ОГЭ

Наиболее высокие результаты по данному показателю по литературе – 100 %, истории – 100%, Химия-100 %.

Наиболее низкие результаты по данному показателю по физике- 0%, по информатике 20%.

Таблица 3

Сведения об учащихся, получивших «2» по русскому языку или математике

Ф. И. О. учащегося (полностью)	Обязательный предмет, по которому получена «2»
Донских Виктор Алексеевич	Математика
Данилюк Евгения Евгеньевна	Русский язык

ОГЭ

Данные обучающиеся допущены к пересдаче в резервные сроки.

Результаты экзамена по русскому языку с использованием механизмов независимой оценки (ГИА-9)

Экзамен по русскому языку сдавало 30 обучающихся :

- в форме ОГЭ сдавало 30 человек, из них 29 учеников (97%) успешно справились с работой, один обучающийся допущен на пересдачу в сентябре 2017 года;

На выполнение экзаменационной работы было дано 3ч 55мин. (235 минут).

Отметка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку определялась на основании суммы баллов за выполненные задания. В 2017 г. была принята следующая шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, что видно из приведенной ниже таблицы.

Таблица 4

Для основного государственного экзамена (ОГЭ)

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в аттестационную отметку			
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-24	25-33, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3»	34-39, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4»

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 5

Класс/учитель	Количество писавших	Качество		
		1 попытка	2 попытка	итого
9 А/ Сяткина Е.А.	30	40	0	40
Итого	30	40	0	40

Таблица 6

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество баллов
1.	Юманова Василиса Германовна	9а	23
2.	Бобрович Елизавета Витальевна	9а	22
3.	Блинова Екатерина Юрьевна	9а	21
4.	Бакушкин Михаил Сергеевич	9а	20

Для учащихся сдающих в форме ОГЭ работа состоит из трёх частей.

Часть 1 включает одно задание и представляет собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение).

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста. Оно состоит из 2 заданий с выбором ответа и 11 заданий с кратким ответом.

Часть 3 выполняется на основе того же текста, который читали, работая над заданиями второй части. Это задание открытого типа (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему), проверяющее умение давать письменный развёрнутый аргументированный ответ. Задание является заданием повышенного уровня сложности. Учащимся было разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Результаты экзамена по математике с использованием механизмов независимой оценки (ГИА-9)

Экзамен по математике сдавало 30 обучающихся:

- в форме ОГЭ сдавало 30 человек, из них 29 учеников (97%) успешно справились с работой, один обучающийся допущен на пересдачу в сентябре 2017 года;

На выполнение экзаменационной работы было дано 3ч 55мин. (235 минут).

Минимальное количество баллов 8, набранные в сумме за выполнение заданий всех трех модулей, при условии, что из них не менее 3 баллов по модулю «Алгебра», не менее – 2 баллов по модулю «Геометрия» и не менее 2 баллов по модулю «Реальная математика»

Отметка за выполнение экзаменационной работы по математике определялась на основании суммы баллов за выполненные задания. В 2017 г. была принята следующая шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, что видно из приведенной ниже таблице.

Таблица 7

Для основного государственного экзамена (ОГЭ)

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в отметку по математике			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Отметка по пятибалльной шкале				
Суммарный балл за работу в целом	0-7	8-14	15-21	22-32

Контрольные измерительные материалы позволили установить уровень усвоения выпускниками базового, повышенного и высокого уровней Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Таблица 8

Класс/ учитель	Количество писавших	Качество		
		1 попытка	2 попытка	итого
9 А/ Шлыкова Л.А.	30	50	0	50
Итого	30	50		

Таблица 9

Наибольшее количество баллов набрали следующие учащиеся:

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Количество баллов
1.	Юманова Василиса Германовна	9а	23
2.	Бобрович Елизавета Витальевна	9а	22
3.	Блинова Екатерина Юрьевна	9а	21
4.	Бакушкин Михаил Сергеевич	9а	20

**Результаты экзаменов в сравнении с результатами прошлых лет.
9 класс**

Таблица 10

Результаты экзамена по русскому языку:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2012-2013г.	100%	18,4%	Янко С.В.
2013-2014 г.	100%	27%	Янко С.В. Сяткина Е.А. Разумовская Е.С.
2014 – 2015г.	100%	61%	Сяткина Е.А.
2015 – 2016 г.	100%	38%	Янко С.В.
2016 – 2017 г.	100%	40%	Сяткина Е.А.

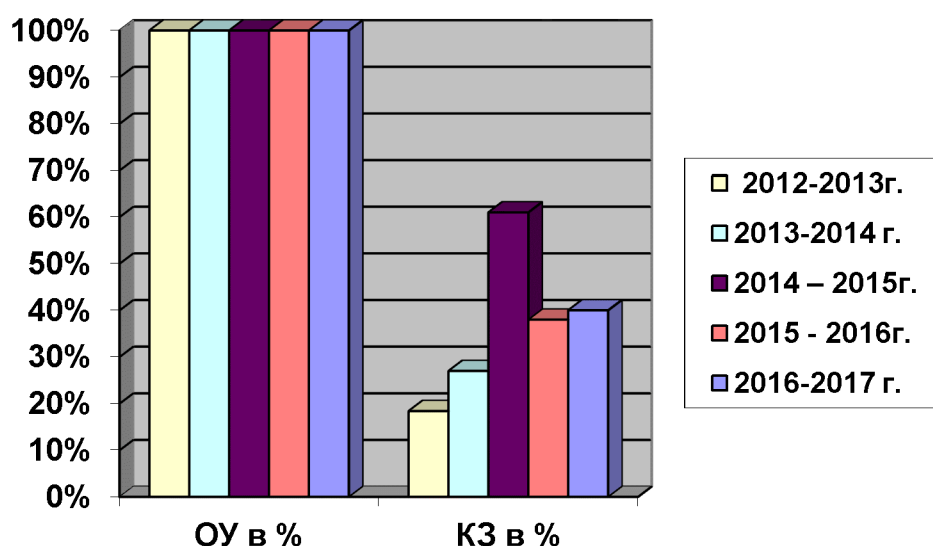
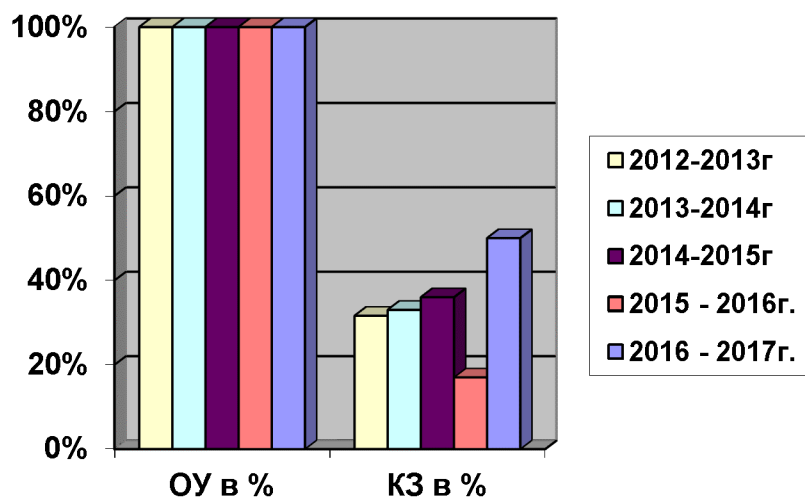


Таблица 11

Результаты экзамена по математике:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2012-2013г	100%	31,6%	Балышева Д.А.,

			Фадеева Т.И.
2013-2014г	100%	33%	Фадеева Т.И.
2014-2015г	100%	36%	Шлыкова Л.А.
2015-2016г.	100%	17%	Фадеева Т.И.
2016 – 2017г.	100%	50%	Шлыкова Л.А.



**Анализ
результатов государственной итоговой аттестации обучающихся
МОУ СОШ № 19, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего
образования
в 2016-2017 учебном году**

Содержание:

Раздел I. Анализ работы школы по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации за 2016-2017 учебный год.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего образования.

2. Методическое обеспечение.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Раздел II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2016-2017 учебный год.

Раздел I

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2016-2017 учебный год

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ № 19 был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса. План работы МОУ СОШ №19 по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в форме ЕГЭ на 2016-2017 учебном году был утвержден приказом по школе № 237 от 22.09.2016г.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 11 класса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно приказам по школе о проведении пробных экзаменов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного среднего общего образования от 06.03.2017 г. № 48 о проведении основного пробного ЕГЭ по математике; 28.03.2017г. № 70 о проведении основного пробного ЕГЭ по обществознанию; 06.04.2017г. № 83 о проведении мониторингового исследования по информатике. На совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке, проведения и результатов государственной итоговой аттестации 11-го класса:

3. Протоколы заседаний совета при директоре (протокол № 3 от 14.10.2016, протокол № 7 от 09.12.2016, протокол № 17 от 15.05.2016),
4. Протоколы педагогических советов (протокол № 6 от 10.10.2016 (о работе по подготовке и проведению ГИА 9,11- классиков. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей и выпускников), протокол № 7 от 24.10.2016 (об эффективности использования факультативных и элективных занятий, роли элективных курсов при подготовке к ГИА), протокол № 9 от 28.11.2016 (об уровне подготовки к ГИА: состояние преподавания предметов, промежуточная аттестация 9-кл. (адм.к/р), подготовка к итоговому сочинению), протокол № 11 от 16.01.2017 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА. Об эффективности использования факультативных и элективных занятий, роли элективных курсов при подготовке к ГИА), протокол № 13 от 13.02.2017 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА 9,11-классников в текущем году, качество подготовки к экзаменам), протокол №15 (о ходе выполнения плана мероприятий по подготовке и проведению ГИА В 9,11 кл. Проведение пробных экзаменов), протокол №17 от 17.04.2017 (о подготовке к ГИА 9,11 кл. Итоги пробных экзаменов), протокол № 20 от 15.05.2017 (об организованном проведении ГИА), протокол №21 от 29.05.2017 (организация ГИА)

В течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году, проведены анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 11 класса, выполнения учебных программ, анализ пробных тренировочных экзаменов по математике и русскому языку в форме ЕГЭ в 11 классе.

