МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ №19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Методическим объединением учителей ОО «Филология»  Рук.\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.А Филиппова  протокол №1  от 30. 08.2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МОУ СОШ №19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.Ю. Дёмина  приказ от 31.08.2023 г. №184  М.П. |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  **НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ**  для обучающихся 3-4 классов  УМК «Enjoy English» («Английский с удовольствием»)  Авт. Биболетова М.З., Н. Н. Трубанева и др.  Составитель: Икина Татьяна Александровна,  учитель английского языка  2023 год  г. Комсомольск-на-Амуре | | |

Содержание

1. Пояснительная записка……………………………………………………………… 2

2. Содержание курса ……………………………………………………………………4

3. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования ………………………………………….. 10

4. Учебно-тематический план………………………………………………………… 16

5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся …………………………….…………………………………….18

6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса……………………………………………………........................42

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа начального общего образования для обучающихся 2-4 классов в разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., № 286;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 372;

- Федеральной рабочей программой начального общего образования «Иностранный (английский) язык, разработанной Институтом стратегии развития образования, Москва, 2023 г.;

- авторской программой Английский язык: 2—4 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2018 г.;

- учебным планом МОУ СОШ №19;

- ООП НОО.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**Цели** обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

*Образовательные цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

*Развивающие цели* программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи;

контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Число часов, предусмотренных учебным планом для изучения иностранного (английского) языка: в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Срок реализации программы 2 года.

**2. Содержание обучения**

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river).

Побудительные предложения в отрицательной (Don’t talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I’d like to ... (I’d like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже.

Указательные местоимения (this – these; that – those).

Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).

Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13–100).

Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «r» (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

*Социокультурные знания и умения*

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

*Компенсаторные умения*

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**3. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**К концу обучения в 3 классе обучающийся** получит следующие предметные результаты:

*Коммуникативные умения*

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое; писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

*Языковые знания и навыки*

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.); распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I’d like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o’clock, in the morning, on Monday.

*Социокультурные знания и умения:*

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

*Коммуникативные умения*

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу;

выражать своё отношение к предмету речи; передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз,

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий; писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

*Языковые знания и навыки*

*Фонетическая сторона речи*:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация*:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи*:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

*Грамматическая сторона речи*:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

*Социокультурные знания и умения:*

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**4. Учебно-тематический план.**

Освоение программного содержания по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В рамках программного содержания по иностранному (английскому) языку осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию социокультурных знаний и умений (знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в странах изучаемого языка; знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

В течение освоения курса по иностранному (английскому) языку в начальной школе постоянно развиваются компенсаторные умения учащихся, а именно: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 класс | | | | | | |
| Учебная четверть | Наименование  разделов и тем | Количество  ча­сов | В том числе на: | | | |
| уроки | проектные  работы | контрольные и диагностические работы | резерв |
| I | 1. Добро пожаловать в Лесную школу | 18 | 16 | 1 | 1 |  |
| II | 2. Веселые уроки в лесной школе | 14 | 12 | 1 | 1 |  |
| III | 3. Поговорим о новом друге | 20 | 18 | 1 | 1 |  |
| IV | 4. Рассказываем истории и пишем письма другу | 16 | 14 | 1 | 1 | 0 |
| Итого в году | | 68 | 60 | 4 | 4 | 0 |
| 4 класс | | | | | | |
| Учебная четверть | Наименование  разделов и тем | Количество  ча­сов | В том числе на: | | | |
| уроки | проектные  работы | контрольные и диагностические работы | резерв |
| I | 1. Времена года и погода. | 9 | 8 |  | 1 |  |
| 2. Мой дом/квартира/ комната | 9 | 7 | 1 | 1 |  |
| II | 3. Жизнь в деревне и в городе | 9 | 8 |  | 1 |  |
| 4. Мир моих фантазий: сказки | 8 | 6 | 1 | 1 |  |
| III | 5. Я и моя семья | 10 | 9 |  | 1 |  |
| 6. В магазине | 9 | 7 | 1 | 1 |  |
| IV | 7. Моя школа | 14 | 11 | 1 | 2 | 0 |
| Итого в году | | 68 | 56 | 4 | 8 |  |

