

АНАЛИЗ работы школы за 2010/2011 учебный год.

1. ВВЕДЕНИЕ

В 2010/2011 учебном году работа школы была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение всеобщего среднего (полного) общего образования на уровне государственных стандартов через реализацию программ «Всеобуч», «Семья», «Информатизация», участие в эксперименте по оказанию помощи семьям, оказавшейся в трудной социальной ситуации.
2. Формирование положительной учебной мотивации учащихся через применение современных педагогических технологий.
3. Обеспечение успешной социализации выпускников, готовности к непрерывному образованию и работе в рыночных условиях.
4. Сохранение здоровья и приобщение учащихся к ЗОЖ через реализацию школьной программы «Здоровье».
5. Достижение оптимального уровня воспитанности, формирование гражданской позиции и правовой культуры школьников.
6. Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, участие в педагогических конкурсах и проектах.
7. Создание материально-технической базы школы, соответствующей современным требованиям.

Эти задачи нашли свое отражение в планах всех подразделений, служб. В связи с открытием в декабре 2010г вечерних классов, изменения тарификации, штатного расписания были внесены корректировки в планы работы школы и ВШК.

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы были приняты решения о проведении мероприятий, способствующих их выполнению:

№ п/п	Решение педсовета	Отметка о выполнении
1	Рассмотреть на заседаниях МО вопрос об эффективных формах контроля знаний и умений обучающихся	+
2.	Продолжить внедрение инновационных систем контроля, соответствующих требованиям, предъявляемым к уровню подготовки учащихся по предметам	+
3	Продолжить изучение и обобщение педагогического опыта по использованию эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся	+
4.	Руководителям ШМО, педагогам организовать посещение уроков, взаимопосещение на предмет использования эффективных форм контроля знаний и умений обучающихся	+
5.	На заседаниях ШМО разработать мониторинг здоровья обучающихся, определить комплекс здоровьесберегающих технологий	+
6.	Классным руководителям спланировать работу с семьями по повышению культуры родителей	+
7.	Систематизировать работу с педагогическими кадрами, направленную на сохранение и укрепление физического, и нервно-психического здоровья всех участников ОП	Частично

На основании решений педсовета, анализа был разработан план работы школы на 2010-2011 учебный год по разделам: -методическая работа; всеобуч; здоровье; работа с родителями; воспитательная работа; укрепление МТБ; контроль; мониторинг УВП.

В основном планы реализованы. Показатель успеваемости снизился на 0,3% и составил 99,7% (лученик оставлен на повторное обучение из-за пропусков уроков без причины); показатель качества знаний впервые за несколько лет снизился на 4,1% с 36,6% до 32,5% (это связано с отсутствием 10-11 дневных классов, открытием вечерних классов, выбытием хорошистов,

отсутствием системы работы с хорошистами классных руководителей и педагогов 5-6 классов), имеются победители спортивных соревнований, творческих конкурсов, городских конкурсов; улучшился индекс здоровья учащихся с 50% до 52%, произошло увеличение пропусков уроков без причины, нет отчисленных, хорошо сданы экзамены в новой форме по русскому языку и математике в 9 классе и в традиционной. Вместе с тем, остается низким количество призеров окружных и городских олимпиад (0\2 в прошлом году и 0\2 в нынешнем), снизились результаты в спорте, резко выросло число учащихся, совершивших правонарушения. Положение дел с показателями качества знаний, правонарушений, совершённых учащимися (4 учащихся школы совершили 6 преступлений и правонарушений, на 6 больше чем в прошедшем году), здоровья, количества пропусков, результаты отдельных экзаменов требует от педагогического коллектива серьезного отношения и глубокого анализа.

II. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

В работе с учащимися школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями министерства и отделов образования, внутренними приказами и локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников ОП.

Учебный план школы на 2010-2011 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана с учетом регионального компонента и сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Его направленность связана с необходимостью осуществления дифференцированного подхода; организации предпрофильного обучения в 9-м классе, преемственности между ступенями обучения и классами, необходимостью готовить учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе. В связи с этим часть часов вариативной части, отводилась на индивидуальные и групповые занятия, остальная – на ведение факультативных занятий, элективных курсов, курсов по подготовке к экзаменам. Уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого кол-ва. Расписание индивидуальных занятий вносилось кл. рук-лями в дневники.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение основного общего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2010-2011 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, 1 класс в режиме 5- дневной недели; в одну смену, в начальной школе занималось 6 классов и основной школе занимались 6 классов, в старших вечерних классах 6 классов и групп, в которых на конец учебного года обучался 355 учеников.

Первая ступень обучения (1-4 классы).

На первой ступени обучения (всего 6 классов, в которых на конец учебного года обучалось 130 учеников), обеспечивающей начальный опыт учебной деятельности и отношений, эффективное развитие личности, формирование способности к рефлексии, саморазвитию и самовоспитанию; социализацию ребёнка; формирование общей культуры и эрудиции педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

1. выявление и устранение причин неуспеваемости через дифференцированный и индивидуальный подход, работу с социально-запущенными детьми;
2. широкое применение здоровьесберегающих технологий;
3. продолжение работу по формированию здорового образа жизни;
4. продолжение совместной работы учителей начальных классов, логопеда, психолога с целью оказания коррекционно-развивающей помощи нуждающимся детям;
5. продолжить работу по осуществлению преемственности детский сад – школа – начальная школа – среднее звено;
5. применение коррекционной педагогики во 2б классе для детей с ЗПР.

Учебный план начальной школы был расширен и обогащён путём введения курсов: информатика и риторика – 2 А, 3Акласс, 4А, английского языка со 2 класса, ритмики во 2б.

Условия, обеспечивающие учёт индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализовывались за счёт индивидуальных и групповых занятий по русскому языку и математике (школьный компонент).

Структура первой ступени обучения.

классы	Программа
1 А	УМК «Школа 2000...2100»
1Б	УМК «Гармония»
2А	УМК «Школа 2000...2100»
2Б	ЗПР
3А	УМК «Школа 2000...2100»
4А	УМК «Школа 2000...2100»

Первые классы (Жарикова Т.Ю., Сафиуллина Н.В.) обучались по УМК «Школа 2000...2100» и УМК «Школы России». Диагностика, проведённая ШМППК, показала, что из 42 первоклассников имеют уровень развития ниже среднего -6 чел (22%),средний (68)и выше среднего (10%), высокий - нет. Благоприятное эмоциональное состояние имели:14%-выше среднего, остальные средний. Учебная мотивация сформирована у 46%, игровая-44%, внешкольная-10%, положительное отношение к школе у всех. Учитель занималась по ступенчатому режиму. Диагностика адаптации выявила отсутствие дезадаптированных. Логопед выявила дефекты у 9 человек (занимались платно на логопункте- 4).

Все учащиеся начальной школы успешно закончили учебный год. ШМППК направил 2 учеников на обследование в ГМППК, где диагноз был подтверждён, учащиеся переведены во СКШИ. Трое учащихся класса коррекции направлены в СКШИ.

Вторая ступень обучения.

На второй ступени обучения (всего 6 классов, один вечерний, 147 учащихся), имеющей целью формирование познавательных интересов, пробу в различных видах деятельности с целью самоопределения, углубления содержания знаний ставились следующие задачи:

А.заложить фундамент общей образовательной подготовки, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

Б. создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне неё. С учётом этого на второй ступени обучения в учебный план были введены курсы:

-информатика (5-9 кл.);

-черчение (8-9кл.);

-ОБЖ (9-кл.);

-Обществознание (8-9 кл.).

Также как и на первой ступени проводились индивидуальные и групповые занятия по русскому языку и математике, факультативные занятия по математике, технологии, изобразительному искусству.

Продолжилась работа в предпрофильном (техническом) 9А классе проводился факультатив «Твоя профессиональная карьера», элективные курсы по математике, психологии, информатике.

В рамках реализации прав на образование всех подростков школа видит свою задачу в обеспечении образования для детей, имеющих серьёзные проблемы со здоровьем.

В 2010-2011 учебном году 2 ученика (из них 1 инвалид) на основании справок КЭК успешно обучались на дому. Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с рекомендациями отдела образования, программы пройдены.

Третья ступень обучения.

Статистика.

Параметры статистики	2008-2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
----------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

1. Количество учеников, обучавшихся на конец года.	251	227	355
2. Отсев:			
2.1. из основной школы;	0	0	0
2.2. из средней школы.	0	0	1
1. Количество учеников: прибывших в школу в течение года	8 14	12 8	6 33
выбывших в течение года			
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения:	---	---	1
6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца:			
6.1. В основной школе;	0	0	2
6.2. В средней школе (медалисты).	2 (золото)	-----	-----
7. Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании основной школы	1	1	5 с вечерними
8. Количество учеников, поступивших в колледжи (техникумы) выпускников:			
8.1. Основной школы;	41	44	44
8.2. Средней школы.		-----	1
9. Количество выпускников, поступивших в ПТУ:			
9.1. Основная школа;	71%	28%	23%
9.2. Средняя школа.			2
10. Количество учеников, поступивших в ВУЗы	71%	-----	-----
11. Количество выпускников, поступивших в 10-й класс школы.	5 (17%)	5 (20%)	21 (52%)
12. Пропуски уроков (на 1 чел.): всего \ без уважительной причины	69,6/5,9	83\2	160\2

Формы организации учебного процесса в 2010/2011 учебном году:

- уроки; практикумы; надомное обучение больных детей; консультации;
- индивидуальные занятия по выбору; олимпиады, конкурсы; предметные недели;
- открытые уроки; мероприятия, экскурсии.

В течение года с целью адаптации была проведена диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5 класса, 1 классов. Кроме того, в 9 кл. – удовлетворённость преподаванием предметов. Проведены малые педсоветы в 5, 1-х классах в рамках обеспечения преемственности.

Важную роль в обеспечении УП играет школьная библиотека. Обеспеченность учебниками составила 100%. Кроме того, читателями являются 217 школьников- 94% (2208 чел. посещений). Проведено 12 библиотечных уроков, организовано 23 выставки и др. формы работы.

Выводы:

Учебный план на 2010/2011 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Крайне важной остаётся деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению отсева и неуспеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса предупреждения неуспеваемости и второгодничества. Выросло число учащихся поступающих в ВУЗы и техникумы.

Рекомендации.

1. Зам. директора, руководителям предметных МО, педагогам вести строгий контроль за прохождением программ, прежде всего, обратить внимание на качество подготовки учащихся.

Работа по сохранению контингента.

На начало 2010-2011 учебного года в школе обучалось 355 учащихся в 1-12 классах. Из них в 1-4 классах обучалось 99 учащихся, в 5-9 классах – 128 учащихся, 10-12-х классах-74. В течение учебного года в 1-4 классах прибыло 6 учащихся, выбыло 33 учащихся; в 5-12 классах прибыло 6 человек, выбыло 5 учащихся. Основной причиной движения учащихся являлась смена места жительства. Отчисленных в СИЗО в течение года нет. Таким образом, на конец 2010-2011 учебного года в школе обучались **349** человек: в 1-4 классах – 128 чел., в 5-9 классах – 147 чел. Контингент учащихся сохранён, количество уменьшилось на 4 человека.

Движение учащихся представлено в таблице:

Клас с	ФИО кл. ру- ководителя	На нач ало го- да	Прибыли			Выбыли			На конец
			Из школ окру га	Из школ го- рода	Из дру- гих нас.п .	В шко лы окру га	В шко лы го- рода	За пре- де- лы го- рода	
1	Бояркина Т.Д.	26	2	1	-	-	1	-	28
2	Третьякова Т.В.	23	-	1	-	1	-	-	23
3	Шумилова И.Б.	25	-	1	-	-	-	1	25
4	Жарикова Т.Ю.	25	-	1	-	-	-	-	26
6	Филиппова С.А.	25	-	-	-	1	-	-	24
7	Муковоз И.Н.	22	-	4	-	1	-	-	25
8	Шлыкова Л.А.	26	1	-	-	-	-	1	26
9	Фадеева Т.И.	29	-	-	-	-	-	-	29
5	Сяткина Е.А.	26	1	-	-	2	-	-	25
9б	Афанасьева Т.И.	16					-	-	16
10б	Данилова И.Н.	22					-	-	22

11а	Данилова И.Н.	12					-	-	12
11б	Афанасьева Т.И.	16					-	-	16
12а	Петькина О.Е.	14						4	10
12б	Петькина О.Е.	12						3	9
ИТОГО		355							349

В рамках реализации программы «Всеобуч», городской межведомственной операции «Подросток», акции «Гарантии права на общее образование – каждому подростку» коллективом школы проделана серьёзная работа по направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с семьёй;
- работа с педагогами.

Применялись разнообразные формы работы:

- посещение уроков учителей;
- оказание социальной помощи детям и семьям;
- ежедневный учёт посещения школьниками занятий (экран посещаемости, ежемесячный отчёт Кл. рук-ля, отчёты при директоре);
- собеседования по вопросам успеваемости и посещаемости при директоре и завуче;
- проведение рейдов на микроучасток;
- совместная работа со школьным инспектором;
- рабочие совещания и педсоветы;
- организация обучения на дому и питания;
- проверки документации;
- помещение детей в ЦСРН;
- направление документов на лишение родительских прав;
- привлечение родителей к административной ответственности;
- организация ВШУ;
- профориентационная работа;
- работа ШМППК;
- работа ШПД.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся на микрорайоне школы, выявления детей в возрасте 6,5-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг.

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание. Было организовано взаимодействие с КДН, ПДН, ГОМ-4. Работа осуществлялась на основе двустороннего плана МОУ СОШ № 19 и ПДН-ГОМ4, в школе работал закреплённый временный инспектор. В соответствии с этим планом школа обращалась с ходатайствами в вышеуказанные органы по вопросам привлечения родителей обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины, к ответственности за неисполнение ст. 9 Закона РФ «Об образовании», ст. 63 Семейного кодекса РФ.

С ПДН-ГОМ 4 также был составлен совместный план по сохранению контингента обучаемых и профилактике правонарушений и преступлений на 2010/2011 учебный год.

В 2010/2011 на учете в ПДН состояли 21 обучающихся, в КДН-12, ВШУ-14 (рост на 3 уч.).

С целью предупреждения пропусков уроков без причины учащимися в школе регулярно (2 раза в месяц) проводились заседания совета профилактики, классными руководителями, школьным инспектором, администрацией школы - профилактические беседы с учащимися школы, их родителями. Карты наблюдения поставленных на учет в школе (так называемых «трудных»), а также учащихся, имеющих пробелы в знаниях, ведутся классными руководителями. В течение года отработывалась система ВШУ. В летний период осуществлялся, как и во время УП, контроль их внешкольной занятости.

С целью предупреждения неуспеваемости проводились заседания советов профилактики –14 (в прошлом году-11). Рассмотрено 46 дел учащихся. Наиболее активно приглашали родителей классные руководители 5а, 7а, 8а, 9а классов (Филиппова С.А., Шлыкова Л.А., Фадеева Т.И., Сяткина Е.А.).

В социально-неблагополучных условиях проживает 88уч-38% (неблагополучных семей – 31\38уч; малообеспеченных семей – 29\30уч; многодетных семей – 23\20уч) учащихся, что составляет 33% от общего числа школьников. Каждый понимает, что условия воспитания, формирования личности – основная причина многих негативных результатов работы школы. Самые «сложные» социальные паспорта были в классах 5, 6а, 8а, 9а (Шлыкова Л.А., Сяткина Е.А., Фадеева Т.И., Филиппова С.А.).

В связи с таким положением дел и была разработана школьная программа «Всеобуч», которая обеспечивает целенаправленную работу всех служб с «трудными» подростками, неблагополучными семьями. Оперативно принимала меры к нарушителям дисциплины, прогульщикам, неуспевающим, Филиппова С.А., Жарикова Т.Ю. По вопросу оказания социальной помощи хочется выделить КнААПО. Одна из причин низких результатов работы- отсутствие психологической службы (сокращение ставки). В 2011\12г выходит на работу психолог. Своевременное выявление «трудных» учащихся, оказание им социальной и педагогической помощи, вовлечение в полезную и досуговую деятельность приводит к формированию положительной учебной мотивации у подростков .В среднем около 83% трудных заняты в кружках и секциях. Особое значение для данной категории подростков имеет привлечение к труду, качественная профориентационная работа.

По данному направлению работы заключены договора:

с ПУ- 4 договора; С МУПК-1; С профцентром-1, договор с ЦЗН.

За прошедший год проведено бесед: - по профориентации – 11 (в прошлом году-15);

- правовых 1-9 классы- 16;

-проведено освидетельствование в наркологическом диспансере 23 подростков

Экскурсии в ПУ-№ 42, 18, 26, 2.

Принимали участие в Ярмарке учебных мест, Дне открытых дверей и др. мероприятиях.

По данным школы после 9 класса :

- поступили в училища и техникумы: в 2009г.-56,5%

в 2010г- 72%

в 2011г.-23%.

Намечена тенденция к увеличению числа выпускников, нацеленных на получение профессии.

Важное направление деятельности – работа с неблагополучной семьей. Так, в течение года проделана следующая работа:

- обследование 23 неблагополучных семьи;

- выявлено и поставлено на учет неблаг. семей-2 (Туфатулины, Мартьяновы -1 кл.);

-оказана помощь – 21 учащемуся (деньги -2 чел., одежда, канцтовары);

- оформлены документы на лишение род. прав -1 (Чайка)

- бесплатное питание получали– 69 чел. (20-м\д, 49-м\о),

пришкольный лагерь – 4\23 учащихся из неблагополучных семей; загородный- 2;

-получили необходимые вещи – 34 ученика;

-оформлены паспорта- 3 чел.;

Подготовлено информации, представлений, ходатайств:

В органы опеки –1;

В органы соц. защиты – 9;

На предприятия родителям учащихся – 1;

В органы внутренних дел – 34, рассмотрено на КДН – 26 (наказаны штрафами);

- составлен административный протокол-1

- проведено совместных с ОПППН и КДН рейдов в 2009г-1, 2010г – (18.03.10, обследовано 17 семей, 20 учащихся), 2011г-1 (18.03.11, обследовано 13 семей),

- рейдов-5

- направлены в ЦСРН- 2 человека⁴

- поставлено на учёт ПДН подростков-4; вшу - 2.

Педагогами школы были организованы консультации, занятия для учащихся, которые испытывали затруднения в учёбе, пропустили занятия по разным причинам с целью недопущения неуспеваемости. По решению педсовета 1 учащаяся 8кл. была переведена на индивидуальное обучение во 2 четверти в связи со сложившейся жизненной ситуацией в семье ученицы.

По итогам года имеются положительные результаты:

- отчисленных нет, учащиеся 9 класса успешно окончили школу,.

Отрицательные результаты- 1 второгодник (ПДН).

Следует отметить, что в работе с неблагополучными семьями сложилась определенная система. Считаем, что облегчило эту работу создание программы «Семья».