ШМО проведена работа по методическому обеспечению к государственной итоговой аттестации. На заседаниях ШМО изучены нормативно - правовая база ГИА, выбор предметов учащимися 11 класса на ГИА. Организована работа по проведению индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 11 классе, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены стенды в кабинетах. В течение года педагоги школы, заместитель директора по УВР посещали совещания, заседания городских творческих групп, где были подведены итоги проведения ГИА, за прошлый учебный год, рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний (протокол № 4 от 24.12.2016, протокол № 5 от 11.03.2017), классных родительских собраний (протоколы кл. руководителей) и личных бесед (инструктажи по итоговой государственной аттестации). Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом гостевой страницы Отдела образования г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Постоянно функционировала страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

5. Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.
6. График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.
7. Расписание экзаменов.
8. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-11 с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

Согласно плану обучающиеся 11 класса были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, всеми нормативно-правовыми документами разного уровня, которые касались вопроса проведения ГИА, изучили вопросы процедуры сдачи экзаменов в форме ЕГЭ (проведены инструктажи), расписаниями консультаций по подготовке к экзаменам, проведения государственной итоговой аттестации. В течение года неоднократно проводились собеседования с обучающимися 11 класса об экзаменах по выбору в форме ЕГЭ о выборе путей продолжения образования, мероприятия по профориентации (экскурсии в техникумы, АмГПУ, КнАГТУ; беседы с представителями, посещение «Ярмарки учебных мест», учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»). На уроках и консультациях учащиеся познакомились с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отрабатывали навыки их выполнения, а также демо-версиями в Интернете.

2. Методическое обеспечение

Сформирован банк учебно-методических, учебно-тренировочных материалов. Использование следующих сайтов: www.sdamgia.ru, сайт ФИПИ.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса было проведено психологическое обследование февраль – март 2017 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. Обследование проводилось Матухно И.М., педагогом-психологом школы. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

5. Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 11 классе, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.
6. Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
7. Была проверена организация работы учителей русского языка и математики с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА в форме ЕГЭ. Проверялась работа классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).
8. Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 11 класса выполняли на образцах бланков ЕГЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Был утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Биология», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География», «Физика», «Химия». Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по всем предметам. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

Выводы:

7. школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
8. учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

9. проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
10. школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
11. информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
12. обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Раздел II
Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса
2016-2017 учебного года

В 2017 году государственную итоговую аттестацию проходило 25 обучающихся 11 класса.

Основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ЕГЭ в 2017 году являлись:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 №1400
- Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.02.2014 №115
- Распоряжение министерство образования и науки российской федерации Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 23 марта 2015 г. N 794-10 «Об установлении Минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной.

Данная экзаменационная модель апробируется в целях совершенствования организационной формы проведения государственной итоговой аттестации, введения открытой и независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений. Ее результаты могут использоваться при решении вопроса о зачислении выпускника основной школы в профильные классы средней школы. Обязательными предметами для получения аттестата об основном общем образовании являются русский язык и математика.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-11) организуется и проводится в форме единого государственного экзамена (далее ЕГЭ).

В 2016-2017 учебном году 11 класс МОУ СОШ №19

Выпускники 2017 года приняли участие в ЕГЭ по 10 предметам: русский язык, математика, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, история, английский язык, английский язык (устный), обществознание.

24 выпускника получили аттестаты, 1 выпускник не прошел государственную итоговую аттестацию и получил справку. По городу насчитывается 3 выпускника не прошедших государственную итоговую аттестацию.

Предмет	Изучали предмет на базовом и профильном уровне (кол-во, %)	Преподаватель
Русский язык	25 из 25 (100%)	Сяткина Е.А.
Математика Базовый уровень	25 из 25 (100%)	Шлыкова Л.А.
Математика Профильный уровень	19 из 25 (76%)	Шлыкова Л.А.
Физика	3 из 25 (12%)	Киселева М.Г.
Химия	1 из 25 (4%)	Агаркова О.Н.
Информатика и ИКТ	3 из 25 (12%)	Мурмилова Е.С.
Биология	3 из 25 (12%)	Агаркова О.Н.
История	5 из 25 (20%)	Моляренко В.П.
Английский язык	1 из 25 (4%)	Филиппова С.А.
Английский язык (устный)	1 из 25 (4%)	Филиппова С.А.
Обществознание	21 из 25 (84%)	Моляренко В.П.

Математику выпускники могли сдавать по желанию: на базовом уровне или на профильном уровне, либо и на базовом и на профильном уровне.

Математику на базовом уровне сдавали 25 человек (100%)

Математику на профильном уровне сдавали 19 человек (76 сдавали математику и на базовом и на профильном уровне 19 человек (76%))

Выбор предметов в сравнении с городом Комсомольска-на-Амуре

	2017	
	МОУ СОШ № 19	По городу
Математика профиль	76	36,8
Физика	12	27,1
Информатика и ИКТ	12	18
Химия	4	11,8
Биология	16	14,1
Обществознание	84	49,3
История	20	18,5
Английский язык (письменно)	4	7,9
Английский язык (устно)	4	7,8

По сравнению с городом в 2017 году % выбора предметов у нас выше почти по всем предметам, кроме физики, информатики и ИКТ, химии и английского языка.

В целом, подавляющая часть участников ЕГЭ сделали осознанный и успешный выбор сдачи ЕГЭ.

В 11 -х классах преподают в основном педагоги, работающие с основным составом в течение всего времени преподавания предмета, то есть от 5 до 7 лет.

Состав педагогов, предмет которого выбрали для сдачи ЕГЭ.

Предмет	ФИО педагога	Стаж работы
Математика (базовый уровень)	Шлыкова Л.А.	41
Математика (профильный уровень)	Шлыкова Л.А.	41
Русский язык, литература	Сяткина Е.А.	26
Физика	Киселева М.Г.	11
Химия	Агаркова О.Н.	25
Биология	Агаркова О.Н.	25
Обществознание	Моляренко В.П.	32
История	Моляренко В.П.	32
Английский язык	Филиппова С.А.	24
Информатика и ИКТ	Мурмилова Е.С.	7

Максимальные тестовые баллы ЕГЭ 2017

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	МАХ балл	ФИ ученика	Не преодолели минимальный порог
Русский язык	25	58,2	76 73 72 70	Потапова Мария Баланаева Екатерина Погудина Маргарита Страдзе Татьяна	-
Математика Базовый уровень	25	13,8	20 19 18 18 18 18 17 17 17 17	Сдали на «5»: Цюпа Андрей Некрасова Дарья Погудина Маргарита Потапова Мария Баланаева Екатерина Корнева Милена Малахов Евгений Токовой Артем Власов Денис Бакушкин Сергей	1 Булдыгеров Элина
Математика Профильный уровень	19	42,9	68 62 62 62	Захватаева Алина Баланаева Екатерина Бакушкин Сергей Малахов Евгений	3 Мирошникова Дарья Тигунова Маргарита Куропятникова Наталья
Физика	3	44,6	48	Коскинин Александр	-
Химия	1	38	38	Доценко Диана	-
Информатика и ИКТ	3	50,6	57	Бакушкин Сергей	-
Биология	3	42	53	Захватаева Алина	1 Доценко Диана
История	5	29,6	54	Потапова Мария	3 Страдзе Татьяна

					Акшаева Антонина Илешина Александра
Английский язык	1	22	22	Токовой Артем	-
Обществозна ние	21	46,3	70	Погудина Маргарита	7 Мирошникова Дарья Тигунова Маргарита Тропина Ксения Булдыгерова Элина Колодочкина Валерия Куропятникова Наталья Илешина Александра

С неудовлетворительным результатом сдали ЕГЭ десять выпускников:

- Булдыгерова Элина Сергеевна по математике (базовая) (учитель Шлыкова Л.А.), по обществознанию (учитель Моляренко В.П.);
- Мирошникова Дарья Викторовна по математике (профильная) (учитель Шлыкова Л.А.) , по обществознанию (учитель Моляренко В.П.);
- Тигунова Маргарита Романовна по математике (профильная) (учитель Шлыкова Л.А.), по обществознанию (учитель Моляренко В.П.);
- Куропятникова Наталья Алексеевна по математике (профильная) (учитель Шлыкова Л.А.), по обществознанию (учитель Агаркова О.Н.);
- Доценко Диана Алексеевна по биологии (учитель Моляренко В.П.);
- Тропина Ксения Эдуардовна, Колодочкина Валерия Алексеевна, Илешина Александра Владимировна по обществознанию (учитель Агаркова О.Н.), по истории (учитель Моляренко В.П.) ;
- Страдзе Татьяна Ивановна, Акшаева Антонина Дмитриевна по истории (учитель Моляренко В.П.) не преодолевшие минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по предметам

