

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. [приказом](2 Биболетова/РП_проверка/ФГОС НОО.rtf" \l "sub_0) Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями от26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.).

**Рабочая программа по английскому языку для 2 класса по учебнику** **« Enjoy English» « Английский с удовольствием» 2 класс** **Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. М.-Дрофа 2020 год**

**70 часов (2 часа в неделю)**

**Планируемые результаты освоения программы курса «Английский язык» в 2 классе.**

**В результате изучения иностранного языка** при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

**В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся**:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей учащегося; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к учебному предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**В результате изучения английского языка ученик 2 класса научится:**

* *знать/понимать:*
* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
* уметь:
* *в области аудирования:*
* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале
* воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали, содержащиеся в тексте (о ком идет речь, где это происходит и т.д.) вербально или невербально реагировать на услышанное
* в области говорения:
* участвовать в элементарном этикетном диалоге( знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) \*вести диалог- расспрос и диалог-побуждение к действию
* задавать вопросы; отвечать на вопросы собеседника в рамках тематики курса
* попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
* *Монологическая форма речи*
* сообщать о чем-либо;
* рассказывать о чем-либо, выражая свое отношение;
* характеризовать, называя качества лица/предмета
* воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
* пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор)
* составлять свой собственный текст по аналогии
* рассказывать о себе, своей семье, друге
* *в области чтения:*
* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
* читать про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и содержащие отдельные новые слова; \* соотносить образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения; \*соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; \*выразительно читать вслух тексты, содержащие только изученный материал
* зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать его содержание \*находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника
* находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)
* *в области письма и письменной речи:*
* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.
* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать с опорой на образец:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**:

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Обучающиеся научится:**

**-**участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

-  кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-  составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

**-** решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;

-  составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

-  решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

-  запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

-  задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

**Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающиеся научатся:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

**Чтение**

**Обучающиеся научатся:**

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

**Письмо**

**Обучающиеся научатся:**

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец;
* записывать отдельные слова, предложения по модели;
* - выписывать предложения из текста.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

* придумывать и записывать собственные предложения;
* составлять план устного высказывания.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающиеся научатся:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся**:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* соблюдать интонацию перечисления;
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающиеся научатся:**

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. Hello, English! Здравствуй, английский! ( 18 часов)**

Знакомство с артистами театра. Рассказ о себе (имя, возраст любимые занятия, семья)

Счет 1—10. Цвета. Школьно-письменные принадлежности.

В зоопарке у мистера Брауна. Семья Браунов. буквы английского

алфавита (A—P):

***Знать:***

***Лексика:***bag, bear, cat,crocodile, dog, fox, lion, monkey, name, parrot, pen, pencil, pencil box, rubber, student’sbook, tiger, workbook; jump, play, run, sing, swim, take; black, blue, brown, green, grey,orange, red, white, yellow; two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten; What is yourname? How old are you? Can you...? Have you got...?;

***Грамматика***

—различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (*general questions, Wh-questions*)*,* побудительные*Take a pen, please!*);

—предложения c конструкцией *have got*;

— личное местоимение: *I*;

— модальный глагол: *can*;

***Уметь:*** разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникатив-

ной задачей (с опорой на прослушанный диалог): ≪Знакомство≫, ≪В магазине≫ и др.

**Демонстрация**

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

**Контрольная работа№1**

**Раздел 2. Unit 2. Welcome to our Theatre! Добро пожаловать в наш театр! (14 часов)**

Члены семьи. Домашний питомец. Цвета. В зоопарке. На ферме у Джона.

Домашние животные .Спортивные увлечения. Новый год. Знать все буквы английского алфавита.

**Знать**

***Лексика.*** Let’s play tennis!;Have you got...? - Yes, I have. /No, I haven't,

a rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess

He / She has got a... He / She hasn't got... Let's...!-OK. Let's... together!A Happy New Year!

***Грамматика.***

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (general questions, Wh-questions), побудительные (Take a pen,please!);предложения c конструкцией have got / has got;

—множественное число имен существительных, образованных по правилу;

— личные местоимения: I, you, he , she, it

— модальный глагол can;

— количественные числительные (1—10)

**Уметь:**

рассказывать о своей семье; сообщать, в какие спортивные игры умеют играть члены семьи. рассказывать о себе от имени артиста театра: рассказывать домашнем питомце.и т.д. Разыгрывать диалоги с поставленной коммуникативной задачей «В магазине», «Беседа с журналистом» и др. Воспринимать на слух английскую речь в рамках пройденного материала и выражать свое понимание.

