

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19**

**«Согласованно»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Т.Е.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрена и

рекомендована к утверждению

Протокол № \_\_\_\_\_

От \_\_\_\_\_ 2022 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

**«Утверждаю»**

Директор МОУ СОШ № 19

\_\_\_\_\_ Дёмина Т.Ю.

приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Рабочая программа по истории 6 класс**

**Уровень обучения:** базовый

**Составитель:** Бурмистров Дмитрий Андреевич

2022 г.

г. Комсомольск – на – Амуре

### Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по курсу История в 6 классе составлена на основе образовательной программы ФГОС ООО МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре, учебного плана школы, примерной рабочей программы к учебникам: Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / М.А. Бойцов, Р.М. Шакуров; под науч. ред. С.П. Карпова. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова.

Рабочая программа рассчитана на **68 учебных часов** и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она систематизирует и конкретизирует содержание предметных тем государственного образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Учебно-методический комплекс, обеспечивающий обучение курсу, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / М.А. Бойцов, Р.М. Шакуров; под науч. ред. С.П. Карпова. – 3 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. – 256 стр.: ил. – ФГОС. Инновационная школа.

История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под науч. ред. Ю.А. Петрова. – 2 – е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021 г. – 240 стр.: ил. – ФГОС. Инновационная школа.

Рабочая программа к учебнику М.А. Бойцов, Р.М. Шакуров Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / авт. – сост. Т.Д. Стецюра. М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018. – (ФГОС. Инновационная школа).

Рабочая программа к учебнику Е.В. Пчелов, П.В. Лукин История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс / авт. – сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово – учебник, 2020. – (ФГОС. Инновационная школа).

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

## Бурмистров Дмитрий Андреевич

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально - гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### **Цели курса:**

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

### **Задачи курса:**

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия;
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали);
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России с древнейших времен до начала XVI века» изучается **40 часов**,

«Всеобщая история». История Средних веков **28 часов**. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов обучения и освоения содержания курса:

**Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:**

- ✓ первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI века), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- ✓ изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- ✓ проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- ✓ уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- ✓ навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- ✓ уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- ✓ следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- ✓ обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- ✓ расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## Бурмистров Дмитрий Андреевич

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

Бурмистров Дмитрий Андреевич

✓ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

✓ овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

✓ формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

✓ формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

✓ развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

✓ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

***Выпускник научится:***

✓ локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

✓ использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

Бурмистров Дмитрий Андреевич

- ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- ✓ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков - бесед, практических занятий, конференции, игровых занятий уроки - практикумы с печатными и раздаточными материалами, видео-уроки, уроки медиа-презентации.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа с источниками, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА и ВПР.

Использование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами.

Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Содержание учебного предмета (курса)**  
**Всеобщая история. История Средних веков – 28 часов.**

**Введение (1ч).**

Что такое средние века - Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

**Раздел I. Раннее Средневековье (9ч).**

Новый Рим - Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Расцвет Византии - Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Варвары – завоеватели – Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V— VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Возникновение и распространение ислама. Мир ислама - Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

Рождение королевства франков - Расселение франков к началу правления Хлодвиг. Цели внутренней и внешней политики Хлодвиг, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвиг (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Император Карл - Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел



империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

«Люди Севера» — норманны - Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

Сколько раз завоевывали Англию? - История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

Восточная Европа в раннее Средневековье - Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

## **Раздел II. Европа на подъеме (11ч).**

Земля и власть - Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Вечные труженики - Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

За стенами замков - Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

Империя и Церковь - Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843).

Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клунийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Крестовые походы - Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

«Возвращение» городов - Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

В сердце средневекового города - Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

В поисках знаний - Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

Во главе христианского мира - Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в

жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв. - Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

Этот трудный XIV век - Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

### **Раздел III. Дальние страны (5ч).**

Во владениях великого хана - Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

Индия: раджи и султаны - Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Поднебесная империя и страна Сипанго - Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности

управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Очень разная Африка - Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Мир совсем неизвестный - Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

#### **Раздел IV. На пороге Нового времени (1ч)**

И снова Европа - Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

**История России с древнейших времен до начала XVI века – 40 часов.**

#### **Введение (1ч)**

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

#### **Раздел I. Древние жители нашей Родины (5ч)**

Первобытная эпоха - Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые

занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

Народы и государства на территории нашей страны в древности - Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тысячелетия - Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Восточные славяне в древности - Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

## **Раздел II. Русь в IX — XII веках (13ч)**

Образование государства Русь - Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Первые русские князья - Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдь. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти,

установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Князь Владимир и Крещение Руси - Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Русь при Ярославе Мудром - Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол - Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Древняя Русь: общество и государство - Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князь, дружина. Вотчинное землевладение.

Развитие городов и быт жителей Руси - Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Православная церковь в Древней Руси - Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Литература Древней Руси - Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Искусство Древней Руси - Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

### **Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII века (6ч).**

Образование самостоятельных русских земель - Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Земли Южной Руси - Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Юго-Западная Русь - Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Новгородская земля - Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода.

Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Северо-Восточная Русь - Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

#### **Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6ч)**

Монгольское нашествие на Русь - Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Нагиск с Запада - Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Орден крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. - Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью Золотой Орды - Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.



Великое княжество Литовское и русские земли - Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

#### **Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV века (8ч).**

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия - Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой - Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. - Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда

Конец эпохи раздробленности - Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и

регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. - Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутри церковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Русская литература во второй половине XIII — XV в. - Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Искусство во второй половине XIII — XV в. - Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

#### Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Раннее Средневековье	10
3	Европа на подъеме	11
4	Дальние страны	5
5	На пороге Нового времени	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>28 ч</b>
1	Введение	2
2	Древние жители нашей Родины	6
3	Русь в IX — XII вв.	11
4	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	6
5	Русь между Востоком и Западом	6
6	Русские земли в середине XIII—XV в.	9
<b>ИТОГО:</b>		<b>40 ч</b>

Бурмистров Дмитрий Андреевич  
Календарно – тематическое планирование курса

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты			Кол – во часов	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные		Факт	План
Введение (1ч)										
1	Что такое Средние века	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о месте Средневековья в мировой истории, выявить его особенности и характерные черты	Актуализация знаний о периодизации всемирной истории. Определение хронологических рамочек Средневековья и выделение периодов внутри данной эпохи. Объяснение понятия «исторический источник», обсуждение видов исторических источников, которые могут быть полезными для истории изучаемого периода, выполнение заданий по работе с датами	Научиться определять по ленте времени хронологическ ие пределы эпохи Средневековья, соотносить год с веком, эрой, устанавливать последователь ность и длительность исторических событий; устанавливать причинноследс твенные связи, обсуждая вопросы о значении и задачах курса «История Средних веков»; прослеживать преемственнос ть между Античностью и Средневековье м	<b>Личностные УУД:</b> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативн ые УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формируя представление о месте истории в системе наук. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, применять ключевые базовые понятия курса «История Средних веков»</p>				
<b>Раздел I. Раннее Средневековье (10ч)</b>										
2	Новый Рим	Комбинированный урок	Подвести обучающихся к пониманию того, почему Византийская империя стала центром мира в период раннего	Актуализация знаний о разделе Римской империи на Западную и Восточную, об основании Константинополя.	Научиться объяснять причины сохранения империи и переноса столицы империи в	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление	1 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