Количество человеко-экзаменов

Предмет	80-100 баллов	70-79 баллов	60-69 баллов	50-59 баллов	меньше 50 баллов	Сдавало ЕГЭ
Русский язык	-	4	7	11	3	25
Математика проф	-	-	4	4	11	19
Информатика и ИКТ	-	-	-	2	1	3
Физика	-	-	-	-	3	3
Химия	-	-	-	-	1	1
Биология	-	-	-	1	2	3
Обществознание	-	1	-	8	12	21
История	-	-	-	1	4	5
Иностранный язык	-	-	-	-	1	1

Сравнение среднего тестового балла по предметам с городом

Предмет		2017
---------	--	------

Русский язык	г. Комсомольск-на-Амуре	70
	МОУ СОШ №19	58,2
Математика (профиль)	г. Комсомольск-на-Амуре	50
	МОУ СОШ №19	42,9
Информатика и ИКТ	г. Комсомольск-на-Амуре	56
	МОУ СОШ №19	50,6
Физика	г. Комсомольск-на-Амуре	53
	МОУ СОШ №19	44,6
Химия	г. Комсомольск-на-Амуре	56
	МОУ СОШ №19	38
Биология	г. Комсомольск-на-Амуре	53
	МОУ СОШ №19	42
Обществознание	г. Комсомольск-на-Амуре	58
	МОУ СОШ №19	46,3
История	г. Комсомольск-на-Амуре	58
	МОУ СОШ №19	29,6
Английский язык	г. Комсомольск-на-Амуре	70
	МОУ СОШ №19	22

Не преодолели минимального порога

Предмет	2017
Русский язык	0
Математика (база)	1
Математика (профиль)	3
Информатика и ИКТ	0
Физика	0
Химия	0
Биология	1
Обществознание	7
История	3
Английский язык	0

Один обучающийся не набрал минимума с двух попыток, пересдача назначена на сентябрь 2017 года. Участники экзаменов в целом показали невысокие результаты, при сдаче, большинство не преодолели минимального порога по обществознанию, но хорошие результаты показали при сдаче экзамена по русскому языку.

В 2017 году ни один из выпускников школы не подал апелляцию о несогласии с выставленными баллами.

Русский язык

Порог по русскому языку – 24 балла. Средний тестовый бал по русскому языку 58,2 баллов, причем от 70-79 баллов набрали 4 человека, от 60 до 69 баллов 7 человек, от 50-59 баллов 11 человек и только 3 выпускника меньше 50 баллов. По данному предмету, все выпускники подтвердили высокие знания. Наибольшее количество баллов набрала выпускница Потапова Мария. По городу результаты 2017 года по русскому языку – самые лучшие за все годы проведения единого государственного экзамена.

Сдавало учащихся	% уч-ков, набравших выше минимального кол-ва баллов(успеваемость)	Средний тестовый балл
25	100%	58,2

Математика

Базовый уровень:

Работа по математике на базовом уровне, оценивалась по 5- бальной шкале, минимальный балл – 3. Десять выпускников (40 %) сдали экзамен на «5», 6 на «4» (24%), 8 на «3» (32%), 1 человек на «2» (4%).

Средний оценочный балл - 4 . Процент качества 64%. Не справился с работой один выпускник.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний балл
25	96%	4

Профильный уровень:

Минимальный балл – 27. Профильную математику выбрали 19 выпускников (76 %). Самый максимальный балл – 68 балла (Захватаева А.Е.) Не смогли переступить минимальный порог 3 выпускников. От 60-69 баллов набрали 3 человека (Баланаева Е.Д., Бакушкин С.С., Малахов Е.А. по 62 балла). От 50-59 баллов набрали 4 человека (Погудина М.В., Потапова М.Д., Цюпа А.А., Корнева М.С.) у остальных 11 учащихся баллы ниже 50. Средний городской балл – 50.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
19	84,2 %	42,9

Физика

Средний тестовый балл равен 44,6, самый максимальный 48 баллов получил выпускник Коскинин А.С., всего сдавало 3 выпускника, остальные два получили также меньше 50 баллов. Средний тестовый балл по городу – 68.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
3	100 %	44,6

Химия

Средний тестовый балл 38. Сдавал один выпускник (Доценко Д.А.) он и набрал 38 баллов. Средний тестовый балл по городу 56.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
1	100 %	38

Биология

Средний тестовый балл по биологии 42. Максимальный балл – 53 (Захватаева А.Е.). Меньше 50 баллов набрали двое выпускников и один из них не преодолел минимального порога. Средний балл по городу 53.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
------------------	--------------	-----------------------

3	66,6 %	42
---	--------	----

Информатика

Средний тестовый балл 50,6, максимальный балл – 57 (Бакушкин С.С.). От 50 до 59 баллов набрали 2 человека, и только один меньше 50 баллов.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
3	100%	50,6

Обществознание

Средний тестовый балл по обществознанию – 46,3, самый максимальный балл – 70. От 50-59 баллов – 8 человек и меньше 50 баллов – 12 человек из них не преодолели минимальный порог 7 выпускников. Средний тестовый балл по городу 58.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
21	66,6 %	46,3

История

Средний тестовый балл по обществознанию – 46,3, максимальный балл 54 (Потапова М.Д.). От 50-59 баллов набрал один выпускник, меньше 50 баллов набрали 4 выпускника, из них трое не преодолели минимальный порог.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
5	%	29,6

Английский язык

Экзамен сдавал один выпускник, набрав 22 балла. Минимальный балл- 22.

Сдавало учащихся	Успеваемость	Средний тестовый балл
1	100 %	22

Подводя итоги анализа хочется отметить, что результаты у нас не высокие, поэтому необходимо поставить перед собой следующие рекомендации:

1. Провести глубокий анализ результатов ЕГЭ на заседании методических объединений, определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
2. Интенсифицировать работу по развитию у обучающихся потребности овладения навыками работы с информацией, представленной в различной форме;
3. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков математики, обществознания, истории, биологии.

Воспитательная система образовательного учреждения

В 2016/2017 учебном году организация воспитательной работы в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 была направлена на духовно-нравственное развития и воспитания, отражающего нравственный портрет школьника.

При этом педагогическим коллективом выполнялась работа по созданию полноценной социокультурной воспитательной среды, которая позволила бы обеспечить раскрытие, развитие и

реализацию всех положительных духовно-нравственных качеств личности обучающихся, взаимодействие школы с родителями, учреждениями и общественными организациями, имеющими отношение к воспитанию и развитию детей.

Программа воспитательной работы МОУ СОШ № 19 выстраивается с ориентацией на модель выпускника, отражающего ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, социальных традициях и передаваемые из поколения в поколение.

Цель воспитательной работы школы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимаемого судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях.

Коллектив школы решал **задачи в области формирования личностной культуры, социальной культуры и семейной культуры:**

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование нравственной позиции;
- формирование экологического сознания и поведения;
- развитие познавательных интересов и потребностей;
- воспитание духовных потребностей учащихся через детское творчество;
- укрепление здоровья и формирование ЗОЖ;
- помощь в профессиональном самоопределении;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- активизация работы органов ученического самоуправления;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска и другими социально незащищенными категориями детей,

которые решались через реализацию школьных программ «Программа воспитания и социализации обучающихся», «Стань гражданином», «Ключ к здоровью», «Семья», «Всеобуч», «Каникулы», а также с помощью различных форм работы.

Главным условием для достижения этих задач являлось включение каждого ребенка в процесс воспитательной деятельности с учетом его способностей и возможностей. Воспитательный процесс проходил через различные формы работы, и протекал по разным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное и социальное. Данные задачи реализовывались классными руководителями, родительской общественностью, педагогами дополнительного образования, органами ученического самоуправления.

Решение этих задач должно было способствовать формированию положительных изменений в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников, активной жизненной позиции, способность нести личную ответственность, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Подводя итоги воспитательной работы за год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы на 2016/2017 учебный год, реализовались по следующим направлениям деятельности:

- Работа методического объединения классных руководителей;
- Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся;

- Привлечение детей к здоровому образу жизни, формирование у них стремления к укреплению здоровья и развитию физических способностей;
- Гражданско-правовое воспитание учащихся;
- Духовно-нравственное воспитание учащихся;
- Трудовое воспитание учащихся;
- Дополнительное образования учащихся;
- Организация внеурочной деятельности учащихся;
- Работа с родительской общественностью;
- Работа органов ученического управления.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение классных руководителей.

В 2016-2017 уч. году МО классных руководителей насчитывало 19 классных руководителей, из них 9- начальная школа (1-4 классы), 9- среднее звено (5-9 классы), 1 – старшее звено (11 класс).

