

*Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19*

Принят на заседании
педагогического совета,
протокол № 3 от 24.11.14г



Утверждён
Директор МОУ СОШ № 19
Г.Ю. Дёмина
Приказ № 246 от 24.11.14г

*Проект преобразования МОУ СОШ № 19
в статус «эффективная школа»*

*«Повышение образовательных результатов через создание
эффективного образовательного пространства, которое
позволит обеспечить личностный рост всех участников
образовательного процесса»*

г. Комсомольск-на-Амуре
2014г

Актуальность

Проблема школы – низкие образовательные результаты. С 2012года в школе реализуется программа развития «Школа для всех». Несмотря на прогрессивность заложенных в программу идей, результаты получены не вполне удовлетворительные.

Перечень неудовлетворительных результатов		Причины низких результатов
Реальные результаты	Что должно быть (идеал)	
Качество знаний -35,7%	Качество знаний – 40%	<ul style="list-style-type: none">-Неэффективность управления;-Недостаточный уровень квалификации кадров;- Отсутствие чёткой миссии, несформированная система уклада школы;-низкий уровень подготовки и мотивации на учение
Совершение учащимися правонарушений	Максимальное снижение числа учащихся, состоящих на внешнем учёте, направленных в спец.учреждения	
Значительное число учащихся, имеющих немотивированные пропуски уроков без причины	Отсутствие немотивированных пропусков уроков	
Отсутствие ежегодного набора учащихся в 10-й класс	Ежегодный набор учащихся на старшую ступень обучения	
Наличие призёров предметных олимпиад муниципального уровня в 2013г- 0 чел.	Наличие призёров предметных олимпиад муниципального уровня – 2 чел.	
Результаты ГИА: математика- 33% качества знаний; русский язык- 27% качества знаний.	Результаты ГИА: математика не менее 40% качества знаний; русский язык не менее 35% качества знаний.	
Квалификационная составляющая педагогов: ВКК-1 человек; 1 КК -3 человека.	Квалификационная составляющая педагогов: ВКК-1 человек; 1 КК -6 человек.	
Участие в конкурсах профмастерства-0 чел.	Участие в конкурсах профмастерства-2 чел.	

Проведённое диагностическое обследование существующей в учреждении ситуации среди различных групп участников ОП позволило провести анализ, выявить проблемы и наметить пути выхода из кризисного состояния. По полученным данным в школе имеются следующие проблемы:

- у 30% педагогического коллектива снижена мотивация к повышению результатов по обучению учащихся, стремление к профессиональному росту;
- у 65% учащихся снижена учебная мотивация;
- пассивность родителей, неучастие в жизни школы;
- наличие большого числа учащихся из неблагополучных семей (38 учащихся – 11% в 31 семье);
- наличие большого числа учащихся, воспитывающихся в неполных семьях (162 учащихся – 45% в 128 семьях);
- значительное число учащихся, состоящих на внешнем учёте (11 учащихся – 3%);
- низкий образовательный уровень родителей (30 родителей из 362 с высшим образованием);
- низкий уровень семейного воспитания и как следствие, низкий уровень образовательных запросов родителей;
- недостаточный уровень материально-технического оснащения УВП.

Исходя из проведённого анализа, коллектив видит необходимость изменения собственных установок к преподаванию и воспитанию, к взаимодействию с родительской общественностью.

Изменения планируется произвести в следующих направлениях:

- стратегия развития, формирование позитивного имиджа школы;
- управление образовательным учреждением;
- изменения в кадровой политике;
- изменения в учебно-воспитательном процессе (УВП).

Цель проекта – повышение образовательных результатов через создание эффективного образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост всех участников образовательного процесса.

Задачи (направления деятельности):

1. Создание эффективной модели управления ОУ

Направления деятельности:

- эффективное распределение должностных обязанностей между всеми участниками ОП с делегированием функций по управлению;
- развитие государственно-общественного управления, самоуправления;
- разработка единой системы мониторинга УВП;

-реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей).

-создание открытой системы управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование).

2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров

Направления деятельности:

-разработка системы стимулирования кадров;

-формирование активной позиции педагогов;

- формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся, на достижение высоких результатов;

-создание системы корпоративного обучения.

3. Определение миссии школы, принятой всеми участниками образовательного процесса

Направления деятельности:

-создание рабочей группы из числа представителей всех участников ОП;

-разработка дорожной карты, определение критериев оценки действий и результатов, планирование конкретных мероприятий;

-проведение мотивационных и диагностических мероприятий (педагогический совет, референдумы среди ученической, педагогической, родительской общности, КТД «Мы вместе»);

- использование проектных технологий в процессе планирования и решения ключевых проблем.

