

ПРИНЯТО  
решением педагогического совета  
МОУ СОШ №19  
протокол  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 201\_3\_г. №\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СОШ №19  
\_\_\_\_\_ /Т.Ю.Дёмина  
Пр. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_ 201\_3\_г.  
№\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ в МОУ СОШ №19  
НА 2013-2016 ГОДЫ**

## I. Паспорт программы.

<b>Наименование программы</b>	<b>Комплексно-целевая программа Повышения качества образования на 2013 -2016 годы»</b>
Основания для разработки программы	1. План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2013-2016 годов. 2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в школе.
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении. 6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. 7. Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в образовательном учреждении”
Перечень основных направлений программы	1. Создание условий для повышения качества образования в школе. 2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. 3. Создание модели мониторинга качества образования. 4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

## Содержание программы

### **1. Понятия и термины**

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управлеченческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

**Мониторинг** - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

### **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом**

#### **2.1. Анализ исходного состояния проблемы**

<b>Основания разработки программы</b>	<b>для</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b>
Противоречие		Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в школе действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с переходом на НСОТ и внедрением ФГОС.</li><li>2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса к его качеству у учащихся, учителей, родителей.</li><li>3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.</li><li>4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.</li></ol>

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание,

организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности учащихся по образовательным программам;
- уровень воспитанности учащихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся:

- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности учащихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития образовательного учреждения:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в образовательном учреждении;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

## **2.2. Организация и контроль выполнения Программы**

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом контрольной деятельности.

## **2.3. Материально-техническая база**

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

## **2.4. Объемы и источники финансирования Программы**

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств

## **2.5. Ожидаемые результаты:**

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.

- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний (по итогам 1ч 2013-2014 уч.г.- 30%)
2013-2014	на 2%
2014-2015	на 2%
2015-2016	на 2%

## **2.6. Этапы реализации Программы:**

**1-й этап** - 2013-2014 учебный год - разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников;

**2-й этап** - 2014-2015 учебный год - работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных поданной проблеме;

**3-й этап** - 2015-2016 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

## Циклограмма трёхлетнего периода

<b>Этапы программы</b>	<b>Компоненты совместной деятельности</b>	<b>Содержательная характеристика компонентов деятельности</b>
I этап - 2013-2014 уч. г. проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап - 2014-2015 уч. г. профессионально-поисковый	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп	1. Выявление способностей школьников на всех ступенях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся старших классов.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы

		3. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.
III этап- 2015-2016 уч. г. рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы</p>

### **Основные направления деятельности по реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Цели, задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2013-2016 учебный год» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества общего образования;</li> <li>- улучшение оснащенности учебных кабинетов компьютерной техникой,</li> <li>- своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием;</li> <li>- улучшение оснащенности школьной библиотеки, создание медиатеки,</li> <li>- увеличение книжного фонда;</li> <li>- улучшение условий для формирования здорового образа жизни у участников образовательного процесса;</li> <li>- улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения</li> </ul>	директор школы; заместитель директора по АХЧ
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование,	Четкая регламентация деятельности по реализации Программы	директор школы

	управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы		
3.	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по классам; -результаты итоговой аттестации	<p><b>Для заместителей директора по УВР:</b></p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, при формировании УУД, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	Заместители директора по УВР, учителя- предметники

		<p>этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p><b>Для учителей-предметников:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</li> <li>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</li> <li>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</li> </ol>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культура качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p>	Заместители директора по УВР
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее;	ИКТ- компетентность учителей и учащихся	педагоги

		осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьника ми информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения	<p><b>Цель:</b> формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся.</li> <li>2. Внедрение эффективных педагогических технологий.</li> <li>3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых.</li> </ol>	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР ВР; учителя-предметники; классные руководители.

**Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:**

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости.  2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.  3. Повышение качества подготовки детей.
октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам.  Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации  Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей	1.. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов  2. Анализ результатов текущего контроля  3. Консультации по запросам учащихся и родителей.  4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11 (12) - х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Внеурочная кружковая деятельность по	1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Повышение качества преподавания.  5. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 6. Повышение качества знаний у мотивированных

		<p>предметам.</p> <p>7. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах .</p> <p>9. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена.</p>	<p>учащихся</p> <p>7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов</p> <p>8. Повышение качества знаний</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p>
ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<p>1. Проведение совещания педагогов на тему «Предварительные итоги I четверти».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам.</p> <p>4. Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>5. Анализ итогов I четверти по классам.</p> <p>6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</p> <p>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>8. В соответствии со списком сдающих ГИА и</p>	<p>1. Список учащихся, требующих индивидуальных дополнительных занятий в конце I четверти.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3».</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>5. Корректировка учебно-тематического планирования.</p> <p>6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах)</p> <p>8. Повышение качества</p>

		<p>ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.</p> <p>9. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад.</p>	<p>знаний выпускников.</p> <p>9. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся</p>
декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<p>1. Проведение совещания педагогов на тему «Предварительные итоги I полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>8. Проведение предметных недель.</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей</p> <p>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>5. Ликвидация пробелов.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>Повышение качества знаний в 10-11 (12) классах.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Повышение качества знаний</p>

		<p>9. Проведение зачётной недели.</p> <p>10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена, участие в региональном тестировании (в форме ЕГЭ)</p>	<p>9. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся</p>
январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<p>1. Участие детей в краевом этапе предметных олимпиад.</p> <p>2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Проведение предметных недель.</p> <p>4. Проведение школьного этапа предметных олимпиад среди младших школьников.</p> <p>5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Участие детей в окружных, муниципальных, региональных, всероссийских научно-практических конференциях.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным).</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе.</p> <p>5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p>

		<p>7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>8. Работа методических объединений и творческих групп.</p>	<p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Повышение качества уроков.</p>
февраль	<p>Предварительная аттестация</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<p>1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад (начальная школа)</p> <p>2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Родительское собрание.</p> <p>4. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>5. Открытые уроки педагогов.</p> <p>6. Участие детей в научно-практических конференциях.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».</p> <p>3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Овладение педагогами новыми образовательными технологиями и как результат - повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и</p>

		<p>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p>	<p>развитие метапредметных знаний</p> <p>7. Повышение качества уроков</p>
март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	<p>1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «ЗОЖ»</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение совещания педагогов на тему «Предварительные итоги III четверти.</p> <p>5. Анализ итогов III четверти по классам.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</p> <p>7. Проведение родительского собрания «Об итогах III четверти »</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет</p>

		<p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ.</p>
апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение «Дня открытых дверей».</p>	<p>1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Развитие у детей социальных компетенций.</p>
Май	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<p>1. Проведение совещания педагогов на тему «Предварительные итоги II полугодия.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</p> <p>3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация).</p> <p>4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая).</p>	<p>1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p> <p>3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации</p>

		<p>5. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p> <p>6. Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.</p> <p>8. Организация и проведение ежегодного мероприятия «Звёздный дождь», награждение и поощрение учащихся школы за учебный год.</p>	<p>успеха в аттестации.</p> <p>5. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>7. Повышение качества преподавания.</p> <p>8. Активизация мотивации обучения.</p>
июнь	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<p>1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися</p> <p>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям</p> <p>4. Готовность учащихся к новому учебному году</p>

### **3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.**

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

#### **3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»**

Содержание критерия: наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников
Посещаемость факультативов, кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

### **3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»**

Содержание критерия: способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ПДН.
Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

### **3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»**

Содержание критерия: понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

### **3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»**

Содержание критерия: владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации	Оценки: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе	
Умение представить себя.	
Результаты литературного творчества учащихся	Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность

### **3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»**

Содержание критерия: владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

### **3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»**

Содержание критерия: непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	Результаты анкетирования родителей, учащихся Оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	Продукты деятельности учащихся Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня Реестр участников конкурсных мероприятий

### **3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»**

Содержание критерия: духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Формирование культуры здоровьесбережения	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня Реестр участников
Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами	Награды различного уровня по результатам участия в выставках,

деятельности (танцы, музыка и т.д.)	фестивалях, конкурсах Реестр участников конкурсных мероприятий
Участие в природоохранительной деятельности	Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

**4. Основные формы организации управления качеством: согласно планам методической работы, воспитательной работы, внутришкольного контроля, работы с родителями.**