

**Пояснительная записка**

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностям.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в проектах и конкурсах военно-патриотического направления. Работа над проектом или участие предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по **военно-патриотическому** направлению «Краеведение» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет изучение родословной, изучение истории города Комсомольска-на-Амуре, топонимика окрестностей города. **Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии земляков, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.**

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

- приобретение учащимися знаний об истории, культуре населенных пунктов Хабаровского края и топонимики.

- использование краеведческого материала в образовательном процессе (на уроках истории, литературы, географии).

- овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

-усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

**Личностныерезультаты:**

готовностьиспособностьобучающихсяксаморазвитию,сформированностьмотивациикучениюипознанию,ценностно-смысловыеустановкивыпускниковосновнойшколы,отражающиеихиндивидуально-личностныепозиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированностьосновроссийской,гражданскойидентичности;

**Метапредметнымирезультатами:**

1. *РегулятивныеУУД:*

* Формирование способности личности к целеполаганию и построениюжизненных плановво временнойперспективе;
* Развитие регуляцииучебнойдеятельности;
* Саморегуляцияэмоциональныхифункциональныхсостояний.

1. *ПознавательныеУУД:*

* Умениевидетьпроблему;
* Умениеставитьвопросы;
* Умениевыдвигатьгипотезы;
* Умениеструктурироватьтексты;
* Умениеработатьсметафорами;
* Умениедаватьопределениепонятиям;
* Умениенаблюдать;
* Умениеделатьвыводыиумозаключения;
* Умениеклассифицировать;
* Добыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяучебник,свойжизненныйопытиинформацию,полученнуюна занятии.
* Перерабатыватьполученнуюинформацию:делатьвыводыврезультатесовместнойработыс обучающимися.
* Преобразовыватьинформациюиз однойформывдругую.

1. *КоммуникативныеУУД:*

* формироватьположительноеотношениедругкдругуиумениеобщатьсятак,чтобыобщение приносилорадость;
* развиватьнавыкивзаимодействиявгруппе;
* развиватьвербальныеиневербальныенавыкиобщения;
* развиватьнавыкивосприятияипониманияразличныхлюдей;
* развиватьнавыкисамопознания;
* сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
* воспитывать патриотизм.
* расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
* формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
* овладение начальными навыками исследовательской работы
* формированиеположительнойсамооценки;
* формированиеэмпатическогоотношенийкдругимлюдям;
* воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;

1. **Содержание программы**

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность. Программа разработана для обучающихся 5-х классов и рассчитана на 34 часа.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия**

* теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
* практические (проекты, экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями);
* участие в проектах и конкурсах военно-патриотического направления, организованных Российским Движением Школьников («Я познаю Россию. Прогулки пот стране», «История. Традиции. Любовь к моей малой Родине» или на их основе  
  Программа предназначена для учащихся 5 классов.

1. **Тематическое планирование**

**Раздел I. «Моя родословная»**(14 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год.

Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Цели, задачи. Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Наука генеалогия. Что означает твое имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает….

Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

**Раздел II. «Малая родина – мой город Комсомольск-на-Амуре»** (12 часов).

Раздел посвящен истории родного края. Источники сведений о прошлом школы. Основные этапы истории школы. Педагоги разных поколений. Сбор материала об учителяхгорода. Сбор материала об учителях – ветеранах. Творческая работа «Любимый учитель».Достопримечательности города Комсомольска-на-Амуре.

**Раздел III. «Топонимика окрестностей города»**(4 часа).

Названия окрестностей города). Сбор названий окрестностей города. Составление карт города с названиями его окрестностей. Творческая работа «Я рисую родной край!» (рисунки, зарисовки окружающей природы). Фотовыставка «Живи, родной город!».

**Раздел V. Итоговое занятие. Защита проекта основе проектов, предложенных РДШ**(3часа).

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Часы** |
| **Раздел 1. «Моя родословная.** | | |
| 1 | Введение в краеведение. Техника безопасности на занятиях. Игра “Город, в котором я живу” | **1** |
| 2 | Наука генеология | **1** |
| 3 | Наука генеология | **1** |
| 4 | Имя твое | **1** |
| 5 | Имя твое | **1** |
| 6 | Фамилия – флаг семьи | **1** |
| 7 | Фамилия – флаг семьи | **1** |
| 8 | Моя семья. Семейные традиции. | **1** |
| 9 | Моя семья. Семейные традиции | **1** |
| 10 | Моя семья. Семейные традиции | **1** |
| 11 | Семейные гербы | **1** |
| 12 | Летопись семьи | **1** |
| 13 | Летопись семьи | **1** |
| 14 | Конкурс исследовательских работ “История моей семьи – историямоего народ” | **1** |
| 15 | Кнкурс исследовательских работ “История моей семьи – исторя моего народ | **1** |
| **Раздел 2. “Малая родина- мой город Комсомольск-на-Амуре”** | | |
| 16 | Моя школа – мой дом | **1** |
| 17 | Учителя нашей школы | **1** |
| 18 | Творческая работа «Любимый учитель» | **1** |
| 19 | Достопримечательности города Комсомольска-на-Амуре. | **1** |
| 20 | Достопримечательности города Комсомольска-на-Амуре. | **1** |
| 21 | Дома культурного наследия | **1** |
| 22 | Дома культурного наследия | **1** |
| 23 | Умельцы нашего города | **1** |
| 24 | Умельцы нашего города | **1** |
| 25 | История школы | **1** |
| 26 | История школы | **1** |
| 27 | Конкурс “Краеведение”. | **1** |
| **Раздел 3. Топонимика окрестностей города** | | |
| 28 | Названия окрестностей города | **1** |
| 29 | Дома и улицы родного города | **1** |
| 30 | Дома и улицы родного города | **1** |
| 31 | Творческая работа “Я рисую родной край!” | **1** |
| **Раздел 4. Итоговое занятие. Участие в проекте.** | | |
| 32 | Оформление работ и участие в проекте | **1** |
| 33 | Оформление работ и участие в проекте | **1** |
| 34 | Итоговое занятие | **1** |

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.