

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Ю.Дёмина  приказ от 31.08.2020 г. №\_\_\_\_  М.П. | Утверждена  педагогическим советом  протокол №1  от «31» августа 2020 г. | Рассмотрена и рекомендована  к утверждению  протокол №1 от 29.08.2020 г.  руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Филиппова С.А../ |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ КАК**  **ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ**  **для обучающихся 7-9 классов**  срок реализации – 3года  Уровень изучения: базовый УМК Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю «Rencontres». Французский как второй иностранный язык» - М. «Просвещение». 2019г.  Составитель: Филиппова Светлана Анатольевна,  учитель  **Рабочая программа**  Наименование учебного предмета: Французский язык как второй иностранный  7-9 классы  Уровень общего образования: основная школа  Количество часов по учебному плану: всего 68 часов, 2 часа в неделю 7 класс, всего 34 часа в 8 и 9 классе по 1 часу в неделю.  Планирование составлено на основе: рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Французский язык как второй иностранный» УМК «Rencontres»  Н.А. Селиванова М: Просвещение – 2017г..  Учебник: Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю «Rencontres». Французский как второй иностранный язык» - М. «Просвещение». 2019г.  **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Владение иностранными языками является компонентом общей культуры личности, с помощью которого она приобщается к мировой культуре. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как образовательной учебной дисциплины. Базисный план школы с углубленным изучением иностранных языков предусматривает, начиная с седьмого класса, | | |

изучение второго иностранного языка. Изучение французского языка как второго иностранного осуществляется наряду с изучением английского как основного языка.

Настоящая программа отвечает требованиям базисного учебного плана и учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на повышенном уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по иностранному языку. Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др. Программа разработана для работы по УМК «Rencontres» издательство«CLE International».

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались следующие ***нормативно-правовые документы:***

***- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.);***

***- приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644);***

***- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);***

***- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459, приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2016 года N 1677, приказом Минобрнауки России от 08 июня 2017 года N535, приказом Минобрнауки России от 20 июня 2017 года N581);***

***- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями от:***

***29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);***

***- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. –***

***4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. - 79с. – (Стандарты второго поколения)***

***- учебный план МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре на 2019-2020 учебный год.***

Процесс обучения французскому языку как второму иностранному языку строится на следующих **основополагающих принципах**:

* Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет личностно-ориентированную направленность.
* Обучение представляет собой когнитивный процесс.
* Обучение должно носить деятельностный характер.
* Обучение направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации.
* Обучение французскому языку как второму иностранному языку направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной)
* Обучение французскому языку как второму иностранному языку имеет ориентацию на речевой, учебный культурный опыт учащихся, сформированный в процессе постижения ими родной культуры и родного языка, а также при изучении первого иностранного языка и культуры его носителя.

**Основной целью** французского языка как второго иностранного является достижение учащимися достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (способности и готовности способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка) и совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа направлена на реализацию следующих целей:

1. Развитие способностей школьников использовать французский язык в качестве инструмента познания и общения в диалоге культур современного мира (практическая цель)
2. Использование французского языка для повышения общей культуры учащихся, расширение кругозора, знаний о стране изучаемого языка и об окружающем мире в целом (общеобразовательная цель)
3. Формирование у учащихся толерантного отношения к языку, другой культуре, народу. (воспитательная цель)
4. Развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений учащихся, интереса к изучению иностранного языка, свойств личности. Развивать различные психологические функции и механизмы мышления (внимание, анализ, обобщение, сравнение, эмоциональную сферу и т.д.) (развивающая цель)

**Означенные цели могут быть достигнуты в процессе решения следующих конкретных задач:**

1. Формировать у учащихся знания, навыки и умения по французскому языку, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. (языковая задача)
2. Формировать и развивать у учащихся коммуникативные умения на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение, чтение, письмо (речевая задача)
3. Формировать у учащихся умения работать со словарем, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод (общеучебная задача)
4. Формировать страноведческие и лингвострановедческие знания у учащихся, составляющих основу социокультурной компетенции (социокультурная задача)

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки.

