

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ СОШ №19
(протокол от 28.03. 2025 г. № 4)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МОУ СОШ №19
(протокол от 28.03. 2025 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МОУ СОШ №19
А.А. Потапова
Приказ от 16 апреля 2025 г. №52

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №19
за 2024 год

г. Комсомольск-на-Амуре

Содержание

	Введение	3
1.	Организационно-правовое обеспечение	4
1.1.	Общие сведения об образовательном учреждении	4
1.2.	Система управления образовательным учреждением	5
2.	Аналитическая часть	9
2.1.	Оценка образовательной деятельности	9
2.1.1.	Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания	12
2.2.	Воспитательная работа	26
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	45
2.4.	Оценка востребованности выпускников	60
2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения	61
2.6.	Оценка учебно-методического обеспечения	68
2.7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	69
2.8.	Оценка материально-технической базы	71
2.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	73
2.10.	Обеспечение комплексной безопасности	75
3.	Результаты анализа показателей деятельности МОУ СОШ № 19 за 2024 год	80

Введение

Отчет о результатах самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19 (далее – Школа, МОУ СОШ №19) сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию»

на основании приказа №17/1 и.о. директора школы от 20.02.2025 г. «О проведении самообследования по итогам 2024 года»

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 за 2024 год способствовала:

- определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
- выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
- установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источники информации:

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 20.02.2025 г. № 17/1). В подготовке и публикации результатов самообследования участвовал весь педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности. Отчет о самообследовании утвержден Педагогическим советом (Протокол № 4 от 28.03.2025 г.).

1. Организационно-правовое обеспечение

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19, сокращенное – МОУ СОШ № 19
Руководитель	И.о. директора Потапова Анастасия Андреевна
Юридический адрес: Фактический адрес:	681007, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленинградская, 79 681007, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Ленинградская, 79
Телефон, факс	(4217) 22-84-58
Адрес электронной почты	mousosch19@yandex.ru
Адрес сайта	http://kna-s19.edu.27.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «Город Комсомольск-на-Амуре»
Дата создания	1966 год
Лицензия	номер лицензии - 1467, серия - 27Л01, номер бланка – 0000303, выдана министерством образования и науки Хабаровского края. Период действия: начало периода действия - 30 августа 2013 года; окончание периода действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Выдано министерством образования и науки Хабаровского края, № свидетельства о государственной аккредитации - 350, серия бланка - 27А01, номер - 0000037; начало периода действия - 23 мая 2013 года; окончание периода действия - 22 мая 2025 года.
Устав учреждения	Устав Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, утвержден постановлением администрации города Комсомольска-на-Амуре от 15.03.2022 года №442-па
Программа развития «Школа успеха»	на 2024-2026 годы, согласована Руководителем управления образования администрации г. Комсомольска-на-Амуре, утверждена директором школы (приказ № 7 от 25.12.2023 г.)
Язык обучения	русский

МОУ СОШ №19 находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре. В непосредственной близости к проезжей части со стороны улиц Ленинградская, Лазо, проспект Победы. Большинство семей обучающихся проживает в домах типичной городской застройки: 85% - рядом с общеобразовательным учреждением, 15% приезжают на обучение из п. Индустриальный. В Школе организованы перевозки детей на школьном автобусе из п. Индустриальный до школы и обратно по утвержденному директором школы расписанию в соответствии с нормативно-правовыми документами по перевозкам обучающихся на школьном автобусе. Территория образовательной организации имеет металлическое ограждение. Земельный участок закреплен за школой в соответствии со Свидетельством о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, выданным Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Хабаровскому краю.

Основным видом деятельности образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего

образования. Так же реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру, установлено видеонаблюдение. Спортивная площадка в наличии, в 2024 году на территории школы оборудована площадка с уличными тренажерами и малая площадка для игры в баскетбол. Ежегодно на территории учреждения оформляются клумбы цветами силами работников школы и обучающихся.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности Школы является доступность общего образования. Основным видом деятельности МОУ СОШ № 19 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МОУ СОШ № 19 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, дополнительные общеразвивающие программы.

Видовое разнообразие образовательных программ, структура Школы (включает классы для обучающихся с ОВЗ (варианты 7.2, 7), класс углубленного изучения отдельных предметов и общеобразовательные классы) удовлетворяет различные образовательные запросы населения. Такая дифференцированная модель обеспечивает возможность обучения и воспитания детей в рамках различных педагогических систем.

1.2. Система управления образовательным учреждением

Управление МОУ СОШ №19 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Деятельность Школы регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Школа для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);
- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);
- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);
- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты создаются в течение всей деятельности ОО, исходя из потребностей.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам школы.

Управление Школой осуществляется следующими органами государственно-общественного управления и самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет учащихся:

Название управляющих органов	Должность руководителя органа	Информация о местах нахождения, адресах официальных сайтов в сети «Интернет» и электронной почты коллегиальных органов	Документы, регламентирующие работу
Педагогическ	Председатель	МОУ СОШ № 19	Положение о

ий совет		kna-s19.edu.27.ru http://kna-s19.edu.27.ru/document/Pologenie_o_pedsove te.pdf	педагогическом совете
Управляющи й совет	Председатель	МОУ СОШ № 19 kna-s19.edu.27.ru http://kna-s19.edu.27.ru/document/Pologenie_ob_upr_so vete.pdf	Положение об управляющем совете
Общее собрание трудоого коллектива	Председатель	МОУ СОШ № 19 kna-s19.edu.27.ru http://kna-s19.edu.27.ru/document/Pologenie_ob_obshem_sobranii_trudovogo_kollektiva.pdf	Положение об общем собрании трудового коллектива
Совет родителей	Председатель	МОУ СОШ № 19 kna-s19.edu.27.ru http://kna-s19.edu.27.ru/document/Pologenie_o_sovete_r oditelej.pdf	Положение о совете родителей
Совет обучающихся	Председатель	МОУ СОШ № 19 kna-s19.edu.27.ru http://kna-s19.edu.27.ru/document/Pologenie_o_sovete_obuchaushsja.pdf	Положение о совете обучающихся

Субъекты управления	Содержание деятельности
Педагогический совет	К компетенции относятся: обсуждение и принятие программы развития Учреждения для представления Учредителю; обсуждение и принятие образовательных программ Учреждения, методов и технологий их реализации в образовательной деятельности Учреждения; принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, вручении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании (в том числе особого образца) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по усмотрению их родителей (законных представителей)) об оставлении на повторное обучение, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, на обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе, ускоренное обучение) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обсуждение и принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности, связанным с обеспечением функционирования.
Управляющий совет	К компетенции относятся: проведение общественной экспертизы проектов локальных нормативных актов и их принятие на заседании управляющего совета школы; проведение общественной экспертизы проектов составляющих образовательного процесса (образовательной программы, программы развития, системы оценки качества образования, направленности дополнительного образования); проведение общественной экспертизы требований к внешнему виду учащихся Учреждения; содействие созданию в Учреждении оптимальных условий

	и форм организации образовательной деятельности; осуществление общественного контроля организации и качества питания учащихся Учреждения; участие представителей общественности в процедурах промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (в качестве независимых наблюдателей); заслушивание отчета директора Учреждения об итогах учебного года (или обсуждение на своём заседании публичного доклада, размещённого на официальном сайте Учреждения); участие в разработке мероприятий, направленных на защиту прав участников образовательных отношений при ликвидации и реорганизации Учреждения; участие в распределении педагогическим работникам стимулирующей части фонда оплаты труда; рассмотрение предложений Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции относятся: принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; принятие коллективного договора; избрание представителей работников в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Учреждения; обсуждение кандидатур работников для выдвижения к награждению ведомственными и государственными наградами, наградами органов местного самоуправления.
Совет родителей	Обеспечивает участие законных представителей учащихся в управлении ОУ; представляет и защищает законные права и интересы учащихся. Защищает права и интересы законных представителей учащихся.
Совет обучающихся	Совет ученического самоуправления - планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся, проводит конкретные мероприятия.

Таким образом, сложившаяся система управления ОО обеспечивает выполнение поставленных целей и задач и в целом соответствует современным требованиям.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Управленческая деятельность администрации Школы направлена на совершенствование образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, психолого-педагогического сопровождения деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса, кадрового, материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы, безопасности образовательного пространства:

Директор школы	занимается стратегическими вопросами развития школы, финансово-хозяйственной политикой, принимает кадровые решения, отвечает за согласованность работы всех служб и подразделений, руководит работой
----------------	--

	административного совета школы и советами самоуправления, взаимодействует с органами управления образованием
Заместитель директора по УВР	осуществляет руководство и контроль за организацией УВП на уровнях ООО и СОО, проведением ВПР, олимпиадным движением, курирует вопросы всеобуча, организации итоговой аттестации, работу учителей-предметников гуманитарного цикла
Заместитель директора по УВР	руководит процессом методической работы в школе, аттестацией педагогов, осуществляет руководство и контроль за работой учителей начальной школы, за организацией УВП на уровне НОО
Заместитель директора по ВР	осуществляет руководство и контроль за организацией воспитательной работы в школе
Заместитель директора по АХР	руководит работой технического персонала, отвечает за сохранность и целевое использование имущества учреждения, за обслуживание здания и коммуникаций, пожарную безопасность

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в МОУ СОШ №19 организована работа следующих предметных методических объединения:

- учителей образовательной области «Филология»;
- учителей естественнонаучного цикла и общественных наук;
- учителей математики, физики и информатики;
- учителей начальных классов;
- учителей ИЗО, музыки, физической культуры и дополнительного образования;
- ШМО классных руководителей.

В целях проведения профилактической работы с учащимися и родителями по предотвращению правонарушений организована работа Совета по профилактике правонарушений.

Социально – психологическая служба проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает профилактическую и консультативную работу с учащимися и родителями.

Для осуществления наблюдения за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся в школе организовано медицинское обслуживание.

Кроме того, создаются согласно приказу директора школы рабочие группы – объединения администрации и педагогов по направлениям выполняемой важной работы; функционируют совет при директоре – гл. бухгалтер, зам. директора по УВР, ВР, АХР; ШППк – директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра, учителя; библиотека.

Таким образом, административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность.

Система управления в Школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морального и психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ СОШ № 19 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО), локальными нормативными актами школы.

МОУ СОШ № 19 осуществляет свою деятельность на основе муниципального задания. Четкое описание объема, условий предоставления и требований к качеству образовательных услуг позволяют систематизировать и усилить контроль руководителя учреждения, за выполнением муниципального задания, своевременно исправлять выявленные недостатки, определять точки приложения сил, направленных на развитие учреждения. МОУ СОШ № 19 в 2024 году оказывает муниципальную услугу «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО/ ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР), ФОП ООО/ ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и ФОП СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

Целью программ является создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, предметных, метапредметных), способствующих развитию социально-активной, интеллектуально развитой личности, готовой к профессиональному выбору и компетентности.

Образовательные программы устанавливают общие рамки организации образовательного процесса:

Образовательные программы			Ссылка на документ
Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения	
Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ СОШ № 19	Начальное общее образование	4 года	https://kna-s19.edu.27.ru/Files/document/OOP_NOO_2023.pdf
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО, ЗПР) МОУ СОШ № 19	Начальное общее образование	5 лет	https://kna-s19.edu.27.ru/Files/document/AOOP_NOO_ZPR%20_2023.pdf
Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МОУ СОШ №19	Основное общее образование	5 лет	https://kna-s19.edu.27.ru/Files/document/OOP_OOO_2023.pdf

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО) МОУ СОШ №19	Основное общее образование	5 лет	https://kna-s19.edu.27.ru/Files/document/AOOP_OOO_ZPR_2023.pdf
Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ №19	Среднее общее образование	2 года	https://kna-s19.edu.27.ru/Files/document/OOP_SOO_2024-2026-1.pdf

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Программы преемственны, каждая последующая программа базируется на предыдущей. Комплекс основных образовательных программ позволяет обеспечить образовательные запросы родителей (законных представителей) и обучающихся в получении образования, обеспечивающего условия для формирования высокообразованной личности обучающегося, ее саморазвития и самореализации, адаптации обучающихся к условиям системы непрерывного образования.

Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году:

Образовательные программы/ наименование	Классы	Количество/из них на дому/ чел.	Количество по уровню образования/ всего в школе
Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МОУ СОШ № 19	1а2а3а3б4а4б	163/2	183/из них на дому – 2 чел.
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО, ЗПР) МОУ СОШ № 19	1б дополнительный, 4в	20	
Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МОУ СОШ №19	5а6а6б7а8а8б9а	163/2	187/ из них на дому – 3 чел.
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО) МОУ СОШ №19	7б9б	24/1	
Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ СОШ №19	10а	18/0	18
Всего обучающихся в школе на конец 2024 года - 388/ из них на дому – 5 чел.			

Информация о количестве учащихся и количестве классов-комплектов:

Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество обучающихся на конец года	458	458	388
Количество классов	23	22	18

Вывод: количество обучающихся в Школе уменьшилось на 01.09.2024 года. Причины: выбытие обучающихся 9 классов из 4-х классов-комплектов, недостаточный набор в один 10 класс-комплект, набор в один 1-ый класс-комплект, выбытие обучающихся по причинам:

смена места жительства, в специальные классы и школы 7, 8 видов по результатам обследования ТПМПК. Проведённый анализ работы коллектива Школы по сохранению контингента обучающихся позволяет считать работу школы по данному направлению удовлетворительной.

При разработке ООП использованы: федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО; федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО; программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; - федеральные рабочие программы воспитания; - федеральные учебные планы; - федеральные календарные планы воспитательной работы.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован 10 класс универсального профиля с углубленным изучением математики и обществознания.

Организация учебного процесса в МОУ СОШ №19 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е классы – 34 учебные недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Образовательная деятельность в МОУ СОШ №19 осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1-х -10-х классов. Занятия проводятся в первую смену: с 8 ч 15 мин. Форма обучения – очная. Язык обучения: русский.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в МОУ СОШ № 19 введены в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МОУ СОШ №19.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за проведением уроков физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

2.1.2. Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания

МОУ СОШ №19 расположена в жилом районе города Комсомольска-на-Амуре, удаленном от культурных центров округа. Здание школы построено по типовому проекту. Территория образовательного учреждения благоустроена.

Данные социального паспорта Школы на 31.12.2024 года:

№	Наименование показателей	Количество/ человек
1	Всего детей в школе	388
1.1.	Из них: до 14 лет включительно	325
1.2.	От 15 до 18 лет включительно	58
1.3.	Из них учащихся 1-4 классов	180
1.4.	Учащихся 5-9 классов	187
1.5.	Учащихся 10-11 классов	16
2	Всего детей-инвалидов	4
2.1.	обучаются в школах	2
2.2.	обучаются на дому	2
2.3.	проживают на микроучастке школы, но имеют диагноз "необучаемый"	0
3	Количество опекаемых детей, в том числе:	7
3.1.	детей-сирот	0
3.2.	детей, оставшихся без попечения родителей	7
4	Количество семей с опекаемыми детьми	6
4.1.	из них многодетные семьи	2
4.2.	из них малообеспеченные семьи	0
5	Количество учащихся - воспитанников детского дома	3
6	Количество многодетных семей	83
6.1.	Семей с 3-мя детьми	55
6.2.	Семей с 4-мя детьми	15
6.3.	Семей с 5-ю детьми	11
6.4.	Семей с 6-ю детьми и более	2
6.5.	Количество детей, воспитывающихся в многодетных семьях	308
6.6.	В том числе учащихся школы	134
6.7.	Учащихся 1 -4 классов	65
6.8.	Учащихся 5-9 классов	67
6.9.	Учащихся 10-11 классов	2
7	Количество малообеспеченных семей	9
7.1.	В них детей	15
7.2.	В том числе учащихся	9
7.3.	Учащихся 1 -4 классов	0
7.4.	Учащихся 5-9 классов	9
7.5.	Учащихся 10-11 классов	0
7.6.	от 7 до 14 лет включительно	8
7.7.	от 15 до 18 лет	1
8	Количество неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей, в том числе:	158
8.1.	в них детей	261
8.2.	из них учащихся школы	198
8.3.	Семей одиноких матерей (статус одинокая мать)	39

8.4.	в них детей	77
8.5.	из них учащихся школы	56
8.6.	Отцов, воспитывающих детей без матери	12
8.7.	в них детей	18
8.8.	из них учащихся школы	15
9	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	5
9.1.	В них детей, из них:	22
9.2.	От 0 до 7 лет	5
9.3.	От 7 до 14 лет включительно	12
9.4.	С 15 до 18 лет	5
9.5.	Из них учащихся школы	8
10	Число детей и подростков, находящихся на учете, в том числе:	10
10.1.	в наркологическом диспансере	0
10.2.	в психоневрологическом диспансере	0
10.3.	в ПДН ОП	7
10.4.	на внутришкольном учете	3
10.5.	склонные к бродяжничеству	5
11	Число детей, состоящих на диспансерном учете (хронические заболевания)	18
11.1.	Из них учащихся 1-4-х классов	5
11.2.	Из них учащихся 5-9-х классов	13
11.3.	Из них учащихся 10-11-х классов	0

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

В Школе организовано психолого-педагогического сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения, разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп. 22 (81 %) педагога работают с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования, обучения детей с ОВЗ и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Школьная служба психолого-педагогического сопровождения включает:

Педагог - психолог – 1 специалист;

Учитель - логопед – 1 специалист;

Социальный педагог – 1 специалист.

В период всего обучения специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят работу по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также специалисты службы оказывают помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов, консультативную методическую помощь педагогам, классным руководителям образовательной организации, проводят заседания психолого-педагогического консилиума.