4. Оптимизация образовательного процесса

Направления деятельности:

-создание системы личностного роста, стимулирование мотивации на достижение успеха;

-использование инновационных подходов к обучению и воспитанию, нацеленных на формирование стремления к саморазвитию и самосовершенствованию;

- внедрение техники формирующего оценивания как механизма мотивирования обучающихся;

- разработка индивидуальных планов улучшения результатов учеников;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирование безопасной среды, материально-технической базы, соответствующей современным требованиям;

- развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности;

Концепция модели «Эффективная школа»

Школа ставит своей целью повышение образовательных результатов. Обучение будет осуществляться в логике формирования общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий (УУД), становления самосознания школьника. Индивид ставится в такие условия, когда он осознает свои учебные способности, в том числе способности к самообразованию. Личность, развитие ее способностей к самооценке, рефлексии учебной деятельности, а как следствие повышение познавательной мотивации должны стать основными посылами изменения ОП.

Данный проект разработан в соответствии с программой развития ОУ «Адаптивная модель школы «Школа для всех». Содержание основ наук определяется действующими образовательными стандартами и может включать углубление, погружение (расширение), интеграцию и дифференциацию. Максимум времени на уроке отводится именно учению, а не воспитанию и «наведению порядка». Особое внимание уделяется формированию общеучебных умений, навыков и УУД.

Формирование личности обеспечивается:

- осознанием учащимися цели, задач и возможностей своего развития;
- участие личности в самостоятельной, проектной, поисковой и творческой деятельности;
- введением системы формирующего оценивания или оценивания для обучения;
- созданием системы личностного роста, стимулированием мотивации на достижение успеха (введение портфолио на всех параллелях, разработка планов улучшения результатов учеников, индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы поощрения достижений). Миссия педагога в процессе формирования устойчивой мотивации у обучающихся: дать возможность почувствовать себя способным каждому ученику. Задача педагогов – создать в образовательной организации у неуспевающих обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха.
- создание системы мониторинга качества ОП.

Необходимо переориентировать учителей на формирование у учащихся мотивации к повышению образовательных результатов, на формирование универсальных учебных действий, на педагогическую поддержку, обеспечивающую образование школьников в соответствии с их возможностями, на применение технологии формирующего оценивания.

Технология формирующего оценивания.

Формирующее оценивание (ФО) помогает каждому учителю получить

информацию о том. Как много и насколько успешно учатся его ученики. На основе полученной обратной связи педагог переориентирует преподавание в сторону повышения активности учащихся и эффективности обучения. ФО диагностирует процесс обучения на начальной и промежуточной стадии, поэтому является оцениваем для обучения.

Оценивание для обучения:

- центрировано на ученике (отслеживает учение, планирует улучшения);
- направляется учителем (учащийся самостоятельно решает, что оценивать и как, как использовать полученную информацию);
- разносторонне результативно (благодаря соучастию учеников в оценивании, последние глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания, растёт их мотивация, вера в поддержку и заинтересованность учителя; учитель в свою очередь развивает мастерство);
- формирует учебный процесс (улучшает качество учения);
- определено контекстом (соответствует целям конкретного учителя и класса);
- непрерывно (постоянный процесс обратной связи при помощи определённых техник);
- коренится в качественном преподавании (учитель учит и одновременно учится у учащихся, а также учится целеполаганию, определяет уровни достижений, отбирает содержание и техники оценивания, методы обучения, оценивать качество достижения целей).

Составление программ личностного роста.

В целях планирования повышения образовательных результатов оформляется индивидуальный образовательный маршрут, для менее мотивированных учащихся - разработка планов улучшения результатов учеников.

Эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута обуславливается рядом условий:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- активное включение обучающихся в деятельность по созданию индивидуального образовательного маршрута;
- организация рефлексии как основы коррекции индивидуального образовательного маршрута.

При проведении данной работы целесообразно использовать интерактивные технологии образовательной деятельности.

В процессе организация деятельности обучающихся необходимо грамотно организовать процесс их мотивации и управления этим процессом, т.е. провести диагностику учебной мотивации обучающихся с целью определения значимых мотивов образования.

Спец.курсы в учебном плане представляют из себя на 50% практическую, проектную, лабораторную и тренинговую формы работы и включают:

- психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;
- составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;
- осмысливание, рефлексия, оценивание деятельности;
- тренинги и упражнения по самосовершенствованию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.