Что же касается реализации программы «Всеобуч», то, несмотря на определённые результаты, явным становится то, что необходимо повысить ответственность классных руководителей за посещаемость занятий и пропуски уроков без причины, а также ответственность учителей-предметников за работу с неуспевающими учащимися. Заместителю директора по УВР необходимо усилить контроль за ведением индивидуальных занятий, факультативов, обучением на дому, педагогам уделить серьёзное внимание формированию положительной учебной мотивации, индивидуально-дифференцированному подходу на уроке, работе по недопущению отсева.

Работа школы в летний период организована в рамках программы «Каникулы» и акции «Помоги собраться в школу». Работа по обеспечению летней занятости и подготовке к новому учебному году в прошедшем году начата позже, поэтому и организация лета была хуже (воспитатели лагеря не имели нормальных списков детей с телефонами родителей, не понимали своей задачи по обеспечению посещаемости лагеря; в реестр лагеря 3 смены был внесён родитель, который не работал на указанном предприятии с мая 2010г, на этого же ребёнка не было заявления и справки с места работы. Заявлений нет у многих детей, в т.ч. по соцзащите, поэтому и явка в лагерь такая плохая. Руководители профильных объединений оформили итоги работы объединения на стенде. Ответственными и классными руководителями не проведена должная работа по организации лета, что мешало качественно обеспечить выполнение задач каникул по социальной защите и обязательно отразится на итогах 1 четверти. Так за проведение акции «Помоги собраться в школу» ответственной была назначена соц. педагог и классные руководители. Работа организована слабо. Мало семей получили помощь (3). Имелись и другие проблемы:

- существует определённая группа учащихся, которые с трудом поддаются педагогическому воздействию и отказываются от всех форм занятости, чёткой информации по количеству не оставлено, поэтому и письма в ГОМ не написано;

- не работал школьный инспектор. Большая работа была проведена по набору в 1 класс. В течение года работала Школа первоклассника. Списки микрорайона ЖЭУ и поликлиник выверены (педагоги на каникулах и в 4 четверти обошли микрорайон), организованы рейды в начале июня, в июле-августе, проведена сверка со школами через письма и по телефону, оформлен стенд для родителей, в марте и августе проведены собрания. Набрали 50 учеников.

Акция «Помоги собраться в школу» прошла на неудовлетворительном уровне. На сегодняшний день мы не обеспечили всех канцтоварами, не выдавали б\у одежду, не имеем справок на питание (не наша вина). Но есть дети, которые практически не обучались: Юрочкин, Шаповал А. Юрочкин не закончил учебный год, классным руководителям, соцпедагогу, зам. директора нужно приложить все силы, чтобы посадить всех детей (4 чел.) за парту в этом году.

Для учащихся школы в течение учебно- го года проводились факультативные занятия по ряду предметов, организованы бесплатные занятия в вокальной и хореографической группах. На базе школы для учащихся школы и округа проводились занятия педагогами подросткового клуба «Шторм».

Вывод: проведённый анализ работы коллектива школы по сохранению контингента учащихся в 2010/2011 учебном году позволяет считать работу школы по данному направлению удовлетворительной.

Рекомендации:

Продолжить работу коллектива школы по всем направлениям, способствующим сохранению контингента учащихся в 2011-2012 учебном году, не допуская второгодничества, получения учащимися справок по окончании школы.

Организовать функционирование группы продлённого дня для учащихся начальной школы, в том числе для детей класса коррекции.

Состояние здоровья участников ОП.

Одной из основных причин снижения качества знаний и низкой успеваемости являются пропуски уроков. За год пропущено 19179 уроков (27008– в прошлом году). Это меньше, чем в 2010/2011 учебном году. Пропуски связаны, прежде всего, со здоровьем школьников: индекс прошлого года составил 18,0 (13,0 – в 2010/2011 учебном году). На «Д» учёте состоят 42 ученика.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся в школе разработана программа формирования здорового образа жизни, в рамках которой поведён ряд мероприятий педагогами школы, а также учащиеся школы приняли участие в конкурсах, акциях по данному направлению. В учебно - воспитательном процессе педагоги школы используют здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Регулярно проводятся осмотры учащихся врачами - узкими специалистами. По результатам углубленного медицинского осмотра была составлена таблица учёта различных заболеваний обучающихся. Отметка о состоянии здоровья ставилась фельдшером школы в Листке здоровья в классных журналах, давались рекомендации классным руководителям, учителю физической культуры, определены группы здоровья учащихся.

Данные медосмотра этого года говорят о следующем – из 231 учащегося прошло обследование 215 (86%):

- патология зрения у 51 (24%) снижение на 2,6%;
- нарушение осанки – 47 (22%), снижение на 1,6%;
- увеличение щитовидной железы -34 (16%),
- тяжёлые нарушения речи-4 чел
- нервные -19 (8 %),
- грыжи-15 (7 %),
- диспансеризация – 83 чел.
- дефекты речи -15.

Группы здоровья:

- 1 группа – 4 учащихся (2%);
- 2 группа – 166 (77%),
- 3 группа – 45 (21%),

Физическое развитие

- Мезо-144(67%),
- Макро-43(20%),
- Микро-28(13%),
- Дистрофия-1(0,4%).

Рекомендуемые физкультурные группы:

- основная – 168 (78%);
- подготовительная – 41 (19%),
- специальная – 3 (1%), освобождены-3,
- ЛФК – нет.

Снижению количества болеющих учащихся способствует увеличение физических нагрузок, проведение комплексной диагностики состояния здоровья. Учителям, преподающим физкультуру в начальных классах, необходимо больше занятий планировать на открытом воздухе и в большом спортзале.

Одним из факторов, влияющих на состояние здоровья, является качество питания. В целях социальной защиты участников образовательного процесса в течение года проводилась работа по организации горячего питания в школе, в том числе было организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Качество школьного питания является удовлетворительным. Всего охвачено горячим питанием -112 человек, 48%, что ниже на 22 % по сравнению с прошлым годом. Кроме того, организовано питание 56 учащихся льготных категорий. Наибольший охват обеспечили классные руководители 1а, 2а, 3а, 4а классов (Третьякова Т.В., Сафиуллина Н.В., Шумилова И.Б., Жарикова Т.Ю., Бояркина Т.Д.). Обновление справок весной вовремя проведено только в 7А классе (Шлыкова Л.А.)

К сожалению, учителя, несмотря на проводимые в коллективе мероприятия, санаторно-курортное лечение, медицинское обследование в течение года тоже болели. В связи с этим процент выполнения программ по предметам составил 98,9 % (средний по округу 97,7). Учителям на уроках больше внимания уделять профилактике заболеваемости, улучшению микроклимата на занятиях, укреплению собственного здоровья. Заместителю директора по ВР провести анализ выполнения программы «Здоровье», внести в неё коррективы на 2011/12г.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ.

Всего в школе на конец 2009-2010 учебного года обучались 231 учащийся. По результатам 2009-2010 учебного года аттестовывались учащиеся 3—9 классов, в которых обучается 180 человек (в 2009 г. – 203 учащихся 3-9 и 11 классов). Аттестованы 180 человек (100%). Успевают по школе 180 учащихся, что составило 100% (в 2009 г. – 100%).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 51 уч. 3-4 классов из 51, т.е. 100%. Из них 3 человека закончили учебный год на «отлично» (в 4а — 3 чел. (Потапова М., Малахов Е., Корнева М.), учитель Жарикова Т.Ю.); 18 — на «хорошо» и «отлично» (в 3а – 9 уч., учитель Шумилова И.Б., в 4а – 9 уч., учитель Жарикова Т.Ю.). Т.о., качество знаний учащихся 3-4 классов составляет 41,1% от общего количества аттестованных учеников I ступени (в 2009 г. — 50%). Качество знаний учащихся 4а класса выше на 10,1%, чем в 3а классе (46,1% против 36%). Резерв (имеет 1 «3») составляет 1 учащийся 3 класса (в 2009г – 1 уч.). В 4 классе КЗ учащихся снизилось на 1,9% по сравнению с КЗ этих же учащихся в 2008-09 учебном году.

На II ступени обучения из 129 аттестованных освоили образовательные стандарты 129 учащихся. Таким образом, успеваемость по школе II ступени составила 100% (100% — в 2009 г.). Аттестованы на «отлично» 4 (6 кл. - 1 (Бородина Д.), 7 кл. – 1 (Икин А.), 8 кл. – 2 (Ващук В., Шахторина В.) (в 2009 г. 6 отличников). 41 обучающийся (в прошлом году - 38 уч.) успевают на «4» и «5». Следовательно, отличники и хорошисты составили 35% (32,4% в 2009 г.) от всех учащихся 5—9 классов. Резерв (имеют 1 «3») составляет 3 учащихся (6 кл. – 2 чел., 7 кл. – 1 чел.) 6 и 7 класса (в 2009г – 4 уч.).

Качество знаний учащихся по классам:

5 кл. - 46% (4 кл. в 2009 г. – 57,1%), кл. руководитель Филиппова С.А. (2009 – Бояркина Т.Д.)

6 кл. – 40% (2009- 44%), кл. рук. Шабурина Н.Н.

7 кл. – 38,5% (2009 – 35,7%), кл.рук. Шлыкова Л.А.

8 кл. – 34,5% (2009 – 34,5%)

9 кл. – 16% (2009 – 20%), кл. рук. Сяткина Е.А.

Самое высокое качество знаний показали учащиеся 5 класса (кл. рук. Филиппова С.А.), самое низкое – 16% - учащиеся 9 класса (кл. рук. Сяткина Е.А.).

В 10—11 классах в 2009-2010 учебном году учащиеся не обучались (не было набора в 10 классы в 2008 2009 годах). В 2008-09 учебном году в 11 классе обучались 21 учащийся. 2 учащихся закончили прошлый учебный год на «отлично», 8 учащихся старших классов успевали на «4» и «5». Таким образом, успеваемость в 11 кл. составляла 100%, КЗ – 47,6%.

Неуспевающих в 3-9 кл. нет (в 2009 г. 3-11 кл. – нет).

Причины снижения качества обучения в школе:

- снизилось внимание учителей к формированию общеучебных умений и навыков;
- сохраняется преобладание фронтальных методов обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества;
- снижение качества дифференцированной работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выводы: на конец 2009-10 учебного года КЗ по школе составляет 36,6% (в 2009 г. – 37,9% в 3-11 кл., 38,1% - 3-9 кл.).

Следовательно, процент успеваемости по итогам 2009-2010 учебного года по школе остаётся стабильным – 100%, а качество знаний учащихся снизилось на 1,3%.

Качество знаний учащихся 5 класса снизилось на 11,1% по сравнению с КЗ этих же учащихся по итогам 2008-09 учебного года, 6 класса – на 4%, 9 класса – на 4%. Остаётся стабильным качество знаний учащихся 8 класса – 34,5%, повысилось в 7 классе на 2,8%.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1 Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

1.2 Осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися с целью повышения качества знаний.

1.3 Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

1.4 Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи учащимся.

2. Классным руководителям осуществлять наблюдения за учащимися, испытывающими трудность в обучении, с фиксацией данных в дневниках

Итоги обученности по предметам (прилагаются).

Уровень учебных достижений учащихся.

Общая картина успеваемости и качества говорит о следующем:

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Всего учащихся	284	251	231
Уровень обученности	100	100	100
Качество знаний	35,5	37,9	36,6
Среднее кол-во пропусков уроков без причины	16,1	5,9	2

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объёме усвоили 100% школьников. В течение последних пяти лет значительно выросло качество знаний (на 11,9%), но снизилось в прошедшем году. Можно сделать вывод о прямой зависимости данных двух показателей работы от состояния всеобуча.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников МОУ СОШ № 19 проведена в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утверждённым Приказом МО РФ № 1075 от 03.12.99 г. (в редакции Приказов Минобразования РФ от 16.03.2001г №1022, от 25.06.2002г №2398, от 21.01.03г № 135, с изменениями, внесёнными Минобрнауки РФ от 28.11.2008г №362), а также нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

Следует отметить, что в школе сложилась определенная система работы по информированию участников образовательного процесса об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Согласно Плану подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2009/2010 учебном году были подготовлены необходимые распорядительные документы, которые скомплектованы по 4 уровням: документация федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В начале учебного года проведены необходимые организационные мероприятия: составлен и утверждён план подготовки и проведения итоговой аттестации, создан пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, сформирован банк учебно-методических, учебно-тренировочных материалов.

Анализ деятельности педагогического совета школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса позволяет говорить о том, что в школе имеются в наличии необходимые решения педагогического совета об:

— организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников (протокол № 1 от 21.09.09 г.);

- об утверждении персонального состава экзаменационных комиссий и графика проведения экзаменов, утверждении состава конфликтной комиссии (протокол № 3 от 26.04.10 г.);
- о допуске выпускников 9а класса к государственной (итоговой) аттестации (наличие освоения выпускниками образовательных программ), списочного состава выпускников (протокол № 4 от 20.05.10г.);
- выпуске учащихся 9 класса, награждении выпускников основной школы грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (протокол № 6 от 16.06.10 г.);
- организации государственной (итоговой) аттестации Тимофеевой Натальи, учащейся 9 класса (протокол № 7 от 09.07.10г);
- выпуске учащейся 9 класса Тимофеевой Натальи (протокол № 8 от 19.07.10г).

В ходе подготовки учащихся к ГИА проведены инструктажи педагогов школы по вопросам нормативно-правовой базы проведения ГИА, процедуре проведения экзаменов в новой форме (инструктажи для председателей экзаменационных комиссий, организаторов в аудитории, дежурного), экзаменов в традиционной форме (инструктаж для председателя экзаменационной комиссии, экзаменующего учителя, ассистентов, дежурного учителя).

На совещаниях при директоре рассмотрены вопросы разработки нормативных документов по подготовке к проведению итоговой аттестации в новой форме, обеспечения информационной конфиденциальности при использовании материалов и результатов итоговой аттестации в новой форме, психологического сопровождения ЕМЭ в школе, организации итоговой аттестации выпускников школ в новой форме, проведены собеседования с учителями-предметниками по вопросам аттестации выпускников по предметам за четверть, полугодие с целью недопущения неуспеваемости, выполнения учебных программ, о результатах пробных экзаменов в новой форме, по вопросам организации итоговой аттестации, повторения материала и о ходе подготовки к экзаменам.

На заседаниях школьных методических объединений проанализированы результаты итоговой аттестации в новой форме и форме ЕГЭ в 2008/2009 учебном году, проведены анализ результатов мониторинга качества образования за первое полугодие в 9 кл., выполнения учебных программ, анализ пробных тренировочных экзаменов по математике и русскому языку в новой форме.

ШМО проведена работа по методическому обеспечению устной итоговой аттестации и государственной итоговой аттестации в новой форме. На заседаниях ШМО изучены нормативно- правовая база ГИА, выбор предметов учащимися 9 класса на ГИА, утверждены формы проведения экзаменов для проведения итоговой аттестации, рассмотрены представленный педагогами - предметниками экзаменационный материал и приложения к нему для экспертизы (экзаменационный материал к проведению устной итоговой аттестации по ОБЖ, физической культуре, черчению, английскому языку (ШМО ОО «Филология», ШМО педагогов развивающего обучения)). Экзаменационные материалы были составлены учителями-предметниками с учетом методических рекомендаций («Вестник образования», 2006 г., № 6,7) и соответствовали уровню реализуемых общеобразовательных программ. Была обеспечена информационная безопасность хранения экзаменационных материалов.

В течение года педагоги школы, заместитель директора по УВР посещали совещания, заседания городских творческих групп, где были подведены итоги проведения ГИА за прошлый учебный год, рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации в новой форме. Учителя математики Фадеева Т.И., Шлыкова Л.А. приняли участие в заседаниях городской творческой группы учителей математики «Подготовка к ЕГЭ». Педагоги Моляренко В.П., Филиппова С.А., Волкова А.Г., Жарикова Т.Ю., Муковоз И.Н. приняли участие в проведении муниципальных экзаменов обязательных и по выбору в качестве организаторов в аудиториях. Педагоги математики Фадеева Т.И., Шлыкова Л.А. и русского языка Сяткина Е.А., Шабурина Н.Н. привлекались к участию в работе предметных подкомиссий в составе экспертной группы на экзаменах по русскому языку и математике в новой форме.

Для родителей выпускников 9 класса в сентябре-мае 2009-2010 учебного года классным руководителем 9 класса Сяткиной Е.А. и администрацией школы проведены классные родительские собрания (4 собрания), на которых родители ознакомились с нормативно-правовой базой проведения ГИА, процедурой проведения муниципальных экзаменов, результатами обу-

чения учащихся по итогам четвертей, полугодия, результатами административных контрольных работ, пробных тренировочных экзаменов в новой форме, расписанием проведения ГИА и консультаций по подготовке к экзаменам, предварительным и окончательным выборами учащимися экзаменов на ГИА, рассматривались вопросы комплектования профильных классов, вопросы профориентационного характера, даны рекомендации «Как поддержать выпускника в период подготовки к экзаменам». Проведён инструктаж родителей по вопросам нормативно-правовой базы проведения ГИА.

Согласно плану учащиеся 9 класса были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА, всеми нормативно-правовыми документами разного уровня, которые касались вопроса проведения ГИА, изучили вопросы процедуры сдачи экзаменов в новой форме (проведены инструктажи), расписаниями консультаций по подготовке к экзаменам, проведения государственной (итоговой) аттестации. В течение года неоднократно проводились собеседования с учащимися 9 класса об экзаменах по выбору на итоговую аттестацию, о выборе путей продолжения образования, мероприятия по профориентации (экскурсии в ПУ, ПЛ, техникумы, колледжи; беседы с представителями ПУ, ССУЗов, посещение «Ярмарки учебных мест», учебных заведений в рамках «Дней открытых дверей»). В апреле проведены пробные тренировочные экзамены по русскому языку и математике в новой форме, результаты которых доведены до сведения выпускников. На уроках и консультациях учащиеся познакомились с возможными вариантами заданий различного уровня сложности («А», «В», «С»), отработывали навыки их выполнения, а также демо-версиями ЕМЭ в Интернете.

Для выпускников и их родителей подготовлены информационные стенды «Государственная (итоговая) аттестация» в фойе школы и «Готовься к государственной (итоговой) аттестации» в кабинетах. На стендах была размещена информация о нормативно-правовой базе проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, Советы психолога «ПАМЯТКА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ: как подготовиться к сдаче экзамена», информация о сроках проведения ГИА, расписание ГИА, расписание консультаций для учащихся, рекомендации учащимся по подготовке к экзаменам в новой форме, в традиционной форме, демоверсии и экзаменационные задания прошлых лет, образцы оформления экзаменационной работы, телефоны «Горячей линии» по вопросам проведения ГИА, адреса сайтов по подготовке к ГИА. Информация на стендах о государственной (итоговой) аттестации появилась вовремя.