В течение 2024 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получения информации о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в

повышенном психолого-педагогическом внимании. Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) особое внимание уделяется инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В соответствии с действующим законодательством, каждый ребенок имеет право на получение качественного образования, соответствующего его возможностям и потребностям. Для этого разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ученика. Важно обеспечить доступную среду обучения, включая технические средства реабилитации и специальные условия, способствующие успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- обновлены и утверждены Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры и предоставляемых в нем услуг в сфере образования и План мероприятий (дорожная карта) МОУ СОШ № 19 по повышению значений показателей доступности;

- официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);

- инвалидам обеспечивается помощь, необходимая для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;

- проводится инструктирование сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг;

- в Школе есть сотрудники, на которых возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг.

МОУ СОШ №19 с 1 сентября 2024 г. реализует АООП НОО для обучающихся с ОЗВ (вариант 7.2) и АООП ООО для обучающихся с ОЗВ (вариант 7) по заявлениям родителей и рекомендациями ТПМПК. Кроме того, в школе реализуется АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1) по заявлениям родителей и рекомендациями ТПМПК.

На 31 декабря 2024 года по АООП НОО обучаются – 30 учащихся, из них 28 учащихся по АООП для обучающихся с задержкой психического развития и 2 учащихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития – 31 учащихся и 6 учащихся по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информация об обучающихся с ОВЗ:

Класс	В нем обучающихся с ОВЗ	Диагноз	Примечание
1а	-	-	-
1б доп.	12	ЗПР	класс для обучающихся с ОВЗ (7.2)
2а	1	ЗПР	общеобразовательный/инклюзивно
3а	1	ЗПР	общеобразовательный/инклюзивно
3б	4	ЗПР	общеобразовательный/инклюзивно
4а	2	1-ЗПР, 1 –ИН	общеобразовательный/инклюзивно
4б	2	1-ЗПР, 1 –ИН	общеобразовательный/инклюзивно
4в	8	ЗПР	класс для обучающихся с ОВЗ (7.2)
5а	4	2-ЗПР, 2 –ИН	общеобразовательный/инклюзивно
6а	1	ЗПР	общеобразовательный/инклюзивно
6б	2	ЗПР	общеобразовательный/инклюзивно
7а	2	ИН	общеобразовательный/инклюзивно
7б	11	ЗПР	класс для обучающихся с ОВЗ (7)
8а	3	2-ЗПР, 1 –ИН	общеобразовательный/инклюзивно
8б	-	-	-
9а	1	ИН	общеобразовательный/инклюзивно
9б	13	ЗПР	класс для обучающихся с ОВЗ (7)
10а	-	-	-
ИТОГО	67	44 чел. - классы для обучающихся с ОВЗ (7) 23 чел. – общеобразовательные классы/инклюзивно	

Дети-инвалиды.

В Школе созданы специальные условия для получения образования **детьми - инвалидами**: в школе 4 обучающихся имеют статус «ребенок – инвалид»:

- 5а класс, диагноз «Поперечная расщелина лица/незаращение твердого и мягкого неба»;
- 5а класс, диагноз «ДЦП (G 80.1). Сопутствующий «Порэнцефалическая киста справа» G 93. D;
- 7б класс, диагноз «Двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 3 ст.»;
- 10а класс, диагноз «Атрофия зрительного нерва. Д-учет у окулиста (медикаментозная терапия).

В МОУ СОШ №19 разработаны Планы мероприятий психолого-педагогической реабилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, на учебный год для каждого ребенка-инвалида, согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся, медицинским работником школы, утверждены директором школы.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном пространстве ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа с детьми-инвалидами ведется в строгом соответствии с Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их

полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в Школе рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми - инвалидами на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

Информация об обучающихся других категории, требующих особого педагогического внимания:

Классы	Дети - инвалиды	Воспитанники детского дома	дети, оставшиеся без попечения родителей	дети участников, ветеранов СВО
1-4	0	1	2	12
5-9	3	2	4	5
10	1	0	1	0
Итого	4	3	7	17

Работа с детьми участников СВО.

Детей из семей – родителей, принимавших (принимавших) участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины – 17.

В МОУ СОШ № 19 организована работа с детьми участников СВО по направлениям:

1. Психодиагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика при необходимости); интервью «Волшебный мир», Цветовой тест (М. Люшер в модификации Л.А. Ясюковой), тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Средняя и старшая школа: Цветовой тест Люшера, рисуночный тест «Вулкан», опросник способов совладания (Р. Лазарус, С. Фолкман), методика САН, методика Ч.Д. Спилберга на выявление личной и ситуативной тревожности (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным);

– коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

2. Просветительская деятельность: повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие.

3. Профилактическое: разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие.

4. **Коррекционно-развивающее:** индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение данной целевой группы основывается на алгоритме действий, который включает в себя следующие виды деятельности:

1. Сбор информации о детях участниках СВО.
2. Наблюдение за эмоциональным состоянием данной категории детей во время урочной и внеурочной деятельности (классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники).
3. Организация мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в классах, где учатся дети участников СВО.
4. Проведение профилактических занятий, направленных на развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, снятие эмоционального напряжения.
5. Проведение психологических игр, направленных на развитие эмоционального и социального интеллекта.
6. Консультативная работа с классным руководителем, педагогами, преподающими в классе.
7. Просветительская работа с педагогами и родителями (беседы, семинары, раздача памяток).
8. Индивидуальная консультативная работа с родителями данной категории детей, не участвующих в СВО. В случае необходимости оказание им психологической помощи.
9. Мониторинг эмоционального состояния детей участников СВО.
10. Проведение углубленной диагностики и индивидуальных профилактических и коррекционных занятий по результатам мониторинга (в случае необходимости).

Обучение на дому по медицинским показаниям.

В соответствии с п. 5 ст. 41 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МОУ СОШ №19 в 2024 году было организовано обучения по индивидуальному учебному плану обучающихся, имеющих медицинские показания:

№	Класс	Период обучения	№ справки ВКК или КЭК	диагноз
1	5а	01.09.2024 – 26.05 2025 (ребенок-инвалид)	заключение ВК	Поперечная расщелина лица/незаращение твердого и мягкого неба
2	5а	01.09.2024 – 26.05 2025 (ребенок-инвалид)	заключение ВК	ДЦП (G 80.1). Сопутствующий «Порэнцефалическая киста справа» G 93. D
3.	2а	26.09.2024 - 28.11.2024; 29.11-2024 – 26.05 2025	заключение ВК	Заключение врача-психиатра
4.	7б	01.09.2023 – 24.05 2024	заключение ВК	Заключение врача-

				психиатра
5.	46	21.11-2024-26.05.2025	заключение ВК	Заключение врача-психиатра

По итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года учебные программы по всем предметам индивидуального учебного плана, в том числе их практическая часть, выполнены в полном объеме. Все обучающиеся аттестованы по всем предметам индивидуального учебного плана и успеваемость составила 100%.

Обучающиеся, стоящие на учете в ПДН ОП.

В ПДН ОП-4 на учете стоят 7 обучающихся школы. Причинами совершения преступлений и правонарушений являются: отсутствие контроля со стороны родителей, психические отклонения, криминальное сознание (неоднократность совершения преступлений). С такими обучающимися и их семьями организована профилактическая работа, составлен план работы на учебный год, ведется мониторинг их учебной деятельности, занятости во внеурочное время. Все обучающиеся этой категории посещают внеурочные занятия согласно учебному плану школы, а также занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Мигранты.

Поликультурность как совокупность представителей различных национальных культур, живущих на одной территории, всегда была одной из важнейших характеристик российского общества. Однако в настоящее время это явление несет в себе непостоянство, изменчивость, неустойчивость. Одна из важнейших проблем детей мигрантов – это адаптация к иной этнокультурной среде. Освоение другой культуры, традиций, особенностей взаимодействия становится возможным лишь тогда, когда освоен язык этой страны, т. е. русский язык для людей, мигрирующих в Россию. Знание русского языка является важнейшим фактором успешности обучения детей-мигрантов. Слабое знание или абсолютное незнание языка неизбежно приведет к появлению проблем не только в успеваемости по различным предметам, но и во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами из-за возникновения, в первую очередь, языковых барьеров. Поэтому главнейшая задача родителей мигрантов – обеспечить условия для освоения русского языка. В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на детей-билингвов и детей-инофонов.

По состоянию на конец 2024 года в МОУ СОШ №19 дети из семей мигрантов не обучаются. Школа готова организовать обучение детей из семей мигрантов и мероприятия по содействию адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В МОУ СОШ №19 организована работа социальной службы, основными направлениями деятельности которой являются:

- социально-диагностическое направление с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов;
- охранно-защитное;
- социально-терапевтическое;
- культурно - просветительское направление с учащимися и родителями;
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

Формы и методы, которые используются в работе социальной службы сопровождения:

Диагностическая работа:

- диагностика классных коллективов с целью выявления учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, суицидального поведения;
- составление социальных паспортов классов;
- составление социального паспорта образовательного учреждения;
- ведение картотеки семей, находящихся в социально-опасном положении;
- ведение картотеки обучающихся стоящих на учете в ПДН ОП 4, КДН ЗП, в образовательном учреждении;
- наблюдение за адаптацией учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

Охранно-защитное направление:

- составление совместных планов работы образовательного учреждения с ПДН ОП-4, наркологическим диспансером;
- сверка списков обучающихся состоящих на учете в ПДН ОП-4, КДНЗП, внутришкольный учет;
- корректировка списков в течение учебного года;
- проведение акции «Помоги собраться в школу»;
- выявление и изучение жилищно-бытовых условий детей, оставшихся без попечения родителей;
- рассмотрение фактов нарушения Устава школы и фактов ненадлежащего воспитания со стороны родителей на заседаниях Совета профилактики школы.

Заседания Советов профилактики спланировано 1 раз в месяц. Основные направления работы по результатам заседаний: постановка обучающихся на внутришкольный учет для проведения мероприятий профилактического характера, контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся «группы риска»; индивидуальная работа с «трудными учащимися» и родителями (беседы, консультации), консультаций для родителей, для обучающихся, для классных руководителей.

Кроме того, в 2024 году проведены собеседования с родителями, дети которых склонны к правонарушениям; «Дни инспектора» в образовательном учреждении (проведение индивидуальных бесед); беседы врача-нарколога с обучающимися и родителями образовательного учреждения; беседы работников прокуратуры с обучающимися; освидетельствованы подростки школы в городском наркологическом диспансере; оказана помощь родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у обучающихся через родительский всеобуч, индивидуальное информирование, выступления на родительских лекториях.

Деятельность **педагога-психолога** в 2024 году осуществлялась в соответствии с основной проблемой образовательного учреждения: повышение качества образовательного процесса и адаптивности личности учащихся во всех сферах деятельности путём реализации межличностных отношений в образовательном процессе, создание условий для социального становления и формирования положительной мотивации самосовершенствования личности ребенка.

В рамках обозначенной проблемы основные усилия педагога-психолога были направлены на оказание помощи всем участникам образовательного процесса: учащимся, их родителям, педагогам в создании психологически комфортной атмосферы для полноценного личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе.

Центральным направлением по-прежнему остается работа с учащимися начальной школы, хотя и ученики среднего и старшего звена образовательного учреждения также находились в поле внимания педагога - психолога. Основной объем работы психолога связан с детьми, имеющими психологические трудности в обучении и развитии личности. Другим,

не менее важным направлением в работе, явилась организация целенаправленной помощи обучающимся, педагогам, родителям в реализации требований ФГОС.

Проведено психологическое консультирование родителей обучающихся по следующим направлениям:

- трудности в обучении,
- эмоционально-поведенческие трудности,
- трудности в общении и установлении взаимоотношений,
- трудности в профессиональном самоопределении,
- по результатам диагностических исследований, в том числе при направлении на

ТПМПк.

В 2024 учебном году коррекционно-развивающая работа, проводимая **учителем-дефектологом**, была построена в соответствии с годовым планированием.

Цель работы: своевременное оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекция нарушений развития, консультирование родителей и учителей.

В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, и осуществлялась по таким направлениям:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Аналитическое;
4. Консультативно - просветительское;
5. Организационно-методическое.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора детей раннего школьного возраста, развитие речи, математических представлений, навыки с чтения, русского языка, ориентировки в пространстве. У всех обследуемых обучающихся выявилось недоразвитием познавательных процессов. После обследования и выявленных пробелах в знаниях были составлены программы для развития у детей познавательных интересов.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, включала следующие направления;

2. Групповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям.

На каждого обучающегося было оформлено дефектологическое представление (протокол). Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме групповой, было направлено на ликвидацию пробелов знаний, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно развивающей работы с обучающимися оценкой его эффективности.

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к заседаниям методических объединений, участие в этих мероприятиях, а также оформление документации, организация обследования вновь прибывших обучающихся.

В течение года учителем-дефектологом оформлена следующая документация:

1. Протоколы обследования обучающихся.
2. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные, подгрупповые занятия к учителю-дефектологу.
3. Список групп.
4. Расписание коррекционных занятий.
5. Рабочие программы по коррекционному курсу.

6. Календарно-тематическое планирование.

Согласно учебному плану были организованы занятия с обучающимися классов для обучающихся с ОВЗ (16 доп., 4в, 7б, 9б) в соответствии с утвержденным расписанием.

По результатам итоговой диагностики 19 обучающихся показали положительную динамику развития, 25 обучающихся показали незначительную динамику развития. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению школьных занятий и посещение коррекционных занятий,

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество учителей, специалистов, и родителей, а также использование инновационных приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Диагностическая работа **учителя-логопеда** в 2024 году включала:

- знакомство с данными медицинского обследования, сбор анамнеза, психолого - педагогической документации;
- логопедическое обследование устной и письменной речи воспитанников (основная (первичная) диагностика) по методике Т. А. Фотековой. По результатам диагностики речевого развития были зафиксированы логопедические заключения.

Обследование проводилось, как сказано выше, по тестовой методике диагностики речи по Т.А. Фотековой для 1-4 классов и 5-9 классов. Данная методика определяет уровень состояния владения разными сторонами речи в следующем соотношении: если задания выполняются с результатом от 80 до 100 так называемых баллов (в процентном соотношении) – это норма; если за выполненное задания ребёнок получает результат менее 80 баллов (%), значит его результат ниже нормы. Данная методика включает в себя проверку состояния развития следующих сторон речи:

Исследование сенсомоторного уровня речи:

1. Состояние фонематического восприятия.
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Звуко-слоговая структура слова.

Исследование навыков языкового анализа: 1. Навыки языкового анализа.

Грамматический строй речи:

1. Повтори предложения.
2. Исправь ошибки в предложениях.
3. Составь предложения их предложенных слов.
4. Вставь в предложение пропущенное слов.
5. Образование существительного из начальной формы в форму предложенного падежа.

Исследование словообразовательных процессов: 1. Образование уменьшительной формы существительных. 2. Образование относительных прилагательных от существительных. 3. Образование качественных прилагательных от существительных. 4. Образование притяжательных прилагательных от существительных.

Исследование понимания логико-грамматических отношений: 1. Логико-грамматические конструкции.

Исследование связной речи: 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок 2. Пересказ текста.

Исследование письменной речи: 1. Чтение 2. Письмо.

Коррекционно-развивающая работа представлялась системой индивидуальных логопедических занятий (групповых занятий).

Вывод:

Исходя из вышеперечисленного, можно сделать следующий вывод: цель и задачи, поставленные на 2024 год, выполнены. Особое внимание уделить на следующие период развитию связной речи детей-логопатов в виде увеличения заданий на читательскую грамотность в программах коррекционной направленности.

В школе организовано **межведомственное взаимодействие:**

Сотрудники КДН оказывают помощь образовательному учреждению в привлечении родителей к административной ответственности, не осуществляющих надлежащим образом воспитание своих детей, безответственно выполняющих свои родительские обязанности.

Инспектор ПДН ОП-4 - оказывает помощь в направлении на комиссию по делам несовершеннолетних обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и пропускающих учебные занятия, родителей, уклоняющихся от выполнения своих родительских обязанностей. Оказывает содействие в работе с трудными подростками и неблагополучными семьями, проводит беседы с обучающимися по правовым вопросам и профилактике правонарушений.

Сотрудники ДПС, администрация образовательного учреждения и педагоги постоянно поддерживают контакт с инспекторами ДПС. Для подростков проводят как теоретические занятия, так и практические. До педагогического коллектива регулярно доводятся случаи дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе.

В образовательном учреждении систематически проводится обследование обучающихся, медицинские осмотры, работает стоматологический кабинет. Медицинская сестра проводит беседы с обучающимися по соблюдению личной гигиены. Также ею организована работа с обучающимися и сотрудниками по профилактике гриппа и ОРВИ: беседы, организация термометрии, масочного режима, оформление информационного стенда.

Специалисты органа опеки и попечительства.

Вывод: проведенную за истекший период работу школьной службы социально-психолого-педагогического сопровождения можно признать удовлетворительной. Поставленные задачи на период деятельности выполнены.

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические "факторы риска" возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической "устойчивости" личности. Тестирование проводилось в октябре 2024 г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизуются на портале. Обработка результатов СПТ проходит без персональных данных. Тестирование прошли учащиеся школы 7-10-х классов. В ходе тестирования осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Социальная активность и внешние связи учреждения.

На протяжении многих лет на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, в котором получают возможность отдохнуть и укрепить своё здоровье все учащиеся школы, в том числе из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

Функционирует сайт школы:

В рамках реализации программы развития МОУ СОШ №19 и с целью повышения качества образования школа взаимодействует со многими учреждениями города, что создает возможность создать условия для более полного самоопределения и самовыражения детей, социализации подростков:

Наименование организации	Направление взаимодействия
Краевое Государственное бюджетное	Профориентационная работа

профессиональное образовательное учреждение Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум им. Героя Советского Союза В. В. Орехова	
Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса	Профориентационная работа
Губернаторский Авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре	Профориентационная работа
Комсомольский-на-Амуре строительный колледж	Профориентационная работа
Экспоцентр Комсомольского-на-Амуре авиационного завода имени Ю.А. Гагарина	Профориентационная работа
- Отдел полиции № 4 УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре; -Отдел опеки и попечительства г. Комсомольска- на-Амуре; -КДН ЗП г. Комсомольска-на-Амуре; - Прокуратура г. Комсомольска-на-Амуре	Организация профилактических мероприятий по предотвращению правонарушений Профилактика безнадзорности, беспризорности, совершения правонарушений и употребления психоактивных веществ и наркотических средств среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни. Организация медико-психологического и социально-педагогического сопровождения детей и подростков.
Центральная городская библиотека им. Н. Островского; городская библиотека им. М. Горького; Городской дворец творчества детей и молодежи	Организация проектной деятельности обучающихся и интеграции основного и дополнительного образования
Войсковая часть	Патриотическое воспитание
Учреждения культуры города: ДК «Алмаз» ДК авиастроителей. ДЮСШ – 4	Организация культурно-массовых мероприятий, дополнительного образования
Отдел ГИБДД УМВД России по г. Комсомольску- на-Амуре	Профилактическая работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

Организация горячего питания.