			Средневековья, раскрыв особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их умения работать с картой	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение функций и роли императора в Византии, характеристика церковного устройства. Анализ фрагментов исторических источников по предложенным вопросам. Работа с картой	Византию; выделять особенности развития Византийской империи, ее политическое устройство и церковную организацию; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа исторического документа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками и, коллективной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на	социально нравственного опыта предшествующих поколений			
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.				
3	Расцвет Византии	Комбинированный урок	Узнать об основных направлениях деятельности императора Юстиниана. Ознакомится с культурными достижениями Византийской Империи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Византия в середине VI—XI в.», иллюстративным материалом учебника (§ 2) (реконструкция истории Византии при Юстиниане); заполнение таблицы «Деятельность Юстиниана в период возвышения Византии» при консультативной помощи учителя; написание и редактирование творческой работы — эссе	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; объяснять причины расцвета Византии; называть и описывать памятники и предметы искусства; оценивать роль Византии в мире	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками и коллективной работе. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность —	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, выполнения творческого задания. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества; социально - нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>рассуждения на тему «Можно ли считать Юстиниана выдающейся личностью» при консультативной помощи учителя; работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (составление алгоритма описания памятников архитектуры); групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  <b>Познавательные УУД:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p>				
4	Варвары – завоеватели	Урок изучения нового материала	<p>Узнать о быте и культуре древних германцев. Рассмотреть причину переселения германских племён в Западную Римскую империю. Ознакомится с</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Великое переселение народов и образование</p>	<p>Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; объяснять, как и почему происходило Великое переселение</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  <b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение, точно и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений</p>	1 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

			<p>первыми «варварскими» королевствами</p>	<p>варварских королевств», иллюстративным материалом учебника (§ 3) (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Теодорих Остготский (493—526)» с последующей самопроверкой; работа в тетради с линией времени при консультативной помощи учителя; составление алгоритма сообщения на тему «Занятия древних германцев и их религии»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>народов, осмысливать и характеризовать последствия этого процесса; называть и описывать занятия древних германцев и их религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</p>	<p>грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками и, коллективной работе; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умения работать с учебной</p>				
--	--	--	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



Бурмистров Дмитрий Андреевич

					читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты	информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; владеть целостными представлениями и об историческом пути народов мира.				
5	Возникновение и распространение ислама. Мир ислама	Урок изучения нового материала	Познакомится с бытом и обычаями арабских племён. Рассмотреть географические и природные условия Аравийского полуострова. Узнать об основах исламской веры; Рассмотреть причины арабских завоеваний. Узнать о причинах побед арабов. Изучить арабскую культуру времён Арабского	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и комментированное чтение текста учебника (§ 4) (объяснение влияния природы и климата Аравии на образ жизни и занятия ее населения) при консультативной	Научиться объяснять причины возникновения новой религии; овладевать целостным представлением об историческом пути арабов; систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование навыков самоактуализации. Осмысление социально - нравственного опыта предшествующих поколений; Освоение гуманистических традиций и ценностей арабского общества.	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			халифата	<p>помощи учителя с последующей проверкой;</p> <p>самостоятельная исследовательская работа с текстом и иллюстрационным материалом учебника (определение причин объединения арабских племен); (характеристика новой религии ислам);</p> <p>самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания;</p> <p>комментирование выставленных оценок;</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>работа с исторической картой «Арабский</p>	<p>образную характеристику личности Мухаммеда;</p> <p>применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>	<p>коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;</p> <p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой</p>					
--	--	--	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>халифат во время своего наивысшего подъема»; комментированное чтение учебника (§ 5) (объяснение различий в отношении властей к разным религиозным группам); работа с текстом учебника (составление логической схемы «Причины распада Арабского халифата») при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; сравнивать ислам и христианство.</p>				
6	Рождение королевства франков	Урок изучения нового материала	Рассмотреть жизнь и быт племени франков. Узнать о деянии Хлодвига Меровинга. Ознакомится с устройством Франкского королевства	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстами исторических	Научиться определять по карте территорию расселения древних германцев; выявлять значение	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам;	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>документов «Константинов дар», «Хлодвиг и суассонская чаша» (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа с текстом исторического документа «Из «Салической правды» с последующей самопроверкой; комментированное чтение учебника (§ 6) (объяснение смысла военной реформы Карла Мартелла); коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>военной реформы Карла Мартелла; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; устанавливать причинноследственные связи и объяснять причины и последствия принятия христианства франками</p>	<p><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, проявлять готовность к сотрудничеству с одноклассниками и, коллективной работе; управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего поведения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия;</p>	<p>нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание смысла и последствий военной реформы Карла Мартелла.</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.				
7	Император Карл	Комбинированный урок	Рассмотреть жизнь и деятельность Карла Великого. Изучить причины «воссоздания» Западной империи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): заполнение хронологической таблицы «Завоевания Карла Великого» с последующей проверкой	Научиться описывать военные походы Карла Великого и их последствия; выявлять причинноследственные связи, определяя отличия империи Карла Великого от древней Римской империи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического	<p>решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Освоение гуманистических традиций и ценностей византийского общества. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					анализа для объяснения причин разделения империи на графства и особенности политического управления	общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.				
8	«Люди Севера» - норманны	Урок изучения нового материала	Познакомится с причинами распада Империи Франков. Изучить жизнь и быт скандинавских племён. Рассмотреть причины нашествия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих	1 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

			викингов на Европу	учебника (§ 8) и текстом исторического документа «Странствия норвежского викинга Харальда Сурового» (реконструкция событий прошлого); комментированно чтение учебника (объяснение причин завоевательных походов викингов) при консультативной помощи учителя; составление алгоритма работы над проблемными вопросами; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	миропонимания и познания современного общества; выявлять причинноследственные связи между географическим положением и занятиями жителей Скандинавии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для определения характерных признаков образа жизни норманнов; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая причины относительно легких побед норманнов	цели и способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций; формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др., определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять	поколений. Понимание многообразия мира, уважение к культуре других народов			
--	--	--	--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						сравнение и классификацию по заданным критериям; формировать картографические навыки; анализировать и обобщать факты; составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительного материала.				
9	Сколько раз завоёвывали Англию?	Комбинированный урок	Ознакомится с географическим и природным положением Британских островов. Рассмотреть причины завоеваний островов. Познакомится с жизнеописанием Вильгельма Завоевателя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); комментированное чтение учебника (§9) (объяснение способов укрепления власти	Научиться давать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя на основе анализа источников разного типа информации; объяснять причины побед Вильгельма Завоевателя; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		



Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>Вильгельмом Завоевателем) при консультативной помощи учителя; работа с понятийным аппаратом в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой; реконструкция исторического портрета короля Артура; групповое проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней</p>	<p>потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  <b>Регулятивные УУД:</b>  прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.  <b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; составлять характеристику исторической личности; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, использовать современные источники информации, в том</p>				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						числе материалы на электронных носителях).				
10	Восточная Европа в раннее Средневековье	Повторительно – обобщающий урок	Сформировать представление о складывании государственности у славян, раскрыть историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия	Самостоятельная работа с учебником, работа с фрагментами исторических источников и картой	Сформировать представление о складывании государственности у славян, раскрыть историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; составлять характеристику исторической личности; формировать умения работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях).</p>				
<b>Раздел II. Европа на подъеме (11ч)</b>										
11	Земля и власть	Урок изучения нового материала	Узнать об устройстве средневекового общества. Рассмотреть термины «феодал», «вассал» и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов в IX-XI вв.;	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и	Формирование способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Освоение традиций и ценностей	1 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

			«сеньор»	<p>деятельность с текстом и иллюстративным материалом учебника (выявление причин распада империи франков) при консультативной помощи учителя; составление логической схемы «Причины распада империи Карла Великого»; индивидуальная и парная работа с материалом учебника (с. 81) (решение проблемных задач) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания; составление устного речевого высказывания на тему «Слабость королевской власти в период феодальной раздробленности» по алгоритму выполнения задания; анализ</p>	<p>устанавливать причинноследственные связи; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого; анализировать и обобщать данные карты; выяснять порядок распределения земли и приводить примеры, подтверждающие</p>	<p>одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные УУД:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения</p>	<p>средневекового общества; осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
--	--	--	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				схемы «Феодальная лестница» (объяснение смысла построения феодальной иерархии власти)	существующие правила; описывать и характеризовать сущность феодальной лестницы	необходимых коррективов. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феода, высказывать аргументированное суждение о сложной системе владения.				
12	Вечные труженики	Комбинированный урок	Рассмотреть положение крестьян в средневековом обществе	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 11) (объяснение сущности власти феодала над крестьянами);	Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства; изучать и систематизировать информацию различных исторических источников о жизни и быте крестьян; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; выслушивать мнение членов команды, работая совместно; осознанно использовать	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>исследовательская деятельность с текстами исторических документов, текстом и иллюстрациями учебника (реконструкция занятий и образа жизни крестьян); составление логической схемы «Виды крестьянской зависимости и крестьянские повинности в Средние века»; работа с графическим изображением феодального поместья с комментирование м.</p>	<p>исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений для исследования трудностей, с которыми сталкивались средневековые крестьяне и как их преодолевали; описывать жизнь и быт крестьян в Средние века</p>	<p>речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; активизировать содержание фрагментов исторических источников, на основе их делать выводы о хозяйственной жизни, социально - политическом устройстве, представлениях средневековых крестьян.</p>				
13	За стенами замков	Комбинированный урок	<p>Ознакомится с устройством замка. Рассмотреть вассальные отношения в различных странах средневековой Европы</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный — слабый (описание занятий и образа жизни рыцарей) при консультативной</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> воспринимать текст с учетом поставленной</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах</p>	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>помощи учителя с последующей проверкой; лабораторная работа (составление рассуждения на тему «Воспитание рыцарей») с последующей взаимопроверкой; организация мини дискуссии на тему «Сущность рыцарского и куртуазного поведения»; исследовательская деятельность (сопоставление образа «идеального рыцаря» по реальному облику и поведению рыцарей)</p>	<p>явлений; давать образную характеристику рыцарства; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов</p>	<p>учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять план экскурсии по средневековому замку; выделять существенную информацию из</p>				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>текстов разных видов; обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике феодала; высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести</p>				
14	Империя и Церковь	Урок изучения нового материала	<p>Познакомится с устройством католической церкви. Рассмотреть причины конфликтов между императорской и церковной властью</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): заполнение таблицы «Общее и различное в судьбах Западной и Восточной частей империи Карла Великого»</p>	<p>Научиться описывать процесс восстановления империи, называть и объяснять факторы, которые способствовали и этому процессу; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия целей клонийцев и способов их достижения; изучать и систематизиро</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  <i>Коммуникативные УУД:</i> работать в малой группе над общим заданием, учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  <i>Регулятивные УУД:</i> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном</p>	<p>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений</p>	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					вать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая, как тяжелое положение европейских государств способствовало возвышению Церкви и духовенства; почему папы оказались сильнее императоров	с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы				
15	Крестовые походы	Комбинированный урок	Рассмотреть взаимоотношение христианской Европы и исламского Востока. Выявить основные причины крестовых походов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§14), исторической картой «Крестовые походы» (реконструкция	Научиться объяснять причины Крестовых походов; овладевать целостными представления м и об историческом пути народов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> работать в малой группе над общим заданием, учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Осмысление и оценивание социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				событий прошлого); заполнение сравнительной таблицы «Важнейшие Крестовые походы»; групповая работа над исследовательским проектом на тему «Рыцарские ордены».	событиях данного периода, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	мнения (если оно таково) и корректировать его. <b>Регулятивные УУД:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона, вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка из летописей, литературного источника, карты и схемы				
16	«Возвращение» городов	Урок изучения нового материала	Рассмотреть положение городов в Средние века. Выявить крупные города Средневековой Европы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с текстом и	Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов; применять понятийный аппарат исторического	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение точно и	Формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				иллюстративным материалом учебника (§ 15) (описание средневекового города) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой, составление логической схемы «Причины возрождения городов»; составление алгоритма выполнения творческого задания (учебник, с. 123, задание 1).	знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; работать со статистическим материалом; характеризовать и оценивать роль цехов в средневековом обществе	грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	культурного многообразия мира			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>возможности ее решения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке</p>				
17	В сердце средневекового города	Комбинированный урок	Изучить устройство средневекового города. Познакомится с устройством средневекового городского общества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа с текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 16) (жизнь в средневековом городе); написание алгоритма составления	Научиться описывать средневековый город, отмечать черты, отличающие его от современного города; оценивать достоинства и недостатки средневекового города; характеризовать различные архитектурные стили	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою</p>	Формирование уважительного отношения к культуре народов мира, способности к волевому усилию в преодолении трудностей. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				сообщения на тему «Путешествие в средневековый город»; работа с текстом исторического документа «Перестройка храмовой башни в английском городе» (описание архитектурных стилей)		точку зрения в процессе дискуссии; развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли. <b>Регулятивные УУД:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решение и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам				
18	В поисках знаний	Комбинированный урок	Рассмотреть культуру средневековой Европы. Выявить	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться применять понятийный аппарат	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в	Формирование познавательного интереса. Осмысление	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			культурные особенности данного периода времени	знаний (понятий, способов действий): работа с текстом исторического документа, текстом и иллюстративным материалом учебника (§ 17) с последующей проверкой; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; написание алгоритма составления мультимедийной презентации	исторического знания и приемы исторического анализа для характеристик и системы образования в Средневековье; овладевать целостными представлениями об истории развития системы знаний как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников	жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач. <b>Регулятивные УУД:</b> составлять последовательность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные УУД:</b> уметь выделять	социально нравственного опыта предшествующих поколений. Понимание культурного многообразия мира			
--	--	--	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания; описывать объект по алгоритму				
19	Во главе христианского мира	Урок изучения нового материала	Рассмотреть церковную власть в Европе. Познакомится с основными еретическими учениями католической церкви, выявить причины их возникновения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление логических схем «Способы борьбы с еретиками», «Источники обогащения церкви».	Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; составлять алгоритм для формирования образной характеристик и римских Пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья; видеть развитие общественных процессов; выявлять варианты причин и	<p>личностные УУД: осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в малой группе над общим заданием, критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> сравнивать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Определение собственного отношения к роли и влиянию христианской церкви. Осмысление вклада христианской церкви в развитие исторического общества	1 ч		



