

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МОУ СОШ №19  
протокол  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_3\_г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_/Т.Ю.Дёмина  
Пр. от «\_\_\_». \_\_\_\_\_. 2013 г.  
№ \_\_\_\_\_

## **ПОЛОЖЕНИЕ о школьном мониторинге качества образования**

### **I. Общие положения**

1.1. Положение о школьном мониторинге качества образования в МОУ СОШ №19 города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Планом мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае на 2013 – 2018 годы», утвержденного распоряжением Правительства Хабаровского края от 08 февраля 2013 г. № 52- рп;

- государственной целевой программой Хабаровского края «Развитие образования и молодежной политики Хабаровского края», утвержденной постановлением Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр.

1.2. Положение определяет цели, задачи, школьные показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования в МОУ СОШ №19.

1.3. В Положении применяются понятия:

*Качество образования* - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

*Мониторинг качества образования* - это система сбора, обработки данных по муниципальным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

*Показатели мониторинга качества образования* - это комплекс, показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования

### **II. Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования**

2.1. Целью школьного мониторинга качества образования в МОУ СОШ №19 (далее – школьный мониторинг) является получение и распространение достоверной информации о состоянии образования и динамике изменения его результатов, причинах, влияющих на уровень качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, а также обеспечение руководства школы, членов Управляющего совета школы, аттестационных комиссий, осуществляющих управление школой, информацией о состоянии и динамике качества образования в МОУ СОШ №19.

2.2. *Задачами мониторинга качества образования* являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

2.3.1. Сбор данных в школе по показателям мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур (ШМО, МС), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

2.4. Основными принципами школьного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей, членов аттестационных комиссий.

### **III. Структура школьного мониторинга качества образования и её функционирование**

3.1. Организационно-функциональная структура включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения;
- Управляющий совет школы.

3.2. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование.

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план мониторинговых исследований.

3.4. Приказом директора утверждается форма, направления, процедура и порядок проведения и технология мониторинга, назначаются ответственные за проведение мониторинга.

3.5. Мониторинг осуществляется периодически в соответствии с планом мониторинговых исследований.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.7. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга.
- оформление результатов анализа;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- оказание или организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время мониторинговых исследований.

3.8. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные показателей, характеризующие качество образования в МОУ СОШ №19.

3.9.1. Комплекс показателей сформирован в соответствии с установленными целями школьного мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- Психологическая диагностика
- Логопедическая диагностика
- Здоровьесбережение
- Социодиагностика
- Результаты обучения
- Результаты воспитания
- Участие и результативность внеучебных достижений обучающихся
- Инновационные процессы в обучении и воспитании
- Обобщение и распространение ППО
- Использование обучающимися дополнительного образовательного пространства
- Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Обеспеченность образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами

3.9.2. Комплекс показателей качества психологической диагностики включает:

- уровень готовности обучающихся к обучению
- уровень адаптации и выявление дезадаптированных обучающихся
- уровень школьной тревожности
- уровень сформированности познавательных процессов
- уровень психологической готовности к обучению в профильной школе, профдиагностика
- уровень сформированности классных коллективов
- уровень личностного развития
- уровень школьной мотивации
- уровень творческих способностей
- уровень деятельности учителя
- уровень эмоционального выгорания

3.9.3. Комплекс показателей логопедической диагностики включает:

- состояние развития устной речи
- состояние развития письменной речи

3.9.4. Комплекс показателей здоровьесбережения включает:

- результаты медицинских осмотров
- пропуски уроков
- охват горячим питанием
- соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся
- случаи травматизма детей
- зависимость от вредных привычек

3.9.5. Комплекс показателей социодиагностики включает:

- количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОП ПДН)
- количество обучающихся, снятых с учета
- количество обучающихся, уклоняющихся от обучения
- количество семей, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на различных видах учета
- многодетные и малообеспеченные семьи
- паспорт семьи
- количество детей-инвалидов, обучающихся в школе
- летний отдых обучающихся
- количество мероприятий, проводимых с родителями
- учёт детей по микрорайону школы