МО классных руководителей поставило перед собой следующую **цель**: Повышение уровня профессиональной культуры классных руководителей.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи**:

1. Повышение уровня профессионального мастерства (участие в городских конкурсах).
2. Развитие творческого потенциала классных руководителей.
3. Совершенствование воспитательной деятельности классных руководителей (программы, мероприятия на уровне класса).

В течение учебного года на заседаниях МО классных руководителей были рассмотрены следующие вопросы:

1. Воспитательная система класса: сущность, структура, технология моделирования.
2. Гражданско-правовое воспитание учащихся.
3. Профессиональное выгорание.
4. Работа одаренными детьми.

В течение года состоялся педагогический совет на тему «Работа педагогического коллектива по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних», на котором выступили зам. директора по ВР Зюзина Л.А., Социальный педагог Колтуненко Н.В., педагог-психолог Ильиных И.М.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных руководителей направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы.

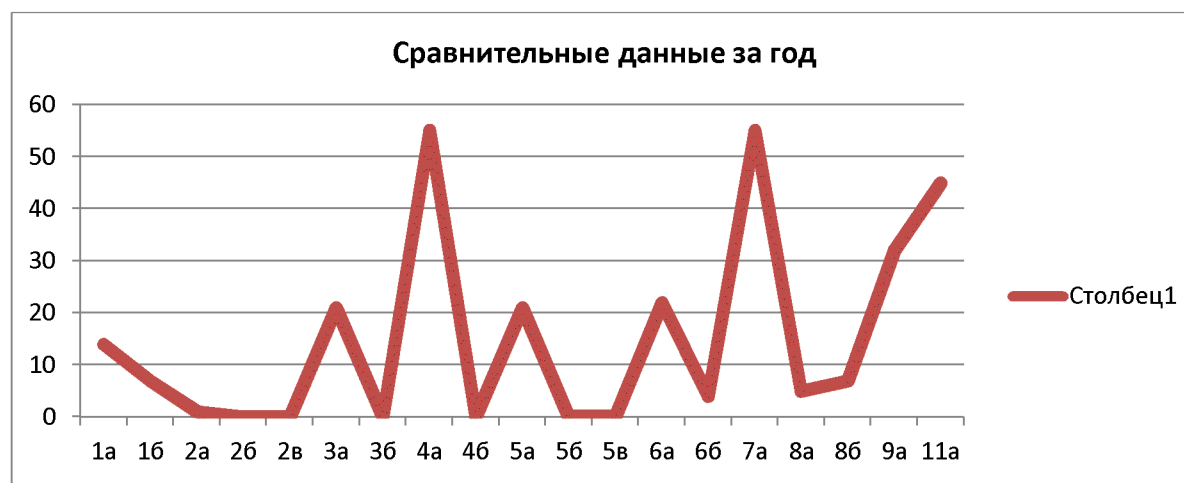
Мониторинг участия классов в мероприятиях различного уровня

Класс	1 а	1 б	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	4 а	4 б	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	7 а	8 а	8 б	9 а	1 1 а
Количество учащихся																			
Международные конкурсы																			
Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»																1			

Всероссийские конкурсы																			
Всероссийский заповедный урок, посвященный 100-летию заповедной системы в России «Сделаем вместе»																	2	4	
Всероссийский экологический диктант										1	2	2	2				2	2	
Краевые конкурсы																			
Краевой конкурс «Неравнодушные сердца»								8										1	
Краевой фотоконкурс «Влюбленные в жизнь»																		1	
Городские																			
Городской конкурс знатоков правил дорожного движения «По безопасной дороге в безопасное будущее»							6												
Открытый городской турнир лидерских команд «Команда победителей»														2				6	
Марафон «День тигра»	1 0					1 0	1 0												
Мини-футбол													6						
Мини - Бренди													6						
Турнир «Золотая шашка»													4						
Баскетбол																1	3	2	
Президентские игры													8						
Конкурс детских рисунков «Однажды зимнею порой...»						2													
Фотоконкурс «Хабаровский край глазами молодежи»	1																	1	
Конкурс талантливой молодежи «Зажигаем звезды -2017»																		2	
Городской конкурс знатоков правил дорожного движения «По безопасной дороге в безопасное будущее»							6												
Городской слет органов ученического самоуправления «Вместе к успеху»																	2		
Городской фестиваль детского мини-футбола «Джин и футбол вместе-2016»							5												
Городской фотоконкурс «Хабаровскому краю – 78 лет»	1																	1	

Городской конкурс «Золотая осень»							6										
Городской конкурс музеев «Музеи Греции рассказывают...»												3					4
Городской фотокросс «Хрупкий мир природы»															5		
Научно-практическая конференция «Люби и знай свой край»					1	1											
Операция «Новогодняя елочка»	2	7	1		6	5	3			1	2	1					
Городские соревнования по лыжным гонкам «Метелица»												1 0					
Конкурс чтецов в рамках фестиваля самодеятельного художественного творчества учащихся «Комсомольск, всей душой мы в тебя влюблены!», посвященного 85-летию со дня образования города Комсомольска-на- Амуре»																	
Фестиваль вокально- хоровой музыки в рамках фестиваля самодеятельного художественного творчества учащихся «Комсомольск, всей душой мы в тебя влюблены!»																	1
Выставка «Из теплого дерева»							5										
Городской конкурс «Я- комсомольчанин»																	
Отборочные соревнования на право участия в Финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)																	4
Выставка «Мир и фантазия»													2				
Конкурс рисунков «Однажды зимнею порою»					2												
Спектакль «В добрый час»										1 2		1 3	2	6			1

Ярмарка учебных мест «Парад профессий»																		1 5	
Городской конкурс «Я-комсомольчанин»							1 0		5			5			1 0				1 0
Городской краеведческий конкурс «Это было в городе впервые»												3		2					
Городской эко-турнир «Будь природе другом»							6												
Класс	1 а	1 б	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	4 а	4 б	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	7 а	8 а	8 б	9 а	1 а
Всего	1 4	7	1			2 1		5 5		2 1			2 2	4	5 5	5	7	3 2	4 5



По рейтингу участия активными классами являются среди 1-4 классов: 3а (кл. рук. Жарикова Т.Ю.), 4а (кл. рук. Калашникова Т.В.), 1а (Борзенко С.В.), среди 5-11 классов 5а (Филиппова С.А.), 6а (Муковоз И.Н.), 7а (Рындина Е.С.), 9а (Агаркова О.Н.), 11а (Сяткина Е.А.). Остается очень низкий уровень участия классов коррекции 4б, 5б, 5в, 8б (Колтуненко Н.В., Янко С.В., Волкова А.Г., Балышева Д.А.).

Увеличилась активность учащихся в сравнении с прошлым годом в 6а классе.

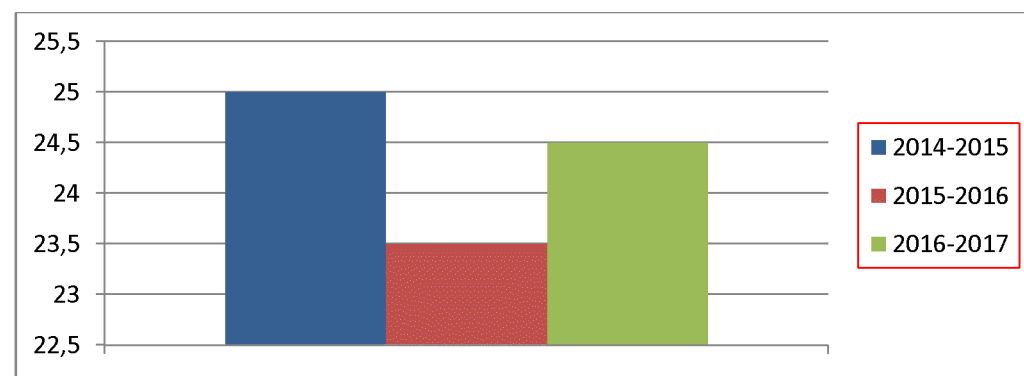
Стабильно высокие результаты участия в 3а, 4а, 9а, 11а.

Снизилось участие школьников в конкурсах во 2а, 8а классе (Шумилова И.Б., Фадеева Т.И.).

Низкий процент участия остается в классах коррекции 2в, 4б, 5б, 5в, 8б.

Низкая активность остается в коррекционных классах 3б, 4б, 7б.

Сравнительная таблица участия в спортивных мероприятиях за 3 года



В спортивных мероприятиях города увеличилось число участников в сравнении с прошлым годом на 1% из-за увеличения количества спортивных мероприятий. Отличные результаты учащиеся показали в соревнованиях по лыжным гонкам. Самыми активными в спорте учащиеся 4а,7а,11а классов.

Участие школьников в социально значимых делах

Цель: Выявить социальную активность учащихся

Показатели: Уровень креативности учащихся

2014-2015	2015-2016	2016-2017
2,1%	3,2%	9,2%

Вывод: Самым активным классом по итогам года стали 3а, 4а,5а,6б,8а,9а,11а классы. Следует отметить учащихся начальных классов. Креативность учащихся в начальных классах растет, желание участвовать в социально-значимых мероприятиях остается высоким.

Следуя рекомендациям, классные руководители составили программы воспитательной работы, которые помогали учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащих и их родителях, распределять общественные поручения среди учащихся, анализировать работу, делать выводы и своевременно устранять недостатки. Хочется отметить серьезный подход классных руководителей к планированию своей работы: Калашниковой Т.В. (4а), Жариковой Т.Ю. (3а), Шумиловой И.Б. (2а), Агарковой О.Н. (9а), Филипповой С.А. (5а).