Расписание экзаменов было составлено оптимально, рассмотрено и утверждено на заседании педагогического совета.

К государственной итоговой аттестации за курс основной школы были допущены 25 человек 9А класса. 24 учащихся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку, математике в новой форме (ЕМЭ) и экзамены по выбору в традиционной форме, профильные экзамены на ГИА не выбрал никто. В дополнительные сроки (в июле) сдавала экзамены выпускница 9 класса Тимофеева Н. (находилась в розыске с 06 мая 2010г.)

Государственная (итоговая) аттестация по математике выпускников IX классов в новой форме проводится с 2004 г, и русскому языку с 2007г. Новая экзаменационная модель апробируется в условиях построения общероссийской системы оценки качества образования.

Содержание экзаменационной работы по математике и русскому языку в новой форме определяется на основе следующих нормативных документов:

- Приказ Минобразования России от 19.05.1998 №1236 «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования»

- государственный стандарт основного общего образования по математике и русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Новая экзаменационная модель апробируется в целях совершенствования организационной формы проведения государственной (итоговой) аттестации, введения открытой и независимой процедуры оценивания учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений. Ее результаты могут использоваться при решении вопроса о зачислении выпускника основной школы в профильные классы средней школы.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы в новой форме преемственна с единым государственным экзаменом. Каждый вариант экзаменационной работы содержал задания разного уровня сложности.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по русскому языку показал, что экзаменационную работу по русскому языку в новой форме писали 24 выпускника 9 класса из 25 (1, Тимофеева Н. не явилась, находилась в розыске). В течение учебного года обучение учащихся по предмету велось по УМК Бабайцевой В.В. 2 часа в неделю учителем 2КК Сяткиной Е.А. (стаж работы по предмету 20 лет).

На выполнение экзаменационной работы было дано 4 часа (240 минут). Работа состояла из 3 частей. Часть I включала I задание (С1) и представляла собой небольшую письменную работу по прослушанному тексту (сжатое изложение). Часть 2 выполнялась на основе прочитанного текста и состояла из 20 заданий с выбором ответа (А1-А6) и заданий с кратким ответом (В1-В14). К каждому заданию с выбором ответа (А1-А6) были даны 4 варианта ответа, из которых 1 правильный. Ответы к заданиям В1-В14 учащиеся должны были сформулировать самостоятельно. Часть 3 выполнялась на основе того же текста, который учащиеся читали, работая над заданиями второй части. Необходимо было дать письменный развёрнутый аргументированный ответ. С первой минуты экзамена учащимся было разрешено пользоваться орфографическими словарями.

Отметка за выполнение экзаменационной работы по русскому языку определялась на основании суммы баллов за выполненные задания. В 2010 г. была принята следующая шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, что видно из приведенной ниже таблицы 1.

Таблица 1

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в аттестационную отметку			
	Первичный балл	20 и менее	21 - 30	31-39
Аттестационная отметка	2	3	4	5

Согласно представленному анализу, выпускники справились с заданиями следующим образом:

Задание	Проверяемые навыки	Справились с заданием (в %)
A1	Понимание содержания текста	75
A2	Выбор предложения, в котором есть информация, необходимая для обоснования ответа на заданный по содержанию текста вопрос	95,8
A3	Характеристика персонажа	75
A4	Значение слова	100
A5	Какое из предложений противопоставлено предложенному предложению	79,1
A6	Средства выразительности речи	100
B1	Стилистика	95,8
B2	Орфограммы в корне слова	100
B3	Правописание приставок З/С	100
B4	Правописание суффиксов	95,8
B5	Знаки препинания при вводных словах	100
B6	Знаки препинания в ССП	100
B7	Знаки препинания в СПП	75
B8	Типы связи слов в словосочетаниях	100

В9	Определение грамматической основы	79,1
В10	Предложения с однородными членами	79,1
В11	Предложения с однородными обстоятельствами	75
В12	Определение количества грамматических основ	95,8
В13	СБП	100
В14	Типы придаточных предложений	100

Выводы: качество знаний по итогам экзамена составляет 62,5% (оценку «4» получили 14 выпускников, оценку «5» - 1 выпускница), успеваемость – 100%. Диапазон тестового балла от 27 до 40, средний тестовый балл составляет 33,4. Средняя годовая отметка по предмету – 3,2, подтвердили годовую отметку 11 выпускников, получили ниже годовой отметки – 0%. 24 выпускника из 24 приступили к выполнению 1,2,3 частей экзаменационной работы. Анализ сжатого изложения показал, что с заданием по содержанию изложения справились 23 выпускника (95,8%), наличие элементов сжатого исходного текста у 17 выпускников (70,8%), за смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения 13 учащихся получили по 2 балла (54,1%), 11 учащихся по 1 баллу (45,8%). Максимальное количество баллов за изложение (7 баллов) набрали 5 человек (20,8%). Несправившихся с изложением нет. Выпускники 9 класса по итогам экзамена по русскому языку в новой форме показали удовлетворительные знания по всем проверяемым темам (% выполнения заданий составляет 60% и более).

Анализ результатов экзамена по русскому языку в новой форме позволяет выделить такие задачи по совершенствованию процесса преподавания русского языка и подготовки к экзамену на следующий учебный год:

- больше внимания уделять устной речи учащихся, систематической работе со словарями, так как одним из недостатков подготовки экзаменуемых является сохраняющийся в школьной практике информационный стиль обучения, что приводит к неумению выпускников мыслить самостоятельно, излагать свою точку зрения, аргументировать её.
- усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка, который способствует развитию всех видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения) в их единстве и взаимосвязи, а также формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.
- разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты. Текст, с одной стороны, должен стать стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны – предоставить необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания.
- в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо постоянное внимание к смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
- учителю использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся, осваивать критериальный подход к оценке творческих работ учащихся.

Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса по математике показал, что экзамен по математике в новой форме писали 24 учащихся 9 класса из 25 (Тимофеева Н. не явилась, находилась в розыске). В течение учебного года обучение учащихся по предмету велось по УМК Алимова 3 часа в неделю учителем 2КК Шлыковой Л.А. (стаж работы по предмету 33 года).

На проведение экзамена было отведено 240 минут (4 часа). На выполнение первой части было отведено 60 минут, что является важным принципом, положенным в основу стандартизации процедуры проведения проверки, существенным условием повышения объективности ее результатов.

Учащимся в начале экзамена были выданы тексты первой и второй частей работы, которые должны выполняться последовательно. Первая часть работы выполнялась непосредственно в бланке с текстами заданий: в заданиях с выбором ответа ученики обводят цифру, которой отмечен верный на его взгляд ответ; в заданиях с кратким ответом учащиеся вписывают полученный им ответ в отведенное для этого место; в заданиях на соотнесение, в которых требуется установить соответствие между предлагаемыми объектами, ученики вписывают соответствующие буквы в пустые клетки таблицы. Все необходимые вычисления, преобразования производились учащимися в черновике.

Отметка за выполнение экзаменационной работы по математике определялась на основании суммы баллов за выполненные задания. В 2010 г. была принята следующая шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале, что видно из приведенной ниже таблицы 1.

Таблица 1

Показатель	Шкала перевода баллов за экзамен в аттестационную отметку			
	Первичный балл	7 и менее	8 - 14	15 - 21
Аттестационная отметка	2	3	4	5

Получили отметки в соответствии с тестовым баллом (количество выпускников):

0 – 7 баллов	8 баллов	9 баллов	10 – 11 баллов	12 – 13 баллов	14 баллов	15 – 32 балла
0	7	5	6	5	1	0

Результаты выполнения, тематика проверяемых навыков представлены в таблице:

Задание	Проверяемые навыки	Справились с заданием (в %)
1	Округление десятичных дробей	75
2	Задача на проценты	58
3	Квадратные корни	71
4	Вычисление значения выражения	50
5	Вычисление площади прямоугольника	54
6	Свойства степени	92
7	Действия с алгебраическими дробями	42
8	Преобразование алгебраических выражений	92
9	Решение линейных уравнений	50
10	Вычисление координат пересечения графиков	42
11	Составление уравнения по условию задачи	92
12	Прогрессии	29
13	Решение квадратного неравенства	37,5
14	Работа с координатной прямой	92
15	Графики функций	83
16	Графики движения	33

Итоги выполнения заданий 2 части работы с записью хода решения:

Задание	Проверяемые навыки	Приступили к выполнению задания	Справились
17	Графики линейной функции и их свойства	0	0

18	Действия с алгебраическими дробями	2	0
19	Решение системы уравнений с 2 неизвестными	0	0
20	Нахождение области определения выражения	2	0
21	Решение задачи с помощью уравнения	0	0

Выводы: качество знаний по итогам экзамена составляет 0%, успеваемость – 100%. Диапазон тестового балла от 8 до 14, средний тестовый балл за всю работу составляет 9,9 (за 1 часть – 9,9, за 2 часть – 0 баллов). Средняя годовая отметка по предмету – 3,2, подтвердили годовую отметку 20 выпускников, получили ниже годовой отметки – 4%. 24 выпускника из 24 приступили к выполнению 1 части экзаменационной работы, 2 выпускника из 24 приступили к выполнению заданий 2 части. Выпускники 9 класса по итогам экзамена по математике в новой форме показали удовлетворительные знания по темам:

Округление десятичных дробей

Квадратные корни

Свойства степени

Преобразование алгебраических выражений

Составление уравнения по условию задачи

Работа с координатной прямой

Графики функций

У выпускников вызвало затруднение выполнение заданий по ряду тем (уровень выполнения составляет ниже 60 %).

Анализ результатов экзамена по математике в новой форме позволяет выделить такие задачи по совершенствованию процесса преподавания математики и подготовки к экзамену на следующий учебный год:

- учителям более эффективно решать задачу систематизации знаний учащихся;
- разработать индивидуальную стратегию подготовки к итоговой аттестации по математике для учащихся со слабой подготовкой, ориентированную на достижение требований стандарта, действительно доступных большинству старшеклассников;
- с целью повышения качества математического образования в процессе обучения уделять внимание развитию самостоятельности мышления учащихся.

Выпускники 9 класса не выбрали в 2009-2010 учебном году для экзамена профильные предметы, так как по предварительным данным опроса учащихся ни один из выпускников не планирует обучение в 10 профильных классах.

Результаты устной итоговой аттестации позволяют говорить о том, что выпускники 9 класса, реализуя свои права на выбор экзаменов, остановили свой выбор на предметах:

100% (25 выпускников) отдали предпочтение основам безопасности жизнедеятельности, учитель Зюзина Л.А.;

8% (2 выпускника) — английскому языку (в тот год — 0%), учитель Икина Т.А.;

8% (2 выпускника) — черчению, учитель Белякова Л.П.;

12% (3 выпускника) – физической культуре, учитель Волкова А.Г.;

72% (18 выпускников) – технологии, педагоги МУК-3.

Результаты устной итоговой аттестации выпускников 9 класса представлены в таблице:

Экзамены в традиционной форме	Кол-во учащихся, выбравших предмет	Получили				% успеваемости	% качества знаний
		5	4	3	2		
Технология	18	9	6	3	0	100	83,3
ОБЖ	25	9	9	7	0	100	75
Черчение	2	0	1	1	0	100	50
Английский	2	0	1	1	0	100	50

язык							
Физическая культура	3	1	1	1	0	100	66,6

Тимофеева Н., выпускница 9 класса, сдавала экзамены в дополнительные сроки (обязательные экзамены русский язык, математика и экзамены по выбору ОБЖ, английский язык) в июле в традиционной форме. Результаты: успеваемость 100%, качество знаний 0%.

Общие выводы по результатам проведения ГИА выпускников 9 класса в 2009-2010 учебном году:

- в новой форме аттестации участвовали выпускники 9а класса. Обязательные экзамены по русскому языку и математике по материалам Рособнадзора сдавали 24 выпускника из 25.

Итоги экзамена по русскому языку по материалам Рособнадзора:

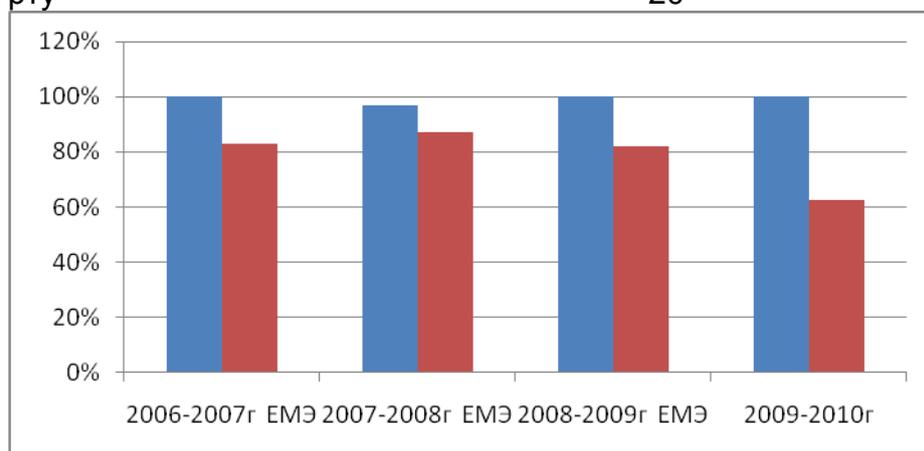
Получили на экзамене в основной срок	Получили на экзамене при повторной сдаче	Годовые оценки по русскому языку	Итоговые оценки в аттестат	% совпадения итоговых и годовых оценок по русскому языку
5- 1	5-0	5-0	5-0	0
4- 14	4-0	4-5	4-5	100
3- 9	3-0	3-19	3-19	100
2- 0	2-0	2-0	2-0	0

Класс, литера	В классе учащихся	ФИО учителя по русскому языку, его квалификационная категория	% успеваемости на экзамене по русскому языку	% качества знаний на экзамене по русскому языку	Количество учащихся, получивших на экзамене в установленные основные сроки «2»
9А	24	Сяткина Елена Анатольевна, 2КК	100	62.5%	0

Результаты экзамена по русскому языку в форме ЕМЭ в сравнении с результатами прошлых лет:

	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2006-2007г ЕМЭ	100%	82,8%	Сяткина Е.А.
2007-2008г ЕМЭ	96,8%	87,1%	Сяткина Е.А.
2008-2009г ЕМЭ	100%	82%	Шабурин Н.Н.
2009-2010г	100%	62,5%	Сяткина Е.А.

Успеваемость и качество знаний в % по итогам ЕМЭ по русскому языку:



Итоги ЕМЭ по математике в новой форме 2009-10 уч.г.:

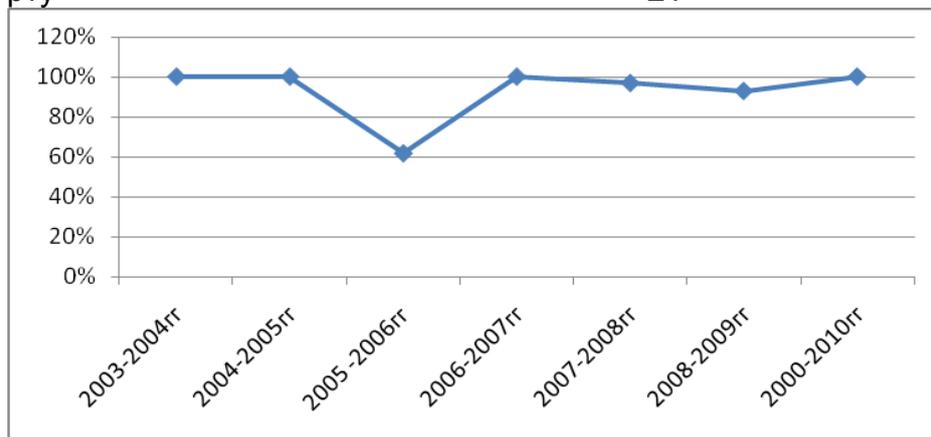
Получили на экзамене в основной срок	Получили на экзамене при повторной сдаче	Годовые оценки по математике	Итоговые оценки в аттестат	% совпадения итоговых и годовых оценок по математике
5- 0	5- 0	5- 0	5-0	
4- 0	4- 0	4- 4	4-4	
3- 24	3- 0	3- 20	3-20	
2- 0	2- 0	2- 0	2-0	

Класс, литера	В классе учащихся	ФИО учителя по математике, его квалификационная категория	% успеваемости на экзамене по алгебре	% качества знаний на экзамене по алгебре	Количество учащихся, получивших на экзамене в установленные основные сроки «2»
9А	24	Шлыкова Лидия Анатольевна	100%	0%	0

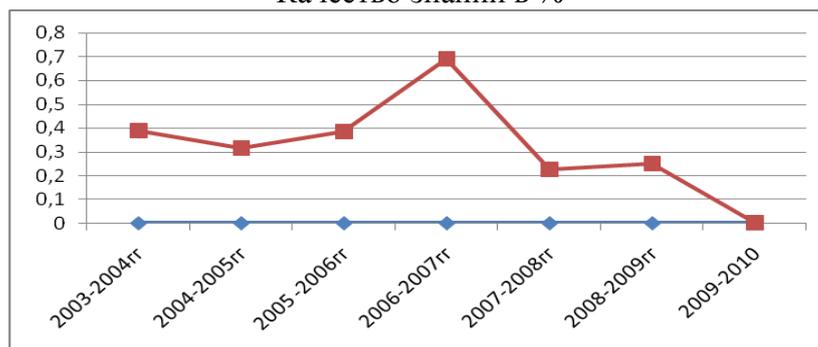
Результаты экзамена по математике в форме ЕМЭ в сравнении с результатами прошлых лет:

Год	ОУ в %	КЗ в %	Учитель
2003-2004гг	100%	38,8%	Фадеева Т.И.
2004-2005гг	100%	31,5%	Фадеева Т.И.
2005 -2006гг	61,7%	38,3%	Шлыкова Л.А.
2006-2007гг	100%	69%	Фадеева Т.И.
2007-2008гг	96,8%	22,6%	Фадеева Т.И.
2008-2009гг	92,8%	25%	Фадеева Т.И.
2009-2010гг	100%	0%	Шлыкова Л.А.