**5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 класс** | | |
| **Раздел 1. Добро пожаловать в Лесную Школу!** | | |
| 1. Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное).  2. Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда.  3. Покупка продуктов в магазине.  4. Проект “Menu”. | 1.Здороваться и отвечать на приветствие.  2. Знакомиться с собеседником.  3. Рассказывать о себе, друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.  4. Отдавать распоряжения, выражать просьбу.  5. Отвечать на вопросы анкеты, викторины.  6. Рассказывать о том, каким видом спорта любят заниматься одноклассники.  7. Соглашаться/ не соглашаться с мнением собеседника.  8. Приглашать партнёра принять участие в совместной деятельности.  9. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении  10. Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение партнёру, поблагодарить/ отказаться от предложенного угощения  11. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки  12. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге, применят изученные правила при чтении новых слов  13. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.  14. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа из предложенных опций.  15. Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.  16. Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.  17. Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде).  18. Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.  19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед. | 18 |
| **Раздел 2. Веселые уроки в лесной школе** | | |
| 1. Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.  2. Любимое животное.  3. Сказки “One busy morning”, “English friends”.  4. Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.  5. Семейные праздники: Рождество, Новый Год.  6. Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!” | 1.Разыгрывать с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.  2. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались, кто это.  3. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего животного.  4. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.  5. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.  6. Предлагать другу свою помощь.  7. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.  8. Рассказывать о реальных и придуманных приключениях друга по дороге в школу.  9. Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.  10. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста.  11. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.  12. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора(песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).  13. Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.  14. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением. | 14 |
| **Раздел 3. Поговорим о новом друге** | | |
| 1. Любимое время года. Занятия в разное время года.  2. Мои друзья и я. День рождения друга. Подарки и поздравления для друга. Сказка “The Country Mouse and the Town Mouse”.  3. Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка “Clever Miranda”.  4. Проект “Happy Birthday to you!” | 1. Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.  2.Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.  3. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.  4. Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  5. Поздравлять друга, одноклассника с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.  6. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.  7. Обсуждать с партнёром, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.  8. Писать поздравительную открытку другу.  9. Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.  10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.  11. Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.  12. Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.  13. Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения. | 20 |
| **Раздел 4. Рассказываем истории и пишем письма другу** | | |
| 1. Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день.  2. Сказка “Ufo and his friends”.  3. Мир моих увлечений.  4. Любимые детские зарубежные произведения: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  5. Проект “Let’s write a letter”. | 1.Описывать жителя далёкой планеты.  2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина.  3. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.  4. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.  5. Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.  6. Дать устные рекомендации по соблюдению порядка дня тем, кто хочет быть здоров.  7. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола look)  8. Разыграть с партнёром разговор в бюро находок.  9. Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.  10. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. | 16 |
| **4 класс** | | |
| **Раздел 1. Времена года и погода** | | |
| 1. Любимое время года. Занятия в разное время года.  2. Сказки “Two ducks and the Frog”, “The Donkey’s favourite season”.  3. Выходной день: пикник. | 1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же.  2. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание, излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному.  3. Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз для предстоящей зимы.  4. Читать текст с пониманием основного содержания(проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы).  5. Читать диалог вслух, соблюдая нужную интонацию.  6. Рассказывать о своих планах на завтра/ на выходные, расспрашивать партнёра о том же.  7. Приглашать партнёра на пикник.  8. Читать текст с полным пониманием. | 9 |
| **Раздел 2. Ваш дом** | | |
| 1. Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.  2. Сказка “The big secret”.  3. Проект “We’ll visit fairy land next holidays!” | 1. Описывать свою квартиру, комнату.  2. Расспрашивать партнёра о его квартире, комнате.  3. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.  4. Сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.  5. Читать текст с пониманием основного содержания(ответить на вопрос) и с полным пониманием.  6. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.  7. Владеть элементарными навыками самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.  8. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта. | 9 |