Программа по французскому языку как второму иностранному предоставляет учащимся возможность овладения французским языком в объеме основной школы за три года обучения, начиная с 7 класса. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего (полного) образования по второму иностранному языку. В соответствии с учебным планом МБОУ СШ №22 на изучение английского языка как второго иностранного отводится 176 часов в 7-9, классах, а именно:

2 часа в неделю и 68 часов в год в 7 классе и 1 час в неделю и 34 часа в год в 8 и 9 классе.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлено основной образовательной программой МОУ СОШ №19 г. Комсомольска-на-Амуре.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, как родного, первого иностранного, так и второго иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметнымирезультатами** изучения французского языка как второго иностранного являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 7-9 классов;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора учащегося;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 7-9 классов;
* формирование мотивации к изучению второго иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные результаты**

В результате изучения второго иностранного языка у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости французского языка как второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования французского языка, наряду с первым иностранным языком, как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с пластом культуры франкоязычных стран не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре,но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Изучение французского языка как второго иностранного позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение родного, первого и второго иностранных языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения вторым иностранным языком учащимися 7-9 классов внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка у учащихся 7-9 классов

* + сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого второго иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 7-9 классов; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка и первого иностранного языка;
  + будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
  + сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Второй иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранными языками на следующей ступени образования.

***Требования*** к уровню сформированности умений по видам речевой деятельности:

По окончании **вводного и основного курсов** учащиеся 9 класса должны знать/уметь:

**Учащиеся должны *знать/уметь:***

**Говорение**

**Диалогическая речь.**

***Уметь:***

* участвовать в этикетных диалогах (начать, поддержать и закончить разговор, выразить пожелание, выразить благодарность, выразить согласие/отказ)
* вести диалог-расспрос (уметь задавать вопросы кто? что? как? куда? когда? с кем? почему?)
* дать совет; пригласить к действию и согласиться/не согласиться принять в нем участие ( по 3-4 реплики с каждой стороны).

**Монологическая речь**

***Уметь:***

* кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
* передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст;
* делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом (10-12 фраз)

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать:

* основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться;
* полную информацию из текстов, построенных на знакомом языковом материале;
* необходимую информацию из текстов, содержащих незнакомую лексику, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (время звучания текста до 1 минуты).

**Чтение**

***Уметь читать:***

* несложные тексты с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием;
* выражать свое мнение по прочитанному;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

***Уметь:***

* делать выписки из текста;
* писать короткие сообщения, пожелания, поздравления с опорой на изученный лексический материал;
* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, национальность, адрес);
* уметь писать личное письмо с опорой на образец (объем личного письма, включая адрес, до 50 слов).

**Графика, каллиграфия, орфография**

* Написание наиболее употребительных слов.

**Фонетическая сторона речи**

На данном этапе совершенствуются:

* навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
* соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп;
* ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

В 8-9 классе осуществляется работа по активизации ранее изученных слов, а также тренировке учащихся в употреблении новых лексических единиц (часы, профессии, средства транспорта, дата, порядковые числительные, квартира, еда, месяцы года, рабочий день, школьные предметы, деятельность на уроке, учителя лицея, погода, телепередачи, день рождения, покупки, одежда, цвета, числительные до 1000, продукты питания)

Ставится задача развивать у учащихся навыки и умения не только практически использовать лексические единицы в собственных высказываниях, но и узнавать их, а также догадываться о значении незнакомых слов в печатном/предъявляемом на слух тексте.

Большое внимание уделяется формированию потенциального и индивидуального словаря учащихся, развитию языковой догадки. Проводится интенсивная работа по систематическому повторению ранее изученной лексики в новых ситуациях общения. Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования, учатся распознавать и использовать интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи**

***Знать:***

* слитный артикль;
* частичный артикль;
* предлоги  **en, avec, dans;**
* отрицательная форма глагола;
* спряжение глаголов I группы в настоящем времени;
* спряжение возвратных глаголов **(se réveiller, se lever, se laver, s’habiller);**
* спряжение глаголов III группы**(aller, prendre, avoir, venir, connaître, vouloir,partir, faire, dire, pouvoir, mettre, voir)** в настоящем времени;
* притяжательные прилагательные **(notre-nos, votre-vos, leur-leurs**);
* порядковые числительные до 1000;
* повелительное наклонение;
* ближайшее будущее время;
* спряжение глаголов IIгруппы в настоящем времени;
* вопросительные слова и выражения: **quel, est-ce que,**
* инверсия;
* местоимения –прямые дополнения;
* безличное местоимение **on;**
* неопределенные прилагательные **tout, tous, toute, toutes;**
* относительные местоимения **qui, que.**

**Социокультурная компетенция**

* виды транспорта во Франции;
* Парижские отели;
* французские рестораны;
* план французского квартала;
* французская еда;
* школа во Франции;
* расписание французского школьника;
* досуг французской молодежи;
* знаменитые французские спортсмены;
* французские магазины;
* французское кафе.