Бурмистров Дмитрий Андреевич

					следствий, логическую последовательность; представлять мотивы поступков людей прошедших эпох	способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; готовить короткое сообщение о роли и влиянии монашеских орденов в борьбе с ересями				
20	Папы, императоры и короли в Европе XIII-XV вв.	Комбинированный урок	Ознакомится с ведущими государствами Средневековой Европы. Изучить основные исторические моменты Германии, Франции и Англии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с	Научиться характеризовать отношения германских императоров с князьями и жителями городов, с римскими папами; описывать процесс объединения Французского	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> работать в малой группе над общим заданием; критично	Формирование познавательного интереса. Осмысление оценочных выводов о поступках политических деятелей Средневековья	1 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

исторической картой «Франция и Англия в XI—XIV вв.», иллюстративным материалом учебника (§ 19) и текстом исторического документа «Из Великой хартии вольностей» (реконструкция событий прошлого); самостоятельная работа (заполнение сравнительной таблицы «Развитие Священной Римской империи, Франции и Англии») при консультативной помощи учителя с последующей проверкой.	и Английского королевств; объяснять причины возникновения парламентов; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы. <b>Познавательные УУД:</b> анализировать, обобщать информацию и делать выводы; произвольно и осознанно владеть общим приемом решения творческих заданий; составлять рассказ на основе информации учебника, отрывка
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						из летописей, литературного источника, схемы				
21- 22	Этот трудный XIV век	Урок изучения нового материала	Изучить основные вызовы перед средневековым обществом	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом, графическим и иллюстративным материалом учебника (§ 20), с текстом исторического документа «Восставшие крестьяне в Лондоне» (реконструкция событий прошлого); составление исторического портрета личностей Жанны Д'Арк и Яна Гуса; заполнение логической схемы «Взгляды Яна Гуса».	Научиться описывать и характеризоват ь события XIV- XV вв.; объяснять, что изменилось в жизни европейцев в этот период; выявлять причинно- следственные связи и определять причины восстаний в разных странах Европы; исследовать причины поражения папской власти в борьбе с королями Франции; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на обобщения информации по теме. <b>Регулятивные УУД:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; вносить необходимые коррективы; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление и оценивание наиболее значимых событий истории Европы изучаемого периода	2 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					<p>изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом</p>	<p>образовательных задач в зависимости от конкретных условий; характеризовать известных правителей Европы, используя текстовые и наглядные источники</p>				
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Раздел III. Дальние страны (5ч)

Бурмистров Дмитрий Андреевич

23	Во владениях великого хана	Урок изучения нового материала	<p>Рассмотреть историю монгольских племён. Рассмотреть жизнеописание Чингисхана. Выявить основные причины монгольских завоеваний</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника (§ 22); работа с исторической картой «Путешествие Марко Поло», иллюстративным материалом учебника и текстом исторического документа «Описание монголов»; заполнение хронологической таблицы «Первые завоевания монголов» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой.</p>	<p>Научиться характеризовать особенности вновь образованного Монгольского государства; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для описания жизни, быта, занятий монголов, особенностей государственного устройства; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> развивать умение обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью. <b>Регулятивные УУД:</b> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений</p>	1 ч		
----	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					<p>как необходимой основы для миропонимани я и познания современного общества, истории собственной страны</p>	<p>к самому себе как к субъекту деятельности; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений. <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительные источники информации; выделять существенную информацию из текстов разных видов; решать тестовые задания; сопоставлять державы Чингисхана и Тамерлана</p>				
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

24	Индия: раджи и султаны	Урок изучения нового материала	Изучить положение Индии в Средние века. Выявить новое в развитии индийской цивилизации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (составление конспекта по теме урока с комментированием); заполнение сравнительной таблицы «Индия до и после завоеваний»; составление сообщения на тему «Искусство и наука в средневековой Индии» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой.	Научиться исследовать и анализировать процесс образования и распада государств на территории средневековой Индии; используя причинноследственные связи, выделять особенности Индии, которые способствовали и успеху завоеваний; давать характеристику достижений искусства и науки в средневековой Индии; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> выделять	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников культуры и достижений индийцев, их вклада в мировую культуру	1 ч		
----	------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий в средневековой Индии	существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения проблемных задач, сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и различия				
25	Поднебесная империя и страна Сипанго	Урок изучения нового материала	Рассмотреть основные исторические периоды истории Японии. Рассмотреть японскую средневековую культуру	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Япония в Средние века», иллюстративным материалом учебника (§ 24) и текстами исторических документов (реконструкция истории средневековой	Научиться показывать на исторической карте территорию империй, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь; описывать географическое положение и природные условия Японии и	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и своеобразия памятников истории и культуры Китая и Японии, их мирового историкокультурного наследия	1 ч		