Успеваемость в %



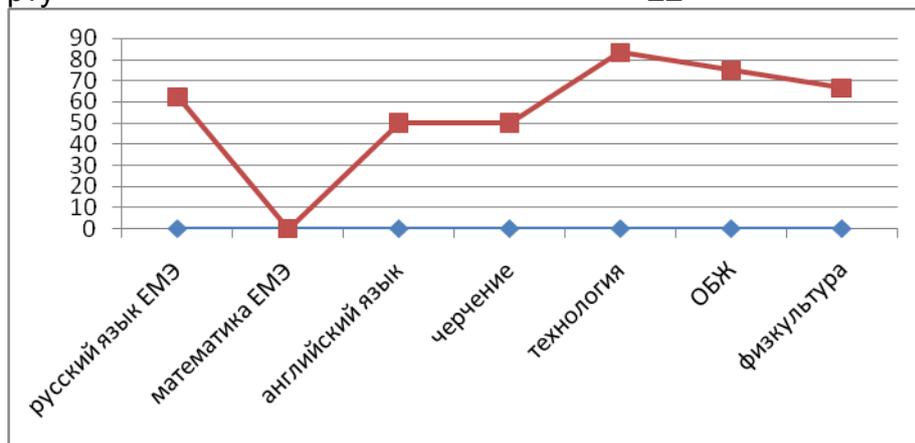
Качество знаний в %



Результаты ГИА учащихся 9-х классов за три года:

№	Предметы на ГИА	Кол-во	Получили в 2009-2010 уч.г.				2009-2010 учебный год		2007-2008 учебный год		2008-2009 учебный год	
			5	4	3	2	ОУ в %	КЗ в %	ОУ в %	КЗ в %	ОУ в %	КЗ в %
1	Русский язык ЕМЭ	24	1	14	9	0	100	62,5	96,8	87,1	100	82
2	Общество-знание ЕМЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	0
3	Математика ЕМЭ	24	0	0	24	0	100	0	96,8	22,6	92,8	25
4	Технология	18	9	6	3	0	100	83,3	100	92,3	100	72
5	Черчение	2	0	1	1	0	100	50	100	100	100	75
6	ОБЖ	25	9	9	7	0	100	75	100	55,6	100	56,5
7	Физ.культура	3	1	1	1	0	100	66,6	100	78,6	100	62,5
8	Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
9	Английский язык	2	0	1	1	0	100	50	-	-	-	-
10	Русский язык trad. форма	1	0	0	1	0	100	0				
11	Математика	1	0	0	1	0	100	0				
	По школе	100	20	32	48	0	100%	52%	99,2%	59,5%	98,2%	58,9%

Качество знаний по предметам на ГИА в % :



Успеваемость по итогам ГИА улучшилась и составляет 100, но качество знаний ухудшилось по сравнению с показателями 2008, 2009 годов и составляет 52% (против КЗ: 58,9%, 59,5% соответственно).

Экзамены сданы без двоек, с высоким качеством по технологии (83,3%), физкультура (66,6%), ОБЖ (75%). Качество знаний по русскому языку ухудшилось, но является удовлетворительным (62,5% против 87,1% (2008), 82% (2009)). Качество по математике составляет 0% впервые за 7 лет.

Причины снижения показателей качества знаний по итогам ГИА по школе: выпускники данного учебного года имели низкую мотивацию к учению (КЗ по итогам года по классу 16%), готовиться к экзаменам серьезно начали только после отрицательных результатов, полученных на пробном экзамене по математике и русскому языку. Отсюда такие низкие результаты по данному предмету, хотя это реальные показатели. Результаты EMЭ по математике показывают, что необходимо пробные экзамены проводить раньше в рамках зачетной недели в первом полугодии. Необходимо более раннее выявление проблемных учащихся, тесное взаимодействие с родителями, правоохранительными органами, социальным педагогом в период итоговой аттестации.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 9-х классов выявил серьезные проблемы:

- ученики не готовы в полной мере работать в условиях тестового режима;
- ученики не готовы психологически и мотивационно сдавать экзамены на муниципальном уровне.

Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации по математике и русскому языку выпускников IX классов в новой форме, а также итоги экзаменов по выбору в традиционной форме позволяют сформулировать ряд **рекомендаций** по организации более эффективной подготовки к экзаменам:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации на заседании педагогического совета школы, на заседаниях школьных методических объединений;
- педагогам подготовку к обязательным экзаменам и экзаменам по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям;
- педагогам в процессе организации систематического повторения обеспечить систематизацию и обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала, планировать уроки с обязательным повторением содержания курсов, пройденных в предыдущие годы;
- педагогам особое внимание обратить на форму организации деятельности учащихся. В учебном процессе до сих пор доминирует фронтальная форма работы, при которой подчас слабые учащиеся выпадают из работы класса. Групповая форма работы позволяет объединить учащихся с разным уровнем подготовки, поэтому важно планировать сочетание фронтальной и групповой форм работы;
- для организации повторения использовать внеурочное время: консультативные часы, предпрофильные элективные курсы, факультативы.

В ходе подготовки к экзаменам в новой форме:

1. Учителям:

- внимательно изучать нормативные документы, определяющие структуру и содержание экзамена в новой форме, обращая внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора;
- организовать систематическую работу с тестовыми заданиями, в первую очередь, отрабатывать и закреплять знания и умения базового уровня;
- анализируя конкретные тестовые задания, познакомить учащихся с определенными правилами их выполнения: обращать внимание школьников на предложенную к заданию инструкцию и обязательность ее точного соблюдения; приучать внимательно читать формулировку задания, добиваясь её осмысления, не торопиться с выбором ответа, анализировать все предложенные варианты, проверять правильность своего выбора;
- при проведении различных форм текущего и рубежного контроля использовать задания, аналогичные заданиям экзаменационной работы в новой форме.

2. Рекомендовать учителям и учащимся при подготовке к экзаменам в новой форме обращаться к материалам сайта ФИПИ (www.fipi.ru), на котором размещены: документы, регламентирующие разработку КИМ для государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов в новой форме 2010 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы); учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов 2010 г., перечень учебных изданий, разработанных специалистами ФИПИ или рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену в новой форме.

В этом году школа пополнилась учебно-познавательной литературой за счет средств бюджета; учебниками и художественной литературой за счет средств краевого бюджета; за счет субвенций осуществляется подписка на периодические издания. Обеспеченность учебниками составила 100%.

Таким образом, несмотря на повышение показателя качества знаний, оно остается невысоких в сравнении со школами округа и города, а успеваемость осталась на уровне прошлого года (100%). Поэтому коллективу необходимо приложить ещё больше усилий с тем, чтобы обеспечить учащимся качественную подготовку по всем предметам.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ.

Контроль в 2008/2009 году был направлен на решение основных задач школы:

- повышение качества и сохранение 100% успеваемости;
- реализация государственных программ;
- обеспечение прав на образование;
- укрепление здоровья;
- воспитание учащихся.

Руководство и контроль в ОУ осуществляют опытные специалисты.

Качественный состав администрации школы.

Должность	Последний год обучения	Межкурсовое обучение	Плановое обучение	Категория	
				Админ.	Учит.
Директор	2006, курсы менеджеров	2009г, пожарный минимум, ТБ, 2006г-ГОЧС	2011	1 КК	2КК
Зам. Директора по УВР	2003, курсы менеджеров		2008	1КК	1КК
Зам. Директора по ВР	2004, курсы менеджеров		2009	1КК	2 КК
Зам. по методической работе	2007, курсы менеджеров		2012		2 КК

Основные направления контроля: контроль за всеобучем, качеством ЗУН, контроль за выполнением программ и выполнения практической части учебных программ (минимума письменных работ), подготовкой и проведением итоговой аттестации, контроль за состоянием документации, за состоянием преподавания предметов и воспитательной работы; профильным обучением, за выполнением решений педсоветов и совещаний. Методы контроля остались традиционными: наблюдение, собеседование, посещение уроков, анализ документации, проведение срезов знаний, творческие отчеты по самообразованию, экспертная оценка в ходе аттестации, различные виды диагностики (тесты, анкеты, к/р).

Формы контроля, использованные в течение года:

-классно-обобщающий контроль в 9-х, 11-х, 1-м, 4-х, 5-м классах;

-обзорный тематический (обеспеченность учебниками, состояние документации, состояние кабинетов, КТП, выполнение программ и минимума к/р, пр/р; ведение индивидуальных занятий и факультативов, обучение на дому, организация повторения, работа кружков и секций, ведение тетрадей и дневников учащихся, посещаемость занятий, работа с трудными, работа с семьёй, готовность первоклассников к обучению в школе, организация питания, состояние ОТ и ТБ;

-административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам (стартовый, по итогам четвертей, года, предварительный, итоговый);

- персональный контроль за педагогами по результатам учебных четвертей.

Справки по итогам контроля заслушивались на совещаниях, педсоветах, совещаниях при директоре. Своевременно издавались приказы по результатам проверок о поощрениях и взысканиях учителям. В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг УВП.

Основные цели посещений и контроля уроков были:

1. Оценка качества преподавания.
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований в ОП.
3. Нормализация учебной нагрузки учащихся.
4. Организация подачи, дозировка, контроль за выполнением д/з.
5. Организация, проведение повторения и итоговой аттестации.
6. Организация индивидуальной работы, факультативных занятий.
7. Оценка качества преподавания молодыми педагогами.
8. Работа по предупреждению неуспеваемости.
9. Мотивация деятельности на уроках.
10. Организация преемственности.
11. Качество преподавания.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания сообщений, рефератов; создания презентаций; анализу возможных решений задач, выбору оптимальных вариантов решений; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику своими самостоятельно подобранными примерами; составлять краткие планы прочитанного без наводящих вопросов учителя; самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объяснялся учителем; осуществлять само- и взаимоконтроль, самоанализ учебной деятельности; объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый.

Из посещенных уроков учителей выпускных классов отмечается хороший уровень преподавания учителей Икиной Т.А., Беляковой Л.П., Шабуриной Н.Н., Сяткиной Е.А., Шлыковой Л.А., Фадеевой Т.И. которые умело применяют на уроках современные технологии, учитывают индивидуальные особенности учащихся.

Выводы.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов УВП достоверен и достаточно полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. План ВШК на год выполнен.

Рекомендации.

Делегировать часть функций по контролю МО и активизировать работу МС.

Пересмотреть план контроля на новый учебный год с учётом итогов экзаменов, больше уделить внимание вопросам качества преподавания и обученности учащихся.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

Педагогический коллектив школы стабильный. В течение года кадровый состав изменился в лучшую сторону: выросло число педагогов с высшим образованием (92,6%); аттестованных – с 73,1% до 83,3%. Средняя нагрузка по школе составила 18 часов. Работающих пенсионеров – 4%. Молодых специалистов – 1.

В начале 2009-2010 учебного года образовательный процесс в школе осуществляли 24 педагога, в том числе 3 специалиста, привлечённых по совместительству.

Из них по стажу:

- до 5 лет – 1 человек;
- 5 – 10 лет – 1 человек;
- 10 – 20 лет – 8 человек;
- свыше 20 лет – 16 человек;

по возрасту:

- 20 – 30 лет – 1 человек;
- 31 – 40 лет – 7 человек;
- 41 – 50 лет – 8 человек;
- 51 – 60 лет – 8 человек;
- свыше 60 лет – нет;

по образованию:

- высшее – 23;
- среднее специальное – 1;

В течение учебного года уволились 4 педагога: Мещерякова О.Ф. (смена места жительства), Карпушина И.Г. (по уходу за ребёнком), Колесникова Н.Э. (совместитель), Бастрыкина О.Н. (совместитель). Исамбаева И.В. перешла на работу по совместительству.

Приняты на работу Волкова А.Г. (учитель физкультуры), Кузнецова С.А. (совместитель, учитель химии).

На конец учебного года образовательный процесс в школе осуществляли 22 педагога, в том числе 3 специалиста, привлечённых по совместительству.

Из них по стажу:

- до 5 лет – 2 человека;
- 5 – 10 лет – нет;
- 10 – 20 лет – 6 человек;
- свыше 20 лет – 14 человек;

по возрасту:

- 20 – 30 лет – 2 человека;
- 31 – 40 лет – 4 человек;
- 41 – 50 лет – 8 человек;
- 51 – 60 лет – 7 человек;
- свыше 60 лет – 1 (совместитель).

Возрастной состав педагогических кадров на 01.06.2010 год:

Предметы, виды деятельности	От 20 до 29 лет	От 30 до 39 лет	От 40 до 49 лет	От 50 до 55 лет	От 56 до 60 лет	Старше 60 лет
Начальная школа	-	1	1	1	1	-
Русский язык и литература	-	-	2	-	-	-
Английский язык	-	1	1	-	-	-
История, обществознание	-	-	2	-	1	-
Математика /Физика	-	-	-	1	1	-
Химия	-	-	-	-	-	1
География /Биология	-	-	-	1	-	-
Информатика	-	-	1	-	-	-
Физическая культура	1	-	-	-	-	-
Технология	-	-	1	-	-	-
Музыка	-	-	1	-	-	-
Педагоги доп.образования	-	-	1	-	-	-
ИЗО, черчение	-	-	-	1	-	-
логопед	1	-	-	-	-	-
ИТОГО	2	2	10	4	3	1

Сохранение числа молодых педагогов в ОУ (стаж работы до 3-х лет):

Всего молодых педагогов в школе на 01.06.2010 года	Из них прибыли на работу в 2009-2010 учебном году	Выбыло молодых педагогов за 3 года (с 2007-08 учебного года до 01.06.2010 года)
1	1	1

Обеспеченность кадрами МОУ СОШ №19 на 01.06.2010 года:

Предметы учебного плана	Количество педагогов/из них администрации	Совместители вне школы	Средняя нагрузка на 2009-10 уч. год (на 1-го педагога/ на администратора)
Начальная школа	4	-	20,25
Русский язык и литература	2	-	20,75
Английский язык	2/1	-	19,5/19
Математика/ физика	2	-	14 (м)/ 6 (ф)
Информатика	1	1	6,5
Химия	1	1	4
История, обществознание	3/2	-	8,6/8
География, биология	1	-	18,5
Технология	1	-	18
Музыка	1	1	8
Физическая культура	1	-	14
Педагог дополнительного образования	1	-	1 ст.
Педагог - логопед	1	-	0,3 ст.
ИЗО, черчение	1	-	13

Психолог	нет	-	-
Социальный педагог	нет	-	-
Преподаватель ОБЖ	нет	-	-
Библиотекарь	нет	-	-

Вакансии (кол-во часов) на 2009-10 учебный год, которые не закрыты – нет.

На конец года педагогические работники школы имеют образование:

высшее – 20;

среднее специальное – 2.

В школе в начале учебного года работали педагогические работники по разряду и квалификационной категории:

9 и 12 р., не аттестованы – 2 чел. (Шумилова И.Б., Карпушина И.Г.);

2 квалификационная категория – 13 чел.;

1 квалификационная категория – 8 чел.;

высшая квалификационная категория – 1 (Белякова Л.П.);

администрация школы по разряду и квалификационной категории:

1 квалификационная категория – 3 человека.

В течение учебного года подали заявления на повышение КК - 1 педагог, на подтверждение КК – 6; понижение КК – 1. Были аттестованы на 1 КК – 1 педагог, на 2КК – 6, не прошли аттестацию по личному заявлению – 1 педагог.

Аттестация педагогов за 2009-10 учебный год:

Предметы, администрация	Высшая КК (цифровая информация, человек)	1 КК	2 КК
Английский язык	-	-	2
История	-	-	2
Математика	-	-	1
География	-	-	1
Дополнительное образование	-	1	-

На конец учебного года в школе работают педагоги:

9 -12 р., не аттестованы – 3 (Шумилова И.Б., Ткаченко Э.В., Волкова А.Г.);

2КК – 12 педагогов;

1КК – 6 педагогов;

высшей КК – 1 чел.

Одним из критериев оценки эффективности кадровой политики в МОУ СОШ №19 по итогам 2009-10 учебного года является повышение квалификации педагогов через прохождения курсовой подготовки.

В 2009-2010 учебном году все педагоги школы имеют действующую курсовую подготовку по предметам.

План прохождения курсовой переподготовки на 2009-10 учебный год и его выполнение представлены в таблице:

Предметы	Предметная курсовая подготовка	
	Планировали	Прошло
Начальная школа	1	1
Русский язык и литература	-	

Английский язык	1	- (курсы будут в октябре 2010 г)
История, обществознание	-	-
Математика/ физика	-	-
Химия	-	-
География/ биология	1	1
Информатика	-	-
Физическая культура и ОБЖ	-	-
Технология	-	-
Музыка	-	-
ИЗО, черчение	-	-
Библиотекари	-	-
Педагоги дополнительного образования	-	-
Логопеды	-	-
Администрация школы	1	1

Кроме того, в рамках образовательного проекта профессиональной подготовки учителей, работающих в образовательных учреждениях Хабаровского края и не имеющих соответствующей квалификации по диплому 2 педагога школы проходят переподготовку при АмГПУ по программам:

физика (Шлыкова Л.А., базовое образование - учитель математики),

история (Моляренко В.П., базовое образование - учитель русского языка и литературы), предполагаемый срок окончания курса обучения и получения дипломов – октябрь, 2010г.

Курсовую подготовку по ИКТ в объёме 40 часов и/или 72 часов имеют все педагоги.

15 педагогов школы являются членами городских творческих групп учителей, 2 входят в состав городского методического совета учителей (Зюзина Л.А., Кирий И.В.), 2 – руководят работой городских творческих групп (Кирий И.В., Самографова В.В.).

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах.

Достижения педагогов по своей профессиональной деятельности по итогам 2009-2010 учебного года: поданы документы на награждение Почетной грамотой Министерства образования РФ Кирий Ирины Викторовны, педагога дополнительного образования 1 квалификационной категории; учитель английского языка и классный руководитель 5 класса Филиппова С.А. подготовила учащихся и приняла участие в городском конкурсе «Класс года», где заняла 2 место; Жарикова Т.Ю., учитель начальных классов, приняла участие в 1 туре городского конкурса среди классных руководителей «Самый классный классный», за что отмечена дипломом; Кирий И. В., педагог дополнительного образования, и Исамбаева И. В., учитель музыки приняли участие в краевом конкурс методических разработок «Созвездие талантов», за что награждены дипломом; Раюшкина Е.В., учитель информатики - участница республиканского конкурса «Мультимедия - урок в современной школе» и республиканской Всероссийской педагогической Интернет-олимпиады «Учитель 21 века», за что награждена сертификатом участника (публикация материала на образовательном портале) и дипломом участника конкурса информационных технологий. Было заявлено участие 1 педагога (Сяткина Е.А., учитель русского языка и литературы) в городском конкурсе «Учитель года», но учитель не смог принять участие в конкурсе по личным причинам.