Исходя из целей работы школы, приоритетных проблем, содержание образовательного процесса будет представлено следующими аспектами:

1. Диагностика учебных и личностных возможностей, самодиагностика:

- личностно-смысловое отношение к изучаемому материалу и процессу познания.

Показатели:

- непосредственный интерес к предмету; оценка социальной значимости предмета; оценка роли предмета в планах на будущее; потребность в преобразовании и использовании опыта.

- интеллектуальная культура, потребность в овладении общими знаниями, способами; наличие знаний о способах деятельности; умение анализировать виды заданий, текстов, их структуры; умение вычленять главное; умение классифицировать; умение сравнивать.

- культура учебной деятельности: наличие знаний о структуре учебной деятельности; умение целеполагания; умение планирования; умение организовать свою деятельность; умение осуществлять самоконтроль и самооценку.

- коммуникативная культура: владение монологической речью; умение осуществлять диалог.

- собственные способы деятельности: преобладающая ориентация на признаки; способ фиксации информации.

- обученность: уровень усвоения; успеваемость.

- воспитанность: знание норм поведения и следование им; отношение к себе и окружающим.

2. Развитие личностно-смысловой сферы.

Выделение в содержании учебного материала вопросов, касающихся понимания социальной и практической значимости изучаемого материала, его личностной значимости.

3. Обеспечение профессионального и личностного самоопределения. Реализуется через профдиагностику, профориентацию и профпросвещение.

4. Сохранение и укрепление здоровья.

Данный вопрос имеет значение, поскольку состояние здоровья непосредственно влияет на способность учеников успешно обучаться. Предполагается сохранение 3-х часов на занятия физической культурой; сокращение перегрузок за счет выделения главных учебных линий предметов, контроля домашних заданий, режима дня, расписания; реализация школьной программы «Здоровье»; расширение сети спортивных секций.

5. Творческое развитие личности.

Достижение творческого уровня деятельности, сокращение доли воспроизведения. Деятельность организуется через работу клубов, объединений, внеурочную работу по предметам, общественную деятельность, работу над социальными проектами, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, работу дополнительного образования «Школы полного дня», музейная работа. В основе воспитательного процесса лежит программа воспитания «Стань гражданином».

Широко используется технология КТД, вовлечение школьников в самоуправление. Продолжается участие в клубе «Содружество», действует детская организация «Доброград», школьный музей.

Планируется расширение сети кружков в школе за счёт ставок учреждений дополнительного образования. Организован мониторинг воспитательного процесса. Планируется организация постоянного мониторинга участия классов в мероприятиях, внеурочной занятости, уровня воспитанности, личностного роста, эффективности внеурочной деятельности, дежурства. Мониторинг будет организован на уровне школы и каждого класса.

6. Реализация государственных образовательных стандартов.

Достигается через многообразие форм и методов; овладение общеучебными умениями и навыками; высокую мотивацию учения; формирования УУД (способов умственных действий).

В 1-4 классах в рамках реализации ФГОС НОО проводятся внеурочные занятия, направленные на всестороннее развитие учащихся, их адаптацию в

школьной среде, повышение учебной мотивации, коррекцию. В 5-9 классах проводятся факультативы, спецкурсы, которые имеют предметную, профориентационную, коррекционную направленность. Из компонента ОУ согласно запросам учащихся и их родителей для формирования предметной деятельности выделены часы на изучение курсов ритмика и танцы, МХК в классах с УИП ХЭЦ. С целью духовного воспитания в 5-8-х ведутся факультативы общекультурно-религиозной направленности (ОРКиСЭ).

Мотивационно-целевая деятельность

В связи с необходимостью включения в процесс управления родителей, учителей, учащихся предполагается использование разнообразных форм проведения педсоветов, заседаний МО, Управляющего совета школы, Совета родителей, методического совета, Совета старшеклассников, собраний, конференций, референдумов, КТД.

Информационно-аналитическая деятельность

Современный анализ изменений социума школы с целью прогнозирования изменений в деятельности педагогического коллектива. Совместная аналитическая деятельность всеми участниками ОП. Особую роль в повышении эффективности ОП будет играть система мониторинга УВП. Для этого планируется создать мониторинговый центр. Планирование контроля проводится на основе данных мониторинга, т.о. периодичность мониторинга работает на своевременное изменение объектов контроля.