Бурмистров Дмитрий Андреевич

				Японии); составление плана (учебник, § 24, п. 2) при консультации учителя с последующей проверкой	Китай, занятия их жителей, особенности положения разных групп населения, религиозные верования, их вклад в мировую культуру; определять причины отличного один от другого путей развития Японии и Китая	индивидуально и в группе; формировать коммуникативные действия, направленные на обобщение информации по данной теме; слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов, представлять результаты своих исследований в форме творческих проектов; сравнивать формы государственного устройства, положение				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						различных групп населения в Японии и Китае				
26	Очень разная Африка	Урок изучения нового материала	Изучить различные африканские государства, возникшие во времена средневековья	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с исторической картой «Держава альморавидов» и иллюстративным материалом учебника (§ 25) (реконструкция событий прошлого); комментирование выставленных оценок	Научиться показывать на исторической карте территорию африканских государств; на основе причинноследственных связей сопоставлять политику правителей африканских государств; на основе различных источников обобщать черты, присущие правителям африканских государств; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление особенностей политической власти в африканских государствах	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
27	Мир совсем неизвестный	Урок изучения нового материала	Рассмотреть развитие человеческой цивилизации в Америки. Сравнить развитие цивилизаций майя, ацтеков и инков до прибытия европейцев	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (§ 26) (реконструкция событий прошлого); заполнение сравнительной таблицы «Народы доколумбовой Америки».	Научиться анализировать и определять особенности развития стран Америки; сравнивать культуру, архитектурные постройки, анализировать карту, документы, иллюстрации, используя их как источники; овладевать целостными представлениями и об историческом пути человечества как	проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач  <b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление вклада в историю цивилизации и мировую сокровищницу культуры государств Америки	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	форме связи простых суждений об изучаемой проблеме, готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам				
<b>Раздел IV. На пороге Нового времени (1ч)</b>										
28	И снова Европа	Урок изучения нового материала	Рассмотреть основные причины смены Средних веков на Новое время в	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться анализировать и определять особенности развития	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей.	Осмысление выводов о вкладе в историю европейских государств, их	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			Европе. Изучить основные достижения средневековья в истории человеческой цивилизации	способов действий): работа с исторической картой и иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого).	Европы к концу Средних веков; анализировать произведения искусства раннего Возрождения с опорой на иллюстративный материал учебника, анализировать карту, исторические документы, иллюстрации, используя их как источники; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; соотносить историческое время и	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> находить и формулировать учебную проблему; составлять план выполнения работы. <b>Познавательные УУД:</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; создавать, применять и	вклада в мировую сокровищницу культуры			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач				
История России с древнейших времен до начала XVI века										
Раздел I. Древние Жители нашей Родины (6 ч)										
29	Первобытная эпоха	Урок изучения нового материала	Рассмотреть Восточную Европу в первобытное время. Выявить культуры первобытных людей возникших на территории современной России	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа (заполнение таблицы «Языковые семьи»); коллективная работа с текстом учебника с	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями об историческом пути древних людей; изучать и систематизиро	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление роли и значения памятников истории и культуры древних людей, понимание их исторической и культурной ценности	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>последующей проверкой; фронтальная беседа; комплексное повторение; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§1)</p>	<p>вать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для исследования изменений в общественных отношениях и хозяйстве древних людей в течение бронзового и железного веков</p>	<p>учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. <b>Познавательные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом</p>					
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> применять таблицы, схемы, модели для получения информации; выделять в содержании факты, подтверждённые археологическим и раскопками</p>				
30 - 31	Народы и государства нашей страны	Комбинированный урок	<p>Изучить неславянские племена, жившие на территории современной России.</p> <p>Познакомится с их бытом и культурой</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, историческим документом «Из «Истории» древнегреческого историка Геродота» (учебник, с. 18) и иллюстративным материалом учебника (§ 2)</p>	<p>Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; описывать памятники истории и культуры Античности; овладевать целостными представления</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст</p>	Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности	2 ч		



Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>(реконструкция колонизации Северного Причерноморья); составление рассказа об одном из народов и царств Северного Причерноморья в соответствии с выработанным планом при консультативной помощи учителя с последующей проверкой.</p>	<p>м и об историческом пути греков в Причерноморье; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p>	<p>с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> сопоставлять</p>				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>характеристики объектов по одному или нескольким признакам;          выявлять сходства и различия объектов;          готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>				
32	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	Комбинированный урок	Рассмотреть Восточную Европу перед её заселением славянскими племенами.	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Великое переселение народов», работа с текстом учебника (составление развернутого плана характеристики Хазарского каганата) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; индивидуальная работа (заполнение хронологической таблицы</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания (Великое переселение народов) и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; давать образную характеристику кочевых племен; соотносить историческое время и историческое пространство,</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>          осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

«Государства кочевников в III—X вв.»); работа в группе (составление рассказа «Один день из истории Хазарского каганата»).

действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников

информацию, необходимую для ее решения.  
**Регулятивные УУД:** соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  
**Познавательные УУД:** объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						исследования учебного материала				
33 - 34	Восточные славяне в древности	Комбинированный урок	Познакомится с основными восточнославянск ими племенами, создавшими Русь. Изучить их быт и культуру	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление простого плана по теме урока; заполнение таблицы «Расселение древних славян», фронтальная беседа; работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (§ 4) (реконструкция жизни славян).	Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику общественного строя, образа жизни и верований славян; аргументирова ть собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов истории древних славян	исследования учебного материала  <b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять исторические	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян	2 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала; сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов; готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам; приводить примеры взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>				
<b>Раздел II. Русь в IX – XII веках (11 ч)</b>										
35 - 36	Образование государства Русь	Урок изучения нового материала	Рассмотреть основные причины возникновения Руси. Изучить теории	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться рассказывать об образовании Древнерусского государства, используя	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам работы с дополнительным	2 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			происхождения Государства Русь	действий): работа с исторической картой «Древняя Русь в IX—XI вв.», историческим документом «Из “Повести временных лет”» и иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки на Руси ко времени образования Древнерусского государства); фронтальная беседа с применением понятийного аппарата; исследовательская деятельность (составление логической схемы «Причины возникновения Древнерусского государства»); проведение дискуссии с применением приема «мозговой шторм»	основные и дополнительны е источники; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; формулировать гипотезы по дискуссионны м вопросам истории	отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; работать с таблицами по истории; выполнять тестовые задания: выбор ответа (знание дат, фактов, понятий)	материалом. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений			
37	Первые русские князья	Комбинированный урок	Познакомится с первыми князьями Руси. Изучить	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться читать историческую	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой	Формирование устойчивой мотивации к	1 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

			жизнь и правление первых князей рода Рюриковичей	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление плана по выработанному алгоритму при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; индивидуальная работа с текстом учебника (§ 6) с последующим заполнением таблицы «Первые русские князья»; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника и исторической карты «Русь в IX-X вв.», составление плана по ходу обсуждения; проведение дискуссии на тему «Роль первых князей в истории нашего государства»; составление исторического	карту, анализировать и обобщать данные карты; анализировать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей; давать образную характеристику русских князей; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого	деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; в дополнительных источниках искать информацию;	обучению. Осознание своей российской идентичности при изучении ранней истории восточных славян. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны			
--	--	--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

				портрета князя с использованием иллюстративного материала учебника.		выделять существенную информацию из текстов разных видов				
38	Князь Владимир и Крещение Руси	Комбинированный урок	Рассмотреть жизнь и правление Владимира Святославича. Изучить причины принятия Руси христианства	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение проблемного задания, составление алгоритма выполнения творческих заданий; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; проведение деловой игры; исследовательская деятельность (обоснование необходимости принятия христианства на Руси).	Научиться объяснять причины возникновения христианской религии; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия новой религии; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Овладение механизмом оценивания исторических событий и личности в истории. Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	1 ч		