Более содержательной стала работа по гражданско-правовому воспитанию школьников. Для бесед в школу приглашались инспектора ОП-4, ГИБДД, зам. прокурора, врач-нарколог., проводились индивидуальные консультации для учащихся и родителей соцпедагогом и педагогом-психологом. Но все же работа по профилактике правонарушений и преступлений еще требует большой кропотливой работы, следует продумывать тематику классных часов, организацию классных мероприятий, а также организацию досуга в каникулярное время.

В течение года проводилась работа по патриотическому воспитанию: спортивные мероприятия, смотры песни и строя, концерты для ветеранов, экскурсии в воинскую часть, уроки мужества с приглашением ветеранов трудового фронта. В течение всего учебного года в образовательном учреждении проходила операция «Ветеран живет рядом». Учащиеся посещали ветеранов на дому, поздравляли их с праздниками, вручали подарки, приглашали на школьные концерты и чаепития.

В связи с годом экологии активизировалась работа и в этом направлении. Учащиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Сделаем вместе», провели экологические уроки, прошла конференция в 5-11 классах и брейн – ринг в 8-11 классах, посвященная 100-летию заповедного дела в России. Учащиеся 9а класса (рук. Агароква О.Н.) третий год принимают участие в фотокроссе «Удивительное рядом», став победителями в двух номинациях.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов, но работа ученического самоуправления в классных коллективах желало бы лучшего.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя (имеют стаж работы более 20 лет - 87,5% , награды различного уровня – 31%), владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно хорошо ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, но используют их не все. В педагогических конкурсах в этом году, к сожалению, не приняли участие.

Специфика работы в школе требует больше уделять вниманию работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации школьных мероприятий.

Считаю удачным организацию и проведение традиционных праздников, социально-значимые акции, проведение концертов.

Необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей, продумать тематику по самообразованию, которая способствовала бы совершенствованию деятельности педагога.

Достаточно эффективную помощь классным руководителям в организации воспитательной работы оказывала методическая служба школы. Так, психолог школы Ильиных И.М. активно сотрудничала с классными руководителями, учащимися школы и их родителями. Ею проводились исследования учащихся в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, учителями, проводились тренинги, индивидуальные занятия.

Классными руководителями были проведены следующие диагностики:

Диагностика личностного роста школьников в 6а, 9а, 11а классах
Склонность учащихся 9 классов к рискованному поведению.

Мониторинг изучения уровнем удовлетворённости учащихся школьной жизнью в 9-х, 11-х классах.

Динамика личностного роста школьников по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 9-х классов. В связи с объёмностью методики было использовано 5 шкал:

отношения школьников к семье,
отношение школьников к Отечеству,
отношение школьников к труду,
отношение школьников к культуре,
отношение школьников к своему духовному Я.

В опросе участвовало 14 выпускников 11 класса. Результаты диагностики показали, что *отношение выпускников к семье* ситуативно-позитивное: семья представляет определённую ценность, но сам факт наличия семьи воспринимается как естественный. Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-либо из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющееся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живёт сейчас. *Характер отношений к Отечеству* характеризуется как ситуативно-позитивный. Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, города. При необходимости не отказывается помочь ветерану, хотя своей помощи может и не предложить. *Отношение к труду* характеризуется также как ситуативно-позитивное – скорее всего, только престижная работа вызывает уважение. Хотя если окружающие заняты уборкой территории, то может и поучаствовать за компанию. Он помогает и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени. *Отношение к культуре* ситуативно-позитивное отношение – подросток признаёт объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он, Наверняка, хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не всегда готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы апатичны ему.

Отношения к своему «Я» ситуативно-позитивное отношение – подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов

рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идёт на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признаёт объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

Исходя из вышеизложенного, предлагаю классным руководителям обратить внимание на работу с учащимися по следующим направлениям: «Культура», «Отечество».

В течение ряда лет в школе отслеживается готовность школьников к рискованному поведению. Проведение данной диагностики вызвано объективными обстоятельствами – ростом числа преступлений и правонарушений среди школьников города.

Результаты анкеты Б

МОУ СОШ № 19

Опрошено: - 9 классы мальчиков 12 чел; девочек 14 чел
- 11 классы мальчиков 7 чел; девочек 13 чел.

Рискованное поведение	Отвечали «Да» (кол-во)			
	9 классы		11 классы	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Проезд без билета	9	2	0	2
Брань	9	4	2	0
Курение	5	3	1	1
Употребление пива	2	1	1	0
Употребление других спиртных	2	1	1	0
Употребление наркотиков	0	0	0	0
Уклонение от налогов	0	1	0	0
Получение взятки	2	1	0	0
Дача взятки	2	1	0	0

Анализируя результаты анкеты, следует сделать вывод, что еще должна проводиться большая работа по воспитанию законопослушного гражданина. Поэтому необходимо усилить работу по формированию ЗОЖ, отказа от вредных привычек и формирования правильного поведения.

В следующем учебном году методическому объединению классных руководителей следует проводить конкретную организационную, консультативную, управленческую, контролирующую работу по введению ученического самоуправления. Школьное ученическое самоуправление не сводится только к сборам актива, они обсуждают общешкольный план и вносят свои предложения, принимают участие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в рейдах по сохранности учебников, санитарному состоянию кабинетов, следят за внешним видом, защищают честь школы в городских конкурсах. Таким лидером по праву можно было назвать учащуюся 11а класса Потапову Марию.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2017-2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Определить на учебный год для классных руководителей общую проблему и в течение года над ней работать.
2. Проводить открытые классные часы, мероприятия с целью обмена опытом и повышения педагогического мастерства классных руководителей.
3. Классным руководителям продумать родительские лектории по вопросам педагогики, воспитания и психологии.
4. Активизировать участие педагогов в конкурсах педмастерства..
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, задачами на 2017-2018 учебный год являются:

1. Повышение теоретического, практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам воспитания.
2. Корректировка планирования согласно анализов за прошлый год планов воспитательной работы классных руководителей.
3. Содействие и развитие самоуправления в классе.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность учащихся.

В системе единого воспитательно - образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на занятость учащихся во внеурочное время с учетом их особенностей интересов.

В соответствии с учебным планом в учреждении функционировало 14 групп (классов), которые развивали учащихся в рамках ФГОС по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. 97 % учащихся посещали внеурочные занятия в рамках ФГОС. Для учащихся организованы группы продленного дня, питание (завтраки, обеды), коррекционные занятия по предметам для классов с ЗПР, работали психологическая служба школы и логопедический пункт, а также кружки дополнительного образования.

В школе на ставках школы работали объединения допобразования. Наполняемость групп составляла от 15 до 60 человек, в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы. Педагоги дополнительного образования организовывали внеурочную работу с учащимися, включая большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием школы всеми формами занятости (кружки, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, внеурочные занятия в рамках ФГОС, ГПД) составил 94%.

Занятость детей в кружках и секциях школы

Названия	Количество ставок	Количество детей
На ставках школы		
1. Хореографический кружок (Кирий И.В.)	1	60
2. Музейный (Табанова М.В.)	0,2	15
3. Студия «Дизайнер» (Белоус М.Н.)	0,2	15
4. Секция Баскетбол (Шаронов Д.А.)	0,3	15
5. Очумелые ручки (Бянкин В.П.)	0,1	15
6. Корреспондент (Табанова М.В.)	0,1	15
Всего:	1,9	145 чел. – 34%

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия школа заключила договор с ДЮСШ – 4, Домом детского творчества

На ставках УДО		
1. Спортивное ориентирование (Кузнецов Д.С.)	0,3	15
2. Баскетбол (Шаронов Д.А.)	0,3	15
3. Бисероплетение (Григорьева Е. А.)	0,2	15
4. Амурская радуга (Пономарева В.Е.)	0,2	15
Всего:	1	60 чел. – 14%

Всего занято в школьных кружках, занятиях внеурочной деятельности, факультативах, элективных курсах, кружках и спортивных секциях в других учреждениях города - 94%.

Руководство школы уделяет постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования. В школе проведен мониторинг состояния дополнительного образования обучающихся. В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью оценки качественного уровня работы объединений дополнительного образования систематически проводились проверки за деятельностью работы кружков и секций. Результаты проверок систематизированы в виде рабочего материала и справок, рассмотрены на совещаниях при директоре.

В ходе мониторинга установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, самосовершенствования, формирование навыков межличностных отношений. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях.

Следует заметить, что в 2016-2017 учебном году в конкурсах самый большой коллектив школы «Счастливое детство» (рук. Кирий И.В.): принимал участие в городских мероприятиях: фестиваль «Времена года», фестиваль хореографических коллективов в рамках художественной самодельности учащихся, посвящённого 85-летию г. Комсомольска-на-Амуре – 3 место в номинации «Самый массовый номер» в младшей и средней возрастной группе. Коллектив на протяжении многих лет показывает высокие результаты своей работы. Кирий И.В. в течение года ведет активную работу с родителями, проводит открытые занятия, вовлекает в участие мероприятиях. Свой опыт Ирина Викторовна обобщает на Всероссийском и городском уровне.

