

Обсуждение проекта Положения о региональной системе оценки качества образования Хабаровского края
Министерство образования и науки края (далее – министерство) представляет проект Положения о региональной системе оценки качества образования Хабаровского края.
Просим до 18 января 2013 г. рассмотреть представленный проект и направить предложения в адрес министерства и по адресам: ege@edu.27.ru; rcoko27@bk.ru.

Кошельникова Екатерина Юрьевна
(4212) 32-47-26

Проект

ПОЛОЖЕНИЕ

о региональной системе оценки качества образования Хабаровского края

Положение о региональной системе оценки качества образования Хабаровского края (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, организацию и технологию оценки качества образования, сетевое распределение полномочий организационных структур региональной системы оценки качества образования Хабаровского края.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение распространяется на образовательные учреждения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования, учреждения дополнительного образования детей, и иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, расположенные на территории Хабаровского края (далее – образовательные организации), за исключением образовательных организаций лицензирование образовательной деятельности которых отнесено к полномочиям Российской Федерации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04 февраля 2010 г. № Пр-271;

- федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 07 февраля 2011 г. № 61;

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- основными направлениями модернизации системы образования в Хабаровском крае на 2011-2013 годы, утвержденные постановлением Правительства Хабаровского края от 16 апреля 2010 года № 104-пр;

- государственной целевой программой Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр.

1.3. Потребителями региональной системы оценки качества образования Хабаровского края (далее – РСОКО ХК) являются субъекты, заинтересованные в использовании продуктов системы оценки качества образования края как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- учредители образовательных организаций и образовательные организации различных форм собственности;
- общественно-государственные органы управления образовательными организациями;
- работодатели и их объединения;
- общественные организации и объединения;
- методические службы и система повышения квалификации педагогических кадров;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- отдельные граждане;
- средства массовой информации.

1.4. Деятельность РСОКО ХК строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Хабаровского края и ориентирует органы управления образованием на использование продуктов РСОКО ХК при принятии управленческих решений.

1.5. В Положении использованы термины:

- качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям и (или) потребностям заказчика, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательных организаций и их систем,

качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования

2.1. Целью РСОКО ХК является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами РСОКО ХК являются:

- создание условий для выявления факторов и проблем, существенно влияющих на качество образования;

- определение и внедрение единых критериев анализа и оценки индивидуальных достижений обучающихся, деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников образования;

- совершенствование нормативно-методической, информационной и статистической инфраструктур краевой системы образования;

- создание условий для активного участия образовательных организаций, органов управления образованием, методических служб и общественности в различных формах оценки качества образования;

- формирование регионального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;

- создание стабильно функционирующей региональной информационной системы оценки качества образования Хабаровского края, базирующейся на современных средствах сбора, обработки, хранения, анализа и использования информации о качестве образования, структурированной в соответствии с запросами потребителей;

- создание системы подготовки и повышения квалификации специалистов в области оценки качества образования (педагогических измерений);

- создание и развитие инфраструктуры образовательных организаций, обладающих опытом в области мониторинга и оценки качества образования;

- повышение эффективности управления качеством образования на основе использования результатов оценки качества образования и внедрения современных технологий управления системой образования;

- удовлетворение потребностей потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о состоянии и развитии системы образования Хабаровского края.

2.3. Основными принципами РСОКО ХК являются следующие принципы:

- оптимальности используемых источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования с учетом

возможности их многократного использования и экономической обоснованности;

- открытости, возможности обновления критериально-нормативной базы оценки качества образования с учетом реально наблюдаемых тенденций и динамично меняющихся запросов потребителей образовательных услуг;

- перспективности, направленности на решение актуальных задач развития образования;

- прозрачности и объективности процедур оценки качества образования;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- иерархичности системы показателей;

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- соблюдения морально-этических норм в отборе показателей и использовании информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

- сопоставимости системы показателей с международными аналогами.

3. Сетевое распределение полномочий организационных структур РСОКО ХК

3.1. Организационная структура РСОКО ХК включает:

- министерство образования и науки Хабаровского края;

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;

- образовательные организации;

- Краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования»;

- краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»;

- краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования»;

- Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»;

- общественные институты.

3.2. Организационная структура РСОКО ХК предусматривает три уровня: региональный, муниципальный и уровень образовательной организации

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне, специальными потребностями субъектов РСОКО ХК и особенностями оценочных процедур.