Бурмистров Дмитрий Андреевич

					<p>памятников своей страны</p>	<p>ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать</p>				
--	--	--	--	--	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						причинноследственные связи, строить логические рассуждения.				
39	Русь при Ярославе Мудром	Комбинированный урок	Изучить жизнь и правление Ярослава Владимировича Мудрого. Рассмотреть основные политические и культурные достижения Руси	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, составление логической схем «Древняя Русь при Ярославе Мудром», фронтальная работа с иллюстративным материал учебника «Суд во времена Русской Правды» (объяснение причин раздробленности государства).	Научиться описывать междоусобицы, используя основные и дополнительные источники информации; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний Ярослава Мудрого анализировать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого; устанавливать причинноследственные связи; объяснять предпосылки расцвета государства; овладевать целостными представлениями о	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений, значения принятия христианства на Руси	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					политическом строе Древней Руси, внутренней и внешней политике русских князей в конце X — первой половине XII в.; объяснять социальную сущность Русской Правды; проследить причинноследственные связи при изучении проблемных вопросов отечественной истории	своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; составлять характеристику Ярослава Мудрого.				
40	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	Комбинированный урок	Рассмотреть развитие Руси после княжения Ярослава. Сравнить поздние княжения с княжением Ярослава Мудрого	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с	Научиться объяснять систему престолонаследия (лестница) на Руси; рассказывать о важнейших событиях, используя	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

исторической картой, историческим документом «Из «Почтения» Владимира Мономаха своим детям» и иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки на Руси при преемниках Ярослава Мудрого) при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; проведение мини дискуссии на тему «Причины и последствия междоусобицы»	основные и дополнительные источники информации; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний наследников Ярослава Мудрого	<p><b>УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p><b>УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<b>Познавательные УУД:</b> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
41	Древняя Русь: общество и государство	Комбинированный урок	Изучить устройство общества Руси. Рассмотреть жизнь и быт различных сословий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, составление логической схемы «Социальные слои русского населения» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; комментированное чтение с последующим составлением схемы «Причины роста городов на Руси»; работа над проектом «Быт жителей Древней Руси»	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику русских городов; применять понятийный аппарат исторического знания и	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	<b>Познавательные УУД:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
42	Развитие городов и быт жителей Руси	Комбинированный урок	Изучить города Руси. Проанализировать устройство городов Руси	Формирование у учащихся способностей к рефлексии, составление логической схемы «Социальные слои русского населения» при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; комментированное чтение с последующим составлением схемы «Причины роста городов на Руси»; работа над проектом «Быт жителей Древней Руси»	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути русского народа; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; давать образную характеристику русских городов; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные УУД:</b> объяснять исторические явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

					сущности и значения событий и явлений прошлого	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала				
43	Православная церковь в Древней Руси	Комбинированный урок	Изучить жизнь церкви на Руси. Рассмотреть вклад церкви в развитие культуры Руси	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; работа в парах сильный — слабый с текстом исторического источника «Из послания Феодосия Печерского киевскому князю Изяславу Ярославичу».	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения принятия христианства на Руси; расширять опыт оценочной деятельности	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные УУД:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

44	Литература в Древней Руси	Комбинированный урок	Разобрать культурные особенности Руси. Познакомится с литературными памятниками Руси	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом учебника при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (выявление особенностей культуры Древнерусского государства); составление с последующей взаимопроверкой; составление презентации при консультативной помощи учителя.	Научиться описывать памятники истории и культуры Древней Руси; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения культуры Древней Руси	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осознание роли и значения влияния культуры Древней Руси на формирование менталитета русского человека, его духовный мир	1 ч		
----	---------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	--	--



Бурмистров Дмитрий Андреевич

						видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории с помощью дополнительных источников подготовить презентацию о памятниках архитектуры, живописи и литературы X— XII вв.				
45	Искусство Древней Руси	Комбинированный урок	Разобрать культурные особенности Руси. Познакомится с архитектурными памятниками Руси	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана по выработанному алгоритму; коллективная работа с текстом учебника при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность	Научиться описывать памятники истории и культуры Древней Руси; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.		1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				(выявление особенностей культуры Древнерусского государства); составление с последующей взаимопроверкой; составление презентации при консультативной помощи учителя	значения культуры Древней Руси	<p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории с помощью дополнительных источников; подготовить презентацию о памятниках архитектуры, живописи и литературы X— XII вв.</p>				
<b>Раздел III. Русские земли в середине XII - начале XIII века (6 ч)</b>										
46 - 47	Образование самостоятельных русских земель	Урок изучения нового материала	Выявить причины распада Руси. Сравнить удельный период на Руси с феодализмом в Европе. Выявить крупнейшие и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление	Научиться овладевать целостными представлениями и об историческом пути русского народа в	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально нравственного опыта	2 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

			<p>сильнейшие княжества</p>	<p>логической схемы «Причины феодальной раздробленности» при консультативной помощи учителя; проведение мини дискуссии в группах на тему «Последствия раздробленности Руси»; работа с текстом исторического произведения «Из “Слова о погибели Русской земли”» с последующим обсуждением при консультативной помощи учителя; выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; исследовательская деятельность (заполнение таблицы «Последствия раздробленности Руси»)</p>	<p>период раздробленности; объяснять причины раздробленности и знать хронологические рамки; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; овладевать целостными представлениями и об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны</p>	<p>одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p>	<p>предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа Руси</p>			
--	--	--	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p><b>Познавательные УУД:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; на основе текста, документа и рисунка комплексно характеризовать внутреннюю и внешнюю обстановку на Руси периода феодальной раздробленности; собирать и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде истории</p>				
48	Земли Южной Руси	Комбинированный урок	Рассмотреть политическое устройство и историю Киевского княжества после распада Руси	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: исследовательская деятельность (характеристика Киевского княжества) с последующей презентацией результатов работы; работа с	Научиться объяснять причины упадка Киевского княжества; давать образную характеристику Киевского княжества; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; устанавливать причинно-следственные	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>исторической картой; составление рассказа по выработанному плану при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника.</p>	<p>связи; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом</p>	<p>группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные УУД:</b> владеть общим приемом решения учебных задач, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>				
49	Юго-Западная Русь	Комбинированный	Рассмотреть	Формирование у	Научиться	<b>Личностные УУД:</b>	Формирование	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