**Компенсаторная компетенция**

Языковая догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей, переспрос.

**Учебно-познавательная компетенция**

Использование словаря, учебника, электронных носителей в процессе работы.

* лексические единицы по изучаемым темам;
* спряжение глаголов трех групп в настоящем времени;
* правила образования ближайшего будущего времени;
* особые формы прилагательных;
* правила спряжения возвратных глаголов;
* правила образования прошедшего сложного времени.

***Учащиеся должны уметь:***

***Говорение:***

* участвовать в диалогах этикетного характера;
* задавать вопросы и отвечать на соответствующие вопросы товарищей и учителя, используя изученный языковой материал и разговорные фразы-клише;
* сообщать информацию по изучаемым темам;
* давать характеристику и описывать внешность человека;
* пересказывать текст, содержащий изученный языковой материал.

***Аудирование:***

* понимать речь учителя по ведению урока;
* понимать речь товарищей при предоставлении языкового материала;
* воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в текстах аудиозаписей в пределах изучаемого материала;
* понимать необходимую или интересующую информацию из прослушанных тексов.

***Чтение:***

* читать вслух и про себя тексты объемом до 300 слов на базе изученного языкового материала и извлекать необходимую информацию;
* читать аутентичные тексты объемом до 200 слов с полным пониманием содержания;
* выражать свое мнение по прочитанному,

***Письменная речь:***

* письменно спрягать глаголы всех групп в изученных временах;
* писать письмо по образцу;
* выполнять подстановочные упражнения;
* писать часто употребляемые слова под диктовку;
* письменно отвечать на вопросы по содержанию текста;
* небольшие сообщения, записки, поздравления;
* расписание уроков;
* составлять меню, список продуктов для покупки в магазине.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Содержательный раздел**

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Rencontres Niveau1» распределен по 4 модулям (Unité), в свою очередь каждый модуль распределен на 3 урока (leçon), которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество  часов |
| **Unité 1 (Раздел1)** | | **9** |
| 1. | Une famille (Семья) | 3 |
| 2. | Les parents (Родители) | 3 |
| 3 | Un Anglais à Paris (Англичанин в Париже) | 3 |
| **Unité 2 (Раздел 2)** | | **9** |
| 4 | Un dimanche parisien (Парижское воскресенье) | 3 |
| 5 | Une journée au lycée (Учебный день в лицее) | 3 |
| 6 | Un week-end londonien (Выходные в Лондоне) | 3 |
| **Unité 3 (Раздел 3)** | | **8** |
| 7 | Les préparatifs (Приготовления) | 2 |
| 8. | Anniversaire de Claude ( День рождения Клод) | 3 |
| 9. | Michèle est malade ( Мишель заболела) | 3 |
| **Unité 4 (Раздел 4)** | | **8** |
| 10 | Un Noël à Paris (Новый год в Париже) | 2 |
| 11. | La séance du cinéma (В кино) | 2 |
| 12. | Courrier des nouvelles (Новости) | 2 |
| 13. | Повторение | 2 |
|  | **всего** | **34** |

**Тема 1 Семья.** (Первое знакомство учащихся с французским языком с именами главных героев учебника. Представление себя)

