

СПЕЦИФИЦИЯ
итоговой работы для обучающихся 3 классов по русскому языку
(для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Характеристика работы по русскому языку

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки обучающихся начальной школы по русскому языку. **Цель** работы - проверка и оценка способности обучающихся в 3-х классах применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.; с. 22 - 26)
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.119-125)
- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.36-44)

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 3-го класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому комплекту учебников, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания проверочной работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, развитие речи.

Работа содержит 19 заданий. В таблице представлено распределение заданий по блокам содержания курса русского языка.

**Распределение заданий работы
по основным блокам содержания курса русского языка.**

Блоки содержания	Число заданий в работе
1. Фонетика и графика	4 (№№ 1-3, 15)
2. Состав слова (морфемика)	4 (№№ 4-6, 16)
3. Морфология	3 (№№ 8, 9, 18)
4. Синтаксис	4 (№№ 10-12, 19)
5. Орфография	2 (№№ 7, 17)
6. Развитие речи	2 (№№ 13, 14)
Всего	19

Структура работы

В работе две группы заданий. Первая группа включает 14 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 5 дополнительных заданий повышенного уровня сложности, требующих проявления не только предметных умений, но и умения рассуждать, находить разные способы выполнения задания. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком – звездочкой. Эти задания помещены после базовых заданий, обучающиеся самостоятельно принимают решение о том, выполнять ли эти задания. По результатам выполнения этой части работы появится возможность установить, как обучающиеся умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом. При выборе формы заданий предпочтение было отдано заданиям с выбором ответа, которые позволяют упростить для обучающихся процесс записи ответов, и, за счет этого, включить в работу больше заданий.

В приведенной ниже таблице в сжатом виде представлена информация о структуре, общем числе, сложности и типах заданий в работе.

Структура работы по русскому языку для 3-го класса

Группа 1 Обязательные задания		Группа 2 Дополнительные задания
Число заданий - 19	14	5
Уровень сложности	Базовый	Повышенный
Тип заданий и форма ответа	№№ 1, 3-12 с выбором ответа из предложенных вариантов, № 2 с кратким ответом, № 13-14 с развернутым ответом	№ 18 с выбором ответа из предложенных вариантов, №№ 15-17 с кратким ответом, № 19 с развернутым ответом

Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий базового уровня может оцениваться в 1 или 2 балла. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий №№ 1, 5, 11, 13 выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ.

За выполнение заданий №№ 2-4, 6-10, 12, 14 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Важно при этом обратить внимание на то, что при общем выводе о выполнении работы задания №№ 2-4, 6-10, 12, 14 считаются выполненными, даже если обучающийся получает за них только 1 балл. Если обучающийся вы-

полняет из четырнадцати базовых заданий не менее десяти, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении тринадцати-четырнадцати базовых заданий можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения повышенного уровня позволят составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями, требующими определенного уровня учебных умений по русскому языку. За выполнение заданий №№ 17, 18, 19, в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 2 баллов, за выполнение заданий №№ 15, 16, в зависимости от полноты и правильности ответа, выставляется от 0 до 3 баллов.

Условия проведения работы

Работа проводится в 3-м классе в конце учебного года. На её выполнение отводится 1 урок.

Работа составлена в двух вариантах, одинаковой структуры, по содержанию заданий и по трудности.

Ниже приведен план итоговых работ, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения задания.

План работы

Зада-ние	Раздел про-граммы	Проверяемые умения	Тип задания	Слож-ность	Примерное время вы-полнения (в мин.)	Макси-мальный балл за выпол-нения	Код по кодифи-катору
1	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов.	ВО	Б	1	1	1.1.3
2	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	КО	Б	2	2	1.1.1
3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	ВО	Б	1	2	1.1.2
4	Состав слова (морфемика)	Определять возможность состава слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	ВО	Б	2	2	2.1.3
5	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	ВО	Б	1	1	2.1.4
6	Состав слова (морфемика)	Разбирать слово по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	ВО	Б	2	2	2.1.3
7	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах.	ВО	Б	2	2	6.1.1
8	Морфология	Находить имена существительные, отличать их от других частей речи.	ВО	Б	2	2	4.1.1
9	Морфология	Определять род имен суще-	ВО	Б	2	2	4.1.1

Зада- да- ние	Раздел про- граммы	Проверяемые умения	Тип задания	Слож- ность	Примерное время вы- полнения (в мин.)	Макси- мальный балл за выпол- нения	Код по кодифи- катору
		ствительных.					
10	Синтаксис	Характеризовать предложе- ние по цели высказывания.	ВО	Б	1	2	5.1.3
11	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставно- го предложения.	ВО	Б	1	1	5.1.5
12	Синтаксис	Различать словосочетание и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	ВО	Б	2	2	5.1.1
13	Развитие речи	Составлять план прочитанно- го текста.	РО	Б	2	1	7.1.5
14	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой текст.	РО	Б	6	2	7.1.3
15	Фонетика и графика	Группировать звуки по вы- бранному основанию. Пред- лагать несколько способов группировки.	КО	П	3	3	1.1.2
16	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсут- ствие в слове заданных мор- фем. Группировать слова по заданному основанию. Под- бирать свои примеры слов заданного состава.	КО	П	4	3	2.1.3
17	Орфография	Группировать слова с одина- ковой орфограммой.	КО	П	3	2	6.1.1
18	Морфология	Различать омонимичные име- на существительные и имена прилагательные; имена суще- ствительные и глаголы	ВО	П	2	2	4.1.1
19	Синтаксис	Различать главные и второ- степенные члены предложе- ния с заданными характери- стиками	РО	П	3	2	5.1.5

ВО - выбор ответа - 12

КО - запись краткого ответа - 4

РО – запись развернутого ответа - 3

Рекомендации по проведению тренировочного занятия

Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении итоговой работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа. Ниже приводится сценарий тренировочного занятия.