| **Раздел 3. В городе и в деревне** | | |
| 1. Жизнь в городе и селе. Сказки “The Sun and the Wind”, “The Green Garden”.  2. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу. | 1. Рассказывать о своей родной стране: своем городе, селе.  2. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, свое село.  3. Читать текст о России с полным пониманием.  4. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.  5. Вести и поддерживать диалог о погоде, разыгрывать по ролям сюжетный текст.  6. Осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.  7. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.  8. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  9. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырёх предложенных.  10. Читать текст с полным пониманием и и проверкой путём восстановления логики текст, соотнесения содержания текста с иллюстрациями.  11. Группировать лексику по изученным темам.  12. Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.  13. Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.  14. Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.  15. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.  16. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных.  17. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме. | 9 |
| **Раздел 4. Истории и рассказы** | |  |
| 1. Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки.  2. Английские сказки: “The Smart Little Bird”, “The Wolf and the Sheep”. История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. | 1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом, что делал Санта Клаус (с опорой на картинки).  2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления, самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.  3. Образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени.  4. Восстанавливать логику текста, соотнеся с его содержанием иллюстрации.  5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.  6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.  7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.  8. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.  9. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории.  10. Ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.  11. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал. | 8 |
| **Раздел 5. Ваша семья** | | |
| 1. Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.  2. Английские сказки: “I Don’t Want to”, “Why Do Cats Wash after Dinner?”  Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. | 1. Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание.  2. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.  3. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили.  4. Рассказывать, что школьник любит делать по выходным, как распределены обязанности между членами его семьи, узнавать у друга о его домашних обязанностях.  5. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.  6. Расспрашивать партнёра о том, чем он занимался в прошедшие выходные.  7. Читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.  8. Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/ согласиться на встречное предложение, попросит о помощи, согласиться выполнить просьбу партнёра.  9. Разыгрывать с партнёром телефонный разговор.  10. Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы с полным пониманием, телеграмма – с извлечением нужной информации.  11. Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнёром беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/ вежливо отказаться).  12. Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.  13. Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу. | 10 |
| **Раздел 6. Магазины и покупки** | | |
| 1. В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом. Покупка продуктов в разных упаковках.  2. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. | 1. Разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине.  2. Верно употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.  3. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.  4. Читать художественный текст с полным пониманием.  5. Составлять рекламное объявление для магазина.  6. Советовать, как одеваться в разную погоду.  7. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста.  8. Употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов.  9. Восполнять и разыгрывать диалоги.  10. Использовать свои творческие способности в процессе выполнения проекта. | 9 |
| **Раздел 7. Школа – это здорово!** | | |
| 1. Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.  2. Школьные истории “Jason and Becky at School”, “The Best Time for Apples”. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями “The King and the Cheese”.  3. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов. | 1. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание.  2. Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.  3. Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.  4. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.  5. Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.  6. Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.  7. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.  8. Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.  9. Расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее.  10. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, используя принятые правила этикета.  11. Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.  12. Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.  13. Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанном.  14. Составить представление о толерантности к различиям между людьми.  15. Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщенные понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.  16. Читать художественный текст с полным пониманием. Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.  17. Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу.  18. Заполнять анкету для поездки в летнюю школу.  19. Писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе.  20. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретенные в курсе начальной школы. | 14 |
| **Итого** | | 136 |