**Теиа2 Родители.** (Дни недели. Знакомство с артиклем. Глаголы 1 группы. Описываем семью)

**Тема 3 Англичанин в Париже.** (Который час? Притяжательные местоимения. Глаголы 3 группы. Составление диалогов)

**Тема 4. Воскресенье в Париже.** (Счёт до 20. Описание квартиры. Вспомогательный глагол.)

**Тема 5. День в лицее. (**Название месяцев. Распорядок дня. Глаголы 3 группы в наст. времени)

**Тема 6. Выходные в Лондоне (**Времена года. Местоимения tout, tous. Говорим о хобби.)

**Тема 7. Приготовления ко дню рождения.** (Посещение магазинов. Покупки.)

**Тема 8 День рождения Клод. (**Поздравления. На празднике. Passé composé , образование, использование в речи)

**Тема 9 Мишель заболела.** (Симптомы болезни, посещение врача. Диалоги «У врача». Управление глаголов.)

**Тема 10. Новый год в Париже.** (Достопримечательности Парижа. Passé composé возвратных глаголов)

**Тема 11. Посещение кино. (** Обсуждение фильмов. Passé composé.)

**Тема 12. Новости.** (Читаем и обсуждаем новости. Степени сравнения прилагательных.)

**Повторение пройденного, контрольная работа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | **Речевая компетенция**  **Предметное содержание речи** | кол-во часов |
| 1 | **«День рождения Клод»** | «Который час? Как ты думаешь…? Что ты подарил?» | **12 ч +4 кр.р.** |
| 2 | **«Мишель больна»** | «Сколько раз в день? Кто, куда уехал? Какое у тебя заболевание?» | **9 ч +4 кр.р.** |
| 3 | **«Рождество в Париже»** | «Какое ваше мнение? Что самое интересное? В каком году были построены эти памятники?» | **9 ч + 4 кр.р.** |
| 4 | **«Посещение кино»** | «Что вы любили делать, когда были маленькими?» | **9 ч + 4 кр.р.** |
| 5 | **«Почта, корреспонденция»** | Знаете ли вы наш адрес? Вы получили наше письмо?» | **9 ч + 4 кр.р.** |
|  |  | **итого** | **68** |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Лист корректировки рабочей программы по французскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Название темы | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Протокол ШМО о рассмотрении корректировки |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |

**Рабочая программа скорректирована «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**подпись расшифровка подписи**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебник** | **Учебные пособия для учащихся** | **Методические пособия для учителя** | **Мониторинговый инструментарий** |
| Учебник «Rencontres. NiveauI» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку (автор Н.А.Селиванова, А.Ю Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019г) | 1.Сборник упражнений к учебнику по французскому языку как второму иностранному языку «Rencontres. NiveauI» (автор Н.А.Селиванова, А.Ю Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019г)  2.Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. NiveauI» (автор Н.А.Селиванова, А.Ю Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019г) | 1.Книга для учителя к учебнику «Rencontres. NiveauI» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку (автор Н.А.Селиванова, А.Ю Шашурина, Москва, «Просвещение», 2010г)  2.Французский язык: Аудио курс к учебнику французского языка как второму иностранному языку «Rencontres. NiveauI» (автор Н.А.Селиванова, А.Ю Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019г) | 1. Е.В.Агеева. Французский язык. Тесты. 7-9кл. Учебно-методическое пособие. М. Дрофа, 2017г.  2. Васильева Т.И. «Французский язык: сборник типовых тестов для подготовки к тестированию и экзамену», Минск, Тетра Системс, 2019год. |

*Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.*

*Книгопечатная продукция:*

*Для учащихся:*

1.Учебник «Rencontres. NiveauI» Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку (автор Н.А.Селиванова, А.Ю Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019г)

2. Сборник упражнений. Первый год обучения: пособие для учащихся общеобразоват.учреждений с прилож. на электрон. носителе/Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2019. -144 с.

3. Аудио курс к учебнику «Rencontres. NiveauI» (русское издание) авторы; Н.А.Селиванова, А.Ю Шашурина, Москва, «Просвещение», 2019г)

**Для учителя.**

*Печатные пособия:*

* Карты на французском языке: географические карты стран изучаемого языка.
* Плакаты по англоговорящим странам.
* Наглядные пособия.

*Технические средства обучения и оборудование кабинета:*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
2. Магнитофон.
3. Стол учительский.
4. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

*Экранно-звуковые пособия:*

* CD для работ в классе дома (MP3)

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.*

*Литература:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

2. Примерная программа основного общего образования по иностранному языку; М., изд-во Просвещение, 2011

3. Примерная программа для общеобразовательных учреждений «Французский язык как второй иностранный», Сост. О. В. Французова ,Л.Г.Арефьева, УИПКПРО, Ульяновск ,2009

4. Французский язык: учебник по французскому как второму иностранному языку «Rencontres. Niveau 1»: первый год обучения/Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2010г.

5. Французский язык: сборник упражнений по французскому как второму иностранному языку«Rencontres. Niveau 1»: первый год обучения/Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина. – М.: Просвещение, 2010г.

6. Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина «Французский язык. Первый год обучения». Аудиокурс к учебнику и сборнику упражнений «Rencontres. Niveau 1». – М.: Просвещение, 2010г

7. Иванченко А.И. Контрольные работы и тесты по грамматике французского языка.. – СПб.: КАРО, 2009  
8. Иванченко А.И. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников. – СПб. :КАРО, 2011

9. Пособияиздательств CLE International, Hachette, Larousse.

10. КИМы по французскому языку.

11. Словари: двуязычные, толковые.

12. Е.Я.Григорьева. Французский язык/Е.Я.Григорьева и др. Аудирование. – М.: Дрофа, 2011г.

13.Г.ЮНастенкова. Контрольные и проверочные работы по французскому языку: К учебнику «Французский язык: Учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2002»