

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации г. Комсомольска - на – Амуре
МОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением
учителей естественного
цикла и
общественных наук

Агаркова О.Н.
Приказ № «_____»

от «_____» «_____»
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Кошкина Т.Е.
Приказ № «_____»

от «_____» «_____»
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ №
19

Дёмина Т.Ю.
Приказ № «_____»
от «_____» «_____»
2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающегося 6б класса
Куликовца Александра

Составитель: Агаркова Оксана Николаевна

Срок освоения: 2023-2024г

г. Комсомольск – на – Амуре, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 6 класса для обучающихся с ОВЗ составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной адаптированной рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития и индивидуального учебного плана МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ», КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «География» по индивидуальному учебному плану в 6 классе, отводится - 17 часов (0,5 часа в неделю), и отражает базовый уровень подготовки учащегося по разделам программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема	1.	Гидросфера	—	водная	оболочка	Земли
-------------	-----------	-------------------	----------	---------------	-----------------	--------------

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2 «Описание реки по плану».

Практическая работа №3 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 5. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

Практическая работа № 6. «Описание одного растения или животного своей местности».

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа №7 (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы: моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;

амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

-объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

-различать свойства воздуха;

-климаты Земли; климатообразующие факторы;

-устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе

данных эмпирических наблюдений;

-сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

-различать виды атмосферных осадков;

-различать понятия «бризы» и «муссоны»;

-различать понятия «погода» и «климат»;

-различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

-применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

-называть границы биосферы;

-приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

-различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

-объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

-сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

-применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

-приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1 Оболочки Земли					
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	6	0	1.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
2	Атмосфера — воздушная оболочка	7	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
3	Биосфера — оболочка жизни	2	0	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
Раздел 2 Заключение.					
4	Природно- территориальные комплексы	2	0	0.5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	3.5	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Оболочки Земли (15ч)						
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1	0	0	8.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4]]
2	Мировой океан и его части. Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».	1	0	0.5	22.09	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502]]
3	Воды суши. Способы изображения	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Оболочки Земли (15ч)						
	внутренних вод на картах. Реки. " Практическая работа № 2 «Описание реки по плану».					
4	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа №3 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e]]
5	Подземные воды. Минеральные источники. Природные ледники. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c]]
6	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли".	1	0.5	0		
7	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466]]
8	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температуры воздуха.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4]], [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6]]
9	Атмосферное	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Оболочки Земли (15ч)						
	давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».					https://m.edsoo.ru/88654844]]
10	Вода в атмосфере. Образование и выпадение атмосферных осадков. Погода и её показатели.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca]], [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14]]
11	Климат и климатообразующие факторы. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e]], [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a]]
12	Человек и атмосфера. Профессия метеоролог. Практическая работа № 5. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302]]
13	Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная	1	0.5	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Оболочки Земли (15ч)						
	оболочка".					
14	Биосфера — оболочка жизни. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Жизнь в океане. Практическая работа № 6. «Описание одного растения или животного своей местности».	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654]]
15	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24]]
Раздел 2 Заключение (2ч)						
16	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс. Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса".	1	0	0.5		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50]]
17	Природная среда. Охрана природы. Природные особо					[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 Оболочки Земли (15ч)						
	охраняемые территории.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 6 класс/ Климанова О.А., Климанов В.В, Э.В.Ким; под редакцией Климанова О.А. Издательство «Дрофа». География. Земледелие

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная программа основного общего образования
- класс/ Климанова О.А., Климанов В.В, Э.В.Ким; под редакцией Климанова О.А. Издательство «Дрофа». География. Земледелие
- Проверочные работы. 5-6 классы, 2020 5. Дубинина С.П. География. Практические работы. 5-6 классы, 2020 6. Атлас. Физическая география. Начальный курс.
- 6 класс 7. В.В. Николина. География.
- Мой тренажёр. 5-6 классы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://fcior.edu.ru/> <http://www.uroki.net/> <http://www.mirkart.ru-> мир карт: интерактивные карты стран мир <http://www.nationalgeographic.com/photography/>
- Виртуальная школа КиМ, <https://resh.edu.ru> <https://edsoo.ru>