Языковые средства и навыки пользования ими.

1. Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

2. Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there Is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

3. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film,football). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

4. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s Jive o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения и действия) |
| 1. | Знакомство.  Рассказ о школьном друге.  Анкета нового ученика. Новая учительница. | Регулятивные:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные:  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные:  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Личностные:  -интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; |
| 2. | Приём и угощение друзей.  Продукты питания.  Разговор за праздничным столом.  Письмо Джима.  Овощи и фрукты.  Завтрак медвежонка Билли.  Диалог за столом. Рассказ-загадка. | Регулятивные:  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные:  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные:  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Личностные:  учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |
| 3. | Проект «Menu». | Регулятивные:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  Познавательные:  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Коммуникативные:  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Личностные:  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности; |
| 4. | Мои друзья.  Конкурс рассказчиков. Дни недели.  Любимое домашнее животное.  Магазины и покупки. Продукты питания. Повторение.  Проектная работа « Меню учеников лесной школы». | Регулятивные:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные:  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Коммуникативные:  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Личностные:  широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| 5 | Здоровый образ жизни.  Урок здоровья. Пикник. | Познавательные:  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные:  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные:  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Личностные:  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  -установка на здоровый образ жизни;  -основы здоровьесберегающего поведения. |
| 6 | Семейные праздники. День рождения крошки Ру. Поведение за столом. | Познавательные:  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные:  -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Коммуникативные:  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные:  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. |
| 7 | Проект «A happy new year!» | Познавательные:  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные:  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные:  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  Личностные:  -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие. |
| 8 | Любимое время года. Занятия в разное время года. | Познавательные:  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  Регулятивные:  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Коммуникативные:  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; искать ответы на вопросы;); отделять новое от известного; выделять главное;  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные:  -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 9 | Мои друзья и я. День рождения друга, подарок и поздравления для друга, английская сказка о двух подругах. | Познавательные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации.  Регулятивные:  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Коммуникативные:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание.  Личностные:  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |
| 10 | Письмо зарубежному другу. Обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике. | Познавательные:  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - построение рассуждения;  Регулятивные:  формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  различать способ и результат действия;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  Коммуникативные:  - Инициативное сотрудничество;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника;  Личностные:  - осознание своей этнической принадлежности,  - мотивация учебной деятельности  целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. |
| 11 | Проект «Happy birthday to you!». | Познавательные:  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - Контролировать и оценивать результат деятельности;  - Ставить и формулировать проблемы;  - Сбор информации; передача информации; анализ информации;  Регулятивные:  - Преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - Использовать речь для регуляции своего действия;  - Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;  Коммуникативные:  - проявлять активность во взаимодействии;  - Задавать вопросы;  - Строить монологические высказывания:  - Вести устный диалог;  - Слушать собеседника;  - Определять общую цель и пути её достижения.  Личностные:  - Самооценка на основе успешности учебной деятельности;  - Развитие эмпатии;  - Уважительное отношение к иному мнению;  - Навыки сотрудничества в группе;  - Эстетические потребности;  - Доброжелательность и отзывчивость. |
| 12 | Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. | Познавательные:  - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - Использовать общие приёмы задач;  - Контролировать и оценивать процесс;  - Использовать знако-символические средства;  - Поиск и выделение информации; передача информации;  - Классификация по заданным критериям.  Регулятивные:  - Формулировать и удерживать учебную задачу;  - Выбирать действия в соответствии с задачей;  - Сличать способ действия и его результат с эталоном;  - Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;  - Соотносить правильность выбора с поставленной задачей.  Коммуникативные:  - Слушать собеседника;  - Определять общую цель и пути её достижения;  - Осуществлять взаимный контроль;  - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Личностные:  - Самостоятельность и личная ответственность за свои действия;  - Осознание ответственности человека за общее благополучие;  - Мотивация учебной деятельности. |
| 13 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных всерстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. | Познавательные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации.  Регулятивные:  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  Коммуникативные:  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание.  Личностные:  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - осознание ответственности человека за общее благополучие,  - социальная компетентность;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. |