Высокие результаты покидают спортсмены секции Спортивное ориентирование (Рук. Кузнецов Д.С.). Они приняли участие в краевых лыжных гонках «Метелица» (3 место), краевых соревнованиях по лыжам на Мяо-Чане и спортивном ориентировании. Ребята показывают хорошую спортивную подготовку и результаты.

Учащиеся, посещающие кружки принимают активное участие и в школьных мероприятиях: концерт День Матери, День Знаний, День Учителя, 8 Марта, концерт, посвященный Дню защитника отечества, новогодние праздники, церемонии награждения «Звездный час».

Работа с родителями.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей;
- консультации психолога;
- советы профилактики.

В 2016-2017 учебном году были запланированы и проведены 6 общешкольных родительских собраний, свыше 64 классных родительских собраний.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались тематические вопросы, вопросы по подготовке к ЕМЭ, на которых выступали администрация школы, соцпедагог, классные руководители, приглашались инспектор ГИБДД, ОП-4. Очень важными и нужными являются

собрания родителей выпускных классов. На собраниях школа ориентирует родителей учащихся выпускных классов на пути дальнейшего получения образования детей, выбор экзаменов для итоговой аттестации. На этих собраниях родители могут пообщаться с администрацией школы, учителями –предметниками, решить волнующие их вопросы.

Классными руководителями проводятся родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану, на них рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений и преступлений, организация питания в школьной столовой, каникулярный досуг, летний труд и отдых; обеспечение школьников учебниками и т.д. Посещаемость родительских собраний родителями желала бы лучшего. Если в начальной школе в среднем родительские собрания посещают 60% и выше, то в среднем звене посещаемость родительских собраний доходит до 40% .

К числу наиболее частых форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями. Во время подобных бесед педагог имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обсудить волнующие вопросы.

В школе проводится много мероприятий, на которые приглашаются родители. Они же являются и активными помощниками при организации и проведении мероприятий. Ведь именно совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей способствует взаимодействию между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся. Большая активность родителей в 1а (Борзенко С.В.), 3а (Жарикова Т.Ю.), 4а (Калашникова Т.В.).

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем.

Имеются проблемы в работе педагогического коллектива по организации занятости учащихся во внеурочной деятельности, кружках, секциях. Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска в систему дополнительного образования, систематически вести индивидуальную работу с родителями.

Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями. У педагогов недостаточно развита степень партнерства с родителями и общественностью. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по духовно-нравственному воспитанию.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что работа с семьями обучающихся всегда были и остаются важной стороной работы школы. Благодаря общению с родителями школьников, можно лучше узнать детей, легче установить контакт с ними, достичь большего в обучении и воспитании.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2017-2018 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по воспитанию учащихся по направлениям: гражданско-правовое, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-оздоровительному;
2. Активизировать работу органов классного ученического самоуправления;
3. Продолжить работу по созданию условий для активного участия семьи в воспитательной

работе школы;

4. Повысить персональную ответственность классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с учащимися класса;
5. Усилить контроль за деятельностью классных руководителей при проведении внеклассной работы, работы по предупреждению правонарушений и преступлений.
6. Обобщать опыт классных руководителей в течение года на МО классных руководителей, педсоветах, семинарах.

Создание здоровьесберегающих условий.

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой поведён ряд мероприятий педагогами школы, а также учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Регулярно проводятся осмотры учащихся врачами - узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра была составлена таблица учёта различных заболеваний обучающихся. Отметка о состоянии здоровья ставилась фельдшером школы в Листке здоровья в классных журналах, давались рекомендации классным руководителям, учителю физической культуры, определены группы здоровья учащихся.

Информация о состоянии здоровья учащихся школы представлена в таблице:

По состоянию здоровья отнесены	1-4 классы	5-9 классы
К 1 группе здоровья	11	5
К 2 ГЗ	125	164
К 3 ГЗ	33	35
К 4 ГЗ	-	2
К 5 ГЗ	-	-
Страдают анемией	1	2
Страдают ожирением	2	3
Страдают болезнями органов пищеварения	4	5

Данные медосмотра этого года говорят о следующем – из 391 учащихся (дневная форма обучения) прошло обследование 363 (92,8%):

-патология зрения у 58 - 16%, (2011-2012 – 57, чел., 2010-2011 - 51 (24%) снижение на 8%;

-нарушение осанки – 67 (18,5%) (2011-2012 – 62 чел. – 17,3% 2010-2011 - 47 (22%), увеличение на 1,2%;

-увеличение щитовидной железы - 41 - 11,3 (2011-2012 – 41 чел., 2010-2011 - 34 (16%), снижение на 4,5%;

- тяжёлые нарушения речи – 5 (2011-2012 – 7, 2010-2011 - 4 чел.);

-нервные -21 – 5,8 (2011-2012 - 19 (8 %),

-грыжи-13 (3,6%) (2011-2012 - 15 (7 %),

-диспансеризация – 83 чел. (2011-2012 – 76 чел.)

-дефекты речи – 24 чел. (2011-2012 – 21 чел., 2010-2011 – 15).

Группы здоровья:

- 1 группа – 16 уч. (4,4%) (15 учащихся (3,9%) в 2011-2012г , 4чел. в 2010-2011г)
- 2 группа – 298 (82%) (в 2011-2012г - 293 – 76%, 2010-2011 - 166 (77%),
- 3 группа – 76 (21%) (2011-2012г - 74 – 20,7% (2010-2011 - 45 (21%),

Рекомендуемые физкультурные группы:

- основная – 329 (86%);
- подготовительная – 47 (12,3%),
- специальная – 3 (7,8%), освобождены-3 (7,8%),
- ЛФК – нет.

Информация о количестве учащихся школы, стоящих на диспансерном учёте у врачей:

Класс	Количество учащихся	Класс	Количество учащихся
1а	2	5а	1
1б	2 (инвалиды)	5б	4
2а	2	6а	3
2б	1	7а	5
3а	4	8а	5
3б	-	8б	8
4а	3	9а	7
-		9б	3
-		9в	2
ИТОГО	14	ИТОГО	38

Основные заболевания учащихся: ДЦП (1б), бр.астма, пиелонефрит, эпилепсия (3а, 7а), заболевания ЖКТ, сердечнососудистые заболевания, сколиоз, миопия, киста гол.мозга (9а).

Снижению количества болеющих учащихся способствует увеличение физических нагрузок, проведение комплексной диагностики состояния здоровья. Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся беседы врача, классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют спортивная секция, факультативные занятия, внеурочная деятельность по развитию двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Ежегодно летом и в дни каникул на базе школ города работает оздоровительный лагерь дневного пребывания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющие друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения. Эта работа дает положительный результат. 80% родителей становятся союзниками учителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Большое внимание проблемам здоровья уделяется на педагогических советах и административных совещаниях. Рассматриваются следующие вопросы: итоги контроля за санитарно-гигиеническими условиями в ОУ, результаты профилактических осмотров школьников,

оздоровительные мероприятия для школьников в период каникул, пути оздоровления школьников с выявленными отклонениями в состоянии здоровья, с хроническими заболеваниями, профилактика травматизма, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, контроль за состоянием фактического питания и анализа качества питания, роль родителей в оздоровительной программе и др.

Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья, является качество питания. В целях социальной защиты участников образовательного процесса в течение года проводилась работа по организации горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Качество школьного питания является удовлетворительным.

Администрация школы для выполнения программы по ЗОЖ приобретает спортивный инвентарь, необходимое медицинское оборудование, оборудует тренажерный зал.

Вывод: работа по выполнению санитарно-гигиенических требований к условиям образовательного процесса в школе показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

Итоги работы по всеобучу.

Информация об отчисленных учащихся МОУ СОШ №19 в течение 2016-2017 учебного года с 01.09.2016г по 01.06.2017г - отчисленных нет.

Сведения об учащихся МОУ СОШ №19, не приступивших к занятиям в течение 2016-2017 учебного года – не приступивших нет.

В 2016-2017 учебном году МОУ СОШ №19 продолжила сотрудничество с ЦСРН города. В течение года было организовано обучение следующих учащихся – воспитанников ЦСРН:

№ п/п	Класс	Период нахождения в Центре	Примечание
1	3б	С 21.10.2016	В семье
2	1а	С 01.09.2016	Выбыла
3	1а	С 01.09.2016	Выбыла
4	1б	С 01.09.2016	В центре

В течение учебного года учащиеся школы в спец.училища закрытого типа не выбывали.

С 01.09 2016г по 01.06.2017г учащимися школы были совершены 4 правонарушения и 5 преступлений.

Одной из основных причин снижения качества знаний и низкой успеваемости в отдельных классах школы являются **пропуски уроков**. В 2016/2017 учебном году средний балл пропусков уроков на 1 ученика составляет уроков 5.1 урока, в 2014/2015 = 4, что на 1,1 больше, чем в 2013/2014 учебном году.

Вывод: общее количество пропущенных уроков учащимися 1-4 классов снизилось урок по сравнению с прошлым учебным годом. Количество уроков, пропущенных без причины = 0. Соответственно средний балл пропущенных уроков без причины на 1 ученика 1-4 классов остаётся нулевым.