Горячее питание в школе организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. В школе работает столовая на 102 посадочных места, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В 2024 году в школе организовано для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтраки) + для обучающихся с ОВЗ – бесплатные обеды; для льготных категорий учащихся 5 – 10 классов (дети из многодетных семей, дети из малоимущих семей, семей участников СВО) - бесплатное питание (завтрак); - для льготных категорий учащихся 1-10 классов (дети-инвалиды) бесплатные завтраки и обеды; - для

остальных учащихся с 5-10 класс питание за счет средств родителей и субсидий (работниками столовой осуществляется организация питания по свободному выбору блюд, буфетной продукцией).

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся. Из 388 обучающихся охвачено горячим питанием 367 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 94,5 %.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного меню для всех возрастных категорий обучающихся.

На сайте школы в рубрике «Организация питания в образовательной организации» <https://kna-s19.edu.27.ru/index.php?id=pitanie> размещается ежедневное меню для школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 15.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря. Для контроля за работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2024 года организован родительский контроль школьного питания.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно согласно плану работы школы по направлению. В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме: «Действия работников школы и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МОУ СОШ № 19 умению действовать в случае нападения в здании школы. При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты: Действия работников школы и обучающихся в основном выполнены в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, приказом от 15.01.2024 № 3 в МОУ СОШ № 19 в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОУ СОШ № 19, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в 2024 году проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний;
- Общешкольная линейка в честь закрытия Года семьи;
- Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи:
 - * конкурс сочинений «Я и моя семья», «История моей семьи»;
 - * конкурс детского рисунка «В кругу любви и вдохновения» (для 1-4 классов);
 - * семейный спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»;
 - * выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Вместе веселее»;
 - * фотовыставка «Лучшая мама на свете»;
 - * флешмоб в День защиты детей «Моя семья»;
 - * праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»;
 - * праздничный концерт, посвященный Дню матери «Любимой маме»;
 - * классные часы «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»;
 - * введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение»;
 - * проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвященных семье, семейным ценностям и традициям.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 91% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в Школе проходит организованно. Педагоги освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода осуществлялся контроль использования на уроках ЭОР из действующего перечня. И проводился ряд мероприятий в соответствии с планом работы по направлению.

Приказом от 28.08.2024 № 281 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100 % педагогов.

Организовано электронное обучение ребенка-инвалида (5а класс) с применением ЭОР согласно индивидуальному учебному плану (обучение на дому по медицинским показаниям) по математике, географии, русскому языку.

2.2. Воспитательная работа

В 2024 году в Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 19 перед всеми субъектами образовательного процесса ставилась цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимаемого судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях.

Педагогическим коллективом решались вопросы по созданию полноценной социокультурной воспитательной среды, которая позволила бы обеспечить раскрытие, развитие и реализацию всех положительных духовно-нравственных качеств личности обучающихся, взаимодействие школы с родителями, учреждениями и общественными организациями, имеющими отношение к воспитанию и развитию детей.

Рабочая программа воспитания школы предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,

И ставились следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

А также воспитание гражданско-патриотических качеств - умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества; формирование положительного отношения к учебному труду, занятиям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования; содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления; привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности; развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам, вовлечение родителей в жизнь школы и к реализации программы развития,

предупреждение безнадзорности, правонарушений и среди несовершеннолетних и наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиям кружков, секций, совершенствование системы классного руководства.

Реализуется программа воспитания в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Существенное влияние на качество образования оказывает профессиональное мастерство педагогических кадров. В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает воспитательный процесс на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии воспитания, которые решаются через реализацию школьных программ: Рабочая программа воспитания, подпрограмм «Ключ к здоровью», «Родительское просвещение», «Всеобуч», «Каникулы», «Подросток», «Профилактика правонарушений», а также с помощью различных форм и методов работы.

Вместе с тем, существуют определенные проблемы:

-недостаточный уровень профессиональной позиции педагога-воспитателя, эмоциональное выгорание педагога;

-потребительское отношение родителей к школе;

-инфантильность учащихся, безынициативность.

Все эти проблемы решаются совместными усилиями, а именно:

- системно выстраивается процесс воспитания в общеобразовательной организации;

-для школьных педагогов заданы следующие векторы развития воспитательного процесса: раскрыть воспитательный потенциал школьного урока, самоуправления, волонтерства, школьных медиа; по-новому построить взаимодействие с семьей.

Главным условием для достижения этих задач являлось включение каждого обучающегося в процесс воспитательной деятельности с учетом его способностей и возможностей. Данные задачи реализовывались администрацией, учителями – предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, родительской общественностью, педагогами дополнительного образования, органами ученического самоуправления.

Решение этих задач должно было способствовать формированию положительных изменений в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников, активной жизненной позиции, способность нести личную ответственность, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Вся воспитательная работа проводилась согласно модулям:

-Модуль «Школьный урок»

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Классное руководство и наставничество»
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Школьный музей»

Кадровое обеспечение воспитательного процесса является важнейшим условием успешной организации.

Годы	Количество классов	в них детей	из них наставников	количество классных руководителей	из них наставников
2023-2024	20	406	18	20	14
2022-2023	22	451	7	22	8
2021-2022	23	468	4	23	5

В 2023-2024 учебном году 20 классных руководителей (8 – начальное звено (1-4 классы), 12 - среднее звено (5-9 классы), старшее – 0.

В сравнении с прошлым годом количество классных руководителей не изменилось количество учащихся школы не изменилось. Количество педагогов с первой квалификационной категорией составляет 55%, в сравнении с прошлым годом увеличилось на 11,6%. Из 18 педагогов 20% имеют награды (2 чел.: - МП РФ), 95 % педагогов с высшим образованием, средний педагогический стаж составляет 22 года, средний возраст составляет 46 лет.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания, социализации, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, формирования навыков безопасного поведения во всех сферах жизнедеятельности составляет 26,5% (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации).

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Такой формой является методическое объединение кл. руководителей. Заседания МО кл. руководителей проводились в следующих формах: групповые и индивидуальные консультации, тренинги, круглые столы, семинары, педагогические советы, обобщение опыта. На заседаниях МО были рассмотрены следующие темы: «Планирование воспитательной работы», «Использование диагностики для формирования ключевых компетенций учащихся», «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП», «Роль классных руководителей в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся», Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы», «Безопасное лето-2024»,

В течение года классные руководители работали над созданием банка педагогических идей классного руководителя, проводили классные и школьные мероприятия, участвовали в мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах различного уровня, проводили родительские собрания, консультации для родителей, сотрудничали с учреждениями правоохранительных органов, сотрудниками отдела по делам молодежи, работниками

службы социальной защиты населения, учреждениями культуры, вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время, проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти и года, работали по взаимодействию с педагогическим коллективом, родителями и по направлениям воспитательной работы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составление социального паспорта класса и плана работы классного руководителя, составления педагогических характеристик и представлений на учащихся, изучения психологического климата в классных коллективах посредством социометрии, организации профилактической работы с детьми, стоящими на различных видах учета, составления отчетов об индивидуальной работе с подростками, организации оздоровительной работы, проведению мероприятий, классных часов, уроков мужества в классах, консультирование по вопросам семейного воспитания, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

Согласно плану воспитательной работы, проводились уроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классные часы, информационные пятнадцатиминутки, родительские собрания согласно графику. Также классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками и родителями по вопросу успеваемости учащихся.

В 2023-2024 учебном году (в сравнении за 3 года) достигнуты следующие результаты профессиональной деятельности классных руководителей:

Результаты	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Процент посещаемости	99	96	97
Ведут творческие объединения, кружки, занятия внеурочной деятельности в школе (%)	78	78	82
Участие во всероссийском конкурсе профмастерства	1	4	4
Реализуемые воспитательные программы	22	20	20
Использование инновационных технологий	22	20	20
Внедрение технологии социального проектирования	22	20	20

Школа находится в Ленинском округе города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. МОУ СОШ 19 - общеобразовательное учреждение, расположенное в удаленном от культурных центров микрорайоне округа. Согласно социальному паспорту школы в учебном заведении 10 неблагополучных семей, в них детей школы 13 чел., 262 неполных семей. Состоящих на внутришкольном контроле 4 чел., на учете ПДН - 7чел.

Обучается на 1 и 2 ступенях обучения 20 классов, на третьей ступени – 0. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Уроки имеют продолжительность 45 минут. В школе открыто в 2023-2024 уч. году 20 классов - комплектов, обучается 402 учеников.

Для развития физического здоровья учащихся в школе есть физкультурные, спортивные площадки, необходимое оборудование, отвечающие установленным техническим, санитарно – гигиеническим требованиям и нормам спортивные сооружения. Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении имеются большой и малый спортивные залы, актовый зал, мастерская.

Кроме этого, в школе оборудован 1 компьютерный класс, оснащённый компьютерами с выходом в Интернет, в библиотеке имеется 1 компьютер, обеспечивающие выход в Интернет. В учреждении оборудована мастерская, Медицинский блок включают в себя 1

кабинет врача, 1 процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Работают кабинеты: педагога – психолога, социального педагога, советника по воспитанию, заместителя директора по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной работе.

В школе работает Служба психолого-педагогического сопровождения, представленная педагогом-психологом, социальным педагогом, медицинским работником. Согласно плану работы осуществляется консультационная, коррекционная и профилактическая работа. Информационное обеспечение воспитательной работы представлено стендовым оформлением, сайтом образовательного учреждения. Силами администрации школы оформлены воспитательные пространства. Таким образом, материально-технические, кадровые, медико-социальные условия способствуют качественной организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Воспитательная работа в МОУ СОШ 19 строится на основании рабочей программы воспитания. В соответствии с данной программой изучается результативность воспитательной работы в ОУ. Эффективность воспитательной работы оценивается по количественным и качественным показателям. В школе проводится мониторинг воспитательного процесса и уровня социализации учащихся. Задачи мониторинга – непрерывное наблюдение за состоянием воспитательного процесса и получение достоверной информации, своевременное выявление изменений, происходящих в системе воспитания, предупреждение негативных тенденций в системе воспитания школы, оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения вопросов воспитания. Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: музеи и библиотеки города, учреждения культуры (ДК «Авиастроителей», ДК «Алмаз», ДК «Железнодорожников»), отдел по делам молодежи, ДЮЦ «Дзёмги», центр занятости населения; КНААЗ, наркологический диспансер, детская художественная школа, детская музыкальная школа, ДЮСШ, С/К «Смена», «Амур», Амурская и Чегдомынская епархия, ГДТДиМ, ДДТ, КСММПЦ, ОП-4, Прокуратура города и т.д. Такое объединение различных социальных групп и институтов и вовлечение их в процесс развития образования в качестве партнёров, обеспечивает единство целеполагания и консолидированное участие в духовно нравственном воспитании подрастающего поколения. Выполнение планируемых совместных мероприятий ставит своей целью дать дополнительный импульс к восполнению, развитию и укреплению нравственной составляющей в работе, как с учащимися, так и с их родителями.

В школе в 2023-2024 учебном году проводился мониторинг по следующим критериям: личностный рост школьников, удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, уровень развития культуры внешнего вида, культуры поведения, физическое развитие, развитие коллектива.

Динамика личностного роста школьников проводится по методике П.В.Степанова, Д.В.Григорьева и И.В.Кулешова среди учащихся 6-х классов по следующим шкале:

1. Характер отношений школьника к Отечеству.
2. Характер отношений школьника к Земле.
3. Характер отношений школьника к миру.
4. Характер отношений школьника к труду.
5. Характер отношений школьника к культуре.
6. Характер отношений школьника к знаниям.
7. Характер отношений школьника к человеку как Другому.
8. Характер отношений школьника к человеку как Иному.
9. Характер отношений школьника к своему телесному Я.
10. Характер отношений школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я.
11. Характер отношений школьника к своему духовному Я.

Результаты динамики личностного роста школьников 2023-2024 учебного года
Опрошено __21, брак-9, участвовали в опросе 12 чел. учащихся 6-х классов

шкала	Сумма баллов	средний балл
1. отношение к Отечеству	38	3,057
2. отношение к природе	70	5,82
3. отношение к миру и миротворчеству	56	0,147
4. отношение к труду	34	2,81
5. отношение к культуре	42	3,55
6. отношение к знаниям	47	3,91
7. отношение к другим людям	21	1,737
8. отношение к иным людям	6	0,57
9. отношение к здоровью	48	3,99
10. отношение к внутреннему миру	7	0,57

Результаты анкеты Удовлетворенность родителей работой школы

Опрошено __22__ родителей 6-х классов

Коэффициент 2,8 – высокий коэффициент показывает, что родители удовлетворены работой школы.

Результаты анкеты Удовлетворенность учащимися школьной жизнью

Опрошено __21__ учащихся 6-х классов

Коэффициент 2,56 – средний показатель.

В 2023 – 2024 учебном году, в рамках работы музейного кружка в школьном музее, проводились следующие мероприятия:

Обзорные экскурсии «История школы», «Учителями славится Россия», «Ученики приносят славу», «Их имена носят улицы нашего города» (1-9 кл. 409 чел.);

Виртуальные экскурсии «Авиация и космонавтика», «Музей Победы»,

Прошли беседы «Об истории школьной формы», «История ручки», «Дорогами славы»;

Музейный урок – игра «Предметы быта»

Тематические беседы «Сильные духом», «Герои СВО» (1-9 кл. 409 чел.);

Оформлен стенд «СВО», временная экспозиция по истории учебных принадлежностей, экспозиция к дню космонавтики, предметы быта.

В школьном музее проходили заседания актива, подбирали материал для оформления экспозиции, стендов, поддерживали надлежащее состояние помещения и фондов музея, разрабатывали и проводили обзорные и тематические экскурсии, Уроки мужества.

В мероприятиях школьного музея принимали участие администрация, социальный педагог, классные руководители, учителя начальных классов, библиотекарь.

В системе воспитательного пространства, ориентированного на духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализация данных принципов означает, прежде всего, создание условий для самоопределения и самореализации ребёнка в системе культурных ценностей и социальных отношений. Одним из таких условий является конструктивное взаимодействие ребенка с культурой.

Следует отметить и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам истории Отечества: Акция, посвященная 80 - летию со дня снятия блокады Ленинграда, Конференция, посвященная Международному дню родного языка, Смотр песни и строя, посвященная дню защитника Отечества, Праздничная концертная программа, посвященная ко Дню Матери, Всемирный день гражданской обороны, Конкурс «Битва хоров», посвященный Дню Победы в ВОв, Спортивные соревнования, посвященные Дню зимних видов спорта в России, Экологическая игра , посвященная дню водных ресурсов, Игра, посвященная

Международному дню Театра, Игра, посвященная 450- летию Азбуки Ивана Федорова, Акция, посвященные Международному дню пожилых людей, Спортивная полоса к дню Туризма.

Доля обучающихся, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни составляет 100%.

Достигнуты следующие результаты реализации рабочей программы в соответствии с краевой и муниципальной программами

Требуемый показатель	2023	2024
Охват волонтерской деятельностью	70	75,8
Вовлеченность в социально-значимые дела, проекты	15	88,9
Участие в деятельности объединений патриотической направленности	8.5	22

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2023-2024 учебном году была направлена на занятость учащихся во внеурочное время с учетом их особенностей и интересов.

В соответствии с учебным планом в учреждении функционировало 20 классов, которые развивали учащихся в рамках ФГОС по всем направлениям. 91 % учащихся посещали внеурочные занятия в рамках ФГОС, индивидуально-групповые занятия, занятия логопеда, дефектолога. Для учащихся организовано питание (завтраки, обеды).

На школьных ставках дообразования работали 3 кружка и 1 спортивная секция. Наполняемость групп составляла от 15 до 60 человек, в зависимости от возраста учащихся, специфики деятельности учебной группы, условий работы. Занятия проходили во второй половине дня по расписанию, утвержденному директором школы. Педагоги дополнительного образования организовывали внеурочную работу с учащимися, включая большинство учащихся в разнообразные занятия по интересам в свободное от учебных занятий время. Охват учащихся дополнительным образованием в школе всеми формами занятости (кружки, факультативы, элективные курсы, спортивные секции, внеурочные занятия в рамках ФГОС, ИГКЗ, занятия узких специалистов) составил 100%. (в прошлом году 94%).

Занятость детей в кружках и секциях школы

Годы	Число кружков дополнительного образования /в них детей					
	техническое	естественнонаучное	художественное	спортивное	соц-гуманитарное	туристско-краев
2023-2024	1/30	0	1/60	1/15	0	1/15
2022-2023	1/30	0	1/60	1/15	0	1/15
2021-2022	1/30	0	2/75	1/15	0	1/15

Понижение процента занятости в школьных кружках из-за сокращения кружков из-за дефицита руководителей кружков.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, сетевого взаимодействия были заключены договора с ДЮСШ-1, ДЮЦ «Дземги».

На ставках УДО

1.	Спортивное ориентирование	0,3	15
2.	Платная секция «Киокусинкай карате»		15
3.	Смешанные единоборства	0,2	15
Всего:		45 (11%)	

Итак, в школе в кружках дополнительного образования занято 40,5%.