Планово-прогностическая деятельность

Разработка образовательных программ школы на 2-3-летний период, что позволит своевременно вносить коррективы в концепцию и программу развития школы.

Особое место в планировании займут комплексно-целевые программы, по отдельным направлениям работы («Всеобуч», «Одарённые дети», «Подросток», «Кадры», «Ключ к здоровью», «Программа духовно-нравственного воспитания», Программа организации внеурочной деятельности, «Стань гражданином»). Важным компонентом является совместное планирование деятельности всеми участниками ОП.

Организационно-исполнительная деятельность

Систематическая диагностика личностного развития учащихся с целью разработки индивидуальных учебных планов школьников.

Контрольно-регулирующая деятельность

Перевод внутришкольного контроля за уровнем усвоения по областям в русло контроля за стержневыми линиями учебных курсов с целью вычленения конкретных проблем, а также в русло контроля за формированием УУД.

Технология управления эффективной школой

Цель: создать условия для включения в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников ОП.

Структура управления школой - линейно-функциональная, позволяет координировать работу всех подразделений школы; вовлекать в управление всех субъектов ОП, легко перераспределять функции и обязанности. Проект предполагает активное включение родителей (законных представителей) обучающихся в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

В учреждении будет осуществляться реализация принципа коллегиальности и постоянного диалога (переговоры, работа конфликтной комиссии, вынесение публичных благодарностей). Для чего необходимо разработать локальные нормативные акты.

Планируется организация целевых структур для делегирования функций по управлению (рабочие группы, мониторинговый центр). Продолжится работа по развитию государственно-общественного управления (ГОУ), самоуправления. Проведение стратегически важных заседаний органов ГОУ планируется проводить с приглашением представителей различных групп участников ОП. В результате проведённой работы в школе будет создана открытая система управления (предоставление форм отчетности, предполагающих обсуждение и рефлексию; коллективное планирование).

Кадровые ресурсы

Особое значение в реализации проекта «Эффективная школа» имеет развитие кадровых ресурсов. Цель: внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Требуется формирование у педагогов ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся, на достижение высоких результатов. Этому будет способствовать организация систематического обучения персонала, создание системы корпоративного обучения с использованием различных форм работы: педсоветы, работа ШМО, методического совета, методические совещания, чтения, тренинги, семинары, дни открытых дверей, мастер-классы, единые методические дни, привлечение специалистов ИМЦ, ВУЗов. Новое направление работы - организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ педагогов, т.е. обучение одними учителями других («учитель - учителю»). Важное значение для получения результатов

имеет создание атмосферы единства коллектива. Для этого необходимо оказывать поддержку при низкой мотивации и затруднениях в работе, стимулировать за активность и результат, за организацию обучения персонала. Администрации, профсоюзному комитету - развивать корпоративную этику и традиции.

В ходе реализации данного направления проекта будут решены вопросы:

- подготовки учителей по вопросам диагностики учебных возможностей,
- организации работы с учащимися, имеющими отклонения в развитии и низкую мотивацию;
- освоения учителями методики современного урока и новых образовательных технологий.
- освоение учителями технологий формирующего обучения;
- освоение методики работы над портфолио учителя и учащегося.

Безопасность УВП, развитие материально-технической базы.

Под безопасностью образовательного процесса понимается не только безопасность материальных условий, но и наличие необходимого количества нормативных актов и регламентов, позволяющих любому участнику ОП чётко ориентироваться в образовательной ситуации в школе, чувствовать свою защищённость.

Реализации эффективного ОП препятствует недостаточное материально-финансовое обеспечение школы. В связи с этим необходимо обеспечить наличие необходимых дидактических и методических материалов, оборудования для чего будут привлекаться дополнительные источники финансирования.

Целевая аудитория

Обучающиеся с низким уровнем учебной и социальной мотивации, педагоги, родительская общественность, образовательная организация.

Сроки реализации- 2014-2017гг.

