

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19**

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР

_____ Кошкина Т.Е.

«_____» _____ 2022 г.

Рассмотрена и

рекомендована к утверждению

Протокол № _____

От _____ 2022 г.

Руководитель ШМО

«Утверждаю»

Директор МОУ СОШ № 19

_____ Дёмина Т.Ю.

приказ № _____ от _____

Рабочая программа по обществознанию 11 класс

Уровень обучения: базовый

Составитель: Бурмистров Дмитрий Андреевич

2022 г.

г. Комсомольск – на – Амуре

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 11 класса общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в общеобразовательных организациях Российской Федерации;
- Устава МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре (10-11 классы) на 2021-2022 учебный год;
- Учебного плана МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре на текущий учебный год;
- Календарного учебного графика МОУ СОШ № 19 г. Комсомольска – на – Амуре на текущий учебный год.

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 11 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов; А.Ю. Лазебников и др. (под ред. Боголюбова Л.Н. и Лазебниковой А.Ю.) – М.: Просвещение, 2022.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научных предметов. На изучение обществознания отводится в 11 классе – **68 часов** из расчета **2 учебных часа** в неделю.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально – экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;

Бурмистров Дмитрий Андреевич

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Методической основой изучения курса обществознания в старшей школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение

личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Исходя из Концепции **главной целью** преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей: целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений; ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни; комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

Бурмистров Дмитрий Андреевич
Содержание учебного предмета (курса)
Обществознание 11 класс – 68 часов.
(+ 2 часа – резерв)

Введение (1ч).

Введение в изучение курса (1ч).

Глава I. Экономическая жизнь общества (26ч).

Роль экономики в жизни общества (2ч); Экономика: наука и хозяйство (2ч); Экономический рост и развитие (2ч); Рыночные отношения в экономике (2ч); Фирма в экономике (2ч); Финансовый рынок (2ч); Экономика и государство(2ч); Финансовая политика государства (2ч); Занятость и безработица (2ч); Мировая экономика (2ч); Экономическая культура (2ч); Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Экономическая жизнь общества» - защита мини проектов (3ч); Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»(1ч).

Глава II. Социальная сфера (18ч).

Социальная структура общества (2ч); Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2ч); Нации и межнациональные отношения (2ч); Семья и брак (2ч); Гендер как научное понятие (2ч); Молодёжь в современном обществе (2ч); Демографическая ситуация в современной России (2ч); Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера» - защита мини проектов (3ч); Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»(1ч).

Глава III. Политическая жизнь общества (23ч).

Политика и власть (2ч); Политическая система (2ч); Гражданское общество и правовое государство(2ч); Демократические выборы (2ч); Политические партии и партийные системы (2ч); Политическая элита и политическое лидерство(2ч); Политическое сознание (2ч); Политическое поведение (2ч); Политический процесс и культура политического участия (2ч); Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества» - защита мини проектов (3ч); Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества» (1ч). Итоговая контрольная работа (1ч).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение в изучение курса	1 ч
2	Экономическая жизнь общества	26 ч
3	Социальная сфера	18 ч
4	Политическая жизнь общества	23 ч
ИТОГО		68 ч / + 2 резерв

Бурмистров Дмитрий Андреевич
Календарно – тематическое планирование курса

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения	
					По плану	По факту
Введение (1ч).						
1 1ч	Введение в изучение курса	Вводный урок	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся.	Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса.		
Глава I. Экономическая жизнь общества (26ч).						
2 – 3 2ч	Роль экономики в жизни общества	Комбинированный урок	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения. Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества. Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества, в том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.		
4 – 5 2ч	Экономика: наука и хозяйство	Комбинированный урок	Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП.	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.		
6 – 7 2ч	Экономический рост и развитие	Комбинированный урок	Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики.	«экономический рост» и «экономическое развитие». Различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Объяснять сущность и причины циклического развития экономики. Описывать фазы экономического цикла.		
8 – 9 2ч	Рыночные отношения в экономике	Комбинированный урок	Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.	Характеризовать рыночную экономическую систему. Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке. Приводить примеры действия законов спроса и предложения. Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики. Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного типа.		
10 – 11 2ч	Фирма в экономике	Комбинированный урок	Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы. Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях. Характеризовать основные виды деятельности ученика. Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства. Моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителя. Называть основные виды налогов на предприятие. Оценивать значение маркетинга и менеджмента в обеспечении эффективности деятельности фирмы.		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