Педагоги школы приняли участие в семинарах, мастер-классах муниципального, краевого уровней в 2009-2010 учебном году:

- научно-практическая конференция «Дальневосточная весна – 2010» (Шабурина Н.Н. (статья в сборник);

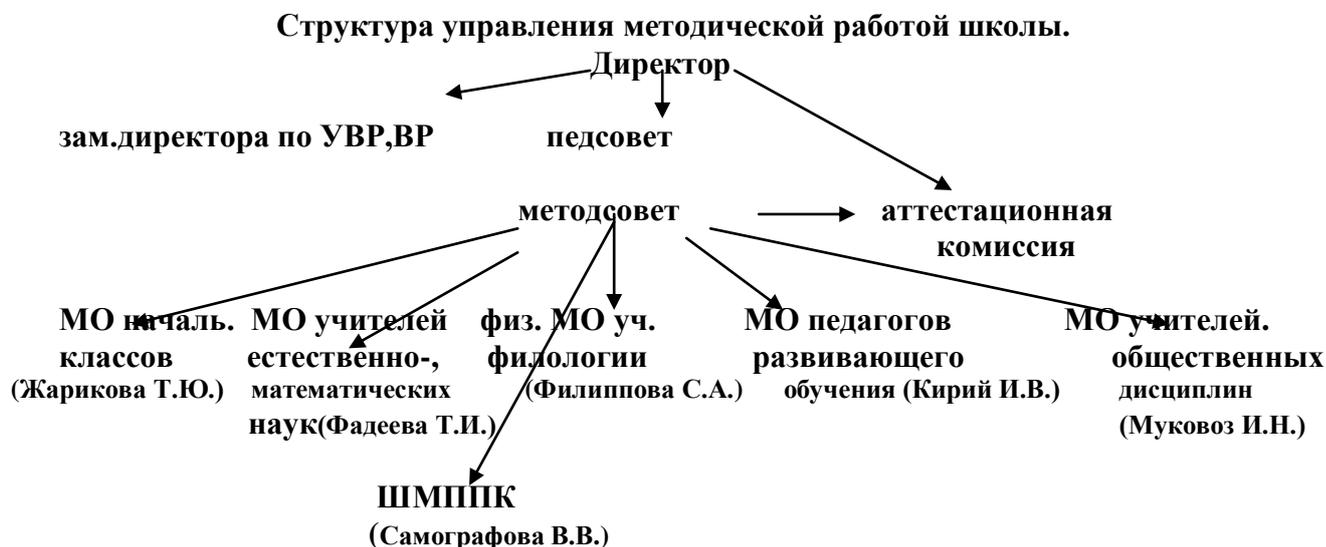
- августовская конференция «Совершенствование системы воспитания как основа качественного УВП» (Зюзина Л.А.(выступление));

- заседание городской творческой группы «Музыка и движение» на базе МОУ СОШ №19 «Элементы импровизации и игровые технологии на занятиях школьного танцевального коллектива» (Кирий И.В. (подготовила и провела мастер-класс);

- заседание творческой группы «ИКТ в обучении иностранному языку» (Филиппова С.А. (подготовила презентации к выступлению «Грамматика английского языка»);
- заседание творческой группы библиотекарей (Моляренко В.П. (выступление с опытом работы «Технология выдачи учебников»);
- семинар «Актуальные проблемы оформления школьного музея»,
- семинар «Информационные технологии в музейной работе» (Белякова Л.П. (выступление с опытом работы);
- научно-практическая конференция «Одарённые дети – социально значимая проблема общества» (Белякова Л.П. (активное участие в подготовке к проведению), Филиппова С.А. (участие);
- заседание творческой группы «Логобайт» (Самографова В.В. (выступление).

Выводы: педагогический процесс в школе осуществляют 22 педагога, из них 3 совместителя. 91% педагогов имеют высшее образование. Педагоги пенсионного возраста составляют 36,3% от общего количества учителей. В школе работает молодой специалист – учитель физической культуры. Согласно плану 7 педагогов прошли аттестацию, из них 6 аттестованы на 2 квалификационную категорию, 1 – на 1 квалификационную категорию. По личному заявлению не подтвердила 1КК Ткаченко Э.В. В 2009-2010 учебном году все педагоги школы имеют действующую курсовую подготовку по предметам, по ИКТ. Прошли курсовую подготовку 2 педагога и 1 зам.дир по ВР. 1 педагог пройдёт курсовую переподготовку во 2 полугодии 2010 года (октябрь). Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся через участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства, семинарах, научно-практических конференциях, заседаниях городских творческих групп, проблемных групп, педагогических советов, школьном едином методическом дне.

Задачи на следующий учебный год:



В 2009/2010 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей в условиях школы как фактор активизации методической работы в общеобразовательном учреждении».

Была поставлена цель: совершенствование профессиональной культуры педагогов через повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений, создание устойчивого интереса к самосовершенствованию.

Для реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Активизировать работу по совершенствованию профессиональной квалификации педагогов и руководителей школы путём создания условий для непрерывного повышения профессионально-

педагогической и управленческой квалификации персонала школы.

2.Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей через самообразование для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

3.Продолжать внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирование у них прочных установок нравственного поведения.

4.Внедрять в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта.

5.Активизировать работу по расширению и обновлению информационной базы школы через использование новейших информационных и коммуникационных технологий, введение в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы;
- школьные методические объединения;
- семинары;
- работа по темам самообразования;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- информационно-методическое обслуживание учителей;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- аттестация педагогических и руководящих работников;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы, с помощью которых осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2009/2010 учебном году было проведено четыре тематических педсовета:

1. «Итоги 2008-09 учебного года» (сентябрь).
2. «Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе. Проблемы преемственности» (октябрь).
- 3.«Инновационные системы контроля и оценки знаний обучающихся» (ноябрь).
- 4.«Здоровье участников учебно-воспитательного процесса как ценность и условие повышения качества образования» (апрель).

Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов: разнообразить формы и методы проведения педсоветов, ввести в практику работы школы педагогические чтения, теоретические семинары по вопросам обновления содержания образования и качества организации образовательного процесса.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действует 5 методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов, рук. Жарикова Т.Ю., учитель начальных классов, 2КК;
- ШМО учителей ОО «Филология», рук. Филиппова С.А., учитель английского языка, 2КК;
- ШМО педагогов развивающего обучения, рук. Кирий И.В., педагог дополнительного образования, 1КК;
- ШМО учителей естественно-математического цикла, рук. ФадееваТ.И., учитель математики, 2КК;
- ШМО учителей общественных дисциплин, рук. Муковоз И.Н., учитель географии, 2КК.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности, организация работы с одаренными учащимися;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- итоговая аттестация учащихся, проведение аттестации в новой форме в 9 классе;
- организация методической работы по подготовке учащихся 1-й ступени обучения по формированию общеучебных умений и навыков.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Большое внимание педагоги, входящие в состав всех ШМО, работающих в школе, и администрацией школы уделялось внедрению в учебный процесс информационных технологий, технологии проектной деятельности. Согласно плану работы школы по реализации программы «Информатизация системы образования» в МОУ СОШ №19 по итогам 2009-2010 учебного года создана материально-техническая база: в школе 1 компьютерный класс, в котором единиц техники: компьютер педагога – 1 шт., компьютеры для учащихся - 6 шт., принтер - 1 шт., сканер - 1 шт., создана внутренняя локальная сеть, в кабинете имеются жалюзи.

Создан кабинет технического сопровождения учебного процесса, в котором находятся 2 телевизора, 2 видеомэгагнитофона, DVD- приставка, мультимедийный проектор, музыкальный центр.

В школе установлены персональные компьютеры в предметных классах русского языка, английского языка, техникой оборудовано место педагога – победителя в конкурсе на премию Президента РФ в рамках Национального проекта «Образование» Беляковой Любови Павловны, учителя ИЗО и черчения: компьютером, принтером, проектором, экраном, сканером, вебкамерой.

В школе установлены интерактивные доски в кабинетах английского языка, истории, оборудованы дополнительные рабочие места:

- школьная библиотека- 1 компьютер, принтер
- рабочее место директора школы – 1 ноутбук, принтер-ксерокс-сканер
- рабочее место заместителя директора по УВР- 1 компьютер, принтер
- рабочее место заместителя директора по ВР-1 компьютер, принтер
- рабочее место школьного психолога, социального педагога
- рабочее место секретаря школы – 1 компьютер, принтер-ксерокс.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы по темам «Использование информационных технологий в учебном процессе», «Роль метода проектов при формировании навыка самостоятельной работы учащихся», учителя-предметники делились опытом работы по использованию компьютерных технологий на уроках, процессом создания ЦОРов, создания и защиты разноплановых проектов. Учителя Дёмина Т.Ю., Зюзина Л.А., Филиппова С.А., Моляренко В.П., Шабурина Н.Н., Икина Т.А., Шлыкова Л.А., Кирий И.В., Белякова Л.П., Раюшкина Е.В., Жарикова Т.Ю., Исамбаева И.В. применяли информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при провер-

ке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ, а также во время проведения воспитательных мероприятий, методических мероприятий. В своей работе учителя использовали:

программы-тренажеры;

контрольные программы;

демонстрационные;

имитационные и моделирующие программы;

информационно-справочные программы;

мультимедиа-учебники;

презентации, созданные самими учителями и учащимися.

К сожалению, лишь небольшая часть дисков, имеющихся в школе, использовались учителями на уроках. Несоответствие учебнику, уровню класса – все это осложняло применение готовых разработок на уроках. Наши педагоги создавали свои цифровые образовательные ресурсы, создавали презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

За 2009/2010 учебный год было созданы цифровые образовательные ресурсы по следующим направлениям: английский язык (Филиппова С.А., Икина Т.А.); литература (Шабурин Н.Н.); ОБЖ (Зюзина Л.А.); обществознание (Дёмина Т.Ю.); хореография (Кирий И.В.); ИЗО (Белякова Л.П.). В школе организована работа по размещению ЦОРов в системе ММЦ, а также на сайте городской творческой группы учителей ИЗО и черчения «Калейдоскоп идей». Всего подготовлено и размещено 8 ЦОРов по темам «Натюрморт», «Художник и зрелище», «Посуда», «Интерьер русской избы», «Как говорит искусство», «Древние соборы», «Искусство иллюстрации», «Дом снаружи и внутри» Беляковой Л.П., учителем ИЗО и черчения ВКК.

Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом. Широко информационные технологии применялись и в работе администрации школы во время проведения педагогических советов, школьного единого методического дня, родительских собраний. Создан школьный сайт, который обновлялся в течение учебного года. На сайте размещены материалы по разделам: главная страница, нормативные документы, история школы, кадры, воспитательная деятельность, учебная деятельность, ученикам, родителям, методические объединения, каталог файлов, фотоальбом, гостевая книга. Учителя делились опытом своей работы на страницах сайта. Дата последнего пополнения сайта – 19.05.10г. Дата предполагаемого размещения Публичного доклада по итогам работы ОУ в 2009-2010 учебном году – 18 сентября 2010г.

Педагоги школы приняли участие в конкурсах различного уровня с использованием ИКТ-компетенции:

№ п/п	Название конкурса,	Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, международный)	Дата (месяц, год) проведения конкурса	ФИО педагога, предмет	Результат (место, поощрение, участие)
1	Мультимедиа-урок в современной школе 2	республиканский	декабрь-январь 2010г	Раюшкина Е.В.	сертификат участника (публикация материала на образовательном портале)
2	Всероссийская педагогическая Интернет-олимпиада «Учитель 21 века»	республиканский	декабрь-февраль 2010г	Раюшкина Е.В.	диплом конкурса информационных технологий
3	Международная научно-практическая	международный	апрель	Шабурин Н.Н.	материалы приняты

	конференция «Дальневосточная весна – 2010»				
--	--	--	--	--	--

ИНТЕРНЕТ используется педагогами и учащимися школы в организации учебного и воспитательного процессов (ответственный педагог за выход в ИНТЕРНЕТ - Зюзина Л.А., зам. директора по ВР) для проведения уроков, подготовки к итоговой аттестации, организации внеклассной работы, организации методической работы, участия в олимпиадах и конкурсах дистанционного уровня, научно-практических конференциях, подготовки родительских собраний, лекториев и т.д.

За 5 лет 100 % педагогов школы прошли курсы по повышению своей грамотности по ИКТ, вместе с тем наименьший процент учителей, использующих в своей работе ИКТ, приходится на ШМО учителей начальных классов. Учителя начальных классов Шумилова И.Б., Бояркина Т.Д., Третьякова Т.В., а также учителя-предметники Ткаченко Э.В., Кузнецова С.А. недостаточно применяли информационные технологии. Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации заключается в недостаточной технической оснащённости; в нежелании учителей осваивать новые технологии; в инертности мышления.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьёзное дело в весёлый видеоряд. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжить обучение педагогов на компьютерных курсах;
- учителю информатики в специально отведенное время и на каникулах проводить занятия для всех педагогов по изучению ИКТ;
- заместителю директора по учебно-воспитательной работе обновить программу по информатизации школы на следующий учебный год;
- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- продолжать пополнять школьный сайт методическими разработками учителей;
- руководителям ШМО запланировать проведение заседаний с повесткой «Информационные технологии в деятельности учителя».

В октябре 2009 года на базе МОУ СОШ №19 педагогом дополнительного образования Кирий И.В. подготовлено и проведено заседание городской творческой группы «Музыка и движение» по теме «Элементы импровизации и игровые технологии на занятиях школьного танцевального коллектива». Мероприятие прошло на хорошем организационном уровне, открытое занятие проведено на высоком профессиональном уровне и соответствовало теме заседания. В сентябре 2009 года для педагогов технологии города проведен открытый урок учителем технологии Ткаченко Э.В. по теме

Задача на 2010/2011 учебный год: педагогам внести предложения о проведении муниципальных семинаров, заседаний творческих и проблемных групп учителей-предметников на базе школы.

На современном этапе развития школы неопределима и такая форма совершенствования педагогического мастерства как организация работы учителей в творческих проблемных группах. Именно здесь развиваются потенциальные возможности педагогов, активизируется процесс усвоения методических идей и приемов. Работа в режиме малых групп одна из продуктивных форм обучения учителей, так как в состав группы входят те педагоги, кому интересно вместе. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство и уровень квалификации через курсы, семинары, участие в работе городских творческих и проблемных групп: «Готовимся к ЕГЭ» по физике, математике, «Учитель учителю» по биологии, «Краеведение», «Искусство и ребёнок», «ЦОР на уроках музыки», «Калейдоскоп идей», «Компьютерные техноло-

гии, применяемые на уроках английского языка», «Применение интерактивной доски в процессе обучения английскому языку», 1 педагог является членом городского методического совета; 1 – руководит творческой группой хореографов «Музыка и движение»; педагоги начальных классов участвуют в работе творческих групп «Литературное чтение», «Математика и информатика», «Русский язык», педагог-логопед является руководителем творческой группы «Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей», участвует в работе творческих групп «Совершенствование навыков чтения», «Группа «Логобайт».

Задача на 2010-2011 учебный год: педагогам продолжить работу в творческих и проблемных группах; рекомендовать педагогам создание творческих микрогрупп учителей для решения конкретных проблем учебно-воспитательного процесса.

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей, подготовлены материалы для обобщения передового педагогического опыта на школьном уровне о работе ШМО педагогов развивающего обучения, которые были рассмотрены в рамках проведения школьного единого методического дня по теме «Совершенствование профессионального мастерства учителя через участие в работе методического объединения» (проведён 22.02.2010г.) На заседаниях при директоре, ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы во время проведения мероприятий на различных уровнях:

№ п/п	Название семинара, мастер – класса, заседания (с уроками) творческой группы педагогов по линии ГИМЦа.	Уровень семинара	Для какой категории педагогов проводился	ФИО педагогов школы, кто принимал участие в проведении семинара (урок, мероприятие, выступление с опытом работы)
1	Научно-практическая конференция «Дальневосточная весна – 2010»	международный	педагоги	Шабурин Н.Н. (статья в сборник)
2	Августовская конференция «Совершенствование системы воспитания как основа качественного УВП»	город	заместители директора по ВР	Зюзина Л.А.(выступление)
3	Заседание городской творческой группы «Музыка и движение» на базе МОУ СОШ №19 «Элементы импровизации и игровые технологии на занятиях школьного танцевального коллектива»	город	педагоги дополнительного образования	Кирий И.В. (подготовила и провела мастер-класс)
4	Заседание творческой группы «ИКТ в обучении иностранному языку»	город	учителя английского языка	Филиппова С.А. (подготовила презентации к выступлению «Грамматика английского языка»)
5	Заседание творческой группы библиотекарей	город	библиотекари	Моляренко В.П. (выступление с опытом работы «Технология выдачи учебников»)
6	Заседание творческой	город	педагоги началь-	Бояркина Т.Д. (вы-

	группы «Русский язык»		ных классов	ступление)
7	Семинар «Актуальные проблемы оформления школьного музея»	город	кураторы школьных музеев	Белякова Л.П. (выступление с опытом работы)
8	Семинар «Информационные технологии в музейной работе»	город	кураторы школьных музеев	Белякова Л.П. (выступление с опытом работы)
9	Семинар «Инновационные технологии в деятельности классных руководителей»	город	классные руководители	Фадеева Т.И. (участие)
10	Научно-практическая конференция «Одарённые дети – социально значимая проблема общества»	край	педагоги	Белякова Л.П. (активное участие в подготовке к проведению), Филиппова С.А. (участие)
11	Семинар «ИКТ как ресурс развития профессиональной компетентности педагогов»	город	педагоги	Зюзина Л.А., Кирий И.В. (активное участие)
12	Семинар по использованию цифровых и интерактивных средств в образовательном процессе	город	педагоги	Шлыкова Л.А. (участие)
13	Семинар «Подготовка школьников к олимпиадам по математике, физике»	город	учителя физики и математики	Фадеева Т.И. (участие)
14	Семинар «Комплексная образовательная программа ИТ- подготовки в средней школе «Школьный университет»	город	руководители, заместители руководителя	Икина Т.А. (участие)
15	Заседание творческой группы «Логобайт»	город	логопеды	Самографова В.В. (выступление)

В 2009/2010 учебном году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель школы с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Проводимая работа выявила проблему – неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому в 2010/2011 учебном году руководителям ШМО и заместителю директора по УВР необходимо уделить внимание обучению учителей проведению самоанализа своей деятельности. С целью повышения мастерства, культурного уровня учителей, всестороннего анализа деятельности педагогов в следующем учебном году провести педагогические чтения, посвященные проблеме анализа и самоанализа современного урока и конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».

Выводы:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических ре-

зультатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Плохо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению опыта творчески работающих учителей. Рекомендовать ШМО педагогов развивающего обучения обобщить передовой педагогический опыт на муниципальном уровне о работе методобъединения.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

В 2009/2010 учебном году произошел сдвиг в работе учителей по отражению своей работы в средствах массовой информации. Белякова Л.П., член ШМО учителей развивающего обучения, опубликовала свою работу по теме «Роль и место уроков и факультативов изобразительного искусства в эстетическом воспитании школьников» в сборнике «Комсомольск художественный», изданном по итогам научно-практической конференции, посвящённой 75-летию города.

Рекомендации: активизировать работу по отражению своих находок в СМИ.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

предметные недели;

тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников;

предметные олимпиады.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2009-2010 учебного года запланировано 10 предметных недель, проведено 6: Декада словесности, Декада точных наук, Декада иностранного языка, Декада русского языка в начальной школе, Декада общественных наук, Декада физической культуры и ОБЖ. Предметные недели были проведены по плану, разработанному руководителями ШМО и педагогами. В них приняли участие около школьники 1 и 2 ступеней.