Всего занято в школьных кружках, занятиях внеурочной деятельности, факультативах, элективных курсах, кружках и спортивных секциях в других учреждениях города - 98%. В школе занято 40,5%, в других учреждениях дополнительного образования, спорта, культуры – 47%, из них занятость состоящих на учете в ПДН-100%, ВШУ-100% различными видами занятости.

Уделяется постоянное внимание совершенствованию системы дополнительного образования, ведется мониторинг состояния дополнительного образования обучающихся, внеурочной деятельности.

В ходе мониторинга установлено, что дополнительное образование в школе ориентировано на приобретение детьми знаний и умений, выходящих за рамки образовательных программ, на развитие умений и навыков самопознания, самосовершенствования, формирование навыков межличностных отношений. Педагоги дополнительного образования на занятиях используют современные образовательные технологии, которые реализуют через разнообразные методики обучения и воспитания, методы контроля и управления образовательным процессом. Формы, методы и средства организации обучения соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Руководители объединений обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса, поддерживают одаренных и талантливых воспитанников, организуют участие детей в массовых мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях, флешмобах.

Следует особо отметить хореографический коллектив «Счастливое детство» (рук. Кирий И.В.), который принимает активное участие во всероссийских, городских мероприятиях. Объединение на протяжении многих лет показывает высокие результаты в конкурсах. Кирий Ирина Викторовна активный участник конкурсов профмастерства. В течение года ведет активную работу с родителями, проводит открытые занятия, вовлекает в участие в школьных и городских мероприятиях, проектах. Свой опыт Ирина Викторовна распространяет на Всероссийском и городском уровне, организует воспитательные проекты в рамках внеурочных занятий и общешкольных мероприятий.

Используются в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. В современном формате школьникам рассказывают о государственных и национальных праздниках Российской Федерации, памятных датах и событиях российской истории и культуры, реализации проекта «Знание».

Школа принимает активное участие во всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры», ежегодно проводятся всероссийские уроки безопасности, заповедные уроки, уроки мужества, открытые уроки «Проектория».

Одним из показателей результативности воспитательной работы является уровень развития ученического самоуправления.

Решению задачи формирования и развития организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, должна была способствовать работа с активом ученического коллектива школы и должна была строиться по двум направлениям: организация обучающихся занятий с активами классов и работа Совета старшеклассников, создание условий для участия учащихся в органах классного и общешкольного самоуправления через работу Совета старшеклассников, проведение слетов, конференций, фестивалей, ролевых, организацию профильного объединения «Вожатый» в каникулярный период, проведению школьных мероприятий, участие в конкурсах и мероприятий различной направленности и уровня.

Согласно плану работы были проведены следующие мероприятия: выборы органов самоуправления в классах и в Совет школы, прошли Выборы Президента школы, 1 раз в две недели проходили заседания Совета старшеклассников, заседания активов в классах, где

планировалась работа по реализации проведения школьных мероприятий, организации добровольческого движения. Советом старшеклассников были проведены рейды по проверке внешнего вида, сохранности учебников, санитарного состояния кабинетов, проводили игры с младшими школьниками, организовывали квизы, квесты, спортивные соревнования, субботники, помогали педагогам в проведении конференций.

Советом старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День Самоуправления, День Учителя, День Матери, акции «Пятерка для мамы», «Правовая игра», операция «Бумаге вторую жизнь», «Ветеран живет рядом», «Красная ленточка», «Георгиевская ленточка», «Я выбираю здоровье», «Спорт и здоровье», игра «Дорога – экзамен каждый день», «Школа безопасности», оказана помощь в проведении тематических уроков, общешкольных линеек, проектов в рамках наставничества «Ученик-ученику» и т.д.

В классах работают органы ученического самоуправления, на уровне школы - Совет обучающихся, актив которого составляет 20 человек. Деятельность ученического самоуправления в школе включена в работу местного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». В течение года было проведено 10 советов актива. с подведением итогов работы, планированием и проведением мероприятий.

Формирование и развитие культуры здоровья, мотивация ЗОЖ.

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

- количество учащихся, состоящих на диспансерном учете;
 - количество учащихся, освидетельствованных в наркологическом диспансере;
 - количество учащихся, посещающих спортивные секции;
 - количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ;
- отношение учащихся к нормам ЗОЖ

Составлен и реализуется план работы по профилактике ЗОЖ. В течение года проведено освидетельствование подростков в наркологическом диспансере. Освидетельствование прошли 10 учащихся, все они стоят на различных видах учета.

В целях профилактики в школе проводятся мероприятия, направленные на ЗОЖ: акции, соревнования, флешмобы, беседы, квизы, квесты. С профилактическими беседами приглашаются представители правоохранительных органов, работники прокуратуры. Учащиеся школы являются активными участниками в мероприятиях Детско-юношеского центра «Дземги» по ЗОЖ, по праву, профилактические.

В профилактических мероприятиях школы в течение 2023-2024 учебного года в беседах, классных часах, акциях, видеолекториях, дискуссиях, интеллектуально-развлекательных играх, викторинах, сюжетно-ролевых играх приняло участие 800 учащихся. Работа по формированию ЗОЖ в течение всего учебного года проводилась классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, а также привлекались специалисты наркодиспансера, правоохранительных органов, прокуратуры. Инспектора ПДН ОП № 4, врач нарколог, фельдшер школы.

Профилактическая работа с обучающимися, пропускающими учебные занятия. В течение 2023–2024 учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учащихся, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика без уважительной причины, социальный педагог и классный руководитель посещали семью с целью выяснения причины пропусков занятий. Также проводилась профилактическая работа с родителями: беседы, консультации, встречи с педагогами, инспектором ПДН, приглашались на КДН ЗП. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин. С родителями учеников проводились профилактические беседы, организованно

посещение семей, давались рекомендации по осуществлению контроля за учебной деятельностью детей, проводилась работа по организации неурочной занятости.

Работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН, ВШУ. В течение 2023-2024 учебного года на внутришкольный учет поставлены 4 учащихся. На учет ПДН в ОП в течение учебного года были поставлены 2 учащихся, сняты - 3.

Профилактика правонарушений и преступлений с учащимися, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении. Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, можно оценить удовлетворительно. Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, проживающие в семьях, находящихся в СОП. За год было снято 2 семьи, поставлена 1 семья. Решением КДН ЗП вынесены постановления о признании этих семей, находящихся в СОП. В течение 2023-2024 учебного года снято с учета – 2 семей, находящихся в СОП. Проведенная работа с такими семьями позволяет иметь оптимистический прогноз о снижении количества семей, находящихся в СОП в дальнейшем. Решение личностных проблем обучающихся отслеживаются по следующим показателям: Динамика учащихся, состоящих на учете в ПДН ОП-4; Динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ОП и КДН ЗП; Количество детей, находящихся под опекой;

Анализ количества правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

Правонарушения	2022-2023	2023-2024
пьянство	2	1
безнадзорность		60 (1 ученик д/д совершил 56 уходов)
токсикомания	0	0
преступления	1	2

За 2023-2024 учебный год проведено 9 заседания Совета профилактики. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы: формирование данных о «трудных» учащихся, неблагополучных семьях; профилактика грубых нарушений дисциплины в школе, пропусков учебных занятий; выявление наклонностей учащихся по учебным дисциплинам, поведению на уроке и перемене. Были рассмотрены так же аналитические вопросы: анализ занятости детей «группы риска» в кружковой работе; мониторинг по успеваемости, посещаемости, дисциплине отдельных учащихся, не состоящих на ВШУ; анализ работы педагогического коллектива с семьями находящимися в СОП; информация о выявленных учащихся «группы риска» для постановки на ВШК. Также на заседания приглашались учителя – предметники, родители и учащиеся с плохой успеваемостью, на которых проводились профилактические беседы, результат которых - оказание педагогической помощи родителям в воспитании детей. Большое внимание уделялось совместной работе с другими органами профилактики, а именно КДН ЗП. Советом профилактики составлялись ходатайства на заседания КДН ЗП о рассмотрении вопроса - выполнение родительских обязанностей родителями учащихся. По – прежнему на низком уровне организована совместная работа школы с семьями детей «группы риска». Законные представители (родители) несовершеннолетних правонарушителей не всегда являлись на заседания Совета профилактики и КДН ЗП при разборе персональных дел, индивидуальной профилактической работы. Поэтому выявление детей с девиациями в поведении, определение причин и мотива антиобщественного поведения учащихся и осуществление профилактической работе с неблагополучными семьями отражается на результатах в проводимой работе по привлечению родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, к установленной законодательством ответственности. Результаты заседаний КДН ЗП: вынесены штрафы, предупреждены, признание семьи, находящейся в СОП.

В МОУ СОШ № 19 ведет работу школьный спортивный клуб «Юниор», основной задачей деятельности которого является вовлечение обучающихся в систематические занятия

физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

В течение 2023-2024 учебного года школьным спортивным клубом организованы соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам. Поведена серия игр «Снайпер», «Пионербол», «Мини-бенди». Организована неделя спорта «Сильнее, выше, быстрее», конкурсные программы «Рыцарский турнир», «А ну-ка, парни», «Мама, папа, я - спортивная семья», дни здоровья. Проведены мероприятия по популяризации ВФСК ГТО. Также, участники школьного спортивного клуба принимают активное участие в муниципальных соревнованиях.

В 2023 году начал свою активную работу школьный театр под руководством Волосатовой С.И. Школьный театр внесен во Всероссийский реестр школьных театров. Постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: День учителя, Посвящение в Орлята России, Новогодние праздничные мероприятия, 8 Марта, Масленица.

В нашей школе ведет активную работу отряд волонтеров. Ими проведено 4 акции, 7 конкурсов, 3 викторины, 2 квеста, 4 квиза: «Движение первых», «СТОП ВИЧ/СПИД», «День Матери», «День защитника Отечества». Волонтеры школы активно сотрудничают с волонтерами ДЮОЦ «Дземги» и неоднократно принимали участие в городских акциях. 5 учащихся школы были награждены грамотами за волонтерскую работу.

В школе ведется экологическая работа. В рамках экологического месячника ребята поучаствовали во Всероссийском экологическом диктанте, краевом субботнике, Дне здоровья, а также в творческих конкурсах рисунков «Природа в опасности!» (1-4 классы), социального плаката «Защитим лес от пожаров», акция «Помоги зимующим птицам», «Марш парков», акция по сбору макулатуры.

Ученики нашей школы ежегодно принимают участие в благотворительных акциях: «Помоги собраться в школу», акция «Белая ромашка»; акция «Помоги зимующим птицам», помощь Зооспасу. Также ученики, родители и педагоги нашей школы приняли активное участие во Всероссийской акции МЫВМЕСТЕ, акция «Посылка солдату»; акция «Письмо солдату».

Экскурсии, экспедиции, походы школьников и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсионная работа реализуется по следующим направлениям: автобусные экскурсии с посещением музеев Верхней Экон, экскурсии по городу, выезд в «Мишкину берлогу», на «Страусиную ферму».

В 2023-2024 учебном году в МОУ СОШ № 19 организовано 18 однодневных походов, с общим количеством участников 380 человек, 11 музейных экскурсий, с общим числом участников 240 обучающихся. Ученики нашей школы посетили экскурсии: в Городском Краеведческом музее, Художественном музее, в городской детской библиотеке, в экспоцентре КНААЗ, Пожарной части № 11, в Комсомольском заповеднике, в музее Судостроительского завода, Зоологическом Центре «Питон», КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса», Медицинский колледж, Губернаторском авиастроительном колледже.

Посетили различные мастер-классы и мероприятия в МБОУ ДО «Детский технопарк» Кванториуме, МУК ДК «Алмаз», НУК ДК «Авиастроителей», МУК «Драматический театр», кинотеатрах «Алмаз».

Различными экскурсионными формами занятости охвачено 60% всех учеников школы. Увеличение охвата занятости учащихся различными экскурсиями - следствие реализации программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта».

Профориентационная работа со школьниками.

В течение учебного года в МОУ СОШ № 19 организована работа предметных кружков: «Занимательный русский язык», «Занимательная математика»; «Умники и

умницы»; «Функциональная грамотность»»; «За страницами учебника математики», «Занимательный английский язык» в 20 классах. В 9-х классах введен факультатив по профориентации «Твоя профессиональная карьера».

В школе проведены массовые профориентационные праздники и мероприятия: профориентационные уроки, «День Учителя»; конкурс рисунков «Кем я хочу быть?», игра «Марафон профессий», онлайн-Викторина по профориентации «Что я знаю о профессиях?», каникулярные школы, ярмарка учебных мест в КГБ ПОУ Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум. Дни открытых дверей: в детской поликлинике № 7, «Дальневосточный медицинский университет» (онлайн); Государственный институт юстиций "День открытых дверей" (онлайн), «Всероссийская неделя профориентации» с использованием профориентационного сайта <http://proforient27.tilda.ws>

Традиционно, ученики школы принимают активное участие в проекте «Билет в будущее» (120 участников), в проекте «Проектория».

В соответствии с планом профориентационной работы в течение учебного года ученики посетили Дни открытых дверей в 7 учреждениях начального профессионального образования (строительный колледж, колледж информационных технологий, ПУ, ГАСК, Лесопромышленный техникум), прослушали лекции сотрудников военкомата о военных профессиях.

Старшеклассники посетили Дни открытых дверей в АмГПГУ, КНАГТУ и приняли участие в мероприятиях «Будь студентом», каникулярная школа.

В течение года на профориентационных уроках проходило тестирование «по методике Е. А. Климова» (124 обучающихся), сотрудниками Центра Занятости Населения была проведена экспресс-диагностика о склонностях к разным профессиям.

Проводились родительские собрания и профориентационные встречи с представителями КНАГУ, АмГПГУ, ВУЗов ДВ, ГАССК, Лесопромышленного техникума, Строительного колледжа, сотрудников прокуратуры, сотрудников УФСИН России.

Предметно-эстетическая среда Школы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

На стендах школы постоянно обновляется информация в соответствии с тематикой мероприятий. Оформлены 6 зон образовательного пространства. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями — это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей, фотоотчеты об интересных школьных событиях — все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта.

Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера - результат деятельности по направлениям внеурочной занятости обучающихся.

Благоустройство пришкольной территории — это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Педагоги совместно с учащимися школы активно принимают участие в благоустройстве клумб.

В Школе ведет работу служба социально-психологического сопровождения.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в школе организуется внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально

опасном положении. Социальным педагогом и педагогом-психологом школы ежегодно проводится первичная диагностика учащихся и их семей, классными руководителями составляются социальные паспорта классов и на их основе составляется социальный паспорт школы. Своевременно составляется банк данных на семьи различных категорий.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на заседаниях педагогического совета, МО классных руководителей, Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности, родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают социально опасные, семьи «группы риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на учете в КДН, ПДН, внутришкольном учете.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики», «Положение о социально-психологической службе».

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, вовлечению подростков в кружки и секции. В настоящее время в нашей школе функционирует 2 спортивные секции, 2 кружка, для учащихся 1-11 классов в рамках реализации программы ФГОС, организована внеурочная деятельность, включающая в себя широкий спектр внеклассной работы с учащимися по разным направлениям.

На протяжении многих лет на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь, в котором получают возможность отдохнуть и укрепить своё здоровье все учащиеся школы, в том числе из многодетных, малообеспеченных, неполных семей.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Декада правовых знаний». В рамках месячника проводятся классные часы на различные темы: «Права и обязанности ребенка», «Что вы знаете о своих правах?», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Несовершеннолетним об уголовной ответственности», «Закон и порядок» и т.д. Оформляются стенды «Права ребенка», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних». Наша школа в рамках профилактических мероприятий большое внимание уделяет информационному сотрудничеству с социальными партнерами. Это встречи учащихся школы с представителями ОП-4, городской прокуратуры, КДНЗП.

Модуль «Детские общественные объединения»

Оценивая участие обучающихся школы в социально-значимых делах, акциях следует отметить их активную позицию. 100% учащихся школы приняли участие в мероприятиях. (осеннем и весеннем субботнике по благоустройству школьного двора и закреплённой территории, выходили на уборку территории от снега, принимали участие в операции «Помоги зимующим птицам», уборка территории школы, акции по здоровому образу жизни в рамках Всемирного дня здоровья, акция ко дню пожилого человека, акция «Открытка Хабаровскому краю», акция «Молодежь против наркотиков!», «акция «Курить не модно», спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здорово быть здоровым!», экологическая акция «Защитим лес от пожаров», в акции «Неделя добра», «Георгиевская ленточка», а также в акции по сбору корма для бездомных животных.

В рамках Всемирного дня Здоровья был организован флешмоб, акция «Физзарядка», игру в рамках «Дня танца» и новогодних мероприятий.

В рамках военно-патриотического месячника и дня Победы приняли участие в онлайн акции #МойЗащитникОтечества, поздравление ветеранов, Смотр песни и строя, концертная программа к дню защитника Отечества, акции «Посылка солдату», праздничный флешмоб и концертная программа ко дню Победы.

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей, педагогов, родителей в единый коллектив.

В школе ведется работа по профилактике безопасности жизнедеятельности детского дорожно-транспортного травматизма; Всероссийская Неделя безопасности дорожного движения», Месячник "Осторожно, дети!", Квест-игра «Дорога-экзамен каждый день», викторины, тесты, классные часы, практические занятия на площадке по изучению ПДД, конкурсы творческих работ «Правила дорожные знать каждому положено», спортивно-интеллектуальных конкурсов «Безопасное колесо», общешкольное мероприятие «Посвящение в пешеходы», обучение членов отряда «Юные инспекторы дорожного движения», акция «Засветись», оформлен стенд «Уголок безопасности дорожного движения».