Общее количество пропущенных уроков учащимися 5-9 классов повысилось в сравнении с прошлым учебным годом. Причина: прибытие в школу в 8 класс 3-х злостных прогульщиков, состоящих на учете в ПДН, ведущих асоциальный образ жизни.

Основными причинами пропусков уроков без уважительной причины учащимися школы являются:

- отсутствие контроля со стороны родителей;
- отсутствие заинтересованности учащихся в изучении отдельных предметов;
- недостаточный контакт классного руководителя с отдельными учащимися и их родителями;
- низкий уровень мотивации к учебе некоторых учащихся;
- склонность к бродяжничеству.

Мероприятия по предупреждению пропусков уроков без причины, также пропусков уроков по болезни позволили снизить количество пропущенных уроков по школе.

Рекомендации и задачи:

С целью предупреждения случаев пропусков учебных занятий без уважительной причины учащимися школы педагогам:

1. Активизировать работу по развитию у учащихся школы положительной мотивации к учебному труду.
2. Продолжить работу по повышению самосознания учащихся через разнообразные формы деятельности.
3. Активизировать разъяснительную работу среди родителей об ответственности за воспитание детей.
4. Продолжить работу по повышению методического уровня учителей.

Социальному педагогу школы:

1. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих пропуски уроков без уважительной причины.
2. Оперативно реагировать на выявленные проблемы.
3. Систематизировать работу по профилактике пропусков занятий без уважительной причины.

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

На конец 2016-2016 учебного года образовательный процесс в школе осуществляли 29 педагогов, в том числе 1 специалист (ПДО), привлечённый по совместительству.

Статистическая информация о составе кадров представлена в разделе о реализации программы развития с. 12.

Педагоги школы имеют следующие награды и звания:

Моляренко Валентина Петровна, учитель истории и обществознания, награждена Значком «Отличник народного просвещения»;

Шлыкова Лидия Анатольевна, учитель математики, награждена Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»;

Муковоз Ирина Николаевна, учитель географии, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ ;

Зюзина Лариса Александровна, заместитель директора по ВР, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Жарикова Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ;

Кирий Ирина Викторовна, педагог дополнительного образования, награждена Почётной грамотой министерства образования и науки РФ.

Одним из критериев оценки эффективности кадровой политики в МОУ СОШ №19 по итогам 2016-17 учебного года является повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о

внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. В 2016-2017 учебном году 26 из 29 педагога школы имеют действующую курсовую подготовку по предметам.

Формы повышения квалификации:

- курсовая подготовка в ХК ИРО;
- практико-ориентированные семинары на базе школы, на базе других учреждений;
- конференции;
- самообразование;
- обмен опытом в рамках взаимодействия между школами;
- дистанционные курсы.

План прохождения курсовой переподготовки на 2016-17 учебный год и его выполнение представлены в таблице:

Предметы	Предметная курсовая подготовка	
	Планировали	Прошло
Начальная школа	4	4
Математика		
История		
География		
Физическая культура	1	1
Биология		
Английский язык	1	0
ИЗО		
Социальный педагог		
Педагог-психолог		
Русский язык и литература	1	2
ПДО		
Менеджер	0	2
Педагоги, работающие в классах 7 вида	2	2
Руководитель	1	2
Заместитель руководителя	1	1

Вывод: по итогам 2016-2017 учебного года количество педагогических работников, не имеющих действующей курсовой подготовки в % соотношении уменьшилось на 5,1%. План по курсовой подготовке на 2016-2017 уч.г. выполнен в не в полном объёме и составляет 80%.. Не имеют действующей курсовой подготовки 3 чел./12,9% (Филиппова С.А.. Самографова В.В. – выход из д/о, Полторак В.С. (работает с апреля 2015г, план 2017г.)

Педагоги школы являются членами городских творческих групп учителей, 2 входят в состав городского методического совета учителей и зам.дир. (Зюзина Л.А., Кирий И.В.)

Выводы:

5. За последние 4 года произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- повысилось число педагогов, имеющих высшее образование;
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку;

2. Коллектив работоспособен, активен, стремится повышать свой профессиональный уровень.

Учебно-методическое обеспечение.

ОО имеет библиотеку и книгохранилище. Общий библиотечный фонд составил на 01.09.2016 года- 25 750 экземпляров, в т.ч. учебников – 7 774. Обеспеченность учебно-методическими пособиями на 2016-2017 год составила 100%.

8. Качество материально-технического обеспечения

Одной из задач школы являлось создание современной материальной базы. Проведен подробный мониторинг состояния прежде всего оснащенности рабочего места педагогов. Для работы необходим компьютер с выходом в Интернет.

Оборудование кабинетов 2015г

наименование	НШ	ИКТ	МАТ	ФИЗ	РУС	ИС	ХИМ	БИОЛ	Гео	ИН ОС	ОБЖ	МУЗ	ИЗО	тех	АЗа	бл	Учит.	МК	ПС	м/спортзал	итого
Компьютер		10	2	1		1	1			2			1			1					
Ноутбук																					
Проектор											1		1		1			1			4
Проектор + доска	2					1	1			1											5
Приставка интерактивная	1 (к 17)					1															2
Принтер																1					

Оборудование кабинетов 2016г

наименование	НШ	ИКТ	МАТ	ФИЗ	РУС	ИС	ХИМ	БИОЛ	Гео	ИН ОС	ОБЖ	МУЗ	ИЗО	тех	АЗа	бл	Учит.	МК	ПС	спорт	итого	разница
Компьютер	7	10	2	1	1	1	1		1	2			1	1		1					19 сб иб л + 10 ИКТ	
Ноутбук									1												1	
Проектор	1								1	1	1		1		1			1		...	7	+3 куплено 3
Проектор + доска	2					1	1			1											5	
Приставка интерактивная	1 (к 17)					1															2	

ктивна я	)																					
Принтер		1	2						1							1					5	

Нач. школа

наименование	19	20	23	24	26	13	15	17	18	итого
Компьютер			1	1	1	1	1	1	1	7
Ноутбук										
Проектор					1					1
Проектор + доска			1					1		2
Приставка интерактивная								1 (к17)		
Принтер										
			Проектор						Не работает	

Рус.язык

наименование	2	4	итого
Компьютер	1		1
Ноутбук			
Проектор			
Проектор + доска			
Приставка интерактивная			
Принтер			

Технология

наименование	1	итого
Компьютер	1	1
Ноутбук		
Проектор		
Проектор + доска		
Приставка интерактивная		
Принтер		
Шв. машины	4	4
холодильник	1	1

математика

наименование	11	12	итого
Компьютер	1	1	2
Ноутбук			
Проектор			
Проектор + доска			
Приставка интерактивная			
Принтер	1	1	2

география

наименование	10	итого
Компьютер	1	
Ноутбук	1	
Проектор	1	
Проектор + доска		
Приставка интерактивная		
Принтер	1	

физика

наименование	14	итого
Компьютер	1	1
Ноутбук		
Проектор		
Проектор + доска		
Приставка интерактивная		
Принтер		

сломан

химия

наименование	5	итого
Компьютер	1	1
Ноутбук		
Проектор		
Проектор + доска	1	1
Приставка интерактивная		
Принтер		

Иностран. язык

наименование	7	8	итого
Компьютер	1	1	2
Ноутбук			
Проектор	1		1
Проектор + доска		1	1
Приставка интерактивная			
Принтер			

ОБЖ

наименование	23	итого
Компьютер		
Ноутбук		
Проектор		
Проектор + доска		
Приставка интерактивная		
Принтер		

м/спортзал

наименование	м/з	итого
Компьютер		
Ноутбук		
Проектор	1	1 АЗ
Проектор + доска		
Приставка интерактивная		
Принтер		

История

наименование	3	итого
Компьютер	1	
Ноутбук		
Проектор		
Проектор + доска	1	
Приставка интерактивная		

Принтер		

Компьютеры специалистов 2016

наименовани е	директо р	кадр ы	бух г	УВ Р	В Р	соцпе д	психо л	логопе д	АХ Р						итог о	разниц а
Компьютер	1	1	3	2	2		1		1						11	
Ноутбук	2			1	1										3	
Проектор																
Проектор + доска																
Приставка интерактивн ая																
Принтер	1	1	2	2	2		1								7?	

Приобретено с 01.09.16г оборудование:

- мониторы-3;
- принтеры-2;
- системный блок- 3;
- проектор – 2. Сумма средств на информатизацию -128 741,2 рубля

В течение года проводились мероприятия по дооснащению и ремонту. На средства спонсоров и родителей проведено подключение к Интернет. К сожалению, устаревшее оборудование и программное обеспечение не позволяют обеспечить доступ к сети во всех кабинетах. Несмотря на это, педагоги и специалист по кадрам обеспечили заполнение базы данных в системе Дневник. ру. В 2017-2018 году планируется использование системы для ведения электронных дневников и журнала. Для качественной подготовки школы к 2017-2018 учебному году составлен комплексный план, который включает в себя разделы:

- по совершенствованию нормативно-правовой базы;
- обновлению программно-методического содержания учебного плана;
- по кадровому обеспечению образовательного процесса;
- по комплектованию классов;
- обновлению и развитию МТБ;
- по реализации программы всеобуч;
- по текущему ремонту и др. направлениям работы.