В этом учебном году по-прежнему наиболее интересными были недели: начальных классов, математики, русского языка и литературы, английского языка, физкультуры и ОБЖ. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, кроссвордов, викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

Педагоги Фадеева Т.И., Шлыкова Л.А., Шабурин Н.Н., Сяткина Е.А., Филиппова С.А., Жарикова Т.Ю., Кирий И.В. в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации: руководителям ШМО сдать папки поведения предметных недель в учебную часть с целью обобщения опыта проведения предметных недель.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных олимпиадах. Согласно плану методической работы школы на заседаниях методического совета, школьных методических объединений педагогами были изучены нормативные документы по проведению всероссийской олимпиады: приказ министра образования и науки РФ «Об утверждении Положения о всероссийской олимпиаде школьников», материалы Положения о всероссийской олимпиаде, перечень предметов, по которым проводится всероссийская олимпиада, методические рекомендации к проведению предметных олимпиад, а также рассмотрены олимпиадные задания прошлых лет. Заместителем директора по УВР был составлен план подготовки и проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады - 2009, который включал организационные моменты, график подготовки учащихся педагогами к олимпиадам.

Школьный этап олимпиад по предметам проводился во внеурочное время с 19 октября 2009 года. По причине малого количества учеников в школе некоторые учащиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. В школьных олимпиадах приняли участие учащиеся 5-11 классов по 15 предметам: русский язык, литература, математика, физика, английский язык, история, обществознание, право, география, биология, химия, физическая культура, ОБЖ, технология, информатика. Не приняли участие в школьном этапе олимпиады по литературе учащиеся 9 класса. Не проводились олимпиады по астрономии, экологии, экономике, МХК по следующим причинам: предмет не изучается в рамках программы; задания по этим предметам были слишком сложные для учащихся; предмет МХК изучается в 5 классе с начала текущего учебного года, в 6 классе – второй год, олимпиада проводилась по МХК для учащихся 9-11 классов.

В олимпиадах приняли участие 191 учащихся школы: по английскому языку приняло участие самое большое количество учащихся – 58 учеников, по математике – 25 учеников, по русскому языку – 18 учащихся. По итогам школьного этапа олимпиады победителями стали 27 учащихся.

По итогам школьного этапа олимпиады была сформирована команда из 16 учащихся для участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады по русскому языку, литературе, обществознанию, праву, английскому языку, технологии, физической культуре, математике, географии, биологии, физике.

Из 16 заявленных учащихся школы на участие в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 11 школьников по 8 предметам. Не приняли участие в олимпиадах по математике, литературе, истории, биологии, праву, обществознанию учащиеся 8 и 9 классов. 4 педагога школы приняли участие в проведении муниципального тура олимпиады в качестве организаторов в аудиториях.

Результаты:

- призёр олимпиады по физике - ученица 8 класса Ващук В. (учитель Мещерякова О.Ф.);
- призёр олимпиады по технологии - ученица 8 класса Ващук В. (учитель Ткаченко Э.В.).

Вывод: недостаточная работа проводится учителями-предметниками по подготовке учащихся к олимпиадам.

Согласно плану работы школы, ШМО учителей начальных классов в 3 четверти были проведены школьные туры олимпиад по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, технология, английский язык. По итогам олимпиад был определён состав школьной команды для участия в муниципальных предметных олимпиадах среди младших школьников. Из 9 заявленных учащихся школы на участие в муниципальном этапе олимпиады приняли участие школьники по 5 предметам.

Качественный результат участия в муниципальном этапе олимпиады по математике показала Потапова Мария, ученица 4 класса (призёр), учитель Жарикова Т.Ю.

Жариковой Т.Ю., классным руководителем 4 класса, была подготовлена команда учащихся 4 класса для участия в городской олимпиаде по правилам дорожного движения, где Корнева Милина заняла 1 место в творческом конкурсе литературных работ «Дорога и дети» в номинации «Поэзия».

Рекомендации:

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. Администрации школы обеспечить учителей-предметников факультативами, кружками для работы как с учащимися, имеющими высокий уровень мотивации, так и со слабоуспевающими учащимися.

3. Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

4. Организовать участие учащихся школы во всех олимпиадах.

С целью повышения качества обучения была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению: педагогами и классными руководителями был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися, организованы индивидуальные консультации, организована индивидуальная работа с родителями данной группы учащихся.

На заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Данная работа дала положительный результат. На конец учебного года нет неуспевающих учащихся.

Рекомендации: продолжать работу по предупреждению неуспеваемости учащихся.

В течение года была организована работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: спланирована работа школьной библиотеки, компьютерного класса, составлении график консультаций по подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, спланирована работа по организации просветительской деятельности среди учащихся, деятельность педагогов и учащихся на учебный год по теме «Люблю тебя, мой край родной!». Для развития творческой активности учащихся из вариативной части базисного учебного плана выделено по 0,5 часа на индивидуальные и групповые занятия по следующим предметам: русский язык (8 кл), математика (5 кл.) для работы как со слабоуспевающими, так и учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Педагоги школы вели факультативные занятия по разным направлениям согласно утверждённому расписанию, занятия в кружках.

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Учащиеся получали задания повышенного уровня сложности. Многие педагоги использовали инновационные педагогические технологии (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) для организации деятельности учащихся. Все это дало положительные результаты. Учащиеся нашей школы занимали призовые места в школьных и муниципальных этапах всероссийской предметной олимпиады; конкурсах разного уровня:

Название дистанционного конкурса или олимпиады	Направление	Общее количество учащихся, принявших участие	ФИ ученика, класс (результат призовых мест)
Городской конкурс рефератов и литературных работ на противопожарную тематику	литература	6	Цюпа Андрей, 4кл., (работа отмечена грамотой)
Международный конкурс знатоков английского языка «Британский бульдог»	английский язык	49	Потапова Мария, 4кл. (в регионе 8 место), Сидоренко Илья, 6кл. (в регионе 15 место)
Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	математика	47	5 чел. Бурлака Иван, 5кл. (1 место в округе), Рассказов Дмитрий, 5кл. (1 место в округе), Шахторина Вероника, 8кл. (1 место в округе), Потапова Мария, 4кл.. (1 место в округе), Сидоренко Илья, 6кл. (1 место в округе)
Всероссийский конкурс «Человек	естествознание	24	Результаты будут опубликова-

и природа» (1-6 кл.)			ны в августе
Городская выставка-конкурс «Тигриный марафон»	технология и ИЗО	8	1 место за коллективную работу (панно) Лежнина Галина, 7кл. Рассказов Дмитрий, 5кл. Рассказова Ольга, 7кл.
Окружной конкурс рисунков, посвященный Дню Матери «Пусть всегда будет мама»	ИЗО	8	Бородина Ирина, 6кл. - 1 место
Окружные соревнования по мини-футболу	физическая культура	7	3 место
Окружной конкурс рисунков «Нашей армии солдаты»	ИЗО	1	Зуева Ксения – 3 место
Окружные соревнования по волейболу	физическая культура	7	3 место
Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Радуга»	технология	5	Награждены дипломами за лучшие работы
Окружные соревнования по лёгкой атлетике среди младших школьников	Физическая культура	10	1 место (командное), 3 чел. – 2 место (в личном первенстве), 1 чел. – 3 место (личное первенство)
Городской конкурс «Квартирный вопрос»	Технология	5	Награждены дипломами за лучшие работы

Учащиеся школы приняли участие в конкурсах, посвященных 65-й годовщине Великой Победы:

Название конкурса	Общее количество учащихся, принявших участие	ФИ ученика, класс (результат призовых мест)
Всероссийский конкурс литературных и творческих работ «Я помню! Я горжусь!»	10	Не опубликованы
Заводской конкурс литературных и творческих работ «Я помню! Я горжусь!»	7	Шахторина Вероника, 8 кл. (диплом 1 степени), 6 учащихся отмечены дипломами
Городская литературно-краеведческая викторина «Юбилею Великой Победы посвящается...»	7	все отмечены дипломами за участие (Жарикова Анна, 8кл., Бабко Александр, 6кл. Левандовский Егор, 6кл. Нечаенко Владимир, 6кл, Бородина Ирина, 6кл, Бородина Дарья, 6кл., Кузин Кирилл, 6кл.)
Городской конкурс рисунков «Красочный мир детства», посвящённый 65 годовщине Победы	10	9 победителей (награждены дипломами) Булдыгерова Э- 4 , Маля А.- 1 кл., Ерофеева П.- 1 кл., Печерская В.- 3 , Икин А.- 7 кл., Зуева К.- 1 кл., Григорьева Т.-1 , Погудина Р.- 4 кл., Скворцова Н.- 7
Конкурс декоративно-прикладного творчества, посвященный 65-летию Победы (ЦЮТ)	24	Награждены Рассказов Д., Лежнина Г.
2 этап Городского туристско – краеведческого образовательного проекта «Малая Родина», посвященного Году Учителя и 65 –летию Победы в ВОВ	6	Ващук В., Шахторина В. Зеленкина В., Алешина Ю. Жарикова А., Икин А.
Окружной конкурс чтецов «Строка, пробитая пулей»	7	3 место – Жарикова А., 2 место – Молокоедова О.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- активизировать работу по реализации программного проекта «Одарённые дети» через все методические объединения школы;

- продолжать принимать участие в конкурсах разного уровня.

В условиях новых образовательных стандартов стираются четкие границы между учебной и внеучебной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеучебной работы. Условиями для осуществления интеграции учебного и воспитательного процессов являлись: взаимодействие педагогов-предметников и классных руководителей; творческое сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса; взаимодействие школы с социумом.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы мероприятия, проводимые на разных уровнях (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, изготовление поделок, рисование). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Рекомендации: обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования. ШМО учителей начальных классов в 2010-2011 учебном году организовать системную работу по изучению требований стандартов нового поколения, активно внедрять вопросы социализации личности младшего школьника в образовательный процесс.

В 2009-2010 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель определял для себя на учебный год тему самообразования, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, в ходе проведения школьного единого методического дня, совещаниях при директоре, на заседаниях творческих групп педагогов города.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была поставлена удовлетворительно.

Задача на 2010-2011 учебный год: каждому учителю провести анализ своей темы по самообразованию исходя из актуальности изучаемой проблемы, с перспективой обобщения своего педагогического опыта по выбранной проблеме. Создание методической копилки школы.

Одним из критериев оценки эффективности кадровой политики в МОУ СОШ №19 по итогам 2009-10 учебного года является повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки.

В 2009-2010 учебном году все педагоги школы имеют действующую курсовую подготовку по предметам.

План прохождения курсовой переподготовки на 2009-10 учебный год и его выполнение представлены в таблице:

Предметы	Предметная курсовая подготовка	
	Планировали	Прошло
Начальная школа	1	1
Английский язык	1	- (курсы будут в октябре 2010 г)
География/ биология	1	1
Администрация школы	1	1

Кроме того, в рамках образовательного проекта профессиональной подготовки учителей, работающих в образовательных учреждениях Хабаровского края и не имеющих соответствующей квалификации по диплому 2 педагога школы проходят переподготовку при АмГПУ по программам: физика (Шлыкова Л.А., базовое образование - учитель математики), история (Моляренко В.П., базовое образование - учитель русского языка и литературы), предполагаемый срок окончания курса обучения и получения дипломов – октябрь, 2010г.

Курсовую подготовку по ИКТ в объеме 40 часов и/или 72 часов имеют все педагоги.

Рекомендации: направить на курсы повышения квалификации педагогов согласно перспективному плану и заявке по запросу ФК ГОУ ДПО «ХК ИРО».

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В сентябре директором школы был утверждён список педагогических работников МОУ СОШ №19, выходящих на аттестацию в 2009-2010 учебном году, график прохождения аттестации педагогическими работниками МОУ СОШ №19 в 2009-2010 учебном году, состав экспертных групп, лист прохождения аттестации педагогов, аттестующихся на 2КК. Согласно плану аттестованы на 1 КК1 педагог (Кирий И.В., повышение), на 2КК 6 педагогов, из них подтвердили КК 5 педагогов (Муковоз И.Н., Икина Т.А., Дёмина Т.Ю., Зюзина Л.А., Филиппова С.А.), понизили с 1КК на 2КК - 1 (Фадеева Т.И.). Не подтвердила 1КК Ткаченко Э.В. по личному заявлению. Согласно приказу директора школы была создана школьная аттестационная комиссия, утверждён состав ШАК ОУ.

В 2009-2010 учебном году состоялось 5 заседаний школьной аттестационной комиссии, где членами комиссии были рассмотрены следующие вопросы:

1. Знакомство с нормативно-правовыми документами по аттестации.
2. Создание АКОУ на 2009-10 учебный год. Распределение обязанностей.
3. Анализ аттестации педагогов за прошлый учебный год. Утверждение плана работы на текущий учебный год.
4. Составление графика аттестации педагогов, подавших заявление.
5. Определение экспертов. Утверждение состава экспертных групп.
6. Установление и утверждение сроков аттестации для аттестуемых педагогов
7. Знакомство с определением уровня профессиональной компетентности при присвоении II квалификационной категории (Приложение к письму МО РФ от 29.03.01 № 20-52-1350/ 20-5, ж. «Образование в документах» №78/2001г.);
8. Утверждение бланка экспертизы профессиональной деятельности педагога.
9. Знакомство с диагностическими программами оценки деятельности аттестуемого.
10. Рассмотрение и утверждение характеристики Кирий И.В. на первую квалификационную категорию.
11. О соответствии уровня профессиональной компетенции аттестуемых учителей заявленной 2 КК.

С целью знакомства педагогов с планом подготовки и проведения аттестации, оказания помощи в оформлении результатов своей деятельности, повышения методической грамотности учителей в вопросах самодиагностики собственной педагогической деятельности были проведены инструктивно – методическое совещание, где рассмотрены заявления педагогов на аттестацию, «Положение об аттестации», требования, предъявляемые учителям разных квалификационных категорий, формы проведения аттестации, план проведения аттестации педагогов в новом учебном году, права и обязанности аттестуемого, а также права и обязанности членов аттестационной комиссии.

Педагоги школы имеют отраслевые награды. Из них награждены:
значком «Отличник народного просвещения» -1 педагог;
нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» -1 педагог;
Почётной грамотой Министерства образования РФ – 2 педагога;
Победитель ПНПО – 1 педагог.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в творческих конкурсах. Учитель английского языка и классный руководитель 5 класса Филиппова С.А. подготовила учащихся и приняла участие в городском конкурсе «Класс года», где заняла 2 место. Жарикова Т.Ю., учитель начальных классов, приняла участие в 1 туре городского конкурса среди классных руководителей «Самый классный классный», за что отмечена дипломом. Было заявлено участие 1 педагога (Сяткина Е.А., учитель русского языка и литературы) в городском конкурсе «Учитель года», но учитель не смог принять участие в конкурсе по личным причинам. Кирий Ирина Викторовна и Исамбаева Ирина Владимировна приняли участие в краевом конкурсе методических разработок «Созвездие талантов», за что награждены дипломами.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2009/2010 учебном году явились:

контроль за ведением документации;

контроль за качеством ЗУН;

контроль за уровнем преподавания;

контроль за объемом выполнения учебных программ;

контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах и в форме ЕГЭ;

контроль за успеваемостью обучающихся в школе;

контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий;

контроль за осуществлением преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

классно-обобщающий контроль в 4, 5, 9 классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).

тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.

административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе);

тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке;

контроль за методической работой; работой с мотивированными на учебу учащимися и другие.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 3-9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года (+ в 1,2 кл.)), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 3-9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Результаты работ анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-9 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2009-2010 уч.году выполнены в полном объеме, кроме химии в 8,9 классах (не выполнена программа (5%) по причине болезни педагога, увольнения, вакансии с середины декабря 2009г. до 01.02.2010).

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы:

1. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
2. Общая успеваемость обучающихся составила 100%, качественная успеваемость 36,6%.

В целом по школе в 2009-2010 учебном году качество обучения понизилось на 1,3%, по сравнению с прошлым учебным годом.

Причины снижения качества обучения в школе:

- снизилось внимание учителей к формированию общеучебных умений и навыков;
- сохраняется преобладание фронтальных методов обучения в ущерб методам самостоятельности и творчества;
- снижение качества дифференцированной работы и психолого-педагогического сопровождения учащихся в начальной школе.

Задачи на следующий учебный год:

1. Учителям-предметникам:

1.1 Формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

1.2 Осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими учащимися с целью повышения качества знаний.

1.3 Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся.

1.4 Использовать разноуровневые задания для проверки знаний, карточки-инструкции, алгоритмы с целью оказания адресной помощи учащимся.

2. Классным руководителям осуществлять наблюдения за учащимися, испытывающими трудность в обучении, с фиксацией данных в дневниках.

В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают вести отслеживание развития каждого ученика с помощью индивидуальных карт (портфолио) развития школьника, которые помогают успешнее руководить обучением и воспитанием.

Задачи:

- учителям-предметникам и классным руководителям продолжать использовать в своей работе различные методы изучения личности и школьного коллектива для обеспечения их всестороннего развития в обучении и воспитании;
- оценку результатов диагностики проводить путем сопоставления их с результатами предыдущей диагностики;
- продолжать работу по системе непрерывного наблюдения за развитием ребенка (портфолио).

В 2009-2010 учебном году была проведена работа по осуществлению преемственности между детским садом – начальной школой – средним звеном. Провели педсовет «Организация сотрудничества учителей, учащихся и родителей в образовательном процессе. Проблемы преемственности» (октябрь). Администрация школы, руководители ШМО осуществляли контроль за тематическим планированием, посещали уроки в 1, 4, 5 классах и занятия в старшей группе детского сада. Проведены контрольно-методические срезы, проверка техники чтения. Администрацией школы определён педагогический состав и классные руководители будущих 1-классников и 5-классников. Педагогами и администрацией школы была спланирована работа по изучению микроучастка. По вопросу набора учащихся в 1 класс велась работа совместно с поликлиникой №2, специалистами отдела образования округа. Учителя-предметники беседовали с учителями, воспитателями детского сада с целью получения информации о детях. В течение учебного года учителя начальных классов, математики и русского языка изучили программы, проводили заседания, на которых обсуждались результаты диагностических контрольных работ, типичные ошибки, их причины. В течение года работала «Школа первоклассника», которую посещали 16 детей. Жарикова Т.Ю., учитель 2КК, Кирий И.В., педагог дополнительного образования 1КК, Филиппова С.А., учитель английского языка 2КК, Самографова В.В., педагог-логопед 2КК, Исамбаева И.В., учитель музыки 1КК проводили занятия с будущими первоклассниками. После проведения занятий было проведено тестирование, которое направлено на оценку осведомленности, сообразительности, ориентировки в пространстве, мотивации обучения, развитие моторики. Тестирование показало, что дети недостаточно подготовлены к школе, слабо развита моторика рук, внимание. Для родителей будущих первоклассников подготовлена папка с рекомендациями психолога, педагогов.