Организация работы по противопожарной безопасности

Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности: проведение инструктажей по соблюдению правил пожарной безопасности, объектовые тренировки, проведение открытых уроков ОБЗР, экскурсии в пожарную часть, конкурсы рисунков «Огонь – друг, огонь – враг», конкурс «Безопасный труд глазами детей», акция «Защитим лес от пожаров». В целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде обучающихся были определены направления работы с обучающимися: информационное (разъяснение сущности терроризма и его общественной опасности, формирование стойкого неприятия идеологии насилия, противодействие терроризму) и культурно-образовательное (пропаганда социально-значимых ценностей).

Согласно плану работы классных руководителей проводились «День безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии», «День защиты детей», открытый урок ОБЖ, регулярно проводятся учебные эвакуации, классные часы «Безопасность на каникулах», перед каникулами проходит неделя безопасности, игры, квесты, квесты.

Наиболее эффективными в работе являются занятия - практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится эвакуация по безопасности, где дети изучают пути эвакуации и отрабатывают правила поведения при возникновении пожара или чрезвычайных ситуаций. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на школьных стендах.

Одним из критериев оценивания уровня реализации программы воспитания является работа с родителями. Содержание работы с родителями состоит из 3 блоков: повышение психолого-педагогических знаний родителей через родительский всеобуч, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (посещение открытых мероприятий, событий, помощь в организации и проведении мероприятий и т.д.), участие родителей в управлении школой (работа Управляющего совета, Совета родителей, комиссии по контролю за качеством школьного питания, классные родительские комитеты и т.д.).

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие лектории: «Роль дополнительного образования в организации свободного времени ребёнка»; «Профессиональное самоопределение учащихся. Значение выбора профессии в жизни

человека», «Взаимодействие семьи и школы – залог успешного воспитания», «Безопасное детство», «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Безопасное лето. Организация каникулярной занятости учащихся». На собрания приглашались специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, представители завода КнААз, КнАГУ, АмПГУ. О степени удовлетворенности качеством работы учреждения свидетельствуют результаты мониторинга удовлетворенности.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания (общешкольные и классные собрания);
- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы;
- общешкольные родительские лектории;
- семинары;
- общешкольные и классные мероприятия с участием родителей;
- консультации;
- советы профилактики и педсоветы.

Классными руководителями проводятся родительские собрания в классах по своему индивидуальному плану (за год было проведено свыше 100 собраний), на них рассматривались вопросы по профилактике правонарушений и преступлений, организация питания в школьной столовой, каникулярный досуг, профориентационные вопросы; обеспечение школьников учебниками, организация экскурсий, проведение классных мероприятий, и т.д. К формам работы с родителями можно отнести и индивидуальные беседы с родителями, онлайн – информация, посещение семей. Совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей способствует взаимодействию между семьей и школой, что помогает организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся и воспитания учащихся, поэтому на школьные мероприятия приглашаются родители, они оказывают помощь и в проведении школьных праздников, участия в городских мероприятиях. Специфика работы в школе требует больше уделять внимание работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации школьных мероприятий. Но не у всех педагогов достаточно развита степень партнерства с родителями и общешкольностью.

В учебном году были проведены совещания педагогов по вопросам организации всеобщего, на совещаниях при директоре были рассмотрены вопросы контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся, о работе с подростками «группы риска», о работе классных руководителей по профилактике преступлений и правонарушений среди учащихся и организации занятости детей «группы риска», об организации внеурочной занятости учащихся, работе кружков и секций; проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых заслушаны персональные дела учащихся, давались рекомендации родителям по коррекции поведения, решались вопросы оказания помощи детям, снятия и постановки на учет. Проводились мероприятия в рамках операции «Подросток».

Кроме того, в течение учебного года были подготовлено свыше 60 документов в КДН на родителей, обучающихся (из них по ст.5.35 – 44, по другим статьям – 7).

Соцпедагогом совместно с ОП-4 было проведено 12 Дней инспектора, 11 рейдов, посещено на дому 24 семьи, из них 7, находящихся социально опасном положении.

Коррекционной работой был охвачено 84 ученика, из них 19 человек, относящихся к «группе риска».

Обучающиеся 7-9,11 классов в количестве 170 человек (100%) приняли участие во Всероссийском социально-психологическом тестировании на выявление склонности к употреблению ПАВ. С целью максимального охвата обучающихся данным тестированием в школе проводится большая подготовительная работа. В результате проводимого тестирования 2чел. оказались в группе явного риска вовлечении в зависимое поведение, 11

чел.– в группе латентного вовлечения в зависимое поведение. В соответствии с результатами со всеми обучающимися, склонными к употреблению ПАВ, проводилась индивидуально-групповая коррекционная работа: тренинги личностного роста, вовлечение в организацию и проведение общешкольных, классных мероприятий, контроль за психоэмоциональным состоянием, занятостью во внеурочное время.

В течение летнего периода оказана помощь 11 семьям, находящимся в социально-опасном положении в рамках акции «Помоги собраться в школу», в начале учебного года проведена краевая акция «Гарантия прав ребенка на образование», ежегодно в период с мая по октябрь организуется проведение краевой межведомственной комплексной профилактической операции "Подросток. Также в рамках информационно-разъяснительной работы в течение года размещались информация в соцсетях и на сайте школы для родителей и обучающихся.

В течение учебного года проводилась и работа по профилактике безопасности: соблюдение требований к режиму образовательного процесса, оформление стендов и уголков по ТБ, проведение еженедельных инструктажей безопасности, ведение журналов по технике безопасности, соблюдение безопасности на дорогах города, водоемах, железной дороге, дома, на улице, в школе и т.д.

«Волонтерство»

Вовлечение обучающихся школы в волонтерскую деятельность является актуальным в наше время. Волонтерский труд не только приносит пользу, но и позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят ко многим вопросам.

Ребята приняли участие в акции «С днем добра и уважения» ко Дню пожилого человека, благотворительной акции «Подари жизнь книге», акции «Поможем бездомным животным», мероприятии, посвящённому Международному Дню инвалидов, операции «Милосердие» (оказание помощи ветеранам), поздравлении тружеников тыла и детей ВОВ на дому, участии в акциях по ЗОЖ, благоустройство парка, участие школьников к сбору помощи для жителей Луганской и Донецкой республик.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «Telegram», «Одноклассники», «ВК» подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте школы.

Помимо этого, педагоги участвуют в вебинарах, опросах, обучаются на курсах, участвуют в конкурсах различного уровня и др. В течение года создавались творческие группы по подготовке к конкурсам и мероприятиям различного уровня, проведению школьных мероприятий, дня Самоуправления, мероприятий по здоровому образу жизни, акциям, флешмобам. Следует отметить Шумилову И.Б., Кирий И.В., Волосатову С.И., Филиппову С.А., Катаргину А.А., Жарикову Т.Ю., Калашникову Т.В., Черномаз Г.С., Балтрушайтене В.П., Агаркову О.Н., Иванову С.А., Волкову А.Г.

Анализ изучения работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа классных руководителей ведется на реализацию в основном школьных мероприятий. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в

школьных мероприятиях и социально-значимых делах школы: оформление школы к праздникам (2а,3а,3б,5а,7а,8а кл.), проведение рейдов (Совет старшекласников), участие в акциях по благоустройству школьной и пришкольной территории, участие уборке Силинского парка, парка им. Ю.А.Гагарина (1-9 кл.), «Помоги зимующим птицам», «Первоцветы» (1а,2а,3а, 3б,5а), День здоровья 1а,2а,2б,3а,3б,5а,5б,6а,6б,7а,8а,9а,9б,9в), акция «Тепло для солдата», «Блокадный хлеб» приняли участие все классы, флешмоб, посвященный всероссийскому дню здоровья (1а, 2а,2б,3в,3а,3б,4а, спортивные мероприятия (9а Волкова А.Г.).

Следует отметить работу классных руководителей Калашникову Т.В. Алексеевскую Е.В., Шумилову И.Б., Иванову С.А., Жарикову Т.Ю., Аникину М.В., Волкову А.Г., Табанову М.В., а также активное участие педагогов в организации и проведении концертов Кирий И.В., Волосатова С.И., Жарикова Т. Ю..В организации оздоровительного лагеря с дневным пребыванием Кирий И.В., Волосатова С.И., Балтрушайтене В.П., Кирий И.В., в оформлении школы Волосатова С.И.

Это позволяет чётко определить место классного коллектива и педагога в общей системе учебно–воспитательного процесса школы. Однако следует обратить внимание, что снизилось участие обучающихся в конкурсах международного и всероссийского конкурса.

Достижения школы воспитательного процесса за 2023-2024 учебного года

№ п/п	Мероприятие/статус	Участники		Результат
		Класс	Количество	
1.	Городской конкурс хореографических коллективов «Времена года»	Коллектив «Счастливое детство»	36	Диплом 3 место
2	Городской экологический квиз, посвященный водно-болотным угодьям	8а	10	2 место
3	Акция «Блокадный хлеб»	Волонтерский отряд	6	участие
4	Городской литературный баттл «Пушкин во все времена».	6а	10	участие
5	Городской интеллектуально-развлекательный марафон «Будьте здоровы!»	7а,8а	20	2 место
6	Городская квиз-игра «Пусть всегда будет, Космос!», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики	6а	10	2 место
7	Городской фестиваль хореографических коллективов «На крыльях творчества и вдохновения»	Коллектив «Счастливое детство»	60	3 место в трех номинациях, в трех возрастных группах
8	Волонтерский слет «Ты-доброволец»	9а,10а	5	Награждено 5 человек грамотами
9	Игра «Роправо»	9б	10	участие
10	Городская акция «Карусель новогодних подарков»	9аб	Диплом за участие	участие

11	Акция «Блокадный хлеб» (у Стеллы)	6а,8а,9б	8	участие
12	Городская акция «Марш парков»	6б	10	участие
13	Городской Фестиваль «День тигра», посвящённого краснокнижным видам животных Хабаровского края	6а	10	участие
14	Городской туристско-краеведческий конкурс «Малая Родина»	7а	8	участие
15	Всероссийская акция «Культурный марафон»	2а,3а, 4а,4в,5а, 10а	107	участие
16	Всероссийская акция «Я россиянин»	4а,4б,4в,5а	83	Сертификаты за участие
17	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	4,5,8,9,10	20 чел.	Участие
18	Олимпиады по ПДД			Участие
19	Городская экологическая акция «Вода России» в рамках Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России»	9а	10	2 место
20	Городской туристско-краеведческий конкурс «Малая Родина» 1 этап	7а	8	участие
21	Городские соревнования по Мини-футболу	Команда 3-4 классов	6	участие
22	Городская экологическая акция Марш парков	7б	10	участие
23	Городской конкурс «Я комсомольчанин»	4а,5а,6а,6б, 8а,10а	40	Диплом за участие
24	Молодежный творческий проект «Хабаровский край – это мы»	9а	10	участие
25	Интеллектуальная игра «Гонка за лидером»	8а	10	Победители
26	Интеллект шоу «Ассорти»	8а	10	участие
27	Конкурс хореографических коллективов «Времена года»	Коллектив «Счастливое детство»	17	Диплом 3 место
28	Фестиваль хореографических коллективов «Праздник коротышек»	Коллектив «Счастливое детство»	17	Диплом за участие

29	Городской конкурс «Безопасное колесо»	3а	10	Диплом за участие
30	Городской конкурс «Вокруг света с Дедом Морозом»	4б	10	Диплом за участие
31	Городская онлайн-викторина «4 ноября – День Воинской славы»	7а	2	Диплом 1 место
32	Городская командная игра «ЗООКВИЗ»	8б	8	участие
33	Городская интерактивная игра «Ребенок в праве»	10а	8	победители
34	Городской конкурс «Знатоки Конституции РФ»	10а	участие	10а – 5ч Моляренко В.П.
35	Городская онлайн- викторина «Герои Отечества в прошлом и настоящем, посвященная Дню героев Отечества	8а	5	1 место
36	Городская онлайн- викторина, посвященная Дню народного Единства	7а	3	Победители
37	Городской конкурс «Здоровье начинается в семье»	8б	12	Активное участие
38	Городская профориентационная игра «Пункт назначения»	8б	10	сертификаты

Итоговая таблица участия в конкурсах различного уровня

Наименование мероприятия, уровень	Количество участников	Результаты
Международный фестиваль - конкурс «Академия талантов»	17	Диплом лауреата первой степени в номинации «Эстрадный танец»
Всероссийские соревнования «Кросс нации»	10	участие
Региональный конкурс рисунков амурского тигра и дальневосточного леопарда от	2	3 место
Международный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»	36	Дипломант 1 степени
Всероссийский конкурс программ организации летнего отдыха детей		1 место

Следует отметить и педагогов, подготовивших команды к конкурсам различного уровня: Кирий И.В., Волосатова С.И., Табанова М.В., Волкова А.Г., Калашникова Т.В.).

Исходя из анализа в 2023-2024 учебном году можно поставить следующие задачи:

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

2. Продолжить работу по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, привлекать в воспитательный процесс социальных партнеров школы для реализации задач.
3. Классным руководителям, педагогам-предметникам, руководителям кружков использовать максимальные возможности учебно - воспитательного процесса, проектные и исследовательские технологии
4. Повысить роль ученического самоуправления и детских общественных организаций в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
5. Продолжить развитие РДДМ «Движения первых».
6. Повышать интеллектуальный уровень школьников.
7. Активно привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

С целью изучения результатов работы педагогов-предметников по недопущению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся по итогам 2023 - 2024 учебного года и 1 полугодия 2024-2025 учебного года директором и заместителем директора по УВР в течение учебного периода проверены классные журналы, проведены собеседования с педагогами по предварительной аттестации учащихся 2-9, 10а классов, проведены собеседования с классными руководителями по предварительной аттестации учащихся, итогам учебной четверти, посещён ряд уроков согласно плану ВСОКО, где изучался вопрос организации дифференцированной работы со слабыми учащимися и учащимися с высокой учебной мотивацией, организации повторения, состояния преподавания предметов, адаптации, подготовки к ГИА. В ходе изучения данного вопроса выяснилось следующее: по итогам 2023-2024 учебного года в школе неуспевающих нет. Таким образом, 100% учащихся школы по итогам учебного периода успевают.

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся школы по итогам 2023-2024 учебного года (без 1а1б классов):

Класс				Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ФИО			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2а	27	2	7,41	12	44,44	13	48,14	0	0		4,36	51,85	78,32
2б	25	0	0	7	28	18	72	0	0		3,88	28	62,01
2 Параллель	52	2	3,70	19	36,22	31	60,07	0	0		4,12	40,38	70,16
3а	25	2	8	9	36	14	56	0	0		4,18	44	72,10
3б	25	0	0	11	44	14	56	0	0		3,96	44	64,99
3в	7	0	0	1	14,29	6	85,71	0	0		4,21	14,29	73,33

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19
Отчет о результатах самообследования за 2024 год

Класс				Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Всего	Хорошисты		Успевающие		Неуспевающи е				
		Всего	%		%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
3 Параллель	57	2	2,67	21	31,43	34	65,90	0	0		4,12	40,35	70,14
4а	25	1	4	11	44	13	52	0	0		4,01	48	66,57
4 Параллель	25	1	4	11	44	13	52	0	0		4,01	48	66,57
Начальное общее образовани е	134	5	3,46	51	37,22	78	59,32	0	0		4,08	41,79	68,96
5а	20	0	0	8	40	12	60	0	0		4,14	40	71,26
5б	19	0	0	6	31,58	13	68,42	0	0		4,07	31,58	68,39
5 Параллель	39	0	0	14	35,79	25	64,21	0	0		4,11	35,90	69,82
6а	26	1	3,85	4	15,39	21	80,77	0	0		3,84	19,23	61,31
6б	11	0	0	1	9,09	10	90,91	0	0		3,77	9,09	59,01
6 Параллель	37	1	1,92	5	12,24	31	85,84	0	0		3,80	16,22	60,16
7а	25	1	4	6	24	18	72	0	0		3,78	28	59,49
7б	19	0	0	3	15,79	16	84,21	0	0		3,62	15,79	54,14
7 Параллель	44	1	2	9	19,90	34	78,10	0	0		3,70	22,73	56,82
8а	28	1	3,57	7	25	20	71,43	0	0		3,85	28,57	61,86
8б	13	0	0	1	7,69	12	92,31	0	0		3,62	7,69	54,18
8 Параллель	41	1	1,78	8	16,34	32	81,87	0	0		3,74	21,95	58,02
9а	27	0	0	9	33,33	18	66,67	0	0		3,86	33,33	61,72
9б	27	0	0	8	29,63	19	70,37	0	0		3,63	29,63	54,91
9в	7	0	0	2	28,57	5	71,43	0	0		3,74	28,57	58,13
9г	8	0	0	1	12,50	7	87,50	0	0		3,59	12,50	52,86
9 Параллель	69	0	0	20	26,01	49	73,99	0	0		3,70	28,99	56,90
Основное общее образовани е	230	3	1,14	56	22,06	171	76,80	0	0		3,81	25,65	60,34
Школа	364	8	2,30	107	29,64	249	68,06	0	0		3,94	31,59	64,65

Вывод: по итогам учебного периода аттестованы все обучающиеся школы. Безотметочное оценивание в школе для обучающихся 1 класса. Качество знаний обучающихся остается стабильным.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ:

№ п/п	Параметры статистики	Количество/чел.
----------	----------------------	-----------------

1	Количество детей, обучавшихся	402
	НОО	172
	ООО	230
	СОО	0
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
	НОО	0
	ООО	0
	СОО	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца/ в основной школе	0

Приведенные статистические данные показывают, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Динамика качества знаний учащихся МОУ СОШ № 19:

	2022-2023	2023-2024
По школе	31,84	31,59
НОО	41,35	41,79
ООО	27,35	25,65
СОО	25,0	-

Уровень качества знаний на конец 2 четверти по сравнению с 1 четвертью 2024-2025 учебного года снизился на 3,74 %. В сравнении результатов 2022-2023 и 2023- 2024 уч. гг. качество знаний снизилось на 0,25 %. Причинами снижения качества знаний обучающихся является 0% значение по этому показателю в классах для обучающихся с ОВЗ, также снижению способствуют низкие результаты обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах. В списке причин также слабая индивидуальная работа учителей, низкая мотивация обучающихся к обучению.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, формирование функциональной грамотности), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Сведения о качестве знаний обучающихся 3-10 классов по предметам (по классам) (в 1 полугодии обучающиеся 2а класса не подлежали аттестации по 5-балльной системе):

класс	предмет	Качество знаний по предмету
5-10	Русский язык	35,4%
	Литература	43,8%
5-6	Математика	50,3,7%
5-10	Физическая культура	82,4%
8-10	ОБЗР	86,9%
3-4	Физическая культура	90%
7-10	Информатика	55,4%
5-10	Англ. Язык	48,75%
3-4	Англ. Язык	57,4%

5-8	Музыка	97,4%
5-10	Биология	55,7%
8-10	Химия	48,7%
7-9/10а	Алгебра/алгебра и начала математического анализа	31,1%/29,2%
7-10а	Геометрия	30,9%;
7-10	Физика	33%
5-10	История	40,7%
6-10	Обществознание	44,3%
5-9	Труд (технология) (девочки)	92,8%
5-9	Труд (технология) (мальчики)	85,5%
5-10	География	57,2%
5-7	ИЗО	83,2%
5-6,8-9	ОДНКНР	61,3%
3а	Литературное чтение	79%
	Русский язык	50%
	Математика	67%
	ОМ	79%
	ИЗО	100%
	Труд (технология)	96%
	Музыка	100%
4а	Литературное чтение	71,4%
	Русский язык	50%
	Математика	50%
	ОМ	67,8%
	Труд (технология)	96,4%
	Музыка	89%
	ИЗО	100%
4б	Литературное чтение	66,7%
	Русский язык	48,1%
	математика	51,6%
	ОМ	51,3%
	Труд (технология)	100%
	Музыка	96,3%
	ИЗО	100%
4в	Литературное чтение	64,3%
	Русский язык	35,7%
	музыка	100%
	математика	57,1%
	ОМ	78,6 %
	Труд (технология)	75,7%
	Физическая культура	82,4%

Вывод: мониторинг обученности обучающихся показывает, что более высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Также результат указывает на недостаточную работу с обучающимися группы риска и немотивированными к обучению детьми.