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы, тема | Характеристика деятельности обучающихся (основные учебные умения  и действия) |
| 1. | Любимое время года.  Занятия в разное время года Погода. Погода в разных странах и в родном крае Погода. Каникулы зимой и летом  Времена года. Погода. Занятия в разное время года. Проверочная работа | Регулятивные  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Личностные:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 2. | Английский дом.  Мой дом, квартира, комната  Моя комната  Дом, милый дом  Повторение.  Подготовка к КР  Проект «Предстоящие каникулы  в волшебной стране» | Регулятивные  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания).  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  -Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач.  -Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 3. | Проект «We’ll visit fairy land next holiday!». | Регулятивные  - Самостоятельно формулировать цели урока.  - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план  Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного. |
| 4. | Мир моих фантазий. сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки  Учимся задавать вопросы в Past Simple. Повторение.  Презентация проекта «Сочиняем сказки» | Регулятивные  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Личностные:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 5. | Жизнь в городе и в селе.  Название. Столица. Крупные города  Жизнь в городе и в селе Дикие и домашние животные Обобщающее повторение | Регулятивные  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Личностные:  интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |
| 6. | Проект «Let’s write a fairy tale». | Регулятивные:  Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 7. | Выходные в кругу семьи.  Любимые занятия членов моей семьи  Помощь по дому Вежливый телефонный разговор Поведение в семье и в гостях Обобщающее повторение. | Регулятивные  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  Личностные:  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 8 | В магазине.  Покупка одежды Одежда в разную погоду Покупка продуктов. Еда в разное время суток Обобщающее повторение. | Познавательные:  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  Регулятивные:  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  Коммуникативные:  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Личностные:  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  - установка на здоровый образ жизни;  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. |
| 9 | Проект «MFM for stars». | Регулятивные:  Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 10 | Моя школа, моя классная комната.  Классная комната. Занятия в школе  Школьные предметы. Школьные принадлежности Произведения детского фольклора. Обобщающее повторение. | Регулятивные  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Личностные:  - учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - установка на здоровый образ жизни;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. |
| 11 | Проект «Diploma» . | Регулятивные:  Самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  Личностные:  учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  -ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  -способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им. |
| 12 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных всерстников, инсценирование рассказов и сказок. | Регулятивные  -Самостоятельно формулировать цели урока.  -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  -Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  -В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  -Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность.  Познавательные  -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  -Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно.  Коммуникативные  -Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.  -Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  -Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.  -Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  -Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.  -Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  Личностные:  интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  - способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  -основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  -ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. |

**6. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Рабочая программа ориентирована** на использование учебно-методического комплекта**«**Enjoy English»: учебник английского языка для 2-4 классов» авт. Биболетова М.З. и др.

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса/М.З. Биболетова.- Москва: Просвещение, 2022.

2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболетова.- Москва: Дрофа, 2021.

3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Москва: Просвещение, 2021.

4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь (3, 4 классы) /М.З. Биболетова.- Москва: Дрофа, 2021-2022.

5. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.

6. Словари (англо-русский, русско-английский)

7. Наглядные пособия и дидактический материал:

Алфавит (настенная таблица

Касса букв и буквосочетаний

* Транскрипционные знаки
* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок
* Географическая карта Великобритании

**Интернет-сайты**

1. [englishteachers.ru](https://www.englishteachers.ru/)

2. [http://www.native-english.ru/topics](https://www.google.com/url?q=http://www.native-english.ru/topics&sa=D&ust=1608151059074000&usg=AOvVaw1wICmrMvKCCJ6fPfIDZNqN)

3. [http://www.alleng.ru/english/engl.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/english/engl.htm&sa=D&ust=1608151059074000&usg=AOvVaw1JTwkF8ZF_yO4MEPu6G9B1)

4. РЭШ [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) и др.

**Технические средства обучения**

1. 1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Мультимедийный проектор, экран
3. Доска магнитная
4. CD диски, презентации