План первоочередных мероприятий по переходу к модели «Эффективная школа»

направление	мероприятие	сроки	ответственные
организационное	Референдум родительской общественности	22-31 октября 2014г	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	Референдум учительской	22-31 октября	Директор, зам. директора по УВР,

	общественности		ВР
	Референдум ученической общественности	22-31 октября	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	Педсовет «Создание эффективной школы»	11 ноября	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	КТД «Мы вместе»	18 ноября	зам. директора по ВР, кл. рук-ли
Планирование	Заседание рабочей группы по разработке дорожной карты проекта	17 ноября	Директор, зам. директора по УВР, ВР
	Педсовет по переходу к модели «Эффективная школа»: «Коллектив единомышленников»	24 ноября	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Реализация и рефлексия 1 этапа проекта	педсовет	22 декабря	Директор, зам. директора по УВР, ВР Рук-ли МО

***Мероприятия по реализации проекта
по повышению эффективности работы ОУ
на 2014-2017гг***

№ п/п	мероприятие	Ответств енные исполнит ели	Сроки реализац ии	Ожидаемый результат
Создание эффективной модели управления ОУ				
1.	Анализ и корректирование должностных инструкций и локальных актов	Рабочая группа	Ноябрь 2014 год	Чёткое распределение функционала в нормативных актах; эффективная работа органов управления и самоуправления

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
2	Совершенствование нормативно-правового обеспечения и должностных инструкций	Рабочая группа	Декабрь 2014 год	Чёткое распределение функционала в нормативных актах; эффективная работа органов управления и самоуправления
3	Проведение семинара по обучению педагогического персонала функциям и методам администрирования	Администрация школы	Декабрь 2014	Принятие коллективом нового функционала
4	Организация проекта по развитию самоуправления среди учащихся «Школа лидеров»	Зам. директора по ВР, рук-ль МО, кл. руководители, ст. вожатый	В течение 2014-2017гг	Наличие реализуемой программы; повышение активности работы школьного самоуправления; активное участие в мероприятиях и социальных проектах
5.	Проведение заседания Совета родителей по теме: «Пути повышения взаимодействия школы, родительской общественности, социума»	Администрация школы	Декабрь 2014 год	Повышение активности работы родительской общественности; активное участие в мероприятиях; удовлетворённость родителей организацией ОП

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
6	Проведение заседания Управляющего совета по теме: «Роль государственно-общественного управления в создании эффективной модели школы»	Администрация школы	Декабрь 2014 год	Повышение активности работы школьного самоуправления; согласование дорожной карты, распределение обязанностей по реализации проекта
7	Создание и организация деятельности мониторингового центра	администрация школы	ноябрь 2014г-2017г	Наличие локальных актов по организации мониторинга, наличие программы мониторинга УВП, оперативность контроля; анализ эффективности реализации плана мероприятий
8	Разработка единой системы диагностики и мониторинга состояния УВП	Рабочая группа	Декабрь 2014 год	Своевременное реагирование системы на возникающие проблемы; повышение образовательных результатов школы; наличие программы мониторинга УВП
9	Размещение на сайте школы диалоговой страницы: «Открытая школа»	Администрация школы	Декабрь 2014 год	Повышение активности участников ОП в решении проблем ОУ

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
10	Разработка и внедрение дополнительных механизмов стимулирования педагогической, родительской общественности и учащихся к достижению результатов	Рабочая группа	Декабрь 2014 год	Наличие локальных актов по стимулированию педагогической, родительской общественности и учащихся; повышение мотивации участников ОП
11	Конференция представителей участников УП, ГОУ по подведению итогов и планированию работы ОУ	администрация школы	Ежегодно, сентябрь	Наличие коллектива единомышленников, привлечение к управлению, наличие согласованных планов, открытость управления; анализ результатов, корректировка
12	Разработка и реализация программы развития воспитательной работы	администрация школы Методический совет	Декабрь 2014г, с января 2015г	Наличие программы повышения эффективности воспитательного процесса, повышение мотивации учащихся
13	Реализация мониторинга УВП	Мониторинговый центр	постоянно	Контроль и регулирование процесса реализации проекта
14	Тренинг для учащихся: «Лидерство и командообразование».	психолог	В течение учебного года с 5 по 11 класс	Наличие реализуемой программы; повышение активности работы школьников; активное участие в мероприятиях и социальных проектах

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
15	Внесение дополнений в основные образовательные программы с учетом реализации проекта	Рабочая группа	Декабрь 2014 год	Наличие образовательной программы, соответствующей проекту
Повышение уровня квалификации педагогических кадров				
1	Внесение изменений в локальные акты по стимулированию достижений персонала в связи с реализацией проекта	Рабочая группа	Декабрь 2014г	Наличие актуальных критериев оценки деятельности персонала; рост мотивации персонала к повышению результативности, участию в конкурсах, рост квалификации
2	Мониторинг мотивационных установок персонала	Рабочая группа	Декабрь 2014г	Выделение групп педагогов, нуждающихся в мотивации и поддержке
3	Внесение изменений в программу «Кадры»	администрация школы	Декабрь 2014г	Наличие чёткой программы обучения персонала
4	Семинар с привлечением специалистов ИМЦ, ВУЗа, специализирующихся в вопросах работы с детьми девиантного поведения, имеющих отклонения в развитии, учащихся из неблагополучных семей по теме: «Разработка программ личностного роста учащихся»	администрация школы	Январь 2015г	Персональные программы достижения образовательных результатов детьми с низкой мотивацией