3.9.6. Комплекс показателей результатов обучения включает:

- успеваемость по предметам
- качество обученности по предметам
- наличие тематического учета знаний учащихся по предметам
- результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 (12) классов
- уровень учебных достижений по результатам итоговой аттестации
- потери контингента
- распределение выпускников
- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством обучения

3.9.7. Комплекс показателей результатов воспитания включает:

- уровень воспитанности
- уровень гражданского самосознания
- уровень социализированности личности
- уровень ценностных ориентиров
- количество обучающихся, занятых в общественных организациях, патриотических объединениях, экологических объединениях, акциях социального характера
- социометрия
- уровень развития ученического коллектива
- оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций.

3.9.8. Комплекс показателей участия и результативности внеучебных достижений обучающихся включает:

- количество учащихся, принимавших участие в олимпиадном движении
- уровень достижений учащихся в олимпиадном движении

- количество учащихся, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью
- количество учащихся, принимавших участие в интеллектуальных конкурсах
- уровень достижений учащихся в интеллектуальных конкурсах
- количество учащихся, принимавших участие в творческих мероприятиях
- уровень творческих достижений учащихся
- количество учащихся, принимавших участие в спортивных мероприятиях
- уровень спортивных достижений учащихся

3.9.9. Комплекс показателей инновационных процессов в обучении и воспитании включает:

- содержание обучения
- количество современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе
- эффективность использования современных педагогических технологий в образовательном процессе
- количество педагогов, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью

3.9.10. Комплекс показателей обобщения и распространения ППО включает:

- количество педагогов, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства
- результативность участия педагогов в конкурсах
- количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции
- количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях

3.9.11. Комплекс показателей использования обучающимися дополнительного образовательного пространства включает:

- количество обучающихся, занятых дополнительным образованием через:
  - ~элективы
  - ~учебные практики
  - ~проектную и исследовательскую деятельность
  - ~кружки
  - ~секции

3.9.12. Комплекс показателей кадрового обеспечения образовательного процесса включает:

- уровень образования
- возрастной ценз
- уровень профессиональной компетентности (категорийность)
- уровень квалификации (курсовая подготовка)

3.9.13. Комплекс показателей обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами включает:

- Интернет
- Локальная сеть
- Библиотечный фонд
- Учебные кабинеты
- Пресса
- Школьный сайт

#### **IV. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования. Методы сбора, обработки и накопления информации**

4.1. Источниками сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности:
  - а) государственная (итоговая) аттестация выпускников школы в форме ЕГЭ;
  - б) новая форма аттестации выпускников 9 классов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований:
  - а) текущие и итоговые формы диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей и социального опыта обучающихся на уровне МОУ СОШ №19;
  - б) участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях;
- состояние здоровья и физическое развитие обучающихся;
- адаптация обучающихся на новой ступени обучения;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень социальной адаптации выпускников.

4.2. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- опрос
- наблюдение
- анализ документов
- посещение уроков
- контроль знаний, умений, навыков обучающихся
- анкетирование
- тестирование
- интервьюирование
- самооценка.

4.3 Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном варианте и в бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

#### **V. Порядок проведения школьного мониторинга качества образования**

5.1. Реализация школьного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с Планом мониторинговых исследований МОУ СОШ №19, утвержденным приказом директора школы.

5.2. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках школьного мониторинга качества образования проводятся во всех классах школы.

#### **VI. Документация школьного мониторинга**

Необходимо наличие следующей документации:

- План проведения мониторинговых исследований.
- Отчет-анализ о выполнении школьного мониторинга.
- Доклады, сообщения на педагогическом совете, совещаниях педагогов, родительских собраниях, совещаниях при директоре, заседании Управляющего Совета школы.
- Справки.

#### **VII. Порядок принятия настоящего Положения**

Положение обсуждается и принимается на Педагогическом совете, вводится в действие приказом по школе с указанием даты введения.