		урок	политическое устройство и историю Галицко-Волынского княжества после распада Руси	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки на территории Юго-Западной Руси) с последующей проверкой; выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму; заполнение логической схемы «Система управления на территории Юго-Западной Руси»	овладевать целостными представлениями об историческом пути Юго-Западной Руси; давать образную характеристику Галицких князей; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; описывать памятники истории и культуры; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов: по алгоритму	познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений			
--	--	------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						давать характеристику крупным русским княжеств; составлять политический портрет князей.				
50	Новгородская земля	Комбинированный урок	Рассмотреть политическое устройство и историю Новгородской земли после распада Руси	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки в Новгородском государстве) с последующей проверкой; работа в группе (исследование зависимости природных и общественных факторов) при консультативной помощи учителя; выполнение проблемных	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути Новгородской республики; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику жителей Новгорода; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала. Осмысление социально-хозяйственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				заданий по выработанному алгоритму; заполнение логической схемы «Система управления в Новгородском государстве»	явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <b>Познавательные УУД:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; сопоставлять политическое устройство Римской республики и Новгородской республики; выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель				
51	Северо - Восточная Русь	Комбинированный урок	Рассмотреть политическое устройство и историю Владимиро - Суздальского	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Научиться овладевать целостными представлениями об историческом	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное	Формирование познавательного интереса к изучению нового материала, устойчивой	1 ч		



# Бурмистров Дмитрий Андреевич

			княжества после распада Руси	действий): работа с исторической картой, иллюстративным материалом учебника (реконструкция обстановки на территории Владимиро - Суздальской Руси) с последующей проверкой; работа в группе (исследование зависимости природных и общественных факторов) при консультативной помощи учителя; выполнение проблемных заданий по выработанному алгоритму; заполнение логической схемы «Система управления на территории Владимиро - Суздальской Руси»	пути Владимиро - Суздальского княжества; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику жителей и князей Владимиро - Суздальского княжества	отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные УУД:</b> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.	мотивации к обучению. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений			
<b>Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6ч)</b>										
52 - 53	Монгольское нашествие на Русь	Урок изучения нового материала	Повторит причины монгольского нашествия на	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться овладевать целостными представления	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	2 ч		

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

			<p>Европу. Рассмотреть судьбы княжеств Руси во время монгольского завоевания</p>	<p>знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой «Борьба Руси с нашествием монголов и натиском крестоносцев»; заполнение хронологической таблицы «Завоевания монголов»; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками при консультативной помощи учителя с последующей проверкой; работа в группе (реконструкция событий прошлого) с последующей проверкой; анализ иллюстративного материала учебника; проведение мини - дискуссии на тему «Варианты развития Монгольского государства»</p>	<p>м и об историческом пути монголов; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; объяснять принципы устройства державы Чингисхана</p>	<p>жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной письменной речью, монологической контекстной речью; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные УУД:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); определять понятия,</p>	<p>Осмысление гуманистических ценностей христианской церкви. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. Осознание своей этнической принадлежности</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> владеть общим приемом решения учебных задач; с помощью текстовых источников, иллюстраций учебника определить черты сходства и различия русских воинов и кочевников Востока</p>				
54	Натиск с Запада	Урок изучения нового материала	Познакомится с причинами германских крестовых походов на Восточную Европу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться объяснять причины Крестового похода в Прибалтику; рассказывать о	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально нравственного	1 ч		

## Бурмистров Дмитрий Андреевич

			Рассмотреть, как эти походы отражались на всех княжествах бывшей Руси	изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Борьба русского народа с иноземными захватчиками» и картосхемами (реконструкция военных событий); проведение мини дискуссии на тему «Роль Александра Невского в русской истории»; фронтальная беседа; составление исторического портрета исторической личности по выработанному алгоритму; создание мультимедийной презентации	важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты; давать образную характеристику Александра Невского; овладевать целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основе для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны	учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий; владеть основами самоконтроля, самооценки; принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную	опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России			
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						информацию из текстов разных видов; с помощью дополнительных источников подготовить презентацию об Александре Невском				
55	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV вв.	Комбинированный урок	Изучить политическое и общественное устройство Золотой Орды. Познакомится с основными культурными обычаями Золотой Орды. Рассмотреть взаимоотношения Золотой Орды и русских княжеств	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Русь и Золотая Орда»; работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; составление простого плана по выработанному алгоритму; фронтальная беседа; составление алгоритма выполнения проблемного	Научиться объяснять сущность, особенности и последствия ига Золотой Орды; изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; читать историческую карту и ориентироваться в ней; применять понятийный аппарат исторического	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>задания ,написание сообщения по теме урока; групповое проектирование способов выполнения дифференцирован ного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p>	<p>теме. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> прослеживать причинноследствен ные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения и проекты по теме урока, используя</p>				
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Бурмистров Дмитрий Андреевич**

						дополнительные источники				
56	Русские земли под властью Золотой Орды	Комбинированный урок	Рассмотреть ордынское «иго» над русскими княжествами. Изучить влияние Золотой Орды на русские княжества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Русь и Золотая Орда»; работа с текстом учебника с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; составление простого плана по выработанному алгоритму; фронтальная беседа; составление алгоритма выполнения проблемного задания ,написание сообщения по теме урока; групповое проектирование способов	Научиться объяснять сущность, особенности и последствия ига Золотой Орды; изучать и систематизиро вать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежност ь и познавательну ю ценность; читать историческую карту и ориентировать ся в ней; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные УУД:</b> осознавать уровень и качество усвоения результата; соотносить свои	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально нравственного опыта предшественных поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	событий и явлений прошлого	действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. <b>Познавательные УУД:</b> прослеживать причинноследственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; готовить тематические сообщения и проекты по теме урока, используя дополнительные источники				
57	Великое княжество Литовское и русские земли	Урок изучения нового материала	Изучить политическое и общественное устройство Великого	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться читать историческую карту, анализировать	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей.	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление	1 ч		



# Бурмистров Дмитрий Андреевич

			княжества Литовского. Познакомится с основными культурными обычаями Великого княжества Литовского. Рассмотреть взаимоотношения Великого княжества Литовского и русских княжеств	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с исторической картой «Великое княжество Литовское в XIII—XV вв.»; проведение мини дискуссии на тему «Проблема выбора пути исторического развития»; фронтальная беседа; составление сложного плана по выработанному алгоритму; составление схем «Социальная структура» и «Система управления Великого княжества Литовского»	и обобщать данные карты; рассказывать о важнейших событиях в истории Великого княжества Литовского, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику исторических личностей	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные УУД:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы	социально нравственного опыта предшествующих поколений			
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные УУД:</b> проследить причинноследственные связи				
<b>Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV веке (9ч)</b>										
58	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	Урок изучения нового материала	Изучить политическую историю Владимиро - Суздальского княжества после нашествия монголов. Изучить причины распада княжества. Выявить причины, приведшие к усилению Москвы, как центра собирания русских княжеств	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы «Причины образования централизованного государства»; работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников с последующей проверкой, исследовательская	Научиться объяснять предпосылки и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>работа на тему «Иван Калита — собиранье Руси?!»</p>	<p>сущности и значения событий и явлений прошлого; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; изучать и систематизиро вать информацию из различных исторических и современных источников</p>	<p>аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме.</p> <p><b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать</p>				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; соотносить политическое и нравственное в деятельности Ивана Калиты</p>				
59 - 60	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	Комбинированный урок	Изучить жизнь и деятельность Дмитрия Донского. Рассмотреть различные примеры борьбы русских княжеств с Золотой Ордой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление алгоритма работы с картохемами; работа с	Научиться составлять рассказ о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы и данных исторической карты;	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений	2 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