Для повышения и сохранения высокого уровня успеваемости учащихся педагогам необходимо:

1. Поддерживать благоприятный эмоциональный настрой на уроке через снятие провоцирующих факторов чрезмерного поведения учащихся, распознавание педагогом собственных негативных эмоциональных состояний.
2. Учитывать на уроках возрастные психологические особенности учащихся.
3. Создавать ситуации успешности обучения, верить в возможность эффективного развития каждого учащегося.
4. Придерживаться адекватной педагогической оценки, которая формирует знание учащегося о самом себе, влияет на его самооценку и, как следствие, на отношение к учебному предмету и учебе вообще.
5. Избегать травмирующих ситуаций при выставлении отметки через использование развернутой оценки с обоснованием эффективности работы учащегося, его конкретных знаний и умений.
6. Необходимо оказывать помощь в развитии способностей учащихся через индивидуальные или групповые творческие задания, подготовку сообщений, рефератов, т. к. неудовлетворенность познавательных потребностей приводит к переживанию «школьной скуки».
7. Учителям-предметникам использовать в повседневной практике методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, включать в этапы урока рефлексию, формировать у учащихся осмысленное и сознательное отношение к учебной деятельности.

Результаты всероссийских проверочных работ - 2024.

Параллель	Предмет	Количество участников	«2»/%	«3»/%	«4»/%	«5»/%
4	Русский язык	17	11,76	35,29	29,41	23,53
4	Математика	18	16,67	11,11	66,67	5,56
4	Окружающий мир	18	16,67	11,11	66,67	5,56
5	Русский язык	32	9,38	31,25	50	9,38
5	Математика	34	11,76	38,24	29,41	20,59
5	Биология	36	0	16,67	72,22	11,11
5	История	33	6,06	39,39	39,39	15,15
6	Русский язык	19	0	63,16	26,32	10,53
6	математика	19	5,26	84,21	10,53	0
6	Обществознание	20	0	60	30	10
6	Биология концентрическая	21	0	66,67	19,05	14,29
7	Русский язык	37	10,81	62,16	24,32	2,7
7	Математика	36	0	75	22,22	2,78
7	Физика	31	3,23	35,48	41,94	19,35
7	География	35	5,71	60	34,29	0
8	Русский язык	20	45	20	25	10
8	Математика	22	0	54,55	45,45	0
8	Обществознание	22	9,09	36,36	27,27	27,27
8	Биология концентрическая	23	0	43,48	47,83	8,7

Выводы и рекомендации по школе:

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определились основные направления дальнейшей подготовки обучающихся

к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно–следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Учителям-предметникам и учителям начальных классов на основе результатов ВПР необходимо:

1. Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
4. С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
5. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно–измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическое обучение педагогов с целью усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР – 2024 при планировании ВШК на 2024/25 учебный год.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ СОШ №19, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году.

Содержание:

Раздел I. Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного образования.

2. Методическое обеспечение.

3. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА.

Раздел II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса за 2023-2024 учебный год.

Раздел I. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации выпускников 9АБВГ классов за 2023-2024 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее по тексту ГИА) выпускников

общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ №19 был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов. План работы МОУ СОШ №19 по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ и ГВЭ на 2023-2024 учебный год был утвержден приказом по школе.

1. Нормативно-правовые и организационные условия организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся освоивших общеобразовательные программы основного общего образования

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 9 класса администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись по мере их поступления. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Согласно приказам по школе о проведении пробных экзаменов с целью подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования от 20.03.2024 г. «О проведении пробного ОГЭ/ГВЭ по математике среди выпускников 9абвг классов»; от 26.03.2024 г. «О проведении пробного ОГЭ по обществознанию среди выпускников 9аб классов»; 28.03.2024 г «О проведении пробного ОГЭ по информатике среди выпускников 9б класса»; 09. 04.2024 г. «О проведении пробного ОГЭ/ГВЭ по русскому языку среди выпускников 9абвг классов».

В течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, областного, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году, проведены анализы результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 9 классах, выполнения учебных программ, анализ пробных тренировочных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в форме ОГЭ, ГВЭ в 9 классе.

ШМО проведена работа по методическому обеспечению к государственной итоговой аттестации. На заседаниях ШМО изучены нормативно - правовая база ГИА, выбор предметов учащимися 9 класса на ГИА. Организована работа по проведении индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к ГИА.

Всеми учителями-предметниками, преподающими в 9 классе, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены стенды в кабинетах. В течение года педагоги школы, заместитель директора по УВР посещали совещания, заседания городских творческих групп, где были подведены итоги проведения ГИА, за прошлый учебный год, рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ГВЭ.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через классных руководителей.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом гостевой страницы Управления образования г. Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края. Постоянно функционировала страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также

проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.

График консультаций по учебным предметам по подготовке к ГИА.

Расписание экзаменов.

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям, обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА-9 с использованием механизмов независимой оценки знаний обучающихся путем создания территориальных экзаменационных комиссий.

Согласно плану обучающиеся 9 класса были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, всеми нормативно-правовыми документами разного уровня, которые касались вопроса проведения ГИА проведены инструктажи, расписаниями консультаций по подготовке к экзаменам, проведения государственной итоговой аттестации. В течение года неоднократно проводились собеседования с обучающимися 9 АБВГ классов об экзаменах по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ о выборе путей продолжения образования, мероприятия по профориентации (экскурсии в техникумы, АмГПУ, КНАГТУ; беседы с представителями, посещение «Ярмарки учебных мест», учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»). На уроках и консультациях учащиеся познакомились с возможными вариантами заданий различного уровня сложности, отрабатывали навыки их выполнения, а также демоверсиями в Интернете.

2. Методическое обеспечение

Сформирован банк учебно-методических, учебно-тренировочных материалов. Использование следующих сайтов: <https://rcoko.khb.ru/>; www.сдамгиа.ru, сайт ФИПИ.

3. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА. В ходе контроля проверялось:

Выполнение государственных программ в полном объеме (изучение материала, проведение практических работ, контрольных работ, экскурсий и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных точек и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям, был сделан вывод, что рабочие программы учителей, преподающих в 9 классах, соответствуют государственным образовательным программам по предметам и выполняют требования ГОС. Также проверялись классные журналы (Дневник.ру), которые ведутся в полном соответствии с Рабочей программой педагогов.

Были проверены рабочие тетради учащихся по предметам «математика», «русский язык» и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей математики, русского языка школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; проверка тетрадей осуществляется в системе; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.

Была проверена организация работы учителей русского языка, математики, географии, информатики, обществознанию, истории, биологии, с обучающимися по использованию материалов демоверсий ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Проверялась работа

классных руководителей по профориентации (выбор предмета для сдачи в соответствии с выбранным в дальнейшем образовательным маршрутом).

Работа с самими выпускниками осуществлялась постоянно. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения итоговой аттестации в классах. Все диагностические работы по предметам выпускники 9 класса выполняли на образцах бланков ОГЭ и ГВЭ, постепенно отрабатывая навыки их правильного заполнения. Кроме того, сами задания предлагались в виде КИМов по предметам.

Был утвержден график консультаций по общеобразовательным предметам «Русский язык», «Математика», «Биология», «История», «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «География». Классными руководителями велся оперативный контроль посещаемости индивидуальных и групповых занятий по всем предметам. Результаты посещения индивидуальных консультаций и достижений обучающихся доводился до администрации школы.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение государственной итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Раздел II. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года.

В 2024 году государственную итоговую аттестацию проходило 68 обучающихся 9 АБВГ классов.

Основными нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию и проведение ОГЭ в 2024 году, являлись:

1. Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 232/551 от 04 апреля 2023 г.
2. График внесения сведений в региональные информационные системы обеспечения проведения ГИА обучающихся. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
3. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации
4. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора № 954/2117 от 18 декабря 2023 г.

5. Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ГВЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году. Приказ Минпросвещения и Рособнадзора № 955/2118 от 18 декабря 2023 г.
6. О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2023/2024 учебном году. Министерство образования и науки Хабаровского края.
7. Порядок итогового собеседования по русскому языку в 2023/2024 учебном году в Хабаровском крае. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края.
8. Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020г. № 546 (с изменениями)
9. О внесении сведений в РИС. Региональный центр оценки качества образования (КГКУ РЦОКО).
10. О направлении документов, регламентирующих проведение ГИА в 2024 году. Министерство образования и науки Хабаровского края.

Обязательными предметами для получения аттестата об основном общем образовании являются русский язык и математика и два предмета на выбор учащегося.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9) организуется и проводится в форме основного государственного экзамена (далее ОГЭ), в 9вг классах-ГВЭ по математике и русскому языку.

В 2023-2024 году в 9 классах обучалось 68 учеников. К государственной итоговой аттестации было допущено 68 обучающихся (+1 обучающийся получил свидетельство об обучении - обучающийся с ОВЗ, с диагнозом УО).

Результаты итоговой аттестации за курс основной средней общеобразовательной школы следующие:

Предмет	Форма	Всего сдавали	Сдали в основной период	Пересдавали в дополнительный период	Качество
Русский язык (Сяткина Е.А.)	ОГЭ	53	41 – 77 %	12 – 23%	53%
Русский язык (Янко С.В., Моляренко В.П.)	ГВЭ	15	15 – 100 %	-	80%
Математика (Шлыкова Л.А.)	ОГЭ	53	44 – 83%	9 – 17%	45%
Математика (Фадеева Т.И.)	ГВЭ	15	15 - 100%	-	47%
Информатика (Пригаро Е.О.)	ОГЭ	15	14 – 93%	1 – 7%	13%
Обществознание (Черномаз Г.С.)	ОГЭ	43	40 – 93%	3 – 7 %	32,5%
География (Балтрушайтене В.П.)	ОГЭ	40	27 – 67%	13 - 33%	40%
История (Черномаз Г.С.)	ОГЭ	1	1 – 100%	-	100%
Биология (Агаркова О.Н.)	ОГЭ	5	5 - 100%	-	60%

Работа с высокомотивированными обучающимися.

Олимпиадное движение. Всероссийская олимпиада школьников.

В МОУ СОШ №19 состоялась всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) с 18.09.2024 г. по 29.10.2024 г. по следующим предметам начальной и основной школы: Экология География Астрономия История Русский язык Физическая культура Английский язык Обществознание Литература Биология Право Химия Математика Информатика.

В соответствии с планом проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения: проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Задачи: выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проводился в 2-х форматах – традиционном и дистанционном на платформе «Сириус». На данной платформе было проведено 6 олимпиад: по физике, биологии, химии, астрономии, математике и информатике.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- издан приказ о проведении школьного этапа олимпиады, определено время проведения олимпиады, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиады;
- для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

В 14 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2024 – 2025 учебного года приняли участие 37 обучающихся 4 – 10 классов, что составило 16 % от числа учащихся 4-10 классов.

На основании предоставленных протоколов олимпиады и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 35% заданий). По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады все победители и призеры награждены сертификатами.

Выводы:

Проведенный анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры – информатика, география, химия, право, физика, обществознание, история. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2. Практически по всем предметам учащиеся показали невысокий уровень выполнения заданий, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Предложения:

На основании вышеизложенного с целью повышения результативности участия в школьном этапе олимпиады рекомендуется:

- Учителям-предметникам в системе организовать дифференцированную работу с высокомотивированными и способными обучающимися как на уроках, так и во внеурочной деятельности; систематически использовать задания повышенного уровня сложности в целях развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;

Руководителям ШМО организовать работу по планированию системной деятельности педагогов по подготовке к олимпиадам, а также анализу и рефлексии по итогам проведения олимпиады.

Педагогам разработать индивидуальные образовательные траектории и маршруты для обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации по предметам.

Администрации школы взять на постоянный контроль состояние работы со способными и талантливыми детьми.

Участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях и олимпиадах имеет важное значение по следующим причинам:

1. Развитие интеллектуального потенциала.
2. Расширение кругозора.
3. Формирование навыков публичного выступления.
4. Мотивация к обучению.
5. Самореализация личности.
6. Помощь в выборе профессии.
7. Выявление талантливых школьников.

Обучающиеся МОУ СОШ №19 приняли участие в большом количестве мероприятий, достигнув отличных результатов:

№ п/п	Мероприятие/статус	Участники		Результат
		Класс	Колич ество	
I полугодие				
1.	Этнографический диктант/всероссийский	9аб	3	сертификаты участников
2.	Всероссийская олимпиада школьников по экологии /муниципальный	9а	1	участие
3.	«Билет в будущее»/ всероссийский проект	8-9	62	удостоверения за участие

4.	«День открытых дверей» в лесопромышленном техникуме/муниципальный	6аб, 9а	41	участие, интервью для местного СМИ
5.	Конкурс на знание Конституции РФ/муниципальный	10а	11	дипломы
6.	Географический диктант/всероссийский	3	9а	сертификат
7.	День пенсионной грамотности/беседа с главным экспертом ФСП	9-10	42	участие
8.	Всероссийский конкурс «Символы России. Русский язык: история письменности/всероссийский	6а	1	участие
9.	Интеллектуально-развлекательный марафон «Будьте здоровы»/муниципальный	7а	10	участие
10.	Городской экологический квиз, посвященный Всемирному дню водно-болотных угодий/муниципальный	8а	5	2 место
11.	Городской экологический конкурс агитбригад, посвященный Всемирному дню водно-болотных угодий /муниципальный	8а	5	2 место
12.	Городская экологическая акция «Марш парков» в рамках Всероссийской акции «Вода России»/муниципальный	6б	10	Благодарность
13.	Диктант Победы/всероссийский	8-9	4	участие
14.	Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского по истории и обществознанию/федеральный	6а	1	сертификат участника
15.	Всероссийская олимпиада «От истории родного края к истории страны и мира» на сайте государственной публичной исторической библиотеки РФ/федеральный	6а	1	сертификат участника
16.	Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию в номинации «Человек – общество»/федеральный	6а	1	диплом, 3 место
17.	Конкурс знатоков истории «История нашей страны»/международный	7	1	1 место, грамота
18.	Открытый городской конкурс хореографических коллективов «Времена года»/муниципальный	2-8	45	Лауреат 3 степени
19.	«Кросс нации»/муниципальный	8-10	5	участие
20.	Волейбол/муниципальный	8-10	5	участие
21.	Мини-футбол/муниципальный	3-4	10	участие
22.	Игра «Снайпер»/муниципальный	3-4	8	Участие
23.	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» /всероссийский	4-10	20	участие
24.	Конкурс «Шахматный прорыв»/муниципальный	4а	4	участие, благодарность
25.	Всероссийская викторина ко Дню защиты	5а	1	Диплом за 1

	детей «Живёт на планете народ веселый-дети!)/всероссийский			место
26.	Конкурс «Творчество без границ!)/всероссийский	5а	1	Победитель 3 место
27.	Конкурс по МХК «История русского балета» для учеников 8-11 классов/международный	8а	1	Диплом 2 место
28.	Интернет-олимпиада по музыке для 8 класса/всероссийский	8а	1	Победитель 1 место
29.	Городской фестиваль хореографических коллективов «На крыльях творчества и вдохновения)/муниципальный	2-8	45	Лауреат 3 степени
30.	Международный творческий фестиваль «Звёздный дождь)/международный	3-4	14	Лауреат 2 степени
31.	Международный фестиваль – конкурс «Академия талантов» /международный	1-2	14	Лауреат 1 степени
32.	Всероссийский открытый фестиваль искусства и творчества «Единство)/всероссийский	1-2	14	Лауреат 2 степени
33.	Международный творческий фестиваль «Палитра талантов» /международный	5-8	17	Лауреат 2 степени
34.	Международный конкурс, фестиваль искусств «На Олимпе» /международный	5-8	17	Лауреат 2 степени
35.	XVI Международный заочный конкурс хореографического искусства «Собираем таланты»	2-8	45	Дипломант 1 степени
36.	Всероссийская олимпиада по русской литературе «Осень с Пушкиным: страницы великих произведений)/всероссийский	7	1	2 место
37.	Всероссийская историко-патриотическая олимпиада, посвященная 170-летию Севастопольской обороны «Героизм и стойкость: Севастополь 1854-1855)/всероссийский	7	2	2 место
38.	Городской историко – краеведческий проект «Я - комсомольчанин)/муниципальный	4а 5-6 7-8 9	40	участие, дипломы
39.	Городская фестиваль «День тигра», посвященный краснокнижным видам животных Хабаровского края/муниципальный	6а	8	Благодарность за активное участие
40.	Конкурс рисунков и поделок «Заповедные полосатики)/региональный	7а	2	2 место
41.	1 этап проекта «Малая Родина», туристическая полоса + викторина, посвященная 90-летию КнААЗ/муниципальный	7а	1	1 место
42.	Акция «Блокадный хлеб)/муниципальный	Волонтерский	6	участие