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
5	Организация тьюторской системы обучения персонала «учителя учителей»	администрация школы Методический совет	По отдельному плану 2014-2017г	Повышение активности педагогов и профмастерства
6	Семинар по теме: «Эффективный контракт как условие повышения квалификации кадров»	администрация школы	Январь 2015г	Наличие актуальных критериев оценки деятельности персонала; рост мотивации к повышению результативности
7	Педсовет по теме: «Сформированная учебная мотивация учащихся - как основное условие успешного обучения»	администрация школы Методический совет	Апрель 2015г	Формирование банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности; формирование ценностных установок на повышение жизненных шансов учащихся
8	Педсовет по теме: «Технология формирующего оценивания. Педагогика личностного роста».	администрация школы	февраль 2015г	Формирование банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности; принятие новых установок

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
9	Педсовет по теме: «Повышение жизненных шансов учащихся как условие достижения высоких результатов».	администрация школы Методический совет	сентябрь 2015г	Формирование ценностных установок на поддержку учащихся, банка методических материалов; рост мотивации персонала к повышению результативности
10	Семинар по теме: «Организация мониторинга личностного роста и диагностика воспитательного процесса»	администрация школы	февраль 2015г	Повышение активности педагогов и профмастерства
11	Семинар по теме: «Пути сохранения мотивации к достижению результатов у сотрудников. Профилактика эмоционального выгорания»	психолог	Январь 2016г	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников
12	Консилиум педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по теме: «Педагогическое сопровождение проектной деятельности учащихся»	администрация школы	февраль 2015г, 2016, 2017гг	Методическая и психологическая готовность сотрудников в работе в рамках ФГОС
13	Консилиум педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по теме: «Формирование портфолио учащихся»	администрация школы	апрель 2015г, 2016, 2017гг	Методическая и психологическая готовность сотрудников в работе в рамках ФГОС

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
14	Консилиум педагогов, работающих в 4-х классах, в будущих 5 классах по теме: «Мониторинг учебных достижений учащихся в рамках реализации ФГОС. Планирование повышения результатов»	администрация школы	Май 2015г, 2016, 2017гг	Методическая и психологическая готовность сотрудников в работе в рамках ФГОС
15	Проведение педсоветов по предварительной и конечной оценке итогов проекта	Методический совет Рабочая группа	Сентябрь, 2016, 2017 гг	Выявление проблем и коррекция программ
16	Единый методический день «Образовательные технологии, влияющие на повышение мотивации обучающихся»	Методический совет педагогов	Март, ежегодно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников
17	Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками в системе общего образования	администрация школы	Январь 2015г	школьная модель эффективного контракта в общем образовании
18	Обобщение опыта педагогов по теме «Технологии повышения образовательных результатов учащихся»	Методический совет	постоянно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности, поддержка и вовлечение в проект немотивированных сотрудников

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
19	Разработка и контроль реализации индивидуальной программы педагогов по самообразованию	Методический совет Руководители МО	постоянно	Наличие программ, ориентированных на реализацию проекта
20	Участие педагогов в конкурсах, проектах педагогических инноваций, публикации	педагоги	постоянно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
21	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока, внеурочной деятельности, влияющей на повышения результативности	администрация школы	Февраль, ежегодно	Наличие мотивации персонала к повышению результативности; создание банка идей
22	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе школ города «Эффективная школа»	Педагоги школ города	постоянно	Повышение активности и квалификации
23	Тренинг по теме: «Синдром эмоционального выгорания. Профилактика профессиональной деформации»	психолог	Январь 2015г	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
24	Тренинг эффективного взаимодействия с неуспевающим учеником.	психолог	1 раз в четверть	Наличие мотивации персонала к повышению результативности
Определение миссии школы, принятой всеми участниками образовательного процесса				