Тренировочное занятие

Учитель: «Ребята! Завтра мы будем писать проверочную работу по русскому языку. Нам встретятся разные задания. Сейчас мы с вами потренируемся. Вам встретятся задания, в которых среди слов нужно найти только определенные слова и поставить крестик в квадрате под выбранным словом».

Задание 1.

Запись на доске:

Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ .

уши слива деньки сцена

Учитель: «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ .

Дочитайте сами задание до конца. Какое это слово?»

Ученики решают, что это слово слива, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратике рядом с этим словом. Теперь запись на доске выглядит так:

Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ .

уши слива деньги сцена

Учитель: «Если вы сначала выбрали ответ, а потом поняли, что ошиблись, зачеркните свой первый ответ и поставьте «крестик» рядом с верным ответом, как это сделано на доске».

Запись на доске:

Найди слово, в котором второй звук – мягкий согласный. Отметь ответ .

уши слива деньги сцена

Учитель: «В работе вы встретитесь с заданиями, где нужно будет записать предложенные слова в таблицу. Давайте потренируемся выполнять такие задания».

Задание 2.

Запись на доске:

Даны слова: город, колесо, бегемот, тетрадь, йод, яма, перемена

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова, состоящие из двух слогов	Слова, состоящие из трех слогов

Учитель: «Послушайте, я прочитаю задание. Кто готов продиктовать мне слова, которые нужно записать в первый столбик? Кто поможет мне записать слова во второй столбик?»

После совместного выполнения задания запись на доске выглядит так:

Запись на доске:

Даны слова: город, колесо, бегемот, тетрадь, йод, яма, перемена

Запиши слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова не нужно будет писать ни в один из столбиков.

Слова, состоящие из двух слогов	Слова, состоящие из трех слогов
город	колесо
тетрадь	бегемот
яма	

Учитель: «В работе вы встретитесь с заданиями, где нужно будет записать пропущенные буквы, списать правильно предложения, придумать и записать свои предложения. Такие задания вам хорошо знакомы. Выполнять такие задания нужно на отведенных для этого строчках».

Задание 3.

Запись на доске:

Придумай и запиши три слова с безударным гласным звуком в корне слова.

Выслушав ответы детей, учитель сам записывает несколько слов на строчке под заданием.

Учитель: «Вам встретятся задания, в которых нужно будет внимательно читать описание слова и среди слов находить только определенные слова».

Задание 4.

Запись на доске:

Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) мягкий согласный	2) гласный	3) твердый согласный	4) гласный
---------------------	------------	----------------------	------------

дыня пила гиря лиса коса

Учитель: «Посмотрите на доску, а я прочитаю задание: «Отметь крестиком только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке». Дочитайте сами задание до конца. Какие это слова?»

Обучающиеся решают, что это слова пила и лиса, учитель предлагает кому-нибудь из детей выйти к доске и поставить крестик в квадратах под этими словами. Теперь запись на доске выглядит так:

Отметь только те слова, в которых звуки стоят в таком порядке:

1) мягкий согласный	2) гласный	3) твердый согласный	4) гласный
---------------------	------------	----------------------	------------

дыня пила гиря лиса коса

Учитель: «Ребята! Я уверена, что завтра вы все хорошо справитесь с работой!»

Рекомендации по проведению работы по русскому языку

Уважаемые коллеги!

В работе по русскому языку 19 заданий. Задания №№ 1-14 – базового уровня сложности. Результаты их выполнения характеризуют достижение обучающихся уровня обязательной подготовки по русскому языку 3-го класса. Задания №№ 15-19 – повышенной сложности. Результаты их выполнения характеризуют умения обучающихся рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Перед началом работы проверьте наличие у каждого ученика ручки. Если работа распечатана на отдельных листах, то ее необходимо скрепить. При необходимости работы могут быть подписаны заранее, то есть, указаны коды школы, класса, ученика.

Перед началом выполнения работы сообщите ученикам:

Учитель: «Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по русскому языку. На выполнение работы отводится один урок. На тренировочном занятии мы с вами учились, как выполнять разные типы заданий и записывать ответы. Сейчас я каждому раздам задания. Не начинайте выполнять работу до моего разрешения.

Раздавая работы, обращайте внимание на номера вариантов.

Учитель: Внимательно посмотрите на первый лист работы и подпишите свою работу. А сейчас я прочитаю инструкцию для обучающихся.

ИНСТРУКЦИЯ для ОБУЧАЮЩИХСЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит «солнышко» – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и выбери или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

По мере того, как ученики будут справляться с заданиями, подходите к ним и проверяйте, на все ли базовые задания №№ 1-14 они ответили, перед тем, как перейти к заданиям №№ 15-19. Некоторые ученики могут пропустить задания, забыть выполнить, отвлечься и т.д.

Учитель: «Ребята! Кто закончил выполнение всей работы, поднимите руку, я подойду и возьму работу».

Пройдите по классу и соберите работы обучающихся. Поблагодарите детей за хорошую работу.

После проведения работы необходимо проверить работы обучающихся, учитывая рекомендации по оценке выполнения заданий. На полях бланка работы около заданий изображены клеточки, в которые необходимо проставить баллы, которые Вы выставили учащемуся за выполнение этих заданий. Если обучающийся на эти задания не дал никакого ответа, то в клетке ставится «N». Обращаем внимание, исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения заданий.

После проведения и оценивания работы результаты каждого учащегося вносятся в автоматизированные электронные формы, которые будут направлены вместе с рекомендациями по оценке выполнения заданий.