		отряд		
43.	Городская командная игра «Профилактика»/ муниципальный	6а	6	участие
44.	Городская квиз-игра «Пусть всегда будет космос!», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики/муниципальный	6а	10	2 место
45.	Волонтерский слет «Ты - доброволец»	9а, 10а	5	грамоты
46.	Игра «Ргоправо»/муниципальный	9б	6	диплом
47.	Городской туристско-краеведческий конкурс «Малая Родина»/муниципальный	7а	8	участие
48.	Всероссийская акция «Культурный марафон»	2-10	107	участие
49.	Всероссийская акция «Я - россиянин»	4-5	83	сертификаты
50.	Городская экологическая акция «Вода России» в рамках Всероссийской акции по очистке от мусора берегов водных объектов «Вода России»/муниципальный	9а	10	2 место
51.	Интеллектуальная игра «Гонка за лидером»	8а	10	победитель
52.	Городской конкурс «Безопасное колесо»/муниципальный	3а	10	диплом
53.	Городская онлайн-викторина «4 ноября – День Воинской славы» /муниципальный	7а	2	Диплом 1 место
54.	Городская интерактивная игра «Ребенок в праве» /муниципальный	10а	8	победители
55.	Городской конкурс «Знатоки Конституции РФ» /муниципальный	10а	5	участие
56.	Городская онлайн - викторина «Герои Отечества в прошлом и настоящем, посвященная Дню героев Отечества /муниципальный	8а	5	1 место
57.	Городская онлайн-викторина, посвященная Дню народного Единства/муниципальный	7а	3	Победители
58.	Городской конкурс «Здоровье начинается в семье» /муниципальный	8б	12	Активное участие
59.	Городская профориентационная игра «Пункт назначения» /муниципальный	8б	10	сертификаты
60.	Городской литературный баттл «Пушкин во все времена»/муниципальный	6а	10	участие
61.	Лабиринты/всероссийский конкурс по основным учебным предметам/английский язык	7а	1	Диплом 2 степени
62.	Конкурс по английскому языку «Знатоки грамматики» «Singular or plural»/ всероссийский	5а	1	Диплом победителя (1 место)
63.	Городской конкурс хореографических коллективов «Времена года» /муниципальный	2-7	36	Диплом 3 место
64.	Марафон «Навстречу знаниям»/Учи.ру/ всероссийский	4аб3а	15	Грамоты сертификаты
65.	Марафон «Воздушное королевство» Учи.ру/	4аб3а	10	Грамоты

	всероссийский			сертификаты
66.	Марафон «Космическое приключение» Учи.ру/всероссийский	4а63а	20	Грамоты сертификаты
67.	Городской конкурс «Вокруг света с Дедом Морозом»/муниципальный	4б	10	участие
68.	Межрайонная акция «Тайный друг Орленка»/муниципальный	4аб	50	благодарность
69.	Всероссийская акция «Посылка солдату»/всероссийский	1-10	обуча ющие ся школ ы	благодарности
70.	Международный дистанционный конкурс «Лига эрудитов-6» (по школьным предметам)/международный	4а	21	Грамоты сертификаты
71.	Международный дистанционный конкурс «Экология России»/международный	4а	8	Грамоты сертификаты
72.	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру Безопасные дороги для обучающихся 1-9 классов/всероссийский	4-9	8	Грамоты сертификаты

Вывод: в школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает: работа в данном направлении стабильная.

2.4. Оценка востребованности выпускников.

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам дальнейшего распределения обучающихся. Хорошие учебные и трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников.

Всего выпускников 2023-2024 учебного года – 69 человек. Поступили в учебные заведения для дальнейшего обучения – 72 %.

Место дальнейшего обучения	Специальность/класс	Количество выпускников
Губернаторский авиастроительный колледж	-оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	11
	-технология изделий из полимерных композитов	2
	-информационные системы и программирование	1
	-мастер слесарных работ	1
	-слесарь-сборщик авиационной техники	1
Лесопромышленный техникум	-сварочное производство	2
	-технология лесозаготовок	1
	-машинист дорожных и строительных работ	2
	-машинист лесозаготовительных и трелевочных машин	5
	-техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	1

	-техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств машинист крана	2
КИТИС	-программист	1
	-торговое дело	1
	-графический дизайнер	2
	-повар	1
	-технология индустрии красоты	1
	-горничная	1
	-юриспруденция	1
	-продавец	1
Хабаровский колледж водного транспорта и промышленности	-эксплуатация судовых энергетических установок	1
Строительный колледж	информационные системы и программирование	3
КнАГУ (ССУЗ)	-технология машиностроения	1
Солнечный промышленный техникум	-мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ	1
Нижегородский строительный техникум	-строительство и эксплуатация зданий и сооружений	1
Судомеханический техникум	-оператор металлургического производства	2
	-оператор информационных систем и ресурсов	1
Республика Дагестан г. Махачкала медресе	-духовное учебное заведение	1
ДВГУПС (техникум)	-автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте	1
10 класс МОУ СОШ №19	-универсальный профиль обучения	13

Вывод: 91% выпускников 9 классов продолжили обучение: - в 10 классах 13 чел. (18,8%); - в учреждениях СПО и НПО – 50 чел. (72,46%). Количество выпускников, поступающих в ССУЗы, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. 6 обучающихся (пересдавали ГИА в дополнительные сроки в сентябре), из них трудоустроены – 6 чел. (9 %).

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Оценка кадрового обеспечения проводилась по следующим показателям:

- укомплектованность образовательной организации квалифицированными кадрами;
- эффективность деятельности методической службы;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.

В школе работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации образовательной деятельности и улучшении качества образования обучающихся.

Кадровый состав учреждения

1. Количество штатных единиц и фактическая численность работников (согласно штатному расписанию, согласованному Управлением образования администрации города):

Наименование	Штатные единицы			Численность (чел.)		
	Согласно штатному расписанию на 2023(шт. ед.)	Согласно штатному расписанию на 2024 (шт. ед.)	Отклонение по штат. ед. 2024 г. и 2023г. (гр. 3 - гр.2)	Фактическая численность за 2023 г.	Фактическая численность за 2024г.	Отклонение численности 2024 г. к 2023г.
Руководитель	1	1	0	1	1	
Заместители	5,2	5,2	0	3	4	+1
Педагогический персонал, в том числе:	51,2	47,43	-3,77	29	25	-4
Учитель	44,4	41,63	-2,77	25	21	-4
Учебно-вспомогательный персонал	7	7,0	0	3	3	0
Младший обслуживающий персонал	16	16	16	16	16	
Итого:	80,4	76,63	-3,77	52	49	-3

Вывод: укомплектованность педагогическими кадрами по состоянию на 31.12.2024 года составила 52,7 %. Средняя учебная нагрузка на 1 педагога 33,0 часов.

2. Движение кадров

Категории работников	2023 г. (чел.)	% текучести кадров в 2023 г.	2023 г. (чел.)	% текучести кадров в 2024 г.	Причины текучести, сменяемости
1. Текучесть педагогических кадров	7	24,1	6	24,0	Выход на пенсию, переезд, смена деятельности
2. Сменяемость руководителей	0	0	0	0	Выход на пенсию, переезд, смена деятельности
ИТОГО:	7	24,1	6	24,0	

Вывод: текучесть педагогических кадров в 2024 году осталась на уровне 2023 года.

3. Квалификационные категории педагогов

Категория	2023 год (чел.)	2024 год (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в	29	25	X

учреждении			
Высшая	0	6	24,0
Первая	13	6	24,0
Вторая	0	0	0
Без категории	5	4	16,0
Соответствуют занимаемой должности	11	9	36,0

Вывод: в 2024 году высшую категорию получили 6 педагогов. Количество педагогов с первой квалификационной категорией уменьшилось на 7 человек за счет аттестации на высшую категорию. Количество педагогов без категории уменьшилось на 1 чел., соответствующих занимаемой должности – на 2 чел. по сравнению с 2023 годом.

4. Обучение на курсах и семинарах различного уровня

Учреждение	2023 (чел.)	г.	2024 (чел.)	г.
ООО «Академия госаттестации» (г. Ижевск)	5		-	
АНО ДПО «Платформа» (Ижевск)	4		6	
АмГПГУ	2		-	
КГАОУ ДПО «ХК ИРО им. К.Д.Ушинского»	1		2	
ООО «Фоксфорд»	-		1	
ООО «Инфоурок»	1		-	
Московский институт профподготовки и повышения квалификации педагогов	-		2	
АНО ДПО «Национальная академия дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного образования (г. Москва)	1		-	
ФГБОУ ВПО «Приамурский университет им. Шолом-Алейхема» (г. Биробиджан)	-		1	
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (Москва)	-		1	
АНО ДПО «УЧИМ.ПРОФИ» (Ижевск)	-		1	
ФГБУ «Российский детско-юношеский центр»	1		-	
Итого:	15		14	

Вывод: педагоги продолжают повышать квалификацию через обучение на КПК согласно утвержденному графику.

5. Образовательный уровень педагогов

Образование	2024 г. (чел.)	2023 г. (чел.)	% от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников в учреждении	29	25	-
Высшее профессиональное	26	22	88
Среднее специальное	3	3	12
Незаконченное высшее	0	0	0

Вывод: образовательный уровень педагогов остался на уровне 2023 года.

6. Средний возраст педагогов

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 25 лет	1	4

С 25 до 30 лет	0	0
С 30 до 40 лет	4	16
С 40 до 50 лет	3	12
С 50 до 60 лет	11	44
Свыше 60 лет	6	24

Вывод: основная масса педагогов, работающих в Школе, в возрасте от 50 до 60 лет.

7. Стаж педагогической работы

	Число педагогов	% от общего числа педагогических работников учреждения
До 3-х лет	3	12
С 3-х до 10 лет	2	8
С 10 до 20 лет	5	20
Свыше 20 лет	15	60

Вывод: у половины педагогов стаж работы более 20 лет.

8. Работа педагогов-совместителей

Количество	2023 год	2024 год	Отклонение
Средняя недельная нагрузка (час.)	8,4	8,4	0
Количество совместителей (чел.)	2	2	0
В том числе:			
Учитель-дефектолог	1	1	
Педагог-психолог	1	0	
Учитель физики	0	1	

В 2024 году МОУ СОШ №19 продолжила работу над общей методической темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования».

Руководство и координация деятельности методической службы школы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, годовыми планами работы по направлениям методической работы.

Направления методической работы:

- Аттестация учителей.
- Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах).
- Управление качеством образования.
- Проведение мониторинговых мероприятий.
- Внеурочная деятельность по предмету.
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- Наставничество.

Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах:

- работа педагогических советов;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;

- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров,
- участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- работа в школьных методических объединениях.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами большинство педагогов находятся на исследовательском и практическом этапах работы: изучают научную и методическую литературу, периодику, посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Поставленные задачи в основном выполнены.

В течение учебного года осуществлялась организация обучения на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах, работа по созданию проектов. Использование администрацией школы различных форм работы с педагогическим коллективом позволило каждому сотруднику определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства и овладению технологией обучения на проектно-исследовательской, здоровьесберегающей и информационной основах.

Были организованы заседания ШМО в течение 2024 года по чётко продуманным планам, где обсуждались инновации в обучении, составляющие национального проекта «Образование», обучение в начальной школе, основной школе и средней школе в условиях обновленных ФГОС и введения ФОП, особенности ведения внеурочной деятельности в 1 - 11 классах, новые учебники, вариативные программы, педагогические находки.

В течение года проводился взаимоконтроль школы. Результаты контроля обсуждались на плановых заседаниях.

Также проведена работа по сопровождению молодых специалистов: учителем истории и учителя физической культуры. В Школе разработано Положение о наставничестве по форме «учитель-учитель», утвержден план работы с молодыми специалистами, определены приказом директора наставники. Для оказания методической и практической помощи молодым специалистам были проведены собеседования по результатам посещенных уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе, в районе, также были организованы консультации по темам: консультация по ведению документации, требования к уроку в школе ФГОС НОО, ООО, СОО, выбор темы самообразования.

Педагоги Школы в течение 2024 года **приняли участие в профессиональных конкурсах**, олимпиадах, смотрах, вебинарах, конференциях; распространяют опыт работы через публикации методических разработок на сайтах и платформах:

Достижения педагогического коллектива МОУ СОШ №19 в 2024 году:

Наименование мероприятия, уровень	Количество участников	Результаты
Всероссийский педагогический диктант «Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее»/всероссийский	1	сертификат
Семинар - практикум «Методические подходы по применению пособий и занятий по краеведению для формирования экологического мировоззрения учащихся»/муниципальный	1	Сертификат участника
XXXII Международные Рождественские образовательные чтения «Православие и отечественная	3	слушатели

культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»/региональный этап		
Всероссийская онлайн- олимпиада на платформе Учи.ру «От Ближнего к Дальнему»/федеральный	1	Благодарственное письмо
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети Амура»/публикация (Западно-Сибирский центр профессионального обучения)/РФ	1	сертификат
Онлайн- конференция на платформе Учи.ру «Классное руководство: как вдохновлять учеников и помогать родителям»/федеральный	1	сертификат
Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе «Использование ЭОР в коррекционных классах на уроке биологии»/международный	1	Грамота за 1 место
Интернет-тестирование «Биология и Химия: теория и методика преподавания в школе»/всероссийский/ на портале «Солнечный свет»	2	Сертификаты
Всероссийская образовательная акция Урок цифры «Технологии, которые предсказывают погоду»/всероссийский	1	Сертификат
Проект Банка России онлайн - уроки по финансовой грамотности «С деньгами на ты. Или зачем быть финансово грамотным?» /всероссийский	1	Сертификат организатора
Проект Банка России онлайн - уроки по финансовой грамотности «Все для будущей пенсии. Для учебы и жизни» /всероссийский	1	Сертификат организатора
Всероссийская олимпиада ФГОС РФ «Психолого-педагогическая компетентность педагога в условиях реализации требований ФГОС» /всероссийский	1	Диплом победителя (1 место)
Интернет-тестирование по биологии для педагогов/всероссийский	1	Диплом 1 место
Всероссийская образовательная акция Урок цифры «Экскурсия в квантовые лаборатории» портал «Учи.ру»/всероссийский	1	Сертификат
Городской интеллектуально-развлекательный марафон «Будьте здоровы»/муниципальный	1	Благодарность
Участие в технической апробации функционала демо биология на Цифровой системе ДПО	1	Сертификат о результатах (достигнутый уровень- высокий 81%)
Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Май 2024» Тест: Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС/ всероссийский	1	Диплом победителя 1 степени
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников	1	Диплом победителя 1

«Академия обучения»/всероссийский		степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. Номинация: «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», в рамках реализации федеральной целевой программы Развитие сферы отдыха и оздоровления детей/ всероссийский	2	Диплом 1 место
4 Краевой форум классных руководителей и кураторов Хабаровского края. Из опыта работы по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся («Без права на забвение»)/ региональный	1	участие
Онлайн-конференция «Августовка– 2024. Как сделать школу комфортной для всех»/всероссийский	3	сертификаты
Международная научно-практическая конференция «Инклюзия 21 века: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи детей с особыми образовательными потребностями»	1	участие/ сертификат
Краевой вебинар/дефектологические чтения на тему: «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей с ОНР»/региональный	1	участие/ справка
Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: ФГОС и ФООП»/номинация «ФГОС и ФООП ООО и СОО»/всероссийский	1	призер /диплом
Всероссийский конкурс «Педагогические лабиринты»/«Слово педагога»/всероссийский	1	Диплом 1 место
«Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога»/Педжурнал/всероссийский	1	Диплом 1 место
Диагностика профессиональных компетенций/ ХК ИРО	10	результаты диагностики

Вывод: в целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

2.6. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам Школы:

- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе;

Формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся. В Школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.

Учителя реализуют государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО. УМК соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. В начальной школе реализуется УМК «Школа России».

Методическая работа школы оформляется документально в форме: протоколов педагогического совета; годового плана работы школы; плана ВСОКО; плана методической работы; письменных материалов по анализу и самоанализу; аналитических справок; отчетов о проведенных мероприятиях; докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

В 2024 году методической темой школы была «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как одно из условий обеспечения качества образования». Целью работы являлось совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания в условиях успешной реализации ФГОС и ФООП в школе. Педагоги Школы делятся опытом работы, методическими разработками на сайтах, платформах в сети Интернет:

Наименование мероприятия, уровень	Количество участников	Результаты
Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дети Амура»/публикация (Западно-Сибирский центр профессионального обучения)/РФ	1	сертификат
Публикации на сайте «Инфоурок»	9	Сертификаты
Публикация «Применение интерактивных технологий на уроках английского языка»/Сетевое издание «Дом Знаний»	1	сертификат
Публикация «Исследовательский проект. Проблемы взрослых и детей в творчестве английского писателя Роальда Даля на примере произведения «Матильда»»/федеральный/ «Педагогический альманах»	1	сертификат
Конкурс методических разработок «Использование возможностей искусственного интеллекта на уроках английского языка»/всероссийский/ «Педагогические инновации»	1	1 место. Диплом

Публикация «Урок по теме " Поэма Н.А. Некрасова "Кому на Руси..." - энциклопедия крестьянской жизни России 19 века (на примере пролога)"/ сайт «Всероссийский Парад талантов России»	1	сертификат
Публикация «Информационная безопасность обучающихся «ФГОС онлайн/международный	1	сертификат
Публикация «Информационная грамотность педагога, как одна из основных профессиональных компетенций педагога»/Педжурнал/всероссийский	1	Диплом 1 место
Публикации «Мастер – класс «Я - гражданин», «Применение ИКТ и системно-деятельный подход в начальной школе/ «ФГОС онлайн»/всероссийский	2	сертификаты

Педагоги Школы активно работают по формированию функциональной грамотности учащихся. Для этого используются тренировочные задания из банка цифровой платформы «Российская электронная школа» <https://fg.resheba.ru/>, методические рекомендации сайта Единое содержание общего образования, материалы ФИПИ.