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Проведение круглых столов по планированию работы школы совместно с представителями органов ГОУ, самоуправления	Администрация школы	Сентябрь, январь (ежегодно)	Принятие всеми участниками ОП стратегии развития ОУ
2	Создание группы в социальных сетях по взаимодействию в текущих вопросах школьной жизни	Рабочая группа	Декабрь 2014 год	Повышение активности участников ОП в решении проблем ОУ
3	Проведение совместного планирования участниками ОП воспитательной работы в форме КТД «Мы вместе»	Рабочая группа	Январь, сентябрь ежегодно	Стимулирование родительской общественности и учащихся; повышение мотивации участников ОП
4	Референдумы по обсуждению вопросов развития ОУ среди учительской, родительской, ученической общественности	Рабочая группа	Май, ежегодно	Стимулирование родительской общественности и учащихся; повышение мотивации участников ОП; выработка стратегии развития
5	Разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации	педагоги	постоянно	Принятие всеми участниками ОП стратегии развития ОУ
Оптимизация образовательного процесса				

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка планов улучшения достижений учащихся с низкой мотивацией(разработка индивидуальных планов обучения и психолого-педагогического сопровождения)	Рабочая группа, педагоги	С декабря 2014 года	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, наличие портфолио на всех параллелях с 1-9 классы, планов улучшения достижений учащихся
2	Создание материальной и нормативной базы по стимулированию учащихся	Администрация, рабочая группа, педагоги	Декабрь 2014 год	Локальные акты, наличие фонда поощрений, формирование безопасной среды
3	Внедрение в учебный процесс практики формирующего оценивания	Администрация, рабочая группа, педагоги	С декабря 2014 года	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, методический банк
4	Активное использование в учебном процессе проектных и проблемных методов обучения; технологии портфолио в 1-11 классах	Администрация, рабочая группа, педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха, методический банк, наличие портфолио на всех параллелях с 1-11 классы
5	Заседание управляющего совета по вопросу: «О создании фонда поощрения учащихся и родителей»	Администрация	Январь 2015г	создание материально-технической базы, соответствующей современным требованиям

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
6	Оформление классных и школьных стендов достижений учащихся, достижений кружковой деятельности, классов различной направленности (спортивной, художественной)	Администрация, рабочая группа, педагоги	С декабря 2014 года	развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности
7	Организация проекта «Театральная одиссея»	Администрация, педагоги	2014-2017гг	развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности
8	Проект «Школьная газета»	Совет старшеклассников	С декабря 2014г	Личностный рост, мотивация на достижение успеха
9	Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся (индивидуальных образовательных маршрутов)	Педагоги, кл. руководители	постоянно	Наличие индивидуальных учебных планов обучающихся, повышение результатов
10	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам с учетом требований «Формирующего оценивания»	Педагоги	Январь 2015г	Актуализация целей, мотивация на достижение успеха
11	Организация внеурочных мероприятий направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией (спортивные праздники, конкурсы талантов и т.п.)	Педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха

№ п/п	мероприятие	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
12	Организация системы социального партнерства. Взаимодействие с социальными партнерами (библиотеки, музеи, храмы, СМИ, органы исполнительной власти, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.	Педагоги	постоянно	Личностный рост, мотивация на достижение успеха; формирование карты сетевого взаимодействия, планирование совместной работы
13	Тренинг для родителей «Особые дети. Повышение жизненных шансов»	психолог	Март 2015г	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с особыми нуждами
14	Семинар для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению»	психолог	февраль 2015г	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с низкой мотивацией
15	Тренинг для учащихся 9-х классов: «На пороге взрослой жизни. Психологическая готовность выпускника к продолжению образования»	психолог	В течение года 1 раз в неделю	Мотивация учащихся на продолжение образования на следующей ступени обучения

Результаты (качественные, количественные, механизм оценки)

	Результаты	Показатели
--	------------	------------

1.	Обучающиеся включены в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 0% до 40%); 2. Доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности, % 3. Доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности, % 4. Доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, % 5. Доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, % 6. Доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями, %; 7. Доля обучающихся, реализующих технологию портфолио, %
2.	Деятельность обучающего профессионального сообщества учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, демонстрирующих инновационное поведение, %; 2. Доля педагогов, сокративших властную дистанцию между обучающимся и педагогом, %; 3. Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %; 4. Доля педагогов участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровнях, %; 5. Доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, %; 6. Доля педагогов, использующих в профессиональной деятельности интерактивные технологии, %;
3.	Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, следующих миссии, %; 2. Доля педагогов, составляющих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, %; 3. Доля педагогов, сформированными

		<p>управленческими и инновационными компетенциями, %;</p> <p>4. Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %;</p> <p>5. Доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, %.</p>
4.	Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	<p>1. Доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, %</p> <p>2. Доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, %</p> <p>3. Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, %</p>