				иллюстративным материалом учебника (реконструкция событий прошлого); фронтальная беседа, составление простого плана описания Куликовской битвы; анализ исторических источников при консультативной помощи учителя	применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Куликовской битвы; систематизиро вать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежност ь и познавательну ю ценность; читать историческую карту и ориентировать ся в ней	задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать и регулировать свою деятельность; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формировать коммуникативные действия, направленные на систематизацию знаний по данной теме. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осознавать уровень и качество усвоения результата. <b>Познавательные УУД:</b> определять понятия, создавать				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; находить и объяснять сходства и отличия способов объединения государств Западной Европы и Руси</p>				
61	Русские земли в конце XIV первой половине XV века	Комбинированный урок	Изучить положение русских княжеств на конец Средних веков. Выявить основные причины освобождения княжеств из под «ига» Золотой	Формирование у учащихся способностей к рефлексии: составление логической схемы «Объяснение причин феодальной войны»;	Научиться овладевать целостными представлениями о причинах и характере династических войн во времена Московской	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			Орды	заполнение хронологической таблицы; проведение мини дискуссии на тему «Последствия династической войны первой четверти XV в. для Московского княжества и других удельных земель»; фронтальная беседа	Руси; рассказывать о стоянии на Угре, используя основные и дополнительные источники информации; давать образную характеристику Ивана III; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России	<b>УУД:</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на взаимодействие при работе в группе. <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	нравственного опыта предшествующих поколений			
--	--	--	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>интересы своей познавательной деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы</p>				
62	Конец эпохи раздробленности	Комбинированный урок	Рассмотреть основные причины объединения русских княжеств под властью Москвы. Изучить жизнь и правление Ивана III	Формирование у учащихся способностей к рефлексии: составление логической схемы «Объяснение причин феодальной войны»; заполнение хронологической	Научиться овладевать целостными представлениями и о причинах и характере династических войн во времена Московской Руси; рассказывать о	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> организовывать</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. Осмысление социально нравственного опыта	1 ч		



Бурмистров Дмитрий Андреевич

				таблицы; проведение мини дискуссии на тему «Последствия династической войны первой четверти XV в. для Московского княжества и других удельных земель»; фронтальная беседа	стоянии на Угре, используя основные и дополнительны е источники информации; давать образную характеристику Ивана III; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории и истории России	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формировать коммуникативные действия, направленные на взаимодействие при работе в группе. <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	предшествующих поколений			
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						<p>деятельности; осознавать уровень и качество усвоения результата.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать анalogии, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследствен ные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по анalogии) и делать выводы</p>				
63	<p>Русская православная церковь во второй половине XIII - XV веке</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Рассмотреть положение церкви в раздробленных княжествах Руси. Изучить положение церкви в Великом княжестве Москве. Выявить основные направления деятельности церкви в период раздробленности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (организация ролевой игры); работа с</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения православной церкви; давать</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. Осмысление гуманистически х ценностей Средневековья</p>	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>историческим документом «Из Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым», иллюстративным материалом учебника (составление исторического портрета Сергия Радонежского); работа с историческими источниками с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение проектной работы на тему «Роль православной церкви во второй половине XIII — середине XV века»</p>	<p>образную характеристику Сергия Радонежского</p>	<p>взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; составлять рассказ с опорой на текст учебника</p>				
64	Русская литература во второй половине XIII - XV веке	Комбинированный урок	<p>Рассмотреть положение церкви в раздробленных княжествах Руси. Изучить положение церкви в Великом княжестве Москве. Выявить основные направления</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p>	<p>Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования . Осмысление гуманистических ценностей Средневековья</p>	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			деятельности церкви в период раздробленности	групповая работа (организация ролевой игры); работа с историческим документом «Из Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым», иллюстративным материалом учебника (составление исторического портрета Сергия Радонежского); работа с историческими источниками с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение проектной работы на тему «Роль православной церкви во второй половине XIII — середине XV века»	сущности и значения православной церкви; давать образную характеристику Сергия Радонежского	<b>УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; составлять рассказ с опорой на текст учебника				
65	Искусство во второй половине XIII - XV веке	Комбинированный урок	Рассмотреть положение церкви в раздробленных княжествах Руси. Изучить положение церкви	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования . Осмысление	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			в Великом княжестве Москве. Выявить основные направления деятельности церкви в период раздробленности	и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (организация ролевой игры); работа с историческим документом «Из Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым», иллюстративным материалом учебника (составление исторического портрета Сергия Радонежского); работа с историческими источниками с последующей проверкой при консультативной помощи учителя; выполнение проектной работы на тему «Роль православной церкви во второй половине XIII — середине XV века»	приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения православной церкви; давать образную характеристику Сергия Радонежского	отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; составлять рассказ с опорой на текст учебника	гуманистически х ценностей Средневековья			
66 – 67	Итоговое повторение по	Урок повторение	Повторение и обобщение знаний	Формирование у учащихся	Научиться овладевать	<b>Личностные УУД:</b> осознание важности	Формирование устойчивой	2 ч		

# Бурмистров Дмитрий Андреевич

	курсу истории России с древнейших времен до начала XVI века		учащихся	способностей к рефлексии: выполнение проверочных тестовых заданий для закрепления материала; проведение мини дискуссии на тему «Роль процесса образования единого централизованного государства»	целостными представлениями об историческом пути Московской Руси; аргументировать собственные версии и личностные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого; рассказывать о важнейших событиях исторического периода, используя основные и дополнительные источники информации	трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов разных видов; составлять рассказ с опорой на	мотивации к обучению. Осмысление социально нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России			
--	-------------------------------------------------------------	--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Бурмистров Дмитрий Андреевич

						текст учебника				
68	Итоговая контрольная работа по курсу истории России с древнейших времен до начала XVI века	Контрольный урок	Итоговый контроль и обобщение знаний учащихся	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): проведение мини-дискуссии на тему «Пути развития России по сравнению со странами Западной Европы»; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться овладевать целостными представлениями и об историческом пути Руси на определенном этапе развития как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого современности в курсах истории.	<p><b>Личностные УУД:</b> осознание важности трудовой деятельности в жизни людей. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	1 ч		

Бурмистров Дмитрий Андреевич  
**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
(календарно – тематическое планирование)

**ФИО учителя:** \_\_\_\_\_

**Предмет:** \_\_\_\_\_

**Класс:** \_\_\_\_\_

**Учебный год:** \_\_\_\_\_

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

**«Согласованно»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кошкина Т.Е.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.