По итогам мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом на 2025 год:

- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива;
- обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения;
- продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей;
- продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;
- осуществлять мониторинг профессиональной деятельности педагогов, процесса и результата;
- продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

2.7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МОУ СОШ №19 имеется библиотека и книгохранилище. Библиотека имеет небольшой читальный зал на 10 посадочных мест. Рабочее место библиотекаря укомплектовано персональным компьютером с выходом в сеть Интернет, принтером.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Работа школьной библиотеки, совместно с педагогическим коллективом, была направлена на:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". Обеспеченность учебниками по параллелям в 2024 году достаточная.

Общая характеристика:

– общий объем библиотечного фонда – 9982 единиц, балансовая стоимость 4938,5тыс. руб.: - печатные издания: учебники; документы основного фонда;

- электронные документы: на съемных носителях, сетевые документы, размещенные на жестком диске ПК библиотеки, доступны другим пользователям, документы, размещенные на внешних ТС, получаемые во временное пользование по ИТ сетям.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательного процесса.

Пользователями школьной библиотеки по итогам 2024 года являются 256 обучающихся, из них обучающихся 1-4 классов – 126 чел., обучающихся 5-9 классов – 123 чел.; обучающихся 10 класса – 7 чел.; педагогические работники – 25 чел., родители обучающихся – 0.

Массовая работа, организуемая библиотекой.

Проведение библиотечных часов, уроков, бесед, дискуссий, обзоров и т.п.: «Они знают все» – обзор справочных и энциклопедической литературы. «Библиотека – дом книг» – беседа – экскурсия по библиотеке.

Выставочная деятельность (традиционные выставки, ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам).

Цель: 1. Стимулирование познавательной читательской деятельности учащихся.

2. Воспитание интереса к предмету через литературу.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций, муниципальных средств, внебюджетных средств на учебники, учебные пособия: в 2024 году за счет краевых субвенций сумма составила 542,9 тыс. руб. (приобретено 750 ед.). Также в 2024 году произошло выбытие основных средств: библиотечный фонд 25069 единиц на сумму 2175,5 тыс. руб.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса (наличие ПК в кабинете заместителей директора по учебно-воспитательной работе);

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов (наличие компьютеров во всех учебных кабинетах);

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет.

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) на всех компьютерах школы, с которых предоставляется возможность учащимся выйти в сеть Интернет, установлена система контентной фильтрации.

С целью информационной открытости образовательной организации у школы имеется собственный сайт, на котором размещена информация в соответствии с Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

Школа имеет свой сайт в сети Интернет: <http://kna-s19.edu.27.ru>. Сайт школы включает необходимую информацию и нормативно-правовые документы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 1802, приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133)

Выводы: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

1. Созданные в школе условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей)

2. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

3. Имеет место необходимость пополнения дидактических материалов для организации внеурочной деятельности обучающихся.

2.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ СОШ №19 позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общая площадь земельного участка школы - 32, 889 кв.м. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. По периметру здания школы наружное электрическое освещение. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный администратор, ночные сторожа, имеется тревожная кнопка.

Учреждение расположено в одном здании. общая площадь здания – 4011, 3 кв. м. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению); обеспечено средствами связи (телефон, интернет). Здание школы и её состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Въезд и входы на территорию школы имеют твердое асфальтовое покрытие. На въезде установлен запрещающий знак для въезда на территорию личного автотранспорта.

Территория школы благоустроена, имеется спортивная база и зона активного отдыха.

Территория школы озеленена деревьями, кустарниками, разбито несколько цветочных клумб.

Территория школы находится под видеонаблюдением, по периметру имеется освещение. Состояние здания и территории школы удовлетворительное, поддерживается за счёт проведения текущих ремонтных работ и осуществления постоянного контроля ответственными лицами.

В целях обеспечения доступа в образовательное учреждение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на входе в здание установлена кнопка вызова. При входе в Школу присутствует вывеска с названием, графиком работы, планом здания, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля на контрастном фоне. Ступеньки крыльца и лестничных маршей обозначены сигнальным (жёлтым) цветом. Приказом директора школы назначены ответственные лица за обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здание образовательного учреждения.

В Школе проведена специальная оценка условий труда, согласно которой разработаны и реализуются мероприятия, направленные на улучшение условий труда работников. Технические решения, принятые в проекте, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических, противопожарных и других норм, действующих на территории Российской Федерации, и обеспечивают безопасную для жизни и здоровья людей эксплуатацию объекта при соблюдении предусмотренных проектом мероприятий.

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Совершенствование материально-технической базы проводится в плановом режиме.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают оборудованные согласно требованиям учебные кабинеты: 8 – начальной школы, 3 – русского языка, 3 – математики, 1 – истории, 2 – иностранных языков, 1 – информатики, 1 – физики, 1 – биологии, 1 – географии, 1 – ОБЗР, 1 – обслуживающего труда, столярная и слесарная мастерские, 2 лаборантские (кабинет физики, кабинет биологии), комната школьника, музей «Дружба», спортивный зал, малый спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет социального педагога, кабинет психолога, кабинет логопеда, 1 кабинет врача, 1 процедурный кабинет.

Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены компьютерной техникой, выходом в сеть Интернет, имеют паспорта и планы развития. Все учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью. Ведение педагогическими работниками, ответственными за кабинеты, паспортов предметных кабинетов, позволяет своевременно планировать работу по приобретению недостающего оборудования, дидактических материалов.

Для развития физического здоровья учащихся в школе есть физкультурные, спортивные площадки, необходимое оборудование, отвечающие установленным техническим, санитарно – гигиеническим требованиям и нормам спортивные сооружения:

- 1 большой спортивный зал со снарядами, душевыми, раздевалками для мальчиков и девочек;
- беговая дорожка;
- яма для прыжков в длину;
- 1 площадка для игры в баскетбол;

- площадка для игры в волейбол;
- площадка - разметка по правилам дорожного движения для учащихся 1 ступени обучения;
- стадион (14000 кв. м).

Приобретено в 2024 году на сумму 1529,9 тыс. руб. 850 единиц, из них:

1. За счет краевых субвенций на сумму 1223,4 тыс. руб. оборудование для оснащения кабинета ОБЗР - 843 единицы;
- 4 компьютера на сумму 129,5 тысяч рублей;
- 750 экземпляров учебников, учебных пособий на сумму 542,9 тыс. руб.;
2. За счет средств местного бюджета: 4 компьютера на сумму 143,9 тыс. руб.
3. За счет доходов от предпринимательской деятельности на сумму 162,7 тыс. руб.: видеорегистратор, мясорубка, комплект видеонаблюдения.

Имеется школьная столовая на 102 посадочных места. Работает буфет. Материальная база представляет собой совокупность современного оборудования: шкафы холодильные, плиты электрические, мармит, прилавок для столовых приборов, витрина холодильная, шкаф жарочный, машина для очистки овощей, машина протирачно-резательная, водонагреватели. Санитарное состояние пищеблока, подсобного помещения для хранения продуктов – удовлетворительное. Обеспеченность посудой – удовлетворительная. В школе организован питьевой режим.

Вывод:

1. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.
2. В школе созданы условия реализации основной образовательной программы, комфортности и эргономичности инфраструктуры образовательного учреждения.
3. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь.
4. Проблема оснащения школы компьютерной техникой остается актуальной.
5. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В МОУ СОШ №19 утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и

оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся. Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ СОШ №19.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. Согласно положению о системе оценки качества образования в МОУ СОШ №19 ВСОКО – это система диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в школе и своевременное выявление его изменений.

Организацию ВСОКО, интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация школы, педагогический совет, методические объединения, педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Выводы о качестве образования МОУ СОШ №19 формулируются 1 раз в год (август) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т. п.

Показатели реализации образовательной программы.

На уровне начального общего образования:

- стартовая диагностика;
- всероссийские проверочные работы выпускников 4-х классов;
- диагностическая работа по оценке уровня сформированности читательской грамотности, групповой проект;
- результаты промежуточной аттестации;
- проверка техники чтения в 1-4 классах;
- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфель (портфолио) обучающегося.

На уровне основного общего образования:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;

- результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, проектной деятельности;
- результаты психологической диагностики;
- реализация запросов обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;
- индивидуальная накопительная оценка достижений – портфолио учащегося;
- поступление учащихся в 10-е классы, ССУЗы;
- мониторинг УУД 5-10 х классов.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2024 году проведено исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 194 респондента (59% от общего числа родителей 1–9-х классов). Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: апрель 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Удовлетворены качеством образовательного процесса – 67 % опрошенных; объективностью оценивания результатов - 59 %; условиями и оснащенностью Школы – 47%.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

Результативность участия обучающихся 4-8 классов в ВПР (приложение к отчету).

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС.

2.10. Обеспечение комплексной безопасности

Комплексная безопасность МОУ СОШ № 19 – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность Школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются:

- соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов;
- контроль за соблюдением обучающимися требований безопасности дорожного движения;
- профилактика правонарушений и различного рода травматизма детей и подростков.

В 2024 году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы. Все запланированные организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся, при ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, постоянно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС.

Антитеррористическая деятельность.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МОУ СОШ №19 является организация охраны сооружений и территории образовательного учреждения, с целью защиты обучающихся и персонала против личности и имущества.

В Школе организована физическая охрана сотрудниками ЧОО круглосуточно; организован пропускной режим на территорию и в здание школы. На вахте имеется необходимая документация с телефонами экстренных служб для использования ее в случае возникновения внештатной ситуации.

Пропускной режим в здание школы осуществляется:

- при входе утром школе ежедневно дежурит сотрудник ЧОО, вахтер, дежурный администратор, классный руководитель дежурного класса;
- родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах или после занятий с записью в журнале учета посетителей;
- сотрудник ЧОО заносит данные о посетителе в специализированный журнал регистрации;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем администрации МОУ СОШ №19 и вахтера с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено техническими средствами:

- круглосуточным видеонаблюдением;
- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны.

Разработан и утвержден «Паспорт безопасности».

Разработан План профилактической работы по предупреждению террористических актов на 2024 год.

Разработаны и утверждены алгоритмы действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся МОУ СОШ №19 при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России.

Согласно графику проведения инструктажей с сотрудниками Школы были проведены следующие инструктажи: «О порядке действий при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России».

Утвержден План взаимодействия с территориальными УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре, территориальным органом УФСБ России по Хабаровскому краю, территориальным органом Федеральной служб войск национальной гвардии России по вопросам противодействия терроризму и экстремизму.

Мероприятия по пожарной безопасности.

Здание Школы оборудовано современной системой оповещения и управления эвакуацией людей о пожаре и информирования подразделения пожарной части о возникновении ЧС.

В МОУ СОШ №19 разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности:

- планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в МОУ СОШ № 19;
- приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении в МОУ СОШ

№19 противопожарного режима»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; «О мерах пожарной безопасности в МОУ СОШ №19 в весенне-летний период»; «О мерах пожарной безопасности в МОУ СОШ №19 в осенне-зимний период»; «О назначении ответственных лиц за ведение журнала эксплуатации систем противопожарной защиты (СППЗ)».

Ежедневно проверяются эвакуационные выходы.

Обслуживающей организацией ООО «Рубеж» в течение года ежемесячно проводился контроль работоспособности системы автоматической пожарной сигнализации, аварийного освещения, голосового оповещения, о чем свидетельствуют акты проверок.

Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников школы при возникновении ЧС.

Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка противопожарного состояния школы в соответствие требованиям безопасности.

Согласно графику проведены инструктажи всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности.

С вновь прибывшими сотрудниками был проведён вводный инструктаж по Технике безопасности.

В течение года в МОУ СОШ №19 проводилась проверка состояния огнетушителей: их наличие в кабинетах, их исправность и срок годности, о чем производилась запись в Журнале учета огнетушителей.

В периоды проведения «Месячника безопасности» с обучающимися организованы и проведены тематические занятия и викторины: «Уроки пожарной безопасности», «Пожарная безопасность в быту», «Почему пожарных вызывают по телефону 01», «Чем можно тушить начинающийся пожар», организованы экскурсии в пожарную часть.

Мероприятия по электробезопасности.

Электрощитовая МОУ СОШ № 19, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности.

Электрощитовая оборудована автономными установками пожаротушения, закрыты на замки и опечатаны.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой.

Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

В целях предупреждения электротравматизма среди учащихся в 2024 проведены классные часы «Путь к безопасному электричеству».

Гражданская оборона.

Основная задача мероприятий по Гражданской обороне заключается в освоении и закреплении навыков обучающихся, педагогов, сотрудников администрации, алгоритма

действий при различных чрезвычайных ситуациях, также поддержания на современном уровне профессиональной и психофизиологической готовности обучающихся и персонала, необходимой для осуществления успешных действий при эвакуации.

В МОУ СОШ №19 проведены следующие мероприятия:

- инструктажи «Действия работников организаций при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера», «Порядок действий по сигналу оповещения ГО»;

- проведена объектовая эвакуация персонала школы;

- на уроках ОБЗР учащиеся ознакомились со средствами индивидуальной защиты (СИЗ), понятием «Гражданская оборона», правилами первой медицинской помощи.

Охрана труда и соблюдение требований безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности МОУ СОШ №19 по обеспечению безопасности является охрана труда и техника безопасности.

Организация охраны труда содержит ряд организационно-технических мероприятий по соблюдению и улучшению условий трудовой и учебной деятельности и планируется на учебный год:

Подготовка МОУ СОШ №19 к новому учебному году.

Проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования, принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Разработан и утвержден директором Школы План мероприятий по охране труда.

Проведен вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу лицами.

Осуществлялся контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, наглядных средств обучения.

Проведен медицинский осмотр учащихся и сотрудников МОУ СОШ №19.

Ежедневно проводится мониторинг заболеваемости учащихся.

Проводится профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Со всеми работниками МОУ СОШ №19 проведены плановые и внеплановые инструктажи на рабочем месте, о чем сделаны записи в соответствующем журнале установленной формы.

Классные руководители обеспечивают своевременное инструктирование обучающихся по охране труда перед каникулами, массовыми мероприятиями, соревнованиями, о правилах поведения вблизи водоемов, безопасного пребывания во дворе, дома, на железнодорожных путях, в местах массового скопления людей.

Профилактика детского дорожного травматизма.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение учащихся МОУ СОШ №19 безопасному поведению на дорогах в 2024 году проводилось с 1 по 10 класс. Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Школе проводилась на основе плана воспитательной работы МОУ СОШ №19.

Классными руководителями 1-10 классов в начале учебного года, перед каникулами, перед классными организованными мероприятиями, связанными с выходом за пределами образовательного учреждения, перед длительными праздничными выходными с учащимися были проведены инструктажи по безопасности дорожного движения, Правилам безопасного поведения вблизи автодорог, на улице и во дворах.

В рамках Недели безопасности, Единых дней профилактики ДДТТ, в период проведения акций, направленных на снижение детского травматизма, было организовано

взаимодействие со старшим инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД УМВД России по г. Комсомольску-на-Амуре.

Администрацией МОУ СОШ № 19 составлены схемы безопасных маршрутов, для всех учащихся в школу и обратно.

Классными руководителями в родительских группах в социальных сетях было организовано информирование, рассылка видеороликов по профилактике детского дорожного травматизма.

Классными руководителями проведены беседы по правилам безопасного поведения на дорогах.

Выводы:

1. В Школе организована и проводится в системе работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

2. Запланированные на 2024 год организационно-технические, санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия выполнены.

Задачи по обеспечению безопасных условий на 2025 год:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся;

2. Продолжить работу по выполнению требований по обеспечению правопорядка и поддержанию дисциплины учащихся МОУ СОШ №19.

3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Хабаровского края.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. 3

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, партнеры являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др., информационная открытость образовательного учреждения посредством материалов, размещаемых на школьном сайте.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

II. Результаты анализа показателей деятельности МОУ СОШ № 19 за 2024 год.

Показатели деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №19, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. от 15.02. 2017 с изменениями от 17.11.2023 г.) за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	388 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	183 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	187 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115 человек/ 31,5% с классами ЗПР, 34,3% без классов для обучающихся с ОВЗ
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ОГЭ 3,8 балла ГВЭ 3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ОГЭ 3,3 балла ГВЭ 3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет классов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет классов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 Нет классов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 Нет классов

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 Нет классов
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 Нет классов
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	388 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	71 человек/18,3%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/5,4%
1.19.2	Федерального уровня	11 человек/2,8%
1.19.3	Международного уровня	39 человек/10,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18/4,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	18/4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	388 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/88,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/88,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/12,0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	3 человека/12,0%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/48%
1.29.1	Высшая	6 человек/24%
1.29.2	Первая	6 человек/24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/47%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/52%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/83,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	388/100%

--	--	--

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19
Отчет о результатах самообследования за 2024 год

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4011,3 кв.м 9,3 кв.м

Выводы: анализ результатов деятельности МОУ СОШ №19 позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития «Школа успеха».

И.о. директора



А.А. Потапова