12 – 13 2ч	Финансовый рынок	Комбинированный урок	<p>Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса.</p>	<p>Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий.</p>		
14 – 15 2ч	Экономика и государство	Комбинированный урок	<p>Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России.</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества. Характеризовать налоговую систему РФ. Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества. Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.</p>		
16 – 17 2ч	Финансовая политика государства	Комбинированный урок	<p>Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия.</p>	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать</p>		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп.		
18 – 19 2ч	Занятость и безработица	Комбинированный урок	Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодёжи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.		
20 – 21 2ч	Мировая экономика	Комбинированный урок	Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития.	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.		
22 – 23 2ч	Экономическая культура	Комбинированный урок	Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.		
24, 25 – 26 3ч	Защита – мини проектов и (или) исследовательских работ по теме	Уроки представления результатов проектной деятельности	Экономическая жизнь общества.	Защита – мини проектов и (или) исследовательских работ по теме «Экономическая жизнь общества»		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

	«Экономическая жизнь общества»					
27 1ч	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества»	Урок – повторения	-	-		
Глава II. Социальная сфера (18ч).						
28 – 29 2ч	Социальная структура общества	Комбинированный урок	Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.		
30 – 31 2 ч	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Комбинированный урок	Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.		
32 – 33 2ч	Нации и межнациональные отношения	Комбинированный урок	Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				культуры. Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации. Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.		
34 – 35 2ч	Семья и брак	Комбинированный урок	Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи. Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи. Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности. Анализировать способы поддержки культуры быта.		
36 – 37 2ч	Гендер как научное понятие	Комбинированный урок	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.		
38 – 39 2ч	Молодёжь в современном обществе	Комбинированный урок	Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда. Называть особенности молодёжных субкультур в России.		
40 – 41 2ч	Демографическая ситуация в современной России	Комбинированный урок	Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>		
42, 43 – 44 3ч	Защита – мини проектов и (или) исследовательских работ по теме «Социальная сфера»	Уроки представления результатов проектной деятельности	Социальная сфера.	Защита – мини проектов и (или) исследовательских работ по теме «Социальная сфера»		
45 1ч	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера»	Урок – повторения	-	-		
Глава III. Политическая жизнь общества (23ч).						
46 – 47 2ч	Политика и власть	Комбинированный урок	<p>Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты.</p> <p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть.</p>	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия. Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия. Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>		
48 – 49 2ч	Политическая система	Комбинированный урок	<p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России.</p>	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы. Различать типы политических</p>		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				режимов. Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии. Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии). Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России		
50 – 51 2ч	Гражданское общество и правовое государство	Комбинированный урок	Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.	Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.		
52 – 53 2ч	Демократические выборы	Комбинированный урок	Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.	Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. Характеризовать основные этапы избирательной кампании. Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.		
54 – 55 2ч	Политические партии и партийные системы	Комбинированный урок	Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.		
56 – 57 2ч	Политическая элита и политическое лидерство	Комбинированный урок	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

				<p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>		
58 – 59 2ч	Политическое сознание	Комбинированный урок	<p>Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание.</p>	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики. Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>		
60 – 61 2ч	Политическое поведение	Комбинированный урок	<p>Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения.</p>	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм». Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем.</p> <p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>		
62 – 63 2ч	Политический процесс и культура политического участия	Комбинированный урок	<p>Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. Политическое участие.</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на</p>		

Бурмистров Дмитрий Андреевич

			Политическая культура.	результаты политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры. Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры. Анализировать основные тенденции современного политического процесса.		
64 – 65 2ч	Заключение. Взгляд в будущее.	Комбинированный урок	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. Высказывать , опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.		
66 – 67 2ч	Защита – мини проектов и (или) исследовательских работ по теме «Политическая жизнь общества». Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества».	Комбинированный урок	«Политическая жизнь общества».	Защита – мини проектов и (или) исследовательских работ по теме «Политическая жизнь общества».		
68 1ч	Итоговая контрольная работа по курсу «Обществознания»	Контрольный урок	-	-		
ИТОГО						68 ч

Бурмистров Дмитрий Андреевич
ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно – тематическое планирование)

ФИО учителя: _____

Предмет: _____

Класс: _____

Учебный год: _____

№ урока	Даты по основному КТП	Тема урока	Дата проведения по факту	Тема урока по факту	Причина корректировки	Способ корректировки

«Согласованно»

Заместитель директора по УВР

_____ Кошкина Т.Е.

« _____ » _____ 2022 г.