Задачи на следующий учебный год:

1. Учителю начальных классов Жариковой Т.Ю. посещать уроки у своих воспитанников в 5 классе, а учителям-предметникам изучить индивидуальные особенности детей, условия их семейного воспитания, уровень обученности и воспитанности вновь пришедших к ним учеников.
2. Учителям среднего звена в 1 четверти оценивать учебную деятельность пятиклассников по критериям оценок начальной школы.
3. Продолжать организовывать занятия с детьми, идущими в первый класс.

Через организацию методической работы постоянно рассматривались вопросы организации итоговой аттестации учащихся. При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11(12) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации», утверждённым Приказом МО РФ № 1075 от 03.12.99 г. (в редакции Приказов Минобразования РФ от 16.03.2001г №1022, от 25.06.2002г №2398, от 21.01.03г № 135, с изменениями, внесёнными Минобрнауки РФ от 28.11.2008г №362). Анализ деятельности педагогического совета школы по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса позволяет говорить о том, что в школе имеются в наличии необходимые решения педагогического совета. Проведение экзаменов носило четкий, организованный характер. Все обучающиеся 9 класса (25 человек) были допущены к государственной итоговой аттестации. 1 ученица сдавала экзамены в традиционной форме (находилась в розыске с 06.05.2010). Результаты итоговой аттестации следующие: успеваемость по всем предметам – 100%, качество знаний по русскому языку – 62,5%, математике – 0%. На устные экзамены учащиеся выбрали: физическую культуру, ОБЖ, технологию, английский язык, черчение. Общий % качества знаний по предметам (обязательным в форме ЕМЭ и по выбору в традиционной форме) составляет 52%.

Аттестат особого образца не получил никто из выпускников 9 класса.

Рекомендации педагогам для обновления методической работы по подготовке к итоговой аттестации выпускников:

1. Учителям русского языка:

- систематически работать с учащимися над нормами речи в соответствии с разделами языка и стилистической стороной письменного высказывания;
- больше работать над речью учеников и выражением ими собственного мнения в речевых ситуациях, приближенных к экзаменационным;
- уделять серьезное внимание лексической точности речи и ее логичности; постоянно учить детей умению пояснять проблему, то есть говорить о ее важности, актуальности, значимости, злободневности;
- находить наиболее эффективные приемы работы над правописной стороной сочинения, его графическим оформлением.

2. Учителям математики:

- уделить особое внимание привитию навыков выполнения преобразований, решения уравнений и неравенств;
- формировать навыки использования алгоритмов решения задач;
- воспитывать математическую культуру, развивать интуицию, умение пользоваться полученными знаниями;
- использовать тематическое повторение с соблюдением правила «спирали».

3. Учителям-предметникам:

- совершенствовать систему организации и проведения ЕМЭ с целью создания оптимальных условий для успешной сдачи экзаменов выпускниками;
- обучать учащихся порядку выполнения заданий и правильному заполнению бланков ответов;
- проводить тренировочные тесты с обязательным жестким ограничением отводимого на решение времени;
- использовать для контроля знаний контрольно-измерительные материалы аналогичные материалам ГИА;
- работать над выполнением государственной программы в полном объеме часов;
- к экзамену готовить по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях».

4. Руководителю ШМО: · провести заседание с учителями по итогам экзаменов;

- поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы по реализации раздела школьного плана:

В основном поставленные задачи на 2009/2010 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе недостаточные, но стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через факультативы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяется элементов современных педтехнологий;

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Рекомендации на 2010/2011 учебный год: продолжить работу по методической теме «Совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогов и руководителей в условиях школы как фактор активизации методической работы в общеобразовательном учреждении».

Задачи на 2010/2011 учебный год:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Работа с родителями

Важной задачей педагогического коллектива является создание союза с родителями учащихся, оказание помощи семьям в вопросах психологии и педагогики, потому что именно родители более всего заинтересованы в результатах обучения и воспитания своего ребенка. В течение учебного года прошли запланированные родительские собрания по темам:

1. «Адаптация учащихся 1 класса к школе» (отв. Жарикова Т.Ю., Самографова В.В.);
2. «Адаптация учащихся 5-го класса. Требования к учащимся основной школы» (отв. Филиппова С.А.);
3. «Закон РФ «Об образовании». Новая редакция Устава школы. Задачи школы на 2009/2010 учебный год» (Демина Т.Ю.);
4. «Итоговая аттестация учащихся 9-х и 11-х классов», «Организация предпрофильного обучения», «Организация итоговой аттестации» (Демина Т.Ю., Икина Т.А., Сяткина Е.А.);
5. «Наркомания среди подростков. Детский алкоголизм» (отв. Зюзина Л.А. и шк. инспектор).

Вне плана проведено собрание в 8А классе.

Успешно прошла конференция для родителей «Семья и школа: роль отца в воспитании детей» (отв. Зюзина Л.А.). В ее работе приняли активное участие: школьный инспектор, родители). В течение года 1 раз заседал родительский совет. Наиболее активно посещали собрания и совет родители 1«А» класса (Бояркина Т.Д.), 4а (Жарикова Т.Ю.), 6А

Воспитательная работа.

План воспитательной работы школы был составлен на основе проблемы и задач школы. При составлении плана соблюдался принцип всестороннего развития личности, включая развитие ее лидерских качеств, а также преемственность между ступенями обучения и предусматривала воспитательные задачи, которые решались через реализацию школьных программ «Ключ к здоровью», «Патриотическое воспитание», «Я сам», «Веобуч», «Каникулы».

Главным условием для достижения этих задач являлось включение каждого ребенка в процесс воспитательной деятельности с учетом его способностей и возможностей. Воспитательный процесс проходил через различные формы работы, и протекал по разным направлениям: художественно-эстетическое, патриотическое, нравственное, спортивное, трудовое, познавательное, психологическое, формирование ЗОЖ, организационное.

Традиционными школьными мероприятиями стали «День Знаний», «День Самоуправления», «Посвящение в первоклассники», Новогодние утренники, «Встреча трех поколений», «Звездный дождь», мероприятия в рамках военно-патриотического месячника «Солдатская смена», «Вперед, мальчишки», «Браво, мальчишки», «Путешествие в страну Здоровья», концерты вокального и танцевального коллективов к дню Матери и день семьи.

В 2009-2010 учебном году школа продолжала работать над проблемой: «Воспитание человека самосовершенствующегося, саморазвивающегося с высокими нравственными ориентирами». В соответствии с федеральным законом «Об образовании», федеральной программой «Развитие воспитания в системе образования в России», государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Программой воспитания в системе образования Хаба-

ровского края» и проблемой школьника, как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности» в школе проводилась целенаправленная работа по созданию условий для развития личности ребенка, его самоопределения и самореализации. Данные условия представляют собой сеть разнонаправленных и разносодержательных структурных единиц: школа, дополнительное образование, культура, спорт, здравоохранение, правоохранительные органы, предприятия города. Взаимодействие этих учреждений повышает эффективность процесса воспитания, помогает школьнику определиться в сфере деятельности, которая его привлекает, способствует его способностям, уровню развития.

План воспитательной работы был составлен на основе проблемы и задач школы. При составлении плана соблюдался принцип всестороннего развития личности, включая развитие ее лидерских качеств, а также преемственность между ступенями обучения и предусматривала следующие воспитательные задачи:

- формирование гражданско-патриотического сознания;
- формирование нравственной позиции;
- формирование экологического сознания и поведения;
- развитие познавательных интересов и потребностей;
- воспитание духовных потребностей учащихся через детское творчество;
- укрепление здоровья и формирование ЗОЖ;
- помощь в профессиональном самоопределении.

которые решались через реализацию школьных программ «Здоровье», «Патриотическое воспитание», «Я сам», «Всеобуч», «Каникулы», а также с помощью различных форм работы.

Главным условием для достижения этих задач являлось включение каждого ребенка в процесс воспитательной деятельности с учетом его способностей и возможностей. Воспитательный процесс проходил через различные формы работы, и протекал по разным направлениям: художественно-эстетическое, патриотическое, нравственное, спортивное, трудовое, познавательное, психологическое, формирование ЗОЖ, организационное.

Данные задачи реализовывались классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родительской общественностью, органами самоуправления. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства является методическая работа. Методическое объединение классных руководителей в 2008-2009 учебном году состояло из 10 педагогов:

Банк данных о классных руководителях МОУ СОШ №19						
№ п/п	Ф.И.О.	образование	Специальность	предмет	Общий стаж	Квалиф. категория
1.	Бояркина Татьяна Дионисовна	высшее	Учитель нач. классов	Нач. классы	32	1
2.	Третьякова Татьяна Васильевна	высшее	Учитель нач. классов	Нач. классы	14	1
3.	Жарикова Татьяна Юрьевна	высшее	Учитель нач. классов	Нач. классы	4	2
4.	Шумилова Ирина Борисовна	высшее	Учитель нач. классов	Нач. классы	33	2
5.	Фадеева Татьяна Ивановна	высшее	Учитель математики	Математика	14	1
6.	Шабурин Наталья Николаевна	высшее	Учитель Русского языка	Рус. Язык и литература	18	2
7.	Шлык Лидия Анатольевна	высшее	Учитель математики	Математика	35	1
8.	Филиппова Светлана Анатольевна	высшее	Учитель англ. языка	англ. язык	21	2
9.	Сяткина Елена Анатольевна	высшее	Учитель Русского языка	Рус. Язык и литература	22	1

В сравнении с 2008-2009уч. годом сократилось количество классных руководителей в связи с сокращением классов и учащихся в школе. Уменьшилось количество классных руководителей с высшей квалификационной категорией по вышеназванной причине. Из 10-и педа-

гогов один имеет награду МП РФ, двое – значок «Отличник народного просвещения». 100 % педагогов имеют высшее образование, средний педагогический стаж: составляет 22 года. Средний возраст кл. руководителей – 40 лет.

Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Заседания МО кл. руководителей проводились в следующих формах:

- групповые и индивидуальные консультации
- круглые столы
- семинары
- обобщение опыта

За год прошло 5 заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Планирование воспитательной работы на основе личностно- ориентированного подхода». Оформление воспитательных планов.
- Знакомство с нормативно-правовыми документам, приказами.
- Занятость школьников во внеурочной деятельности в рамках «Школы полного дня».
- Развитие самоуправления в классном коллективе.
- Планирование мероприятий на каникулы
- «Методы изучения классного коллектива. «Психолого- педагогическая диагностика классного коллектива.»
- Использование диагностики для формирования ключевых компетенций учащихся.
- Ярмарка педагогических идей. Обобщение опыта.
- Занятость школьников в летний период

Позитивный опыт по проблемам воспитания классных руководителей распространялся на педсоветах, заседаниях МО классных руководителей, предметных МО, семинарах.

В этом учебном году обобщался опыт классного руководителя Жариковой Т.Ю. в форме выступления в рамках методического дня.

В 2008-2009 учебном году были достигнуты следующие результаты в методической работе кл. руководителей:

Результаты	2008-2009	2009-2010
1. Участие в методическом дне	2	3
2. Участие в городском конкурсе профмастерства	-	1
3. Участие во всероссийском конкурсе (через Интернет)	2	-
4.Использование инновационных технологий	4	3
5. Участие в городском конкурсе «Класс года»	1	-

В течение года создавались творческие группы по планированию воспитательной работы, проведению и подготовке мероприятий и конкурсов.

Процент посещаемости МО классных руководителей составил в 2008-2009 уч. году – 97 %, в 2009-2010уч. году – 99 %..

В рамках программы «Школа полного дня» в школе работало 10 кружков (художественно- эстетического, технического, патриотического, туристско-краеведческого направления) и 1 спортивная секция. Из них на ставках школы - 5 кружков (Радиокружок, танцевальный, вокального искусства, музейный, школьное декоративное дело), на ставках ДДТ – 1 («Туристическое многоборье), на ставках ГДТДиМ – 2(«Клуб патриот», «Школа вожатого»), ДЮЦ «Дземги» - 1 кружок (Краеведение) и 1 спортивная секция (ОФП)., на общественных началах – 1 («Золотая шашка»). Из 5 педагогов 2 имеют высшую квалификационную категорию, 1 первую квалификационную категорию, 1 вторую. Внеурочная занятость уч-ся в школе составляла 96%, это на 8,3 % больше, чем в предыдущем году (87,7%).

Школа находится в Ленинском округе в удаленном от культурных центров микрорайоне. Согласно социальному паспорту школы в учебном заведении 12 % неблагополучных семей, 46,4 % неполных семей, 22,8 % малообеспеченных семей. Состоящих на внутришкольном учете 13 чел. (5,1%), на учете в ПДН - 18 чел. (7%).

Для развития физического здоровья учащихся в школе есть физкультурные, спортивные площадки, необходимое оборудование, отвечающие установленным техническим, санитарно – гигиеническим требованиям и нормам спортивные сооружения:

2 спортивных зала с душевой, раздевалками для мальчиков и девочек;

Стадион.

Для успешной работы педагогов дополнительного образования и развития учащихся, в учреждении созданы специальные кабинеты изобразительного искусства, кабинет музыки. Занятия танцевального коллектива проводятся в малом спортивном зале и актовом зале школы.

Кроме этого, в школе оборудован 1 компьютерный класс на 7 рабочих мест, оснащённый современными компьютерами, в библиотеке имеется компьютер, имеется выход в Интернет.

В учреждении оборудована столярная и слесарная мастерские.

Таким образом, материально-технические условия способствуют качественной организации воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Но для работы мастерских и спортивного зала следует привлекать педагогов допобразования. Одним из показателей результативности воспитательной работы является степень активности классных коллективов в делах школы.

Воспитанники школы принимали участие во Всероссийских, краевых, городских и окружных мероприятиях и занимали призовые места.

№ п/п	Наименование мероприятия	Организаторы	Сроки проведения	Результаты
Международные конкурсы				
	Международный конкурс рисунков «Миссия спасатель»	Международный уровень	октябрь	Результаты неизвестны 2-9 кл. Рук. Белякова Л.П. 4 чел.
Всероссийские конкурсы				
	Всероссийский национальный конкурс социальной рекламы «Новое пространство России»	Всероссийский (Санкт – Петербург)	Сдача до 14 января	Результаты неизвестны Филиппова Алина – 11 класс Рук. Филиппова С.А.
	Общероссийский конкурс детских проектов в области энергетики «Энергия детства»	Фонд глобальной энергии	1 апреля	Результаты неизвестны ИЗО Зиновьев И. Жарикова А. Зеленкина В. Бабко А. Алешина Ю. Погудина М. Рук. Белякова Л.П. Видеоролик Филиппова А. Рук. Филиппова С.А. Потапова М. Рук. Жарикова Т.Ю.
	Конкурс рисунков «Н.В. Гоголь»	Журнал «Сельская новь»	16 февраля	Результаты неизвестны Ващук Влада (7 кл.) Рук. Белякова Л.П.
	Всероссийские соревнования «Лыжня России»	Россия	февраль	Результаты неизвестны 3-6 кл. 20 чел. Рук. Морозова М.А.
Краевые конкурсы				
	Краевой конкурс «Знатоки изобразительного края»	ГИМЦ	октябрь	Участие Бадьина Е., Тергушева А., Тергушева Е., Перминова А.

				Рук. Демина Т.Ю., Зюзина Л.А.
	Краевые соревнования по шашкам	Край	С 19-22 февраля	4 место Погудина Рита 3 кл. 7 место Кацалап Денис 4 кл. Рук. Ст. вожатая
Городские конкурсы				
1.	Экологическая акция «Чистый берег»	ГЭБЦ	сентябрь	Грамота за участие 7 класс кл. рук. Фадеева Т.И.
3.	Городская конференция детских организаций	Городской отдел молодежи	сентябрь	Участие Актив школы Ст. вожатая Погудина В.В.
	Краевой форум лидеров ДО	Отдел молодежи города	сентябрь	Участие Фахуртдинова Т., Дробышев В., Ломакина Е., Алексеева А.
	Городской туристический слет «Малая Родина»	Отдел молодежи Ленинского округа	сентябрь	4 место 10 кл. 8 кл рук. Юрина А.С.
2.	Слет часовых Поста №1	Городской отдел образования	сентябрь	Диплом Рук. Жарикова Т.Ю., Сяткина Е.А., Морозова М.А.
	Городской экологический конкурс «Поздравления заповеднику»	ГЭБЦ	октябрь	1,3 место рук. Белякова Л.П.
4.	Городская акция «Звездопад отличных отметок»	Отдел молодежи города	октябрь	Участие Шахторина В. Кл. рук. Фадеева Т.И.
5.	Городской заочный тур краевого краеведческого конкурса краеведческих работ «Род. Родина. Судьба»	ГДТДиМ	октябрь	Рук. Белякова Л.П.
6.	Городской конкурс «Краски осени»	ГЭБЦ	октябрь	Диплом за участие 3 кл. Погудина Рита Рук. Погудина В.В.
7.	Городской конкурс «Колумбы Дальнего Востока»	ГДТДиМ	октябрь	Диплом за участие 8,9 кл. рук. Погудина В.В.
	Городская экологическая операция «Помоги зимующей птице»	ЭБЦ	Ноябрь-февраль	3 место за методические разработки и благодарность за активное участие Ст.Вожатая
	Городской конкурс «Созвездие»	ГЭБЦ	Декабрь	Потапова Маша (3 кл.)- 2 место; Погудина Рита (3 кл.)- 1 место; Филиппова Алина (11 кл.)- 2 место Ст. вожатая
	Городской конкурс «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях»	Городской отдел молодежи	Декабрь	2 место (3класс) Погудина Рита, 2 место(11 класс) Ситникова Даша Ст. вожатая
	Городской конкурс новогодних композиций «Зимние фантазии»	ГЭБЦ	Декабрь	1 место, 2 место Малахов Женя (3 класс) Ст. вожатая
	Конкурс «Рождественский подарок»	ГИМЦ	ноябрь	Результаты неизвестны Жарикова Анна Рук. Сяткина Е.А

	Благотворительный концерт «Зажги свою звезду»	ГИМЦ	декабрь	Активное участие Танцевальный коллектив Рук. Кирий И.В.
	Городской конкурс «Музеи мира рассказывают...»	ГДТДиМ	декабрь	Диплом за участие
	Городская олимпиада по ПДД	ГИМЦ	23.января	2 место (команда 3-4 кл.) Рук. Ст. вожатая
	Городской игра «Жить, Родине служить»	ГДТДиМ	12 февраля	1 место (команда 3-4 кл.) Рук. Ст. вожатая
	Городской этап конкурса агитбригад за ЗОЖ	Отдел молодежи города	19 марта	4 место Рук. Кирий И. В.
	Экологическая акция «Новогодняя ёлочка»	ГЭБЦ	20 января	Участие Рук. Ст. вожатая
	Торжественное награждение лучших учащихся года «Созвездие»	Администрация города	январь	Филиппова Алина
	Городской конкурс рисунков «Наш мир в рисунке...»	Город	март	Результаты неизвестны Рук. Белякова Л.П.
	Городской конкурс рисунков «Красочный мир детства»	Город	марта	Призовое место Рук. Белякова Л.П.
	Городской конкурс «Ученик года»	Отдел образования города	март	Участие Тергушева А. Кл.рук.Сяткина Е.А.
10.	Городской конкурс художественного творчества «Новые имена Хабаровского края»	Город	март	Результаты неизвестны Рук. Белякова Л.П.
	Городской конкурс балетмейстеров	Городской отдел культуры	март	Диплом Рук. Кирий И.В.
	Отборочный тур краевого конкурса эстрадной песни «Хрустальная нота»	Отдел культуры		Активное участие Рук. Исамбаева И.В.
Окружные конкурсы				
	Спартакиада по легкой атлетике	Отдел молодежи Ленинского округа	Сентябрь-октябрь	1 место рук. Морозова М.А.
	Веселые старты	Отдел молодежи ЛО	сентябрь	4 место 3-4 кл. Активное участие
	Окружной слет детских организаций «Хабаровскому краю энергию молодых»	Отдел молодежи Ленинского округа	сентябрь	Участие - Актив школы Ст. вожатая Погудина В.В.
	Отборочный тур «Зажигаем звезды» (вокал)	Отдел молодежи Ленинского округа	октябрь	Винник А. Рук. Исамбаева И.В. (во тур не прошла)
	Смотр – конкурс знаменных троек «Выше знамена, Россия»	Городской отдел молодежи	октябрь	4 место (Лубенец Н., Дробышев В., Сарынин В., Кузнецов Е., Виторадзий А., Никитин А.) Рук. Морозова М.А.
	Турнир «Чудо – шашки» (командное первенство)	Отдел молодежи Ленинского округа	Октябрь	2 место рук. Погудина В.В.
11.	Турнир «Чудо – шашки» (личное первенство)	Отдел молодежи города	октябрь	3 место рук. Погудина В.В.
12.	День Здоровья Праздник «Золотая осень»	Отдел молодежи Ленинского округа	сентябрь	Активное участие 1-11 кл., Танцевальный и вокальный кол - вы
13.	Военизированная игра «Зарница»	Отдел молодежи Ленинского округа	октябрь	13 чел. 7-8 кл. Рук. Жарикова Т.Ю.
14.	Окружной конкурс детского рисунка	Отдел образования ЛО	октябрь	1 место рук. Белякова Л.П.