3.3. Министерство образования и науки Хабаровского края:

- формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования на территории края;

- осуществляет правовое регулирование процедур оценки качества образования в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Хабаровского края;

- определяет состояние и тенденции развития краевой системы образования, на основе которых принимаются решения по совершенствованию управления качеством образования;

- осуществляет разработку критериальной базы РСОКО ХК;

- координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с оценкой качества образования;

- обеспечивает проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена;

- организует проведение аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством;

- осуществляет лицензирование образовательной деятельности и государственную аккредитацию образовательных организаций, расположенных на территории края (за исключением образовательных организаций, лицензирование и государственная аккредитация которых отнесены к компетенции Российской Федерации);

- осуществляет федеральный государственный контроль качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории края (за исключением образовательных организаций федеральный государственный контроль качества образования в которых отнесен к компетенции Российской Федерации);

- организует формирование и ведение региональных информационных систем оценки качества образования;

- определяет порядок организации и осуществления мониторингов в системе образования (региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся и воспитанников, комплексный мониторинг муниципальных образовательных систем; мониторинговые исследования качества обра-

зования, участие в международных сравнительных исследованиях качества образования на территории края, иные оценочные процедуры);

- организует разработку рекомендаций по проведению различных форм оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

- организует разработку методических рекомендаций по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;

- обеспечивает руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений.

3.5. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования:

- разрабатывают и реализуют программу развития муниципальной системы оценки качества образования, включая вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития муниципальной системы образования;

- устанавливают систему показателей для сравнительной оценки деятельности муниципальных образовательных организаций, в том числе для распределения стимулирующего фонда оплаты труда;

- создают условия для подготовки специалистов органов местного самоуправления, работников муниципальных образовательных организаций и общественных экспертов в области проведения оценочных процедур и мониторинговых исследований;

- участвуют в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней;

- организуют сбор информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципальных образований края;

- в пределах своей компетенции обеспечивают проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена.

3.6. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;

- обеспечивают проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;

- разрабатывают критерии и показатели оценки результативности деятельности работников образовательного учреждения, в том числе для установления стимулирующих выплат;

- участвуют во всех формах мониторинговых исследований качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- предоставляют статистические данные и другую информацию в рамках РСОКО ХК;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОКО ХК.

3.7. Краевое государственное бюджетное учреждение «Региональный центр оценки качества образования»:

- организует информационное обеспечение функционирования РСОКО ХК;

- обеспечивает ресурсное, техническое, организационно-технологическое сопровождение региональной информационной системы оценки качества образования Хабаровского края;

- участвует в разработке критериальной базы РСОКО ХК;

- организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования;

- формирует банк контрольных измерительных материалов, фонды оценочных средств для различных категорий пользователей;

- осуществляет организационное сопровождение мониторинговых исследований и оценочных процедур;

- обеспечивает разработку и адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования;

- организует сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития качества образования в Хабаровском крае;

- осуществляет организационно-технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена;

- осуществляет организационно-технологическое сопровождение аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций;

- осуществляет организационно-технологическое сопровождение процедур лицензирования, государственной аккредитации, федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории края;

- участвует в подготовке аналитических отчетов по оценке качества образования, включая государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена;

- участвует в подготовке информационных материалов о состоянии качества образования в крае.

3.8. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования»:

- участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования на территории края;

- обеспечивает повышение квалификации педагогических и руководящих работников, профессиональных и общественных экспертов, общественных наблюдателей в вопросах процедур регламентации деятельности образовательных организаций, мониторинга и образовательной статистики региональной системы образования, мониторинга качества образовательных результатов обучающихся;

- участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур;

- разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования, организует подготовку методических материалов о состоянии образования в крае;

- участвует в обеспечении руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений;

- участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

3.9. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования»:

- участвует в разработке методологии и методики оценки индивидуальных достижений обучающихся с учетом специфики профессионального образования;

- обеспечивает создание фонда оценочных средств в системе профессионального образования;

- участвует в разработке организационно-методического инструментария и нормативного обеспечения для фиксации и оценивания внеучебной активности учащихся и студентов (портфолио);

- обеспечивает оценку индивидуальных достижений в профессиональном образовании при ведущей роли объединений работодателей;

- обеспечивает проведение мониторинговых и социологических исследований по вопросам оценки качества образования.

3.10. Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»:

- изучает уровень адаптации и степень психологической комфортности обучающихся и воспитанников, готовит предложения по оказанию квалифицированной помощи педагогам и родителям (решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития, досуговой самореализации, выбора образовательного и профессионального пути);

- реализует программы преодоления затруднений в учебе, участвует в разработке индивидуальных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся и воспитанников;

- участвует в проведении мониторингов здоровьесозидающей образовательной среды, направленных на укрепление здоровья и формирование культуры здорового образа жизни;

- обеспечивает проведение психолого-социологических измерений.