**Демонстрация**

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

**Контрольная работа- 2, Проект « The ABC »**

**Раздел 3 Unit 3. Let’s Read and Speak English!Давайте читать и говорить по- английски. ( 21 час)**

Артисты театра: внешность, черты характера, что умеют /не умеют делать.

Веселое стихотворение. Рассказ о друге.

**Знать**

***Лексика*.** box, cat, cockerel, clock, dad, duck, frog, fox, hat, hen, pen, pencil, pet, pig, rabbit; ten, seven, six; am, can, cannot, is, have got, has got, jump, must, run, see, sing, sit, skip, stick, stop, swim; I, he, she, it, we, you, they, his; angry, bad, big, black, green, grey, happy, fat, funny, pink, red, sad, strong; and but, not; in, on, with; on the farm, in the house, in the forest, in the park, in the zoo

***Грамматика***

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицатель-ные, вопросительные (general questions, Wh-questions),

-побудительные (Take a pen, please! Let’s play football!);

— сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— предложения c конструкцией have got / has got;

— имена существительные с определенным / неопределенным артиклем;

— имена существительные в именительном и притяжательном падежах (Ann’s cat);

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: his;

— глагол to be в Present Simple: am, is;

— краткие формы: isn’t, can’t, hasn’t;

— модальные глаголы: can, must;

— количественные числительные (1—10);

— предлоги: in, on, with.

**Уметь:**

Беседовать в соответствии с поставленной коммуникативной задачей «Беседа с актрисой театра», «Разговор с заблудившимся слоненком», «На уроке в лесной школе».

Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале, выражать свое понимание в требуемой форме:

Писать небольшое письменное высказывание.

**Демонстрация**

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

**Контрольная работа-№3; Проект “A Funny Riddle”**

**Раздел 4. Unit 4.Meet my Friends! Встречайте моих друзей! (17 часов)**

Артисты кукольного театра.Любимое животное.Рассказ о Джоне и его питомцах. Викторина “My pet”.Рассказ о друге.Совместные занятия. Виды спорта

***Лексика*** basketball, bee, bike, blue, crocodile, friend, football, home, mum, music, nose, rose, rule, pupil, snake, tennis, toe; are, fly, like, live, ride; brave, lazy, nice, shy; five, nine; my;well; too; why, what

***Грамматика***

— сложносочиненные предложения с союзами and и but;

— предложения c конструкцией have got / has got;

— имена существительные с определенным / неопределенным артклем

— имена существительные во множественном числе, образованные по правилу;

— личные местоимения: I, he, she, it, we, you, they; притяжательные местоимения: my, his, her;

— глагол to be в Present Simple: am, is are;

— глаголы в Present Simple;

— краткие формы: isn’t, aren’t, can’t, hasn’t;

— модальные глаголы: can, must;

— предлоги: in, on, with.

**Уметь:**

Рассказывать о себе и своем друге, описывать робота Робби или другой сказочный персонаж. Беседовать по темам My pet” «Виды спорта» «Беседа режиссера и новой актрисы» Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста, построенного на изученном языковом материале .Читать (вслух) и полностью понимать предложения и короткие тексты, построенные на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме.

Писать рассказ (с опорой на план / ключевые слова);отвечать на вопосы.кратко излагать в письменном виде результаты проектной работы.

**Демонстрация**

Обучающий анимационный фильм, треки для аудирования

**Контрольная работа- 4;**

**Проект “My Friend”**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во  часов | Формы контроля | |
| Контрольная работа | Проект |
| 1 | Unit I Hello, English!  Здравствуй, английский! | 18 | 1 |  |
| 2 | Unit II Welcome to our theatre!  Добро пожаловать в наш театр! | 14 | 1 | 1 |
| 3 | Unit III Lets read and speak English!  Давайте читать и говорить по-английски! | 21 | 1 | 1 |
| 4 | Unit IV Meet my friends! Встречайте моих друзей! | 17 | 1 | 1 |
|  | Итого | 70 | 4 | 3 |