**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание предмета** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **УУД** |
| 0  1 | 02.09 | Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. | Определять и кратко характеризовать физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное) |
| 2 | 09.09 | Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы». | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. |
| 3 | 16.09 | Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору». | Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| 4 | 23.09 | Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски». | Совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 5 | 30.09 | Комплекс ОРУ в движении. Игра ««Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы». | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (быстроты, выносливости, гибкости). |
| 6 | 07.10 | Комплекс ОРУ с предметами. Игра» «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи». | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 7 | 14.10 | История возникновения игр с мячом. | Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. | Приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 8 | 21.10 | Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу». | Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. | Приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |
| 9 | 28.10 | Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели». | Овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча. | Приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 10 | 11.11 | Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей». | Закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. | Приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| 11 | 18.11 | Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель». | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | Приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| 12 | 25.11 | Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки». | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| 13 | 02.12 | Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка».Игра «Лягушата и цапля». | Закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| 14 | 09.12 | Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало». | Закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 15 | 16.12 | Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли». | Закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 16 | 23.12 | Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы.  Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Игра «Красный, зелёный» | Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 17 | 13.01 | Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты». | Развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве. | *У*меть играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
|  |  |  |  |  |  |
| 18 | 20.01 | Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд». | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | *У*меть играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 19 | 27.01 | Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки». | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. |
| 20 | 03.02 | Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка.  Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг». | Совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 21 | 17.02 | Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Игра «Кто быстрее встанет в круг». | Совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями; владеть мячом: держание, передачи на расстояние до 5м, ловля, ведение, броски; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |
| 22 | 24.02 | Игра «Скатывание шаров». Игра «Гонки снежных комов». | Совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения, осанки и плоскостопия, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, координации, выносливости, гибкости). | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| 23 | 03.03 | Игра «Клуб ледяных инженеров».Игра «Мяч из круга». | Совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. | Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения, осанки и плоскостопия, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, координации, выносливости, гибкости). | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия. |
| 24 | 10.03 | Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи». | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения, осанки и плоскостопия, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, координации, выносливости, гибкости). | Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; |
| 25 | 17.03 | Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | Выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения, осанки и плоскостопия, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, координации, гибкости). | Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; |
| 26 | 24.03 | Беговая эстафеты. | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | *С*облюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр | Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; |
| 27 | 07.04 | Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками) | Комплексное развитие и координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-техническими взаимодействиями. | Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр | Раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; |
| 28 | 14.04 | Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия | Ориентироваться в понятии «физическая подготовка» различать физические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость); | *С*облюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий. | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 29 | 21.04 | Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. | Ориентироваться в понятии «физическая подготовка»,различать физические качества(силу, быстроту, выносливость, гибкость); | Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 30 | 28.04 | Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан -ба» | Ориентироваться в понятии «физическая подготовка» различать физические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость); | Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 31 | 05.05 | Разучивание народных игр. Игра «Чижик» | Ориентироваться в понятии «физическая подготовка» различать физические качества (силу, быстроту, выносливость, гибкость); | Соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий. | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; |
| 32 | 12.05 | Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота» | Навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; | Отбирать и выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами, комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; | Планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; |
| 33 | 19.05 | Разучивание народных игр. Игра **"Чехарда".** | Навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; | Отбирать и выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами, комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки; | Планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения; |