	«Край, в котором я живу»			
15.	Баскетбол	Отдел молодежи Ленинского округа	октябрь	Команда 7-11 кл. рук. Морозова М.А.
16	Окружной турнир знатоков «Путешествие по Хабаровскому краю»	ДДТ ЛО	октябрь	5 место 6 кл. рук. Погудина В.В., Сяткина Е.А.
25.	Торжественное вручение паспортов	Отдел молодежи ЛО	октябрь	Зам. директора по ВР
27.	Окружная акция «Не будь равнодушным»	Отдел молодежи ЛО	октябрь	Совет актива - Ломакина Е.
28.	Защита проектов по оформлению школы к 70-летию Хабаровского края	Отдел образования ЛО	сентябрь	Участие Рук. Белякова Л.П.
28.	Субботник	Отдел образования ЛО	октябрь	1-11 кл. Кл. руководители
	Окружной конкурс ДО «Команда нового века» отборочный тур	Отдел молодежи города	Ноябрь	5 место 8-9 кл. Ст. вожатая (в финал не прошли)
	Командное первенство по шашкам «Золотая шашка»	Отдел молодежи ЛО	Ноябрь	4 место 5-11 кл Ст. вожатая
	Личное первенство по шашкам «Золотая шашка» По ЛО	Отдел молодежи ЛО	Ноябрь	3 место 5 кл. Гаврилов Саша Ст. Вожатая
	Мини-футбол (округ)	Отдел молодежи ЛО	Ноябрь	Участие 3-4 кл. Ст. Вожатая
	Окружной конкурс фоторабот «Портрет матери»	Отдел молодежи ЛО	Ноябрь	Грамоты: Погудина Рита(3 кл.) Малахов Женя (3 кл.) Филиппова Алина (11 кл) Ст. вожатая
	Окружной конкурс рисунков о маме	Отдел молодежи ЛО	Ноябрь	Участие Рук. Белякова Л.П.
	Шахматный турнир	Отдел молодежи ЛО	Ноябрь	Участие 4 кл. Гуряева Лиза Ст. вожатая
	Окружной конкурс «Зажигаем звёзды» (отборочный тур)	Отдел молодежи ЛО	Ноябрь	9 кл. Капитонова Ксения (Прошла в финал) Ст. вожатая
	Окружной конкурс «Школа дошкольных наук»	Отдел молодежи ЛО	Декабрь	5 место 3-4 кл. Ст. Вожатая
	Окружной конкурс чтецов «Тебе, моя Родина»	Отдел молодежи ЛО	Декабрь	3 место 11 кл. Филиппова Алина
	Окружной конкурс детского рисунка «Мой город- часть России»	Отдел молодежи ЛО	Декабрь	1 место Вашук Влада Рук. Белякова Л.П.
	Окружной конкурс детского рисунка «Зимняя фантазия»	Отдел молодежи ЛО	Декабрь	1,2 место Погудина М. Печерская В. Рук. Белякова Л.П.
	Школьный тур краевого конкурса «Неравнодушные сердца»	Краевой Медико – педагогический центр	ноябрь	Зам. директора по ВР Ст. вожатая
	Конкурс «Зажигаем звезды»	Отдел молодежи Ленинского округа	16 января	Участие Капитонова Ксения – 9 класс Рук. Погудина В. В.
	Окружной конкурс «Армейский	Отдел образования	18 февраля	участие

	калейдоскоп»	ЛО, ДДТЛО		Команда (5-6 класс) Рук. Ст. вожатая
	Окружной конкурс агитбригад «Новое поколение за здоровое продвижение»	Отдел молодежи Ленинского округа	12 марта	3 место Рук. Кирий И. В.
	Ток – шоу «Святое дело – Родине служить»	Отдел молодежи ЛО	февраль	9кл. Моляренко В.П. Жарикова Т.Ю.
	Окружной конкурс чтецов «Мир детства»	Дом Творчества ЛО	февраль	2 место Берзин Евгений кл.рук.Бояркина Т.Д.
	Смотр художественной самодеятельности	Отдел образования ЛО	март	2,3 место Рук. Кирий И.В. Исамбаева И.В.
	Выставка декоративно – прикладного творчества	Отдел образования ЛО	март	Рук. Ткаченко Э.В. Белякова Л.П.
	Фестиваль допризывной молодежи	Отдел молодежи ЛО	февраль	Рук. Жарикова Т.Ю.
	Интерактивное занятие по теме «Быт и культура переселенцев»	Краеведческий музей	январь	Участие 3,4 кл. Рук. Жарикова Т.Ю. Бояркина Т.Д.
	Первенство по стрельбе	Отдел молодежи ЛО	февраль	Жарикова Т.Ю.
	Спартакиада допризывной молодежи	Отдел молодежи ЛО	февраль	Жарикова Т.Ю.
	Конкурс «А, ну-ка, парни»	Отдел молодежи ЛО	февраль	Участие Жарикова Т.Ю.

Анализируя итоги участия школы в мероприятиях и сравнивая с итогами 2007-2008 учебного года видно, что увеличилось участие школы в краевых, городских, всероссийских мероприятиях. Причем не просто участие, но имеются призовые места. В этом году школьники участвовали в краевой краеведческой викторине, посвященной 150-летию г. Хабаровска, краевом конкурсе агитбригад «Новое поколение - за здоровое продвижение» (3 место), краевом конкурсе хореографов и вокалистов, в городском конкурсе по информатике. В мероприятиях приняли участие 11 классных руководителей, 4 педагога дополнительного образования, 6 учителей – предметников, 1 старшая вожатая, зам. директора по воспитательной работе, родители. Воспитательные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча;
- сплочение классного коллектива;
- организация общественно-полезного труда и внешкольные мероприятия;
- правовое, нравственное, патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание;
- помощь в учебе;
- работа с родителями.

Помимо работы с учащимися проводилась работа с родителями. Было проведено классными руководителями 44 собрания, на которые приглашались учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, УВР, логопед, психолог, представители учебных заведений и УПК - №3, посещено в среднем 16 семей, проведено большое количество индивидуальных бесед, оказана материальная малообеспеченным семьям.

В новом учебном году работа МО классных руководителей будет направлена на совершенствование форм и методов воспитания в школе через работу классного ученического самоуправления и повышение мастерства классного руководителя.

ВЫВОДЫ: Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2007-2008 учебном году педколлективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся. Методическое объединение классных руководителей работало по утвержденным планам, анализ которых показал, что все они составлены с учетом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классом, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. В течение года на заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы теории и практики воспитательной работы. Внеурочная воспитательная деятельность осуществлялась через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости их во внеурочное время (96%). Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий, участия в мероприятиях краевого, городского, окружного уровня. Следует отметить педагогов, принимавших активное участие в окружных и городских мероприятиях: Фадеева Т.И., Третьякова Т.В., Морозова М.А., Шумилова И.Б., Жарикова Т.Ю., Ткаченко Э.В., Белякова Л.П., Кирий И.В., Исамбаева И.В., Моляренко В.П., Бояркина Т.Д., Шабурина Н.Н., Сяткина Е.А., Шлыкова Л.А., Дзедбан Ю.В. План выполнен. Наблюдается положительная динамика воспитательного процесса, увеличилось число учащихся – лидеров, принимавших участие в мероприятиях школы, округа, города. Выросла активность классных руководителей, их стремление к творчеству, проявляются хорошие организаторские способности, используют разнообразные формы проведения мероприятий. Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки: нет четкости построения работы классных руководителей по принципу «диагностика – анализ». Слабо работает самоуправление в классах..

Предложения:

Работу строить на диагностической основе

Шире использовать педагогический опыт учителей, новые технологии.

Приобщать учащихся к исследовательской деятельности (продумать на предметных МО).

Совершенствовать работу самоуправления в классах..

Качество условий образовательного процесса. Укрепление МБТ.

Для качественной подготовки школы к новому учебному году составлен комплексный план, который включает в себя разделы:

- по совершенствованию нормативно-правовой базы;
- обновлению программно-методического содержания учебного плана;
- по кадровому обеспечению образовательного процесса;
- по комплектованию классов;
- обновлению и развитию МБТ;
- по реализации программы всеобуч;
- по текущему ремонту и др. направлениям работы. Остановлюсь на наиболее важных.

Администрация считает одной из самых главных своих задач - обеспечить безопасное пребывание участников образовательного процесса в школе. Подготовка ОУ к началу учебного года начата с выполнения предписаний органа санэпиднадзора. Отдельные замечания возникли впервые, связаны с введением нового свода ППБ. На сегодняшний день устранены все замечания, кроме установления забора и реконструкции кабинетов физики и химии. Выполнены работы по ремонту кровли, установке кабинок в туалеты, подведена горячая вода в туалеты начальных классов, установке светильников над досками, по ремонту пожарной и установке охранной сигнализации, по установке огнеупорных люков крыши. До сентября 2011г будут закончены работы по подключению оборудования на кухне, замене светильников, остеклению, частичному восстановлению асфальтового покрытия. Таким образом, за счёт сметных назначений по ОУ на 2011г на создание безопасных условий в школе затрачено около 250 тыс. руб. Проведена работа по обновлению паспорта безопасности. Невыполнимым в связи с недостаточностью лимитов является выполнение работ по установке ограждения вокруг территории, видеонаблюдения, магнитных замков на эвакуационных выходах.

Из средств бюджета в 2011 году на текущий ремонт школы выделено 250 тыс. руб., на которые проведены работы по частичному ремонту кровли, работы по подготовке системы отопления к зиме, сантехнические работы. Силами шефов (ц. 50,91 КНААПО) произведена установка установка классных досок. Приобретены необходимые материалы, оборудование, мебель, школьные доски, столы, продолжены работы по модернизации компьютерного парка. Проведены работы по ремонту мебели силами учащихся, родителей. До конца года планируем приобрести тумбы для хранения наглядности и банкетки.

На ремонт школы потрачены средства от оказания платных услуг (приобретены лакокрасочные материалы и оргстекло (11876 т.р, больше в 2,5 раза.). Также привлечены средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей на сумму около 43.033,33. руб, которые потрачены на косметический ремонт, оформление помещений, благоустройство и озеленение территории.

Привлечено **внебюджетных средств** финансовых средств (всего) – 58909,33 руб.

Приобретено: гардины, процессор, шторы, жалюзи, материалы для ремонта, оргстекло.

Все педагоги ответственно подошли к ремонту помещений:

Наибольшую помощь в подготовке школы оказали родители следующих классов: 1А(Бояркина Т.Д.), 3а(Шумилова И.Б.), 9а (Сяткина Е.А.).

В целом, школа к началу учебного года хорошо подготовлена, лучше стали учебные кабинеты.

Одним из важных направлений деятельности является работа по **совершенствованию нормативно-правовой базы учреждения**. В течение лета утверждены дополнения к Уставу. Прошёл согласование учебный план и расписание. Обновлены локальные акты.

Важным для учреждения является вопрос **кадрового обеспечения** на новый учебный год. В учреждении сделан прогноз расчета кадровой потребности и возможностей ФОТ, внесены изменения в штатное расписание. На сегодняшний день в школе имеется вакансия учителя музыки. Средняя нагрузка по школе составит 20 часов.

Серьёзная работа проделана **по комплектованию классов**.

В марте во время каникул не все педагоги обследовали микроучасток, в мае-августе посещены неблагополучные семьи, где проживают подлежащие обучению дети с целью записи их в школу и оказания семьям социальной помощи.

На сегодняшний день в 9А количество учащихся в классах превышает норму (28), в одном классе (3А) численность ниже нормы (21). На 01.09.11г в школе должно обучаться 464 ученика в 23 классах-комплектах, что составит 75% от расчётной мощности школы.

С целью привлечения учащихся открыт 5-е художественно-эстетический и спортивный классы.

Для максимального использования площадей свободные помещения отведены под музей, один кабинет под кабинет воспитательной работы, профорientации и лекционный зал, один используется как складское помещение. Два кабинета в первой учебной смене не используются, что составляет 10% от числа кабинетов, во второй половине дня эти кабинеты используются как комнаты для кружковой работы. Организована работа по привлечению ставок дополнительного образования, так как количество собственных ставок согласно нормативам (0,5 ст.) недостаточно для обеспечения потребностей учащихся и родителей. По согласованию с отделом образования за счёт оптимизации штатного расписания введены 1,1 ставки доп. образования. На 1,6 ставки школы организована работа 3-х кружков. Кроме того, на сегодняшний день нам удалось привлечь 1,2 ставки ДЮШ-4, ДДТ, ЦЮТ. В рамках ШПД в учреждении работает 7 кружков по различным направлениям, в которых занято 95.1%, в т.ч. учащихся «группы риска» -94%.

Кроме того, шефами и выпускниками школы ведутся 2 секции по баскетболу и волейболу на общественных началах.

Заключён договор о сотрудничестве с ДЮЦ, согласно которому для работы клуба "Шторм" выделена часть 1 этажа школы, включая несколько кабинетов, рекреацию. По отдельному расписанию использовались большой и малый спортивные залы в период времени с 9 до 20 часов. Задача на ближайшее время перезаключить договора и сохранить сеть кружков на 2011/2012уч.год.

Планируем освободить часть кабинетов на 3 этаже для рационального использования помещений и экономии средств бюджета по ст. «коммунальные платежи» и «оплата труда».

Проблемы школы

На начало учебного года в школе 422 ученика, 22 класса-комплекта.

Нерешенными являются следующие проблемы:

1. Здоровье школьников, результаты спортивных соревнований и олимпиад.
2. Высокий процент пропусков.
3. Качество знаний учащихся остается невысоким, наметилась тенденция к снижению.
4. Снижение успеваемости. Наличие учащихся, окончивших школу со справкой об обучении.
5. Материально-техническая база: необходимо обновлять учебные пособия в кабинетах, оформлять отдельные кабинеты;
6. Растет число детей вне закона. Нужна помощь классным руководителям.
7. Методическая работа: Необходимо активизировать работу МО, МС по решению проблем школы и реализации решений педсовета, организовать изучение опыта.
Задача: Обеспечить внедрение технологий, форм образования, способствующих развитию и саморазвитию личности, ИКТ.
8. Диагностика и мониторинг: Необходимо развивать систему мониторинга качества образования, которая своевременно позволит сделать выводы о характере происходящих процессов, выявить причины отклонений от цели, позволит провести коррекцию.
9. Контроль: Необходимо активизировать административный контроль, нацелить его на решение главных проблем с опорой на мониторинг:
 - состояния здоровья;
 - качества знаний;
 - всеобуча;
 - воспитания.

Важную роль играет учитель, на котором лежит огромная ответственность за качество. Научиться достигать качества усвоения программ, системный контроль за усвоением основных тем и понятий (стержневых линий), предметов – задача номер один. Контроль за процессом учения – это первая ступень. Вторая – обучающий и направляющий контроль учителя со стороны МО и администрации.

10. Управление: Программу развития ОУ «Школа саморазвития» необходимо обновить, в связи с окончанием срока реализации; программы «Информатизация» и «Кадры» также обновить. Задачей управления является руководство и контроль за их реализацией.

ЗАДАЧИ на 2010-2011 учебный год:

- 1 Создание адаптивной модели школы способной обеспечить всеобщее среднее (полное) общее образование на уровне государственных стандартов через реализацию программ «Всеобуч», «Семья», «Информатизация», «Одарённые дети», организацию коррекционного, дистанционного очно-заочного вечернего обучения, экстерната, участие в эксперименте по оказанию помощи семьям, оказавшейся в трудной социальной ситуации.
2. Формирование положительной учебной мотивации учащихся через применение современных педагогических технологий;
3. Обеспечение успешной социализации выпускников, готовности к непрерывному образованию и работе в рыночных условиях через систему учебных курсов, элективных курсов, профориентацию и воспитательную работу
4. Сохранение здоровья и приобщение учащихся к ЗОЖ через реализацию школьной программы «Здоровье» и преподавание физической культуры.
5. Достижение оптимального уровня воспитанности, формирование гражданской позиции и правовой культуры школьников через реализацию комплексной программы воспитания «Я сам», социальную поддержку, усиление воспитательной функции классных руководителей.
6. Повышение профессионального уровня и творческой активности педагогов, ответственности за качество обучения.
7. Создание материально-технической базы школы, соответствующей современным требованиям, обеспечивающей реализацию ФГОС.