3.11. Общественные институты:

- осуществляют общественный контроль за качеством образования и деятельностью образовательных организаций края в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;

- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий, студенческих научных работ;

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей РСОКО ХК;

- принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования края;

- принимают участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках РСОКО ХК.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Функционирование РСОКО ХК предусматривает:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;

- оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций;

- оценку качества деятельности образовательных организаций;

- оценку качества деятельности муниципальных образовательных систем;

- оценку качества краевой образовательной системы.

4.2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- ежегодных региональных мониторинговых исследований качества знаний, умений и навыков обучающихся по предметам инвариантной части учебных планов;

- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения на уровне образовательной организации (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль и мониторинг результатов предметных олимпиад и конкурсов);

- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;

- внешней оценки уровня образовательных достижений обучающихся;

- замера внеучебных достижений обучающихся и установления уровня их социализации;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников, в том числе в форме единого государственного экзамена;

- установления соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов уровня подготовки выпускников (каждого в отдельности) и образовательной организации в целом;

- оценки уровня освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- оценки развития личностных, физических и интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста;

- участия обучающихся в краевых, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня.

4.3. Для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций используются:

- результаты аттестации педагогических работников краевых государственных и муниципальных образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

- аттестация административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций с участием независимых экспертов из представителей общественности;

- конкурсный отбор лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;

- конкурсный отбор лучших педагогов в рамках профессиональных творческих конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям», имеющим очную форму краевого и Всероссийского уровней;

- различные модели оценки результативности педагогической деятельности для установления стимулирующих выплат на уровне общеобразовательной организации.

4.4. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

- результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательных организаций (экспертиза условий образовательной деятельности, качества образовательных программ и конечных результатов образовательной деятельности);

- мониторинга качества образования на основе результатов государственной аккредитации образовательных организаций;

- статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

- ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с органами самоуправления образовательной организации;

- оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг;

- результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

- мониторинга реализации государственных проектов и программ.

4.5. В рамках РСОКО ХК предусматривается ежегодное проведение комплексной сравнительной оценки состояния и развития муниципальных образовательных систем. Оценка качества деятельности муниципальных образовательных систем осуществляется на основе мониторинга состояния и развития муниципальных образовательных систем, в том числе:

- равенства доступа к качественному образованию;

- выполнения целевых ориентиров, установленных муниципальной системой оценки качества образования;

- результатов различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

- целевых значений показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления.

4.6. Оценка качества краевой образовательной системы осуществляется на основе:

- мониторинга целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, государственными целевыми программами;

- различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

4.7. РСОКО ХК включает системы сбора и первичной обработки данных; анализа и оценки качества образования; адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента РСОКО ХК регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

4.8. Оценка качества образования осуществляется на основе системы индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.9. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с ежегодно утвержденным графиком и планом работы министерства образования и науки края.

4.10. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.11. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, подлежит дальнейшему анализу, интерпретации с целью принятия управленческих решений. На основе полученной информации по каждой группе показателей в виде суммы баллов формируется рейтинг муниципальных образовательных систем, образовательных организаций.

Информация о качестве образования, включающая статистическую и ведомственную информацию, собирается в структурированном формате и оформляется в виде аналитических записок, справок, докладов, сборников.

Информация общего доступа размещается на официальных сайтах министерства образования и науки Хабаровского края, Краевого государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования». Информация ограниченного доступа предоставляется на основе официального запроса в адрес министерства образования и науки края.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. РСОКО ХК предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов, в том числе при:

- проведении экспертизы проектов документов, обеспечивающих принятие решений в области оценки качества;
- обсуждении комплекса показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования края;
- проведении мониторинговых исследований и оценочных процедур и обсуждении их результатов.

5.2. РСОКО ХК обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образования, представляемое образовательной организацией, включая учебные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, обеспечиваемый конкретной образовательной организацией;
- условия, созданные в образовательной организации с целью сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования;
- формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся;
- развитие сетевого взаимодействия в рамках системы повышения квалификации.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- эффективность управления образовательными системами (образовательной организацией, муниципальной системой образования, региональной системой образования), в том числе в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических работников, повышения их профессионального мастерства;

- условия, созданные для реализации программ дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся.

5.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на региональном и муниципальном уровнях.