Дополнительные критерии результативности эффективной школы:

- наличие эффективной системы мониторинга состояния ОП;
- количество педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию;
- динамика коэффициента сохранения численности учащихся;
- показатели обученности;
- показатели воспитанности,
- итоги ЕГЭ;
- итоги ГИА;
- доля учащихся, выбирающих профильные экзамены в режиме ОГЭ;
- доля учащихся, участвующих в программах элективных курсов предпрофильной подготовки;
- итоги мониторингов РЦОКО;
- итоги административных контрольных работ;
- наличие проектных продуктов;
- доля учащихся, не приступивших к обучению в начале учебного года, четверти;
- количество немотивированных пропусков уроков;
- количество правонарушений, совершённых учащимися;
- достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах и т.п.;
- число учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- наличие положительного имиджа школы (внешняя оценка);

- удовлетворённость преподаванием со стороны учащихся, родителей;
- доля учащихся, отчисленных до окончания уровня образования;
- доля учащихся, поступающих в 10-й класс, ВУЗы;
- состояние среды, МТБ.

Ресурсы

Образовательная организация самостоятельно определяет наличие ресурсов (например):

Кадровые	администрация образовательной организации – (количество) –5 человек; педагоги –21 человек, педагоги-психологи – 1 человек, учителя-логопеды – 1 человека, библиотекари – 1, педагоги дополнительного образования – 2, социальный педагог -1; медики - ... человек.
Материально-технические и информационно-технологические	учебные кабинеты – 27, спортивные залы – 1, кабинет психолога – 1, кабинет логопеда – 1; мастерские -3; класс хореографии -1; актовый зал – 1, компьютеров/соотношение количества обучающихся к количеству персональных компьютеров, используемых в образовательной деятельности – 56/0,15, ноутбуков – 4, интерактивный комплекс – 5, библиотека с читальным залом -1, музей-1, медiateка учебное оборудование
Методические	разработаны программы по направлениям реализации проекта, доработаны программы обучения по всем предметам, скорректированы воспитательные планы, рабочие программы педагогов, в классах которых обучаются с низкой мотивацией, подготовлены публикации по направлениям реализации проекта; ЛНА;

Финансовые	средства на переподготовку и повышение квалификации педагогов, на пополнение материальной базы образовательной организации, на проведение мероприятий (экскурсий, праздников), в том числе совместных мероприятий с социальными партнерами; на поощрение учащихся, педагогов и родителей; на социальную поддержку учащихся.
------------	---

Источники финансирования:

-Бюджетные средства (заработная плата, развитие материальной базы, социальная поддержка, обучение педагогов)

-Внебюджетные средства (платные услуги, добровольные пожертвования, спонсорские средства);

-Гранты (региональные, муниципальные, общественных организаций)

Назначение дополнительного финансирования: поощрение учащихся, родителей, педагогов; проведение мероприятий; социальная помощь; развитие МТБ; обучение педагогов.

Риски реализации проекта

Наличие риска	Компенсация риска
Финансово-экономический	
Недостаточность средств на оснащение ОП, поощрение учащихся	Привлечение дополнительных бюджетных и внебюджетных средств
социальный	
Низкий образовательный и культурный уровни родителей	Диагностика и проведение дифференцированного обучения родителей через организацию досуговых центров, консультационных пунктов, лекториев
кадровый	
Низкий уровень проф. мастерства, отсутствие кадров,	Индивидуальная работа , работа творческих групп, педагогических сообществ, стимулирование обмена опытом, поддержка педагогов, работающих в более сложных условиях
мотивационный	
Низкий уровень мотивации педагогов, непринятие частью	Разработка системы стимулирования и поддержка новаторов;

коллектива нововведений, эмоциональное выгорание	формирование корпоративной культуры
Низкий уровень мотивации учащихся	поддержка достижений прежде всего неуспешных учащихся

Ожидаемый эффект

- * ***эффективный режим работы образовательной организации и, как следствие, повышение результатов учащихся***

Выводы

Проект является целостной программой по переводу школы в режим «эффективная школа». Изменения в основных сферах деятельности школы (кадровая политика, учебный процесс, управление, взаимодействие участников ОП) решают комплексно стоящие проблемы. Проект помогает решать задачи повышения мотивации обучающихся, учителей, родителей; влияет на повышение результатов образования. Данная работа позволяет вывести ОУ на новый уровень существования, даёт реальные возможности при небольших ресурсных затратах получить планируемые результаты.