Администрация считает одной из самых главных своих задач - обеспечить безопасное пребывание участников образовательного процесса в школе. Подготовка ОУ к началу учебного года начата с выполнения предписаний органа пожарнадзора (выполнено в 2016 году). Отдельные замечания возникли впервые, связаны с введением нового свода ППБ. На сегодняшний день устранены все замечания. В течение года:

- выполнены работы по ремонту асфальтового покрытия, кровли,
- заменены окна, полы, радиаторы, двери в малом спортзале,
- произведена замена светильников в трёх классах,
- проведены мероприятия по установке аварийного освещения на 3 этаже.

Из средств бюджета в 2017году на текущий ремонт школы выделены средства в сумме 563,8 тыс. рублей, на которые проведены работы по ремонту асфальта, малого спортзала и кровли. На внебюджетные средства в сумме 50,1 тыс. рублей приобретены необходимые материалы. На краевые субвенции – проекторы, компьютеры, классная мебель. На средства городского бюджета - стеллаж для стаканов. Проведены работы по ремонту кабинетов силами педагогов, родителей. На

нужды школы потрачены средства от оказания платных услуг (приобретены хоз.материалы, канцтовары и классные журналы). Также привлечены средства родителей, которые потрачены на косметический ремонт, оформление помещений.

Педагоги в основном ответственно подошли к ремонту помещений.

В целом, школа к началу учебного года хорошо подготовлена, лучше стали учебные кабинеты.

Для максимального использования площадей свободные помещения отведены под музей, один кабинет под кабинет воспитательной работы, один используется как складское помещение. Во второй половине дня кабинеты используются как комнаты для кружковой работы, как игровые, для проведения факультативов, внеурочной деятельности.

По отдельному расписанию использовались большой и малый спортивные залы в период времени с 9.00 до 20.00 часов. Задача на ближайшее время перезаключить договора и сохранить сеть кружков на 2017/2018 уч.год. В целом план развития МТБ выполнен.

9.Эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОК) в ОО осуществляется в соответствии с действующим с 02.09.13г Положением о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19, регламентирующим содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга администрацией МОУ СОШ № 19.

Система оценки качества образования - это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) в соответствии с утвержденным на год директором планом проводился мониторинг состояния ОД.

Приказом по школе утвержден состав и график проверок. Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора, педагог-психолог, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители по направлениям своей деятельности, периодичность отчетности составляет – один раз в полугодие подробный анализ, один раз в четверть - главные показатели, раз в месяц – состояние здоровья, количество пропусков, ежедневно – оперативная информация о пропусках уроков.

Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем ОУ по итогам каждой четверти и за год.

В течение года анализировалась динамика таких показателей как:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
- степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
- уровень сформированности универсальных учебных действий;
- уровень воспитанности учащихся;

- уровень личностного развития учащихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
 - посещение учащимися занятий;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - уровень профессиональной компетентности;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагога;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса;
 - социальный паспорт класса;
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.
 - состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.
- Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:
- данные государственной статистической отчетности;
 - результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ;
 - тестирование;
 - анкетирование, опросы.

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодич- ность</i>
Внутришкольный мониторинг качества знаний	- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты обучающихся по результатам административного контроля. - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.	- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). - Система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 4-х раз в год
Уровень овладения государственным стандартом по базовым и профильным предметам	- Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации, в том числе ЕГЭ, ГИА. - Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильным предметам, предметам по выбору. - Результаты ЕГЭ по профильным предметам. - Посещение факультативов, курсов по выбору и др.	- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)	не реже 2-х раз в год
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	- Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов. - Количество ученических исследовательских	- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Психологическая диагностика. - Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки.	Не реже 2-х раз в год

	- работ, проектов. - Количество победителей и призеров предметных олимпиад. - Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д. - Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика). - Создание собственного продукта познавательной деятельности.	исследовательских и проектных работ учащихся.	
Удовлетворенность образованием	- Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования - Устройство выпускников	- Анкетирование родителей, обучающихся. - Анкетирование выпускников. - Сопоставительный анализ поступления в 10-е классы, в учреждения НПО, ССУЗы, высшие учебные заведения.	1 раз в год

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Кластеры оценки	Периодичность
Мониторинг оснащенности образовательного учреждения	Оснащенность образовательного учреждения Обеспечение учебного процесса	Требования к техническим условиям Требования к комплектации кабинетов Требования к прилегающей территории Требования к учебно-методическому обеспечению Требования к материально - техническому обеспечению	1 раз в год
Мониторинг качества педагогического персонала	Кадровое обеспечение Качество педагогических кадров	Оценка квалификации Оценка личности Оценка деятельности	Не менее 1 раза в год
Мониторинг организации образовательного процесса	Соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе Качество деятельности вспомогательного персонала	Медицинское сопровождение и общественное питание; Психологический климат в образовательном учреждении; Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Не менее 2-х раз в год

Мониторинг оснащенности образовательного учреждения

Индикаторы проверки оснащенности:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- столовая (столовая/зал для приема пищи, технологическое оборудование, квалификация сотрудников, оформление зала для приема пищи, реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания, обеспечение обучающихся горячим питанием);
- спортивный зал (площадь, высота, оборудованные раздевалки, душевые комнаты, туалеты);
- компьютерный класс (наличие, оборудование металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками);
- наличие оборудованных кабинетов физики (проводка низковольтного питания к партам, лаборантская), химии (вытяжка, подводка воды к партам, лаборантская) биологии, технологии;
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями);

- медицинский кабинет (отдельное помещение, размещенное на первом этаже здания, имеющее отдельный санблок и запасной выход);
- благоустроенность территории (озеленение территории, оборудование мест для отдыха).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса (лабораторные комплекты по физике, химии, биологии; лицензионное демонстрационное программное обеспечение по географии, истории);
- учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов);
- фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научнометодической, справочно-библиографической и периодической);

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Internet;
- территории, оборудованные для реализации разделов «Легкая атлетика», «Гимнастика», «Волейбол/баскетбол» и др.

Система сбора данных

Модель мониторинга может включать в себя две взаимодополняющие системы сбора и обработки данных:

- анкеты (опросные листы), которые заполняют конкретными педагогами, работающими в учреждении, и характеризуют оснащенность конкретных классов;
- анкеты (опросные листы), заполняемые администрацией образовательного учреждения, которые характеризуют оснащенность всего учреждения в целом.

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины); курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- программы углубленного изучения;
- программы профильного и предпрофильного обучения;
- программы развивающего обучения;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.

Параметры школьной системы оценки качества условий образования	Показатели	Периодичность
Мониторинг результатов внеурочной деятельности	Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	1 раз в год
Мониторинг Результатов внеучебной деятельности	Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность художественное творчество; социальное творчество трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.	Не менее 1 раза в год
Мониторинг уровня сформированности социальной компетенции	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям. Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив. Степень проявления личной инициативы обучающихся. Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.	Не менее 2-х раз в год

Используемый инструментарий:

Тестирование.

Анализ статистических данных

Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях.

Метод независимых экспертов.

Анкетирование учащихся, родителей.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора. Используются тренировочные задания системы ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.

Полученные результаты оформлялись в виде отчетов, справок, приказов, заслушивались на заседания совета при директоре, педсоветах, совещаниях педагогов, административных советах.

В целом по ОО сложилась целостная эффективная система оценки качества, позволяющая оперативно решать проблемы и реагировать на снижение показателей работы. В вышеописанных разделах имеются данные о результативности ВСОК ОО. Работая в течение трех лет над реализацией проекта по преобразованию ОО в статус «эффективная школа» коллектив отмечает улучшение основных показателей (см. выше, справки по контролю, анализы работы по направлениям и периодам прилагаются).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОУ СОШ №19:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешная реализация ФГОС начального общего образования в 1-4-х, ФГОС основного общего образования в 5-7 классах в 2017-2018уч.г.
- Диагностика и мониторинг.

Необходимо развивать систему мониторинга качества образования, которая своевременно позволит сделать выводы о характере происходящих процессов, выявить причины отклонений от цели, позволить провести коррекцию.

Контроль.

Необходимо активизировать административный контроль, нацелить его на решение главных проблем с опорой на мониторинг:

- состояния здоровья;
- качества знаний;
- всеобуча;
- воспитания.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Хабаровского края, управления образования администрации города Комсомольска-на-Амуре.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, анализа работы, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет

3.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
6.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
8.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	Удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	431 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	210 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	196 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	96 человек/ 31,4% с классами ЗПР, 36,9% без классов ЗПР
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ – 20,7 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ – 14,1 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/3,3%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/3,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/13 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	0 человек/0%

	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	55 человек/ 12,8 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 0,4 %
1.19.2	Федерального уровня	53 человека/12,6 %)
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 человек/96,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек/96,8 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/3,2 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/19,4 %
1.29.1	Высшая	2 человека/6,5%
1.29.2	Первая	4 человека/12,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	7 челове
1.30.2	Свыше 30 лет	22 чело
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 челове
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 челове
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	31 человек/1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	33 чело
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65,5 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	д
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	д
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	д
2.4.2	С медиатекой	д
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	не
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	д
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	д
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0% составляет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4011,3

Директор



(Handwritten signature)

Т.Ю. Дёмина